

**EL AUTISMO Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN UN ESTUDIANTE DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JUAN MONTALVO, ARENILLAS, 2026**

**AUTISM AND ITS IMPACT ON READING COMPREHENSION IN A THIRD-YEAR ELEMENTARY SCHOOL STUDENT AT JUAN MONTALVO SCHOOL, ARENILLAS, 2026**

**Autores:** <sup>1</sup>Narcisa del Carmen Toledo Vidal, <sup>2</sup>Diego Rodrigo Morante Guerrero, <sup>3</sup>Cecibel Ivanova Paredes Saavedra y <sup>4</sup>Milton Alfonso Criollo Turusina.

<sup>1</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-9496-0967>

<sup>2</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-0848-3774>

<sup>2</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-9461-3888>

<sup>4</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3394-1160>

<sup>1</sup>E-mail de contacto: [ntoledov@unemi.edu.ec](mailto:ntoledov@unemi.edu.ec)

<sup>2</sup>E-mail de contacto: [dmoranteg@unemi.edu.ec](mailto:dmoranteg@unemi.edu.ec)

<sup>3</sup>E-mail de contacto: [cparedess@unemi.edu.ec](mailto:cparedess@unemi.edu.ec)

<sup>4</sup>E-mail de contacto: [mcrillot2@unemi.edu.ec](mailto:mcrillot2@unemi.edu.ec)

Afilación: <sup>1\*2\*3\*4\*</sup>Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 27 de Enero del 2026

Artículo revisado: 29 de Enero del 2026

Artículo aprobado: 5 de Febrero del 2026

<sup>1</sup>Tecnólogo en Diseño de Modas en el Instituto Superior Tecnológico Ocho de Noviembre, (Ecuador). Actualmente estudiante de la Carrera de Educación Básica en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

<sup>2</sup>Estudiante de la Carrera de Educación Básica en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

<sup>3</sup>Estudiante de la Carrera de Educación Básica en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

<sup>4</sup>Licenciado en Ciencias de la Educación especialización en Arte, graduado de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Magíster en Docencia Universitaria graduado de la Universidad César Vallejo, (Perú). Doctorante en Educación en la Universidad César Vallejo, (Perú).

### **Resumen**

El presente estudio se basa en determinar la incidencia del Autismo en la Comprensión Lectora en un estudiante de tercer año de Educación Básica de la escuela Juan Montalvo. Arenillas. 2026. La metodología expuesta se basa en un estudio de caso cuya tipología propuesta se sustenta en una investigación de tipo descriptiva, con un enfoque cualitativo no experimental debido a que estudia realidades sociales de alta complejidad, con un alcance descriptivo donde se miden las características y perfiles de las personas, asimismo, con un diseño interpretativo usado por su flexibilidad, se empleó la observación como técnica a la observación y el instrumento la ficha de observación, en cuanto a la población y muestra pertenece a una sola persona basado en un muestreo no probabilístico por conveniencia con criterios de inclusión subyacente a que el estudiante en mención es el único que posee esta particularidad. Los resultados evidencian que el déficit en comunicación e interacción social afecta significativamente al sujeto de

estudio en la comprensión inferencial y crítica, limitando la argumentación y la reflexión lectora, también los patrones repetitivos influyen en la comprensión literal, generando un desempeño inestable, aunque con apoyos visuales se observan avances parciales. Se concluye que las dificultades comunicativas limitan el desarrollo del pensamiento inferencial y crítico, reduciendo la capacidad del sujeto para interpretar y analizar textos, destacando la importancia de una intervención pedagógica y terapéutica constante, orientada a estimular procesos cognitivos y comunicativos que permitan mejorar gradualmente la comprensión lectora.

**Palabras claves:** **Autismo, Comprensión lectora, Pedagógica, Interacción social, Déficit de comunicación.**

### **Abstract**

This study aims to determine the impact of autism on reading comprehension in a third-year elementary school student at Juan Montalvo School in Arenillas, 2026. The methodology presented is based on a case study

whose proposed typology is based on descriptive research, with a non-experimental qualitative approach due to the fact that it studies highly complex social realities, with a descriptive scope where the characteristics and profiles of individuals are measured. Likewise, with an interpretive design used for its flexibility, observation was employed as a technique and the observation form as an instrument. In terms of the population and sample, it belongs to a single person based on a non-probabilistic convenience sampling with underlying inclusion criteria, given that the student in question is the only one with this particular characteristic. The results show that the deficit in communication and social interaction significantly affects the subject of study in inferential and critical comprehension, limiting argumentation and reading reflection. Repetitive patterns also influence literal comprehension, generating unstable performance, although partial progress is observed with visual aids. It is concluded that communication difficulties limit the development of inferential and critical thinking, reducing the subject's ability to interpret and analyze texts, highlighting the importance of constant pedagogical and therapeutic intervention aimed at stimulating cognitive and communicative processes that allow for the gradual improvement of reading comprehension.

**Keywords:** Autism, Reading comprehension, Pedagogy, Social interaction, Communication deficit.

### **Sumário**

O presente estudo baseia-se na determinação da incidência do autismo na compreensão de leitura num aluno do terceiro ano do ensino básico da escola Juan Montalvo. Arenillas. 2026. A metodologia apresentada baseia-se num estudo de caso cuja tipologia proposta se sustenta numa investigação de tipo descritivo, com uma abordagem qualitativa não experimental, uma vez que estuda realidades sociais de alta complexidade, com um alcance descritivo onde se medem as características e perfis das pessoas. Além disso, com um

desenho interpretativo utilizado pela sua flexibilidade, foi utilizada a observação como técnica e o instrumento ficha de observação. Quanto à população e amostra, pertence a uma única pessoa com base numa amostragem não probabilística por conveniência, com critérios de inclusão subjacentes ao facto de o aluno em questão ser o único que possui esta particularidade. Os resultados evidenciam que o défice na comunicação e interação social afeta significativamente o sujeito de estudo na compreensão inferencial e crítica, limitando a argumentação e a reflexão leitora. Além disso, os padrões repetitivos influenciam a compreensão literal, gerando um desempenho instável, embora com apoios visuais se observem avanços parciais. Conclui-se que as dificuldades comunicativas limitam o desenvolvimento do pensamento inferencial e crítico, reduzindo a capacidade do sujeito de interpretar e analisar textos, destacando a importância de uma intervenção pedagógica e terapêutica constante, orientada para estimular processos cognitivos e comunicativos que permitam melhorar gradualmente a compreensão de leitura.

**Palavras-chave:** Autismo, Compreensão de leitura, Pedagógica, Interação social, Déficit de comunicação.

### **Introducción**

A nivel global en Europa, en los datos del Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora PIRLS 2021, revela que el 94% de los estudiantes alcanza el "Punto de Referencia Internacional Bajo". Esto significa que el 6% de los niños europeos de 10 años no tiene las habilidades básicas de lectura. Siendo los más relevantes las islas británicas lideran el rendimiento lector de excelencia, con Irlanda (27 %), Irlanda del Norte (23 %) e Inglaterra (18 %) a la cabeza. En contraste, los índices de nivel avanzado más reducidos se registran en Francia (5 %) y en las dos regiones de Bélgica (3 %) (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2023). De acuerdo con Molina et al. (2023) en México, el 55% del alumnado

llega a alcanzar en competencia lectora al menos un nivel 2 identificando así las ideas principales que componen un texto, logrando comprender la forma y el propósito. En la asignatura de español el 61% obtuvo una calificación de 8 y esto se debió a la baja comprensión y el poco entendimiento de las clases. En otro contexto, en Perú, según Rivera et al. (2023), la comprensión lectora alcanza el 31,2% estando en un nivel bajo del porcentaje nacional, estas cifras son de la (Evaluación Censal de Estudiantes [ECE]. Dentro del casco urbano el 37,8% refleja una gran brecha social frente a la zona rural que obtuvo el 58% considerando su nivel alto a nivel nacional. En la UGEL Ayabaca la comprensión lectora llega a alcanzar un 20% de satisfacción por debajo del porcentaje de la región el cual es de un 31.2%.

Dentro del contexto colombiano; como lo manifiesta Bolaño (2025), en una revisión bibliográfica donde se exploraron diferentes modelos de lectura como el modelo simple de lectura y el modelo constructivista, características importantes como las metodologías de enseñanza logran impactar en la lectura. Llegando a un nivel impactante según las pruebas del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes PISA de 2018 donde un 49% de los estudiantes de Colombia se encuentran en nivel 2 de lectura estando muy lejos del promedio que poseen grandes países donde su nivel llega a un 74%, estas cifras revelan que los estudiantes no logran comprender textos simples, dichos estudios revelan la necesidad urgente de aplicar metodologías para que los niños desarrollen habilidades inferenciales. En otro aspecto, Pavišić (2025), menciona que en Chile en la primera infancia los niños mientras más alto sea su nivel socioeconómico mayor será la exposición a la lectura, mientras que un 12% carecen de libros y solo un 2% tienen acceso a

estos por tener mayor ingreso económico, de acuerdo con las pruebas PISA 2022 un 34% de alumnos con 15 años de edad están en bajo un nivel 2, en tanto que un 2,5% logra alcanzar los más altos niveles de competencia lectora.

Del mismo modo; el Cantón San Vicente, Macay y García (2025), mencionan que; un 40% de las niñas y niños no sobrepasan el nivel básico de lectura, la problemática radica en la población con mayor carencia sociocultural donde casi el 60% de los estudiantes de 10 años no logran comprender una lectura lo que les afecta grandemente al momento de ser promovidos a un grado superior. Mientras que, en la ciudad de Arenillas específicamente en la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo, este centro de estudio cuenta con una educación regular basada en los aprendizajes tradicionales, donde los profesionales poseen escasa preparación para enseñar a niños con esta condición, a pesar de los esfuerzos realizados por el gobierno aún no se logra cumplir con los objetivos de alcanzar una igualdad y un aprendizaje que logre satisfacer las necesidades de los niños con este tipo de necesidad educativa especial.

Añadido a ello, la institución educativa expresada, se encuentra el caso de un niño con autismo el cual posee dificultades de procesos cognitivo, con un nivel bajo de hiperactividad básica y poco manejo conductual. Por lo que su problemática es la comprensión de la lectura, aunque el objeto de estudio logra diferenciar los fonemas y palabras, pero sin embargo no logra entender el significado de las oraciones, por lo cual se le complica comprender el texto de la lectura. Lo expresado en líneas superiores es fundamental para formular el problema de investigación, el cual se manifiesta de la siguiente manera: ¿Cuál es la incidencia El Autismo en la Comprensión Lectora en un

estudiante de tercer año de educación básica de la escuela Juan Montalvo, Arenillas? Asimismo, es de origen superior presentar los aspectos justificativos del estudio, en donde el nivel social, se justifica porque en el autismo es importante que los niños con esta condición puedan interactuar con las diferentes personas que los rodean dentro de su vínculo social activo. Y es por esto por lo que debemos brindarles ayuda constante y personalizada.

Por consiguiente, el autismo se encuentra dentro de la sociedad en la que vivimos, por eso debemos tomar en cuenta la importancia de la interacción del niño dentro del ámbito colectivo integrándose activamente al sistema social y educativo, los niños con TEA tienen cierta escasez de lenguaje o muy poco nivel oral, las cuales necesitan mejorárlas a través de ayudas continuas por parte de los organismos responsables de la enseñanza y aprendizaje (Fárez et al., 2025). Dentro del nivel pedagógico cabe recalcar que el educador se debe capacitar para favorecer el desarrollo integral del niño, por la importancia de crear estrategias pedagógicas específicas para brindar una ayuda a los estudiantes con autismo a mejorar su comprensión lectora. De esta manera, podemos entender que una comprensión deficiente de la lectura puede perjudicar en el aprendizaje en todas las materias y de esta forma afectar negativamente la autoestima de los estudiantes con autismo.

Como apoyo para los niños con autismo, los docentes pueden fomentar prácticas didácticas dentro del aula, una de estas prácticas serían el método TEACCH, que en español significa Tratamiento y Educación de Niños con autismo y con problemas de la comunicación, que tiene como objetivo proporcionar asistencia y apoyo a estos niños, por medio de imágenes y pictogramas que ayudarán a la comprensión de

la lectura (Cornejo, 2022). En el campo del nivel práctico abordaremos la importancia que tiene el entendimiento de la comprensión lectora en los niños y niñas con autismo. Entre los métodos de enseñanza podemos establecer una rutina regular para la lectura y ayudar a reducir la ansiedad e incorporar el uso de libros y materiales visuales, como los pictogramas en las clases, así como promover la lectura compartida lo que anima al niño a señalar imágenes o palabras relevantes.

Como señalan Mendoza et al. (2024), lo importante que, es adaptar los juegos de roles y expresivos a las necesidades individuales de cada niño con autismo, considerando sus intereses y niveles de desarrollo. También es beneficioso contar con la orientación de profesionales, como terapeutas ocupacionales, terapeutas de lenguaje y terapeutas de comportamiento. A nivel de pertinencia el autismo y su incidencia en la comprensión lectora forman una problemática que afecta a niños y niñas sobre todo con la condición de TEA, mucho más si esta condición va acompañada con una comorbilidad que complica aún más el aprendizaje y el desarrollo de habilidades en el ámbito escolar. Es relevante mencionar que, se busca la inclusión de estudiantes con autismo en las escuelas regulares, aunque hace falta de cooperación y capacitación en docentes para que utilicen enfoques educativos personalizados para atender a las necesidades individuales de sus estudiantes.

Dada la creciente conciencia pública sobre el autismo y la atención que recibe en la actualidad. En un contexto donde se promueve la educación inclusiva, especialmente para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, aún identificamos la existencia de docentes que emplean metodologías inflexibles,

lo que puede tener un impacto negativo en los niños con esta condición, por otro lado, existen docentes que están comprometidos con la enseñanza y el aprendizaje efectivo (Torres et al., 2021). Con lo expuesto se plantean los fines investigativos en donde el objetivo general es: determinar la incidencia del Autismo en la Comprensión Lectora en un estudiante de tercer año de educación básica de la escuela Juan Montalvo, Arenillas, 2026. Mientras que los específicos se plantean como: identificar la influencia del déficit en la comunicación e interacción social en la dimensión inferencial y crítica en la unidad de análisis; y, puntualizar el efecto de los patrones de comportamientos restringidos, repetitivos estereotipados sobre la dimensión literal en el sujeto investigado.

Dentro del aspecto epistemológico, es fundamental acercarnos al entendimiento científico del autismo, como señala Celis y Ochoa (2022), el Trastorno de Espectro Autista (TEA) es un desorden en el desarrollo neurológico que se engloban por implicar diferentes dimensiones, se identifica por la relación social, la cual se ve minimizada por las imperfecciones dentro de la comunicación y lenguaje. Asimismo, carece de expresión en el entorno social, para determinar un diagnóstico, exige un modelo de conductas repetitivas, considerando que las características varían de acuerdo con su adaptabilidad, de acuerdo a sus antecedentes médicos e historial familiar. Siguiendo con el tema, Moraleda y Loro (2025), mencionan que, el TEA es un trastorno del neurodesarrollo que llega a afectar algunas áreas del aprendizaje, tales como la lectoescritura, por ello es primordial identificar esta condición, para así poder intervenir de manera correcta, y atendiendo las necesidades de la población.

Por otra parte, Gaona (2024) conceptualiza el TEA como un trastorno del neurodesarrollo identificado por las dificultades que tienen para establecer vínculos sociales, escasa o limitada comunicación verbal y no verbal, carencia en la reciprocidad social que afectan los comportamientos comunicativos necesarios para comprender, interactuar y mantener las relaciones. De manera substancial, el modelo investigativo para el estudio ha sido Velarde et al. (2021), quienes mencionan que, el autismo es una condición, entre más pronto sea detectado, el niño tendrá un mejor desarrollo, pero por los altos valores es cada vez más complicado precisar a temprana edad, para lograr identificar dicho estado se debe realizar un diagnóstico médico previo. Dentro de este artículo el autor indica que se basa en dos dimensiones: Déficit en la comunicación de interacción social y Patrones de comportamientos restringidos, repetitivos y estereotipados.

Del mismo modo, la primera dimensión del autismo según el modelo teórico es: el déficit en la comunicación de interacción social: Los niños con TEA poseen dificultades para el desarrollo de la comunicación e interacción social, lo que perjudica en la cognición social, la cual ayuda a comprender y procesar las señales sociales, experimentando dificultades para captar las emociones y las intenciones de los demás, afectando la reciprocidad socioemocional. En cuanto a la comunicación es un área que afecta relacionarse por la falta de lenguaje, y los lleva a comunicarse mediante expresiones, gestos y pictogramas (López et al., 2022). La segunda dimensión es: los patrones de comportamientos restringidos, repetitivos y estereotipados: Son actividades que se dan de manera consecutiva en la cual se visualizan las diferentes conductas tales como expresiones verbales, movimientos repetitivos y sin

emoción, como temperamentos, imitación verbal. Los niños con autismo no toleran que rompan sus rutinas ni ritos de actitudes ya sea verbal o no verbal. Los intereses limitados y específicos como puede ser a un objeto o temas de interés, falta de conexión con el mundo que les rodea (Mora et al., 2023).

Para explicar substancialmente desde la teoría científica al autismo, es predominante los aportes de Pérez et al. (2021), señalando que; Premack y Woodruff (1978), manifiestan que, la teoría de la mente son procesos mentales que atribuyen estados de habilidades cognitivas y afectivas, es decir, que los procesos cognitivos van relacionados entre la comprensión y la interpretación de la información, en cambio, los procesos afectivos se relacionan con la empatía. En otro punto, como menciona Fernández y Onandia (2022), que la teoría de la coherencia central débil de Happè y Frith (2006), define los cambios dentro del proceso del pensamiento que dificulta su capacidad para contextualizar, además, existen diversos límites los cuales se pueden convertir en una dificultad para identificar y mantener la estructura del texto a tratar, afectando en sí a la comprensión lectora. Estas teorías son un conjunto de habilidades cognitivas las cuales se encargan del control y regulación de la conducta, cuyo objetivo es valorar los actos del comportamiento de una manera precisa y coherente, las funciones ejecutivas son útiles para desarrollar una buena planificación en la prelectura (Lezak, 1982, citado por Acero, 2022).

En otro ámbito, de igual forma es preminente entender a la comprensión lectora, para ello, se debe considerar que; la técnica de entender lo que se está leyendo se considera de suma importancia dentro de lo que conocemos como educación, ya que; conlleva la capacidad de emplear métodos de tipo cognitivo y

metacognitivo al hacerle frente a un texto escrito con el fin de entenderlo. También debemos poner énfasis en perfeccionar nuestra comprensión lectora a través del refuerzo de la metacognición y cómo de esta forma podemos mejorar nuestro conocimiento (Chacaguasay y Larreal, 2023). Asimismo, Huamán (2024), describe que la comprensión lectora es un método estratégico cuyo objetivo se basa que el lector tenga ciertas destrezas donde estimulen su capacidad metacognitiva para lograr entender el texto que favorezca con su pensamiento, evaluando y ajustando su interpretación hacia la lectura.

Finalmente; Asuero (2023), la comprensión lectora es una habilidad muy importante que estimula las destrezas, para el entendimiento y de esta manera adquirir conocimientos, como un objetivo necesario para los alumnos de educación básica para que logren un progreso en esta herramienta y así consigan un óptimo desarrollo. En otro particular, el modelo teórico de la comprensión lectora fue Misari (2023), quien expresa que; es el desarrollo que empieza desde la concepción de las oraciones hasta el nivel literal, por lo que implica describir dimensiones, las cuales son pertinentes desde la perspectiva textual de la escritura, se relaciona en el reconocimiento y entendimiento dentro de las categorías de la lectura. Se puede deducir que conduce a la comprensión significativa integral del texto. Dentro de esta investigación se encuentran tres dimensiones: literal, inferencial y crítico.

En tanto, las dimensiones de la comprensión lectora son: Literal; este nivel es fundamental para el procedimiento de la lectura, a través del cual se describen técnicas que se utilicen para llegar a obtener un aprendizaje significativo en un instante determinado. La aplicación continua y ordenada de las estrategias, identifica los

enunciados, fortaleciendo el rendimiento académico porque permite comprender con claridad los contenidos abordados en la lectura (Rodríguez, 2025). Por otro lado, la dimensión Inferencial, concibe que la lectura desarrolla capacidades para crear suposiciones y predicen eventos que infiere la capacidad de acertar lo que podría suceder en el texto, es decir, que el lector puede ir más allá de lo que se muestra aparentemente para llegar a tener una comprensión más profunda (Leyva et al., 2022).

Y, la dimensión Crítica: implica que, el lector no se limita solo a entender el contenido, sino que valora la lectura y reflexiona de lo escrito, argumentando las ideas relevantes de un texto. Por ello, el nivel crítico involucra al lector favoreciendo al desenvolvimiento del pensamiento crítico (Mendoza et al., 2025). Dentro del aspecto epistémico, es fundamental recurrir a la Teoría del Desarrollo Cognitivo que Para Diaz (2020) citado en Sarmiento et al. (2024), sostiene que; la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget en 1964 es importante comprender que aporta al conocimiento ayudando al desarrollo cognitivo y adaptando a la lectura como un medio que facilita la información, acomodación y la asimilación. En este aspecto: es crucial para entender cómo los niños y adolescentes construyen conocimiento, dentro del cual se describe el desarrollo cognitivo como un proceso de adaptación donde la lectura actúa como un medio que facilita la asimilación de nueva información y la acomodación de esta en estructuras cognitivas preexistentes.

Asimismo, Moreira y Chancay (2022), nos dicen que la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1976), plantea que los procesos cognitivos surgen del desarrollo que relaciona el nuevo aprendizaje con los conocimientos previamente adquiridos del estudiante, esta

teoría llega a ser relevante dentro del autismo ya que su impacto es de forma activa, provocando que el sujeto tome el rol de protagonista, lo que ayuda a adquirir conocimientos y habilidades de forma significativa. Además, este tipo de aprendizaje se contrapone al aprendizaje rutinario el cual es un método más pasivo. Añadido a ello; según Flores et al. (2025) expresan que, las teorías implícitas modelan las creencias existentes, las cuales expresan como sucede el proceso de lectura. En el marco de estas teorías se integran las siguientes que aportan significativamente al desarrollo de las habilidades comunicativas.

La teoría lineal de Pearson y Stephens en 1994 sostiene que la comprensión lectora se desarrolla de una forma progresiva y continua, donde el lector avanza por el texto de manera ordenada, desde el inicio hasta el cierre respetando el sentido que el autor ha establecido previamente. La teoría interactiva propuesta por Rumelhart en 1978 y Stanovich en 1980, explica cómo se combina los procesos cognitivos de manera ascendentes y descendentes, en los que el lector participa activamente al interpretar el texto según sus conocimientos previos. La teoría transaccional de Louise Rosenblatt en 1988, resalta que la comprensión del texto está influida por las emociones, motivaciones y el contexto del lector durante la lectura. La teoría literaria de Wellek y Warren de 1985, pretende fomentar una comprensión crítica del texto, destacando el valor del contexto y del análisis literario en su interpretación.

### **Materiales y Métodos**

La presente investigación se basó en un estudio de caso cuya tipología propuesta se sustentó en una investigación de tipo descriptiva su fin es revelar nuevos saberes detallando fenómenos, problemas, sujetos de estudio, realidades y

particularidades de los sujetos investigados. En lo expuesto anteriormente; se propuso establecer un conocimiento científico sobre la influencia del autismo en la comprensión lectora de un estudiante. Del mismo modo el estudio tuvo un enfoque cualitativo no experimental. Basándose en esta debido a que estudia realidades sociales de alta complejidad. El alcance descriptivo tiene su propósito principal medir las propiedades, características y perfiles de personas, sometido a análisis, por lo tanto, el alcance descriptivo midió de forma precisa cómo incide el autismo en la comprensión lectora. El diseño interpretativo se lo utilizó debido a su flexibilidad porque a través de este se puede optimizar la comprensión de los distintos temas relevantes. En vista de lo formulado, con el diseño no experimental se tuvo la oportunidad de presentar la información acerca del autismo y su influjo en la comprensión lectora en un estudiante.

Asimismo, se empleó la observación como técnica a la observación y a la ficha de observación, recabando aspectos que consolidan el manifestar de la unidad de análisis, correspondientes a 45 ítems de verificación, en donde; la variable independiente autismo se examinó en dos dimensiones déficit en la comunicación de interacción social y patrones de comportamientos restringidos, repetitivos y estereotipados de Velarde et al. (2021), tomando en consideración las categorías: cognición social falta de lenguaje, diferentes conductas y falta de conexión. Por otra parte, la variable dependiente comprensión lectora se analizó mediante tres dimensiones como son la literal, inferencial y crítica de Misari (2023), con categorías tales como fundamental, identifican los enunciados, suposiciones,

comprensión más profunda, entender contenidos y argumentos relevantes.

En cuanto a la población y muestra pertenecen a una persona, siendo un estudio de caso, basado en un muestreo no probabilístico por conveniencia, con criterios de inclusión subyacente a que el estudiante en mención es el único que posee esta particularidad en esta institución y bajo el fundamento legal es de origen superior abordar las problemáticas en los niños, siendo ellos el núcleo del sistema educativo. En referencia a los procedimientos como primer paso se reconoció el problema a través de la técnica de la observación, para proceder a examinarlo y comprenderlo por medio de la segregación, con la ayuda de los modelos teóricos, por dimensiones, especificarlas por intermedio de los conceptos y las teorías sustantivas, posteriormente se formuló la metodología siguiendo con la realización, aplicación y análisis del instrumento a través de la observación se realizó la ficha de observación y luego se presenta el análisis por cada objetivo y culminando con la presentación de los resultados obtenidos.

En cuanto a los aspectos éticos que se toman en cuenta en la investigación desde el punto de vista de Polanía et al. (2020): fiabilidad debe disponer coherencia y exactitud adecuada en el periodo establecido, a nivel de presentar una firmeza de la información obtenida. Replicabilidad es la probabilidad de que se realice nuevamente la investigación y que los datos no sean contradictorios. Valor de verdad esto se establece por medio de la precisión y efectividad de la información que se obtuvo del instrumento aprovechado para este estudio. Neutralidad nivel en el que el investigador no se favorece ni se inclina a conveniencia de su búsqueda o hechos relevantes.

### **Resultados y Discusión**

#### **Influencia del déficit en la comunicación e interacción social en la dimensión inferencial y crítica en la unidad de análisis**

De acuerdo con el análisis cualitativo de la influencia del déficit en la comunicación e interacción social, se evidencia que el sujeto presenta dificultades marcadas en las dimensiones inferencial y crítica. Se observa una limitada capacidad para respetar turnos durante la interacción y para expresar verbalmente sus emociones. Asimismo, muestra escasa participación en actividades grupales que requieren comunicación verbal, estas dificultades influyen en su comprensión lectora, ya que no logra relacionar la historia leída con sus experiencias personales. Del mismo modo, presenta problemas para anticipar acontecimientos y predecir el final del texto. No explica las acciones de los personajes ni plantea hipótesis sobre la lectura, tampoco justifica sus respuestas ni distingue los acontecimientos relevantes del texto, en consecuencia, no emite juicios personales ni argumenta opiniones frente a la lectura.

Sin embargo, de manera ocasional, el sujeto manifiesta habilidades que reflejan un escaso desempeño comunicativo lector, en ciertos momentos logra integrarse a actividades grupales y se siente cómodo con rutinas establecidas. Además, responde adecuadamente a estímulos y demuestra atención durante las actividades de lectura, se evidencia que puede expresar emociones relacionadas con el texto leído, también logra realizar interpretaciones básicas y escoger opciones correctas cuando se le presentan alternativas. En algunas ocasiones relaciona aspectos de su vida cotidiana con el contenido del texto, identifica ilustraciones y reconoce detalles importantes dentro de la lectura. De forma puntual, logra deducir cómo

se sienten los personajes, lo cual constituye un avance en la comprensión inferencial.

#### **Efecto de los patrones de comportamientos restringidos, repetitivos estereotipados sobre la dimensión literal en el sujeto investigado**

En relación con el efecto de los patrones de comportamiento restringidos, repetitivos y estereotipados en la dimensión literal de la comprensión lectora, se evidencia un desempeño fluctuante en el sujeto de estudio. Si bien mantiene la atención en ciertos momentos y demuestra interés por temas específicos de la lectura, presenta dificultades para involucrarse en distintos textos y adaptarse a cambios en la rutina, lo que genera ansiedad y afecta parcialmente su comprensión. No obstante, logra identificar lugares descritos, retener información explícita, recordar datos relevantes y completar actividades básicas de comprensión literal, apoyándose en ilustraciones como estrategia facilitadora. A pesar de estos avances, se observan limitaciones para interpretar adecuadamente la lectura, describir personajes, responder preguntas literales y comprender instrucciones escritas, lo que evidencia la influencia de estos patrones en el proceso lector.

#### **Incidencia del Autismo en la Comprensión Lectora**

Para finalizar, de acuerdo a la incidencia del Autismo en la Comprensión Lectora, el análisis evidencia que el sujeto presenta algunas habilidades consolidadas del proceso lector. Se observa que puede ejecutar actividades sin manifestar ansiedad, especialmente cuando estas responden a sus intereses lo que favorece su participación, en la comprensión fundamental, utiliza ilustraciones como apoyo para entender el texto, mientras que en momentos de mayor profundidad logra deducir emociones de los personajes. Asimismo, en la

cognición social y la reciprocidad socioemocional, en ciertos momentos se integra a actividades grupales, acepta rutinas, responde adecuadamente durante las tareas y demuestra emociones frente a situaciones planteadas en la lectura. También se identifican limitaciones significativas que inciden en su comprensión lectora, en el ámbito de la cognición social, presenta dificultades para respetar turnos y participar activamente en interacciones grupales, así como para expresar necesidades e ideas, tomando lo básicos y profundo de la comprensión, no logra describir personajes, responder preguntas literales ni comprender instrucciones. Asimismo, muestra dificultades para relacionar historias con experiencias previas, anticipar acontecimientos, explicar acciones de los personajes y formular hipótesis, estas limitaciones afectan el desarrollo del pensamiento crítico, evidenciándose en la imposibilidad de emitir juicios personales, argumentar opiniones o proponer soluciones.

El análisis de la influencia del déficit en la comunicación y la interacción social sobre la comprensión inferencial y crítica evidencia dificultad, reflejado en limitaciones comunicativas, expresivas y de análisis crítico. No obstante, se observa un desempeño moderado donde el sujeto participa ocasionalmente en actividades grupales y realiza interpretaciones emocionales básicas. De forma puntual, demuestra la capacidad de inferir emociones de los personajes. Lo que se determina indudablemente existe un influjo del déficit en la comunicación e interacción social sobre la dimensión inferencial y crítica por lo que el sujeto de estudio requiere mejorar las áreas del lenguaje mediante refuerzos académico y así lograr establecer conexiones significativas del texto. Así mismo, podemos contrastar estos resultados con Rivero y Saldaña (2021), quienes realizaron un estudio de la

comprensión lectora en el autismo donde señalan que existen diferentes ejemplares de enseñanza para que los niños con autismo puedan comprender mejor la lectura. Por lo mencionado anteriormente podemos apoyarnos en los aportes de Pérez et al. (2021), nos dicen que Premack y Woodruff (1978), la teoría de la mente son procesos cognitivos que tienen estrecha relación con la comprensión e interpretación de información por lo que podemos afirmar que el sujeto de estudio necesita mejorar su comunicación y su interacción con su entorno. Según lo propuesto por Bolaño (2025), evidencia que los modelos y metodologías de enseñanza de la lectura influyen significativamente en el desarrollo de la comprensión lectora.

Los resultados de las pruebas PISA 2018 muestran que los estudiantes colombianos se ubican en la categoría 2 de lectura, lejos del desempeño alcanzado por países con mayores resultados, reflejando así ciertas dificultades para comprender textos simples y resaltando la necesidad de implementar metodologías que favorezca las habilidades inferenciales de los estudiantes. Lo cual se relaciona planteado por Moreira y Chancay (2022), quienes resaltan que la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1976) se basa en la relación entre los nuevos aprendizajes y los conocimientos previos del estudiante, siendo relevante en el autismo al favorecer un rol protagónico del sujeto y una adquisición significativa de conocimientos y habilidades. Según el objetivo específico 2, los patrones de comportamiento restringidos influyen en la dimensión literal de la comprensión lectora. El sujeto presenta avances parciales al mantener la atención, identificar lugares y retener información, aunque muestra dificultades para involucrarse en diversas lecturas. Asimismo, se evidencian limitaciones para comprender partes del texto,

interpretar la lectura, describir personajes y responder preguntas básicas.

Los resultados muestran que los comportamientos repetitivos y restringidos influyen en el nivel literal, alterando la atención y la participación del niño, siendo una parte importante que el docente aplique actividades que fortalezcan la concentración y el control del comportamiento para mejorar la comprensión del texto. Estos hallazgos coinciden con Saltos (2021), el cual señala que, el uso de pictogramas motiva a los niños con autismo y esto facilita la comprensión literal. La teoría de la función ejecutiva de Lezak (1982), citada por Roldán (2016), destaca la importancia de las habilidades cognitivas en la planificación de la lectura. Además, la comprensión lectora también implica el nivel inferencial, el cual permite al lector hacer suposiciones y predecir lo que puede suceder en el texto, profundizando la información explícita para lograr una comprensión profunda (Leyva et al., 2022). Aspecto que se relaciona con lo señalado por Huamán (2024) sobre la lectura como un proceso estratégico y reflexivo.

Para finalizar, según el objetivo general la incidencia del autismo en la comprensión lectora, el análisis muestra que el sujeto presenta algunas habilidades consolidadas en el proceso lector. Puede ejecutar actividades sin ansiedad cuando responden a sus intereses, utiliza ilustraciones para comprender el texto y, en ciertos momentos, deduce emociones de los personajes. Dado que, se evidencian limitaciones en la cognición social y en la comprensión básica y profunda, como dificultades para interactuar, describir personajes, responder preguntas, comprender instrucciones, relacionar historias, anticipar hechos y desarrollar pensamiento crítico. En consecuencia, de eso se instaura una incidencia

del Autismo en la Comprensión Lectora pues se cree que se necesita mejorar su lenguaje a través de terapias para que ayude a expresar sus emociones y unirse a las actividades grupales de forma espontánea, apoyándose en pictogramas puede interpretar de mejor manera la lectura reconociendo personajes y respondiendo preguntas. Ahora bien, estos resultados podemos contrastar con Urueta (2021), donde estudió el tratamiento para los niños con autismo y obtuvo como resultado que los niños con autismo mejoran su comportamiento mediante terapias que ayudan a adaptarse a la sociedad. Como menciona Fernández y Onandia (2022), que la teoría de la coherencia central débil de Happé y Frith (2006), hay cambios en el proceso del pensamiento que dificulta la capacidad para contextualizar y afectan la comprensión lectora. En cuanto a López et al. (2022), nos dicen que, dentro del autismo por la falta de lenguaje los lleva a comunicarse mediante expresiones, gestos y pictogramas. Por lo tanto, el Trastorno de Espectro Autista (TEA) es un desorden en el desarrollo neurológico que se engloban por implicar diferentes dimensiones, se identifica por la relación social, la cual se ve minimizada por las imperfecciones dentro de la comunicación y lenguaje (Celis y Ochoa, 2022).

### **Conclusiones**

El déficit en la comunicación y la interacción social en la dimensión inferencial y crítica se manifiesta de manera significativa en la unidad de análisis, evidenciándose dificultades predominantes en la comprensión, interpretación y análisis de los textos. Estas limitaciones influyen en la capacidad del sujeto para desarrollar procesos inferenciales y críticos, lo que afecta su desempeño lector. Ante esta situación, se hace necesario el apoyo mediante terapias de lenguaje y psicopedagógicas, así como la aplicación de

estrategias metodológicas adecuadas por parte del docente dentro del aula, esta condición puede presentar mejoras progresivas mediante el fortalecimiento de los procesos cognitivos que favorecen la comprensión e interpretación de la información. El efecto de los patrones de comportamiento restringidos, repetitivos y estereotipados en la dimensión literal del sujeto investigado evidencia dificultades relevantes en su desempeño lector. Estas manifestaciones indican la necesidad de implementar actividades que fortalezcan la atención y la concentración, con el fin de mejorar su conducta y favorecer la comprensión literal. Para alcanzar un rendimiento adecuado, resulta fundamental anticipar las actividades de aprendizaje mediante el uso de pictogramas, lo que permitirá estimular el desarrollo de habilidades cognitivas básicas. La incidencia del autismo en la comprensión lectora se manifiesta de manera significativa en la unidad de análisis, evidenciándose dificultades que afectan su capacidad para comprender y expresar los contenidos de los textos. Ante esta situación, se requiere el apoyo mediante terapias de lenguaje que contribuyan a fortalecer la comprensión lectora y la expresión de ideas y emociones. Este proceso favorecerá la interacción social y promoverá cambios en el desarrollo del pensamiento, permitiendo al sujeto contextualizar de mejor manera la información leída.

### Referencias Bibliográficas

- Acero, M. (2022). *Diseño, implementación y evaluación de un programa de intervención para optimizar las funciones ejecutivas en niños con autismo*, [Tesis de Doctorado, Universidad de Zaragoza]. <https://zaguan.unizar.es/record/134930/files/TESIS-2024-116.pdf>
- Asuero, Y. (2023). Estrategias Didácticas Activas para fomentar la Comprensión Lectora. *TESLA Revista Científica*. <https://tesla.puertomaderoeditorial.com.ar/index.php/tesla/article/view/93/132>
- Celis, A., & Ochoa, M. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). *Revista de la Facultad de Medicina (México)*, 65(1), 7-20. <https://www.scielo.org.mx/pdf/facmed/v65n1/2448-4865-facmed-65-01-7.pdf>
- Chacaguasay, E., & Larreal, A. (2023). Comprensión lectora: una vía de práctica para el desarrollo de la metacognición. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 7(1), 9244-9261. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.5047](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5047)
- Cornejo, M. (2022). *Influencia de la metodología TEACCH en la enseñanza de niños con trastorno del espectro autista*. [Tesis de maestría, Universidad Europea]. Repositorio Universidad Europea de Madrid. [https://titula.universidadeuropea.com/bitstream/handle/20.500.12880/3584/TFM\\_Maria%20Laura%20Cornejo%20Castillo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://titula.universidadeuropea.com/bitstream/handle/20.500.12880/3584/TFM_Maria%20Laura%20Cornejo%20Castillo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Fárez, M., Velepucha, K., Arias, E., Salcedo, M., Bustamante, M. & Maurat G. (2025). El desarrollo de habilidades sociales en niños con autismo en entornos inclusivos. *Revista Multidisciplinar De Estudios Generales*, 4(3), 581–600. <https://doi.org/10.70577/reg.v4i3.188>
- Fernández, P., y Onandia, I. (2022). Perfil cognitivo del trastorno del espectro en población infantojuvenil; una revisión sistemática. *Revistapcna*, 9(3), 14. [https://www.revistapcna.com/sites/default/files/2236\\_1\\_0\\_0.pdf](https://www.revistapcna.com/sites/default/files/2236_1_0_0.pdf)
- Flores, R., Gonzalez, M., & Gonzales, C. (2025). La teoría implícita para el desarrollo de la comprensión lectora. *Revista Tribunal*, 5(13), 73–87. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i13.256>
- Huamán, G. (2024). Relevancia de la comprensión lectora en educación: Una revisión sistemática. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 15(29). <https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2109>
- Leyva, L., Chura, G., & Chávez, J. (2022). Nivel inferencial de la comprensión lectora y

- su relación con la producción de textos argumentativos. *Boletín de la Academia Peruana de la Lengua*, 71(71), 399 - 429. <https://doi.org/10.46744/bapl.202201.013>
- López, E., López, Y., & Zuluaga, J. (2022). Trastorno del espectro autista y cognición social: un estudio de revisión. *Portal Amelica*, 16(29). <http://portal.amelica.org/ameli/journal/743/7433753004/html/>
- Macay, M., & García, I. (2025). Desarrollo de la Comprensión Lectora en los Niños del Subnivel Media en una Escuela Unidocente. *MQRInvestigar*, 9(1), 1-21. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.1.2025.e341>
- Mendoza, C., Mayea, R., Pozo, K., Rizzo, P., Villagómez, L., & Monard, C. (2024). Estrategias psicopedagógicas para la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en el aula regular. *South Florida Journal of Development*, 5(12), e4743. <https://doi.org/10.46932/sfjdv5n12-017>
- Mendoza, M., Mendoza, R. & Eusebio, E. (2025). La comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria. *Revista IGOBERNANZA*, 8(30), 52-73. <https://doi.org/10.47865/igob.vol8.n30.2025.409>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2023). *PIRLS 2021 Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora*. [Informe Español]. Secretaría General Técnica. <https://www.iea.nl/sites/default/files/2023-07/Spain%20National%20Report.pdf>
- Misari, A. (2023). Comprensión lectora y su relación con los niveles de competencia comunicativa. *Lengua Y Sociedad*, 22(1), 535-555. <https://doi.org/10.15381/lengsoc.v22i1.23664>
- Molina, A., Hernández, J. & Rivera, F. (2023). Estrategias didácticas que favorecen la comprensión lectora en 3er grado de nivel primaria. *Revista RedCA*, 6(16), 1-21. <https://www.redalyc.org/journal/7487/80785001/html/>
- Mora, S., Abarca, E., & Chinchilla, S. (2023). El trastorno del espectro autista en la actualidad, abordado para el médico general. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 3028–3044. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/814/1095>
- Moraleda, E. & Loro, N. (2025). Aprendizaje de la lectura y escritura en personas con Trastorno del Espectro Autista: percepción de las familias. *Revista Educación Inclusiva*, 18(1), 161-198. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/1031>
- Moreira, S., & Chancay, C. (2022). Comprensión lectora para la construcción de aprendizajes significativos en estudiantes de Educación Básica Superior. *Revista Cognosis. Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*, 7(4), 31-39. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/3616/5712>
- Pavišić, J. (2025). Radiografía a la lectura en Chile 2025: políticas y propuestas. *AcciónEducar*. <https://www.accioneducar.cl/wp-content/uploads/2025/11/Estudio-Habilidades-Lectoras-JPV-FINAL.-1.pdf>
- Pérez, A., Ilzarbe, D., Delgar, G., Morer, A., Pomares, M., Puig, O., Lera, S., Rosa, M., Romero M., Calvo R. & Lázaro, L. (2021). Teoría de la mente en trastornos del neurodesarrollo: más allá del trastorno del espectro autista. *Sociedad Española de Neurología*, 39(2), 117-126. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0213485321000864>
- Polanía, C., Cardona, F., Castañeda, G., Vargas, I., Calvache, O. & Abanto, W. (2020). *Metodología de Investigación Cuantitativa & Cualitativa Aspectos conceptuales y prácticos para la aplicación en niveles de educación superior*. Institución Universitaria Antonio José Camacho Universidad César Vallejo. <https://repositorio.uniajc.edu.co/entities/pub>

- [lication/6c889d17-3761-4367-8779-19e0e69a3a3a](https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2578)
- Rivera, L., Carrión, G. & Carbajal, L. (2023). Modelo de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en niños (as) de 05 años, de PRONOEI-Perú. Encuentros. *Revista De Ciencias Humanas, Teoría Social Y Pensamiento Crítico*, (17), 171-181. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8750573>
- Rivero, M., & Saldaña, D. (2021). Comprensión lectora en autismo: revisión de las intervenciones y sus niveles de evidencia. *Psychology, Society & Education*, 13(2), 87-102. <https://idus.us.es/server/api/core/bitstreams/7e0690f3-04fc-4d03-a94f-6c8b84f1b39e/content>
- Rodríguez, N. (2025). La comprensión lectora en la Nueva Escuela Mexicana. *Revista Neuronum*, 11(1), 65-79. <https://eduneuro.com/revista/index.php/reviewneuronum/article/view/547>
- Roldán, L. (2016). Inhibición y actualización en comprensión de textos: una revisión de investigaciones. *Universitas Psychologica*, 15(2), 87-96. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/reviewPsycho/article/view/12426/13903>
- Saltos, A. (2021). Pictogramas para la optimización de la comprensión lectora, una sistematización Pictogramas para la optimización de la comprensión lectora, una sistematización. *Polo del Conocimiento*, 6(12), 106-121. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8219290>
- Sarmiento, L., Yépez, M., & Parra, V. (2024). Lectura y desarrollo cognitivo: estudio de los hábitos lectores de estudiantes de básica superior: Reading and cognitive development: study of the reading habits of high school students. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(4), 4432 – 4447. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2578>
- Tejeda, A., Macz, I., Díaz, R., & Villela, C. (2022). El constructivismo en la era digital. *Revista Guatemalteca De Educación Superior*, 5(2), 210–220. <https://doi.org/10.46954/revistages.v5i2.103>
- Torres, M., Pinos, C., & Crespo, E. (2021). Educación Inclusiva en Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. *Revista Científica Hallazgos21*, 6(2), 138–147. <https://revistas.puceso.edu.ec/hallazgos21/article/view/519/447>
- Urueta, A. (2021). Tratamiento de los niños con autismo en etapa de 3 a 12 años de edad. *Revista Dilemas contemporáneos: educación, políticas y valores*, 8(19). <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticasyvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2572/2610>
- Velarde, M., Ignacio, M. & Cárdenas, A. (2021). Diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista- TEA, adaptándonos a la nueva realidad, Telesalud. *Revista De Neuro-Psiquiatría*, 84(3), 175–182. <https://doi.org/10.20453/rnp.v84i3.4034>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Narcisa del Carmen Toledo Vidal, Diego Rodrigo Morante Guerrero, Cecibel Ivanova Paredes y Milton Alfonso Criollo Turusina

