

**¿SE ORIENTA LA VOCACIÓN O LA PROFESIÓN? UNA REVISIÓN CRÍTICA SOBRE EL SENTIDO DE ORIENTAR**  
**IS VOCATION OR PROFESSION GUIDED? A CRITICAL REVIEW ON THE MEANING OF GUIDANCE**

**Autor:** <sup>1</sup>Wilman Lowensky Lara Feliz.

<sup>1</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-8192-1877>

<sup>1</sup>E-mail de contacto: [wilman\\_lara@ucne.edu.do](mailto:wilman_lara@ucne.edu.do)

Afiliación: <sup>1</sup>Universidad Católica Nordestana, (República Dominicana).

Artículo recibido: 29 de Enero del 2026

Artículo revisado: 30 de Enero del 2026

Artículo aprobado: 4 de Febrero del 2026

<sup>1</sup>Licenciado en Educación mención Matemática y Física. Máster en Investigación, Evaluación y Calidad de la Educación. Doctorando en Ciencias de la Educación.

### **Resumen**

En el presente artículo se analiza el verdadero alcance del concepto de orientación vocacional, diferenciando entre vocación entendida como un llamado interior, ético y existencial, así como del concepto de profesión, concebida como una elección estructurada y socialmente condicionada. La metodología empleada se basa en una revisión narrativa e interpretativa de literatura científica de fuentes filosóficas, psicológicas y pedagógicas, seleccionadas en su mayoría de bases de datos académicas indexadas como Scopus, SciELO y Dialnet, priorizando investigaciones recientes y relevantes en el contexto iberoamericano. A partir del análisis, se identifican tensiones entre el uso institucional del término “vocación” y su significado profundo, así como una confusión persistente entre orientación vocacional y profesional. Se sostiene que la vocación no puede ser inducida externamente, sino descubierta a través de un proceso de autoconocimiento y acompañamiento ético. En cambio, la elección profesional sí puede ser orientada mediante información, reflexión y mediación pedagógica. El texto propone reconfigurar la orientación educativa como una praxis crítica, liberadora y humanista, orientada a articular el proyecto de vida con las decisiones formativas y laborales.

**Palabras clave:** Orientación vocacional, Profesión, Vocación.

### **Abstract**

This article analyzes the true scope of the concept of vocational guidance, distinguishing between vocation understood as an inner,

ethical, and existential calling, and the concept of profession, conceived as a structured and socially conditioned choice. The methodology used is based on a narrative and interpretative review of scientific literature from philosophical, psychological, and educational sources, mostly selected from indexed academic databases such as Scopus, SciELO, and Dialnet, prioritizing recent and relevant research in the Ibero-American context. Based on the analysis, tensions are identified between the institutional use of the term “vocation” and its deeper meaning, as well as a persistent confusion between vocational and professional guidance. It is argued that vocation cannot be externally induced, but rather discovered through a process of self-knowledge and ethical support. In contrast, professional choice can be guided through information, reflection, and pedagogical mediation. The text proposes reconfiguring educational guidance as a critical, liberating, and humanistic practice, aimed at aligning life projects with educational and career decisions.

**Keywords:** Career guidance, Profession, Vocation.

### **Resumo**

No presente artigo, analisa-se o verdadeiro alcance do conceito de orientação vocacional, diferenciando entre vocação entendida como um chamado interior, ético e existencial, e o conceito de profissão, concebida como uma escolha estruturada e socialmente condicionada. A metodologia utilizada baseia-se em uma revisão narrativa e interpretativa da literatura científica de fontes filosóficas, psicológicas e

pedagógicas, selecionadas em sua maioria de bases de dados acadêmicas indexadas como Scopus, SciELO e Dialnet, priorizando pesquisas recentes e relevantes no contexto ibero-americano. A partir da análise, identificam-se tensões entre o uso institucional do termo “vocação” e seu significado profundo, bem como uma confusão persistente entre orientação vocacional e profissional. Sustenta-se que a vocação não pode ser induzida externamente, mas descoberta através de um processo de autoconhecimento e acompanhamento ético. Por outro lado, a escolha profissional pode ser orientada por meio de informação, reflexão e mediação pedagógica. O texto propõe reconfigurar a orientação educacional como uma prática crítica, libertadora e humanista, voltada a articular o projeto de vida com as decisões formativas e profissionais.

**Palavras-chave:** Orientação vocacional, Profissão, Vocaçao.

### **Introducción**

La llegada de la globalización ha transformado diversos aspectos de la vida social y económica en América Latina, orientando la mirada hacia la educación como pilar fundamental para el desarrollo individual y colectivo. En el contexto de la República Dominicana, uno de los fenómenos más destacados ha sido el ascenso de la orientación vocacional dentro de los sistemas educativos (Barca et al., 2019). Esta tendencia ha llevado a un aumento significativo en las carreras de Orientación Educativa, lo que sugiere una creciente demanda de acompañamiento en la toma de decisiones profesionales entre los jóvenes. Sin embargo, este auge plantea interrogantes fundamentales sobre la naturaleza misma de la orientación vocacional. ¿Realmente es posible "orientar" una vocación? O, por el contrario, ¿es la vocación un llamado interno que se revela al individuo, sirviendo como brújula para sus elecciones profesionales? (Barca et al., 1981).

El presente artículo propone un análisis exhaustivo que busca reflexionar en torno a estas preguntas, adentrándose en los matices filosóficos, psicológicos y educativos que rodean el concepto de vocación. El objetivo no es solo dilucidar la diferencia entre vocación y profesión, sino también aclarar el verdadero propósito que debe asumir la orientación vocacional en los procesos formativos. Al abordar estos temas, se tratará de contribuir a una comprensión más precisa de la función del orientador y de las expectativas que tienen tanto los estudiantes como la sociedad respecto a la orientación que reciben.

Para llevar a cabo esta investigación, se realizó una revisión crítica de tipo narrativa, cuyos hallazgos provienen de una búsqueda documental en bases de datos académicas indexadas como Scopus, SciELO, Redalyc y Dialnet. A pesar de la vasta producción académica existente, se priorizó la revisión de publicaciones en español de los últimos cinco años, enfocándose en aquellos estudios que ofrecen enfoques filosóficos, psicológicos y educativos relacionados con el proceso de orientación. Tal selección se justifica en la necesidad de analizar críticamente conceptos fundamentales, sobre todo dentro de un enfoque humanista que valore el desarrollo integral del individuo. La metodología adoptada se basa en una lectura reflexiva y argumentativa de los textos seleccionados, organizando nuestros hallazgos en torno a tres ejes principales: (1) la vocación entendida como una dimensión interior y ética, (2) la profesión concebida como una elección condicionada socialmente, y (3) la praxis orientadora definida como mediación crítica. Este enfoque permitió establecer contrastes significativos entre diferentes corrientes teóricas, al tiempo que se subraya la

importancia de distinguir los objetivos de la orientación en contextos educativos.

Ante todo, resulta transcendental explorar la noción de vocación no solo como un mero deseo o inclinación, sino como una llamada interna que invoca a los individuos a buscar un propósito en sus vidas. Este entendimiento invita a considerar conceptos éticos que trascienden la mera elección profesional y sugieren que la vocación está íntimamente relacionada con la realización personal y el compromiso social. En este sentido, se cuestiona si la orientación vocacional debería enfocarse en ayudar a los estudiantes a "encontrar" su vocación, o si debe centrarse en fomentar un espacio donde puedan descubrirse a sí mismos en relación con sus intereses y valores (Ramos y González, 2020). Del mismo modo, es vital examinar cómo la profesión a menudo se presenta como una opción influenciada por factores externos, tales como las exigencias del mercado laboral, las expectativas familiares y los estándares sociales. Este aspecto revela que, a pesar de los deseos individuales, las decisiones profesionales pueden estar limitadas por circunstancias que escapan al control del individuo. La comprensión de esta dimensión es fundamental para que los orientadores puedan ofrecer un consejo informado y realista, considerando el contexto socioeconómico que afecta a cada estudiante (Taveras, 2023).

Además, la praxis orientadora debe ser vista como una herramienta mediadora que va más allá de la simple transferencia de información sobre carreras y empleo. Implica un acompañamiento crítico que permite al estudiante reflexionar sobre sus propias aspiraciones y las condiciones que le rodean. Con ello, se propicia un enfoque más holístico

que considera tanto el desarrollo vocacional como la preparación profesional, promoviendo así una educación más significativa que responda a las necesidades del individuo y de la sociedad (Vargas y Salas, 2023; Vidal y Fernández, 2009). En términos generales, la orientación vocacional en el contexto educativo dominicano merece un análisis profundo y crítico que permita desentrañar las complejas interacciones entre vocación y profesión. Este artículo busca aportar una visión enriquecedora sobre el tema, invitando a la reflexión sobre la esencia de la orientación y su papel en la formación integral de los jóvenes en un mundo cada vez más complejo y globalizado. Mediante un análisis desde el punto de vista filosófico, psicológico y pedagógico, se espera contribuir al establecimiento de prácticas de orientación que sean verdaderamente efectivas y significativas para las nuevas generaciones.

### **Materiales y Métodos**

La metodología empleada se basa en una revisión narrativa e interpretativa de literatura científica de fuentes filosóficas, psicológicas y pedagógicas, seleccionadas en su mayoría de bases de datos académicas indexadas como Scopus, SciELO y Dialnet, priorizando investigaciones recientes y relevantes en el contexto iberoamericano. Se realizó en la Universidad Católica Nordestana en República Dominicana, durante los meses de octubre-noviembre de 2025. El estudio se estructuró en cuatro etapas: planeación, diseño-gestión, análisis, y elaboración-formalización. Los descriptores utilizados fueron orientación vocacional, profesión, vocación. Estos se consultaron mediante el operador booleano lógico OR. De un total de 77 artículos, se incluyeron en el estudio los 21 que cumplieron con los siguientes criterios de elegibilidad.

Dentro de los criterios de inclusión, se encuentran:

- Documento con acceso al texto completo.
- Documentos publicados en español y/o en inglés.
- Artículos originales y de revisión.

De igual manera, dentro de los criterios de exclusión, se encuentran:

- Documentos duplicados.
- Documentos publicados fuera del rango de los últimos cinco años.

El contenido a tratar estuvo en relación con la interrogante de si se orienta la vocación o la profesión. La intención consiste en analizar el verdadero alcance del concepto de orientación vocacional.

### **Resultados y Discusión**

La palabra vocación proviene del latín *vocatio*, que significa “llamado”. Históricamente ha sido comprendida como una inclinación profunda del ser hacia un tipo de actividad o forma de vida que le da sentido a la existencia. En palabras de Savater (2018), la vocación es esa llamada interior que conecta nuestro deseo de sentido con el hacer en el mundo. No es algo que se fabrica o se impone desde fuera, sino que se revela en el proceso de autoconocimiento y experiencia vital. Este enfoque es ampliamente compartido por la psicología humanista. Según Rogers (1961), “el individuo tiene dentro de sí mismo vastos recursos para la autocomprensión y para modificar su concepto de sí mismo” (p. 35). En consonancia, un estudio reciente de González-Pérez y Martínez-Ramírez (2020) subraya que la vocación emerge del diálogo entre el autoconocimiento y el entorno significativo del sujeto, más que de presiones externas o de pruebas estandarizadas. Desde este punto de vista, la profesión es una construcción social e histórica, a diferencia de la vocación. Está

definida por trayectorias académicas, habilidades requeridas, demandas del mercado y oportunidades concretas de empleo. Aquí sí entra en juego la orientación directa: conocer las opciones, entender las exigencias y decidir en función de la compatibilidad con los intereses personales. Parsons (1909), precursor de la orientación profesional, planteaba que una buena elección ocupacional se basaba en tres pilares: conocimiento de uno mismo, del mundo del trabajo y razonamiento lógico.

A pesar de esta distinción conceptual, en la práctica educativa persiste una ambigüedad terminológica. Se habla de “orientación vocacional” cuando en realidad se realizan actividades propias de la orientación profesional, como charlas sobre carreras o tests de aptitudes. Esta confusión puede derivar en una banalización del término vocación y generar frustración en los estudiantes. Morales (2019) advierte que este uso impreciso puede limitar la toma de decisiones auténticas y convertir la elección profesional en una imposición institucional más que en un acto reflexivo. Desde la complejidad planteada por Morin (1999), es fundamental aprender a pensar con distinciones que no dividan, pero que aclaren. Confundir vocación con profesión es olvidar que no todo el que estudia una carrera profesional lo hace por vocación, y que alguien con vocación por enseñar puede ejercerla dentro o fuera del sistema educativo. Aceptar que la vocación es una dimensión existencial que se descubre, no se impone, implica redefinir la función de la orientación. Esta debe ser un espacio de diálogo, reflexión y escucha activa. Freire (1970) sosténía que la educación auténtica forma sujetos críticos, no receptores pasivos. En ese sentido, el educador no debe formar autómatas obedientes, sino

seres humanos capaces de preguntarse por el sentido de lo que hacen y deciden.

Desde un enfoque crítico, orientar no es solo informar sobre opciones profesionales, sino ayudar a construir un proyecto de vida coherente con los valores, intereses y contextos del sujeto. Álvarez y Gallego (2021) insisten en que la orientación debe concebirse como una práctica ética que promueva la autonomía, no como un proceso técnico adaptativo. El análisis de las fuentes revisadas permite constatar que existe una profunda contradicción entre el uso institucional del concepto de vocación y su sentido filosófico, psicológico y pedagógico más auténtico. Como lo plantea Morales (2019), la orientación vocacional que se aplica en muchos centros educativos responde más a lógicas de empleabilidad y eficiencia que a procesos de construcción subjetiva de sentido. Esta contradicción revela una desconexión entre los fines humanistas de la educación y las demandas del sistema socioeconómico. En contraste, estudios como los de González y Martínez (2020) sostienen que la vocación no puede reducirse a una categoría técnica ni ser inducida mediante instrumentos estandarizados. Su investigación enfatiza que el reconocimiento vocacional requiere de procesos lentos, guiados por el autoconocimiento, la reflexión existencial y el acompañamiento ético del orientador. Estos hallazgos coinciden con la visión de Carl (1961), quien propone que el proceso educativo debe crear las condiciones para que el sujeto desarrolle su potencial interno en libertad.

Asimismo, Álvarez y Gallego (2021), desde una mirada pedagógica crítica, resaltan que el orientador tiene una función ética de mediación: no se trata de conducir al sujeto hacia una carrera, sino de generar un espacio de

diálogo en el que pueda explorar con autonomía sus intereses, límites y posibilidades. La literatura coincide también en señalar que la confusión conceptual entre vocación y profesión tiene implicaciones prácticas preocupantes. Morales (2019) muestra cómo esta ambigüedad puede generar desmotivación, frustración o abandono en jóvenes que no logran articular sus intereses personales con las opciones educativas disponibles.

Las investigaciones revisadas sugieren que la vocación, entendida como llamado interior, debe descubrirse en un contexto de libertad, no de presión social o económica. De ahí que la orientación profesional deba ser un proceso derivado, no sustitutivo, del descubrimiento vocacional. Esta distinción fortalece una educación más humana y coherente con los principios de la pedagogía crítica, como lo propone Freire (1970). Entretanto, la relación entre vocación y profesión ha sido un tema de debate en el ámbito educativo, social y psicológico. La vocación se refiere a un llamado interno hacia una actividad que brinda satisfacción y sentido a la vida, mientras que la profesión está más relacionada con la ocupación laboral y las habilidades necesarias para desempeñarla. Al respecto, surge la interrogante de si la vocación orienta la profesión o si, por el contrario, la profesión determina la vocación. Para entender esta dualidad, es importante considerar cómo se definen ambos conceptos. En este sentido, Sanchidrián Blanco (2023), hace referencia a la filósofa y pedagoga María Montessori, quien menciona que "la educación debe ser un medio para ayudar a los jóvenes a encontrar su vocación", sugiriendo que entender lo que uno realmente desea hacer en la vida es fundamental para elegir una carrera. Esta

perspectiva pone de relieve la idea de que la vocación debería guiar las decisiones profesionales, apoyando la noción de que seguir la vocación puede llevar a una mayor satisfacción personal y profesional.

Por otro lado, Ballesteros (2005), cita al sociólogo Max Weber, quien argumentó en su obra "La ética protestante y el espíritu del capitalismo" que la profesión puede influir en la identidad y el comportamiento de las personas. Según Weber, "en nuestra sociedad, la ocupación ha llegado a ser un aspecto esencial de la identidad personal". En este sentido, la profesión puede moldear la vocación, ya que muchas personas se encuentran adaptándose a roles laborales que pueden no estar alineados con sus deseos internos, pero que les proporcionan estabilidad económica y social. Este fenómeno puede observarse en muchos sectores donde las expectativas externas, como la seguridad financiera o el prestigio social, influyen en la elección profesional. Según Manrique et al. (2023), una perspectiva intermedia es la propuesta por el psicólogo estadounidense Howard Gardner (1993), quien en su teoría de las inteligencias múltiples sugiere que cada individuo tiene diferentes capacidades y talentos que pueden guiar su vocación. Para Gardner, "el reconocimiento de las propias fortalezas puede facilitar el camino hacia una profesión satisfactoria", lo que implica que la autoconciencia sobre las propias habilidades puede orientar tanto la vocación como la carrera. Esta idea enfatiza que la vocación puede estar sustentada por las habilidades innatas y desarrolladas, que a su vez pueden dar forma a las oportunidades profesionales.

Desde un enfoque práctico, la educación puede jugar un papel determinante en esta relación. A

decir de Serantes (2023), el pedagogo español José Antonio Marina sostiene que "la educación no solo debe proporcionar conocimientos, sino también ayudar a los estudiantes a descubrir sus pasiones". Esta actitud educativa podría promover no solo el desarrollo de competencias profesionales, sino también la identificación de una vocación auténtica. Sin embargo, en muchas instituciones educativas, el énfasis se coloca en preparar a los alumnos para el mercado laboral, ignorando así la dimensión vocacional. Esto puede llevar a una desconexión entre lo que los individuos desean hacer y lo que terminan haciendo. No obstante, existen ejemplos de personas que han logrado compaginar vocación y profesión, demostrando que es posible alinear ambas dimensiones. El escritor Gabriel García Márquez, en su obra "El otoño del patriarca", relata su propia experiencia sobre cómo su amor por la literatura guió su trayectoria profesional, afirmando que "no soy un escritor por elección; simplemente no puedo evitarlo". Este testimonio resuena con aquellos que logran integrar su vocación en su trabajo, creando una sinergia que potencia tanto su labor profesional como su satisfacción personal (López, 2017).

Es necesario considerar también el contexto cultural en el que se desenvuelven las personas. En algunas sociedades, las expectativas familiares y comunitarias pueden avasallar la vocación individual, empujando a los individuos hacia profesiones que no resuenan con su verdadero ser. El filósofo español Fernando Savater menciona que "las imposiciones sociales a menudo dictan nuestro camino, alejándonos de nuestras verdaderas pasiones". La presión social puede, por lo tanto, generar un conflicto entre deseo y deber, lo que lleva a una disonancia entre la vocación

y la profesión (Sancén, 1997). La necesidad de hallar un equilibrio entre vocación y profesión es primordial para el bienestar emocional y la realización personal. En este sentido, la búsqueda de un propósito puede considerarse vital. Desde esta perspectiva, Uhng (2018), considera necesario hacer mención a la psicóloga Elizabeth Gilbert, quien en su libro "Grandezza", expone que es esencial que las personas se planteen preguntas acerca de su vocación, sugiriendo que "la verdadera felicidad proviene de perseguir lo que uno ama". Esto reitera la importancia de la vocación como una guía hacia una vida profesional satisfactoria. Tanto la vocación como la profesión son elementos fundamentales en la vida de los individuos, y la interacción entre ambos es compleja. Mientras que la vocación puede ofrecer una dirección clara y motivadora, la profesión puede estar condicionada por factores sociales y económicos. La clave parece estar en encontrar un balance que permita a las personas integrar su vocación en su trayectoria profesional, favoreciendo así una vida más plena y significativa. Por ello, es importante fomentar espacios donde se respete y se promueva la vocación, asegurando que las elecciones profesionales sean una expresión auténtica de uno mismo.

### Conclusiones

La orientación no moldea vocaciones; las ayuda aemerger. La profesión sí puede y debe orientarse, en tanto requiere información, análisis y decisión. Confundir ambos planos empobrece la experiencia educativa. Por tanto, es hora de revisar el concepto de orientación vocacional y reconocer que lo que realmente se orienta es la elección profesional a partir de una vocación descubierta. Esta precisión no es menor: implica transitar de una visión técnica a

una profundamente humana del proceso educativo.

### Referencias Bibliográficas

- Álvarez, M., & Gallego, M. (2021). La orientación educativa como práctica ética y transformadora. *Educación XXI*, 24(1), 17–36. <https://doi.org/10.5944/educxx1.27366>
- Ballesteros, A. (2005). La noción beruf en la sociología de Max Weber y su inserción en la sociología de las profesiones. *Sociológica (México)*, 20(59), 61–91. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-01732005000300061](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732005000300061)
- Barca, A., Montes, G., & Moreta, Y. (2019). Motivación, enfoques de aprendizaje y rendimiento académico: Impacto de metas académicas y atribuciones causales en estudiantes universitarios de educación de la República Dominicana. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 3(1), 19–48. <https://doi.org/10.32541/recie.2019.v3i1.pp.19-48>
- Castillo, A., & Henríquez, L. (1981). Modelo de multimedia sobre orientación vocacional en República Dominicana para estudiantes de secundaria. *Ciencia y Sociedad*, 6(2), 152–182. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7491015>
- Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores. <https://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelpOprimido.pdf>
- González, M., & Martínez, L. (2020). Vocación y proyecto de vida: Una mirada desde la orientación educativa. *Revista Colombiana de Educación*, 1(78), 129–147. <https://doi.org/10.17227/rce.num78-10002>
- López, I. (2017). La Historia Augusta y *El otoño del patriarca* de Gabriel García Márquez. *Minerva. Revista de Filología Clásica*, 30(1), 317–339. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6186303>

- Manrique, Z., Legua, M., Flores, A., Ecos, A., & Yallico, M. (2023). Inteligencias múltiples de Howard Gardner en estudiantes de educación inicial bilingüe Horizontes. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 388–396. [http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v7n27/a3\\_0-388-396.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v7n27/a3_0-388-396.pdf)
- Morales, S. (2019). De la vocación a la profesión: Análisis crítico del discurso orientador en instituciones educativas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 80(1), 123–139. <https://doi.org/10.35362/rie8013753>
- Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000117740\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000117740_spa)
- Parsons, F. (1909). Choosing a vocation. Houghton Mifflin. [https://archive.org/details/choosingvocation\\_00parsuoft](https://archive.org/details/choosingvocation_00parsuoft)
- Ramos, C., & González, B. (2020). Orientación vocacional, aprendizaje socioemocional y sentido de vida en la educación superior. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 8(spe5), e00021. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2500>
- Rogers, C. (1961). El proceso de convertirse en persona. Editorial Paidós. <https://teots.org/wp-content/uploads/2021/08/On-becoming-a-person-by-Rogers-Carl-R.pdf>
- Sancén, F. (1997). Reseña de *El valor de educar* de Fernando Savater. *Política y Cultura*, 1(9), 283–287. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=6700915>
- Sanchidrián, C. (2023). La pedagogía de Montessori y la formación de profesores: La importancia de la teoría. *Pedagogía y Saberes*, 1(58), 9–22. <https://doi.org/10.17227/pys.num58-17194>
- Savater, F. (2018). Ética para Amador. Ariel. [https://www.paginaspersonales.unam.mx/files/981/Savater\\_etica\\_amador2.pdf](https://www.paginaspersonales.unam.mx/files/981/Savater_etica_amador2.pdf)
- Serantes, A. (2023). Crítica de la razón educativa: La perspectiva ética de José Antonio Marina. *Numinis. Revista de Filosofía*, 1(2), 224–236. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9217148>
- Taveras, B. (2023). El acompañamiento pedagógico en República Dominicana: Situación actual, propuestas y perspectivas de acción. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 7(1), 53–77. <https://doi.org/10.32541/recie.2023.v7i1>
- Uhng, D., Sabucedo, J., & Alzate, M. (2018). El giro político de la psicología política latinoamericana: Crítica, rol social y proyecto ético-político. *Revista Electrónica de Psicología Política*, 16(41), 1–30. <http://www.psicopol.unsl.edu.ar/pdf/Anio16-Numer041-125-Diciembre2018-Articulo1.pdf>
- Vargas, E., & Salas, K. (2023). Retos y desafíos de las personas profesionales de la orientación vocacional: Una mirada desde los diversos contextos laborales en Costa Rica. *Revista Costarricense de Orientación*, 2(1), 1–20. <https://doi.org/10.54413/rco.v2i1.32>
- Vidal, M., & Fernández, B. (2009). Orientación vocacional. *Educación Médica Superior*, 23(2), 1–16. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412009000200011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000200011)



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Wilman Lowensky Lara Feliz.

