

EL APOYO FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA, IBARRA 2026
FAMILY SUPPORT IN ACADEMIC PERFORMANCE AMONG ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS, IBARRA 2026

Autores: ¹Donald Antonio Alvarado Vega, ²Geovanna Lizeth Caicedo Soliz, ³Cinthia Fernanda Sánchez Vera y ⁴Milton Alfonso Criollo Turusina.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-9760-3030>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-8542-2581>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-2013-3781>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3394-1160>

¹E-mail de contacto: dalvaradov2@unemi.edu.ec

²E-mail de contacto: gcaicedos@unemi.edu.ec

³E-mail de contacto: csanchezv9@unemi.edu.ec

⁴E-mail de contacto: mcriollot2@unemi.edu.ec

Afiliación: ^{1*2*3*4}Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 19 de Enero del 2026

Artículo revisado: 21 de Enero del 2026

Artículo aprobado: 1 de Febrero del 2026

¹Estudiante de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

²Estudiante de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

³Estudiante de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

⁴Licenciado en Ciencias de la Educación Especialización en Arte, graduado de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Maestro en Docencia Universitaria graduado de la Universidad César Vallejo (Perú). Doctorante en Educación en la Universidad César Vallejo, (Perú).

Resumen

El apoyo familiar constituye una parte fundamental para potenciar el rendimiento académico, puesto que influye directamente en la formación de hábitos de estudio, el desempeño cognitivo y el bienestar socioemocional. El objetivo general de este artículo es determinar la incidencia del apoyo familiar en el desempeño académico de estudiantes de primaria de la ciudad de Ibarra durante el año 2026. Se utilizó un enfoque cuantitativo, básico, no experimental y descriptivo, lo que posibilitó la observación de las variables en su entorno natural. Se utilizó una encuesta de 27 ítems y la observación para recopilar datos. La población comprende 4000 alumnos matriculados en la Unidad Educativa Ibarra. Se eligieron a 30 estudiantes del sexto año, paralelo "D", con edades entre 10 y 11 años. Los resultados muestran que el 62,54% de los alumnos tiene un apoyo familiar constante a lo largo de su proceso educativo, lo cual está correlacionado positivamente con el fortalecimiento del rendimiento académico. También se reveló que las dimensiones

relacional, emocional y académica tienen un impacto importante en el desarrollo social, afectivo y cognitivo de los alumnos. No obstante, la existencia de grupos con apoyo escaso es evidente por los porcentajes de acompañamiento ocasional o nulo. En síntesis, el respaldo de la familia tiene un impacto importante en el rendimiento académico de los alumnos, por lo cual es esencial reforzar las estrategias para orientar e involucrar a las familias que fortalezcan la relación entre ellas y la institución educativa, asegurando procesos educativos justos e integrales.

Palabras clave: Apoyo familiar, Desempeño académico, Desarrollo integral, Educación Básica.

Abstract

Family support is a fundamental part of enhancing academic performance, as it directly influences the formation of study habits, cognitive performance, and socio-emotional well-being. The overall objective of this article is to determine the impact of family support on the academic performance of elementary school students in the city of Ibarra during the year 2026. A basic quantitative, non-

experimental, and descriptive approach was used, which allowed for the observation of variables in their natural environment. A 27-item survey and observation were used to collect data. The population comprised 4,000 students enrolled at the Ibarra Educational Unit. Thirty sixth-grade students, aged between 10 and 11, were selected from class “D.” The results show that 62.54% of students have constant family support throughout their educational process, which is positively correlated with improved academic performance. It was also revealed that relational, emotional, and academic dimensions have a significant impact on students' social, emotional, and cognitive development. However, the existence of groups with little support is evident from the percentages of occasional or no support. In summary, family support has a significant impact on students' academic performance, which is why it is essential to reinforce strategies to guide and involve families in strengthening the relationship between them and the educational institution, ensuring fair and comprehensive educational processes.

Keywords: Family support, Academic performance, Comprehensive development, Basic Education.

Sumário

O apoio familiar constitui uma parte fundamental para potenciar o desempenho acadêmico, uma vez que influencia diretamente na formação de hábitos de estudo, no desempenho cognitivo e no bem-estar socioemocional. O objetivo geral deste artigo é determinar a incidência do apoio familiar no desempenho acadêmico de alunos do ensino fundamental da cidade de Ibarra durante o ano de 2026. Foi utilizada uma abordagem quantitativa básica, não experimental e descritiva, o que possibilitou a observação das variáveis em seu ambiente natural. Utilizou-se um questionário de 27 itens e a observação para coletar dados. A população compreende 4.000 alunos matriculados na Unidade Educativa Ibarra. Foram selecionados 30 alunos do sexto ano, paralelo “D”, com idades entre 10 e 11

anos. Os resultados mostram que 62,54% dos alunos têm um apoio familiar constante ao longo do seu processo educativo, o que está positivamente correlacionado com o reforço do desempenho acadêmico. Também se revelou que as dimensões relacional, emocional e acadêmica têm um impacto importante no desenvolvimento social, afetivo e cognitivo dos alunos. No entanto, a existência de grupos com pouco apoio é evidente pelas porcentagens de acompanhamento ocasional ou nulo. Em resumo, o apoio da família tem um impacto importante no desempenho acadêmico dos alunos, por isso é essencial reforçar as estratégias para orientar e envolver as famílias que fortalecem a relação entre elas e a instituição educacional, garantindo processos educacionais justos e integrais.

Palavras-chave: Apoio familiar, Desempenho acadêmico, Desenvolvimento integral, Educação Básica.

Introducción

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2023) enfatizó que, los escolares cuyos progenitores participaban activamente en su proceso académico tienen hasta un 30% más de probabilidades de mantener un proceso educativo satisfactorio, permitiéndoles así continuar con sus estudios secundarios. Por lo tanto, esta afirmación está respaldada con las directrices mencionadas en el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS 4) de la Agenda 2030 que tiene como finalidad promover una educación de calidad, equitativa e inclusiva mediante la participación comunitaria (Padilla et al., 2025). Según, Rodríguez (2022), en su investigación realizada en España señala que, las variables familiares explican el 26,39 % de la variabilidad del rendimiento académico en estudiantes de secundaria, con un promedio general de 6,12. En este sentido, los resultados muestran que los alumnos con mejor desempeño alcanzan promedios de hasta 7,89 cuando no se encuentran en situación de riesgo,

reciben un apoyo familiar afectivo muy alto (>15 puntos sobre 16), sumado a las expectativas de sus madres respecto a la finalización de sus estudios universitarios. Por el contrario, los estudiantes en situación de riesgo y con bajo apoyo familiar afectivo (≤ 13 puntos) presentan el rendimiento más bajo, con una media de 4,66 confirmando la influencia significativa del contexto familiar en el desempeño académico.

En relación con la investigación realizada en Estados Unidos, Lim (2021), señala que, la participación parental y el nivel educativo de los padres influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados de correlación de Spearman evidenciaron que, la calificación se relaciona positivamente con el tiempo que los padres dedicaban a ayudarlos con las tareas ($r = 0,13$, $p < 0,05$). Por otro lado, la revisión frecuente de las tareas por parte de los padres se asoció de manera positiva con las calificaciones académicas ($r = 0,31$, $p < 0,01$), pero de forma negativa con el reconocimiento académico ($r = -0,19$, $p < 0,01$), demostrando que, la supervisión mejora las calificaciones. Por otro lado, el estudio realizado en México, evidencian según Martínez et al. (2020), que existe una relación significativa entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los alumnos, en un entorno familiar adecuado, el 33,6 % alcanza un desempeño excelente y el 27,4 % un buen desempeño, mientras que, solo el 10,6 % se posiciona en un nivel regular y ninguno en bajo rendimiento. Mientras que, los resultados de los estudiantes con un entorno familiar bueno descienden a un 4,4 %, con desempeño excelente, 8,84 % bueno y 6,19 % regular, sin casos de bajo desempeño. Finalmente, los escolares dentro del contexto familiar regular acreditan resultados menos favorables, pues solo el 5,3 % obtiene un desempeño excelente,

el 2,65 % un buen desempeño y el 0,88 % presenta bajo rendimiento académico.

En el estudio realizado en Paraguay, Cardozo (2023), analiza la influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento escolar de niños, niñas y adolescentes. A partir de un enfoque cuantitativo, descriptivo y de corte transversal, el estudio se basó en la percepción de 70 docentes del departamento central, pertenecientes al primer ciclo 61 % y segundo ciclo 30 %, mientras el 97% corresponde a instituciones de gestión oficial. En este contexto los resultados evidencian que, una parte significativa de los docentes (34) considera que, el involucramiento familiar en los procesos académicos oscila entre el 30 % y el 50 %, reflejando un nivel de participación moderado. Por otra parte, se identificó que, las principales barreras para el rendimiento escolar corresponden a la falta de acompañamiento familiar 40 % y al desinterés de las familias 21 %. A estas se suman problemáticas vinculadas a problemas de atención, dislexia, trastornos emocionales y discapacidad intelectual 17 %. Finalmente, se señalan factores como la falta de comprensión lectora 9 %, los problemas familiares 9 % y el ausentismo 4 %, confirmando que, el apoyo familiar es un factor determinante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desde una investigación realizada en Colombia, Tamayo y Caramón (2022), analizan la correlación entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico en estudiantes de séptimo grado, evidenciando que, la mayoría presenta un desempeño académico de nivel básico. La muestra integro 80 estudiantes, igual número de acudientes y 15 docentes, a quienes se les aplicaron instrumentos de recolección de datos, como entrevistas semiestructuradas y cuestionarios de elaboración propia. Los

resultados obtenidos indicaron que, el 76.3% de los estudiantes evaluados alcanzaron un rendimiento académico básico. A su vez se observó que, el 33.8% de los padres realizó acompañamiento escolar siempre, mientras que, el 28.3% lo hizo casi siempre, por su parte el 29.6% pocas veces lo hizo y el 8.3% nunca brindó apoyo. En el estudio realizado en Bolivia, Alarcón y Coca (2022), revelan estadísticas que, respaldan la influencia del entorno familiar en el desempeño educacional de adolescentes entre los 12 a 15 años de la Unidad Educativa “Ayacucho”. Con respecto a los datos, indican que, el 67 % de los encuestados tienen relaciones familiares armoniosas, mientras que, el 28 % presentan vínculos distantes y el 11 % mantienen relaciones conflictivas, este planteamiento permite observar el rendimiento y comportamiento de los escolares. Por otra parte, con la verificación del apoyo en las tareas escolares, el 41 % de los padres proporcionan acompañamiento cuando es necesario, frente a un 39 % que dedica poco tiempo y un 8 % que no brinda una guía pertinente a sus hijos.

En relación con la corresponsabilidad educativa, el 50 % considera que, la formación educacional es tarea de ambos progenitores y el 31 % señala que, debe ser una labor compartida entre padres y docentes. Asimismo, el 52 % de los padres afirman mantener una buena relación con los maestros, mientras que, el 42 % la califica como regular. Para finalizar, el estudio del rendimiento académico sustenta que, el 42 % de los estudiantes presenta un nivel regular, el 23 % bueno y solo el 10 % malo. En el estudio realizado en Ecuador, Gaibor et al. (2025), presentan resultados que, confirman la influencia del entorno familiar en el progreso pedagógico de los estudiantes de educación básica. La muestra estuvo conformada por 480 estudiantes, de los cuales el 53,5 % residía en

zonas urbanas y el 46,5 % en contextos rurales. Las estadísticas indican el nivel formativo parental destacando que, el 41,2 % de las madres y el 35,4 % de los padres contaban únicamente con educación básica, mientras que, solo el 12,6 % de los representantes legales había completado estudios superiores.

No obstante, el rendimiento académico se ubicó en un rango entre 6,4 y 9,8 sobre 10, con una media general de 8,1. El promedio fue mayor en estudiantes del ámbito urbano (8,4) en comparación con estudiantes del contexto rural (7,8). A partir de estos resultados la investigación confirmó que, los estudiantes con promedios superiores a 8,5 pertenecían mayoritariamente a familias con mayor escolaridad, apoyo constante y rutinas de estudio definidas. Con estos antecedentes, la problemática del presente estudio se centra en el sexto año de educación básica del paralelo “D” de la Unidad Educativa “Ibarra”, ubicada en la provincia de Imbabura, cantón Ibarra, se presume la escasa participación familiar en el acompañamiento académico de los estudiantes, lo cual podría incidir en su rendimiento académico. Esta situación podría manifestarse en dificultades en el cumplimiento de tareas, bajo nivel de motivación y escaso seguimiento del proceso educativo, afectando el desempeño escolar. La falta de apoyo familiar puede estar asociada a diversos factores sean estos sociales o familiares, su abordaje requiere la participación articulada de la institución educativa y las familias, con el propósito de fortalecer el proceso formativo y optimizar el rendimiento académico de los estudiantes.

Bajo lo expresado la formulación del problema se manifiesta de la siguiente manera ¿Cuál es la incidencia del Apoyo familiar en el desempeño académico en estudiantes de primaria, Ibarra 2026? Ante la premisa sostenida la justificación

del siguiente estudio considera al ámbito social en donde la presente investigación tiene relevancia debido a que, el apoyo familiar es fundamental para brindar apoyo, seguridad e interacción socioemocional a los estudiantes a través del fortalecimiento del desempeño académico brindado en la escuela-comunidad. Por lo tanto, la participación activa del entorno familiar impulsa la orientación en el proceso educativo, el desarrollo integral y la permanencia escolar mediante condiciones que favorezcan al aprendizaje. Ante lo expuesto, Suárez et al. (2024), expresa que, la familia se constituye como el principal núcleo social del ser humano; desde las primeras etapas de la vida, la formación integral se ve influenciada por el apoyo emocional proporcionado en un ambiente de confianza, valores, normas e identidad que contribuyen a mejorar el desempeño académico de los alumnos permitiéndoles el correcto desarrollo social, cognitivo y afectivo, especialmente en la etapa de educación primaria.

Por otro lado, en el ámbito pedagógico, esta investigación es esencial debido a que, el apoyo familiar desempeña un papel clave en el fortalecimiento del proceso de aprendizaje, al complementar los estudios con apoyo en el hogar. En este sentido, dicho acompañamiento promueve la adquisición de hábitos de aprendizaje, fomenta la motivación y refuerza la disciplina académica, creando un ambiente de cohesión entre la escuela y el hogar. De esta manera se optimiza la práctica pedagógica además se promueve el aprendizaje integral y continuo. Desde esta perspectiva Martínez et al. (2024), refieren que, la participación familiar contribuye al fortalecimiento de la práctica docente al complementar la enseñanza con apoyo en el hogar. Asimismo, promueve hábitos de aprendizaje, disciplina y motivación creando una conexión entre la escuela y el

hogar. Además, permite integrar el desarrollo socioemocional en el aprendizaje, promoviendo una instrucción integral.

En cuanto al nivel práctico, el apoyo familiar se manifiesta en acciones específicas que, facilitan el aprendizaje, el seguimiento de las tareas, la provisión de recursos educativos y el establecimiento de rutinas de estudio en el hogar. Por consiguiente, dichas prácticas fortalecen la continuidad del proceso educativo fuera del aula y permiten al estudiante desarrollar autonomía y responsabilidad. De este modo, la familia se convierte en un agente activo que complementa el proceso formativo y favorece los resultados académicos. En concordancia con lo anterior, Cansaya y Franco (2023), señalan que, en el ámbito educativo la participación familiar es un factor importante para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, en conjunto con los docentes y las instituciones que posibilitan el logro de los objetivos planteados. En relación con esta investigación resulta relevante el nivel pertinente, porque el apoyo familiar se vincula con la necesidad de garantizar que, los procesos educativos respondan de manera efectiva a las realidades sociales y culturales de los estudiantes. En este marco, la participación de la familia asegura que, la enseñanza tenga continuidad y sentido, fortaleciendo la relación entre la escuela y la comunidad. Como resultado, se logra que el aprendizaje sea contextualizado, significativo y coherente con las demandas del entorno.

Por consiguiente, con esta perspectiva Roldan (2025), sostiene que, en un nivel adecuado, el apoyo familiar garantiza que la educación se articule con la realidad social y cultural de los estudiantes. Asimismo, dicha participación refuerza el vínculo escuela y comunidad, favoreciendo el aprendizaje desarrollando de

forma contextualizada y alineada las exigencias del contexto social. En este sentido, esta investigación tiene como objetivo general Determinar la incidencia del Apoyo familiar en el desempeño académico en estudiantes de primaria, Ibarra 2026. Para lograr este objetivo, la investigación se divide en tres ejes definidos, busca identificar la influencia que posee la dimensión relacional sobre los factores del desempeño social en la unidad de análisis. Describir el influjo de la dimensión emocional en los aspectos del desempeño afectivo de los sujetos estudiados y finalmente analizar la incidencia de la dimensión académica en la dimensión del desempeño cognitivo y conductual en el objeto de estudio.

Desde el sustento del marco teórico, el apoyo familiar representa un elemento esencial dentro del proceso educativo, la participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos contribuye significativamente en su rendimiento académico, mediante diversas acciones y actitudes dirigidas a su bienestar integral tales como el acompañamiento en las tareas, el sostén emocional, la cooperación práctica, el aporte económico y la guía social (Soto et al., 2024). De acuerdo con Suárez et al. (2024), argumentan que, el apoyo familiar consiste en ofrecer respaldo emocional, orientación y acompañamiento en el proceso educativo. En un marco social cada vez más complejo, la familia actúa como un soporte para fomentar la resiliencia, autoestima y la confianza de los estudiantes para afrontar el estrés y las exigencias escolares En la opinión de, Molina (2023), sostiene que, el apoyo familiar es una estrategia que ayuda a los niños, niñas y adolescentes a superar las dificultades que enfrentan durante sus actividades educativas en el entorno escolar. Es fundamental para optimizar las condiciones individuales a lo largo del proceso de

aprendizaje, es uno de los elementos que los estudiantes requieren para su desarrollo intelectual, ya que, permite adaptar su potencial en el proceso de autoaprendizaje.

Según Aguayo et al. (2025), el apoyo familiar comprende el conjunto de acciones y actitudes que la familia ofrece al estudiante con el objetivo de potenciar su desarrollo y rendimiento escolar. Este apoyo se manifiesta en tres dimensiones básicas: la dimensión relacional, la dimensión emocional y la dimensión académica. En general el entorno familiar impacta de forma notable las competencias cognitivas, motivacionales y en la confianza del estudiante. Peralvo (2021), manifiesta que, la dimensión relacional, es un proceso en que intervienen diversos actores pedagógicos, sustentado en las experiencias formativas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta manera, en el ámbito educativo las interacciones sociales entre los estudiantes, el apoyo familiar y docentes favorecen el desarrollo de la identidad personal, con la finalidad de promover la convivencia a través de la resolución de conflictos. Cacñahuaray y Matalinares (2024), describen que, la dimensión emocional se observa en los comportamientos e interpretaciones de los alumnos frente a decisiones o situaciones conflictivas. La inteligencia emocional es influenciada por el apoyo familiar y de la comunidad escolar en el proceso académico, fomentando la capacidad de resolver los conflictos mediante la integración de habilidades cognitivas.

Duarte y Soto (2024), afirman que, la dimensión académica enfocada en el análisis crítico, está influenciada por el apoyo familiar al ejercer un acompañamiento directo en el fortalecimiento de las capacidades de aprendizaje, así como el progreso de la autonomía de los escolares. La

contribución de la familia en la educación, asegura la adquisición efectiva de los recursos pedagógicos, competencias y valores presentes en la formación integral de los estudiantes. La teoría Ecológica del desarrollo humano de Urie Bronfenbrenner (1979) citado por Cherry (2025), ofrece un marco comprensivo para entender cómo los diversos entornos y factores sociales influyen en el desarrollo humano. Dentro de este modelo, el apoyo familiar es un componente crucial del microsistema que corresponde al entorno inmediato donde los niños desarrollan su identidad, valores y comportamientos. Un microsistema enriquecido, caracterizado por el apoyo y la estimulación de los padres y otros familiares, puede conducir a mejores resultados tanto en el desarrollo emocional como en el académico. El mesosistema, por su parte, conecta el entorno familiar con otros, como la escuela; en este sentido una comunicación efectiva entre padres y maestros puede mejorar el rendimiento académico. El exosistema, que incluye factores como las políticas gubernamentales, y el macrosistema, que abarca valores culturales y normas sociales, también influyen en cómo se percibe y se practica el apoyo familiar.

La relevancia de esta teoría persiste porque su perspectiva holística permite a educadores y formuladores de políticas diseñar intervenciones efectivas que fomenten un desarrollo saludable. La Teoría del Apego de John Bowlby (1969), según lo expuesto por Hidalgo (2023), describe los vínculos emocionales profundos que se forman entre un niño y sus figuras de apego, usualmente los padres. Este apego es crucial desde el nacimiento, pues los bebés dependen de sus cuidadores para la satisfacción de necesidades básicas como la alimentación y la seguridad. La calidad de esta relación influye en cómo los niños experimentan el mundo. Bowlby observó

que, la búsqueda de proximidad se intensifica en momentos de angustia, y la sensibilidad del cuidador es fundamental para establecer un apego seguro, el cual promueve el desarrollo emocional. Los modelos internos de trabajo que se forman a partir de estas experiencias tempranas influyen en cómo se perciben y manejan las relaciones a lo largo de la vida.

Un apego seguro se asocia con un mejor bienestar emocional y habilidades sociales, mientras que, un apego inseguro puede llevar a dificultades en la regulación emocional y en las relaciones adultas. Esta teoría es fundamental para entender el desarrollo infantil y los efectos duraderos que estas experiencias tempranas tienen en el bienestar interpersonal en la adultez. El desempeño académico es un constructo complejo que, refleja el nivel de logros de los estudiantes en relación con las metas educativas, influenciado por factores cognitivos, emocionales, sociales y contextuales. Es decir, no se limita a las calificaciones, sino que incluye dimensiones latentes como la motivación, los hábitos de estudio, el apoyo familiar y el bienestar psicológico (Cabrera et al., 2025). Por su parte Tello et al. (2023), deducen que, el desempeño académico se entiende como un conjunto de comportamientos, habilidades y actitudes que los estudiantes aplican en la práctica para alcanzar sus metas educativas, reflejando no sólo los resultados obtenidos en pruebas o calificaciones, es decir la forma en que, se involucra en su proceso de aprendizaje.

De acuerdo con Cruz et al. (2025), enfatizan que, el rendimiento académico puede entenderse como expresión de la calidad pedagógica, resultado del proceso de aprendizaje. Refleja los logros de los estudiantes y requiere fortalecer su importancia, reconociendo adicionalmente sus factores

determinantes, convirtiéndose así en un objeto de investigación con referentes teóricos propios. El desempeño académico puede entenderse como un conjunto de acciones, estrategias y actitudes que los estudiantes implementan en la práctica para alcanzar sus objetivos educativos. Es más que un resultado cuantitativo relacionado con el logro de los estudiantes, por lo tanto, es un proceso dinámico que refleja la forma en que los alumnos se involucran, organizan y perseveran en el aprendizaje. En este sentido, el rendimiento académico es visto desde las siguientes dimensiones: desempeño cognitivo, desempeño efectivo, desempeño conductual y desempeño social (Rubiano y Martínez, 2025).

La dimensión cognitiva integra las aptitudes intelectuales, así como las habilidades que son utilizadas para conformar las relaciones, analizar y transformar el conocimiento mediante las experiencias. De esta manera, permite la construcción del conocimiento previo al estar relacionando los intereses o pre conceptos aprendidos. En otras palabras, se expresa en la interacción de los procesos cognoscitivos que comprenden el pensamiento lógico, crítico- reflexivo y solución de problemas e incorpora las facultades de planificación, organización, síntesis y el proceso de información. Por lo tanto, integra tres subdimensiones: planificación, procesamiento y recopilación de la información, así como la solución de problemas (Cabrera et al., 2024). La dimensión emocional refiere al desarrollo de los estudiantes en los aspectos cognitivos, afectivos y espirituales que contribuye al fortalecimiento integral de los individuos, en todos los ámbitos que afectan al sujeto. En este sentido, la dimensión emocional se relaciona con el desarrollo de la sensibilidad de los sujetos en la relación con el otro que puede ser diferente social y culturalmente. Por

lo tanto, en las relaciones sociales, los tonos de voz, la forma de expresar el humor, los sentimientos, la solidaridad y el entusiasmo para participar en una situación de aprendizaje permean la vida social y cultural de los sujetos (Arias y Quintriqueo, 2023).

La dimensión conductual se centra en comprender cómo los patrones de interacción y las prácticas de crianza inciden en la formación conductual de los niños. En este sentido, dichos patrones se mantienen mediante la interacción con el entorno escolar, donde la saturación de estímulos refuerza los comportamientos. Simultáneamente se reconoce una influencia indirecta del entorno familiar, cuya dinámica interna funciona como un elemento moderador que permite estructurar y dar sentido a la respuesta conductual del estudiante (Albornoz y Espinel, 2025). La dimensión del desempeño social se comprende como el conjunto de interacciones y relaciones que el estudiante establece con otras personas en su entorno educativo y social, las cuales se desarrollan mediante la comunicación y la participación en actividades compartidas. En este sentido, dicha dimensión se encuentra vinculada a factores como la accesibilidad a la educación, las condiciones sociales y económicas, la procedencia sociofamiliar y el acceso a servicios básicos, elementos que influyen en la forma que los estudiantes se relacionan y se integran en la comunidad educativa (Mejía y Molina, 2022).

En el ámbito del aprendizaje, la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel (1960), citado en su estudio Halanoca (2024), resalta la importancia de los conocimientos previos en la adquisición de nuevos saberes. Para Ausubel, el aprendizaje no es un proceso aislado, sino que se construye sobre estructuras cognitivas existentes, integrando la nueva

información de manera comprensiva y duradera. A diferencia del aprendizaje memorístico basado en la repetición, este enfoque implica una reorganización activa del conocimiento, donde los conceptos previos estructuran la información nueva de forma lógica. De esta manera, se fomenta la asimilación de nuevos conceptos dentro de esquemas preexistentes, promoviendo una educación que prioriza la comprensión y el pensamiento crítico, un proceso que es directamente influenciado por el tipo de estímulo y apoyo que el estudiante recibe en su entorno familiar y escolar.

La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (1960), citado por Navarrete et al. (2021), la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget constituye un enfoque amplio de la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana. Aunque comúnmente se identifica como una teoría del desarrollo por etapas, en realidad aborda la naturaleza del conocimiento y el proceso mediante el cual las personas lo adquieren, lo construyen y lo aplican gradualmente. Piaget también sostiene que, el desarrollo cognitivo es fundamental para los humanos y que el lenguaje se basa en este desarrollo. En el contexto de la teoría de Piaget explica que, el desarrollo cognitivo es la base del aprendizaje. El apoyo familiar potencia este proceso al brindar seguridad y estímulos adecuados. La interacción en casa fortalece el lenguaje y la construcción de conocimientos. Así, el acompañamiento familiar se refleja en un mejor desempeño académico.

Materiales y Métodos

En este estudio se eligió el enfoque de investigación tipo básica porque está orientado a obtener conocimientos fundamentales sobre la importancia del apoyo familiar en los logros de aprendizaje de los estudiantes de primaria.

Desde esta perspectiva se utilizó un enfoque cuantitativo porque permite recopilar datos numéricos, esto facilitará la medición y análisis estadístico de la variable independiente (apoyo familiar) y variable dependiente (desempeño académico), brindándonos una comprensión precisa y cuantitativa. Con respecto al diseño de investigación se optó por el diseño no experimental debido a que se enfoca en observar y describir fenómenos tal como ocurren naturalmente, sin manipular activamente nuestras variables y de esta manera conocer la influencia del apoyo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria. Se utilizó la técnica observacional porque es una herramienta que nos ayuda a evaluar un fenómeno, un individuo o un grupo de personas, centrándose habitualmente en el estudio de la conducta y el comportamiento observable.

Se utilizó la encuesta como método de recolección de datos lo cual representa un acercamiento a la realidad del sujeto con el objetivo de comprenderlo para obtener información directa y detallada. El instrumento utilizado es un cuestionario que permite evaluar tanto la variable independiente que se relaciona con el apoyo familiar y la variable dependiente el rendimiento académico. En relación con la variable independiente apoyo familiar, el modelo teórico propuesto por Aguayo et al. (2025), proponen tres dimensiones: dimensión relacional, dimensión emocional y dimensión académica. En base a estas dimensiones se formularon nueve indicadores: interacciones sociales, el apoyo familiar, resolución de conflictos (dimensión relacional), comportamientos, inteligencia emocional, habilidades cognitivas (dimensión emocional), acompañamiento directo, capacidades de aprendizaje, autonomía de los escolares (dimensión académica), los cuales dieron lugar

al desarrollo de 27 ítems que son parte del cuestionario.

De igual forma, la variable dependiente rendimiento académico se basa en el modelo teórico de Rubiano y Martínez (2025), que considera cuatro dimensiones: desempeño cognitivo, desempeño efectivo, desempeño conductual y desempeño social. Estas dimensiones se operacionalizan en doce indicadores: aptitudes intelectuales, construcción del conocimiento, procesos cognoscitivos (desempeño cognitivo), fortalecimiento integral, desarrollo de la sensibilidad, relaciones sociales (desempeño efectivo), prácticas de crianza, entorno escolar, respuesta conductual (desempeño conductual), comunicación, actividades compartidas, accesibilidad a la educación (desempeño social), reflejados en los 36 ítems del instrumento dando un total de 63 ítems. El cuestionario utiliza una escala ordinal de tres puntos, donde las opciones de respuesta siempre, a veces y nunca se aplican a todos los elementos de ambas variables. Para el análisis de los resultados se realizará la conversión de la escala a porcentajes, fijándose un nivel de logro alto del 100% al 70%, un nivel medio del 69% al 40% y un nivel bajo del 0% al 39%, proporcionando una interpretación clara y sistemática del grado de apoyo familiar y su influencia con el rendimiento académico de los estudiantes.

La población estimada en este estudio es de 4000 estudiantes legalmente matriculados de la Unidad Educativa Ibarra. Estos alumnos representan el grupo objetivo que será la unidad de análisis y recolección de datos en esta investigación. La muestra de estudio en esta investigación está compuesta por 30 estudiantes matriculados. Los alumnos que fueron seleccionados son del sexto año EGB del

paralelo “D” con edades comprendidas entre los 10 y 11 años, con el objetivo de representar la diversidad y características de la población escolar. En este sentido se aplicó el muestreo no probabilístico por conveniencia a los alumnos de sexto año EGB del paralelo “D”, debido a que le permite al investigador elegir de manera libre el número de participantes que pueda haber en el estudio, es decir, no toda la población tendrá la probabilidad de ser seleccionada para formar parte de la muestra. Como instrumento de recolección de datos se utilizó la encuesta, mediante Google Forms debido a su estructura para obtener información pertinente para el estudio. Los ítems fueron formulados en base a los indicadores establecidos, lo que permitió una adecuada comprensión por parte de los participantes. La organización del instrumento facilitó la recopilación ordenada de las respuestas y su posterior análisis.

Asimismo, se recolectó información cuantificable sobre las variables de estudio, favoreciendo el análisis estadístico y la interpretación de los resultados. La aplicación se realizó de forma virtual y los datos obtenidos fueron procesados a través de estadística descriptiva en Microsoft Excel 2016, lo que permitió la presentación de los resultados en tablas y la formulación de conclusiones conforme a los objetivos planteados. Los aspectos éticos de la investigación se refieren a principios y estándares morales que dirigen las actividades de los investigadores y protegen los derechos como el bienestar de los participantes. Consentimiento informado; se solicita el consentimiento de los padres o tutores legales antes de incluir a los participantes. Así los participantes están informados sobre los objetivos, métodos y beneficios, para que de esta manera elijan voluntariamente si participan o no. Confidencialidad y privacidad; se

garantizará la confidencialidad de la información recopilada por la encuesta. Se protege la información personal de los miembros, además de almacenar información de forma segura (Pastor et al., 2025).

En este contexto se priorizará el bienestar y la seguridad de los participantes, minimizando cualquier molestia derivada del proceso investigativo, se garantizará que los participantes cuenten con información clara que les permita tomar decisiones informadas respecto a los datos que se proporcionen y al uso que se hará de estos. Del mismo modo, se asegurará el derecho de los participantes a retirarse del estudio en cualquier momento, sin que ello implique consecuencias o perjuicio alguno. Respeto a los derechos humanos, la dignidad y la diversidad de las personas; evitar la discriminación durante el estudio, independientemente del género, origen étnico, religión u otras características, los participantes deben ser tratados de manera igualitaria y justa. Integridad científica; las y los investigadores deben actuar con integridad científica, lo que supone rigor, honestidad y respeto, evitando conductas indebidas como plagio, manipulación de datos, alteración de resultados o apropiación de trabajos ajenos (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, 2022).

Resultados y Discusión

En referencia a la tabla 1, al analizar los resultados relacionados con la influencia de la dimensión relacional sobre los factores del desempeño social, se evidenció que el 59,63% de los estudiantes manifestaron que siempre reciben apoyo familiar. En este sentido, su familia consulta cómo les fue en la escuela compartiendo tiempo con ellos para conversar o realizar actividades conjuntas, escuchando sus opiniones. Además, mantienen una comunicación con el docente para conocer su

progreso académico. Asimismo, señalaron que sus representantes participan en reuniones o actividades escolares cuando son convocados, trabajando en conjunto con los docentes para la búsqueda de soluciones frente a problemas escolares. También, indicaron que en su entorno familiar se promueve el diálogo ante desacuerdos o conflictos ocurridos en la escuela, recibiendo apoyo para resolver problemas sin recurrir a gritos ni discusiones.

Tabla 1. *Identificar la influencia que posee la dimensión relacional sobre los factores del desempeño social en la unidad de análisis.*

Indicador	Siempre	Nº	A veces	Nº	Nunca	Nº
Ítem 1	66,7	20	26,7	8	6,7	2
Ítem 2	36,7	11	53,3	16	10	3
Ítem 3	43,3	13	53,3	16	3,3	1
Ítem 4	36,7	11	50	15	13,3	4
Ítem 5	70	21	26,7	8	3,3	1
Ítem 6	46,7	14	43,3	13	10	3
Ítem 7	60	18	36,7	11	3,3	1
Ítem 8	63,3	19	26,7	8	10	3
Ítem 9	56,7	17	36,7	11	6,7	2
Ítem 55	53,3	16	46,7	14	0	0
Ítem 56	46,7	14	46,7	14	6,7	2
Ítem 57	60	18	33,3	10	6,7	2
Ítem 58	70	21	30	9	0	0
Ítem 59	70	21	30	9	0	0
Ítem 60	56,7	17	43,3	13	0	0
Ítem 61	73,3	22	26,7	8	0	0
Ítem 62	86,7	26	10	3	3,3	1
Ítem 63	76,7	23	16,7	5	6,7	2
TOTAL	59,63	17,88	35,37	10,61	5	1,22

Fuente: Elaboración propia

Este mismo porcentaje de alumnos afirmó que siempre demuestran habilidades sociales en el ámbito escolar, como: escuchar atentamente a sus compañeros, pedir ayuda cuando no comprenden algún contenido en clase, comunicándose de forma clara, participando en actividades grupales, compartiendo responsabilidades al trabajar en equipo y disfrutando de las actividades que realizan juntos. Así también, indicaron que la distancia entre su hogar y la escuela les permite asistir a clases sin inconvenientes, cuentan con los materiales de aprendizaje necesarios. Además, de acceso a recursos tecnológicos para la realización de sus tareas. Dentro de este mismo

contexto, se identificó que el 35,37% de los estudiantes seleccionó la opción a veces, mientras que el 1,22 % indicó nunca en relación con los ítems evaluados.

Desde este punto de vista, los hallazgos son compatibles con los planteamientos de la UNESCO (2023), mencionadas por Padilla et al. (2025), esta organización afirma que, la intervención activa de los miembros de la familia en el proceso educativo favorece el desempeño académico, así como, también la permanencia del estudiante en el ámbito escolar y su desarrollo integral, enfocado con los principios del Objetivo 4 de Desarrollo Sostenible, con la finalidad de promover una educación inclusiva y de calidad. Por otra parte, Lim (2021), en su investigación realizada en Estados Unidos, indica que la participación de los padres de familia, especialmente en la comunicación y el seguimiento escolar, influye positivamente en el rendimiento académico de los alumnos. Es decir, esto apoya los resultados encontrados acerca de la participación familiar en las reuniones escolares y la interacción constante con los docentes.

Los resultados en cuanto al análisis de la dimensión relacional, se apoyan teóricamente en las contribuciones de Peralvo (2021), que la define como un proceso de interacción entre los distintos actores educativos, fomentando el diálogo, la convivencia y la solución pacífica de disputas. En esta línea, los datos revelan que los alumnos dentro de un entorno familiar basado en el diálogo y el apoyo son más propensos a desarrollar competencias sociales prácticas en la escuela, permitiéndoles mejorar su desempeño social. Además, estos resultados pueden ser contrastados a partir de la Teoría del Apego de John Bowlby (1969), donde sostiene que, las conexiones emocionales estables, seguras entre el niño y sus cuidadores tienen un

impacto directo en el desarrollo de las competencias sociales, así como, en la regulación del comportamiento. Por lo tanto, un alto porcentaje de alumnos reportaron contar con apoyo familiar constante, demostrando que existen relaciones fundadas en la conversación, el acompañamiento y la resolución de conflictos a través del diálogo. También, este aspecto enfatiza la importancia de fortalecer las tácticas de vinculación entre la familia y la escuela.

Tabla 2. Describir el influjo de la dimensión emocional en los aspectos del desempeño afectivo de los sujetos estudiados.

Indicador	Siempre	Nº	A veces	Nº	Nunca	Nº
Ítem 10	100	30	0	0	0	0
Ítem 11	96,7	29	3,3	1	0	0
Ítem 12	86,7	26	10	3	3,3	1
Ítem 13	60	18	26,7	8	13,3	4
Ítem 14	53,3	16	30	9	16,7	5
Ítem 15	70	21	16,7	5	13,3	4
Ítem 16	63,3	19	26,7	8	10	3
Ítem 17	53,3	16	36,7	11	10	3
Ítem 18	56,7	17	26,7	8	16,7	5
Ítem 37	60	18	40	12	0	0
Ítem 38	66,7	20	30	9	3,3	1
Ítem 39	56,7	17	40	12	3,3	1
Ítem 40	53,3	16	43,3	13	3,3	1
Ítem 41	23,3	7	60	18	16,7	5
Ítem 42	70	21	30	9	0	0
Ítem 43	70	21	30	9	0	0
Ítem 44	70	21	30	9	0	0
Ítem 45	53,3	16	40	12	6,7	2
TOTAL	64,62	19,38	28,89	8,66	6,47	1,83

Fuente: Elaboración propia

En relación a la tabla 2, orientada a describir la influencia de la dimensión emocional en los aspectos del desempeño afectivo de los sujetos estudiados, el análisis de los resultados evidenció que el 64,62 % de los estudiantes encuestados seleccionó la opción siempre, lo que refleja un alto nivel de acompañamiento emocional por parte de la familia. Bajo esta

premisa, los estudiantes manifestaron que sus padres les enseñan a respetar a sus compañeros y docentes, aconsejándoles mantener un comportamiento adecuado en la escuela, orientándolos a corregir su conducta cuando incurren en acciones inapropiadas. Asimismo, los participantes indicaron que en el hogar reciben apoyo para expresar sus sentimientos y controlar sus emociones, especialmente en situaciones de enojo, afrontando positivamente las dificultades que se presentan en la escuela.

De igual forma, señalaron que sus familias los ayudan a encontrar soluciones ante tareas académicas complejas; además, de ser orientados para razonar y expresar con sus propias palabras lo aprendido, sintiéndose apoyados en la organización de su tiempo para cumplir con las actividades escolares. En consonancia con estos hallazgos, dicho porcentaje de la muestra reportó un desempeño afectivo favorable en el ámbito escolar, evidenciado en la motivación para esforzarse en sus estudios, la confianza en sus capacidades para completar las actividades académicas, la seguridad personal al participar en clase y el reconocimiento de sus emociones cuando enfrentan dificultades. A su vez, manifestaron interés por el bienestar académico de sus compañeros, manteniendo un trato amable, relacionándose de manera positiva entre ellos, respetando sus opiniones y mostrando agrado por el trabajo en equipo dentro del aula.

Por otra parte, el 28,89 % de los encuestados indicó que estas conductas y apoyos se presentan a veces, mientras que el 6,47 % señaló la opción nunca. Estos resultados guardan relación con el estudio realizado por Cardozo (2023) en Paraguay, quien identifica que la falta de acompañamiento familiar constituye una de las principales barreras del rendimiento escolar, reportando un nivel de

participación familiar moderado. Sin embargo, Cardozo evidencia limitaciones significativas en el involucramiento familiar, en el contexto del presente estudio, predomina una percepción favorable del acompañamiento emocional, lo cual podría explicar el desempeño afectivo observado en los estudiantes. En ese sentido, los resultados concuerdan con lo planteado por Alarcón y Coca (2022) en Bolivia, quienes sostienen que la convivencia familiar y las relaciones armoniosas influyen positivamente en el comportamiento y rendimiento escolar. Ambos estudios destacan que el apoyo emocional, el diálogo y la corresponsabilidad educativa fortalecen la seguridad emocional, favoreciendo su participación activa y su disposición al aprendizaje.

Sin embargo, mientras Alarcón y Coca reportan un rendimiento académico regular, los resultados del presente estudio enfatizan que el desempeño afectivo es favorable, evidenciado en la autorregulación emocional y las relaciones interpersonales positivas. Por otra parte, Cacñahuaray y Matalinares (2024), definen la dimensión emocional como un componente observable en las conductas y respuestas de los estudiantes frente a situaciones conflictivas. En este sentido, el acompañamiento familiar descrito por los estudiantes favorece el desarrollo de la inteligencia emocional, permitiéndoles afrontar conflictos escolares de manera asertiva, controlar sus emociones y mantener relaciones respetuosas, aspectos que coinciden plenamente con los resultados obtenidos en la presente investigación.

Asimismo, los resultados del presente estudio pueden interpretarse desde la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1960), citada por Halanoca (2024), la cual plantea que el aprendizaje se construye a partir de las experiencias previas y del contexto emocional

en el que se desenvuelve el estudiante. Los resultados coinciden con este planteamiento teórico, al describir la influencia del entorno familiar en el desarrollo integral del estudiante, lo que permite inferir que un acompañamiento emocional adecuado contribuya a un desempeño afectivo equilibrado y a un aprendizaje más significativo y duradero. A continuación, se presenta la tabla 3:

Tabla 3. Analizar la incidencia de la dimensión académica en la dimensión del desempeño cognitivo y conductual en el objeto de estudio.

Indicador	Siempre	Nº	A veces	Nº	Nunca	Nº
Ítem 19	43,3	13	33,3	10	23,3	7
Ítem 20	53,3	16	33,3	10	13,3	4
Ítem 21	46,7	14	30	9	23,3	7
Ítem 22	56,7	17	40	12	3,3	1
Ítem 23	63,3	19	26,7	8	10	3
Ítem 24	60	18	26,7	8	13,3	4
Ítem 25	70	21	26,7	8	3,3	1
Ítem 26	50	15	40	12	10	3
Ítem 27	73,3	22	23,3	7	3,3	1
Ítem 28	56,7	17	40	12	3,3	1
Ítem 29	80	24	20	6	0	0
Ítem 30	36,7	11	60	18	3,3	1
Ítem 31	66,7	20	33,3	10	0	0
Ítem 32	36,7	11	60	18	3,3	1
Ítem 33	50	15	50	15	0	0
Ítem 34	76,7	23	23,3	7	0	0
Ítem 35	46,7	14	53,3	16	0	0
Ítem 36	80	24	20	6	0	0
Ítem 46	83,3	25	16,7	5	0	0
Ítem 47	50	15	33,3	10	16,7	5
Ítem 48	73,3	22	20	6	6,7	2
Ítem 49	80	24	16,7	5	3,3	1
Ítem 50	80	24	20	6	0	0
Ítem 51	83,3	25	16,7	5	0	0
Ítem 52	86,7	26	13,3	4	0	0
Ítem 53	63,3	19	36,7	11	0	0
Ítem 54	56,7	17	43,3	13	0	0
TOTAL	63,08	18,92	31,72	9,51	5,17	1,55

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con la tabla 3, orientada a analizar la incidencia de la dimensión académica en el desempeño cognitivo y conductual del objeto de

estudio, los resultados obtenidos evidencian una influencia relevante del acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje y comportamiento escolar. En este sentido, el 63,08 % de los encuestados seleccionó la opción siempre, reflejando un apoyo académico constante en el entorno familiar. Los estudiantes indicaron que, sus familiares los guían durante la realización de las tareas, brindándoles ayuda cuando no comprenden algún tema, revisando sus actividades para verificar el cumplimiento de las responsabilidades académicas. Asimismo, manifestaron que reciben estímulos para aprender contenidos nuevos contando con apoyo para mejorar en alguna asignatura al igual que, reconocen los logros alcanzados en el proceso de aprendizaje. No obstante, señalaron que en casa se fomenta la realización autónoma de las tareas, así como la organización del tiempo en las actividades escolares, contribuyendo al desarrollo de la responsabilidad académica.

En cuanto al desempeño cognitivo, los estudiantes afirmaron que pueden analizar los ejercicios propuestos en clase, aplicando los conocimientos adquiridos con más facilidad relacionando los nuevos aprendizajes con conocimientos previos. Además, indicaron que participan activamente aportando opiniones durante el desarrollo de nuevos contenidos, aprendiendo a enfrentar situaciones escolares nuevas, prestando atención a las explicaciones del profesor, mientras que, recuerdan la información trabajada en tareas o evaluaciones para lograr analizar sus respuestas antes de intervenir en clase. Con respecto al desempeño conductual, los resultados muestran que los estudiantes reciben orientación en casa sobre normas de comportamiento, dialogan con sus padres acerca de la conducta adecuada y son corregidos de manera respetuosa cuando

presentan comportamientos inadecuados en la escuela.

Asimismo, manifestaron que siguen las normas de convivencia en la institución, tratando con respeto a docentes y compañeros, participando de forma responsable en las actividades escolares, cumpliendo las instrucciones de los profesores, controlando su comportamiento ante situaciones desfavorables y respetando las normas incluso en ausencia del docente. Dentro de la misma encuesta realizada el 31,72 % de los estudiantes indicaron que, estas prácticas se presentan a veces, mientras que el 5,17 % señaló la opción nunca. Estos resultados guardan correspondencia Gaibor et al. (2025) en Ecuador, quienes expresan que, el entorno familiar particularmente el nivel educativo de los padres, las rutinas de estudio y el apoyo constante, influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Bajo esta premisa ambos estudios evidencian la relación entre acompañamiento familiar y desempeño académico. Sin embargo, mientras Gaibor et al. destacan diferencias de rendimiento entre contextos urbanos y rurales, el estudio destaca la influencia del acompañamiento académico en los procesos cognitivos y conductuales, sin importar el contexto geográfico.

Asimismo, Cabrera et al. (2024) señalan que, la dimensión cognitiva integra procesos como la planificación, el procesamiento de la información y la resolución de problemas. En este sentido, el acompañamiento académico descrito por los alumnos favorece la capacidad de análisis, participación en clases, relacionando los conocimientos previos con nuevos aprendizajes, lo que evidencia una adecuada interacción de los procesos cognitivos esenciales para el aprendizaje significativo. Por su parte, Albornoz y Espinel (2025), sostienen que las prácticas de crianza y la orientación

familiar inciden en la formación de patrones conductuales positivos. En concordancia, los resultados demuestran que la supervisión académica, el diálogo familiar sobre normas y responsabilidades escolares fomenta el respeto, la autorregulación y el cumplimiento de normas dentro del entorno educativo, incluso en ausencia del docente, coincidiendo con la noción de que la familia es un agente regulador del comportamiento escolar. Los resultados permiten analizar el proceso de aprendizaje desde la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget, citada por Navarrete et al. (2021), sostiene que, el aprendizaje es un proceso activo de construcción del conocimiento que se desarrolla progresivamente a partir de la interacción con el entorno. Desde esta perspectiva, el apoyo académico actúa como estímulo para el desarrollo cognitivo, favoreciendo la asimilación de nuevos conocimientos. Es decir, la orientación en casa fortalece el desempeño cognitivo y las conductas escolares.

En la tabla 4, orientada a determinar la incidencia del apoyo familiar en el desempeño académico de los estudiantes de primaria en la ciudad de Ibarra, los resultados obtenidos evidencian una influencia significativa del apoyo en el proceso educativo. En este sentido, el 62,54 % de los estudiantes indicó que siempre recibe acompañamiento familiar en su formación académica. Es decir, se muestra una presencia continua de la familia en áreas emocionales, relacionales y académicas que benefician el proceso de aprendizaje. En cambio, el 31,96% de los encuestados indicó que, este apoyo ocurre a veces, lo que sugiere que el apoyo familiar en el desempeño educativo se mantiene temporalmente. Por otro lado, el 5,49 % indicó que, nunca reciben apoyo por parte de su familia, revelando que existe un pequeño grupo de estudiantes que afronta su

proceso académico sin el respaldo suficiente. En definitiva, estos hallazgos evidenciaron que la familia tiene un impacto directo y positivo en el rendimiento académico de los alumnos, convirtiéndose en un elemento crucial para el desarrollo integral y la obtención de mejores resultados académicos.

Tabla 4. *Determinar la incidencia del apoyo familiar en el desempeño académico en estudiantes de primaria, Ibarra 2026*

Indicador	Siempre	Nº	A veces	Nº	Nunca	Nº
Ítem 1	66,7	20	26,7	8	6,7	2
Ítem 2	36,7	11	53,3	16	10	3
Ítem 3	43,3	13	53,3	16	3,3	1
Ítem 4	36,7	11	50	15	13,3	4
Ítem 5	70	21	26,7	8	3,3	1
Ítem 6	46,7	14	43,3	13	10	3
Ítem 7	60	18	36,7	11	3,3	1
Ítem 8	63,3	19	26,7	8	10	3
Ítem 9	56,7	17	36,7	11	6,7	2
Ítem 10	100	30	0	0	0	0
Ítem 11	96,7	29	3,3	1	0	0
Ítem 12	86,7	26	10	3	3,3	1
Ítem 13	60	18	26,7	8	13,3	4
Ítem 14	53,3	16	30	9	16,7	5
Ítem 15	70	21	16,7	5	13,3	4
Ítem 16	63,3	19	26,7	8	10	3
Ítem 17	53,3	16	36,7	11	10	3
Ítem 18	56,7	17	26,7	8	16,7	5
Ítem 19	43,3	13	33,3	10	23,3	7
Ítem 20	53,3	16	33,3	10	13,3	4
Ítem 21	46,7	14	30	9	23,3	7
Ítem 22	56,7	17	40	12	3,3	1
Ítem 23	63,3	19	26,7	8	10	3
Ítem 24	60	18	26,7	8	13,3	4
Ítem 25	70	21	26,7	8	3,3	1
Ítem 26	50	15	40	12	10	3
Ítem 27	73,3	22	23,3	7	3,3	1
Ítem 28	56,7	17	40	12	3,3	1
Ítem 29	80	24	20	6	0	0
Ítem 30	36,7	11	60	18	3,3	1
Ítem 31	66,7	20	33,3	10	0	0
Ítem 32	36,7	11	60	18	3,3	1
Ítem 33	50	15	50	15	0	0
Ítem 34	76,7	23	23,3	7	0	0
Ítem 35	46,7	14	53,3	16	0	0
Ítem 36	80	24	20	6	0	0
Ítem 37	60	18	40	12	0	0
Ítem 38	66,7	20	30	9	3,3	1
Ítem 39	56,7	17	40	12	3,3	1
Ítem 40	53,3	16	43,3	13	3,3	1
Ítem 41	23,3	7	60	18	16,7	5
Ítem 42	70	21	30	9	0	0
Ítem 43	70	21	30	9	0	0
Ítem 44	70	21	30	9	0	0
Ítem 45	53,3	16	40	12	6,7	2
Ítem 46	83,3	25	16,7	5	0	0
Ítem 47	50	15	33,3	10	16,7	5
Ítem 48	73,3	22	20	6	6,7	2
Ítem 49	80	24	16,7	5	3,3	1
Ítem 50	80	24	20	6	0	0
Ítem 51	83,3	25	16,7	5	0	0
Ítem 52	86,7	26	13,3	4	0	0
Ítem 53	63,3	19	36,7	11	0	0
Ítem 54	56,7	17	43,3	13	0	0
Ítem 55	53,3	16	46,7	14	0	0
Ítem 56	46,7	14	46,7	14	6,7	2
Ítem 57	60	18	33,3	10	6,7	2
Ítem 58	70	21	30	9	0	0
Ítem 59	70	21	30	9	0	0
Ítem 60	56,7	17	43,3	13	0	0
Ítem 61	73,3	22	26,7	8	0	0
Ítem 62	86,7	26	10	3	3,3	1
Ítem 63	76,7	23	16,7	5	6,7	2
TOTAL	62,54	18,76	31,96	9,58	5,49	1,65

Fuente: Elaboración propia

Con respecto al objetivo general, orientado a determinar la incidencia del apoyo familiar en el desempeño académico de los estudiantes de primaria en la ciudad de Ibarra durante el año 2026. El 62,54 % de los alumnos expresó que, recibe siempre la ayuda de su familia; el 31,96 % que a veces lo hace; y únicamente el 5,49 % que no cuenta con apoyo familiar. Estos resultados muestran que, en su mayoría, la participación de la familia es positiva, indicando que el respaldo familiar tiene un impacto directo en el rendimiento académico de los escolares. Estos resultados son consistentes con los encontrados por Rodríguez (2022), que, en su investigación efectuada en España, muestra que, los estudiantes con un alto respaldo emocional por parte de la familia y expectativas de sus padres, logran promedios académicos altos, en cambio los que cuentan con poco apoyo familiar tienen los niveles de rendimiento bajos. Esta afirmación es coherente con los hallazgos de este estudio, en el que la mayoría de los alumnos que tienen un apoyo familiar constante presentan mejores condiciones para su desarrollo académico.

Los resultados obtenidos en la investigación realizada en México por Martínez et al. (2020), encontraron una relación importante entre el desempeño académico y el entorno familiar, afirmando que los alumnos que vienen de contextos familiares apropiados logran niveles de rendimiento altos, mientras que los estudiantes con entornos familiares desfavorables tienen un rendimiento académico menos satisfactorio. En este contexto, los porcentajes obtenidos a partir de esta investigación respaldan la noción de que el apoyo familiar tiene un impacto directo en los resultados de los alumnos que cuentan con un acompañamiento continuo. Desde el punto de vista académico, las contribuciones de Soto y Duarte (2024), sostienen que el respaldo

familiar influye considerablemente en el desarrollo de la autonomía, las competencias cognitivas y el análisis crítico de los alumnos. Es decir, el acompañamiento y la orientación en el hogar favorecen la adquisición de habilidades, costumbres de estudio y valores que influyen de manera positiva en el desempeño académico, comprobados a través de los elevados porcentajes de alumnos que afirman contar con soporte familiar. De la misma forma, la Teoría Ecológica del Desarrollo Humano, formulada por Bronfenbrenner (1979), citada por Cherry (2025), sostiene que el crecimiento de una persona es afectado por la interacción de diversos sistemas. Dentro de este contexto, la familia es el agente principal del microsistema y un entorno fundamental para el desarrollo social, emocional y académico del niño. Los hallazgos de esta investigación muestran que un microsistema fortalecido, con comunicación, apoyo y orientación por parte de la familia, contribuye a un mejor rendimiento académico.

Conclusiones

En referencia a la influencia de la dimensión relacional con los factores de desempeño se ha encontrado que el 59,63 % de los alumnos manifestó recibir siempre apoyo familiar, mientras que, el 35,37 % recibe este apoyo a veces y el 1,22 % señaló nunca recibirlo, evidenciando que, la mayoría cuenta con vínculos familiares, pero existe un grupo que presenta un acompañamiento limitado. Es decir, que la prevalencia de apoyo relacional es fundamental para fortalecer el desempeño social estudiantil; sin embargo, la ausencia de apoyo parcial o inexistente expresa la necesidad de reforzar estrategias de vinculación familia - escuela, para garantizar un desarrollo equitativo e integral. Dada la inherencia de la dimensión emocional en el desempeño afectivo, los resultados muestran que, el 64,62 % de los

alumnos manifestó recibir siempre acompañamiento emocional, mientras que, el 28,89 % indicó que este apoyo se presenta a veces y el 6,47 % señaló nunca recibirlo, evidenciando que la mayoría cuenta con un entorno familiar emocionalmente favorable, aunque existe un grupo que presenta un acompañamiento limitado. En consecuencia, se revela la necesidad de reforzar estrategias de orientación y participación familiar, a fin de garantizar un desarrollo emocional equilibrado y una convivencia escolar armónica.

Considerando la relación entre la dimensión académica, el rendimiento cognitivo y los patrones conductuales, los datos muestran que, el 63,08 % de los estudiantes cuenta con acompañamiento académico constante, mientras que el 31,72 % lo reciben a veces y el 5,17 % señaló nunca recibirlo. Evidenciando que la prevalencia del apoyo académico resulta esencial para fortalecer los procesos cognitivos y las conductas escolares adecuadas; no obstante, la presencia de apoyo parcial o inexistente. En efecto, se expone la necesidad de afianzar estrategias de orientación y seguimiento familiar, a fin de motivar los aprendizajes significativos y un comportamiento responsable en el entorno educativo.

Desde un enfoque analítico del acompañamiento familiar, la investigación evidenció que el 62,54 % de los estudiantes recibe apoyo familiar de manera constante durante su proceso educativo, lo que contribuye al fortalecimiento de hábitos de estudio. Asimismo, el 31,96 % manifestó recibir acompañamiento ocasional y el 5,49 % indicó no contar con respaldo familiar, revelando un grupo minoritario con acompañamiento insuficiente. Es decir, la elevada proporción de estudiantes que cuentan con apoyo familiar constituye un elemento fundamental para el

desarrollo académico e integral; no obstante, los porcentajes con apoyo ocasional o inexistente resalta la necesidad de fortalecer la orientación y participación familiar, con el fin de garantizar condiciones educativas equitativas.

Referencias Bibliográficas

- Aguayo, A., Córdova, L., Sabando, A., & Obaco, E. (2025). El apoyo familiar y sus dimensiones como claves para fortalecer el rendimiento académico en la educación básica. *Revista Bases de la Ciencia*, 10(1), 42–56.
<https://doi.org/10.33936/revbasdelaciencia.v10i1.7152>
- Alarcón, M., & Coca, I. (2022). Influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de estudiantes de 12 a 15 años. *Ciencia & Sociedad*, 2(3), 232–242.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8635574>
- Albornoz, K., & Espinel, J. (2025). El rol de la familia en la formación conductual de niños con trastorno de conducta. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(6).
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/20855>
- Arias, K., & Quintriqueo, S. (2023). Dimensión emocional en la relación pedagógica en la educación intercultural. *Revista Colombiana de Educación*, (88), 348–368.
<https://doi.org/10.17227/rce.num88-13907>
- Cabrera, Y., Vizcaíno, A., Díaz, J., López, E., & López, E. (2024). Dimensión cognitiva de las habilidades de aprender a aprender en estudiantes de Medicina. *Correo Científico Médico*, 28, e4985.
<https://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/4985>
- Cabrera, F., Verdugo, M., & Palacios, A. (2025). Dimensiones latentes asociadas al rendimiento académico en estudiantes. *South American Research Journal*, 1(28), 6–22.
<https://sarj.net/index.php/sarj/article/view/76>
- Cacñahuaray, R., & Matalinares, M. (2024). Relación entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 28(125), 78–87.
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-48212024000400078
- Cansaya, Y., & Franco, M. (2023). Participación de la familia en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 186–199.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.506>
- Cardozo, S. (2023). Relación entre apoyo familiar y rendimiento académico. *Revista Científica de la Facultad de Filosofía*, 18(2), 37–52.
<https://revistascientificas.una.py/index.php/rccf/article/view/3683>
- Cherry, K. (2025). El modelo ecológico de Bronfenbrenner y sus cinco sistemas. *Verywell Mind*.
<https://www.verywellmind.com/bronfenbrenner-ecological-model-7643403>
- Cruz, C., Berlanga, K., Hernández, S., & Martínez, J. (2025). Rendimiento académico en la educación superior: una revisión sistemática. *Revista San Gregorio*, 1(Especial_2), 142–153.
https://doi.org/10.36097/rsan.v1iEspecial_2.2895
- Duarte, G., & Soto, E. (2024). La familia y su impacto en el rendimiento académico. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 8(2), 4104–4118.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9502971>
- Gaibor, B., & Parra, I. (2025). Relación entre el entorno familiar y el rendimiento escolar. *Repique: Revista de Ciencias Sociales*.
<http://revistasdigitales.utelvt.edu.ec/revista/index.php/repique/article/view/324>
- Halanoca, D. (2024). Aprendizaje significativo en la educación superior. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(34), 1714–1726.
- Martínez, G., Torres, M., & Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa*, 11, e657.
https://revistas.rediech.org/index.php/ie_rie_rediech/article/view/657

Martínez, N., Solabarrieta, J., & Santibáñez, R. (2024). El impacto de la implicación familiar en el desarrollo socioemocional. *European Journal of Psychology of Education*, 39, 4297–4327. <https://doi.org/10.1007/s10212-024-00862-1>

Padilla, L., Betancourt, M., Zambrano, C., Zambrano, K., Ruiz, M., & Vilela, E. (2025). El apoyo familiar y su influencia en el rendimiento académico. *Revista Multidisciplinar de Estudios Generales*, 4(2), 875–890. <https://doi.org/10.70577/reg.v4i2.126>

Rubiano, S., & Martínez, J. (2024). El desempeño académico como

comportamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 1–15.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10941

Won, W. (2021). Impactos de la participación de los padres en el logro académico. *Revista de Educación*, 10(1), 35–39.

<https://doi.org/10.11648/j.edu.20211001.15>



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Donald Antonio Alvarado Vega, Geovanna Lizeth Caicedo Soliz, Cinthia Fernanda Sánchez Vera y Milton Alfonso Criollo Turusina.

