

**METODOLOGÍAS ACTIVAS Y DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN
LECTORA EN EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA**
**ACTIVE METHODOLOGIES AND DEVELOPMENT OF READING COMPREHENSION
STRATEGIES IN MIDDLE BASIC EDUCATION**

Autores: ¹**Jessica Belén Guamán Sigua, ²Valeria del Cisne Fajardo Avila, ³Rita Carolina Carrera Flores y ⁴Esther María Castro Martínez.**

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-0109-0042>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-2882-4823>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8080-5065>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0725-2812>

¹E-mail de contacto: jessica.guaman.94@est.ucacue.edu.ec

²E-mail de contacto: valeria.fajardo.50@est.ucacue.edu.ec

³E-mail de contacto: rita.carrera@ucacue.edu.ec

⁴E-mail de contacto: esther.castro@ucacue.edu.ec

Afilación: ^{1*2*3*4*}Universidad Católica de Cuenca, (Ecuador).

Artículo recibido: 16 de Enero de 2026

Artículo revisado: 18 de Enero de 2026

Artículo aprobado: 20 de Enero de 2026

¹Estudiante de octavo ciclo de la carrera de Pedagogía, Currículo y Didáctica de la Educación Básica, de la Universidad Católica de Cuenca (Ecuador).

²Estudiante de octavo ciclo de la carrera de Pedagogía, Currículo y Didáctica de la Educación Básica, de la Universidad Católica de Cuenca, (Ecuador).

³Licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa Terapéutica, graduada de la Universidad del Azuay, (Ecuador). Magíster Universitario en Política, Gestión y Dirección de Organizaciones Educativas, graduado de la Universidad de Valencia, (Ecuador). Actualmente cursando el doctorado de educación en la Universidad de Valencia en España.

⁴Licenciada en Educación especialidad de Matemática, graduada de la Universidad Pedagógica de Pinar del Río, (Cuba). Magíster en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, graduada de la Universidad Pedagógica de Pinar del Río, (Cuba). Magíster en Educación, Tecnología e Innovación, graduada de la Universidad Católica de Cuenca, (Ecuador). Actualmente trabaja en la Universidad Católica de Cuenca como docente en la Unidad de Educación, con 42 años de experiencia.

Resumen

Este estudio analiza el cuestionamiento sobre la influencia de las metodologías activas en el desarrollo de estrategias para la comprensión lectora en niños de básica media. La comprensión lectora es clave para el desarrollo profesional de los alumnos, sin embargo, se ha visto afectada por la mala práctica de estrategias tradicionales que los profesores continúan utilizando, las cuales limitan el pensamiento crítico del estudiante. El método utilizado en este estudio sigue los lineamientos del modelo PRISMA. Su investigación muestra qué enfoques como la evaluación formativa, gamificación, aulas invertidas como ABP proyectos y el uso de tecnologías digitales incrementan la motivación, la autonomía y la participación activa de los estudiantes, mejorando las habilidades lectoras y el pensamiento crítico. El método no experimental se sustenta en revisiones bibliográficas y el

análisis documental de 20 artículos publicados en la base de datos Scopus, que permiten identificar prácticas eficaces, efectos y desafíos que son diversos en contextos educativos.

Palabras clave: **Aprendizaje significativo, Educación, Estrategias didácticas, Metodologías activas, Lectura, Comprensión lectora.**

Abstract

This study analyzes the question of the influence of active methodologies on the development of reading comprehension strategies in middle school students. Reading comprehension is key to students' professional development; however, it has been negatively impacted by the poor practice of traditional strategies that teachers continue to use, which limit students' critical thinking. The method used in this study follows the PRISMA model guidelines. The research shows that approaches such as formative assessment, gamification, flipped classrooms like project-based learning

(PBL), and the use of digital technologies increase student motivation, autonomy, and active participation, improving reading skills and critical thinking. The non-experimental method is based on literature reviews and the documentary analysis of 20 articles published in the Scopus database, which allows for the identification of effective practices, effects, and challenges that vary across educational contexts.

Keywords: **Meaningful learning, Education, Teaching strategies, Active methodologies, Reading, Reading comprehension.**

Sumario

Este estudo analisa a influência de metodologias ativas no desenvolvimento de estratégias de compreensão leitora em alunos do ensino fundamental II. A compreensão leitora é fundamental para o desenvolvimento profissional dos alunos; no entanto, tem sido impactada negativamente pela má prática de estratégias tradicionais ainda utilizadas por professores, as quais limitam o pensamento crítico dos estudantes. A metodologia utilizada neste estudo segue as diretrizes do modelo PRISMA. A pesquisa demonstra que abordagens como avaliação formativa, gamificação, salas de aula invertidas, como a aprendizagem baseada em projetos (ABP), e o uso de tecnologias digitais aumentam a motivação, a autonomia e a participação ativa dos alunos, aprimorando as habilidades de leitura e o pensamento crítico. O método não experimental baseia-se em revisão bibliográfica e análise documental de 20 artigos publicados na base de dados Scopus, o que permite a identificação de práticas eficazes, efeitos e desafios que variam entre os diferentes contextos educacionais.

Palavras-chave: **Aprendizagem significativa, Educação, Estratégias de ensino, Metodologias ativas, Leitura, Compreensão leitora.**

Introducción

La educación media es clave para la formación integral de los alumnos, ya que, fortalece las habilidades cognitivas, comunicativas y

sociales adquiridas en los niveles anteriores. En este subniveles los procesos de aprendizaje deben responder a los cambios tanto sociales como tecnológicos y culturales de la actualidad para promover el pensamiento crítico, la autonomía y la participación activa de los estudiantes. Sin embargo, factores como la falta de motivación, la escasa formación docente con estrategias innovadoras y el uso excesivo de estrategias tradicionales delimitado la comprensión de la lectura. Frente a esta problemática, las metodologías activas se han convertido en alternativas pedagógicas que promueven la participación, el aprendizaje significativo y el pensamiento crítico.

El área de lengua y literatura desde una visión íntegra, desarrolla destrezas y habilidades lingüísticas- comunicativas que conlleva a ser más competente en el uso de la lengua oral; también resguarda la habilidad comunicativa de los alumnos (Delgado, 2021). Desde esta perspectiva, los alumnos pueden desarrollar capacidades comunicativas que corrijan el dominio de la lengua y comprensión lectora fomentando así en la comunicación efectiva. La literatura es un método esencial para el desarrollo de una comprensión lectora ya que permite a los estudiantes familiarizarse con experiencias emocionales y significativas, según el estudio de Lucas- Moreira et al (2025) promueven la realización de obras literarias en espacios abiertos, como la educación física, la conexión personal, la motivación y el interés por la lectura. Al contar con sus experiencias en detalle los alumnos muestran habilidades críticas reflexivas e interpretativas que son importantes para mejorar la comprensión lectora. Esta metodología activa demuestra que la literatura cuando se trabaja de manera contextualizada e impertinente se transforma en un método eficaz para enriquecer prácticas lectoras y potenciar el aprendizaje. Desde la

perspectiva de la teoría Sociocultural de Vygotsky, la comprensión lectora no se desarrolla únicamente con un proceso individual, sino que está mediada con la interacción social como el lenguaje y el acompañamiento guiado.

Por otra parte, la lectura es fundamental para los jóvenes, ya que enriquece el vocabulario, la memoria y la concentración, además impulsa la escritura y la imaginación, fomenta la empatía y prepara para la vida (Parra, 2023). En los últimos años, este proceso se ha venido en declive debido a los cambios en las formas de aprendizaje adoptados por la sociedad (UNESCO, 2020), lo cual se ha convertido en un problema para la comprensión lectora. En consecuencia, se ha dividido la comprensión lectora en tres niveles: nivel literal; esta estrategia permite que los estudiantes anticipen el contenido del texto a partir de elementos como el título, imágenes o el contexto. Según López y Vargas (2022), el análisis previo del texto ayuda a los niños a activar conocimientos previos, facilitando la comprensión de significados. Actividades de debate sobre el título de una lectura o la creación de hipótesis son particularmente efectivas en este nivel educativo.

Nivel inferencial, el cual se refiere a la capacidad que tienen los alumnos para alcanzar un nivel de comprensión lectora con nivel explícito del texto y aplicar lo que se ha leído, entender consecuencias o relaciones que no estén directamente expresadas en el texto, este nivel involucra ajustar la información transmitida para interpretar, conectar ideas como anticipar resultados y construir algunas hipótesis implícitas (Cañongo, 2020). Nivel crítico y valorativo: la habilidad de reflexionar sobre lo entendido y corregir posibles malos significados es clave para mejorar la

comprensión lectora, este proceso implica valorar a la coherencia de las ideas presentadas en el texto y ajustar las interpretaciones cuando sean necesarias. Según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2012), el 26,5 % De los ecuatorianos no dedican tiempo a la lectura; de ellos, el 56,8% señala la falta de interés y el 31,7% la falta de tiempo como principales causas de no practicar la lectura con más constancia ese contexto evidencia una predisposición preocupante en la formación de hábitos lectores de esas edades tempranas. Asimismo, investigaciones como las de Manríquez (2016) señalan sobre la escasez en la competencia lectora entre la comunidad educativa, lo cual exige una intervención pedagógica interactiva que promueva la lectura comprensiva desde las primeras etapas educativas.

Con base a los niveles de comprensión lectora, el Ministerio de Educación impulsó un proyecto “Yo Leo”, a partir del año 2016, que busca fomentar diferentes estrategias de comprensión lectora dentro de la comunidad educativa, este proyecto implica tanto estudiantes, docentes, bibliotecarios, administrativos y grupos familiares donde aplican metodologías lúdicas e interdisciplinarias, que se articulan en el Ministerio de Cultura y Patrimonio para la implementación del Plan Nacional de promoción del Libro de la Lectura José de la Cuadra (Ministerio de Educación, 2021). Solé (1992) sostiene que la comprensión lectora requiere del desarrollo de estrategias específicas que permitan al lector construir significados de manera efectiva estas estrategias no sólo facilitan el aprendizaje, sino que también empoderan a los estudiantes para abordar los textos de manera autónoma. En este ámbito, la adopción de métodos de enseñanza que faciliten la comprensión de lecturas se convierte en una prioridad para los educadores nivel medio dado

que desarrollar una lectura significativa es esencial para potenciar las capacidades cognitivas de los alumnos. Para que un niño alcance una mejor comprensión a leer, es crucial aumentar su motivación a través de estrategias lúdicas y adoptadas a su entorno, a los cuales deben estar alineados el currículo y el ambiente educativo.

Para que el estudiante logre una comprensión lectora más efectiva, es fundamental fortalecer su motivación mediante estrategias lúdicas y contextualizadas a su realidad, en las cuales deben estar alineadas al currículo y contexto educativo. Dado que las estrategias tradicionales no han demostrado resultados eficaces en el desarrollo lector de los estudiantes, se hace necesario utilizar metodologías activas como el AB proyectos, aprendizaje cooperativo, gamificación, aula invertida y el aprendizaje experiencial. Esta metodología favorece la participación, incrementan el interés y promueven la construcción significativa del conocimiento, lo que contribuye al fortalecimiento de la comprensión lectora. Las metodologías activas promueven un aprendizaje autónomo, crítico y participativo y han emergido como enfoques innovadores en el ámbito educativo al centrarse en el estudiante y fomentar su participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el contexto de la comprensión lectora, esta metodología se ha consolidado, herramientas efectivas para fortalecer habilidades como el análisis crítico, la interpretación y la capacidad de reflexión en estudiantes de educación Básica Media. El aprendizaje experiencial, es un método educativo que se basa en adquirir conocimiento a través de la experiencia directa este enfoque se articula en un ciclo de aprendizaje que incluye experiencia tangible, la reflexión observada como la abstracción conceptual y la práctica activa. Se distinguen

por la involucración activa del alumno en su formación, favoreciendo el aprendizaje mediante acciones en lugar de sólo recepción teórica.

En cuanto al aprendizaje colaborativo, este se trata de una estrategia educativa donde los estudiantes colaboran para generar conocimiento como resolver conflictos y alcanzar metas comunes. Al compartir ideas y mantener una interacción constante se estimula el desarrollo del pensamiento crítico la comunicación en la responsabilidad conjunta (Kim, 2021). El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), de acuerdo con Castellano (2025), es un enfoque pedagógico que promueve la participación activa del estudiante en su propio proceso de aprendizaje mediante la ejecución de proyectos vinculados a problemas reales. A través del trabajo colaborativo y la comunicación constante, los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que desarrollan habilidades esenciales como el pensamiento crítico, la creatividad y la toma de decisiones, estableciendo una conexión significativa entre lo aprendido y su contexto cotidiano.

La gamificación se presenta como una estrategia innovadora que tiene su origen en el ámbito empresarial y que ha sido adaptada al contexto educativo para fortalecer habilidades y conductas. En el proceso de enseñanza-aprendizaje, la gamificación integra elementos lúdicos y dinámicas motivadoras que incrementan el compromiso y la participación de docentes y estudiantes, sin limitarse exclusivamente al uso de juegos, sino como una herramienta que favorece el aprendizaje activo (Delgado, 2022). Por su parte, el aula invertida es definida por Cedeño y Vigueras (2020) como un enfoque pedagógico en el que los estudiantes acceden a los contenidos teóricos fuera del aula, mediante recursos digitales proporcionados por

el docente. El tiempo presencial se destina al desarrollo de actividades prácticas, resolución de problemas y debates guiados, lo que favorece un aprendizaje significativo y participativo. La implementación de metodologías activas ha demostrado ser efectiva para fortalecer la comprensión lectora y mejorar el rendimiento académico. Estrategias como la gamificación y el aula invertida fomentan la motivación, el compromiso y la participación activa del estudiante, al tiempo que potencian habilidades lectoras como la interpretación de textos, la identificación de ideas principales y la evaluación crítica de la información. Estas metodologías transforman el rol tradicional del docente y del estudiante, promoviendo un aprendizaje más autónomo y reflexivo (Delgado, 2021). En este contexto, la evaluación formativa se posiciona como una estrategia clave para el desarrollo de la comprensión lectora, ya que proporciona retroalimentación constante que favorece la autorregulación del aprendizaje. Bellido et al. (2026) evidencian que la evaluación formativa tiene un impacto significativo en los niveles de comprensión lectora, tanto literal como inferencial y crítica. Este enfoque promueve la metacognición, la interacción docente-estudiante y el pensamiento crítico, consolidando el proceso educativo como un espacio dialógico y reflexivo que fortalece la autonomía del estudiante en la Educación Básica Media.

Mariales y Métodos

La extracción de datos se realiza mediante una matriz sistemática previamente definida, diseñada para garantizar coherencia, trazabilidad y rigor metodológico en el análisis de las investigaciones seleccionadas. Dicha matriz incluyó las siguientes categorías autor(es), año de publicación, título del estudio, revista e indexación, temática abordada, idea

central y conclusiones principales. Esta estructura permitió organizar de forma homogénea la formación proveniente de los 20 artículos incluidos en la revisión, evitando interpretaciones subjetivas en comparaciones imprecisas a partir de esta matriz sus resultados fueron sintetizados por categorías temáticas, lo que facilitó identificar patrones y competencias entre los resultados analizados. Las categorías principales de emergentes fueron: evaluación formativa, aprendizaje basado en proyectos y comprensión lectora, metodologías lúdicas y motivación hacia la lectura, uso de tecnologías digitales y entornos híbridos y metodologías activas con enfoque crítico ciudadano y socio ambiental.

Esa categorización permitió estudiar como distintas metodologías activas inciden en la motivación, participación y el desarrollo de habilidades de comprensión electoral en diversos contextos educativos, especialmente en Educación Básica Media, sin perder de vista las particularidades de cada estudio. Durante el proceso de síntesis se evitó formular afirmaciones no sustentadas empíricamente, limitando el análisis en los hallazgos reportados por los autores. Las estrategias de búsqueda implicaron una revisión en bases de datos científicas, Scopus, Scielo y Google académico. La base de datos Scopus fue considerada como fuente principal debido a su reconocimiento académico y a que indexa revistas de alto impacto revisadas por pares. La fórmula de búsqueda consideró criterios temporales de publicación entre 2020 y 2025 se restringió artículos científicos publicados en inglés y español, además se priorizaron documentos de acceso abierto, lo que permite garantizar la verificación de las fuentes y favorecer la transparencia del estudio. El proceso de selección de los estudios fue realizado por dos investigadores, con el acompañamiento de su

tutora académica, con el fin de garantizar la rigurosidad y la objetividad del procedimiento.

Los criterios de inclusión establecidos para la selección de los estudios consideraron, en primer lugar, artículos científicos publicados en los idiomas español e inglés, con el propósito de asegurar la pertinencia y el acceso a literatura académica relevante. Asimismo, se incluyeron únicamente documentos clasificados como artículos científicos, garantizando la rigurosidad metodológica de las fuentes analizadas. De igual manera, se seleccionaron investigaciones de acceso abierto, lo que permitió la revisión completa de los contenidos sin restricciones, facilitando el análisis detallado de la información. Finalmente, se incluyeron estudios que abordaran de manera explícita el uso de metodologías activas en contextos educativos, asegurando la coherencia temática con los objetivos de la investigación. En cuanto a los criterios de exclusión, se descartaron aquellos documentos que se encontraban duplicados, con el fin de evitar la repetición de información. También se excluyeron publicaciones que no correspondían al formato de artículo científico, como reseñas, informes o documentos divulgativos. Adicionalmente, se eliminaron estudios que no pertenecían a las áreas de conocimiento previamente definidas, así como aquellas investigaciones que no guardaban una relación directa con las palabras clave establecidas, garantizando así la pertinencia y calidad de la información analizada. Inicialmente se identificaron 116.663 registros mediante el operador booleano “AND” y OR. Las ecuaciones de búsqueda incluyeron: ((metodologías activas OR aprendizaje activo AND comprensión lectora OR lectura comprensiva AND educación básica media OR educación básica)); ((active methodologies OR active learning AND reading comprehension

OR reading comprehension AND middle basic education OR basic education)); ((gamificación OR aula invertida AND comprensión lectora OR habilidades lectoras AND educación primaria OR educación básica media)); ((gamification OR flipped classroom AND reading comprehension OR reading skills AND primary education OR middle school education)). Posteriormente se aplicó un filtro por áreas de conocimiento, reduciendo el número a 33.714 registros. Tras la eliminación de 82.949 registros duplicados, se procedió a filtrar por tipo de documento, seleccionando únicamente artículos científicos 11.927. En la fase de cribado, se aplicó el filtro por idioma (inglés y español), obteniendo 4.948 estudios. Luego, se consideró el criterio de acceso abierto, lo que permite identificar 1.476 estudios elegibles. Se eligieron 20 investigaciones que se satisfacían completamente los requisitos de inclusión y son coherentes con el objetivo de la investigación, (ver figura 1).

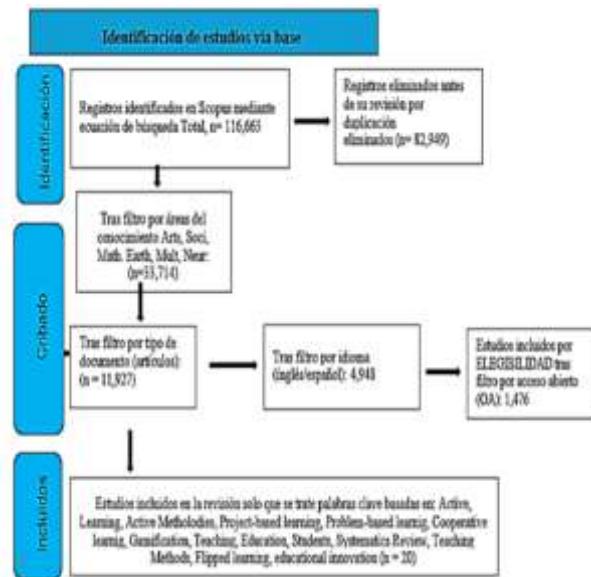


Figura 1. Flujograma PRISMA

Resultados y Discusión

A continuación, se presentan los hallazgos más relevantes de la investigación.

Tabla 1. Matriz sistemática: Metodologías activas y desarrollo de estrategias de comprensión lectora en básica media

Autor	Título	Temáticas abordadas	Idea Central	Conclusión
Bellido et al. (2026)	Evaluación formativa y su contribución a la mejora de la comprensión lectora en una	Evaluación formativa, comprensión lectora, relación entre evaluación formativa y comprensión lectora.	La evaluación formativa influye de manera significativa en el proceso de comprensión lectora, ya que mejora la motivación, la autorregulación y el aprendizaje autónomo que apoya a las necesidades	Los hallazgos de la investigación afirmaron que la investigación formativa constituye un elemento clave para fomentar la comprensión lectora, es una estrategia pedagógica que promueve procesos metacognitivos esenciales, como la autonomía en el aprendizaje y la autorregulación
Moreira et al. (2026)	La literatura como herramienta de motivación en la educación física y el deporte	Motivación hacia la lectura, uso de la literatura como motivación, metodologías activas e interdisciplinarias.	La incorporación de metodologías que generan motivación especialmente el uso de la literatura en clases de educación física, mejora significativamente el interés por la lectura en niños de zonas vulnerables para convertirse en modelos de emprendimiento que fortalece la alfabetización y desarrollo comunitario	Los resultados del estudio evidenciaron que la incorporación de la lectura activa como un recurso motivador dentro de las clases de educación física promoviendo la motivación y la actitud positiva hacia la lectura, a la vez que redujo niveles de desmotivación, demostrando que la relación entre corporales y experiencias literarias generan aprendizajes significativos.
Basri (2025)	Plataformas de aprendizaje colaborativo para promover el emprendimiento educativo en regiones desfavorecidas	Aprendizaje colaborativo, comunicación persuasiva, impacto del COVID-19 en hábitos lectores.	El aprendizaje colaborativo potencia la comunicación persuasiva como los que menciona Gubuk Literasi, pueden fomentar significativamente el interés por el lector en niños y convertirse en un modelo emprendimiento que promueve ecosistemas educativos inclusivos.	La conclusión de este estudio demuestra que la comunicación persuasiva empleada por los voluntarios de Gubuk Literasi constituye un incremento en el interés y la disposición en niños en zonas desfavorecidas. A través de la escucha activa, las interacciones colaborativas logran generar un entorno de aprendizaje motivador inclusivo y adaptable a las necesidades de cada estudiante.
Ibili et al. (2024)	Evaluación de la eficacia y las percepciones de los estudiantes del aprendizaje invertido sincrónico en línea apoyado por una plataforma basada en metaverso en la educación en inglés médico: un estudio de métodos mixtos	Integración aula invertida, efectividad del aprendizaje invertido, usabilidad y experiencia de aprendizaje en entornos metaverso, motivación intrínseca.	La implementación de aula invertida se ha convertido en una plataforma de Metaverso en la enseñanza del inglés, puesto que el rendimiento académico ha mejorado significativamente, ofreciendo experiencias de aprendizaje más interactivas, aunque persisten desafíos técnicos y límite de tiempo.	Los resultados de esta investigación evidencian que el aula invertida actúa como un entorno integrador del aprendizaje promoviendo la motivación intrínseca de los estudiantes de medicina en el aprendizaje del inglés médico. La modalidad invertida apoyada por la plataforma Espacial Ar demostró características por una comprensión profunda de los conceptos y la consolidación de aprendizajes duraderos.
Reyes et al. (2024)	Pensamiento histórico y crítico en el contexto educativo: una revisión sistemática	Metodología de la revisión, habilidades cognitivas en la enseñanza de la historia, prácticas docentes en educación	El pensamiento histórico y crítico se relaciona con habilidades clave, como evaluar evidencias y analizar perspectivas	La revisión sistemática realizados bajo los lineamientos PRISMA permitieron identificar que el pensamiento histórico y crítico convergen en un conjunto común de habilidades
Vita et al. (2023)	Intervención basada en juegos de mesa para mejorar las funciones ejecutivas y las habilidades académicas en escuelas rurales: un ensayo controlado aleatorio	Juegos de mesa como herramienta pedagógica, desarrollo de funciones ejecutivas, habilidades académicas en educación primaria.	La utilización de juegos de mesa en el aula mejora de manera favorecedora la flexibilidad cognitiva y rendimiento de tareas académicas especialmente el área de matemáticas demostrando que metodología es más efectiva que las clases tradicionales	Los resultados de esta investigación evidencian que la incorporación de juegos de mesa en el aula constituye una estrategia eficaz para potenciar las funciones ejecutivas como determinadas habilidades académicas en niños de contextos rurales. Cada sesión demostró mejoras significativas en la flexibilidad cognitiva del grupo que participó en las habilidades lúdicas mientras que el otro grupo no presentó interés.
Alia & Abdul (2023)	Satisfacer las demandas de la educación superior: análisis de las prácticas de enseñanza y aprendizaje y los desafíos académicos	Prácticas de enseñanza aprendizaje en educación superior, sobrecarga académica de los estudiantes universitarios, importancia de la educación superior en el desarrollo personal y profesional.	Las prácticas de enseñanza actuales en educación superior fomentan la participación y el aprendizaje activo, los alumnos continúan enfrentando importantes desafíos como dificultades con las materias límite de tiempo y sobrecarga académica lo que evidencia la necesidad de implementar estrategias innovadoras que reduzcan estos problemas en el estudiante.	Los resultados de este estudio comprobaron que las prácticas actuales de la enseñanza continúan enfrentando desafíos que afectan su rendimiento académico. La combinación de actividades tanto grupales como individuales, caracterizado por una comunicación abierta promueve la implicación estudiantil y el desarrollo de competencias clave.
Nadales (2023)	Los árboles de Elena Martín Vivaldi: Educación poética y ecológica. Los árboles de Elena Martín Vivaldi	Valor y relevancia de la obra poética de Elena Vivaldi: educación literaria, propuesta didáctica para el aula, fomento del interés por la lectura, mejora de la comprensión lectora.	La obra poética de Elena Martín Vivaldi se implementa como un recurso didáctico para fomentar la lectura y promover una conciencia ecológica en alumnos de secundaria a través de metodologías activas.	El análisis de la obra poética de Elena Martín Vivaldi y su estrecha relación con la cosmovisión demuestra su potencial formativo dentro del ámbito de la educación literaria. A través de una propuesta didáctica fundamentada en la ecológica y metodologías activas, evidencian que la lectura literaria puede convertirse en un medio eficaz para fortalecer la competencia como la conciencia ecológica en el alumnado.
Imbaquingo y Cárdenas (2023)	Aprendizaje basado en proyectos como metodología para mejorar las habilidades de lectura y comprensión en el idioma inglés	Efectividad del aprendizaje basado en proyectos, desarrollo de habilidades de lectura en inglés, preferencias lectoras, impacto ABP en la motivación.	El ABP proyectos mejora la motivación en las habilidades de lectura en la asignatura de inglés, demostrando que esta metodología favorece al desarrollo de comprensión lectora promoviendo ampliamente en los contextos de enseñanza del inglés.	Este estudio evidencia que el aprendizaje basado en proyectos constituye a una estrategia pedagógica eficaz para fortalecer habilidades de lectura en inglés. La implementación de esta metodología no solo motiva a los participantes, sino que también genera mejoras significativas en su comprensión lectora, también permitió que los aprendizajes fueran más significativos, relevantes y funcionales.
Sánchez et al. (2023)	Aprendizaje basado en narrativas mediante dispositivos móviles	Metodologías Activas para la promoción de la lectura, uso educativo del teléfono móvil, percepciones de estudiantes en formación docente, metodología activa vs metodología tradicional.	La combinación de metodologías con el uso de celulares mejora de manera relevante en la preparación de futuros docentes para promover la lectura, elevando enfoques tradicionales en participación y satisfacción estudiantil.	La investigación concluyó demostrando que la integración de metodologías activas apoyadas en el uso de teléfono móvil establece una estrategia más eficaz para la promoción de la lectura en futuros docentes. Los hallazgos de la investigación contribuyen a una experiencia educativa más significativa mediante dinámicas participativas.
Sánchez et al. (2023)	Percepción de los estudiantes universitarios sobre el aprendizaje basado en proyectos con el uso de tecnología	ABP proyectos como metodología didáctica, mediación tecnológica, desarrollo de la competencia lingüística, fomento de la lectura desde el aula.	Los alumnos universitarios muestran una alta satisfacción con las metodologías activas ABP proyectos mediados por tecnología, relacionándose directamente con la lectura y la consideración de intereses dentro del proceso didáctico.	Los estudiantes universitarios encuestados demostraron un alto nivel de satisfacción con la experiencia de aprendizaje basado en proyectos que incorpora tecnología, valorando positivamente tanto la metodología como recursos tecnológicos utilizados.
Pianzola et al. (2022)	La participación de los lectores a través de la lectura social digital en Twitter: el caso de estudio de TwLetteratura	Lectura social digital, motivaciones de los participantes, familiaridad con los medios digitales, lectura mediada por redes sociales.	En una experiencia masiva de lectura social digital en Twitter, los participantes comparten citas del texto que reacciones personales, y la interacción social dependió principalmente con los medios digitales, evidenciando que la lectura social genera más discusión de diálogo auténtico del aula.	La conclusión central del artículo es que la lectura social y digital en Twitter, tal como se organizó en el proyecto TwLetteratura, generó mucha actividad sobre todo en forma de citas y fragmentos del texto, más que respuestas personales profundas. Hubo muy poca interacción real fuera del aula, por lo que la experiencia se pareció más "Ver juntos" un evento mediático que un debate literario abierto.
Silajdžić et al. (2022)	¿La alfabetización mediática e informacional como pedagogía crítica? Estudio de caso de la escuela primaria	Información literaria, y pedagogía crítica y su relación con la alfabetización, sistema educativo de Bosnia.	La alfabetización mediática e informacional permitido a docentes y bibliotecarios adquirir habilidades técnicas, el sistema educativo de Bosnia y Herzegovina carecen de prácticas pedagógicas, lo que limita el enfoque de pedagogía crítica.	Es un estudio de caso que analiza unas capacitaciones piloto sobre alfabetización mediática e informacional (MIL) para docentes y bibliotecarios Hsan Kike. Concluye que el profesorado si adquirió habilidades para enseñar MIL, pero que el sistema educativo sigue sin incorporar prácticas pedagógicas verdaderamente emancipadoras y críticas; por eso la transformación social.
González y Abad (2022)	Evidencia global sobre el aprendizaje invertido en la educación superior	Flipped Learning, evolución histórica del modelo, análisis bibliométrico de la producción científica, implicaciones para la innovación educativa.	El aprendizaje invertido muestra un crecimiento científico constante a nivel internacional, consolidándose como modelo pedagógico en expansión, especialmente en las áreas de ciencias sociales y computación centradas en un aprendizaje activo.	Este artículo analiza una revisión bibliométrica mundial sobre el modelo del aula invertida en educación superior, concluye que el flipped learning ha crecido mucho en la última década, se asocia con mejores resultados académicos, más motivación y participación activa del estudiante; sin embargo, también resalta que su eficacia depende de algún diseño de las actividades, del uso adecuado de las TIC y de la formación previa del profesorado.
Yang et al. (2022)	Los efectos del aprendizaje activo combinado de idiomas a través de dispositivos móviles en las habilidades de lectura crítica del inglés de estudiantes de secundaria en Tailandia	Impacto de las tecnologías móviles en la educación, aprendizaje combinado, metodologías activas en la enseñanza del inglés, evaluación mediante métodos mixtos	La metodología Mobile Blended Active Lenguaje Learning mejora significativamente las habilidades de lectura en inglés de estudiantes de secundaria tailandeses quienes además demuestran una actitud positiva ante la modalidad tecnológica.	El estudio muestra que el modelo Mobile Blended Active Lenguaje Learning MBALL- mejoró significativamente las habilidades de lectura crítica en inglés de estudiantes de secundaria tailandeses, sus puntuajes en las pruebas aumentaron después de la intervención y, además, los estudiantes expresaron una actitud muy positiva hacia el uso de actividades móviles para aprender inglés.
Thé, R.D.F.S. et al. (2022)	Ensayando a través de vidas: construcciones biográfico-narrativas pensadas como metodología y significativa.	Enfoque biográfico- narrativo en ciencias sociales, aprendizaje significativo, metodología de enseñanza aprendizaje e investigación.	Al trabajar con las historias de vida de estudiantes y docentes, tiene un alto potencial pedagógico porque hace que el aprendizaje sea más significativo, reflexivo y crítico permitiendo que los sujetos reconozcan agentes históricos mediante el proceso de enseñanza – aprendizaje.	El artículo propone que usar relatos de la vida y narrativas biográficas en el aula puede funcionar como una metodología activa y significativa, al contar y reconstruir sus trayectorias, estudiantes y docentes conectan los contenidos con sus contextos sociales, mezclan saberes populares y académicos, se reconocen como sujetos históricos. Así, la perspectiva biográfica-narrativa favorece una enseñanza crítica, reflexiva y con potencial emancipador.
Palomino y Martínez (2021)	Implicaciones de las tertulias pedagógicas dialógicas para una educación superior sostenible de calidad	Metodologías dialógicas, ODS 4, aplicación didáctica en la formación docente, estímulo de habilidades comunicativas y sociales.	Las reuniones pedagógicas son una estrategia metodológica altamente valorada por los estudiantes universitarios, ya que fomentan su participación en el interés de lectura, comunicación y desarrollo social contribuyendo a una formación integral para una educación de calidad.	El artículo analiza como perciben estudiantes de educación Infantil la estrategia tertulia pedagógicas dialógicas en la universidad. Concluyen que esta metodología favorece en la participación de pensamiento crítico y la educación para la sostenibilidad, contribuyendo al mejorar la calidad de la educación superior en línea con el ODS4 de la agenda 2030.
Molina & Alves et al. (2021)	¿Para qué leer a los autores grecorromanos? Una perspectiva coeducativa en la formación del alumnado de secundaria	Perspectiva interdisciplinaria a y curricular, carácter coeducativo, implementación de un método de enseñanza crítico.	Los escritos grecorromanos y su representación a materiales educativos transmiten una visión histórica y coeducativa sobre las mujeres desarrollando habilidades históricas en los estudiantes y fomentando una comprensión más crítica y personalizada.	El artículo concluye que leer a los autores grecorromanos en secundaria sigue siendo relevante si se hace desde una perspectiva coeducativa, las obras clásicas permiten cuestionar estereotipos de género, analizar relaciones de poder y trabajar valores de igualdad y ciudadanía crítica, siempre que el profesorado las medie con actividades que conecten estos textos antiguos con los problemas y desigualdades del mundo actual.
Briones et al. (2021)	Motivaciones, ideas implícitas y competencias del alumnado de magisterio	Competencias académicas digitales, motivación y compromiso con la justicia social, metodologías centradas en el estudiante.	Esta investigación compara las motivaciones con ideas implícitas y competencias de estudiantes de educación infantil y educación primaria, destacando las necesidades de diseñar metodologías digitales	El artículo compara a estudiantes de magisterio infantil y primaria y concluye que, en general, están muy motivados y ven la docencia como una forma de aportar a la justicia social, pero presentan diferencias en cómo se percibe en competencias instrumentales

Fuente: Elaboración propia

Los estudios revisados evidencian de manera consistente que las metodologías activas constituye un eje articulador entre la motivación como en el desarrollo de competencias innovadoras y la formación crítica del alumnado en diversos niveles educativos y contextos que perciben una clara coincidencia de que cuando los estudiantes participan activamente, de manera cooperativa y reflexiva, la lectura no se convierte en una simple actividad experimental, sino que se transforma en una herramienta para entender, cuestionar y cambiar la realidad. En primer lugar, diversas investigaciones indican que las metodologías activas están directamente relacionadas con la mejora en la comprensión lectora y el desarrollo de habilidades cognitivas avanzadas. En esta línea, la evaluación formativa discutida por Bellido (2023) muestran que el ABP proyectos fortalece de manera notable las habilidades lectoras en un idioma extranjero, al otorgar a la lectura un significado más funcional y contextual. De manera similar, Rosal (2023) presenta que una propuesta pedagógica centrada en la poesía de Elena Martín Vivaldi, desde un enfoque crítico, potencia la competencia lectora y al mismo tiempo amplía la sensibilidad ecológica de los estudiantes.

En el ámbito de básica media, el trabajar con textos complejos y eventos históricos o cívicos también se relacionan con la activación de procesos de comprensión más profunda. Reyes et al. (2024) subrayan que el pensamiento histórico y crítico implica la evaluación de evidencias, análisis de diversas perspectivas y el establecimiento de vínculos entre el pasado y el presente, actividades que exigen una comprensión robusta a punto de manera análoga. Molina y Alves (2021) argumentan que la lectura de autores grecorromanos tiene un impacto formativo solo cuando se aborda desde una perspectiva coeducativa y critica que desafíe a los estereotipos de género y las dinámicas de poder, mediante actividades interpretativas y diálogos conducidos

por el profesorado. En segundo lugar, la mayoría de los estudios coinciden en que la motivación y la participación activa de los estudiantes son mediadores esenciales entre la metodología utilizada y los resultados conseguidos por Lucas et al. (2025) presentan un caso relevante al mostrar que el uso de la literatura como una herramienta motivadora en la ubicación física aumenta el interés por la lectura en niños de entornos desfavorecidos, evidenciando que esto puede integrarse de manera interdisciplinaria y experiencial.

De manera similar, Basri et al. (2025) mencionan que la implementación de plataformas de aprendizaje colaborativo y la comunicación efectiva de experiencias lectoras en contextos vulnerables facilitan la disposición hacia la lectura y promueven la participación de ecosistemas educativos más inclusivos. Las metodologías lúdicas igualmente refuerzan esta conexión entre motivación y aprendizaje el estudio controlado de Vita et al. (2023) demuestra que una intervención basada en juegos de mesa potencia las funciones ejecutivas y varias habilidades académicas, sobre todo en matemáticas; sin embargo, estos resultados son aplicables en la comprensión lectora dado que procesos como la flexibilidad cognitiva como la planificación y el control inhibitorio son esenciales para entender cómo inferir y sintetizar textos. En suma, cuando la experiencia de aprendizaje significativa, colaborativa presenta un nivel adecuado de reto cognitivo, la motivación del alumnado aumenta y la comprensión lectora se profundiza. En tercer lugar, la intervención evidencia el papel cada vez más relevante de la tecnología y de los entornos híbridos dentro de las metodologías activas. González y Abad (2022), desde una perspectiva bibliométrica global documenta en el crecimiento sostenido del modelo Flipped Learning y su asociación con mejores resultados académicos y mayor participación, sin embargo, advierten que su impacto depende del

diseño cuidadoso de las actividades y de formación docente. Estudios empíricos más específicos lo confirman; Ibili et al. (2024) muestran que un aula invertida apoyada en forma de metaverso mejora el rendimiento y la motivación en inglés médico, aunque persisten retos técnicos y de tiempo.

Alquina et al. (2024) evidencian que el Fligthing Classroom en educación cívica fortalece el pensamiento crítico y la comprensión profunda de contenidos sobre votos facultativo; Yang et al. (2022) demuestran que el Mobile Blended Active Language Learning mejora de forma significativa la lectura crítica en inglés en estudiantes de secundaria tailandeses. Del mismo modo Sánchez-Rivas et al. (2023) exponen que el uso de teléfonos móviles y tecnologías digitales combinado con ABP y metodologías activas mejoran la preparación de futuros docentes para promover la lectura y generan altos niveles de satisfacción. Sin embargo, el estudio de Alias y Abdul (2023) recuerdan que incluso en la educación superior, la sobrecarga académica y las dificultades de organización siguen siendo desafíos importantes, lo que sugiere introducir tecnología sin replantear la carga de trabajo y el currículo puede limitar el potencial transformador de estas metodologías.

En cuarto lugar, varios trabajos introducen una dimensión crítica, ciudadana y socioambiental de la lectura y metodologías activas. Silajdžić et al. (2022) muestran que la alfabetización mediática e informal (MIL) puede funcionar como pedagogía crítica, pero que, en el caso bosnio, las estructuras del sistema educativo aún limitan la plena realización de ese potencial emancipador. Palomino y Martínez (2021) evidencian que en las tertulias pedagógicas fomentan el pensamiento crítico como la comunicación y la educación para la sostenibilidad como alineándose con la ODS 4 sobre la educación de calidad, con su enfoque ecocrítica. Alquina et al. (2024) desde la educación cívica, subrayan que la lectura de textos

literarios o narrativos pueden ser un espacio privilegiado para formar ciudadanía crítica y consciente siempre que se articule con metodologías participativas y reflexivas. En esta misma línea, Pianzola et al. (2022) matizan el entusiasmo sobre la lectura social y digital, si bien la experiencia generó una gran cantidad de actividad en Twitter, predominó la reproducción de citas sobre la elaboración de respuestas personales profundas, y la interacción fuera del aula fue limitada este hallazgo advierte sobre el riesgo de confundir intensidad de participación digital con la profundidad de comprensión como las metodologías medidas por redes sociales deben diseñarse explícitamente para promover diálogo auténtico, argumentación. Los estudios revisados tienen implicaciones relevantes para la formación docente, especialmente pensando en la básica media. Briones et al. (2021) muestran que los estudiantes de magisterio llegan con alta motivación y compromiso con la justicia social pero con diferencias en sus competencias instrumentales y digitales como lo que obliga a las facultades de Educación a implementar metodologías activas flexibles acordes con su perfil real punto si quienes serán docentes no experimentan en primera persona estrategias como el ABP como las tertulias de lógicas el aula invertida o el trabajo interdisciplinar difícilmente podrán transferirlas a la básica media.

Conclusiones

Los resultados de la siguiente televisión sistemática permiten concluir que las metodologías activas, implementadas en el contexto de la Educación Básica Media contribuye de manera consistente al fortalecimiento a las estrategias de comprensión lectora particularmente cuando se orienta a la participación activa del estudiantado y a la mediación pedagógica del docente. Esta conclusión se derriba directamente del análisis de los estudios incluidos como a los cuales, de evidencia y mejoras en la motivación, la autorregulación y el desarrollo

de habilidades doctoras en sus distintos niveles. Asimismo, se concluye que estrategias como la evaluación formativa al aprendizaje basado en proyectos, la gamificación, aprendizaje colaborativo y el uso pedagógico de tecnologías digitales muestran resultados favorables en la comprensión lectora, siempre que su aplicación responde a objetivos claros y a un diseño metodológico intencional. No obstante, los resultados no permiten afirmar la superioridad absoluta de una metodología sobre otra, ya que su efectividad depende del contexto educativo como la formación docente y las características del alumnado. De igual manera la evidencia analizada indica que la motivación actúa como un factor mediador clave entre las metodologías activas y los logros lectores. Los estudios revisados coinciden en que cuando la lectura se aborda desde experiencias significativas como a contextualizadas y colaborativas los estudiantes desarrollan una relación más profunda y crítica con los textos. Se concluye que si bien las metodologías activas representan una alternativa pedagógica pertinente para mejorar la comprensión lectora en básica media con más implementación requiere condiciones institucionales adecuadas, acompañamiento docente continuo y procesos de reflexión pedagógica. Por tanto, los alcances de esta investigación se limitan a la evidencia reportada en los estudios analizados, si pretende generalizar los resultados a todos los contextos educativos lo que refuerza la necesidad de futuras investigaciones empíricas que profundizan en esta línea de tiempo.

Referencias bibliográficas

- Alias, N., & Abdul R. (2023). Meeting the Demands of Higher Education: Examining Teaching and Learning Practices and Academic Challenges. *Asian Journal of University Education*, 19, 796-811. <https://doi.org/10.24191/ajue.v19i4.24795>
- Alquinga, J., Pachar, M., Guerrero, J., Ibarra-Freire, M., & Reyes, Y. (2024). Teaching Optional Voting from the Citizenship Education Perspective and Its Impact on High School Students in Ecuador 13(598). <https://doi.org/10.56294/mw2024598>
- Amelia R. (2020). Competencias sociales y emocionales del profesorado de Educación Infantil y su relación con la gestión del clima de aula. *Estudios sobre Educación*, 38, 59-78. <https://doi.org/https://doi.org/10.15581/004.38.59-78>
- Basri, H., Evadianti, Y., Seftiani, R., Zakaria, N., & Jacqueline, G. (2025). Collaborative Learning Platforms for Promoting Edupreneurship in Underprivileged Regions. *APTSI Transactions on Technopreneurship*, 7, 132-143. <https://doi.org/10.34306/att.v7i1.571>
- Bellido, R., Lozano B., Cruzata A., Rodríguez M., & Rejas, G. (2026). Evaluación formativa y su contribución a la mejora de la comprensión lectora en una escuela pública de Lima. *European Public and Social Innovation Review*, 11. <https://doi.org/10.31637/epsir-2026-1956>
- Borges, J. E. (2012). Dificultades para comprender el concepto. *Redalyc*, 24(1). <https://www.redalyc.org/pdf/405/40525850002.pdf>
- Caballero, A (2025). Comprensión lectora: un desafío para la educación Actual. *ALCON*, 5(3), 1-12. <https://doi.org/https://orcid.org/20.22.e12.2364>
- Cañongo, A. (2020). Habilidades de pensamiento inferencial y crítico en estudiantes de primaria. *Redie*, 22, 1-12. <https://doi.org/https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e12.2364>
- Castellano R. (2025). La aceptación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la práctica docente por parte de los profesores de Educación Secundaria. *Scopus*, 36(3), 249-260. <https://doi.org/10.5209/rced.93769>
- Cedeño, M & Vigueras, J. (2020). Aula invertida una estrategia motivadora de enseñanza para

- estudiantes de educación general básica. *Dialnet*, 6(3), 878-892.
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539749>
- Ciro Aristizabal, C. (2012). Aprendizaje basado en proyectos (A.B.PR) como estrategia de enseñanza y aprendizaje en la educación básica y media.
<https://doi.org/https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/11717>
- Guerra, S. (2018). Los estudiantes con necesidades educativas especiales. Recursos y apoyos para su atención educativa. *Revista electrónica en Educación y Pedagogía*, 2(2), 51-66.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog18.03020204>
- Hasan, Y (2025). Collaborative Learning Platforms for Promoting Edupreneurship in Underprivileged Regions. *APTISI Transactions on Technopreneurship*, 132-143.
<https://att.aptisi.or.id/index.php/att/article/view/571>
- İbili, E., Ölmez, M., İbili, A., Bilal, F., Cihan, A., & Okumuş, N. (2024). Assessing the effectiveness and student perceptions of synchronous online flipped learning supported by a metaverse-based platform in medical English education: A mixed-methods study. *Education and Information Technologies*, 29, 18643-18673. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12542-0>
- Imbaquingo, A., & Cárdenas, J. (2023). Project-Based Learning as a Methodology to Improve Reading and Comprehension Skills in the English Language. *Education Sciences*, 13(587).
<https://doi.org/10.3390/educsci13060587>
- Inácio, A. (2018). Comprensión lectora y autopercepción del rendimiento escolar en la escuela primaria. *Redalyc*, 23(4).
<https://doi.org/https://doi.org/10.1590/1413-82712018230401>
- Kevin Gonyop Kim, C. O. (2021). How Florist Apprentices Explore Bouquet Designs: Supporting Design Space Exploration for Vocational Students. *International Journal for Research in Vocational Education and Training (IJRVET)*, 8(1), 65-86.
https://doi.org/https://doi.org/10.13152/IJRVET_8.1.4
- Lucas, D., Mora, L., & Saquisari, J. (2025). La literatura como herramienta de motivación en la educación física y el deporte. *Retos*, 68, 388-399.
<https://doi.org/10.47197/retos.v68.114953>
- Manriquez, D. (2016). El docente como mediador de la comprensión lectora en universitarios. *RESU*, XLV (1), 95-188.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.resu.2016.01.009>
- Molina M., & Alves, L. (2021). ¿Para qué leer a los autores grecorromanos? Una perspectiva coeducativa en la formación del alumnado de secundaria. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 35, 29-48.
<https://doi.org/10.47553/RIFOP.V96I35.1.77995>
- Palomino, M., & Martínez, E. (2021). Implicaciones de las tertulias pedagógicas dialógicas para una educación superior sostenible de calidad. *Publicaciones de la Facultad de Educacion y Humanidades del Campus de Melilla*, 51, 175-192.
<https://doi.org/10.30827/PUBLICACIONES.V51I1.16002>
- Parra, F. (2023). La importancia de la lectura en los jóvenes. *JUVENTUD CIENCIA Y SOLIDARIA: En el camino de la investigación*, 2, 48-62.
https://doi.org/https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24912/1/Rev_Juv_Cie_Sol_1310.pdf
- Paya, L. C. (2018). La Mediación Docente En El Proceso De Comprensión De Lectura Con Fines Académicos En Estudiantes De Inglés Como Lengua Extranjera. *educere*, 22(71), 73-84.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/356/35656002006/html/>

Reyes P., Navarro C., & Santisteban A. (2024). Pensamiento histórico y crítico en el contexto educativo: una revisión sistemática. *Panta Rei*, 18, 269-291.
<https://doi.org/10.6018/pantarei.611711>

Sánchez E., Núñez, M., Linde, T., & Sánchez-Rodríguez, J. (2023). Percepción del alumnado universitario respecto al aprendizaje basado en proyectos con tecnología. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26, 71-84.
<https://doi.org/10.6018/reifop.543281>

Sara (2025). Estrategias activas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. *DISCE. Revista Científica Educativa y Social*, 2.
<https://doi.org/10.69821/DISCE.v2i2.29>

Silajdžić, L., Sijamija, A., & Hasanović, J. (2022). Media And Information Literacy as Critical Pedagogy? Case Study of the Sarajevo Hasan Kikić Elementary School. *Vjesnik Bibliotekara Hrvatske*, 65, 137-158.
<https://doi.org/10.30754/vbh.65.2.954>

Soto, M. G. (2021). Metodologías activas y su impacto en el aprendizaje significativo. *Ciencia Latina*, 14(1), 32–47.
<https://doi.org/https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/10829/15957/>

TAFUR, M. D. (2012). Sistematización de la estrategia didáctica. La Lectura por Placer. *Redalyc*, 24(1), 107-132.
<https://doi.org/https://repository.ut.edu.co/bitstreams/c1bf1757-5987-494a-ba59-9c8f126f1b64/download>

UNESCO. (2020). *La UNESCO alerta sobre la necesidad de mayor presencia de conceptos como el conocimiento del mundo, el cambio climático y la equidad de género en los currículos de América Latina y el Caribe*.
<https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-alerta-sobre-la-necesidad-de-mayor-presencia-de-conceptos-como-el-conocimiento-del-mundo>

Vita, N., Estrada, V., March, J., Guzmán, N., Fernández, C., Ayesa, R., & Moya-Higueras, J. (2023). Board game-based intervention to improve executive functions and academic skills in rural schools: A randomized controlled trial. *Trends in Neuroscience and Education*, 33(100216).
<https://doi.org/10.1016/j.tine.2023.100216>

Ximena, L. (2021). Estrategia de mediación pedagógica para lectura comprensiva en el subnivel elemental de educación general básica. *PUCE*.
<https://doi.org/https://repositorio.puce.edu.ec/items/2b2b1eff-1d00-4a05-80ef-0d47bdf7a5e6>

Yang, Y., Dibyamandala, J., & Mangkhang, C. (2022). The Effects of Mobile Blended Active Language Learning on the English Critical Reading Skills of High School Students in Thailand. *Journal of Curriculum and Teaching*, 11, 1-14. <https://doi.org/10.5430/JCT.V11N5P1>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Jessica Belén Guamán Sigua, Valeria del Cisne Fajardo Ávila, Rita Carolina Carrera Flores y Esther María Castro Martínez.

