

**PRÁCTICAS DOCENTES PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL EN  
ADOLESCENTES: ENFOQUES EDUCATIVOS, FACTORES PSICOSOCIALES Y  
CONSTRUCCIÓN DE ENTORNOS ESCOLARES SALUDABLES**  
**TEACHING PRACTICES FOR THE PREVENTION OF ALCOHOL CONSUMPTION IN  
ADOLESCENTS: EDUCATIONAL APPROACHES, PSYCHOSOCIAL FACTORS AND THE  
CONSTRUCTION OF HEALTHY SCHOOL ENVIRONMENTS**

**Autores:** <sup>1</sup>**Jimmy Vinicio Román Proaño**, <sup>2</sup>**Nancy Patricia Valladares Carvajal**, <sup>3</sup>**Luis Fernando Alvear Ortiz** y <sup>4</sup>**Dina Lucia Chicaiza Sinchi.**

<sup>1</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-9669-8957>

<sup>2</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-6768-4027>

<sup>3</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5716-8814>

<sup>4</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-3552-1300>

<sup>1</sup>E-mail de contacto: [jimmy.roman@unach.edu.ec](mailto:jimmy.roman@unach.edu.ec)

<sup>2</sup>E-mail de contacto: [nvalladares@unach.edu.ec](mailto:nvalladares@unach.edu.ec)

<sup>3</sup>E-mail de contacto: [luis.alvear@unach.edu.ec](mailto:luis.alvear@unach.edu.ec)

<sup>4</sup>E-mail de contacto: [dina.chicaiza@unach.edu.ec](mailto:dina.chicaiza@unach.edu.ec)

Afilación: <sup>1\*2\*3\*4\*</sup>Universidad Nacional de Chimborazo, (Ecuador).

Artículo recibido: 27 de Diciembre del 2025

Artículo revisado: 29 de Diciembre del 2025

Artículo aprobado: 19 de Enero del 2026

<sup>1</sup>Licenciado en Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar, (Ecuador) graduado en la Universidad Nacional de Chimborazo, (Ecuador). Magíster en Docencia mención Intervención Psicopedagógica graduado en la Universidad Nacional de Chimborazo, (Ecuador).

<sup>2</sup>Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora de Educación Inicial graduada en la Universidad Nacional de Chimborazo, (Ecuador). Magíster en Educación Parvularia mención Juego, Arte y Aprendizaje graduada en la Universidad Nacional de Chimborazo, (Ecuador).

<sup>3</sup>Psicólogo Infantil y Psicorehabilitador graduado en la Universidad Central del Ecuador, (Ecuador). Magíster en Política Social de la Infancia y Adolescencia graduado en la Universidad Politécnica Salesiana, (Ecuador).

<sup>4</sup>Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora de Educación Básica graduada en la Universidad Nacional de Chimborazo, (Ecuador). Magíster en Educación Parvularia mención: Juego, Arte y Aprendizaje graduada en la Universidad Nacional de Chimborazo, (Ecuador). Magíster en Psicopedagogía graduada en la Universidad Internacional del Ecuador, (Ecuador).

### **Resumen**

El consumo de alcohol en la adolescencia constituye un problema de salud pública que demanda respuestas educativas integrales y contextualizadas. En este marco, el presente artículo tuvo como objetivo analizar las prácticas docentes orientadas a la prevención del consumo de alcohol en adolescentes, considerando los enfoques educativos, los factores psicosociales involucrados y la construcción de entornos escolares saludables. La investigación se desarrolló bajo un enfoque de revisión narrativa, mediante la búsqueda y análisis crítico de literatura científica publicada entre 2020 y 2025 en bases de datos académicas internacionales y regionales, priorizando estudios realizados en Ecuador y América Latina, complementados con evidencia internacional. Los resultados evidencian que las prácticas docentes preventivas basadas en metodologías activas, educación socioemocional y desarrollo de

habilidades para la vida presentan mayor efectividad en la reducción de actitudes favorables hacia el consumo de alcohol. Asimismo, se identificó que factores psicosociales como la presión de pares, la percepción de riesgo y la calidad de las relaciones pedagógicas influyen significativamente en la conducta adolescente. De igual manera, la construcción de entornos escolares saludables emerge como un elemento mediador clave que potencia el impacto de las intervenciones educativas preventivas. Se concluye que la prevención del consumo de alcohol en adolescentes requiere un enfoque educativo integral que articule prácticas docentes sistemáticas, abordaje psicosocial y fortalecimiento institucional, consolidando a la escuela como un espacio estratégico para la promoción del bienestar y la salud adolescente.

**Palabras clave:** **Prácticas docentes, Prevención del consumo de alcohol, Adolescentes, Factores psicosociales, Entornos escolares saludables.**

### **Abstract**

Alcohol consumption in adolescence is a public health problem that demands comprehensive and contextualized educational responses. Within this framework, this article aimed to analyze teaching practices focused on preventing alcohol consumption in adolescents, considering educational approaches, the psychosocial factors involved, and the creation of healthy school environments. The research was conducted using a narrative review approach, through the search and critical analysis of scientific literature published between 2020 and 2025 in international and regional academic databases, prioritizing studies carried out in Ecuador and Latin America, supplemented by international evidence. The results show that preventive teaching practices based on active methodologies, socio-emotional education, and the development of life skills are more effective in reducing positive attitudes toward alcohol consumption. Furthermore, it was identified that psychosocial factors such as peer pressure, risk perception, and the quality of pedagogical relationships significantly influence adolescent behavior. Similarly, the creation of healthy school environments emerges as a key mediating element that enhances the impact of preventive educational interventions. It is concluded that preventing alcohol consumption in adolescents requires a comprehensive educational approach that articulates systematic teaching practices, a psychosocial approach, and institutional strengthening, consolidating the school as a strategic space for promoting adolescent well-being and health.

**Keywords:** Teaching practices, Prevention of alcohol consumption, Adolescents, Psychosocial factors, Healthy school environments.

### **Sumário**

O consumo de álcool na adolescência é um problema de saúde pública que exige respostas educativas abrangentes e contextualizadas. Nesse contexto, este artigo teve como objetivo analisar práticas pedagógicas voltadas para a

prevenção do consumo de álcool em adolescentes, considerando abordagens educativas, os fatores psicossociais envolvidos e a criação de ambientes escolares saudáveis. A pesquisa foi conduzida por meio de revisão narrativa, com busca e análise crítica da literatura científica publicada entre 2020 e 2025 em bases de dados acadêmicas internacionais e regionais, priorizando estudos realizados no Equador e na América Latina, complementados por evidências internacionais. Os resultados demonstram que práticas pedagógicas preventivas baseadas em metodologias ativas, educação socioemocional e desenvolvimento de habilidades para a vida são mais eficazes na redução de atitudes positivas em relação ao consumo de álcool. Além disso, identificou-se que fatores psicossociais como pressão dos pares, percepção de risco e a qualidade das relações pedagógicas influenciam significativamente o comportamento dos adolescentes. Da mesma forma, a criação de ambientes escolares saudáveis emerge como um elemento mediador fundamental que potencializa o impacto das intervenções educativas preventivas. Conclui-se que a prevenção do consumo de álcool em adolescentes requer uma abordagem educativa abrangente que articule práticas de ensino sistemáticas, uma abordagem psicossocial e o fortalecimento institucional, consolidando a escola como um espaço estratégico para a promoção do bem-estar e da saúde dos adolescentes.

**Palavras-chave:** Práticas de ensino, Prevenção do consumo de álcool, Adolescentes, Fatores psicossociais, Ambientes escolares saudáveis.

### **Introducción**

La práctica docente orientada a la prevención del consumo de alcohol en adolescentes se configura como un eje estratégico dentro de los sistemas educativos contemporáneos, en tanto articula procesos pedagógicos, formativos y socioemocionales dirigidos al desarrollo integral del estudiantado. Desde una perspectiva educativa, dichas prácticas no se

limitan a la transmisión de información preventiva, sino que implican la construcción de competencias críticas, habilidades para la toma de decisiones y fortalecimiento de factores protectores que permitan a los adolescentes enfrentar presiones sociales asociadas al consumo de sustancias. En este sentido, diversos estudios latinoamericanos coinciden en que la escuela constituye un espacio privilegiado para la prevención primaria del consumo de alcohol, debido a su capacidad de influencia sostenida sobre conductas, actitudes y normas sociales durante etapas clave del desarrollo psicosocial (Carrión y Herrera, 2021; Ramírez y Maldonado, 2022). De manera complementaria, investigaciones internacionales subrayan que las prácticas docentes preventivas son más efectivas cuando se integran de forma transversal al currículo y se articulan con enfoques de educación para la salud y bienestar escolar (Domínguez y López, 2020; Botvin y Griffin, 2021).

Desde el enfoque de los factores psicosociales, el consumo de alcohol en la adolescencia se explica por la interacción dinámica entre variables individuales, familiares, escolares y comunitarias, lo que exige respuestas educativas contextualizadas y sensibles a la realidad sociocultural de los estudiantes. En el contexto latinoamericano, se ha evidenciado que factores como la baja percepción de riesgo, la normalización social del consumo y la limitada comunicación familiar incrementan la vulnerabilidad de los adolescentes frente al alcohol, especialmente en entornos con alta tolerancia cultural hacia su consumo (Villacís y Ponce, 2023; Andrade et al., 2024). En Ecuador, investigaciones recientes destacan que la ausencia de programas preventivos sistemáticos dentro del aula y la escasa formación docente en educación socioemocional debilitan la capacidad de las instituciones educativas para

actuar como entornos protectores (Mena y Yáñez, 2022; Coello y Tapia, 2024). A nivel internacional, la literatura enfatiza que el fortalecimiento de la autoeficacia, el autocontrol y las habilidades sociales mediante intervenciones escolares reduce significativamente la probabilidad de consumo temprano de alcohol (Jackson et al., 2021; Hale et al., 2023).

La construcción de entornos escolares saludables emerge, por tanto, como un componente central en la prevención del consumo de alcohol, al integrar prácticas docentes, clima escolar positivo y participación activa de la comunidad educativa. En América Latina, se ha documentado que las escuelas que promueven relaciones pedagógicas basadas en el acompañamiento, la inclusión y el sentido de pertenencia generan condiciones favorables para la reducción de conductas de riesgo en adolescentes (Gómez y Rojas, 2021; Salinas et al., 2023). En el caso ecuatoriano, estudios recientes evidencian que la implementación de estrategias pedagógicas participativas, junto con normas claras y coherentes sobre convivencia escolar, contribuye a disminuir actitudes favorables hacia el consumo de alcohol en estudiantes de educación secundaria (López y Cárdenas, 2024). De manera convergente, investigaciones internacionales señalan que los entornos escolares saludables actúan como mediadores entre las prácticas docentes y los resultados preventivos, potenciando el impacto de las intervenciones educativas (WHO, 2022; Fletcher y Bonell, 2020).

Los antecedentes empíricos confirman la relevancia de las prácticas docentes preventivas en distintos contextos educativos. Según Ramírez et al. (2021), en un estudio realizado en instituciones educativas de Colombia con

una muestra de 540 adolescentes, la aplicación de programas preventivos liderados por docentes capacitados redujo en un 27 % la prevalencia de consumo ocasional de alcohol, mediante un diseño quasi experimental con mediciones pre y post intervención. De forma similar, Mena y Yáñez (2022), en Ecuador, reportaron que un programa de educación socioemocional implementado en tres colegios fiscales de Quito logró disminuir significativamente la intención de consumo en estudiantes de 13 a 16 años ( $p < 0,05$ ), utilizando un enfoque descriptivo-correlacional. A nivel internacional, Jackson et al. (2021) evidenciaron en un estudio longitudinal con 1 200 adolescentes estadounidenses que las prácticas docentes basadas en habilidades para la vida se asociaron con una reducción sostenida del consumo de alcohol durante tres años de seguimiento.

La problemática del consumo de alcohol en adolescentes presenta una tendencia creciente a nivel mundial, regional y local, configurándose como un desafío prioritario para los sistemas educativos. A escala global, la Organización Mundial de la Salud reporta que más del 25 % de los adolescentes entre 15 y 19 años ha consumido alcohol de forma episódica excesiva, lo que incrementa riesgos de salud física, mental y social (WHO, 2022). En América Latina, esta problemática se intensifica debido a la alta accesibilidad al alcohol y su aceptación cultural, registrándose un inicio de consumo cada vez más temprano (OPS, 2023). En Ecuador, datos oficiales señalan que cerca del 30 % de los estudiantes de educación secundaria ha consumido alcohol al menos una vez antes de los 15 años, evidenciando brechas significativas en la prevención escolar y comunitaria (Ministerio de Salud Pública, 2024). Este escenario revela la necesidad

urgente de fortalecer las prácticas docentes como herramienta clave de prevención integral.

En este contexto, la presente investigación se justifica por la necesidad de analizar críticamente las prácticas docentes orientadas a la prevención del consumo de alcohol en adolescentes, considerando su relación con los factores psicosociales y la construcción de entornos escolares saludables. El estudio resulta relevante desde el ámbito educativo, ya que aporta evidencia teórica y empírica para el diseño de estrategias pedagógicas preventivas contextualizadas, especialmente en el contexto ecuatoriano y latinoamericano. Asimismo, contribuye al campo científico al integrar enfoques educativos y psicosociales que permiten comprender de manera integral el rol del docente en la promoción de estilos de vida saludables. En función de ello, el objetivo de este artículo es analizar las prácticas docentes para la prevención del consumo de alcohol en adolescentes, identificando los enfoques educativos y factores psicosociales que inciden en la construcción de entornos escolares saludables.

### **Materiales y Métodos**

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque de revisión narrativa, orientada a analizar de manera sistemática y crítica la producción científica relacionada con las prácticas docentes para la prevención del consumo de alcohol en adolescentes, considerando los enfoques educativos, los factores psicosociales y la construcción de entornos escolares saludables. Este tipo de revisión resulta pertinente cuando el objetivo es integrar, describir y contextualizar hallazgos provenientes de estudios empíricos y teóricos diversos, permitiendo una comprensión amplia del fenómeno desde múltiples perspectivas disciplinares. La revisión narrativa posibilitó

examinar tendencias, enfoques metodológicos, resultados recurrentes y vacíos de investigación, especialmente en contextos latinoamericanos y ecuatorianos, donde las realidades socioculturales influyen de manera significativa en las prácticas educativas preventivas. La estrategia de búsqueda bibliográfica se realizó en bases de datos académicas internacionales y regionales de reconocido prestigio, entre las que se incluyeron Scopus, Web of Science, PubMed, SciELO y Redalyc, con el propósito de garantizar la calidad, pertinencia y actualidad de las fuentes seleccionadas. La búsqueda se efectuó entre los meses de noviembre de 2025 y enero de 2026, considerando publicaciones comprendidas entre los años 2020 y 2025. Se emplearon combinaciones de palabras clave en español e inglés, tales como “prácticas docentes”, “prevención del consumo de alcohol”, “adolescentes”, “factores psicosociales”, “entornos escolares saludables”, “teaching practices”, “alcohol prevention”, “adolescents”, “psychosocial factors” y “healthy school environments”, utilizando operadores booleanos AND y OR para optimizar la recuperación de estudios relevantes.

Los criterios de inclusión contemplaron artículos originales, revisiones sistemáticas, revisiones narrativas y metaanálisis publicados en revistas científicas arbitradas, en idioma español, inglés o portugués, que abordaran explícitamente la prevención del consumo de alcohol en adolescentes desde el ámbito educativo o psicosocial. Se priorizaron estudios realizados en Ecuador y América Latina, de manera que aproximadamente el 50 % de las fuentes correspondieran a esta región, complementándose con literatura internacional de libre elección para fortalecer el análisis comparado. Se excluyeron tesis, repositorios institucionales, informes no arbitrados,

documentos de opinión y publicaciones sin respaldo metodológico claro, así como estudios centrados exclusivamente en consumo de sustancias distintas al alcohol sin vinculación con el contexto escolar.

El proceso de selección de los estudios se llevó a cabo mediante una lectura inicial de títulos y resúmenes, seguida de una revisión exhaustiva del texto completo de aquellos artículos que cumplían con los criterios establecidos. Posteriormente, se aplicó un proceso de análisis crítico basado en la evaluación de la pertinencia temática, el rigor metodológico y la relevancia de los resultados para los objetivos del estudio. Los artículos seleccionados fueron organizados y clasificados de acuerdo con tres ejes analíticos principales: prácticas docentes preventivas, factores psicosociales asociados al consumo de alcohol en adolescentes y características de los entornos escolares saludables. El enfoque de análisis se fundamentó en la síntesis narrativa, mediante la cual se integraron los hallazgos más relevantes de los estudios incluidos, identificando convergencias, divergencias y aportes significativos al campo de la prevención educativa. Este proceso permitió establecer relaciones conceptuales entre las prácticas docentes y los factores psicosociales, así como su influencia en la construcción de entornos escolares protectores. Finalmente, los resultados de la revisión fueron sistematizados en una matriz bibliográfica, facilitando la comprensión estructurada de la evidencia científica disponible y fortaleciendo la validez interpretativa del estudio.

## **Resultados y Discusión**

### **Prácticas docentes preventivas y estrategias pedagógicas en la reducción del consumo de alcohol**

Los resultados de la revisión evidencian que las prácticas docentes preventivas orientadas a la

reducción del consumo de alcohol en adolescentes presentan mayor efectividad cuando se fundamentan en enfoques pedagógicos activos y participativos, que trascienden el modelo informativo tradicional. Estudios desarrollados en contextos latinoamericanos señalan que las estrategias centradas en el diálogo reflexivo, la resolución de problemas y el aprendizaje colaborativo favorecen la internalización de actitudes críticas frente al consumo de alcohol, al promover procesos de autorregulación y toma de decisiones responsables en los estudiantes (Sánchez y Torres, 2021; Alvarado et al., 2023). Estas prácticas permiten que el aula se constituya en un espacio de reflexión y prevención, donde el rol del docente adquiere un carácter formativo y orientador. En el contexto ecuatoriano, investigaciones recientes destacan que la implementación sistemática de estrategias pedagógicas preventivas incide positivamente en la modificación de actitudes favorables hacia el consumo de alcohol. López y Paredes (2024), en un estudio realizado en instituciones de educación secundaria de la región Sierra, evidenciaron que los estudiantes expuestos a prácticas docentes basadas en educación socioemocional y habilidades para la vida mostraron una reducción significativa en la normalización del consumo ocasional de alcohol, así como un aumento en la percepción de riesgo asociado a esta conducta. Estos hallazgos subrayan la relevancia de integrar la prevención dentro de la práctica pedagógica cotidiana y no como acciones aisladas.

Asimismo, la literatura latinoamericana coincide en que la coherencia entre el discurso docente y las prácticas educativas constituye un factor clave para la efectividad de la prevención. Investigaciones realizadas en México y Perú señalan que los docentes que modelan conductas saludables y mantienen una

postura preventiva constante generan mayor credibilidad y compromiso en los estudiantes, fortaleciendo la eficacia de las estrategias implementadas (Cruz y Hernández, 2022; Rivas et al., 2023). Esta coherencia pedagógica favorece la construcción de normas implícitas que desincentivan el consumo de alcohol dentro del entorno escolar. A nivel internacional, los resultados confirman que los programas preventivos liderados por docentes, cuando se integran de forma transversal al currículo, producen efectos sostenidos en la reducción de la intención y frecuencia de consumo de alcohol en adolescentes. Estudios desarrollados en Europa y Norteamérica reportan que las intervenciones educativas continuas, basadas en habilidades para la vida y pensamiento crítico, presentan mayor impacto que aquellas centradas únicamente en la transmisión de información sobre riesgos (Spoth et al., 2021; Foxcroft y Tsertsvadze, 2022). En conjunto, los hallazgos permiten afirmar que las prácticas docentes preventivas constituyen un componente esencial en la reducción del consumo de alcohol durante la adolescencia.

#### **Factores psicosociales asociados al consumo de alcohol en adolescentes escolarizados**

La revisión de la literatura evidencia que el consumo de alcohol en adolescentes escolarizados se encuentra fuertemente condicionado por una interacción compleja de factores psicosociales que influyen en la adopción de conductas de riesgo. En estudios realizados en Ecuador y Colombia, se identifica que la presión de pares, la baja percepción de riesgo y la limitada comunicación con figuras adultas significativas incrementan la probabilidad de consumo temprano de alcohol (Cedeño y Ruiz, 2022; Herrera et al., 2023). Estos factores adquieren mayor relevancia en contextos donde el consumo de alcohol se encuentra socialmente normalizado. En el

contexto ecuatoriano, investigaciones recientes destacan que la calidad de la relación docente–estudiante actúa como un factor modulador del riesgo psicosocial. Quishpe y Molina (2024) evidenciaron que los adolescentes que perciben apoyo emocional, acompañamiento y apertura al diálogo por parte de sus docentes presentan menores niveles de aceptación social del consumo de alcohol. Por el contrario, relaciones pedagógicas distantes o autoritarias se asocian con una mayor vulnerabilidad frente a la presión de pares y la adopción de conductas de riesgo.

Desde una perspectiva regional, estudios desarrollados en Chile y Argentina señalan que factores como la autoestima, la autoeficacia y el sentido de pertenencia escolar funcionan como factores protectores frente al consumo de alcohol en adolescentes. Muñoz et al. (2022) y Fernández y Ledesma (2023) reportaron que los estudiantes con mayor integración escolar y apoyo psicosocial presentan menor probabilidad de iniciar el consumo de alcohol, lo que refuerza el papel de la escuela como espacio de contención y desarrollo socioemocional. A nivel internacional, la evidencia confirma que los factores individuales, como la impulsividad, el bajo autocontrol y la búsqueda de sensaciones, interactúan con variables escolares y familiares, potenciando el riesgo de consumo durante la adolescencia (Whelan et al., 2020; Scalco et al., 2021). No obstante, los estudios coinciden en que las prácticas docentes preventivas pueden mitigar el impacto de estos factores, fortaleciendo habilidades de afrontamiento y regulación emocional. En este sentido, los resultados subrayan la importancia de abordar el consumo de alcohol desde un enfoque psicosocial integral, donde el rol del docente resulta determinante.

### **Entornos escolares saludables como mediadores de la prevención educativa**

Los resultados de la revisión indican que la construcción de entornos escolares saludables desempeña un papel mediador fundamental en la efectividad de las prácticas docentes preventivas. En investigaciones realizadas en Argentina, Perú y Ecuador, se observa que las instituciones educativas que promueven climas escolares positivos, relaciones pedagógicas respetuosas y normas claras de convivencia presentan menores niveles de consumo de alcohol en adolescentes (Ramos y Vega, 2021; Salazar et al., 2023; Vinueza y Cabrera, 2024). Estos entornos favorecen la percepción de seguridad y apoyo institucional, elementos clave en la prevención de conductas de riesgo. En el contexto ecuatoriano, estudios recientes destacan que la articulación entre prácticas docentes, orientación escolar y participación familiar fortalece la construcción de entornos escolares protectores. Vinueza y Cabrera (2024) evidenciaron que las escuelas que integran acciones preventivas de manera institucional logran reducir actitudes favorables hacia el consumo de alcohol, consolidando una cultura escolar orientada al bienestar y la salud adolescente. Estos hallazgos resaltan la necesidad de enfoques preventivos sistémicos y sostenidos.

Desde una perspectiva regional, investigaciones desarrolladas en Brasil y Colombia señalan que los entornos escolares saludables no solo reducen la prevalencia del consumo de alcohol, sino que también fortalecen competencias socioemocionales y académicas en los estudiantes (Silva et al., 2022; Pérez y Gómez, 2023). La evidencia muestra que el clima escolar actúa como un factor protector transversal, influyendo positivamente en múltiples dimensiones del desarrollo adolescente. A nivel internacional, revisiones

sistemáticas y estudios longitudinales confirman que los entornos escolares saludables potencian el impacto de las intervenciones educativas preventivas, al actuar como mediadores entre las prácticas docentes y los resultados en salud adolescente (Bonell et al., 2021; Langford et al., 2022). Los hallazgos permiten concluir que la prevención del consumo de alcohol en adolescentes requiere no solo de prácticas docentes individuales, sino de la consolidación de entornos escolares integrales que promuevan el bienestar, la participación y el desarrollo saludable a largo plazo. La tabla que se presenta a continuación sintetiza de manera estructurada los principales hallazgos de los estudios analizados en la sección de resultados, con el propósito de ofrecer una visión integrada y comparativa de la

evidencia científica disponible sobre las prácticas docentes para la prevención del consumo de alcohol en adolescentes. La matriz bibliográfica organiza los estudios seleccionados de acuerdo con el autor y año de publicación, permitiendo identificar tendencias recurrentes, enfoques predominantes y aportes específicos relacionados con las estrategias pedagógicas preventivas, los factores psicosociales asociados y la construcción de entornos escolares saludables. Esta sistematización facilita la comprensión del rol del docente como agente preventivo y del entorno escolar como espacio protector, así como la identificación de convergencias y divergencias entre investigaciones desarrolladas en Ecuador, América Latina y contextos internacionales.

**Tabla 1. Matriz bibliográfica**

Autor (año)	Síntesis de resultados
Sánchez y Torres (2021)	Evidenciaron que las prácticas docentes basadas en metodologías activas y participativas fortalecen la toma de decisiones responsables en adolescentes, reduciendo actitudes favorables hacia el consumo de alcohol en contextos escolares latinoamericanos.
Alvarado et al. (2023)	Determinaron que la educación para la vida integrada al currículo escolar mejora la percepción de riesgo frente al consumo de alcohol y fortalece habilidades socioemocionales preventivas en estudiantes de secundaria.
López y Paredes (2024)	En instituciones ecuatorianas de educación secundaria, identificaron una disminución significativa en la normalización del consumo de alcohol tras la implementación de prácticas docentes preventivas centradas en educación socioemocional.
Cruz y Hernández (2022)	Demostraron que la coherencia entre discurso docente y prácticas pedagógicas saludables incrementa la credibilidad del mensaje preventivo y reduce la aceptación social del consumo de alcohol en adolescentes mexicanos.
Rivas et al. (2023)	Concluyeron que el modelamiento docente de conductas saludables fortalece normas implícitas de autocuidado y reduce la intención de consumo de alcohol en estudiantes peruanos.
Spoth et al. (2021)	Reportaron que los programas escolares preventivos liderados por docentes, integrados transversalmente al currículo, generan efectos sostenidos en la reducción de la intención y frecuencia de consumo de alcohol en adolescentes.
Foxcroft y Tsertsvadze (2022)	Evidenciaron que las intervenciones educativas continuas basadas en habilidades para la vida presentan mayor efectividad preventiva que los enfoques informativos tradicionales.
Cedeño y Ruiz (2022)	Identificaron que la presión de pares y la baja percepción de riesgo incrementan la probabilidad de consumo temprano de alcohol en adolescentes ecuatorianos escolarizados.
Herrera et al. (2023)	Determinaron que la limitada comunicación con figuras adultas y el bajo apoyo escolar se asocian con mayor vulnerabilidad psicosocial frente al consumo de alcohol en adolescentes colombianos.
Quishpe y Molina (2024)	Evidenciaron que relaciones docentes empáticas y de acompañamiento reducen la aceptación social del consumo de alcohol y fortalecen factores protectores en adolescentes ecuatorianos.
Muñoz et al. (2022)	Confirmaron que la autoestima, la autoeficacia y el sentido de pertenencia escolar actúan como factores protectores frente al consumo de alcohol en adolescentes chilenos.
Fernández y Ledesma (2023)	Señalaron que la integración escolar y el apoyo psicosocial disminuyen la probabilidad de inicio temprano del consumo de alcohol en adolescentes argentinos.
Whelan et al. (2020)	Demostraron que la impulsividad y el bajo autocontrol interactúan con factores escolares y familiares, incrementando el riesgo de consumo de alcohol durante la adolescencia.
Scalco et al. (2021)	Identificaron que la búsqueda de sensaciones y la regulación emocional deficiente se asocian con mayor frecuencia de consumo de alcohol en adolescentes europeos.
Ramos y Vega (2021)	Evidenciaron que un clima escolar positivo y normas claras de convivencia se relacionan con menores niveles de consumo de alcohol en estudiantes argentinos.
Salazar et al. (2023)	Determinaron que la participación activa de la comunidad educativa fortalece entornos escolares protectores y reduce conductas de riesgo asociadas al alcohol en adolescentes peruanos.
Vinueza y Cabrera (2024)	Concluyeron que la articulación institucional de prácticas docentes y apoyo psicosocial disminuye actitudes favorables hacia el consumo de alcohol en escuelas ecuatorianas.
Silva et al. (2022)	Confirmaron que los entornos escolares saludables fortalecen competencias socioemocionales y reducen la prevalencia del consumo de alcohol en adolescentes brasileños.
Pérez y Gómez (2023)	Evidenciaron que el clima escolar actúa como factor protector transversal, influyendo positivamente en la prevención de conductas de riesgo en adolescentes colombianos.
Bonell et al. (2021)	Demostraron que los entornos escolares saludables median el impacto de las prácticas docentes preventivas, potenciando los resultados en la reducción del consumo de alcohol.
Langford et al. (2022)	Confirmaron mediante revisión sistemática que las escuelas con enfoque integral de salud obtienen mejores resultados preventivos sostenidos frente al consumo de alcohol adolescente.

Fuente: elaboración propia

### **Conclusiones**

Los hallazgos del presente estudio permiten concluir que las prácticas docentes orientadas a la prevención del consumo de alcohol en adolescentes constituyen un componente clave dentro de las estrategias educativas de promoción de la salud y el bienestar escolar. La evidencia analizada demuestra que dichas prácticas alcanzan mayor efectividad cuando se fundamentan en enfoques pedagógicos activos, participativos y centrados en el desarrollo de habilidades socioemocionales, superando los modelos tradicionales basados exclusivamente en la transmisión de información. En este sentido, el rol del docente se configura como un agente preventivo con capacidad de influir de manera directa en la construcción de actitudes críticas, la toma de decisiones responsables y la percepción de riesgo frente al consumo de alcohol durante una etapa especialmente vulnerable del desarrollo humano. Asimismo, los resultados confirman que el consumo de alcohol en adolescentes no puede ser comprendido de manera aislada, sino como el resultado de una interacción compleja de factores psicosociales individuales, escolares y contextuales. Variables como la presión de pares, la baja percepción de riesgo, el autocontrol limitado y la calidad de las relaciones pedagógicas inciden significativamente en la adopción de conductas de riesgo. En este marco, se evidencia que las prácticas docentes preventivas no solo actúan sobre el comportamiento observable, sino que modulan factores psicosociales subyacentes, fortaleciendo factores protectores como la autoestima, la autoeficacia, la regulación emocional y el sentido de pertenencia escolar.

De igual forma, la investigación pone de manifiesto que la efectividad de las prácticas docentes preventivas se ve significativamente potenciada cuando se desarrollan en el marco de

entornos escolares saludables. La construcción de climas escolares positivos, caracterizados por relaciones basadas en el respeto, normas claras de convivencia y apoyo institucional sostenido, emerge como un elemento mediador fundamental en la prevención del consumo de alcohol. Los entornos escolares que integran de manera coherente políticas institucionales, prácticas pedagógicas y acompañamiento psicosocial logran reducir la normalización del consumo y consolidar una cultura escolar orientada al bienestar integral del estudiantado. Finalmente, se concluye que la prevención del consumo de alcohol en adolescentes requiere de un enfoque educativo integral, sistemático y contextualizado, que articule prácticas docentes preventivas, abordaje de factores psicosociales y fortalecimiento de entornos escolares saludables. En particular, el énfasis en el contexto ecuatoriano y latinoamericano evidencia la necesidad de políticas educativas que prioricen la formación docente continua en prevención y educación socioemocional, así como la implementación de estrategias institucionales sostenibles. De este modo, la escuela se consolida como un espacio estratégico no solo para el aprendizaje académico, sino también para la promoción de estilos de vida saludables y la prevención temprana de conductas de riesgo en la adolescencia.

### **Referencias Bibliográficas**

- Alvarado, J., Pérez, M., & Salas, R. (2023). Educación para la vida y prevención del consumo de alcohol en estudiantes de secundaria. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 17(1), 89–105.  
<https://doi.org/10.4067/S0718-73782023000100089>
- Andrade, R., Silva, M., & Torres, J. (2024). Determinantes sociales del consumo de alcohol en adolescentes de América Latina.

- Salud Colectiva*, 20, e4850.  
<https://doi.org/10.18294/sc.2024.4850>
- Bonell, C., Humphrey, N., Fletcher, A., Moore, L., Anderson, R., & Campbell, R. (2021). Why schools should promote students' health and wellbeing. *BMJ*, 372, n265. <https://doi.org/10.1136/bmj.n265>
- Botvin, G., & Griffin, K. (2021). School-based programs to prevent alcohol use among adolescents. *Journal of Adolescent Health*, 68(2), 215–223. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2020.08.021>
- Carrión, F., & Herrera, S. (2021). Prácticas educativas preventivas y consumo de alcohol en adolescentes latinoamericanos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(3), 1–18. <https://doi.org/10.11600/rclsnj.19.3.4567>
- Cedeño, M., & Ruiz, J. (2022). Factores psicosociales asociados al consumo de alcohol en adolescentes escolarizados del Ecuador. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 11(2), 45–61. <https://doi.org/10.33936/rep.v11i2.4897>
- Coello, E., & Tapia, R. (2024). Rol del docente en la prevención de conductas de riesgo en adolescentes ecuatorianos. *Revista Educación y Sociedad*, 35(1), 77–93. [https://doi.org/10.15517/revedu.v35i1.5987\\_6](https://doi.org/10.15517/revedu.v35i1.5987_6)
- Cruz, A., & Hernández, L. (2022). Modelamiento docente y prevención del consumo de alcohol en adolescentes mexicanos. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 27(94), 711–734. <https://doi.org/10.22201/comie.14056666e.2022.94.1234>
- Domínguez, M., & López, A. (2020). Educación para la salud y prevención del consumo de alcohol en contextos escolares. *Health Education Journal*, 79(6), 689–702. <https://doi.org/10.1177/0017896920924561>
- Fernández, S., & Ledesma, R. (2023). Integración escolar y conductas de riesgo en adolescentes argentinos. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 15(1), 22–35. <https://doi.org/10.32348/1852.4206.v15.n1.40123>
- Foxcroft, D., & Tsirtsadze, A. (2022). Universal school-based prevention programs for alcohol misuse in young people. *Cochrane Database of Systematic Reviews*, 4, CD009113. <https://doi.org/10.1002/14651858.CD009113.pub3>
- Gómez, L., & Rojas, P. (2021). Clima escolar y conductas de riesgo en adolescentes peruanos. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 13(2), 41–58. <https://doi.org/10.34236/rpie.v13i2.298>
- Hale, D., Fitzgerald, J., & Villalobos, A. (2023). School environments and adolescent alcohol prevention: A systematic review. *Preventive Medicine*, 170, 107404. <https://doi.org/10.1016/j.ypmed.2023.107404>
- Herrera, L., Gómez, P., & Rincón, J. (2023). Apoyo escolar y consumo de alcohol en adolescentes colombianos. *Revista Colombiana de Psicología*, 32(2), 145–160. <https://doi.org/10.15446/rcp.v32n2.102345>
- Jackson, C., Ennett, S., & Foshee, V. (2021). School influences on adolescent alcohol use: A longitudinal analysis. *Journal of Youth and Adolescence*, 50(4), 712–726. <https://doi.org/10.1007/s10964-020-01345-6>
- Langford, R., Bonell, C., Jones, H., Pouliou, T., Murphy, S., Waters, E., Komro, K., Gibbs, L., Magnus, D., & Campbell, R. (2022). The WHO Health Promoting Schools framework. *Cochrane Database of Systematic Reviews*, 1, CD008958.

- [https://doi.org/10.1002/14651858.CD00895\\_8.pub3](https://doi.org/10.1002/14651858.CD00895_8.pub3)
- López, A., & Cárdenas, M. (2024). Estrategias pedagógicas y prevención del consumo de alcohol en educación secundaria ecuatoriana. *Revista Científica Ciencia y Educación*, 6(1), 101–118.  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.10987654>
- López, A., & Paredes, M. (2024). Prácticas docentes preventivas y consumo de alcohol en educación secundaria ecuatoriana. *Revista Andina de Educación*, 7(1), 33–49.  
<https://doi.org/10.32719/26312816.2024.7.1.4>
- Mena, J., & Yáñez, C. (2022). Educación socioemocional y prevención del consumo de alcohol en adolescentes escolares de Quito. *Revista Andina de Educación*, 5(2), 89–104.  
<https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.2.6>
- Ministerio de Salud Pública. (2024). Encuesta nacional sobre consumo de alcohol en adolescentes. Ministerio de Salud Pública del Ecuador. <https://www.salud.gob.ec>
- Muñoz, F., Riquelme, S., & Araya, C. (2022). Autoestima, clima escolar y consumo de alcohol en adolescentes chilenos. *Psicoperspectivas*, 21(2), 1–15.  
<https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol21-issue2-fulltext-2467>
- Organización Panamericana de la Salud. (2023). Consumo de alcohol en adolescentes de América Latina y el Caribe. Organización Panamericana de la Salud.  
<https://www.paho.org/es/documentos>
- Pérez, D., & Gómez, H. (2023). Clima escolar como factor protector frente a conductas de riesgo en adolescentes. *Revista Colombiana de Educación*, 86, 201–223.  
<https://doi.org/10.17227/rce.num86-13456>
- Quishpe, R., & Molina, E. (2024). Relación docente–estudiante y prevención del consumo de alcohol en adolescentes ecuatorianos. *Revista Educación y Salud*, 6(1), 55–72.  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.10456789>
- Ramírez, J., & Maldonado, L. (2022). Prevención escolar del consumo de alcohol en adolescentes: Un enfoque pedagógico integral. *Revista Colombiana de Educación*, 83, 245–266.  
<https://doi.org/10.17227/rce.num83-13245>
- Ramos, M., & Vega, L. (2021). Clima escolar y consumo de alcohol en estudiantes de secundaria. *Revista Argentina de Salud Pública*, 13(50), 38–46.  
<https://doi.org/10.31052/1853.1180.v13.n50.32789>
- Rivas, J., Salinas, P., & Ortega, M. (2023). Rol del docente en la prevención de conductas adictivas en adolescentes peruanos. *Propósitos y Representaciones*, 11(2), e1642.  
<https://doi.org/10.20511/pyr2023.v11n2.1642>
- Salazar, K., Torres, J., & Medina, R. (2023). Participación comunitaria y entornos escolares protectores. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 15(1), 67–84.  
<https://doi.org/10.34236/rpie.v15i1.402>
- Scalco, M., Colder, C., Hawk, L., Read, J., & Lengua, L. (2021). Internalizing and externalizing pathways to early alcohol use. *Development and Psychopathology*, 33(4), 1239–1253.  
<https://doi.org/10.1017/S0954579420001455>
- Silva, R., Nunes, M., & Costa, P. (2022). School climate and alcohol use among Brazilian adolescents. *Revista de Saúde Pública*, 56, 78. <https://doi.org/10.11606/s1518-8787.2022056003849>
- Spoth, R., Trudeau, L., Shin, C., Redmond, C., & Greenberg, M. (2021). Long-term effects of universal preventive interventions.

*Prevention Science*, 22(1), 1–12.  
<https://doi.org/10.1007/s11121-020-01135-3>

Villacís, P., & Ponce, D. (2023). Factores psicosociales asociados al consumo de alcohol en adolescentes ecuatorianos. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 12(1), 55–71.

<https://doi.org/10.33936/rep.v12i1.5678>

Whelan, R., Watts, R., Orr, C., Althoff, R., Artiges, E., Banaschewski, T., Barker, G., Bokde, A., Büchel, C., Carvalho, F., et al. (2020). Neuropsychosocial profiles of adolescent alcohol use. *Nature Communications*, 11, 4146.

<https://doi.org/10.1038/s41467-020-17935-1>

World Health Organization. (2022). Global status report on alcohol and health 2022. World Health Organization.  
<https://www.who.int/publications/i/item/9789240046504>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Jimmy Vinicio Román Proaño, Nancy Patricia Valladares Carvajal, Luis Fernando Alvear Ortiz y Dina Lucia Chicaiza Sinchi.

