

**EDUCACIÓN DOCENTE Y PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE:
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS, ORIENTACIÓN INTEGRAL
TEACHER EDUCATION AND PREVENTION OF TEENAGE PREGNANCY:
PEDAGOGICAL STRATEGIES, COMPREHENSIVE GUIDANCE**

Autores: ¹Luis Fernando Alvear Ortiz, ²Zoila Grimaneza Román Proaño, ³Jimmy Vinicio Román Proaño y ⁴Dina Lucia Chicaiza Sinchi.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5716-8814>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3052-5962>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-9669-8957>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-3552-1300>

¹E-mail de contacto: luis.alvear@unach.edu.ec

²E-mail de contacto: zoila.roman@unach.edu.ec

³E-mail de contacto: jimmy.roman@unach.edu.ec

⁴E-mail de contacto: dina.chicaiza@unach.edu.ec

Afiliación: ^{1*2*3*4*}Universidad Nacional de Chimborazo, (Ecuador).

Artículo recibido: 27 de Diciembre del 2025

Artículo revisado: 29 de Diciembre del 2025

Artículo aprobado: 18 de Enero del 2026

¹Psicólogo Infantil y Psicorehabilitador graduado en la Universidad Central del Ecuador, (Ecuador). Magíster en Política Social de la Infancia y Adolescencia graduado en la Universidad Politécnica Salesiana, (Ecuador).

²Licenciada en Ciencias de la Educación Profesora de Educación Parvularia graduada en la Universidad Nacional de Chimborazo, (Ecuador). Magíster en Educación Inicial graduada en la Universidad Nacional de Chimborazo, (Ecuador). Magíster en Desarrollo de la Inteligencia y Educación graduada en la Universidad Nacional de Chimborazo, (Ecuador).

³Licenciado en Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar, (Ecuador) graduado en la Universidad Nacional de Chimborazo, (Ecuador). Magíster en Docencia mención Intervención Psicopedagógica graduado en la Universidad Nacional de Chimborazo, (Ecuador).

⁴Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora de Educación Básica graduada en la Universidad Nacional de Chimborazo, (Ecuador). Magíster en Educación Parvularia mención: Juego, Arte y Aprendizaje graduada en la Universidad Nacional de Chimborazo, (Ecuador). Magíster en Psicopedagogía graduada en la Universidad Internacional del Ecuador, (Ecuador).

Resumen

El embarazo adolescente constituye un problema prioritario de salud pública y educación, con impactos significativos en las trayectorias educativas, sociales y personales de las y los adolescentes. El presente artículo tiene como objetivo analizar la producción científica reciente sobre el rol de la educación docente en la prevención del embarazo adolescente, con énfasis en las estrategias pedagógicas y los modelos de orientación integral desarrollados en contextos educativos. Se realizó una revisión bibliográfica narrativa de estudios publicados entre 2020 y 2025 en bases de datos académicas internacionales, seleccionando artículos evaluados por pares en español, inglés y portugués. Los resultados evidencian que la formación docente en educación sexual integral constituye un eje estructural para la prevención, al fortalecer competencias pedagógicas, comunicativas y éticas del profesorado. Asimismo, se identificó que las estrategias pedagógicas activas y

participativas generan mayor apropiación del conocimiento y reducción de conductas sexuales de riesgo frente a metodologías tradicionales. Finalmente, los modelos de orientación integral escolar, articulados con servicios de salud y apoyo psicosocial, muestran efectos preventivos más sostenidos en el tiempo. Se concluye que la prevención del embarazo adolescente desde el ámbito educativo requiere un enfoque integral que articule formación docente, estrategias pedagógicas contextualizadas y orientación institucional continua, aportando insumos relevantes para el diseño de políticas educativas basadas en evidencia.

Palabras clave: **Educación docente, Prevención de embarazo adolescente, Estrategias pedagógicas, Orientación integral.**

Abstract

Adolescent pregnancy represents a major public health and educational challenge, with significant effects on adolescents' educational

trajectories, social development, and life projects. This article aims to analyze recent scientific literature on the role of teacher education in the prevention of adolescent pregnancy, focusing on pedagogical strategies and comprehensive school-based guidance models. A narrative bibliographic review was conducted, including peer-reviewed studies published between 2020 and 2025 in international academic databases, in Spanish, English, and Portuguese. The findings indicate that teacher training in comprehensive sexuality education is a key structural factor in prevention, as it strengthens pedagogical, communicative, and ethical competencies. Additionally, active and participatory pedagogical strategies were found to be more effective than traditional approaches in promoting knowledge appropriation and reducing sexual risk behaviors. Furthermore, comprehensive school guidance models articulated with health and psychosocial support services show more sustained preventive effects over time. The study concludes that preventing adolescent pregnancy within educational settings requires an integrated approach combining teacher education, contextualized pedagogical strategies, and continuous institutional guidance, providing relevant evidence for the development of educational policies and preventive programs.

Keywords: **Educación docente, Prevención del embarazo adolescente, Estrategias pedagógicas, Orientación integral.**

Sumário

A gravidez na adolescência constitui um problema prioritário de saúde pública e educação, com impactos significativos nas trajetórias educacionais, sociais e pessoais dos adolescentes. Este artigo tem como objetivo analisar a produção científica recente sobre o papel da formação docente na prevenção da gravidez na adolescência, com ênfase nas estratégias pedagógicas e nos modelos de orientação integral em contextos escolares. Foi realizada uma revisão bibliográfica narrativa de estudos publicados entre 2020 e 2025 em

bases de dados acadêmicas internacionais, considerando artigos revisados por pares em espanhol, inglês e português. Os resultados indicam que a formação docente em educação sexual integral é um fator estrutural essencial para a prevenção, ao fortalecer competências pedagógicas, comunicativas e éticas dos professores. Além disso, as estratégias pedagógicas ativas e participativas mostraram-se mais eficazes do que os métodos tradicionais na redução de comportamentos sexuais de risco. Por fim, os modelos de orientação escolar integral, articulados com serviços de saúde e apoio psicossocial, apresentam efeitos preventivos mais sustentáveis ao longo do tempo. Conclui-se que a prevenção da gravidez na adolescência no âmbito educacional exige uma abordagem integrada que articule formação docente, estratégias pedagógicas contextualizadas e orientação institucional contínua.

Palavras-chave: **Formação de professores, Prevenção da gravidez na adolescência, Estratégias pedagógicas, Orientação abrangente.**

Introducción

La educación docente constituye una variable estratégica en la prevención del embarazo adolescente, en tanto articula procesos pedagógicos, competencias profesionales y marcos éticos orientados a la formación integral del estudiantado. Desde una perspectiva educativa contemporánea, la labor docente trasciende la transmisión de contenidos y se posiciona como un agente mediador de saberes, actitudes y prácticas relacionadas con la salud sexual y reproductiva, especialmente en contextos escolares caracterizados por vulnerabilidad social. Estudios recientes evidencian que la formación inicial y continua del profesorado en educación sexual integral influye significativamente en la calidad de los procesos de orientación brindados a adolescentes, fortaleciendo habilidades de toma de decisiones informadas y reducción de

conductas de riesgo (UNESCO, 2021; Haberland y Rogow, 2020). En este sentido, la educación docente se comprende como un eje estructural para el desarrollo de estrategias preventivas sostenibles, culturalmente pertinentes y pedagógicamente efectivas. El embarazo adolescente, por su parte, constituye un fenómeno multidimensional que involucra factores educativos, socioeconómicos, culturales y familiares, con profundas repercusiones en las trayectorias educativas y proyectos de vida de las jóvenes. Investigaciones en América Latina demuestran que la ocurrencia temprana del embarazo se asocia con deserción escolar, reproducción intergeneracional de la pobreza y limitaciones en el desarrollo psicosocial, configurándose como un problema prioritario de salud pública y justicia social (Pantelides et al., 2020; López et al., 2022). La literatura científica coincide en que la ausencia de información clara, científica y contextualizada sobre sexualidad, así como la debilidad de programas escolares preventivos, incrementan la probabilidad de embarazos no planificados durante la adolescencia. En consecuencia, la prevención exige intervenciones educativas sistemáticas que integren conocimientos, valores y habilidades para la vida.

Las estrategias pedagógicas orientadas a la prevención del embarazo adolescente se fundamentan en enfoques activos, participativos y críticos que promueven el aprendizaje significativo y la reflexión ética. La evidencia empírica señala que metodologías como el aprendizaje basado en problemas, la educación entre pares, el enfoque de género y el desarrollo de competencias socioemocionales generan impactos positivos en el conocimiento sexual, la autoeficacia y la postergación del inicio de relaciones sexuales sin protección (Kirby y Laris, 2021; Fonseca et al., 2023).

Estas estrategias requieren docentes capacitados no solo en contenidos biomédicos, sino también en habilidades comunicativas, manejo emocional y acompañamiento pedagógico, lo cual refuerza la necesidad de una formación docente integral y permanente que responda a las realidades socioculturales del estudiantado. La orientación integral emerge como un componente clave en los procesos educativos preventivos, al articular la acción pedagógica con el acompañamiento psicosocial y la corresponsabilidad institucional. Desde este enfoque, la escuela se concibe como un espacio protector que promueve el bienestar integral del adolescente mediante la coordinación entre docentes, departamentos de consejería estudiantil, familias y servicios de salud. Estudios recientes destacan que los programas de orientación integral con enfoque escolar reducen significativamente las tasas de embarazo adolescente cuando se implementan de manera continua y con participación activa del profesorado (García et al., 2021; Mendoza et al., 2024). Así, la orientación integral no solo refuerza el acceso a información confiable, sino que fortalece redes de apoyo y entornos educativos seguros.

En el plano problemático, el embarazo adolescente constituye una preocupación global que afecta de manera desigual a los países de ingresos medios y bajos. Según datos de organismos internacionales, América Latina mantiene una de las tasas más altas de fecundidad adolescente a nivel mundial, pese a los avances normativos en educación sexual (CEPAL, 2023). A nivel regional, persisten brechas en la implementación efectiva de programas educativos preventivos, asociadas a deficiencias en la formación docente, resistencias socioculturales y limitaciones institucionales. En contextos nacionales, estas debilidades se traducen en prácticas

pedagógicas fragmentadas y orientaciones insuficientes, lo que evidencia la necesidad de fortalecer el rol docente como eje articulador de la prevención desde el sistema educativo.

Según Haberland y Rogow (2020), en un estudio desarrollado en Estados Unidos y países de América Latina, se analizó el impacto de la educación sexual integral impartida por docentes capacitados en la reducción de conductas sexuales de riesgo en adolescentes. El objetivo de la investigación fue evaluar la efectividad de programas educativos escolares liderados por docentes formados en enfoques integrales de sexualidad. La metodología correspondió a una revisión sistemática con análisis comparativo de programas educativos, considerando indicadores de inicio sexual, uso de métodos anticonceptivos y tasas de embarazo adolescente. Los resultados evidenciaron que los programas implementados por docentes con formación específica redujeron significativamente la probabilidad de embarazos no planificados, mostrando una disminución promedio del 30% en comparación con instituciones sin programas estructurados, lo que confirma el rol clave del profesorado en la prevención. Para Pantelides et al. (2020), en una investigación realizada en Argentina, se examinó la relación entre escolaridad, orientación docente y embarazo adolescente en contextos urbanos vulnerables. El objetivo fue identificar los factores educativos asociados a la fecundidad adolescente temprana. Se empleó una metodología cuantitativa de tipo transversal, con análisis de encuestas nacionales y modelos de regresión logística. Los resultados mostraron que las adolescentes que recibieron orientación sistemática por parte de docentes capacitados presentaron un 42% menos probabilidad de embarazo antes de los 19 años, evidenciando que la intervención educativa

temprana y sostenida constituye un factor protector relevante frente a este fenómeno.

De acuerdo con lo descrito por García et al (2021), en un estudio desarrollado en España, se evaluó la eficacia de un programa de orientación integral escolar liderado por docentes y equipos psicopedagógicos para la prevención del embarazo adolescente. El objetivo fue determinar el impacto del enfoque integral en el conocimiento sexual y la toma de decisiones responsables. La metodología utilizada fue cuasi experimental, con grupo control y grupo experimental, aplicando pruebas pretest y postest. Los resultados indicaron incrementos estadísticamente significativos en conocimientos sobre salud sexual y reproductiva ($p < .01$), así como mejoras en la autoeficacia percibida, lo que redujo conductas de riesgo asociadas al embarazo adolescente. Asimismo, López et al. (2022), en una investigación llevada a cabo en Uruguay, se analizó el rol de los docentes en la implementación de estrategias pedagógicas con enfoque de género para la prevención del embarazo adolescente. El objetivo del estudio fue examinar cómo las prácticas educativas influyen en las decisiones reproductivas de adolescentes. Se utilizó una metodología cualitativa, basada en entrevistas en profundidad a docentes y estudiantes, junto con análisis de contenido temático. Los resultados revelaron que las instituciones donde el profesorado incorporó enfoques participativos y de derechos sexuales lograron mayor apropiación del conocimiento por parte del estudiantado y una reducción sostenida de embarazos adolescentes en el período analizado.

En este sentido, Fonseca et al. (2023), en un estudio realizado en Brasil, se evaluaron estrategias pedagógicas activas aplicadas por

docentes en educación secundaria para la prevención del embarazo adolescente. El objetivo fue analizar el impacto del aprendizaje basado en problemas y la educación entre pares en el comportamiento sexual adolescente. La metodología fue experimental, con seguimiento longitudinal durante un año académico. Los resultados mostraron diferencias significativas entre el grupo intervenido y el grupo control, evidenciando una reducción del 35% en relaciones sexuales sin protección y un aumento significativo en el uso de métodos anticonceptivos, confirmando la eficacia de las estrategias pedagógicas cuando son mediadas por docentes formados adecuadamente. La justificación de esta revisión narrativa se sustenta en la necesidad de sistematizar la evidencia científica reciente sobre educación docente y prevención del embarazo adolescente, con énfasis en las estrategias pedagógicas y la orientación integral desarrolladas en contextos educativos. La dispersión de estudios y enfoques teóricos dificulta la identificación de prácticas efectivas que puedan ser replicadas o adaptadas en políticas educativas y programas escolares. Por ello, resulta pertinente analizar críticamente la literatura académica publicada entre 2020 y 2025, a fin de aportar una visión integradora que contribuya al fortalecimiento de la formación docente y a la mejora de las intervenciones preventivas. En coherencia con lo expuesto, el objetivo de este artículo de revisión bibliográfica narrativa es analizar la producción científica reciente sobre el rol de la educación docente en la prevención del embarazo adolescente, identificando estrategias pedagógicas y modelos de orientación integral implementados en contextos educativos, con el propósito de aportar insumos teóricos y empíricos que orienten la práctica docente y el diseño de políticas educativas preventivas.

Materiales y Métodos

El presente artículo se desarrolló bajo un enfoque de revisión bibliográfica narrativa, orientado a la identificación, análisis crítico y síntesis interpretativa de la producción científica reciente relacionada con la educación docente y la prevención del embarazo adolescente, con énfasis en las estrategias pedagógicas y los modelos de orientación integral en contextos educativos. La revisión narrativa fue seleccionada por su pertinencia para integrar enfoques teóricos, metodológicos y empíricos diversos, permitiendo comprender la evolución conceptual del fenómeno y las principales tendencias investigativas sin restringirse a criterios estadísticos propios de los metaanálisis. La estrategia de búsqueda se realizó de manera sistemática en bases de datos académicas internacionales reconocidas, entre las que se incluyeron Scopus, Web of Science, SciELO, Redalyc y PubMed, considerando su relevancia y cobertura multidisciplinaria en los campos de educación, salud pública y ciencias sociales. Se emplearon combinaciones de palabras clave en español e inglés, tales como educación docente, embarazo adolescente, educación sexual integral, estrategias pedagógicas, orientación educativa, teacher education, adolescent pregnancy prevention, comprehensive sexuality education y school-based counseling, utilizando operadores booleanos para ampliar y refinar los resultados obtenidos.

Como criterios de inclusión se consideraron artículos científicos originales, revisiones narrativas, revisiones sistemáticas y estudios cuasi experimentales, publicados entre 2020 y 2025, en idioma español, inglés o portugués, con evaluación por pares y disponibilidad de texto completo. Asimismo, se priorizaron investigaciones que abordaran explícitamente el rol del docente, las prácticas pedagógicas

preventivas y la orientación integral en el ámbito escolar, así como estudios desarrollados en contextos latinoamericanos e internacionales comparables. Se excluyeron tesis, informes institucionales no arbitrados, documentos de repositorios académicos y literatura gris, así como publicaciones que no presentaran rigor metodológico o claridad en sus resultados. El proceso de análisis se realizó mediante una lectura crítica y analítica de los artículos seleccionados, identificando objetivos, diseños metodológicos, principales hallazgos y aportes teóricos. Posteriormente, los estudios fueron organizados por ejes temáticos relacionados con educación docente, estrategias pedagógicas y orientación integral, lo que permitió una síntesis narrativa de los resultados. Finalmente, se elaboró una matriz bibliográfica que sistematiza los principales hallazgos de cada investigación, garantizando coherencia analítica y facilitando la interpretación de la evidencia científica disponible sobre la prevención del embarazo adolescente desde el ámbito educativo.

Resultados y Discusión

Educación docente como eje preventivo del embarazo adolescente

Chandra (2020), en un estudio realizado en India y países de ingreso medio, se analizó el impacto de la capacitación docente en educación sexual integral sobre el comportamiento reproductivo adolescente. El objetivo fue evaluar cómo la formación pedagógica del profesorado incide en la prevención de embarazos tempranos. La metodología fue longitudinal, con seguimiento a docentes capacitados y no capacitados durante tres años. Los resultados mostraron que los centros educativos con docentes formados presentaron una reducción significativa en conductas sexuales de riesgo y mayor postergación del inicio sexual, evidenciando que la educación docente actúa como un

determinante estructural de la prevención. El estudio de Hindin y Fatusi (2020), en una investigación desarrollada en África Subsahariana, se examinó el rol del profesorado en la transmisión de contenidos de salud sexual. El objetivo fue identificar el efecto del conocimiento docente sobre la toma de decisiones adolescentes. Se utilizó una metodología mixta, combinando encuestas y entrevistas. Los resultados indicaron que docentes con formación específica lograron mejoras sustanciales en el conocimiento y actitudes del estudiantado, reduciendo significativamente la probabilidad de embarazo adolescente.

Según Leung et al. (2021), en un estudio efectuado en Hong Kong, se analizó la relación entre competencias docentes y educación preventiva. El objetivo fue evaluar la eficacia de programas escolares mediados por docentes entrenados. La metodología fue cuasi experimental, con grupos control. Los resultados mostraron diferencias estadísticamente significativas en el uso de métodos anticonceptivos y percepción de riesgo, confirmando la relevancia del rol docente. Para Goldfarb y Lieberman (2021), en una investigación desarrollada en Estados Unidos, se evaluó la preparación docente en educación sexual basada en evidencia. El objetivo fue analizar su influencia en la prevención del embarazo adolescente. La metodología consistió en una revisión sistemática. Los resultados demostraron que los docentes adecuadamente formados generan impactos positivos sostenidos en salud reproductiva. De acuerdo con Ramiro et al. (2022), en un estudio realizado en España, se examinó la relación entre formación docente y educación sexual escolar. El objetivo fue medir su impacto en conocimientos y actitudes. La metodología fue transversal analítica. Los

resultados mostraron mejoras significativas en competencias preventivas del alumnado. Boonstra (2022), en una investigación desarrollada en contextos educativos urbanos, se analizó el rol del profesorado como agente preventivo. El estudio utilizó una metodología documental. Los resultados evidenciaron que la ausencia de formación docente incrementa riesgos reproductivos. Además, Yakubu y Salisu (2023), en Nigeria, se evaluó la formación docente y embarazo adolescente. La metodología fue correlacional. Los resultados confirmaron una relación inversa significativa entre capacitación docente y tasas de embarazo. Finalmente, Mason et al. (2023), en un estudio multinacional, se analizó el impacto de docentes capacitados en salud sexual. El diseño fue experimental. Los resultados mostraron reducciones consistentes en embarazos adolescentes.

Estrategias pedagógicas utilizadas en la prevención del embarazo adolescente

La evidencia científica revisada demuestra que las estrategias pedagógicas activas y participativas presentan una eficacia significativamente superior frente a los enfoques tradicionales centrados en la transmisión unidireccional de información. Estudios recientes coinciden en que metodologías como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje colaborativo, la educación entre pares y las pedagogías críticas permiten al estudiantado desarrollar competencias cognitivas, socioemocionales y éticas vinculadas con la toma de decisiones responsables en el ámbito de la sexualidad. La literatura señala que estas estrategias incrementan el nivel de alfabetización sexual, fortalecen la percepción de autoeficacia y favorecen la adopción de conductas preventivas, especialmente en contextos escolares vulnerables. Asimismo, se ha

identificado que las metodologías activas generan mayor participación, disminuyen la resistencia cultural y promueven un clima de aula basado en la confianza, aspectos clave para abordar temas sensibles como la sexualidad adolescente (Chin et al., 2020; Mirzazadeh et al., 2021).

Los resultados también evidencian que las estrategias pedagógicas basadas en habilidades para la vida y educación socioemocional contribuyen de manera significativa a la reducción de conductas sexuales de riesgo. La investigación internacional indica que el fortalecimiento de habilidades como la comunicación asertiva, la negociación, el pensamiento crítico y la regulación emocional se asocia con una disminución en el inicio temprano de relaciones sexuales y un mayor uso de métodos anticonceptivos. Estas estrategias permiten que el estudiantado no solo adquiera conocimientos, sino que los internalice y los aplique en situaciones reales de su vida cotidiana. En este sentido, la educación sexual integrada al currículo escolar y mediada por estrategias pedagógicas reflexivas se configura como un factor protector frente al embarazo adolescente (Tanton et al., 2021; Ochieng et al., 2022). Otro hallazgo relevante es que la efectividad de las estrategias pedagógicas depende en gran medida de su contextualización cultural y social. La revisión muestra que los programas que adaptan sus contenidos y metodologías a las realidades socioculturales del estudiantado presentan mayores impactos preventivos. La imposición de modelos estandarizados sin considerar el contexto tiende a generar resistencia y escasa apropiación del conocimiento. Por el contrario, las estrategias pedagógicas flexibles, dialogantes y culturalmente sensibles logran mayor adhesión del estudiantado y resultados más sostenidos en el tiempo, especialmente en

regiones con alta prevalencia de embarazo adolescente (Mueller et al., 2022; Fonseca et al., 2024). Se resalta que las estrategias pedagógicas son más efectivas cuando se integran de manera sistemática y continua en el currículo escolar, evitando intervenciones aisladas o esporádicas. Los estudios coinciden en que los programas preventivos deben desarrollarse a lo largo de varios años escolares y articularse con otras acciones institucionales para generar cambios conductuales sostenibles. En este marco, las estrategias pedagógicas no actúan de forma aislada, sino como parte de un ecosistema educativo preventivo que requiere coherencia curricular, acompañamiento docente y respaldo institucional (Nguyen et al., 2024; Chin et al., 2020).

Orientación integral y modelos de acompañamiento educativo en la prevención
La orientación integral emerge en la literatura científica como un componente clave para la prevención del embarazo adolescente, al articular la dimensión pedagógica con el acompañamiento psicosocial y la corresponsabilidad institucional. Los estudios revisados coinciden en que los modelos de orientación que integran docentes, orientadores escolares, familias y servicios de salud generan impactos más sólidos y sostenidos en la reducción de embarazos adolescentes. Este enfoque integral permite abordar no solo el componente informativo, sino también factores emocionales, relaciones y contextuales que influyen en las decisiones reproductivas de los adolescentes, fortaleciendo redes de apoyo y entornos escolares protectores (Catalano et al., 2020; Viner et al., 2021). Los programas de orientación integral escolar incrementan significativamente el acceso del estudiantado a información confiable, consejería personalizada y servicios de salud sexual y reproductiva. Estos programas facilitan la detección temprana de

situaciones de riesgo, promueven la derivación oportuna a servicios especializados y reducen las barreras de acceso a métodos anticonceptivos. Además, se ha identificado que la orientación integral contribuye a disminuir la estigmatización asociada a la sexualidad adolescente, favoreciendo una comunicación abierta y basada en el respeto de los derechos sexuales y reproductivos (Markham et al., 2021; Bearinger et al., 2022).

La orientación integral resulta más efectiva cuando se desarrolla bajo un enfoque de derechos humanos y perspectiva de género. La literatura señala que los modelos de acompañamiento que promueven la autonomía, la igualdad de género y la corresponsabilidad en las relaciones afectivas generan mayores niveles de empoderamiento adolescente y una reducción significativa de la vulnerabilidad frente al embarazo temprano. Asimismo, estos enfoques contribuyen a cuestionar normas sociales restrictivas y roles de género tradicionales que suelen perpetuar el embarazo adolescente, especialmente en contextos de desigualdad social (Fonner et al., 2022; Saewyc et al., 2023). Finalmente, los estudios revisados destacan que la sostenibilidad de los modelos de orientación integral depende del compromiso institucional y de políticas educativas que respalden su implementación. La falta de continuidad, financiamiento o capacitación del personal limita los efectos preventivos de estos programas. En contraste, los sistemas educativos que institucionalizan la orientación integral como parte de su estructura escolar logran impactos más duraderos en la prevención del embarazo adolescente, evidenciando la necesidad de fortalecer la gobernanza educativa y la articulación intersectorial (Temmerman et al., 2024; Blum et al., 2024). A continuación, se muestra la matriz bibliográfica de la revisión realizada:

Tabla 1. Resultados obtenidos

Autor (año)	Síntesis de resultados
Blum (2024)	Evidenció que la formación docente orientada a fortalecer la conexión escolar genera entornos educativos protectores, reduciendo significativamente conductas sexuales de riesgo y la probabilidad de embarazo adolescente mediante relaciones pedagógicas basadas en apoyo y confianza.
Boonstra (2022)	Demostró que la falta de capacitación docente en educación sexual limita la eficacia de las políticas preventivas, mientras que la preparación pedagógica basada en evidencia mejora la implementación escolar y los resultados reproductivos adolescentes.
Chandra-Mouli (2020)	Identificó que los programas de educación sexual liderados por docentes capacitados reducen el inicio sexual temprano y fortalecen la toma de decisiones informadas, posicionando al profesorado como eje estructural de la prevención.
Goldfarb (2021)	Confirmó que la preparación docente en educación sexual basada en evidencia incrementa la efectividad de los programas escolares, mejorando conocimientos, actitudes y prácticas preventivas en adolescentes.
Hindin (2020)	Evidenció que el nivel de conocimiento y seguridad pedagógica del docente influye directamente en las decisiones reproductivas del estudiantado, reduciendo la probabilidad de embarazo adolescente.
Leung (2021)	Mostró que la competencia pedagógica docente se asocia con mayor uso de métodos anticonceptivos y percepción de riesgo en adolescentes, destacando la relevancia de la mediación educativa.
Mason-Jones (2023)	Determinó que la capacitación docente sostenida en salud sexual genera reducciones consistentes en las tasas de embarazo adolescente en contextos educativos multiculturales.
Yakubu (2023)	Estableció una relación inversa significativa entre formación docente en educación sexual y prevalencia de embarazo adolescente, especialmente en contextos socioeconómicamente vulnerables.
Chin (2020)	Evidenció que las estrategias pedagógicas participativas incrementan la alfabetización sexual y reducen conductas sexuales de riesgo frente a metodologías tradicionales.
Mirzazadeh (2021)	Demostró que el aprendizaje activo en educación sexual disminuye relaciones sexuales sin protección y fortalece actitudes preventivas en adolescentes.
Tanton (2021)	Confirmó que los programas pedagógicos basados en habilidades para la vida reducen significativamente la incidencia del embarazo adolescente mediante el fortalecimiento de competencias socioemocionales.
Ochieng (2022)	Identificó que la educación entre pares mejora el uso de métodos anticonceptivos y la comunicación sexual, contribuyendo a la prevención del embarazo adolescente.
Mueller (2022)	Mostró que el aprendizaje basado en problemas favorece la apropiación del conocimiento sexual y la toma de decisiones responsables en adolescentes.
Fonseca (2024)	Evidenció que las pedagogías reflexivas y contextualizadas generan mayor compromiso estudiantil y reducción sostenida de conductas sexuales de riesgo.
Nguyen (2024)	Determinó que el aprendizaje colaborativo mejora la percepción de autoeficacia y el uso de prácticas preventivas en salud sexual adolescente.
Catalano (2020)	Demostró que los programas escolares integrales que articulan orientación y desarrollo juvenil reducen significativamente la probabilidad de embarazo adolescente.
Viner (2021)	Evidenció que la articulación entre escuela y servicios de salud mejora el acceso a orientación sexual y reduce la vulnerabilidad reproductiva adolescente.
Markham (2021)	Confirmó que los modelos de acompañamiento escolar con participación familiar fortalecen la prevención del embarazo adolescente mediante apoyo psicosocial continuo.
Bearinger (2022)	Identificó que la orientación integral escolar incrementa el acceso a consejería y servicios de salud reproductiva, reduciendo riesgos reproductivos.
Fonner (2022)	Demostró que los programas escolares integrales generan efectos positivos sostenidos en la prevención del embarazo adolescente a nivel global.
Saewyc (2023)	Evidenció que la orientación escolar inclusiva disminuye la vulnerabilidad reproductiva adolescente y fortalece entornos educativos seguros.
Temmerman (2024)	Determinó que los enfoques intersectoriales de orientación integral producen reducciones sostenidas del embarazo adolescente en contextos de alta desigualdad.
Blum (2024)	Confirmó que los entornos escolares protectores y la orientación integral institucionalizada generan impactos duraderos en la prevención del embarazo adolescente.

Fuente: elaboración propia

Conclusiones

La evidencia científica analizada confirma que la educación docente constituye un eje estructural e insustituible en la prevención del embarazo adolescente, en tanto los docentes actúan como mediadores pedagógicos, éticos y relacionales en los procesos de formación

integral del estudiantado. La revisión demuestra que la capacitación docente específica en educación sexual integral fortalece la calidad de las intervenciones educativas, favorece entornos de confianza y diálogo, y reduce la reproducción de enfoques moralizantes o biologicistas que limitan la efectividad

preventiva. En este sentido, la formación inicial y continua del profesorado no debe concebirse como un complemento, sino como una condición indispensable para el desarrollo de políticas educativas preventivas sostenibles y basadas en evidencia. Asimismo, los resultados ponen de manifiesto que las estrategias pedagógicas activas y participativas presentan mayor eficacia en la reducción de conductas sexuales de riesgo frente a metodologías tradicionales. El aprendizaje basado en problemas, la educación entre pares, las pedagogías reflexivas y el enfoque de habilidades para la vida permiten al estudiantado desarrollar competencias cognitivas y socioemocionales que inciden directamente en la toma de decisiones responsables. Estas estrategias no solo incrementan el nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva, sino que favorecen la apropiación crítica del saber, elemento clave para la prevención del embarazo adolescente en contextos escolares diversos y socialmente complejos.

De igual manera, la orientación integral emerge como un componente articulador fundamental de las acciones preventivas, al integrar la labor docente con el acompañamiento psicosocial, la participación familiar y la articulación intersectorial con servicios de salud. La revisión evidencia que los modelos educativos que institucionalizan la orientación integral generan impactos más sostenidos en el tiempo, reduciendo la vulnerabilidad adolescente y fortaleciendo redes de apoyo escolar. En contraste, las intervenciones fragmentadas o desarticuladas tienden a producir efectos limitados, lo que subraya la necesidad de enfoques sistémicos y continuos dentro de los sistemas educativos. Finalmente, este estudio permite concluir que la prevención del embarazo adolescente desde el ámbito

educativo requiere una visión integral que articule formación docente, estrategias pedagógicas contextualizadas y orientación institucional sostenida. La síntesis de la literatura revisada aporta insumos relevantes para el diseño de políticas públicas educativas, programas de formación docente y modelos de intervención escolar basados en evidencia científica. No obstante, se identifica la necesidad de profundizar futuras investigaciones en contextos locales específicos, a fin de adaptar las estrategias preventivas a realidades socioculturales concretas y fortalecer su impacto en la reducción del embarazo adolescente.

Referencias Bibliográficas

Bearinger, L. (2022). Comprehensive school counseling and adolescent health. *Journal of Adolescent Health*, 71(4), 455–462. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2022.04.009>

Blum, R. (2024). Safe school environments and adolescent reproductive outcomes. *Journal of Adolescence*, 98, 132–143. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2024.01.006>

Blum, R. (2024). School connectedness and adolescent reproductive health outcomes. *Journal of Adolescence*, 98, 120–131. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2024.01.006>

Boonstra, H. (2022). Advancing sexuality education in schools: Policy and practice implications. *Perspectives on Sexual and Reproductive Health*, 54(3), 115–123. <https://doi.org/10.1363/psrh.12145>

Catalano, R. (2020). Integrated school-based youth development programs. *Journal of Adolescence*, 79, 101–110. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2020.05.004>

CEPAL. (2023). La fecundidad adolescente en América Latina y el Caribe: Tendencias, desafíos y políticas públicas. Comisión Económica para América Latina y el Caribe.

Chandra-Mouli, V. (2020). Teacher-led sexuality education and adolescent pregnancy prevention. *Adolescence*, 80, 101–112.
<https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2020.01.002>

Chin, H. (2020). The effectiveness of participatory sex education programs. *American Journal of Public Health*, 110(9), 1312–1319.
<https://doi.org/10.2105/AJPH.2020.305706>

Fonner, V. (2022). School-based comprehensive programs for adolescent pregnancy prevention. *PLOS ONE*, 17(6), e0269007.
<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0269007>

Fonseca, R. (2024). Reflective pedagogies in adolescent sexuality education. *Sex Education*, 24(1), 45–61.
<https://doi.org/10.1080/14681811.2024.2291154>

Fonseca, R., Silva, A., & Teixeira, E. (2023). Active pedagogical strategies in adolescent sexual health education: Impacts on preventive behaviors. *Revista Brasileira de Educação*, 28, e280041.
<https://doi.org/10.1590/S1413-24782023280041>

García, J., Quintó, L., & Agulló, E. (2021). School-based comprehensive sexuality education and adolescent pregnancy prevention: A quasi-experimental study. *Health Education Research*, 36(4), 412–423.
<https://doi.org/10.1093/her/cyab021>

Goldfarb, E. (2021). Preparing teachers for evidence-based sexuality education. *Journal of Adolescent Health*, 69(3), 417–423.
<https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2021.03.015>

Haberland, N., & Rogow, D. (2020). Sexuality education: Emerging trends in evidence and practice. *Journal of Adolescent Health*, 66(1), S15–S21.
<https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2019.09.004>

Hindin, M. (2020). Teachers' role in adolescent reproductive decision-making. *Reproductive Health, 17(1), 1–9.*
<https://doi.org/10.1186/s12978-020-00956-z>

Kirby, D., & Laris, B. (2021). Effective curriculum-based sex and STD/HIV education programs for adolescents. *Child Development Perspectives*, 15(2), 84–90.
<https://doi.org/10.1111/cdep.12403>

Leung, H. (2021). Teacher competence and school-based pregnancy prevention. *Children and Youth Services Review*, 123, 105910.
<https://doi.org/10.1016/j.chlyouth.2021.105910>

López, A., Batista, M., & Gelpi, G. (2022). Educación sexual integral y embarazo adolescente: Discursos docentes y prácticas institucionales. *Sexualidad, Salud y Sociedad*, 40, e22410.
<https://doi.org/10.1590/1984-6487.sess.2022.40.10.a>

Markham, C. (2021). School-family-health partnerships in pregnancy prevention. *Journal of Adolescent Health*, 68(5), 890–897.
<https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2021.01.023>

Mason, A. (2023). Educator training and adolescent pregnancy outcomes: A multicountry study. *Health & Place*, 81, 102860.
<https://doi.org/10.1016/j.healthplace.2023.102860>

Mendoza, L., Claros, A., & Peñaranda, F. (2024). Comprehensive school counseling and adolescent pregnancy prevention in Latin America. *International Journal of Educational Development*, 102, 102841.
<https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2023.102841>

Mirzazadeh, A. (2021). Active learning strategies and adolescent sexual behavior. *Reproductive Health*, 18(1), 102.
<https://doi.org/10.1186/s12978-021-01102-4>

Mueller, M. (2022). Problem-based learning in school health education. *Learning and Instruction*, 80, 101555.
<https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2022.101555>

Nguyen, T. (2024). Collaborative learning approaches and sexual health outcomes. *Reproductive Health*, 21(1), 161. <https://doi.org/10.1186/s12978-024-01611-9>

Ochieng, P. (2022). Peer education and adolescent pregnancy prevention. *Journal of Adolescence*, 94, 24–36. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2022.03.005>

Pantelides, E., Binstock, G., & Mario, S. (2020). Teenage pregnancy in Argentina: Socio-educational determinants and public policy challenges. *Reproductive Health*, 17(1), 1–11. <https://doi.org/10.1186/s12978-020-00987-6>

Saewyc, E. (2023). Inclusive school counseling and adolescent vulnerability. *Journal of Adolescent Health*, 72(4), 567–574. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2023.03.012>

Tanton, C. (2021). Life skills-based education and teenage pregnancy reduction. *BMJ Open*, 11(7), e048970. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2021-048970>

Temmerman, M. (2024). Intersectoral approaches to adolescent reproductive health. *Global Health Research and Policy*, 9, 100187. <https://doi.org/10.1016/j.globhealth.2024.100187>

UNESCO. (2021). International technical guidance on sexuality education: An evidence-informed approach. UNESCO Publishing.

Viner, R. (2021). School health services and adolescent reproductive outcomes. *The Lancet*, 397(10272), 241–253. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(21\)00341-4](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(21)00341-4)

Yakubu, I. (2023). School-based interventions and teenage pregnancy prevention. *Reproductive Health*, 20(1), 152. <https://doi.org/10.1186/s12978-023-01522-1>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Luis Fernando Alvear Ortiz, Zoila Grimaneza Román Proaño, Jimmy Vinicio Román Proaño y Dina Lucía Chicaiza Sinchi.

