

**OPORTUNIDADES Y DESAFÍOS EN LA FORMACIÓN CONTINUA DE DOCENTES EN  
PEDAGOGÍA CRÍTICA**  
**OPPORTUNITIES AND CHALLENGES IN CONTINUOUS TEACHER TRAINING IN  
CRITICAL PEDAGOGY**

**Autores:** <sup>1</sup>Emily Tatiana Osorio Piaun, <sup>2</sup>María Fernanda Córdova Portilla y <sup>3</sup>Milton Alfonso Criollo Turusina.

<sup>1</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-6774-6248>

<sup>2</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3377-6193>

<sup>3</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3394-1160>

Afiliación: <sup>1\*2\*3\*</sup>Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 25 de Enero de 2026

Artículo revisado: 27 de Enero del 2026

Artículo aprobado: 1 de Febrero del 2026

<sup>1</sup>Licenciada en Comunicación título de tercer nivel, egresada de la Universidad Técnica de Cotopaxi, (Ecuador). Profesora de remplazo en las unidades educativas de la ciudad de Latacunga, (Ecuador). Maestrante de la Maestría en "Educación con mención en Docencia e Investigación Superior" de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

<sup>2</sup>Médico Especialista en Medicina Crítica y Terapia Intensiva, egresada de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, (Ecuador) con 5 años de experiencia laboral en la Unidad de Cuidados Intensivos del Hospital Provincial de Latacunga. Maestrante de la Maestría en Educación con mención en Docencia e Investigación Superior, en la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

<sup>3</sup>Licenciado en Ciencias de la Educación especialización en Arte, graduado de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Magíster en Docencia Universitaria graduado de la Universidad César Vallejo, (Perú). Doctorante en Educación en la Universidad César Vallejo, (Perú).

**Resumen**

El propósito del artículo fue analizar las oportunidades y desafíos relacionados con la formación docente para implementar la pedagogía crítica en la educación superior, se toma en cuenta el contexto de la Universidad Técnica de Cotopaxi en la ciudad de Latacunga. El estudio fue diseñado utilizando métodos cuantitativos, de carácter no experimental y tuvo un alcance descriptivo. El método de recolección de datos, se propuso una encuesta mediante un cuestionario estructurado con escala Likert, administrado a 14 profesores universitarios. El proceso se realizó, mediante el análisis estadístico descriptivo basado en frecuencias y porcentajes. Los resultados indican que el aprendizaje permanente es una oportunidad real para fortalecer las habilidades docentes, promover la reflexión crítica sobre las prácticas del catedrático, mejorar la calidad de la enseñanza. También hay una valoración generalmente positiva de la pedagogía crítica, especialmente en el desarrollo de la conciencia crítica, el diálogo pedagógico y la contextualización de contenidos dentro de las realidades sociales. Sin embargo, los resultados también indican la existencia de problemas institucionales que limitan el uso efectivo de este método, como la disponibilidad de tiempo y cargo de trabajo. Se concluye que, si bien el aprendizaje a lo largo de toda la vida promueve

el desarrollo de enfoques de enseñanza reflexivos y transformadores, existe la necesidad de fortalecer los lineamientos institucionales y los programas de formación docente utilizando enfoques contextuales y críticos para optimizar la implementación de pedagogía crítica en los docentes de educación superior.

**Palabras clave:** Superior, Educación, Analizar, Docentes, Crítica, Pedagogía

**Abstract**

The purpose of this article was to analyze the opportunities and challenges related to teacher professional development for the implementation of critical pedagogy in higher education, considering the context of the Technical University of Cotopaxi in the city of Latacunga. The study was designed using a quantitative, non-experimental methodology with a descriptive scope. Data collection was carried out through a survey using a structured questionnaire with a Likert scale, administered to 14 university professors. The data analysis process was conducted through descriptive statistical analysis based on frequencies and percentages. The results indicate that lifelong learning represents a real opportunity to strengthen teaching competencies, promote critical reflection on pedagogical practice, and improve the quality of teaching. In addition, a generally positive perception of critical pedagogy was identified, particularly regarding

the development of critical awareness, pedagogical dialogue, and the contextualization of academic content within social realities. However, the findings also reveal the existence of institutional challenges that limit the effective application of this approach, such as time constraints and workload demands. It is concluded that, although lifelong learning fosters the development of reflective and transformative teaching approaches, there is a need to strengthen institutional guidelines and teacher training programs through contextualized and critical approaches in order to optimize the implementation of critical pedagogy in higher education teaching practice.

**Keywords: Higher, Education, Analysis, Teachers, Critical, Pedagogy.**

### **Sumário**

O objetivo do artigo foi analisar as oportunidades e os desafios relacionados à formação docente para a implementação da pedagogia crítica no ensino superior, considerando o contexto da Universidade Técnica de Cotopaxi, na cidade de Latacunga. O estudo foi desenvolvido a partir de métodos quantitativos, de caráter não experimental, com alcance descritivo. O método de coleta de dados consistiu na aplicação de uma pesquisa por meio de um questionário estruturado com escala Likert, administrado a 14 professores universitários. O processo de análise dos dados foi realizado por meio de estatística descritiva, baseada em frequências e porcentagens. Os resultados indicam que a aprendizagem ao longo da vida constitui uma oportunidade real para fortalecer as competências docentes, promover a reflexão crítica sobre a prática pedagógica e melhorar a qualidade do ensino. Observa-se também uma avaliação geralmente positiva da pedagogia crítica, especialmente no desenvolvimento da consciência crítica, do diálogo pedagógico e da contextualização dos conteúdos nas realidades sociais. No entanto, os resultados também evidenciam a existência de problemas institucionais que limitam o uso efetivo desse enfoque, como a disponibilidade de tempo e a carga de trabalho. Conclui-se que, embora a aprendizagem ao longo da vida favoreça o desenvolvimento de abordagens de

ensino reflexivas e transformadoras, existe a necessidade de fortalecer as diretrizes institucionais e os programas de formação docente por meio de enfoques contextuais e críticos, a fim de otimizar a implementação da pedagogia crítica na docência do ensino superior.  
**Palavras-chave: Ensino Superior, Educação, Análise, Docentes, Crítica, Pedagogia.**

### **Introducción**

El enfoque de la pedagogía crítica a nivel global e internacional busca empoderar a los docentes para refutar el poder, la opresión y las desigualdades, cambiando la educación de un acto pasivo a uno activo, en el diálogo y la práctica de pensadores como Paulo Freire, Henry Giroux y Peter McLaren, acoplándose a diversidad de contextos, para formar población activa y agentes de cambio social justo, haciendo que la educación se transforme. Las iniciativas educativas impulsadas por organismos como la UNESCO se alinean con los principios de la pedagogía crítica al promover una educación inclusiva, equitativa y de calidad. Este enfoque busca adquirir conocimientos y también transformar de la sociedad a través de la educación. Según Freire, el proceso educativo debe empoderar a los estudiantes para que se conviertan en sujetos críticos, capaces de identificar y cuestionar las injusticias sociales, económicas y políticas de su entorno (Freire, 2021; Giroux, 2020).

A nivel meso, la formación continua de docentes en educación superior en Perú, Colombia y Ecuador se desarrolla en un contexto regional marcado por intentos de actualización educativa, búsqueda de igualdad social y robustecer del pensamiento crítico como eje de la práctica docente. No obstante, estos procesos presentan avances desiguales y retos estructurales que condicionan la incorporación efectiva de la pedagogía crítica en la malla de capacitación docente (Vaillant, 2020; Imbernón, 2020). En América Latina, el legado de Freire ha tenido un impacto significativo en las reformas educativas

de países como Brasil, Argentina y México. Que a estas alturas persistan docentes con métodos de enseñanza tradicionales, que solo procuran la memorización y repetición por encima de la reflexión crítica, es un obstáculo en la educación. Según Cárdenas et al. (2022) estudiantes de educación superior en Latinoamérica consideran que las metodologías de enseñanza no los incentivan a la reflexión crítica y tampoco a la resolución de problemas. La ausencia de estímulo del pensamiento crítico restringe a los estudiantes para deliberar y obrar sobre las irregularidades estructurales que afectan sus comunidades y el país. En Colombia, la pedagogía crítica ha sido esencial en el desarrollo de programas educativos enfocados en la alfabetización de adultos, donde la enseñanza no solo estaba centrada en aprender a leer y escribir, sino también en comprender la realidad política, social y económica del país (Corredor et al., 2022). En México, movimientos como el de las Escuelas Normales Rurales han adoptado principios de la pedagogía crítica para educar a jóvenes en contextos rurales y desfavorecidos, fomentando un sentido de agencia y participación social (Hernández, 2022; McLaren, 2020; Torres, 2021).

En Ecuador, existen barreras en el sistema educativo superior, ya que refleja las desigualdades sociales del país. A pesar de los esfuerzos gubernamentales por mejorar el acceso a la educación superior, persisten problemas de deserción, inequidad en el acceso y bajos índices de participación de estudiantes provenientes de sectores rurales e indígenas (Cordero et al., 2022). La pedagogía crítica, en este escenario se presenta como transformadora que puede responder a la necesidad de formar profesionales críticos, conscientes de las realidades socioeconómicas del país y comprometidos con la transformación social. En conjunto, los contextos de Perú, Colombia y Ecuador evidencian que, si bien existe un reconocimiento

de la relevancia de la formación continua docente y del pensamiento crítico, aún existe tensiones entre los enfoques críticos promovidos a nivel discursivo y las prácticas formativas predominantes, lo que produce desafíos comunes para el fortalecimiento de la pedagogía crítica en la región (UNESCO, 2021; Avalos, 2021).

A nivel micro, el presente estudio se contextualiza en la Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC), ubicada en la ciudad de Latacunga, institución de educación superior que cumple un rol estratégico en la formación profesional y en la actualización permanente de docentes en la región centro del Ecuador. En este contexto, la formación continua del profesorado se reconoce como un elemento fundamental para fortalecer la calidad educativa y responder a las demandas sociales, culturales y académicas del entorno (Darling et al., 2020). Sin embargo, en la práctica institucional, los procesos de formación continua docente tienden a orientarse principalmente hacia el cumplimiento de normativas académicas, lineamientos curriculares y requerimientos administrativos establecidos por los organismos reguladores de la educación superior. Esta orientación favorece el desarrollo de competencias técnicas y procedimentales, pero limita los espacios para la reflexión crítica sobre la práctica pedagógica, el análisis del contexto sociocultural del estudiantado y la construcción del conocimiento, elementos importantes de la pedagogía crítica. Asimismo, se evidencia una limitada integración de enfoques pedagógicos críticos en los programas de capacitación docente, lo que se manifiesta en la escasa utilización de metodologías participativas, el predominio de modelos evaluativos estandarizados y la débil articulación entre teoría y práctica. Estas condiciones dificultan que el personal docente incorpore de manera sistemática el pensamiento crítico, la justicia social y la equidad como ejes transversales de la labor educativa (Apple, 2020; Kincheloe, 2021). En este sentido, resulta pertinente analizar las

oportunidades y desafíos de la formación continua de docentes desde la perspectiva de la pedagogía crítica en la Universidad Técnica de Cotopaxi, considerando las particularidades institucionales y el contexto local de la ciudad de Latacunga. El estudio permitirá generar aportes académicos que contribuyan al fortalecimiento de los procesos formativos, a la mejora de las prácticas pedagógicas y a la consolidación de una educación superior comprometida con la transformación social y el desarrollo regional (Vaillant, 2020; Imbernón, 2020).

### **Materiales y Métodos**

El presente estudio es de tipo básica, debido a que no se manipulan las variables de investigación, sino que se analizan tal como se manifiestan en el contexto educativo. Se emplea un diseño no experimental en el cual los datos cuantitativos se recolectan de manera simultánea y se integran mediante un proceso de triangulación. La investigación adopta un enfoque cuantitativo que nos permitirá identificar y describir las oportunidades y desafíos de la formación continua docente en la implementación de la pedagogía crítica. La población y muestra del estudio estará conformada por 14 docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, pertenecientes a la carrera de comunicación social, que participan en procesos de formación continua institucional y que aceptaron participar voluntariamente en la encuesta. Se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo intencional, considerando criterios como la experiencia docente y la participación en procesos de formación continua, lo cual resulta pertinente para el cumplimiento de los objetivos del estudio. Se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos aplicada. Los datos cuantitativos serán procesados mediante estadística descriptiva, empleando gráficos para identificar tendencias relacionadas con las oportunidades y desafíos de la formación continua docente. A continuación, se establecen

los resultados obtenidos en el presente estudio y su respectivo análisis y discusión de los resultados.

### **Resultados y Discusión**

La encuesta se realizó a 14 docentes de la carrera de comunicación de la Universidad Técnica de Cotopaxi, para esta se utilizó una escala Likert donde estaba designada por cinco niveles, los resultados están presentados en bloques de acuerdo con los objetivos específicos del estudio.

#### **Objetivo específico 1.- “Identificar las principales oportunidades de la formación continua en pedagogía crítica”**

**Tabla 1. Resultados obtenidos de la encuesta**

| Ítem   | Totalmente de acuerdo | De acuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | En desacuerdo |
|--|-----------------------|------------|--------------------------------|---------------|
| La formación continua responde a la práctica docente.  | 21,40%                | 64,30%     | 0%                             | 14,3          |
| Los programas fortalecen las competencias pedagógicas. | 50%                   | 35,70%     | 7,10%                          | 7,10%         |
| Promueve la reflexión crítica sobre la práctica.       | 42,90%                | 50%        | 7,10%                          | 0%            |
| Mejorar la calidad de la enseñanza                     | 64,30%                | 35,70%     | 0%                             | 0             |
| Fomenta el trabajo colaborativo entre los docentes.    | 42,90%                | 42,90%     | 14,30%                         | 0             |

Fuente: Elaboración propia

Los resultados de este primer bloque, da como resultado mayoritariamente positivo de la formación continua del docente, en los puntos predomina el “de acuerdo” y el “totalmente de acuerdo”. Con una totalidad del 90,02% diciendo esto que, la actualización pedagógica del catedrático contribuye a mejorar la calidad de la enseñanza. Pero también, se pudo visualizar el 9,98% la presencia de las respuestas “ni de acuerdo ni desacuerdo” y “desacuerdo”, lo que quiere decir que no todos los docentes presentan formación continua como plenamente alineada con sus necesidades profesionales. Los hallazgos dan a conocer que la formación continua representa una oportunidad significativa para



poder fortalecer la práctica docente, aunque aún existen elementos que pueden ser optimizados para poder responder de una manera más contextualizada a las realidades del catedrático.

### **Objetivo específico 2.- Aplicación de la pedagogía crítica en la práctica docente.**

**Tabla 2. Resultados obtenidos**

| Ítems  | Totalmente de acuerdo | De acuerdo | Ni de acuerdo, ni desacuerdo |
|--|-----------------------|------------|------------------------------|
| Fortalece la conciencia crítica.                                     | 50%                   | 50%        | 0%                           |
| El docente analiza el contenido desde el contexto social.            | 35,7%                 | 50%        | 14,3%                        |
| El docente promueve el diálogo y la participación activa.            | 42,9%                 | 57,1       | 0%                           |
| El docente aplica estrategias orientadas a la transformación social. | 35,7%                 | 50%        | 14,3%                        |

Fuente: Elaboración propia

En la siguiente interpretación de datos se muestra que los docentes muestran la importancia pedagógica crítica en su práctica educativa. El 92,85% de los docentes encuestados, muestran estar “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo” que se promueva el dialogo y a su vez fortalece la conciencia crítica, lo que da a conocer una alta aceptación teórica del enfoque. Sin embargo, el 7,15% aún sigue viviendo en la autoeducación y autosuficiencia, es decir, no aceptan que se promueva el dialogo de la conciencia crítica. Pese a la valoración positiva, se refleja también respuestas “ni de acuerdo, ni en desacuerdo” ya que en algunos ítems aun refleja limitaciones prácticas en el discurso crítico y la acción pedagógica cotidiana.

### **Objetivo 3.- Proponer lineamientos para fortalecer la formación continua docente desde un enfoque crítico**

**Tabla 3. Resultados obtenidos**

| Ítems   | Totalmente de acuerdo | De acuerdo | Ni de acuerdo, ni desacuerdo |
|---|-----------------------|------------|------------------------------|
| Existen desafíos institucionales que dificultan en la práctica docente. | 35,7%                 | 50%        | 14,3%                        |

Fuente: Elaboración propia

Del siguiente y último objetivo en la encuesta realizada, el 85,7% de respuestas por los docentes reconocen que existen los desafíos institucionales que limitan la implementación de la pedagogía crítica. Esto solo afirma que, a pesar de los deseos y percepciones pedagógicos, los factores estructurales, uno de ellas, la carga de trabajo, el tiempo y las políticas institucionales influyen directamente en la práctica docente. A pesar de ello el 14,3% de catedráticos señalan el “ni de acuerdo ni desacuerdo” reflejando que, no tienen una postura definida aun sobre el tema, ya sea por experiencias laborales o por falta de información en su área. La pedagogía crítica en la educación superior se ha consolidado como un marco que busca fomentar la reflexión y la conciencia social frente a las desigualdades. Sin embargo, su implementación requiere confrontar a una serie de desafíos y retos que replantean las prácticas docentes y, a la vez, abren caminos para modificaciones pedagógicas. La pedagogía crítica invita a cuestionar no solo el contenido curricular, sino también las estructuras jerárquicas y las prácticas de evaluación en las instituciones. Esto puede generar resistencia en los docentes que privilegia estándares medibles y enfoques tradicionales de enseñanza. En palabras de un teórico, “la educación no es un simple proceso de transmisión de conocimiento, sino una práctica de transformación social que confronta las asimetrías de poder” (S. Freire).

El pensamiento crítico en la educación superior se ha consolidado como una competencia esencial para que los estudiantes enfrenten los retos cognitivos, sociales y profesionales del siglo XXI. Diversas investigaciones recientes resaltan que no basta con la adquisición pasiva de información: los entornos universitarios deben transformar sus prácticas pedagógicas para promover análisis, evaluación y argumentación rigurosa del conocimiento (López et al., 2021). Un aspecto clave identificado en la literatura es la integración de metodologías activas dentro del currículo. Por

ejemplo, el aprendizaje basado en problemas, la clase invertida y otras prácticas innovadoras han demostrado mejorar significativamente las habilidades de pensamiento crítico y los resultados de aprendizaje en estudiantes universitarios (Scientific Reports, 2024). Estos enfoques implican que los estudiantes no solo memoricen contenidos, sino que se enfrenten a situaciones reales y complejas que requieren evaluar información, dar soluciones y justificar sus decisiones, características que constituyen el núcleo del pensamiento crítico.

Además, la incorporación de herramientas digitales y alfabetización en la formación académica ha emergido como una táctica moderna y necesaria para fomentar la criticidad en entornos contemporáneos. La investigación de Inayah et al. (2025) señala que la alfabetización digital y mediática integrada en diferentes disciplinas puede potenciar el análisis crítico de contenidos, facilitando que los estudiantes evalúen fuentes, reconozcan sesgos y construyan argumentos fundamentados en contexto digital. No obstante, varios estudios advierten sobre la perpetuación de desafíos. Por ejemplo, pese a que muchos estudiantes universitarios tienen niveles medios de pensamiento crítico, aún existe una brecha representativa entre la teoría y la práctica pedagógica (Antón et al., 2025). Esto sugiere que la sola inclusión de estrategias no garantiza resultados efectivos; se necesita además formación docente permanente, evaluación reflexiva de las prácticas y una cultura institucional que valore la criticidad como producto de aprendizaje central. En síntesis, los descubrimientos apuntan hacia un acuerdo emergente: fomentar el pensamiento crítico en educación superior implica no solo metodologías didácticas activas, sino también la construcción de ambientes educativos que estimulen la reflexión autónoma, la indagación colaborativa y el análisis informado. Las instituciones deben diseñar estrategias pedagógicas y estructuras

curriculares que transformen el rol del estudiante de receptor pasivo a protagonista activo de su aprendizaje.

### **Conclusiones**

La educación continua en pedagogía crítica ofrece oportunidades relevantes para el fortalecimiento de la praxis docente, al promover la reflexión sistemática sobre la práctica educativa, el desarrollo del pensamiento crítico y la resignificación del rol del docente como agente de transformación social. Asimismo, permite la modernización pedagógica contextualizada, la incorporación de metodologías participativas y el reconocimiento de las realidades socioculturales de los estudiantes, lo que aporta a una educación más pertinente, inclusiva y emancipadora. Los principales desafíos que enfrenta el personal docente para emplear la pedagogía crítica se relacionan con barreras institucionales, sobrecarga laboral, escaso acompañamiento formativo y la persistencia de modelos educativos tradicionales enfocados en la difusión de contenidos y conocimientos. A ello se suman debilidades en la formación inicial y continua, así como resistencias al cambio, lo que dificulta la consolidación de prácticas pedagógicas críticas y reflexivas en los contextos educativos. El fortalecimiento de la formación continua docente desde un enfoque crítico requiere el establecimiento de lineamientos que articulen teoría y práctica, promuevan espacios permanentes de reflexión colectiva y favorezcan el desarrollo profesional situado. Resulta fundamental impulsar programas de formación contextualizados, con enfoque interdisciplinario, acompañamiento institucional y evaluación formativa, que permitan a los docentes desarrollar competencias críticas orientadas a la transformación educativa y social.

### **Agradecimientos**

Los autores agradecen a los docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi por su valiosa colaboración para la recolección de datos.

### Referencias Bibliográficas

Apple, M. (2020). *Ideology and curriculum* (4th ed.). Routledge.

<https://www.routledge.com/Ideology-and-Curriculum/Apple/p/book/9780367365078>

Avalos, B. (2021). Teacher professional development in Latin America: Trends and challenges. *International Journal of Educational Development*, 86, 102458. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2021.102458>

Chalaune, B. S. (2021). Paulo Freire's critical pedagogy in educational transformation. *International Journal of Research - GRANTHAALAYAH*, 9(4), 185–194. <https://doi.org/10.29121/granthaalayah.v9.i4.2021.3813>

Darling, L., Hyler, M., & Gardner, M. (2020). *Effective teacher professional development*. Learning Policy Institute.

Darling, L., Hyler, M., & Gardner, M. (2020). *Effective teacher professional development*. Learning Policy Institute. <https://learningpolicyinstitute.org/product/effective-teacher-professional-development-report>

Freire, P. (2021). *Pedagogía del oprimido* (edición conmemorativa). Siglo XXI Editores.

Giroux, H. (2020). *On critical pedagogy* (2nd ed.). Bloomsbury Academic. <https://www.bloomsbury.com/us/on-critical-pedagogy-9781350145000/>

Imbernón, F. (2020). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado: Una mirada crítica*. Graó. <https://www.grao.com/es/producto/la-formacion-y-el-desarrollo-profesional-del-profesorado>

Kincheloe, J. (2021). *Critical pedagogy primer* (2nd ed.). Peter Lang. <https://www.peterlang.com/document/1057796>

McLaren, P. (2020). *Pedagogy of insurgency: From resurrection to revolution*. Peter Lang. <https://www.peterlang.com/document/1057952>

Torres, C. (2021). *Public universities and the neoliberal common sense: Seven iconoclastic theses*. Brill. <https://brill.com/display/title/57238>

UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. UNESCO.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>

Vaillant, D. (2020). Formación continua de docentes: Tendencias, desafíos y oportunidades. *Revista Iberoamericana de Educación*, 82(1), 67–86. <https://doi.org/10.35362/rie8213855>

Vaillant, D. (2020). Formación continua de docentes: Tendencias, desafíos y oportunidades. OEI.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Emily Tatiana Osorio Piaun, María Fernanda Córdova Portilla y Milton Alfonso Criollo Turusina.

