

**LA INFLUENCIA DEL MÉTODO TOTAL PHYSICAL RESPONSE EN EL APRENDIZAJE
DEL VOCABULARIO INGLÉS**
**THE INFLUENCE OF THE TOTAL PHYSICAL RESPONSE METHOD ON ENGLISH
VOCABULARY LEARNING**

Autores: ¹Anais Joseth Andrade Gallo y ²Cecilia Alexandra Jara Escobar.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-9438-7463>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-8282-7017>

¹E-mail de contacto: anais.andradegallo2327@upse.edu.ec

²E-mail de contacto: ajara@upse.edu.ec

Afiliación: ^{1*2}Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador).

Artículo recibido: 25 de Enero de 2026

Artículo revisado: 27 de Enero del 2026

Artículo aprobado: 1 de Febrero del 2026

¹Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, (Ecuador). Maestrante de la Maestría en Educación Básica. Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador)

²Economista. Magíster en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos. Docente de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador).

Resumen

En un mundo globalizado, dominar idiomas se ha convertido en un requisito indispensable en la comunicación y el acceso a nuevas oportunidades. Motivo por el cual surge la necesidad de implementar estrategias efectivas para optimizar el aprendizaje. La presente investigación tuvo como objetivos el evaluar la eficacia del método Total Physical Response (TPR) en 173 estudiantes de 8vo, 9vo y 10mo de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa Jose Rodriguez Lavandera de Quevedo, Provincia de los Ríos mediante la aplicación de un pre-test y post-test respectivamente, acompañado de un periodo de clases de dos meses al grupo de control (8vo y 10mo EGB) y al grupo experimental (9no EGB). Además, su objetivo fue analizar si el género influye en el proceso de adquisición del vocabulario en inglés. La metodología empleada fue la cuantitativa con un diseño cuasi-experimental y los datos fueron procesados por el software estadístico de IBM SPSS. Los resultados nos evidenciaron que los participantes con el método TPR superaron notablemente sus porcentajes a comparación de los participantes del método tradicional. En adición, con respecto al género, se demostró que el género femenino tuvo una mayor plasticidad al obtener calificaciones más altas que en el género masculino.

Palabras clave: **TPR, Vocabulario, Educación Básica, Género, Inglés, Respuesta física total, Aprendizaje.**

Abstract

In a globalized world, mastering languages has become an essential requirement for communication and access to new opportunities. This is why there is a need to implement effective strategies to optimize learning. The objectives of this research were to evaluate the effectiveness of the Total Physical Response (TPR) method in 173 students in the 8th, 9th, and 10th grades of General Basic Education (EGB) at the Jose Rodriguez Lavandera Educational Unit in Quevedo, Los Ríos Province, through the application of a pre-test and post-test, respectively, accompanied by a two-month period of classes for the control group (8th and 10th EGB) and the experimental group (9th EGB). In addition, its objective was to analyze whether gender influences the process of English vocabulary acquisition. The methodology used was quantitative with a quasi-experimental design, and the data were processed using IBM SPSS statistical software. The results showed that participants using the TPR method significantly outperformed those using the traditional method. In addition, with regard to gender, it was demonstrated that females had greater plasticity, obtaining higher scores than males.

Keywords: **TPR, Vocabulary, Basic Education, Gender, English, Total physical response, Learning.**

Sumário

Num mundo globalizado, dominar idiomas tornou-se um requisito indispensável para a comunicação e o acesso a novas oportunidades. Por isso, surge a necessidade de implementar estratégias eficazes para otimizar a aprendizagem. A presente investigação teve como objetivos avaliar a eficácia do método Total Physical Response (TPR) em 173 alunos do 8.º, 9.º e 10.º anos do Ensino Básico Geral (EGB) da Unidade Educativa Jose Rodriguez Lavandera de Quevedo, Província de Los Ríos, através da aplicação de um pré-teste e pós-teste, respetivamente, acompanhados por um período de aulas de dois meses ao grupo de controlo (8.º e 10.º anos do EGB) e ao grupo experimental (9.º ano do EGB). Além disso, o objetivo foi analisar se o género influencia o processo de aquisição de vocabulário em inglês. A metodologia utilizada foi quantitativa, com um desenho quase experimental, e os dados foram processados pelo software estatístico IBM SPSS. Os resultados mostraram que os participantes com o método TPR superaram notavelmente as suas percentagens em comparação com os participantes do método tradicional. Além disso, no que diz respeito ao género, ficou demonstrado que o género feminino teve uma maior plasticidade ao obter notas mais altas do que o género masculino.

Palavras-Chave: **TPR, TPR, Vocabulário, Educação Básica, Género, Inglês, Resposta física total, Aprendizagem.**

Introducción

Considerando el mundo interconectado de hoy, el dominio de idiomas resulta esencial para el desarrollo holístico de un individuo. Se estima la presencia de 7.097 idiomas diferentes alrededor del mundo. El inglés se ubica como el tercer idioma más hablado (solo un 20% de la población mundial ejerce el inglés como un segundo idioma) por debajo de chino mandarin y el español. Pero, geográficamente el idioma

inglés está en el primer lugar ya que se lo habla en alrededor de 59 países (BBC, 2025). EF es considerado un líder mundial en educación cultural y desde el año 2011 ha publicado de manera anual los resultados de los países evaluados, esto se refleja en la publicación English Proficiency Index (EF EPI). En el año 2024, el EF EPI reveló que de los 116 países participantes hay una tendencia global al bajo dominio del idioma inglés (Moreno, 2024). A nivel mundial el dominio del idioma inglés ha caído en el 60% de los países a comparación del año 2023. En Asia se registró el nivel más bajo a continuación de Europa, por otro lado, en Medio Oriente, las destrezas de inglés han mejorado significativamente. En América Latina, el puntaje se ha logrado estabilizar después de algunos años, pero se conserva la brecha de género. Ecuador se encontró con el puesto 82 de los países evaluados lo que enfatiza la necesidad de una mejora en las habilidades lingüísticas. La ciudad de Quito contiene el ranking más alto a nivel nacional, seguido de Cuenca, Ambato y Guayaquil (Moreno, 2024).

En el 2025 Ecuador presentó un descenso al puesto número 83 de los países evaluados revelando que los ecuatorianos tienen un bajo nivel en las habilidades de escucha y producción. La ciudad de Quito continuó liderando el ranking seguido de Portoviejo y Guayaquil (Moreno, 2025). En el 2014 el Ministerio de Educación del Ecuador presentó el acuerdo N.052 que decreta que el idioma Inglés debe ser impartido desde el segundo grado de Educación General Básica (EGB) hasta el tercer año de Bachillerato, esto a nivel de instituciones fiscales, fiscomisionales y particulares del país. Este acuerdo se ejecutó desde el año lectivo (2016-2017) en la Región Sierra-Amazonía y el año lectivo (2017-2018) en la Región Costa. Esto se aplicó con el

objetivo de que los estudiantes tengan un nivel B1 en el manejo del idioma inglés para generar mayores oportunidades económicas, académicas y culturales (OVE, 2016). Este acuerdo se conecta con la globalización, transformando el inglés de un privilegio a una necesidad y convirtiéndolo en una prioridad para el desarrollo de bases sólidas hacia la educación superior. Por ello, su aprendizaje es de vital importancia, puesto que es una prioridad desde los primeros niveles de enseñanza para que sus bases se encuentren asentadas al punto máximo en la educación superior.

No obstante, pese a la necesidad de adquirir un nuevo idioma en la Educación General Básica, los enfoques metodológicos empleados en el país, se inclinan hacia métodos tradicionales basados en la repetición y la traducción. Estos enfoques, al ser rígidos, elevan el filtro afectivo, lo cual impide que el alumnado adquiera la segunda lengua de forma natural y espontánea. En respuesta a la necesidad de estrategias de enseñanza activas y de bajo estrés, emerge el Total Physical Response (TPR). Desarrollado por James J. Asher en 1977, este método se basa en el principio de que la adquisición de una segunda lengua se facilita al vincular la comprensión verbal con la respuesta física, replicando la forma natural en que los niños aprenden su lengua materna. La utilidad del TPR reside en su capacidad para reducir el filtro afectivo y la ansiedad, al exigir únicamente una respuesta motriz en la fase inicial de aprendizaje. Este enfoque, al aprovechar la memoria cinestésica, genera trazos de memoria más sólidos, permitiendo una rápida y efectiva asimilación del vocabulario y estructuras gramaticales básicas, lo cual es fundamental en la etapa de adquisición de un nuevo idioma (Villafuerte et al., 2022).

Según López (2020) el docente debe seleccionar el vocabulario a enseñar asegurando que los términos estén dentro del contexto comunicativo de los estudiantes. En adición (Guerrero, 2022) menciona que el docente es el encargado de monitorear frecuentemente el nivel de comprensión de sus estudiantes. Según Castro y Zúlaga (2019) el rol del docente implica motivar a sus estudiantes, dar comandos claros y precisos, utilizar gestos, expresiones faciales y la entonación adecuada acorde al ejercicio. De igual manera debe ir implementando el movimiento físico con actividades de escucha y habla para fortalecer la memoria a largo plazo. El educador puede recurrir a diversas estrategias de aprendizaje como el juego de roles, cuentos motores, uso de flashcards y canciones gesticuladas. Al implementar estas estrategias se desarrolla una conexión entre el lenguaje verbal y no verbal. Por otro lado, el estudiante participa de un rol activo donde se espera que por medio de su cuerpo interiorice el nuevo vocabulario. Esto le permitirá al estudiante lograr una mejor pronunciación, disfrutar del aprendizaje por medio de la metodología juego-trabajo, potenciar su capacidad de concentración,

El vocabulario se basa en un conjunto de palabras que conllevan a un idioma, estos nominan objetos, acciones y cualidades (Ekawati, 2022). El vocabulario se divide en dos tipos, el primero es el vocabulario receptivo que engloba a las palabras que el estudiante puede entender cuando las lee o las escucha pero que no todavía no tiene la habilidad para producirlas en forma escrita ni oral (Agreda & Lavado, 2020). El TPR se ajusta a este tipo de vocabulario ya que tiene como primer objetivo que los estudiantes interioricen el significado de las palabras antes de que logren producirlas de manera oral. El segundo tipo de vocabulario es el expresivo en donde los estudiantes ya tienen

la capacidad de producir las palabras de manera oral y escrita. El TPR emplea este tipo de vocabulario en etapas superiores donde los estudiantes ya consolidaron un repertorio básico de palabras (Estremera, 2020). Cuando se habla de una lengua extranjera (L2) se refiere a cualquier lengua no nativa de una persona que puede adquirir después de su lengua materna (L1). La adquisición de una L2 necesita de metodologías como el TPR ya que convierte al aprendizaje en un sistema natural similar a la adquisición del L1.

En el artículo denominado “El uso de respuesta física total en la enseñanza del vocabulario en inglés” de María Alcívar y Raisa Macias, el objetivo de la investigación fue el plantear acciones a través del método TPR para mejorar el vocabulario en 40 estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Eugenio Espejo a los cuales se les aplicó un test de diagnóstico donde los resultados no fueron los más favorables ya que solo el 8.5% de los estudiantes conocían una amplia gama de palabras en su vocabulario y el 15.5% conocía cómo se deben aplicar esas palabras en un contexto real. Además, se entrevistaron a cinco docentes de los cuales el 95% conocían el método TPR y solo el 35.5% utilizaba el método en sus clases motivo por el cual se desarrolló la propuesta de acciones de mejora (Alcívar y Macias, 2023). El artículo “The Effectiveness of Combining Technology and Total Physical Response (TPR) in Teaching English to Young Learners: A case study approach” se elaboró con el objetivo de evaluar la efectividad del método TPR en el vocabulario del idioma inglés donde participaron 60 estudiantes de cuarto grado de dos instituciones locales del distrito, este grupo fue dividido en dos subgrupos, el experimental y el de control. A ambos grupos se les aplicó un pre-test y post-test y los resultados revelaron que los estudiantes del grupo experimental mostraron

una mejora significativa debido a que recibieron clases con el método TPR (Riera et al., 2024).

En el artículo nombrado “Physical activity and motivation for learning english as a foreign language in young children in Ecuador” participaron 65 estudiantes y 10 docentes de escuelas públicas en la provincia de Manabí-Ecuador. Se les aplicaron entrevistas semiestructuradas y la rúbrica de aprendizaje de vocabulario de la evaluación de Windi respectivamente. En esta investigación, el TPR se complementa con el baile y el canto. Como resultados se evidenció que el 100% de los estudiantes aumentaron su motivación a la exposición del método. En adición, las respuestas correctas subieron de un 13.3% al 67.7%. Sin embargo, algunos representantes y educadores prefieren los métodos tradicionales ya que permiten un mejor manejo de la clase (Pachecho et al., 2022). Por ende, el presente estudio es pertinente dado que tiene relación con el contexto educativo del Ecuador donde el inglés (L2) es considerado una herramienta indispensable de comunicación a nivel mundial. Esto da paso a la primera pregunta de investigación ¿Existe una diferencia estadísticamente significativa entre los estudiantes del grupo de control y los estudiantes del grupo experimental de la Unidad Educativa Jose Rodriguez Labandera acorde a los resultados del pre-test y post-test?

El estudio “Sex differences in the structural connectome of the human brain” nos muestra a través de imágenes de tensor de difusión de 949 jóvenes entre 8 a 22 años de edad que los hombres tienen mejores habilidades espaciales y motoras a diferencia de las mujeres que tienen mayor capacidad de memoria, cognición social y comunicación. Esto se debe a que en las regiones supratentoriales los hombres reflejaron mayor conectividad dentro de cada uno de los

hemisferios cerebrales y las mujeres presentaron la conectividad en ambos hemisferios (Ingalhalikar et al., 2014). En la investigación “Verbal Abilities: Sex Differences in Children at Different Ages” participaron 313 niños a los cuales se les aplicó el Wechsler Intelligence Scale for Children. Los resultados mostraron que a la edad de 2-4 años el cerebro femenino madura más rápido en las áreas relacionadas con el lenguaje, entre los 8 y 11 años los niños superaron a las niñas lo que sugiere que los niños poseen una alta capacidad en la abstracción verbal. Por ende, se puede deducir que las niñas maduran su parte lingüística antes que los niños, mientras que los niños tienen vinculadas la parte de la lingüística con su área visual-espacial (Rzhanova et al., 2023). Ante lo expuesto anteriormente, surge la segunda pregunta de investigación ¿Se evidencian diferencias significativas según el género en la adquisición del vocabulario inglés entre estudiantes de Educación Básica Superior, considerando los resultados del pre-test y post-test?

Materiales y Métodos

El presente estudio tiene un enfoque cuantitativo como lo menciona Hernandez et al. (2014) este enfoque se utiliza para recolectar datos con base en la medición numérica y el análisis de datos estadísticos. El diseño es cuasiexperimental ya que los participantes no se asignan al azar, sino que se formarán dos grupos (control y experimental). Lo cual nos da paso a que la muestra sea de tipo no probabilística ya que la muestra va a depender del criterio del autor del estudio. En esta investigación se aplicará un pre-test y post-test a 173 estudiantes de la Unidad Educativa Jose Rodriguez Lavandera de los niveles de 8vo, 9no y 10mo EGB con el objetivo de medir el nivel de vocabulario. Los primeros 100 estudiantes serán parte del grupo de control (8vo y 10 EGB)

y los 73 restantes del grupo experimental (9no EGB). En ambos grupos se mantendrá un periodo de clases de dos meses consecutivos, pero con la diferencia de que el primer grupo seguirá con la metodología tradicional y en el segundo grupo será implementada la metodología del TPR.

Tabla 1. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de Inclusión	Criterios de Exclusión
Estudiantes de 8vo, 9no y 10mo EGB	Estudiantes de otros niveles de EGB
Estudiantes pertenecientes a la Unidad Educativa Jose Rodriguez Lavandera	Estudiantes que no pertenecen a la Unidad Educativa Jose Rodriguez Lavandera
Estudiantes que estén presentes y realicen ambos test	Estudiantes que al iniciar el proceso no completen/realicen los test
Estudiantes que cursen acorde con el currículo nacional ordinario de inglés	Estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. Instrumento/Pre-test y Post-test

Finalidad Pregunta 1	Finalidad Pregunta 2
Medir el nivel de vocabulario de los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo EGB de la Unidad Educativa Jose Rodriguez Lavandera en base a los dos grupos (experimental y control). Comparar los resultados obtenidos de los tests para identificar las diferencias entre los dos grupos establecidos	Medir el nivel de vocabulario de los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo EGB de la Unidad Educativa Jose Rodriguez Lavandera en base al género (femenino y masculino). Comparar los resultados obtenidos de los tests para evidenciar que género tiene mayor plasticidad cerebral al adquirir una L2

Fuente: Elaboración propia

Resultados y Discusión

A continuación, se establece una diferencia estadísticamente significativa entre los

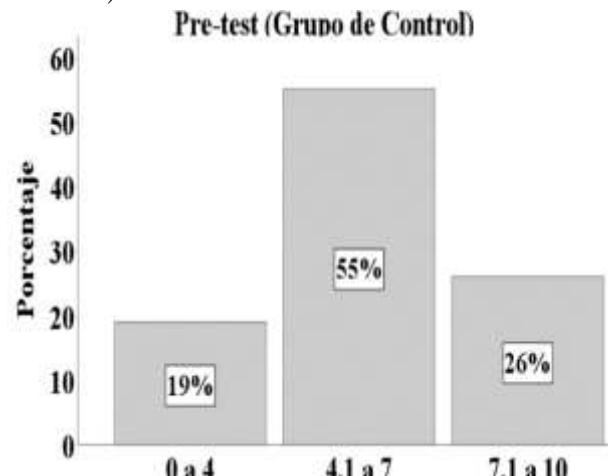
estudiantes del grupo de control y los estudiantes del grupo experimental de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera acorde a los resultados del pre-test y post-test

Tabla 3. Resultados Pre-Test (Grupo de Control)

		Frec.	% Vál	% Acu
Válido	0-4	19	19	19
	4.1 a 7	55	55	74
	7.1 a 10	26	26	100
	Total	100	100	

Fuente: Elaboración propia

Figura 1. Resultados del Pre-test (Grupo de Control)



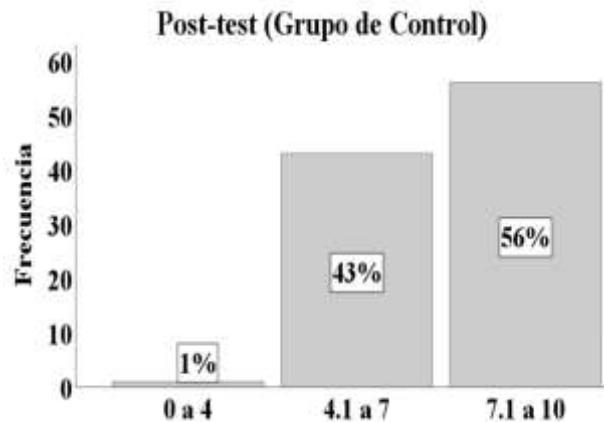
En base a los resultados del pre-test, el grupo de control se encuentra en su mayoría en el nivel intermedio, es decir, que el 55% de los participantes obtuvo calificaciones entre 4.1 a 7 sobre 10 puntos, el 19% obtuvo calificaciones entre 0 a 4 puntos y un 26% alcanzó notas entre 7.1 a 10

Tabla 4. Resultados Post-Test (Grupo de Control)

		Frec.	%Vál	% Acu
Válido	0-4	1	1	1
	4.1 a 7	43	43	44
	7.1 a 10	56	56	100
	Total	100	100	

Fuente: Elaboración propia

Figura 2. Resultados del Post-test (Grupo de Control)



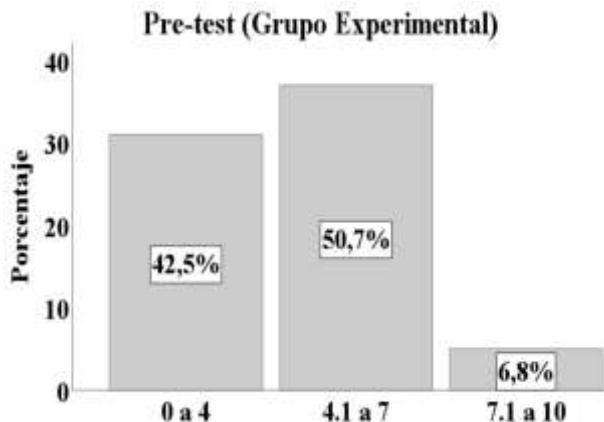
En base a los resultados del post-test, el grupo de control tuvo un aumento significativo, la mayoría de los participantes obtuvieron notas entre 7.1 a 10 representando el 56%, seguido por un 43% con notas de 4.1 a 7 y el rango de notas de 0 a 4 disminuyó al 1%

Tabla 5. Resultados Pre-Test (Grupo Experimental)

		Frec.	%Vál	% Acu
Válido	0-4	31	42,5	42,5
	4.1 a 7	37	50,7	93,2
	7.1 a 10	5	6,8	100
	Total	73	100	

Fuente: Elaboración propia

Figura 3. Resultados del Pre-test (Grupo Experimental)



En base a los resultados del pre-test, el grupo experimental presentó un desempeño bajo. El

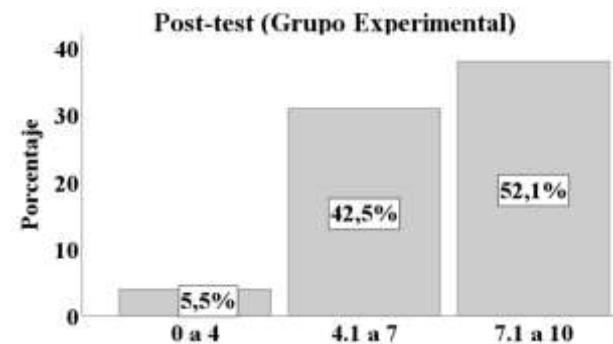
50.7% de los participantes obtuvieron notas entre 4.1 a 7, el 42.5% presentó notas entre 0 a 4 y el 6.8% alcanzó calificaciones entre 7.1 a 10

Tabla 6. Resultados Post-Test (Grupo Experimental)

		Frec.	%Vál	% Acu
Válido	0-4	4	5,5	5,5
	4.1 a 7	31	42,5	47,9
	7.1 a 10	38	52,1	100
	Total	73	100	

Fuente: Elaboración propia

Figura 4
Resultados del Post-test (Grupo Experimental)



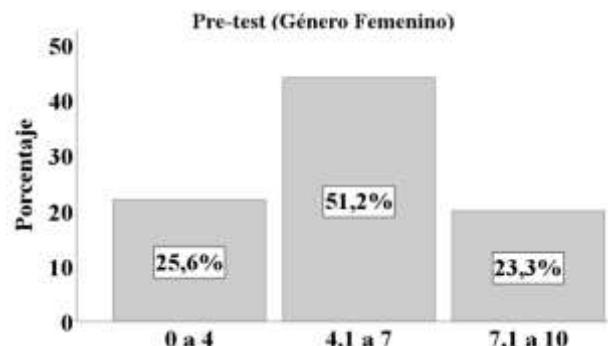
En base a los resultados del post-test, el grupo experimental obtuvo un aumento significativo, la mayoría de los participantes obtuvieron notas entre 7.1 a 10 representando el 52.1%, seguido por un 42.5% con notas de 4.1 a 7 y el rango de notas de 0 a 4 disminuyó al 5.5%. A continuación, se evidencian diferencias significativas según el género en la adquisición del vocabulario inglés entre estudiantes de Educación Básica Superior, considerando los resultados del pre-test y post-test

Tabla 7. Resultados Pre-Test (Género Femenino)

		Frec.	%Vál	% Acu
Válido	0-4	22	25,6	25,6
	4.1 a 7	44	51,2	76,7
	7.1 a 10	20	23,3	100
	Total	86	100	

Fuente: Elaboración propia

Figura 5. Resultados del Pre-test (Género Femenino)



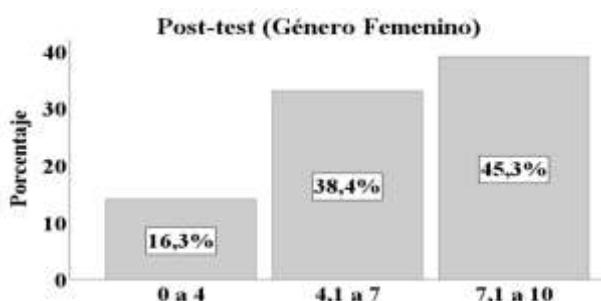
En base a los resultados del pre-test, el género femenino obtuvo en su gran mayoría calificaciones entre 4.1 a 7 representando el 51.2% seguido del 23.3% entre notas de 7.1 a 10 y finalmente el 25.6% obtuvo notas entre 0 a 4.

Tabla 8. Resultados Post-test (Género Femenino)

		Frec.	%Vál	% Acu
Válido	0-4	14	16,3	16,3
	4.1 a 7	33	38,4	54,7
	7.1 a 10	39	45,3	100
	Total	86	100	

Fuente: Elaboración propia

Figura 6. Resultados del Post-test (Género Femenino)



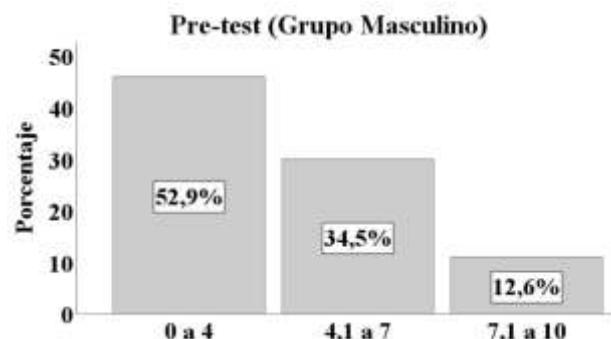
En base a los resultados del post-test, el género femenino obtuvo un aumento significativo, la mayoría de los participantes obtuvieron notas entre 7.1 a 10 representando el 45.3%, seguido por un 38.4% con notas de 4.1 a 7 y el rango de notas de 0 a 4 disminuyó al 16.3%.

Tabla 9. Resultados Pre-test (Género Masculino)

		Frec.	%Vál	%Acl
Válido	0-4	46	52,9	52,9
	4.1 a 7	30	34,5	87,4
	7.1 a 10	11	12,6	100
	Total	87	100	

Fuente: Elaboración propia

Figura 7: Resultados del Pre-test (Género Masculino)



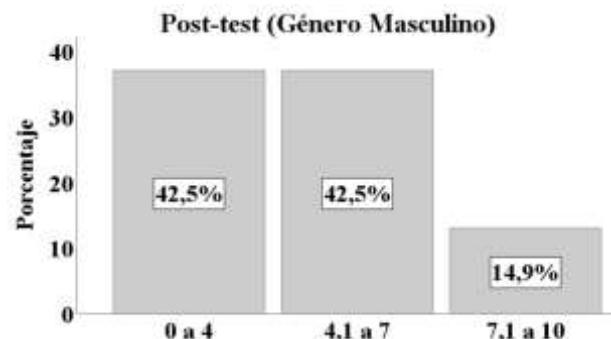
En base a los resultados del pre-test, el género masculino obtuvo en su gran mayoría calificaciones entre 0 a 4 representando el 52.9% seguido del 34.5% entre notas de 4.1 a 7 y finalmente el 12.6% obtuvo notas entre 7.1 a 10

Tabla 10. Resultados Post-test (Género Masculino)

		Frec.	%Vál	%Acl
Válido	0-4	37	42,5	42,5
	4.1 a 7	37	42,5	38,4
	7.1 a 10	13	14,9	16,3
	Total	87	100	100

Fuente: Elaboración propia

Figura 8: Resultados del Post-test (Género Masculino)



En base a los resultados del post-test, en el género masculino se registra un porcentaje de 42.5% en dos rangos de calificaciones (0 a 4 y 4.1 a 7) seguido de 7.1 a 10 con un porcentaje de 14.9%

Conclusiones

Con respecto a la primera pregunta de investigación se concluye que si se refleja una diferencia significativa entre ambos grupos analizados en base a sus respuestas en pre-test y post-test debido a que en el rango de notas de 0 a 4 el grupo de control disminuyó su porcentaje del 19% al 1% y en el grupo experimental disminuyó del 42.5% al 5.5% demostrando una mejora más elevada. En el rango de las notas de 4.1 a 7 el grupo de control redujo su porcentaje del 55% al 43% y el grupo experimental del 50.7% al 42.5%. Finalmente, en el rango de 7.1 a 10 el grupo de control ascendió del 26% al 56%, pero el grupo experimental se elevó de manera significativa de un 6.8% hasta un 52.1%. Con respecto a la segunda pregunta de investigación se concluye que si se refleja una diferencia significativa al comparar el género de los participantes durante el proceso de adquisición del vocabulario inglés en base a sus

respuestas en pre-test y post-test debido a que en el rango de notas de 0 a 4 el género femenino disminuyó del 25.6% al 16.3% y el género masculino del 52.9% al 42.5%. En el rango de 4.1 a 7 el género femenino bajó del 51.2% al 38.4% y el género masculino pasó del 34.5% al 42.5%. Finalmente, en el rango de 7.1 a 10 el género femenino tuvo un incremento del 23.3% al 45.3% y el género masculino del 12.6% al 14.9%.

Agradecimientos

Deseo expresar mi más profunda gratitud a la Lcda. Cecilia López, por su apoyo y compañía durante este proceso. De manera muy especial, a mis hijos ya que gracias a su amor

incondicional y a su compañía se han convertido en mi impulso diario que me motiva a continuar superándome. Finalmente, a mi madre, por su esfuerzo al cambiar el rumbo de mi vida con su visión en la preparación del ámbito humanístico, académico y profesional.

Referencias Bibliográficas

- Agreda, M., & Lavado, V. (2020). *Aplicación del método Total Physical Response en el aprendizaje del idioma inglés en niños de 5 años de la I.E. N.º 368 Angelitos de Jesús* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66048/Agreda_HMS%20Lavado_FVL-SD.pdf
- Alcívar, M., & Macías, R. (2023). El uso de la respuesta física total en la enseñanza del vocabulario en inglés. *Chone, Ciencia y Tecnología*, 1, 1–10. <https://www.cct-uleam.info/index.php/chone-ciencia-y-tecnologia/article/view/57/115>
- BBC. (2025). Los países que hablan inglés y su porcentaje en el mundo. *BBC Follow Me*. <https://www.bbctollowme.com/post/los-paises-que-hablan-ingles-y-su-porcentaje-en-el-mundo>
- Castro, C., & Zúñiga, V. (2019). Evaluación de atención, memoria y flexibilidad cognitiva en niños bilingües. *Educación y Educadores*, 22(2), 231–247. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7071520.pdf>
- Ekawati, A. (2022). The implementation of total physical response (TPR) to improve students' English vocabulary during pandemic. *Universitas Ibn Khaldun Bogor Repository*. <http://repository.uhamka.ac.id/id/eprint/23563/2/artikel-the-implementation-of-total-physical-response.pdf>
- Estremera, E. (2020). *El uso de la metodología Total Physical Response en un aula de educación primaria* [Trabajo de fin de grado, Universidad de Valladolid]. UVaDoc Repositorio Institucional. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/42969/TFG-G4332.pdf>
- Guerrero, A. (2022). *Estrategias de aprendizaje de vocabulario en inglés utilizadas por estudiantes de tercer grado de secundaria en un colegio público de Piura* [Tesis de licenciatura, Universidad de Piura]. PIRHUA Repositorio Institucional. <https://pirhua.udep.edu.pe/item/0acf1162-1d25-43da-aec0-a7d77a69b0af>
- Ingallhalikar, M., Smith, A., Parker, D., Satterthwaite, T., Elliott, M., Ruparel, K., Hakonarson, H., Gur, R., Gur, R., & Verma, R. (2014). Sex differences in the structural connectome of the human brain. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 111(2), 823–828. <https://doi.org/10.1073/pnas.1316909110>
- López, R. (2020). Enseñanza del inglés a nivel preescolar en un contexto de educación pública. *Actualidades Investigativas en Educación*, 20(1), 1–25. <https://www.redalyc.org/journal/440/44060092013/html/>
- Moreno, G. (2024). Ecuador cae dos posiciones en el ranking global de inglés. *Spondylus Digital*. <https://spondylusdigital.com/ingles/>
- Moreno, G. (2025). Nivel de inglés en Ecuador cae según informe EF EPI 2025. *Spondylus Digital*. <https://spondylusdigital.com/nivel-de-ingles-en-ecuador-cae-segun-informe/>
- OVE. (2016). El nuevo currículo de Ecuador coloca al inglés como materia obligatoria en las escuelas públicas. *Otras Voces en Educación*.

<https://otrasvoceseneducacion.org/archivo/s/170008>

Pacheco, E., Villafuerte, J., & López, J. (2022). Physical activity and motivation for learning English as a foreign language in young children in Ecuador. *Retos*, 44, 988–998.

<https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.90137>

Riera, F., Guevara, N., Briones, M., Zambrano, J., & Estrada, D. (2024). The effectiveness of combining technology and total physical response in teaching English to young learners. *Boletín Científico Ideas y Voces*, 1(1), 1–15.

https://ciciap.org/ideavoces/index.php/B_CIV/article/view/158/176

Rzhanova, I., Alekseeva, O., Boldyрева, А., Nikolaeva, A., & Burdukova, Y. (2023).

Verbal abilities: Sex differences in children at different ages. *Psychology in Russia: State of the Art*, 16(2), 22–32.
<https://doi.org/10.11621/pir.2023.0202>

Villafuerte, J., Pacheco, E., & López, J. (2022). Physical activity and motivation for learning English as a foreign language in young children in Ecuador. *Retos*, 44, 988–998.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8300710>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Anais Joseph Andrade Gallo y Cecilia Alexandra Jara Escobar

