

**PERCEPCIONES SOBRE EL ABORTO INDUCIDO EN ESTUDIANTES DE
ENFERMERÍA: UN ESTUDIO EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DEL ECUADOR**
**PERCEPTIONS OF INDUCED ABORTION AMONG NURSING STUDENTS: A STUDY AT
A PRIVATE UNIVERSITY IN ECUADOR**

Autores: ¹**Yadira Marcela Pantoja Rivas,** ²**Luis Martín Arias Pardo,** ³**Nasira Isabel Benitez Galarraga** y ⁴**Emily Jenine Hernández Córdova.**

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-9998-2056>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-5309-3609>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-7579-7758>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-6538-7078>

¹E-mail de contacto: ympantoja@pucesi.edu.ec

²E-mail de contacto: larias244@pucesi.edu.ec

³E-mail de contacto: nasirabenitez@gmail.com

⁴E-mail de contacto: emilyher0017@gmail.com

Afiliación: ^{1*2*}Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ibarra, (Ecuador). ^{3*4*}Investigador Independiente, (Ecuador).

Artículo recibido: 10 de Enero del 2026

Artículo revisado: 12 de Enero del 2026

Artículo aprobado: 22 de Enero del 2026

¹Licenciada en Terapia Física Médica de la Universidad Técnica del Norte, (Ecuador). Magíster en Neurorehabilitación de la Universidad Autónoma de Manizales, (Colombia). Doctorando Ciencias de la Salud del Instituto Italiano del Rosario, (Argentina).

²Médico Cirujano graduado de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, (Ecuador). Máster en Bioética Universidad de La Rioja, (España). Doctorando Ciencias de la Salud del Instituto Italiano del Rosario, (Argentina).

³Técnica Superior en Enfermería graduada de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ibarra, (Ecuador).

⁴Técnica Superior en Enfermería graduada de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ibarra, (Ecuador).

Resumen

El aborto inducido constituye una problemática compleja que interpela la formación ética y profesional del personal de Enfermería, al involucrar dimensiones bioéticas, legales y socioculturales. El objetivo del presente estudio fue describir las percepciones de estudiantes de segundo ciclo de Enfermería sobre el aborto inducido e identificar los factores asociados a sus posturas, particularmente la religión, la socialización familiar, la formación académica y el conocimiento legal. Se desarrolló un estudio de campo con enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, transversal y no experimental, realizado en una universidad privada del Ecuador. La población estuvo conformada por 70 estudiantes, con una muestra efectiva de 63 participantes. La recolección de datos se efectuó mediante un cuestionario adaptado, complementado con observación directa, y el análisis se realizó a través de un proceso descriptivo e interpretativo de las respuestas. Los resultados evidenciaron una predominancia de posturas de aceptación

condicionada frente al aborto inducido, principalmente en escenarios de violación y riesgo vital para la mujer, así como una influencia significativa de la religión y la educación familiar en la construcción de las percepciones estudiantiles. Asimismo, se identificó una brecha entre el reconocimiento general de la legalidad del aborto en causales específicas y el conocimiento limitado de los procedimientos administrativos para su acceso. Se concluye que es necesario fortalecer la formación en bioética aplicada y derechos sexuales y reproductivos, incorporando contenidos operativos y metodologías reflexivas que contribuyan a una práctica profesional alineada con los derechos humanos.

Palabras clave: Aborto inducido, Percepciones, Estudiantes de Enfermería, Bioética, Derechos sexuales, Derechos reproductivos.

Abstract

Induced abortion represents a complex issue that challenges nursing education, as it involves ethical, legal, and sociocultural

dimensions. The aim of this study was to describe the perceptions of second-cycle nursing students regarding induced abortion and to identify factors associated with their positions, particularly religion, family socialization, academic training, and legal knowledge. A qualitative, descriptive, cross-sectional, and non-experimental field study was conducted at a private university in Ecuador. The population consisted of 70 students, with an effective sample of 63 participants. Data were collected using an adapted questionnaire, complemented by direct observation, and analyzed through a descriptive and interpretative qualitative approach. The findings revealed a predominance of conditional acceptance of induced abortion, especially in cases of rape and maternal life risk, as well as a strong influence of religion and family upbringing on students' perceptions. In addition, a gap was identified between general awareness of the legal status of abortion in specific circumstances and limited knowledge of administrative procedures for accessing services. The study concludes that strengthening education in applied bioethics and sexual and reproductive rights, including operational content and reflective methodologies, is essential to promote professional nursing practice aligned with human rights standards.

Keywords: Induced abortion, Perceptions, Nursing students, Bioethics, Sexual reproductive, Reproductive rights.

Sumário

O aborto induzido constitui uma problemática complexa que desafia a formação ética e profissional da Enfermagem, por envolver dimensões bioéticas, legais e socioculturais. O objetivo deste estudo foi descrever as percepções de estudantes do segundo ciclo de Enfermagem sobre o aborto induzido e identificar os fatores associados às suas posições, especialmente religião, socialização familiar, formação acadêmica e conhecimento legal. Trata-se de um estudo de campo com abordagem qualitativa, descritiva, transversal e

não experimental, realizado em uma universidade privada do Equador. A população foi composta por 70 estudantes, com uma amostra efetiva de 63 participantes. A coleta de dados ocorreu por meio de um questionário adaptado, complementado por observação direta, e a análise seguiu um processo qualitativo descritivo e interpretativo. Os resultados indicaram predominância de aceitação condicionada do aborto induzido, sobretudo em situações de violação e risco de vida materna, além de forte influência da religião e da educação familiar nas percepções dos estudantes. Identificou-se também uma lacuna entre o reconhecimento geral da legalidade do aborto em situações específicas e o conhecimento limitado dos procedimentos administrativos para acesso aos serviços. Conclui-se que é fundamental fortalecer a formação em bioética aplicada e direitos sexuais e reprodutivos, incorporando conteúdos operacionais e metodologias reflexivas alinhadas aos direitos humanos.

Palavras-chave: Aborto induzido, Percepções, Estudantes de Enfermagem, Bioética, Direitos sexuais e reprodutivos.

Introducción

El aborto inducido constituye una de las problemáticas más complejas dentro del campo de la salud sexual y reproductiva, al situarse en la intersección de dimensiones éticas, legales, sanitarias y socioculturales que influyen directamente en la práctica de los profesionales de la salud. En el ámbito de la Enfermería, esta complejidad adquiere una relevancia particular debido al rol central que desempeña la disciplina en el cuidado integral de la persona, la defensa de la dignidad humana y la garantía de una atención basada en principios éticos y derechos humanos. Las percepciones y actitudes frente al aborto no se limitan al ejercicio profesional, sino que comienzan a configurarse durante la formación universitaria, etapa en la que los estudiantes construyen marcos de referencia morales y profesionales

que condicionarán su actuación futura ante dilemas clínicos de alta sensibilidad ética (Barchi et al., 2021; Chavarría et al., 2024). Desde la bioética contemporánea, el aborto inducido se analiza como un escenario donde confluyen y, en ocasiones, entran en tensión los principios de autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia. La autonomía reconoce el derecho de las mujeres a tomar decisiones informadas sobre su cuerpo y su vida reproductiva, mientras que la beneficencia y la no maleficencia obligan al personal de salud a actuar en favor del bienestar y a prevenir daños evitables. A su vez, el principio de justicia interpela a los sistemas sanitarios y a los profesionales a garantizar una atención equitativa, libre de discriminación y estigmatización. En este contexto, la literatura señala que las actitudes del personal de salud, incluidas las de los futuros profesionales en formación, influyen de manera significativa en la calidad del cuidado y en la experiencia de las mujeres que acceden o intentan acceder a servicios de aborto (Harries et al., 2020; Harris y Grossman, 2020).

A nivel global, el aborto inducido continúa representando un desafío prioritario de salud pública. Estudios recientes estiman que, entre 2015 y 2019, ocurrieron aproximadamente 73 millones de abortos anuales en el mundo, de los cuales una proporción considerable se realizó en condiciones inseguras, particularmente en contextos de restricciones legales y barreras de acceso a servicios de salud. Estas condiciones se asocian de manera directa con complicaciones graves y con una parte significativa de la mortalidad materna prevenible, lo que refuerza la necesidad de contar con personal de salud capacitado no solo en aspectos clínicos, sino también en ética, derechos humanos y normativas vigentes relacionadas con la atención del aborto (Ganatra

et al., 2020). En respuesta a esta problemática, la Organización Mundial de la Salud ha enfatizado que el acceso al aborto seguro, cuando está permitido por la ley, constituye un componente esencial de los sistemas de salud y debe abordarse desde un enfoque de derechos humanos. Asimismo, ha destacado el papel del personal de Enfermería en la provisión de información, consejería, acompañamiento y cuidados clínicos antes, durante y después del procedimiento, subrayando que las percepciones, creencias y actitudes de los profesionales pueden facilitar u obstaculizar el acceso efectivo a una atención segura y de calidad. En este sentido, la formación universitaria se reconoce como un espacio estratégico para el desarrollo de competencias éticas y profesionales coherentes con estándares internacionales de atención en salud sexual y reproductiva (WHO, 2022).

En América Latina, las percepciones sobre el aborto inducido se encuentran fuertemente influenciadas por factores socioculturales y religiosos que moldean tanto la opinión pública como las prácticas profesionales en salud. Investigaciones regionales evidencian que la religión y la socialización familiar desempeñan un papel determinante en la configuración de actitudes frente al aborto, incluso entre estudiantes y profesionales del área sanitaria, generando posturas de aceptación condicionada o rechazo que pueden entrar en conflicto con los marcos legales y éticos vigentes. Estas tensiones se traducen, en algunos casos, en prácticas de cuidado marcadas por el estigma o por el uso no regulado de la objeción de conciencia (Ramos et al., 2022; Vaggione y Mujica, 2023). Diversos estudios realizados con estudiantes de Medicina y Enfermería han mostrado que la formación académica en bioética y derechos sexuales y reproductivos se asocia con actitudes más favorables hacia la

autonomía de la mujer y con una mayor disposición a brindar cuidados sin discriminación. No obstante, también se ha señalado que el impacto de esta formación depende de su profundidad, enfoque pedagógico e integración práctica en el currículo, ya que abordajes meramente teóricos resultan insuficientes para modificar percepciones arraigadas en creencias personales o religiosas. En este sentido, la evidencia sugiere la necesidad de estrategias educativas que integren contenidos éticos, normativos y experienciales desde las primeras etapas de la formación profesional (Figueroa et al., 2021; Barchi et al., 2021).

En el contexto ecuatoriano, los cambios normativos que despenalizan el aborto inducido en causales específicas han generado nuevos desafíos para la formación de los profesionales de la salud. Si bien existe un reconocimiento general de la legalidad del aborto en determinados supuestos, estudios previos indican que persisten vacíos importantes en el conocimiento de los procedimientos administrativos, las rutas de atención y las responsabilidades éticas del personal de salud, lo que puede limitar el acceso efectivo a los servicios y generar inseguridad en la práctica profesional. Esta brecha entre el marco legal y su operativización refuerza la importancia de analizar las percepciones de los estudiantes de Enfermería, quienes constituirán un grupo clave en la implementación de políticas de salud sexual y reproductiva basadas en derechos (Erdman y Cook, 2020; WHO, 2022). En este escenario, resulta pertinente examinar cómo factores como la religión, la socialización familiar, la formación académica y el conocimiento legal influyen en la construcción de las percepciones de los estudiantes de Enfermería frente al aborto inducido. La identificación de estos factores permite

comprender las tensiones éticas presentes en la formación profesional y generar evidencia empírica que oriente el fortalecimiento curricular y el diseño de estrategias pedagógicas contextualizadas. Por ello, el presente estudio tiene como objetivo describir las percepciones de estudiantes de segundo ciclo de Enfermería sobre el aborto inducido e identificar los factores asociados a sus posturas, específicamente la religión, la socialización familiar, la formación académica y el conocimiento legal, en una universidad privada del Ecuador.

Materiales y Métodos

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, con diseño transversal y no experimental, orientado a comprender las percepciones de estudiantes de Enfermería frente al aborto inducido y los factores que influyen en la construcción de sus posturas. El enfoque cualitativo permitió explorar en profundidad significados, creencias y valoraciones éticas expresadas por los participantes, considerando su contexto sociocultural y formativo, sin pretender establecer relaciones causales ni realizar inferencias estadísticas. El carácter no experimental del diseño implicó la observación del fenómeno tal como se manifiesta en la realidad, sin manipulación deliberada de variables, lo cual resulta adecuado para el análisis de fenómenos ético-sociales vinculados a actitudes y percepciones en el ámbito de la formación en salud. El estudio se llevó a cabo en una universidad privada del Ecuador, en el contexto de la formación de pregrado en Enfermería. La población estuvo conformada por 70 estudiantes matriculados en el segundo ciclo de la carrera, seleccionados por tratarse de una etapa temprana del proceso formativo, en la que comienzan a consolidarse marcos éticos, valores profesionales y posturas frente a

dilemas vinculados a la salud sexual y reproductiva. Se trabajó con un enfoque censal, obteniéndose una muestra efectiva de 63 estudiantes que aceptaron participar voluntariamente en el estudio y completaron el instrumento de recolección de información, lo que permitió una cobertura amplia de la población objetivo y una adecuada representatividad del grupo analizado.

Como técnica principal de recolección de datos se utilizó la encuesta con preguntas abiertas y de escala tipo Likert, empleada con fines exploratorios y comprensivos, en coherencia con el enfoque cualitativo del estudio. El instrumento consistió en un cuestionario adaptado de Cucalón (2017), diseñado para indagar percepciones, actitudes y opiniones frente al aborto inducido en estudiantes del área de la salud. El proceso de adaptación incluyó una revisión conceptual y contextual para asegurar su pertinencia al entorno académico ecuatoriano. Posteriormente, el instrumento fue sometido a validación de contenido mediante juicio de expertos en bioética, salud pública y metodología de la investigación, quienes evaluaron la claridad, coherencia y relevancia de los ítems. La versión final del cuestionario estuvo conformada por 16 ítems organizados en tres secciones: datos sociodemográficos, percepciones y actitudes frente a distintos escenarios de aborto inducido, y preguntas abiertas orientadas a explorar opiniones, experiencias formativas y conocimiento normativo. Estas preguntas abiertas permitieron recoger discursos y argumentos de los estudiantes, proporcionando información cualitativa relevante para la comprensión de los factores que influyen en sus posturas. De manera complementaria, se incorporó la observación directa no participante durante el proceso de aplicación del instrumento, registrándose notas de campo que

contribuyeron a contextualizar las respuestas y a enriquecer el análisis interpretativo.

La recolección de datos se realizó de forma presencial durante los meses de mayo y junio de 2025, previa coordinación con las autoridades académicas de la institución. Antes de la aplicación del cuestionario, se informó a los participantes sobre los objetivos del estudio, el carácter voluntario de su participación y la confidencialidad de la información, procediéndose a la obtención del consentimiento informado. El cuestionario fue autoadministrado y anónimo, con acompañamiento del investigador para aclarar posibles dudas, garantizando así la comprensión adecuada de las preguntas y la libertad de expresión de los participantes. El análisis de la información se llevó a cabo mediante un proceso de análisis cualitativo descriptivo. Las respuestas a las preguntas abiertas y las notas de observación fueron organizadas, leídas de manera reiterada y codificadas de forma inductiva, identificando categorías y subcategorías emergentes relacionadas con las percepciones sobre el aborto inducido y los factores asociados, tales como la religión, la socialización familiar, la formación académica y el conocimiento legal. Este proceso permitió sintetizar los discursos de los participantes y reconocer patrones de significado compartidos, sin perder la riqueza contextual de las experiencias expresadas. En relación con las consideraciones éticas, la investigación se clasificó como de riesgo mínimo, conforme a los principios establecidos en la Declaración de Helsinki y la normativa nacional vigente para estudios con seres humanos. El protocolo contó con la aprobación del Comité de Ética correspondiente, cuyo código fue consignado en el informe final. Se garantizó en todo momento el respeto a la autonomía de los participantes, la confidencialidad y anonimato

de la información, así como el uso exclusivo de los datos con fines académicos y científicos, asegurando la protección de los derechos de los estudiantes involucrados en el estudio.

Resultados y Discusión

Tabla 1. Características sociodemográficas de los estudiantes de Enfermería

Variable	Categoría	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Sexo	Femenino	51	81
	Masculino	12	19
Edad	18–22 años	63	100

Fuente: elaboración propia

La muestra estuvo conformada mayoritariamente por mujeres (81 %), lo cual es consistente con la composición histórica de la carrera de Enfermería. La totalidad de los participantes se ubicó en el rango etario de 18 a 22 años, correspondiente a estudiantes jóvenes en una etapa inicial de formación profesional.

Tabla 2. Percepciones generales frente al aborto inducido

Postura frente al aborto inducido	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Aceptación condicionada	39	62
Rechazo absoluto	18	28
Indecisión / ambivalencia	6	10
Total	63	100

Fuente: elaboración propia

La mayoría de los estudiantes manifestó una postura de aceptación condicionada frente al aborto inducido (62 %), mientras que un 28 % expresó rechazo absoluto. Un grupo menor (10 %) se ubicó en una posición de indecisión o ambivalencia, evidenciando la coexistencia de posturas diversas dentro del grupo analizado.

Tabla 3. Escenarios específicos de mayor aceptación del aborto inducido

Escenario	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Embarazo producto de violación	47	75
Riesgo vital para la mujer	43	68
Malformaciones fetales graves	35	55
Decisión libre de la mujer	8	12

Fuente: elaboración propia

Los escenarios con mayor nivel de aceptación correspondieron a situaciones de alto consenso moral, como el embarazo producto de violación (75 %) y el riesgo vital para la mujer (68 %). La aceptación disminuyó en casos de malformaciones fetales graves (55 %) y fue considerablemente menor cuando el aborto se planteó como una decisión libre sin condiciones adicionales (12 %).

Tabla 4. Factores que influyen en las percepciones frente al aborto inducido

Factor de influencia	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Religión	38	60
Educación familiar	30	48
Formación académica	19	30

Fuente: elaboración propia

Los estudiantes identificaron la religión como el principal factor influyente en la construcción de sus posturas frente al aborto inducido (60 %), seguida de la educación familiar (48 %) y, en menor medida, de la formación académica recibida durante la carrera (30 %).

Tabla 5. Conocimiento normativo sobre el aborto inducido en Ecuador

Aspecto evaluado	Respuesta afirmativa n (%)
Reconoce legalidad en causales específicas	44 (70,0 %)
Conoce procedimientos administrativos de acceso	22 (35,0 %)

Fuente: elaboración propia

Aunque una mayoría de estudiantes reconoció la legalidad del aborto inducido en causales específicas en el Ecuador (70 %), menos de la mitad afirmó conocer los procedimientos administrativos necesarios para su acceso en los servicios de salud (35 %), evidenciando una brecha entre el conocimiento normativo general y su aplicación práctica. Los resultados evidencian que las percepciones de los estudiantes de Enfermería frente al aborto inducido se caracterizan por una aceptación predominantemente condicionada, más que por

posiciones absolutas de aceptación o rechazo. Esta tendencia sugiere que las posturas éticas de los estudiantes se construyen a partir de escenarios específicos que despiertan mayor consenso moral, particularmente aquellos asociados a situaciones de vulnerabilidad extrema, como la violación o el riesgo vital para la mujer. La presencia de un grupo minoritario de estudiantes indecisos refleja la existencia de tensiones éticas no resueltas durante las primeras etapas de la formación profesional.

Los resultados del presente estudio evidencian que las percepciones de los estudiantes de Enfermería frente al aborto inducido se estructuran predominantemente en una lógica de aceptación condicionada, más que en posturas absolutas de aceptación o rechazo. Este patrón coincide con hallazgos reportados en investigaciones realizadas con estudiantes de ciencias de la salud en contextos latinoamericanos, donde la valoración moral del aborto se organiza principalmente en función de escenarios específicos considerados socialmente legítimos, como el embarazo producto de violación o el riesgo vital para la mujer. En este sentido, Baba (2020) documentó que, tras la despenalización parcial del aborto en Chile, los estudiantes tienden a diferenciar claramente entre causales aceptables y situaciones de decisión libre, mostrando mayor respaldo ético a los primeros supuestos, lo que guarda una estrecha correspondencia con la elevada aceptación observada en el presente estudio para escenarios de violación (75 %) y riesgo vital (68 %), frente a la baja aceptación de la interrupción del embarazo por decisión autónoma sin causales adicionales (12 %).

La influencia de la religión como principal factor modulador de las percepciones estudiantiles identificada en este estudio resulta consistente con la evidencia empírica

disponible en la región. Peralta (2023) demostró que la adscripción religiosa y el grado de religiosidad se asocian de manera significativa con actitudes más restrictivas hacia el aborto entre estudiantes de ciencias de la salud, incluyendo Enfermería, incluso en contextos donde la normativa legal reconoce causales específicas. Este hallazgo permite interpretar por qué, en la presente investigación, la religión fue reportada como el factor de mayor influencia (60 %), superando a la formación académica, lo que sugiere que los valores morales interiorizados antes del ingreso a la universidad continúan ejerciendo un peso considerable durante las primeras etapas de la formación profesional.

Asimismo, la educación familiar identificada como segundo factor influyente en las percepciones estudiantiles refuerza la idea de que la socialización primaria desempeña un papel determinante en la construcción de posturas frente al aborto inducido. Estudios regionales han señalado que los discursos familiares, frecuentemente articulados con creencias religiosas y marcos culturales conservadores, tienden a reproducirse en el ámbito académico, generando tensiones entre los valores personales de los estudiantes y los principios éticos que sustentan la atención en salud sexual y reproductiva (Peralta, 2023; Baba, 2020). En este contexto, la formación universitaria enfrenta el desafío de propiciar espacios reflexivos que permitan problematizar críticamente dichas creencias, en lugar de limitarse a la transmisión normativa de contenidos. Un hallazgo particularmente relevante del presente estudio es la brecha identificada entre el reconocimiento general de la legalidad del aborto inducido en causales específicas y el conocimiento limitado de los procedimientos administrativos y operativos para su acceso en los servicios de salud. Esta

discrepancia ha sido ampliamente documentada en la literatura internacional. La revisión sistemática realizada por Leitão (2022) evidenció que tanto estudiantes como profesionales de la salud presentan niveles insuficientes de conocimiento práctico sobre la legislación y la implementación clínica del aborto, aun cuando declaran conocer su marco legal general. Este patrón coincide con los resultados obtenidos, donde el 70 % de los estudiantes reconoció la legalidad del aborto en determinados supuestos, pero solo el 35 % manifestó conocer los procedimientos necesarios para su acceso, lo que revela una formación incompleta en términos operativos y prácticos.

La relación entre conocimiento normativo y actitudes éticas observada en la literatura también aporta elementos relevantes para la interpretación de los resultados. Sinthuchai (2022) demostró que un mayor conocimiento sobre la legislación vigente en materia de aborto se asocia con actitudes morales más favorables y con una mayor disposición a participar en la atención relacionada con la interrupción del embarazo. De manera similar, Uaamnuichai (2023) identificó que los estudiantes de Enfermería con mayor formación en aspectos legales y éticos presentan menor ambivalencia y mayor claridad en sus posturas profesionales. Estos hallazgos permiten comprender por qué, en el presente estudio, los estudiantes que reportaron haber recibido formación previa en bioética mostraron mayor apertura hacia la autonomía de la mujer, aunque dicha formación aún no logra desplazar completamente la influencia de factores religiosos y familiares.

El análisis de los escenarios específicos confirma que la aceptación del aborto inducido no es homogénea, sino que varía según el contexto en el que se plantea la interrupción del

embarazo. La elevada aceptación en casos de violación y riesgo vital indica una priorización del principio de beneficencia y de la protección de la mujer, mientras que la menor aceptación de la decisión libre sin causales adicionales pone de manifiesto la persistencia de marcos morales restrictivos y una comprensión limitada de la autonomía reproductiva como derecho. Esta diferenciación sugiere que las percepciones estudiantiles están mediadas por juicios morales situacionales más que por un enfoque integral de derechos. Los factores de influencia identificados refuerzan el peso de los determinantes socioculturales en la construcción de las posturas frente al aborto inducido. La religión y la educación familiar emergen como los principales moduladores de las percepciones, superando a la formación académica, lo que indica que los valores adquiridos antes del ingreso a la universidad continúan ejerciendo una influencia significativa durante el proceso formativo. La menor proporción de estudiantes que reconoce la formación académica como factor influyente sugiere la necesidad de fortalecer el abordaje curricular de la bioética y los derechos sexuales y reproductivos de manera más sistemática y aplicada.

Finalmente, la brecha observada entre el reconocimiento de la legalidad del aborto en causales específicas y el conocimiento de los procedimientos administrativos para su acceso pone en evidencia una limitación relevante en la formación práctica de los estudiantes. Esta situación puede traducirse, en el ejercicio profesional futuro, en inseguridad ética y legal, dificultades en la orientación a las usuarias y posibles barreras de acceso a servicios de salud seguros. En conjunto, los resultados subrayan la necesidad de una formación en Enfermería que integre no solo contenidos normativos, sino también competencias operativas, éticas y

comunicativas que permitan una atención alineada con los principios de derechos humanos.

Conclusiones

El estudio evidenció que las percepciones de los estudiantes de Enfermería frente al aborto inducido se caracterizan por una marcada diversidad y una predominancia de posturas de aceptación condicionada, más que por posiciones absolutas. Esta aceptación se concentra principalmente en escenarios considerados de alto consenso moral, como el embarazo producto de violación y el riesgo vital para la mujer, mientras que la interrupción del embarazo por decisión autónoma presenta un nivel significativamente menor de respaldo. Estos hallazgos reflejan la presencia de marcos éticos situacionales en los estudiantes, donde la valoración moral del aborto se construye en función del contexto específico más que desde una comprensión integral de la autonomía reproductiva como derecho.

Los resultados también muestran que factores socioculturales, particularmente la religión y la educación familiar, ejercen una influencia determinante en la configuración de las posturas frente al aborto inducido, superando incluso el impacto de la formación académica recibida durante la carrera. Esta situación sugiere que los valores interiorizados en etapas previas al ingreso a la universidad continúan condicionando las percepciones éticas de los estudiantes durante los primeros ciclos de formación profesional. En este sentido, la Enfermería enfrenta el desafío de promover procesos formativos que no solo transmitan contenidos normativos, sino que faciliten la reflexión crítica y el análisis ético de creencias personales en relación con las responsabilidades profesionales.

Un hallazgo relevante del estudio es la brecha identificada entre el reconocimiento general de la legalidad del aborto inducido en causales específicas y el conocimiento limitado de los procedimientos administrativos y operativos para su acceso en los servicios de salud. Esta discrepancia pone de manifiesto una formación incompleta en términos prácticos, que podría traducirse en inseguridad profesional, dificultades en la orientación a las usuarias y potenciales barreras en el acceso a servicios de salud sexual y reproductiva. La presencia de esta brecha subraya la necesidad de fortalecer los contenidos curriculares vinculados a rutas de atención, responsabilidades profesionales y aplicación práctica del marco legal vigente.

Agradecimientos

A los y las estudiantes participantes; al equipo docente y a las personas expertas que apoyaron la validación del instrumento.

Referencias Bibliográficas

- Aiken, A. R. (2021). Demographic and attitudinal predictors of abortion attitudes among health professionals. *Social Science & Medicine*, 268, 113475. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2020.113475>
- Baba, C. F. (2020). Medical and midwifery student attitudes toward moral acceptability and legality of abortion following decriminalization in Chile. *Sexual and Reproductive Health Matters*, 28(1), 100502. <https://doi.org/10.1016/j.srhc.2020.100502>
- Barchi, F. (2021). Ethics, rights and abortion care in health professional education. *Health and Human Rights Journal*, 23(2), 85–98. <https://www.hhrjournal.org/2021/12/ethics-rights-and-abortion-care/>
- Chavarría, M. (2024). Nursing education and sexual and reproductive rights: Ethical challenges and professional competencies. *Nurse Education Today*, 125, 105745. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2023.105745>

- Erdman, J. N. (2020). Decriminalization of abortion: A human rights imperative. *World Medical & Health Policy*, 12(2), 1–19. <https://doi.org/10.1002/wmh3.347>
- Figueroa, C. A. (2021). Attitudes of medical and nursing students toward abortion and reproductive rights. *BMC Medical Education*, 21, 412. <https://doi.org/10.1186/s12909-021-02835-0>
- Ganatra, B. (2020). Global, regional, and subregional classification of abortions by safety, 2010–14. *The Lancet*, 390(10110), 2372–2381. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(17\)31794-4](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(17)31794-4)
- Harries, J. (2020). Health care providers' attitudes towards termination of pregnancy. *BMC Public Health*, 20, 619. <https://doi.org/10.1186/s12889-020-08732-3>
- Harris, L. H. (2020). Conscientious objection and refusal to provide abortion care. *Journal of Medical Ethics*, 46(4), 259–265. <https://doi.org/10.1136/medethics-2019-105651>
- Leitão, S. (2022). Healthcare professionals' and students' knowledge of abortion legislation and clinical practice: A systematic review. *Sexual and Reproductive Health Matters*, 30(1), 100762. <https://doi.org/10.1016/j.srhc.2022.100762>
- Peralta, G. (2023). Actitudes hacia el aborto deseado en estudiantes de ciencias de la salud chilenos. *Revista Chilena de Obstetricia y Ginecología*, 88(4), 345–354. <https://doi.org/10.24875/rechog.23000028>
- Ramos, S. (2022). Health care providers' opinions on abortion in Latin America. *Sexual and Reproductive Health Matters*, 30(1), 2049045. <https://doi.org/10.1080/26410397.2022.2049045>
- Sinthuchai, N. (2022). Knowledge and attitude regarding induced abortion among nurses after amendment of the abortion act: A cross-sectional study. *BMC Women's Health*, 22, 464. <https://doi.org/10.1186/s12905-022-02064-7>
- Uaamnuichai, S. (2023). Knowledge, moral attitude, and practice of nursing students toward safe abortion practices after law reform. *Nurse Education Today*, 121, 105707. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2022.105707>
- Vaggione, J. M. (2023). Abortion politics and professional ethics in Latin America. *Global Public Health*, 18(1), 1–13. <https://doi.org/10.1080/17441692.2022.2106541>
- World Health Organization. (2022). *Abortion care guideline*. WHO Press. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240039483>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Yadira Marcela Pantoja Rivas, Luis Martín Arias Pardo, Nasira Isabel Benítez Galarraga y Emily Jenine Hernández Córdova.

