

**ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA LA COMPRESIÓN LECTORA. UNA  
REVISIÓN SISTEMÁTICA**  
**METACOGNITIVE STRATEGIES FOR READING COMPREHENSION. A SYSTEMATIC  
REVIEW**

**Autores:** <sup>1</sup>Jessica Alexandra Ordoñez Naula, <sup>2</sup>Freddy Gustavo Ochoa Ordóñez, <sup>3</sup>Andrea Tatiana Salto Plaza y <sup>4</sup>Verónica Elizabeth Heras Castillo.

<sup>1</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-9918-2985>

<sup>2</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-4549-9698>

<sup>3</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-5844-1073>

<sup>4</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-6068-8748>

<sup>1</sup>E-mail de contacto: [jessica.ordonez.29@est.ucacue.edu.ec](mailto:jessica.ordonez.29@est.ucacue.edu.ec)

<sup>2</sup>E-mail de contacto: [freddy.ochoa@ucuenca.edu.ec](mailto:freddy.ochoa@ucuenca.edu.ec)

<sup>3</sup>E-mail de contacto: [andrea.salto@ucacue.edu.ec](mailto:andrea.salto@ucacue.edu.ec)

<sup>4</sup>E-mail de contacto: [veronica.heras@ucacue.edu.ec](mailto:veronica.heras@ucacue.edu.ec)

Afiliación: Universidad Católica de Cuenca, (Ecuador).

Artículo recibido: 20 de diciembre de 2025

Artículo revisado: 22 de diciembre de 2025

Artículo aprobado: 30 de diciembre de 2025

<sup>1</sup>Estudiante de octavo ciclo de la carrera de Pedagogía, Currículo y Didáctica de la Educación Básica, de la Universidad Católica de Cuenca (Ecuador).

<sup>2</sup>Licenciado en Ciencias de la Educación, graduado de la Universidad Politécnica Salesiana, (Ecuador). Magíster en Innovación en la Enseñanza Inicial de la Lengua Escrita, graduado de la Universidad Andina Simón Bolívar, (Ecuador). Magíster en Psicología mención en Niñez, Adolescencia y Diversidad, graduado de la Universidad Politécnica Salesiana, (Ecuador). Magíster en Pedagogía de la Lectura y la Escritura, graduado de la Universidad de Cuenca, (Ecuador). Docente de la Universidad Católica de Cuenca con 2 años de experiencia laboral. Actualmente cursa el programa de Doctorado en Psicología Educativa y Ciencias de la Educación, en la Universidad de León, (España).

<sup>3</sup>Licenciada en Ciencias de la Educación mención Básica y Especial, graduada de la Universidad del Azuay, (Ecuador). Magíster en Educación mención Didácticas para la Educación Básica, graduada de la Universidad del Azuay. Actualmente Docente de la Universidad Católica de Cuenca con 2 años de experiencia laboral.

<sup>4</sup>Licenciada en Ciencias de la Educación mención Matemática y Dibujo, graduada de la Universidad Católica de Cuenca, (Ecuador) con 13 años de experiencia laboral. Magíster en Educación Superior, graduada de la Universidad de Palermo, (Argentina). Doctora en Educación Superior, graduada de la Universidad de Palermo, (Argentina).

### **Resumen**

El objetivo del estudio es describir las estrategias metacognitivas para la comprensión lectora a través de una revisión sistemática de la literatura. Los resultados indicaron que las técnicas metacognitivas mejoran eficazmente la comprensión lectora entre alumnos de primaria de 7 a 12 años. La metodología implicó un enfoque descriptivo, usando el modelo PRISMA 2020 para establecer los estándares del proceso. La estrategia de búsqueda estuvo conformada por cinco bases de datos académicas conocidas por su amplia gama de temas: Scopus, ProQuest, Springer, Taylor & Francis y Google Académico. El periodo de publicación fue de 2020 a 2025 para recopilar evidencia pertinente y actualizada. Las investigaciones indican que las técnicas metacognitivas son un enfoque eficaz para mejorar la comprensión lectora en niños de

primaria de 7 a 12 años. Estas tácticas se centran en la planificación, el seguimiento y la evaluación del proceso lector, implementándose activamente antes, durante y después de la lectura mediante métodos como el establecimiento de objetivos, la activación de conocimientos previos, la formulación de preguntas, la elaboración de conclusiones, el resumen y la autoevaluación de la comprensión. Los resultados indican que las ventajas más significativas se observaron en niños de tercero a sexto grado, en particular en aquellos de 9 a 11 años, aunque también se observaron mejoras en niños más pequeños cuando las tácticas se adaptaron a su desarrollo cognitivo. Las estrategias funcionaron especialmente bien en niños con dificultades para leer, ya que les ayudaron a controlar el proceso lector y a detectar errores. Las intervenciones a largo plazo tuvieron efectos más duraderos, mejorando la comprensión literal, inferencial y

crítica, así como la motivación y la independencia lectoras.

**Palabras claves:** Metacognición, Procesos cognitivos, Estrategias de aprendizaje, Autorregulación del aprendizaje, Comprensión lectora, Aprendizaje autónomo, Habilidades metacognitivas.

#### **Abstract**

The aim of this study is to describe metacognitive strategies for reading comprehension through a systematic literature review. The results indicated that metacognitive techniques effectively improve reading comprehension among elementary school students aged 7 to 12. The methodology involved a descriptive approach, using the PRISMA 2020 model to establish process standards. The search strategy consisted of five academic databases known for their broad subject coverage: Scopus, ProQuest, Springer, Taylor & Francis, and Google Scholar. The publication period was from 2020 to 2025 to gather relevant and up-to-date evidence. The research indicates that metacognitive techniques are an effective approach to improving reading comprehension in elementary school children aged 7 to 12. These tactics focus on planning, monitoring, and evaluating the reading process, actively implementing them before, during, and after reading through methods such as goal setting, activating prior knowledge, formulating questions, drawing conclusions, summarizing, and self-assessing comprehension. The results indicate that the most significant benefits were observed in children in grades three through six, particularly those aged 9 to 11, although improvements were also seen in younger children when the tactics were adapted to their cognitive development. The strategies worked especially well for children with reading difficulties, helping them to monitor the reading process and identify errors. Longer-term interventions had more lasting effects, improving literal, inferential, and critical comprehension, as well as reading motivation and independence.

**Keywords:** Metacognition, Cognitive processes, Learning strategies, Self-regulation of learning, Reading comprehension, Autonomous learning, Metacognitive skills.

#### **Sumario**

O objetivo do estudo é descrever as estratégias metacognitivas para a compreensão do leitor através de uma revisão sistemática da literatura. Os resultados indicam que as técnicas metacognitivas melhoraram eficazmente a compreensão leitora entre ex-alunos do ensino fundamental de 7 a 12 anos. A metodologia implica uma abordagem descritiva, usando o modelo PRISMA 2020 para estabelecer os padrões do processo. A estratégia de busca foi conformada por cinco bases de dados acadêmicos conhecidos por sua ampla gama de tema; Scopus, ProQuest, Springer, Taylor & Francis e Google Acadêmico. O período de publicação foi de 2020 a 2025 para coletar evidências relevantes e atualizadas. As investigações indicam que as técnicas metacognitivas são uma abordagem eficaz para melhorar a compreensão do leitor em crianças de 7 a 12 anos. Essas táticas são centradas no planejamento, no acompanhamento e na avaliação do processo de leitura, implementando-as ativamente antes, durante e depois da palestra por meio de métodos como o estabelecimento de objetivos, a ativação de conhecimentos anteriores, a formulação de perguntas, a elaboração de conclusões, o resumo e a autoavaliação da compreensão. Os resultados indicam que as vendas mais importantes são observadas em crianças do terceiro a sexto ano, em particular nas de 9 a 11 anos, mas também se observam melhorias em crianças mais pequenas quando as táticas são adotadas em seu desenvolvimento cognitivo. As estratégias funcionam especialmente bem para crianças com dificuldades de leitura, para que elas ajudem a controlar o processo de leitura e a detectar erros. As intervenções ao longo do caminho tiveram efeitos mais duradouros, melhorando a compreensão literal, inferencial e crítica, assim como a motivação e a independência dos leitores.

**Palavras-chave: Metacognição, Processos cognitivos, Estratégias de aprendizagem, Autorregulação da aprendizagem, Compreensão leitora, Aprendizagem autônoma, Habilidades metacognitivas.**

### **Introducción**

Los países que invierten más en educación generalmente obtienen mejores resultados escolares. Un buen ejemplo de ello son países europeos, donde fomentar la lectura se ha convertido en una herramienta importante para que los estudiantes tengan un buen rendimiento escolar. Esta práctica no solo mejora el conocimiento, sino que también amplía las perspectivas cognitivas y fomenta la introspección (Ghimire y Mokhtari, 2025). Esto no coincide con lo ocurrido en otras zonas. La Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP) en Estados Unidos mostró que solo el 35 % de los estudiantes de cuarto grado en América Latina eran capaces de leer a un nivel considerado competente. Esto demuestra que la mayoría de los estudiantes de primaria tienen dificultades para comprender y analizar textos adecuadamente (Pulig et al., 2024; Salazar et al., 2021).

Estos hallazgos son particularmente alarmantes, ya que las dificultades lectoras afectan directamente el aprendizaje, dado que la lectura es un medio esencial para adquirir nuevos conocimientos (Ronqui et al., 2021). Como resultado, los alumnos con dificultades para comprender lo que leen presentan un menor progreso académico. Varios estudios a largo plazo han demostrado que el rendimiento educativo temprano tiene un gran impacto en el éxito académico posterior (Solís & Russo, 2024). En el ámbito internacional, Mafarja et al. (2023) realizaron un estudio en Malasia titulado "Uso de la enseñanza recíproca para mejorar el rendimiento académico: una revisión sistemática de la literatura". El objetivo era

analizar cómo se ha utilizado la enseñanza recíproca en el pasado para ayudar a niños de todas las edades a obtener mejores resultados escolares. Los resultados indicaron que la enseñanza recíproca mejoró el conocimiento de la materia, fomentó el aprendizaje cooperativo, elevó el rendimiento académico, promovió la comunicación, la metacognición y las habilidades pedagógicas, e influyó positivamente en la comprensión de los estudiantes, especialmente en las evaluaciones del rendimiento académico. La enseñanza recíproca también puede ayudar a los estudiantes a comprender lo que leen y a resolver problemas verbalmente en las clases de ciencias.

En Latinoamérica, específicamente en Perú Valentín et al. (2025) desarrollaron un estudio titulado "La comprensión lectora de los estudiantes se ve estimulada por el enfoque didáctico", con el objetivo de demostrar cómo las técnicas didácticas pueden mejorar la comprensión lectora de los estudiantes al abordar los niveles, literal, inferencial y crítico del texto. Para lograr este objetivo, se utilizaron los enfoques científicos, inductivo-deductivo, analítico-sintético y estadístico antes, durante y después de la implementación de la estrategia didáctica, la cual se dividió en ocho etapas que abarcaban los diversos niveles de comprensión lectora. La muestra estuvo conformada por 25 estudiantes, y los resultados respaldaron la validez del objetivo planteado, especialmente porque la comprensión lectora de los estudiantes mejora significativamente gracias a las tácticas didácticas. Un estudio realizado por la Universidad de Chile estableció que el gobierno chileno está preocupado por los bajos puntajes en las pruebas estandarizadas, particularmente en comprensión lectora. Esto es preocupante, como lo demuestran los hallazgos del Programa para la Evaluación Internacional

de Alumnos (PISA), que destaca la dificultad de los estudiantes chilenos para satisfacer las demandas de lectura en situaciones de la vida real. Este aspecto demuestra su incapacidad para ser lectores exitosos y autónomos en diversas circunstancias cotidianas (Vera et al., 2020).

En Ecuador, Collaguazo et al. (2024) elaboraron un estudio sobre; “Estrategias metacognitivas para el desarrollo de la comprensión lectora”, con el objetivo de examinar cómo estos métodos afectan a los alumnos de primaria de una institución educativa ecuatoriana. Estudiantes, docentes y personal administrativo participaron activamente en el estudio, que empleó una metodología cualitativa con un diseño fenomenológico hermenéutico. Al reevaluar el marco educativo mediante estos métodos, que pueden fomentar la autorregulación estudiantil, los resultados indicaron que el desarrollo de estrategias metacognitivas genera una mejora significativa en la comprensión lectora de los estudiantes.

Esto implica que existe el potencial para fortalecer las habilidades de pensamiento crítico y elevar el nivel educativo. De manera similar, Grace et al. (2024) realizaron un estudio titulado "Plan de Estrategias Metacognitivas para Mejorar la Comprensión Lectora en Estudiantes de Educación Básica Superior", cuyo objetivo fue evaluar las habilidades de lectura inferencial, crítica y literal de estudiantes de primaria y formular intervenciones metacognitivas para mejorar su comprensión lectora. En un estudio cuantitativo preexperimental participaron 68 estudiantes. Se utilizó un cuestionario revisado por expertos con una fiabilidad alfa de Cronbach de 0,825. Los resultados mostraron que el plan de

estrategias metacognitivas ayudó a las personas a comprender mejor lo que leían.

Desde una perspectiva teórica Huamancha et al. (2025) afirman que la comprensión lectora constituye la capacidad de comprender e interpretar material escrito, sirviendo como un elemento fundamental en la enseñanza de las ciencias básicas. Dado que permite a los estudiantes adquirir habilidades como la lectura, la escritura y el pensamiento crítico, lo que a su vez les permite desarrollarse mental y socialmente, la comprensión lectora es un componente esencial de la enseñanza de las ciencias fundamentales. Para obtener calificaciones sobresalientes y mejorar la capacidad de pensamiento crítico, es esencial tener la capacidad fundamental de comprender textos. Existe una correlación entre los estudiantes con altas habilidades de comprensión lectora y la probabilidad de que alcancen sus metas académicas y tengan carreras profesionales exitosas. Al participar en actividades que les ayuden a construir, separar y conectar experiencias, los niños deberían aprender a comprender lo que leen. Diversos factores pueden afectar la comprensión de lo que lee. Uno de ellos es la activación emocional, que según Vera et al. (2020) como componente de los procesos cognitivos, está presente. Las investigaciones revelan que la capacidad de los alumnos de primaria para procesar la atención se ve influenciada por las técnicas de mindfulness que han demostrado ser beneficiosas para estos estudiantes.

Una mejor capacidad de concentración fomenta un clima en el aula más abierto y emocionalmente estable. Salazar et al. (2021) caracterizan la capacidad cognitiva como el poder de la mente para percibir, comprender y articular eficazmente las emociones; en términos generales, denota la capacidad de

evocar sensaciones que promueven el desarrollo cognitivo. Por otro lado, las habilidades lingüísticas desempeñan un papel determinante en la comprensión lectora. Gallego et al. (2019) asegura que las habilidades lingüísticas también denominadas habilidades o capacidades comunicativas miden la capacidad de las personas para comprender y expresarse en un idioma, tanto oralmente como por escrito. Estas habilidades se pueden desarrollar de cuatro maneras diferentes, dependiendo del rol de la persona en el proceso comunicativo, es decir, si actúa como emisor o receptor y del canal oral o escrito.

Se debe demostrar que el lenguaje es una herramienta para el aprendizaje y el pensamiento, y esto debe demostrarse. Mediante el uso de las habilidades lingüísticas, la expresión oral y la comprensión auditiva, se asimila y procesa la información, y se transmiten los pensamientos. Poder comunicarse en más de un idioma tiene un impacto significativo en la calidad y precisión de la información obtenida. De manera similar, los procesos motivacionales tienen un impacto directo en el rendimiento lector. Berrocal y Ramírez (2019) explican los procesos motivacionales en la lectura como un conjunto de actitudes que llevan a los lectores a considerar la lectura como una actividad placentera y beneficiosa, facilitando así la finalización exitosa de la tarea. Así es como los lectores mejoran en el proceso de lectura y en la comprensión de lo que leen cuando están interesados y motivados, que es el objetivo principal.

Existen dos tipos básicos de motivación: externa e interna. Díaz et al. (2025) afirman que la motivación extrínseca se refiere a ejecutar una acción con la anticipación de recibir una recompensa externa, mientras que la

motivación intrínseca abarca el deseo auténtico del lector de participar en la actividad impulsado por el interés o la satisfacción personal, sin ninguna expectativa de recompensa. No menos importantes son los factores contextuales. Vera et al. (2020) describen los aspectos contextuales de los estudiantes como sus redes sociales, su entorno familiar y sus características socioeconómicas. Estos elementos, sin duda, influyen en el rendimiento académico y la comprensión lectora de los alumnos. En cuanto a las características socioeconómicas y el entorno familiar, destacan los recursos económicos, la disponibilidad de tiempo para supervisar el progreso académico de los hijos, la capacidad de la familia para fomentar la participación de los niños en actividades culturales y la posibilidad de ofrecer estabilidad y afecto. Además, analizan cómo las redes sociales afectan a los alumnos de primaria. Asimismo, persiste una disparidad considerable entre los alumnos de entornos socioeconómicos desfavorecidos y aquellos con mayor rendimiento académico y mejores niveles de comprensión lectora que cuentan con mayores recursos económicos, como acceso a internet y viviendas en buen estado.

Al mismo tiempo, el aprendizaje autorregulado emerge como un factor clave. Ronqui et al. (2021) lo caracterizan como un conjunto de estrategias psicológicas que permiten a los estudiantes regular sus pensamientos, emociones y comportamientos para alcanzar el éxito académico. El aprendizaje autorregulado se considera una variable que modifica el rendimiento estudiantil en las diferentes etapas de la escolarización. Existen numerosos modelos teóricos que explican los procesos e interacciones implicados en la autorregulación. El modelo del ciclo de Zimmerman es el más conocido en la investigación educativa. Este

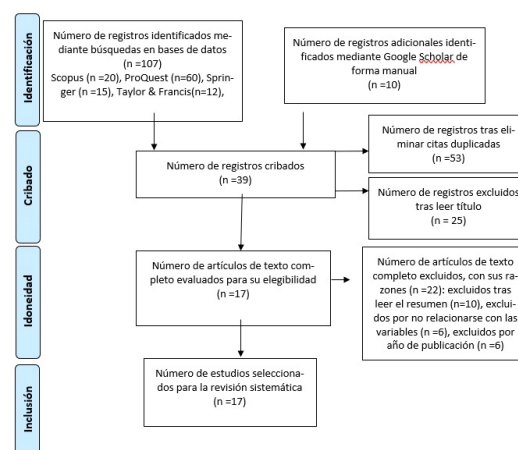


paradigma considera la autorregulación como un ciclo continuo de planificación, ejecución y autorreflexión, centrándose especialmente en las dimensiones cognitivas y metacognitivas. Crisóstomo et al. (2024) afirman que la lectura mejora la conciencia y la regulación del lector en su proceso lector, a la vez que mejora la comprensión y la evaluación del rendimiento. Además, los métodos metacognitivos hacen que la lectura sea más divertida. También se habla de maneras para que los lectores comprueben y controlen su comprensión de lo que leen. Para mejorar las habilidades lectoras, es necesario realizar actividades como la secuenciación, la observación y las pruebas de comprensión. El objetivo de este estudio es describir las estrategias metacognitivas para la comprensión lectora a través de una revisión sistemática de la literatura. A su vez, se desea responder a la pregunta sobre: ¿Cuáles son las estrategias metacognitivas para la comprensión lectora encontradas en la literatura científica durante los años 2020–2025?

### **Materiales y Métodos**

El diseño de este estudio consistió en una revisión sistemática descriptiva que examina todos los datos científicos existentes sobre enfoques metacognitivos. El modelo PRISMA 2020 estableció los estándares para el enfoque metodológico, garantizando que la búsqueda, selección, evaluación y síntesis de los estudios incluidos se realizaran de forma rigurosa, abierta y repetitiva. Esta estrategia permitió identificar tendencias, niveles de eficacia y lagunas en la literatura académica más reciente sobre el tema. La estrategia de búsqueda estuvo conformada por cinco bases de datos académicas conocidas por su amplia gama de tema. Estas fueron Scopus, ProQuest, Springer, Taylor & Francis y Google Académico. Se eligieron estas plataformas porque contienen numerosos estudios sobre educación, psicología

cognitiva, lingüística aplicada y comportamiento lector. El periodo de publicación fue de 2020 a 2025 para recopilar evidencia pertinente y actualizada. Se incorporaron estudios publicados en español e inglés, con acceso a texto completo. El método de búsqueda se basó en la combinación de palabras en español e inglés relacionadas con la comprensión lectora y la metacognición. Empleamos descriptores del tesauro de la UNESCO y operadores booleanos AND y OR.



**Figura 1.** *Proceso de selección de artículos científicos – PRISMA*

La cadena de búsqueda fue: ((Estrategias metacognitivas OR Metacognición OR Procesos cognitivos AND comprensión lectora OR)); ((Metacognición OR Aprendizaje cognitivo AND comprensión lectora AND habilidades cognitivas)); ((Metacognitive strategies OR Metacognition OR Cognitive processes AND Reading comprehension OR)); ((Metacognition OR Cognitive learning AND Reading comprehension AND Cognitive skills)). En esta revisión se consideraron estudios de carácter exploratorio, descriptivo, longitudinal, cuasiexperimental, experimental y observacional que analizan el aporte de las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora. Se incluyeron investigaciones que abordaran de manera explícita cómo las tácticas

metacognitivas contribuyen a mejorar los procesos de lectura y comprensión de textos.

La población de interés estuvo conformada por estudiantes de educación primaria que participan en actividades, programas o intervenciones orientadas al fortalecimiento de la lectura. En este sentido, los estudios seleccionados debían centrarse en contextos educativos formales y en prácticas pedagógicas dirigidas al desarrollo de habilidades lectoras. Asimismo, se consideraron investigaciones que incorporaran intervenciones basadas en el uso de guías de lectura metacognitivas o procedimientos metacognitivos específicos, tales como la planificación, el seguimiento, la evaluación, la predicción, la recapitulación y la autoevaluación del proceso lector. Las variables analizadas en los estudios incluyeron la comprensión lectora, la autorregulación del aprendizaje, los procesos de seguimiento cognitivo, la fluidez lectora y el rendimiento en actividades de lectura. Por otro lado, se excluyeron estudios realizados con animales, simulaciones o en entornos no habitados, así como aquellas investigaciones que no

presentaran una intervención pedagógica o cognitiva claramente definida.

De igual manera, no se consideraron estudios que carecieran de una descripción precisa de sus métodos, de la población estudiada o de los procedimientos metacognitivos implementados. También fueron excluidas publicaciones que no ofrecieran datos suficientes, que no presentaran resultados medibles o que no respaldaran adecuadamente sus análisis. De igual forma, se descartaron cartas al editor, resúmenes de congresos, artículos de opinión, tesis y otros documentos que no hubieran sido sometidos a revisión por pares, así como investigaciones centradas en áreas ajenas a la comprensión lectora, como la escritura o las matemáticas. Para facilitar la agrupación y categorización de los datos de forma organizada, de acuerdo con los marcos conceptuales establecidos previamente, la información se sometió a un análisis temático.

### Resultados y Discusión

A continuación, se presentan los principales hallazgos de la investigación.

**Tabla 1. Caracterización de los estudios incluidos**

Autor/año	Objetivo del estudio	Diseño Metodológico	Muestra	Edades	Instrumentos
Dermitzaki (2025)	Evaluar la eficacia de un programa de entrenamiento en autorregulación para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primaria	Experimental con grupo control	109 estudiantes de 5.º y 6.º grado	10–12 años	Pruebas de comprensión lectora, encuestas para la aplicación de métodos y pruebas de autoeficacia.
Shao et al. (2025)	Analizar el impacto de un e-book interactivo ramificado con estrategias metacognitivas en la comprensión lectora matemática y la motivación	Cuasi experimental	Estudiantes de primaria (China)	10–11 años	Evaluaciones de comprensión lectora para matemáticas, preguntas sobre motivación lectora.
Urban et al. (2023)	Evaluar el efecto de una intervención distribuida de estrategias metacognitivas sobre la comprensión lectora y la conciencia estratégica en estudiantes de primaria	Cuasi experimental longitudinal con grupo control y experimental; modelos de ecuaciones estructurales	407 estudiantes de primaria (Grades 3–5)	8–11 años	Pruebas de lectura (para vocabulario y comprensión) y un cuestionario sobre la confianza en sus habilidades lectoras.
Nicolette & Aparecida (2025)	Desarrollar y verificar la aplicabilidad de un programa de remediación en memoria de trabajo y lectura en estudiantes de primaria con dificultades de aprendizaje	Cuasi experimental, estudio piloto con grupo experimental y grupo control	21 estudiantes de primaria (3.º a 5.º grado) con dificultades de aprendizaje	8–11 años	Una prueba de comprensión lectora, un cuestionario sobre motivación lectora y un cuestionario sobre estrategias.
Gu & Lau (2021)	Examinar los efectos de una instrucción integrada sobre la comprensión lectora, la	Cuasi experimental con pretest–postest y grupo control	87 estudiantes de sexto grado	11–12 años	Tareas de lectura y escritura, una prueba de comprensión lectora y pruebas de

	motivación y el uso de estrategias en la lectura de ficción				confianza antes y después de las tareas.
Liao et al. (2022)	Analizar el efecto mediador del uso de estrategias de lectura y la cantidad de lectura en la relación entre motivación intrínseca y comprensión lectora	Cuantitativo correlacional con modelos de mediación	537 estudiantes de primaria (Grados 4 y 6)	9–12 años	Pruebas de comprensión lectora, notas de campo, entrevistas y observación. Prueba de comprensión lectora antes y después de la intervención.
Soto et al. (2023)	Analizar las diferencias en el monitoreo metacognitivo de la comprensión lectora entre lectores proficientes y con bajo rendimiento en primaria	No experimental, comparativo–correlacional	120 estudiantes de 5.º grado de primaria	10–11 años	Prueba de complejidad del lenguaje para comprender lo leído.
Van & Roebbers (2024)	Analizar el desarrollo y la heterogeneidad del monitoreo y control metacognitivo en estudiantes de primaria a lo largo de un año	Longitudinal, cuantitativo, análisis de perfiles latentes	327 estudiantes de primaria (2.º y 4.º grado)	7–10 años	Prueba Estandarizada de Evaluación para Avanzar (ICFES) e Inventario de Habilidades Metacognitivas (MAI)
Romero et al. (2024)	Analizar el impacto de estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en estudiantes de básica media de una institución educativa de Ecuador	Cualitativo aplicado, diseño fenomenológico hermenéutico con grupo experimental y control	Estudiantes de quinto grado y docentes	10–11 años	Evaluaciones estandarizadas de comprensión lectora, fluidez lectora y conocimiento metacognitivo de técnicas de lectura
Grández et al. (2021)	Evaluar la eficacia de un programa de entrenamiento en estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora	Preexperimental con pretest–posttest en un solo grupo	Estudiantes de cuarto grado de primaria	9–10 años	Pruebas progresivas de comprensión lectora. Como PISA, la escala ESCOLA ACL (Comprensión Lectora) y ESCOLA (Conciencia Lectora)
Coronado et al. (2022)	Determinar los efectos de la aplicación de estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en educación básica regular	Cuasi experimental con grupo control y experimental	40 estudiantes del V ciclo de primaria	10–12 años	Prueba de comprensión lectora, cuestionario de motivación y cuestionario de estrategia.
Novoa et al. (2021)	Determinar el impacto de estrategias metacognitivas en entornos digitales en estudiantes con baja comprensión lectora	Cuasi experimental con grupo control y experimental	105 estudiantes de primaria con bajo rendimiento lector	10–12 años	Tareas de detección de discrepancias textuales, calificaciones de comprensión
Ares et al. (2025)	Analizar la eficacia de la instrucción metacognitiva basada en auto preguntas para mejorar la comprensión lectora	Intervención educativa con pretest, posttest y seguimiento	30 estudiantes de 3.º grado (8 con intervención)	8–9 años	Inventario de Conciencia Metacognitiva
Inciarte et al. (2024)	Establecer las contribuciones del uso de estrategias metacognitivas en el nivel de comprensión lectora inferencial en estudiantes de quinto grado	No experimental, enfoque mixto, investigación de campo	34 estudiantes de 5.º grado de primaria	9–11 años	Examen de comprensión lectora antes y después de la intervención
Juhkam et al. (2023)	Analizar el efecto de una intervención basada en enseñanza recíproca sobre la comprensión lectora, la fluidez lectora y el conocimiento metacognitivo de estrategias de lectura	Cuasi experimental con grupo experimental y control; análisis longitudinal	301 estudiantes de 3.º grado (77 con dificultades de aprendizaje)	9–10 años	Gates-MacGinitie y el Índice de Estrategia de Meta comprensión (MSI).
Zsigmond et al. (2024)	Analizar la eficacia de un programa de desarrollo metacognitivo basado en investigación–acción para mejorar el monitoreo metacognitivo de la lectura en estudiantes de primaria y la conciencia metacognitiva docente	Cuasi experimental con pretest–posttest, grupo experimental y control; enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo)	840 estudiantes de primaria (35 grupos experimentales y 19 de control) y 54 docentes	9–11 años	Retos de comprensión lectora, pruebas de confianza, decisiones sobre revisiones y retención o retirada de respuestas.
Tandean (2020)	Analizar el efecto de la enseñanza de estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de estudiantes de primaria	Preexperimental con diseño pretest–posttest en un solo grupo	Estudiantes de tercer grado de primaria	8–9 años	PROHMELE (habilidades lectoras y metalingüísticas) y NEUPSILIN-Inf (m).

Fuente: Elaboración propia



**Tabla 1.** Descripción de las estrategias cognitivas y hallazgos

Autor/ año	Nivel Educativo	Tipo de Estrategias Metacognitivas	Procedimientos	Tiempo de ejecución	Resultados
Dermitzaki (2025)	Primaria (5.º–6.º grado)	Planificación, monitoreo y autorregulación	Establecimiento de objetivos de lectura, supervisión consciente de la comprensión, reflexión posterior al proceso lector mediante actividades guiadas	8 semanas + seguimiento	Los hallazgos indican mejoras sustanciales en la comprensión lectora de los estudiantes del grupo experimental en comparación con el grupo de control. Se observó un aumento en el uso intencional de métodos metacognitivos, en particular en la supervisión y regulación del proceso lector. La evaluación de seguimiento realizada tres meses después de la intervención mostró que estos beneficios se mantuvieron. Sin embargo, no se observaron alteraciones sustanciales en la autoeficacia lectora, lo que indica que esta medida requiere intervenciones prolongadas. En general, el estudio muestra que la enseñanza de habilidades metacognitivas funciona directamente en la educación primaria.
Shao et al. (2025)	Primaria	Planificación, monitoreo y evaluación	Predicción del contenido, control de la comprensión durante la lectura, retroalimentación inmediata y reflexión final mediante un e-book ramificado	Intervención didáctica	Los resultados indican que el grupo experimental demostró un rendimiento notablemente superior en comprensión lectora y motivación lectora, en comparación con el grupo de control. La combinación de métodos metacognitivos y aspectos de gamificación facilitó el seguimiento activo de la comprensión y el análisis del contenido. Además, la retroalimentación oportuna mejoró los procesos de reflexión y evaluación del aprendizaje. Los autores destacan que la motivación fue un factor clave en el buen funcionamiento de las tácticas metacognitivas.
Urban et al. (2023)	Primaria (3.º–5.º grado)	Planificación, monitoreo, control y evaluación	Establecimiento de objetivos de lectura, predicción del contenido, monitoreo de la comprensión, aplicación de estrategias de reparación (relectura, reformulación), resumen y autoevaluación del desempeño lector	Intervención distribuida durante un año académico	Los hallazgos indican que los estudiantes del grupo experimental mostraron mejoras sustanciales en la conciencia estratégica metacognitiva en comparación con el grupo de control. Las pruebas estandarizadas demostraron que la intervención condujo a mejoras duraderas en comprensión lectora. El aumento en la conciencia estratégica predijo mejoras adicionales en el rendimiento lector, lo que demuestra una correlación directa entre la metacognición y la comprensión. La intervención tuvo los mismos beneficios en todos los grados (3.º a 5.º) y no dependió de la capacidad lectora de los estudiantes ni de su confianza en sus habilidades lectoras. Además, los estudiantes con niveles iniciales más bajos tuvieron mejoras relativas más significativas. Los autores concluyen que la educación metacognitiva distribuida y sostenida es beneficiosa y viable en entornos de aula reales.
Nicolette & Aparecida (2025)	Primaria (3.º–5.º grado)	Planificación, monitoreo y control del proceso lector (mediado por memoria de trabajo)	Ejercicios sistemáticos de repetición, secuenciación y manipulación de palabras y pseudopalabras; tareas de memoria fonológica y visoespacial integradas a actividades de lectura; aplicación de rutinas cognitivas progresivas y autorreguladas	10 sesiones de intervención (1 hora por sesión) + pre y postest	Hubo mejoras sustanciales en el grupo experimental en cuanto a habilidades metalingüísticas, decodificación de lectura y memoria de trabajo fonológica y visoespacial. Se observaron mejoras en la manipulación intencional de sílabas y fonemas, lo que se considera un indicador del desarrollo lector. Los estudiantes también mejoraron en la lectura de palabras y pseudopalabras, lo que demostró un mejor control del principio alfabético. La mejora de la memoria de trabajo facilitó una regulación más eficiente del procesamiento lector, mitigando así el estrés cognitivo. Los autores destacan que la organización de

					actividades ayudó a las personas a adoptar rutinas metacognitivas y a convertirse en estudiantes más independientes. Si bien se trata de una investigación piloto, los resultados muestran que el enfoque puede funcionar en las escuelas.
Gu & Lau (2021)	Primaria (6.º grado)	Planificación, monitoreo y evaluación	Enseñanza explícita de estrategias (predicción, formulación de preguntas, visualización, resumen), aplicación de estrategias durante círculos literarios y reflexión posterior a la lectura	12 semanas	Los hallazgos indican que los estudiantes que participaron en la educación integrada experimentaron una mejora notable en la comprensión lectora en comparación con sus contrapartes en grupos de instrucción tradicional y círculos de lectura individuales. También se observaron importantes mejoras en la motivación intrínseca y el uso deliberado de estrategias de lectura. Gracias al enfoque integrado, los estudiantes pudieron utilizar tácticas en situaciones reales de lectura de ficción. Los resultados fueron más favorables que los de las intervenciones parciales, lo que subraya la importancia de integrar la educación estratégica con la participación activa. El estudio verifica que la instrucción explícita y contextualizada de métodos mejora la comprensión profunda en la educación primaria.
Liao et al. (2022)	Primaria (4.º y 6.º grado)	Monitoreo y evaluación	Uso de estrategias de lectura como resumir, inferir, cuestionar y verificar la comprensión, reportadas mediante cuestionarios	No aplica	Los resultados demuestran que la aplicación de técnicas de lectura influye sustancialmente en la correlación entre la motivación intrínseca y la comprensión lectora en estudiantes de primaria. En ambos grados, la mejora en los niveles de comprensión se relacionó con las prácticas lectoras. En cuarto grado, se observó un efecto mediador secuencial en la motivación, el volumen de lectura y el uso de estrategias; por el contrario, en sexto grado, la mediación se produjo directamente a través de la aplicación de estrategias. Los hallazgos indican que la metacognición lectora es crucial para el avance de la comprensión, especialmente durante la transición de "aprender a leer" a "leer para aprender".
Soto et al. (2023)	Primaria (5.º grado)	Monitoreo y evaluación	Emisión de juicios de predicción y postdicción sobre el propio desempeño lector; contraste entre confianza subjetiva y rendimiento real en comprensión	Evaluación puntual (dos sesiones)	Los resultados evidencian que los estudiantes con mejor comprensión lectora presentan niveles significativamente más altos de precisión en el monitoreo metacognitivo. Los lectores con bajo rendimiento mostraron sobre confianza y errores sistemáticos de calibración. Asimismo, la exactitud del monitoreo se relacionó positivamente con el rendimiento lector y la calidad de la representación mental del texto. El estudio confirma que el monitoreo metacognitivo es un factor diferenciador clave entre lectores proficientes y deficientes en educación primaria. Los autores destacan la necesidad de instrucción explícita para mejorar la autorregulación lectora desde edades tempranas.
Van & Roebbers (2024)	Primaria (2.º-4.º grado)	Monitoreo y control	Juicios de confianza sobre respuestas, selección estratégica de textos para reestudio y decisiones de mantener o retirar respuestas incorrectas	Seguimiento longitudinal (1 año)	Los resultados revelan que el desarrollo de las habilidades metacognitivas en primaria varía considerablemente entre estudiantes. Se observaron diferentes características de seguimiento y control tanto en segundo como en cuarto grado. Los niños más pequeños mostraron una mejora progresiva en sus habilidades de seguimiento con el tiempo, pero los alumnos de cuarto grado con bajos niveles metacognitivos mostraron una mayor estabilidad en sus perfiles

					inadecuados. Fue más difícil gestionar los procesos metacognitivos, en particular las decisiones sobre la repetición del estudio, que observarlos. Los resultados muestran que ciertos niños pueden presentar problemas metacognitivos a largo plazo, lo que refuerza la importancia de ayudarlos con la comprensión lectora lo antes posible.
Romero et al. (2024)	Primaria (5.º grado)	Planificación, monitoreo y evaluación	Taller metacognitivo con activación de conocimientos previos, reflexión guiada, autoevaluación del proceso lector y actividades creativas (carteles, dramatizaciones, cómics)	Un semestre académico	Este estudio muestra cómo el trabajo en equipo mejora la metacognición, lo que ayuda a las personas a construir conocimiento juntas. La autorregulación emocional es clave para recordar información, mientras que comprender lo leído es importante para una buena comunicación y el crecimiento personal y profesional. Es fundamental recordar que el análisis crítico de textos va más allá de saber leer y escribir; también implica pensamiento lógico y abstracto.
Grández et al. (2021)	Primaria (4.º grado)	Planificación, supervisión y evaluación	Entrenamiento sistemático en identificación de ideas principales, formulación de inferencias, monitoreo de comprensión antes, durante y después de la lectura	Programa de intervención (varias sesiones)	Los resultados indican disparidades estadísticamente significativas en la comprensión lectora entre la prueba previa y la posterior. Los estudiantes mejoraron su capacidad para descifrar las ideas principales y realizar conjeturas acertadas. La planificación, el seguimiento y la evaluación son ejemplos de habilidades metacognitivas que se automatizaron cada vez más. El programa mejoró la lectura por sí solo y con un propósito. Los autores concluyen que la enseñanza directa de habilidades metacognitivas es importante en la educación primaria.
Coronado et al. (2022)	Primaria (5.º–6.º grado)	Planificación, supervisión y evaluación	Enseñanza explícita de estrategias metacognitivas aplicadas antes, durante y después de la lectura; reflexión guiada y control del proceso lector	Pretest–postest con intervención	Los hallazgos indican que el grupo experimental alcanzó puntuaciones de comprensión lectora notablemente superiores a las del grupo control. Se observaron mejoras en los aspectos literal, inferencial y crítico de la comprensión. Las estrategias metacognitivas permitieron la autorregulación de los procesos de lectura y el desarrollo de hipótesis durante la lectura. Este estudio corrobora empíricamente la eficacia de la metacognición para mejorar la comprensión lectora en el marco de la educación básica estándar.
Novoa et al. (2021)	Primaria	Planificación, monitoreo y evaluación en entornos digitales	Organización de información, focalización, elaboración de inferencias, verificación de comprensión mediante plataformas digitales (miMind, Educaplay, Kahoot)	Un semestre académico	Los resultados demuestran mejoras estadísticamente significativas en la comprensión lectora en el grupo experimental en comparación con el grupo de control. Se observaron avances en los niveles textual, inferencial y crítico. Los métodos metacognitivos permitieron a los alumnos gestionar deliberadamente su proceso de lectura y evaluar su comprensión. El entorno digital facilitó la recepción inmediata de retroalimentación y el seguimiento del aprendizaje. Los estudiantes asimilaban gradualmente las estrategias, mostrando una mayor autonomía lectora.
Ares et al. (2025)	Primaria (3.º grado)	Planificación y monitoreo mediante auto preguntas	Enseñanza explícita de la estrategia de preguntas sobre el texto (qué, cómo, cuándo, dónde), verbalización reflexiva y discusión guiada	Intervención con seguimiento	El grupo de intervención mostró mejoras sustanciales en comprensión lectora y conciencia metacognitiva, alcanzando niveles comparables a los de sus compañeros con facilidad. El método de autocuestionamiento facilitó la identificación de ideas importantes y la elaboración de inferencias. Los estudiantes adquirieron mayor control sobre su proceso de lectura y aumentaron su capacidad de reflexión. El seguimiento mostró que estos

					logros se mantuvieron estables, lo que respalda la idea de que la educación metacognitiva temprana funciona.
Inciarte et al. (2024)	Primaria (5.º grado)	Planificación, organización, monitoreo, depuración y evaluación	Aplicación de inventario metacognitivo para identificar conciencia estratégica; resolución de tareas de lectura inferencial con control del proceso lector; reflexión sobre objetivos, comprensión y errores durante la lectura	Investigación desarrollada durante 12 meses	Las estrategias indicaron una relación favorable entre el empleo de métodos metacognitivos y el grado de comprensión lectora inferencial. Los estudiantes emplearon con mayor frecuencia la monitorización y el refinamiento, y luego la planificación. Se observaron la mayoría de las inferencias declarativas y macroestructurales, lo que indica un mayor control sobre el significado general del texto. Los estudiantes que mostraron una mayor conciencia metacognitiva lograron mejores resultados en comprensión inferencial. Sin embargo, se identificaron deficiencias en la organización de la información y las conclusiones microestructurales. La investigación indica que la instrucción directa de métodos metacognitivos puede mejorar notablemente la comprensión lectora en la educación primaria.
Juhkam et al. (2023)	Primaria (3.º grado)	Planificación, monitoreo y evaluación (enseñanza recíproca)	Enseñanza explícita de estrategias de predicción, clarificación, formulación de preguntas y resumen; modelado docente mediante pensamiento en voz alta; trabajo cooperativo y reflexión guiada sobre el proceso lector	18 sesiones durante 13 semanas	Los hallazgos demuestran que la intervención de enseñanza recíproca mejoró notablemente la comprensión lectora, especialmente entre los niños con dificultades de aprendizaje. Ambos grupos mejoraron su fluidez lectora y su conocimiento metacognitivo, pero solo el grupo de intervención indicó que un mayor conocimiento metacognitivo les ayudó a comprender mejor lo que leían. Esto demuestra que la metacognición es clave para la eficacia de la intervención. Los estudiantes aprendieron mejor sobre cuándo y cómo aplicar estrategias de lectura. También se observó una disminución de las brechas de comprensión entre los alumnos con dificultades de aprendizaje y los que no. El estudio enfatiza la importancia de una enseñanza estructurada y clara de las habilidades metacognitivas en la escuela primaria.
Zsigmond et al. (2024)	Primaria (3.º-5.º grado)	Monitoreo y evaluación metacognitiva	Enseñanza explícita de estrategias de monitoreo mediante pensamiento en voz alta, formulación de preguntas, predicción, clarificación, resumen y detección de inconsistencias textuales; aplicación del método REI (recuerdo, interpretación y evaluación)	Programa de intervención de 3 semanas (12 sesiones)	El estudio demuestra un aumento estadísticamente significativo en el número de estudiantes con niveles elevados de monitoreo metacognitivo dentro del grupo experimental, mientras que el grupo de control no mostró cambios notables. Los estudiantes mejoraron en la detección de discrepancias y la explicación de errores de coherencia en los textos, lo que demuestra que eran más conscientes de su forma de leer. La autoevaluación y el pensamiento crítico durante la lectura también mejoraron. Si bien la conciencia metacognitiva de los docentes no predijo directamente el desempeño de sus estudiantes, la intervención funcionó bien en poco tiempo. El estudio valida que la instrucción específica en monitoreo metacognitivo mejora la comprensión lectora en la educación primaria y subraya la eficacia de la investigación-acción para adaptar las tácticas al entorno educativo.
Tandean (2020)	Primaria (3.º grado)	Planificación, monitoreo y evaluación	Enseñanza explícita de estrategias metacognitivas antes, durante y después de la lectura; establecimiento de objetivos lectores, formulación de auto	Programa de intervención (varias sesiones)	Los resultados demuestran que los niveles de comprensión lectora de los alumnos aumentaron considerablemente al utilizar tácticas metacognitivas. Los estudiantes mostraron mejores habilidades para organizar su lectura, evaluar su

			preguntas, verificación de la comprensión y reflexión final sobre el contenido del texto		comprensión a lo largo del proceso e interpretar el contenido del texto una vez finalizado. Además, se observó una mayor participación activa y reflexiva durante las actividades de lectura. La investigación indica que la instrucción estructurada con métodos metacognitivos fomenta una mayor autonomía y diligencia en los lectores de educación primaria. Si bien no se incluyó un grupo de control en el diseño, los resultados muestran que la intervención fue útil para la enseñanza.
--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

La Tabla 1 y la Tabla 2 evidencian una clara convergencia metodológica y teórica en torno al papel central de las estrategias metacognitivas en el fortalecimiento de la comprensión lectora en la educación primaria. La Tabla 1 muestra que la mayoría de los estudios emplean diseños cuasi experimentales, longitudinales y preexperimentales, con muestras amplias y heterogéneas de estudiantes entre los 7 y 12 años, lo que refuerza la validez de los hallazgos en contextos educativos reales. En paralelo, la Tabla 2 detalla que las estrategias más recurrentes corresponden a la planificación, el monitoreo y la evaluación del proceso lector, aplicadas mediante procedimientos explícitos como el establecimiento de objetivos, la predicción, la formulación de preguntas, la relectura, el resumen y la autoevaluación. La consistencia entre los diseños metodológicos y los procedimientos aplicados permite identificar un patrón sólido de intervención metacognitiva orientada a la autorregulación del aprendizaje lector.

Desde la perspectiva de los resultados, ambas tablas coinciden en señalar mejoras significativas y sostenidas en la comprensión lectora, tanto en niveles literal, inferencial como crítico, así como avances en la conciencia estratégica, la fluidez lectora y la motivación. La Tabla 2 profundiza en estos hallazgos al mostrar que las intervenciones distribuidas y prolongadas; como las desarrolladas durante semestres o años académicos, las cuales

generan efectos más estables que las acciones de corta duración, especialmente en variables complejas como la autoeficacia lectora. Asimismo, se observa que los estudiantes con niveles iniciales más bajos de comprensión tienden a presentar mayores ganancias relativas, lo que refuerza el carácter inclusivo de la instrucción metacognitiva.

Los resultados de este estudio coinciden en gran medida con los hallazgos recientes de otros científicos. Estos muestran que las estrategias metacognitivas para la planificación, el seguimiento y la evaluación son clave para mejorar la comprensión lectora. Como se demostró en los estudios revisados entre 2020 y 2025, la enseñanza explícita en el establecimiento de objetivos, la activación de conocimientos previos, la autocuestionamiento y la reflexión posterior a la lectura mejora el procesamiento más profundo del texto y la regulación del proceso lector. Estos resultados coinciden con los hallazgos de Puente et al. (2019) en donde se afirma que los métodos metacognitivos ayudan a los lectores a construir representaciones coherentes del texto tanto a nivel microestructural como macroestructural, yendo más allá de la simple decodificación de la lectura.

Kung y Aziz (2020) y Mohseni et al., (2020) destacan que los estudiantes que reciben entrenamiento metacognitivo muestran mejoras sustanciales en la comprensión lectora,



atribuibles a una mayor regulación consciente de sus procesos cognitivos durante la lectura. Al mismo tiempo, los hallazgos de este estudio coinciden con otras investigaciones que demuestran la importancia del seguimiento metacognitivo para distinguir entre buenos y malos lectores. En consonancia con las investigaciones de Soto et al. (2023) y Van et al. (2024), es evidente que los estudiantes que cultivan la capacidad de evaluar su comprensión, identificar errores y modificar sus tácticas obtienen mejores resultados en las evaluaciones de comprensión lectora. Esta conexión refuerza la idea de que el seguimiento no solo predice la calidad de la lectura, sino que también ayuda a construir imágenes mentales más precisas del texto. Sin embargo, a diferencia de ciertas investigaciones centradas en cohortes adolescentes o universitarias, los hallazgos examinados aquí validan que estos talentos pueden cultivarse eficazmente desde una edad temprana, concretamente entre los 7 y los 12 años, siempre que se adapten las técnicas a la etapa de desarrollo de los estudiantes.

En cuanto a los procesos de aplicación, los resultados coinciden estrechamente con la investigación que indica resultados beneficiosos cuando las habilidades metacognitivas se enseñan de forma abierta y sistemática. El estudio elaborado por Sinas et al. (2024) coinciden en que el uso conjunto de instrucción estratégica y recursos digitales interactivos mejora la autorregulación, la motivación y la participación en la lectura. De igual manera, la investigación de este análisis sugiere que el uso de libros electrónicos gamificados, plataformas digitales y la recepción inmediata de retroalimentación facilitan la reflexión metacognitiva y el seguimiento del propio aprendizaje. Sin embargo, a diferencia de ciertos estudios centrados en la educación superior o en

contextos de adquisición de segundas lenguas, los estudios examinados demuestran que estas metodologías son igualmente eficaces en la educación primaria, incluso en entornos con limitaciones tecnológicas, siempre que se mantenga una mediación pedagógica adecuada. Por el contrario, se observan ciertas discrepancias en cuanto a la duración de las intervenciones y la consistencia de los resultados. Estudios longitudinales como el de Muhid et al. (2020) muestran que las intervenciones distribuidas a lo largo de un año tienen efectos más duraderos. Algunos estudios de intervención a corto plazo en la literatura muestran grandes cambios en poco tiempo, pero no hay suficientes pruebas de que estos cambios sean duraderos. En este sentido, los hallazgos del análisis actual coinciden con la tendencia predominante que indica que la eficacia de los métodos metacognitivos mejora y es más duradera cuando se incorporan de forma consistente a la práctica pedagógica, en lugar de implementarse como actividades puntuales o temporales.

### **Conclusiones**

La presente revisión sistemática concluye que las estrategias metacognitivas son cruciales para mejorar la comprensión lectora en educación primaria, ya que permiten a los estudiantes reconocer y regular intencionalmente sus procesos de lectura. La investigación analizada sugiere que los procedimientos de planificación, seguimiento y evaluación son los más comunes y útiles, especialmente cuando se enseñan de forma clara y gradual antes, durante y después de la lectura. Estos métodos se implementan mediante pasos que incluyen la definición de objetivos, la activación de información previa, la autoevaluación, la detección de errores de comprensión, la relectura estratégica y, finalmente, la reflexión sobre el material. La evidencia empírica indica que su implementación sistemática produce

mejoras sustanciales en la comprensión lectora literal, inferencial y crítica en estudiantes de 7 a 12 años, incluyendo aquellos con dificultades de aprendizaje.

Queda claro que, la metacognición funciona no como una herramienta independiente, sino como un marco para la autorregulación del aprendizaje lector, cuya eficacia depende de la calidad de la mediación pedagógica y la consistencia de su aplicación. La investigación

examinada confirma resultados beneficiosos, incluso en tratamientos breves. Sin embargo, las ventajas más sustanciales y duraderas se logran cuando los métodos metacognitivos se incorporan a las prácticas docentes y se adaptan a la etapa de desarrollo del alumnado. Además, el análisis subraya la necesidad de mejorar la formación del profesorado en metacognición, ya que la aplicación deliberada de estas tácticas por parte de los educadores influye directamente en su implementación en el aula.

### Referencias Bibliográficas

- Ares, M., Gil, A., Martínez, M. y Bernárdez, A. (2025). *Metacognitive instruction on asking questions to improve reading comprehension*. Educational Process: International Journal, 16. <https://doi.org/10.22521/edupij.2025.16.215>
- Berrocal, M. y Ramírez, F. (2019). *Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Revista Innova Educación, 1(4), 522–545. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.04.008>
- Collaguazo, Y., Casco, P. y Ledesma, E. (2024). *Estrategias metacognitivas para el desarrollo de la comprensión lectora*. Revista U-Mores, 3(3), 75–89. <https://doi.org/10.35290/ru.v3n3.2024.1314>
- Coronado, E., Gamonal, J., Niño, J., Vargas, G. y Macazana, D. (2022). *Estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en estudiantes de la educación básica regular*. Revista Conrado, 18(88), 308–317.
- Crisóstomo, A., Llasca, L. y Meleán, R. (2024). *Hábito de la lectura en estudiantes de educación primaria*. Revista Aula Virtual, 5(11).
- Dermitzaki, I. (2025). *Fostering elementary school students' self-regulation skills in reading comprehension: Effects on text comprehension, strategy use, and self-efficacy*. Behavioral Sciences, 15(2). <https://doi.org/10.3390/bs15020101>
- Díaz-Lozano, I., Marín, R., Durán, K. y Mucha, L. (2025). *Estrategias de aprendizaje textual para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica regular*. Episteme Koinonia, 8(16), 100–112. <https://doi.org/10.35381/e.k.v8i16.4545>
- Gallego, J., Figueroa, S. y Rodríguez, A. (2019). *La comprensión lectora de escolares de educación básica*. Literatura y Lingüística, 40, 187–208. <https://doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>
- Ghimire, N. y Mokhtari, K. (2025). *Evaluating the predictive power of metacognitive reading strategies across diverse educational contexts*. Large-Scale Assessments in Education, 13(1). <https://doi.org/10.1186/s40536-025-00240-3>
- Grace, F., Tigrero, M., Chiliquinga, D. y Intriago, R. (2024). *Plan of metacognitive strategies to enhance reading comprehension in upper basic education students*. Universidad Ciencia y Tecnología, 28(Special), 27–37. <https://doi.org/10.47460/uct.v28ispecial.769>
- Grández, A., González, N. y Habana, L. (2021). *La metacognición como clave para elevar el nivel de la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario*. Revista Estudios del Desarrollo Social, 9. <http://scielo.sld.cu/pdf/reds/v9n3/2308-0132-reds-9-03-e16.pdf>
- Gu, Y. y Lau, K. (2021). *Examining the effects of integrated instruction on Chinese sixth-graders' reading comprehension, motivation, and strategy use in reading fiction books*. Reading and Writing, 34(10),

- 2581–2602. <https://doi.org/10.1007/s11145-021-10161-6>
- Huamancha, M., Vargas, R. y Mejía, M. (2025). *La comprensión lectora en la educación de ciencias básicas*. *Revista Docentes* 2.0, 18(1), 101–111. <https://doi.org/10.37843/rted.v18i1.593>
- Inciarte, A., Arvilla, R. y Mier, S. (2024). *Contributions of metacognitive strategies to the inferential reading comprehension level*. *Kurdish Studies*, 12(2). <https://doi.org/10.58262/ks.v12i2.387>
- Juhkam, M., Jõgi, A., Soodla, P. y Aro, M. (2023). *Development of reading fluency and metacognitive knowledge of reading strategies during reciprocal teaching*. *Frontiers in Psychology*, 14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1191103>
- Kung, L. y Aziz, A. (2020). *An action research on metacognitive reading strategies instruction to improve reading comprehension*. *International Journal of English Language and Literature Studies*, 9(2), 86–94. <https://doi.org/10.18488/journal.23.2020.92.86.94>
- Liao, X., Zhu, X. y Zhao, P. (2022). *The mediating effects of reading amount and strategy use in the relationship between intrinsic reading motivation and comprehension*. *Reading and Writing*, 35(5), 1091–1118. <https://doi.org/10.1007/s11145-021-10218-6>
- Mafarja, N., Mohamad, M., Zulnaidi, H. y Fadzil, H. (2023). *Using reciprocal teaching to enhance academic achievement: A systematic literature review*. *Heliyon*, 9(7). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e18269>
- Mohseni, F., Seifoori, Z. y Ahangari, S. (2020). *The impact of metacognitive strategy training and critical thinking awareness-raising on reading comprehension*. *Cogent Education*, 7(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2020.1720946>
- Muhid, A., Amalia, E., Hilaliyah, H., Budiana, N. y Wajdi, M. (2020). *The effect of metacognitive strategies implementation on students' reading comprehension achievement*. *International Journal of Instruction*, 13(2), 847–862. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13257a>
- Nicolete, I. y Aparecida, S. (2025). *Remediation program with working memory and reading for students with learning difficulties*. *Children*, 12(4). <https://doi.org/10.3390/children12040426>
- Novoa, P., Uribe, Y., Garro, L. y Cancino, R. (2021). *Metacognitive strategies in digital environments for students with poor reading comprehension*. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 23. <https://doi.org/10.24320/REDIE.2021.23.E28.3953>
- Puente, A., Mendoza, M., Calderón, J. y Zúñiga, C. (2019). *Metacognitive reading strategies to construct meaning and representation of written texts*. *OCNOS*, 18(1), 21–30. [https://doi.org/10.18239/ocnos\\_2019.18.1.1781](https://doi.org/10.18239/ocnos_2019.18.1.1781)
- Pulig, S., Cajamarca, M. y Alcívar, J. (2024). *Potenciando la comprensión lectora en séptimo grado*. *Revista Científica*, 9(34), 108–130. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.34.5.108-130>
- Romero, M., Chancay, M., Romero, S., Romero, J., Soto, J. y Benítez, C. (2024). *Estrategias metacognitivas para potenciar la lectura en estudiantes del nivel elemental*. *Ciencia y Tecnología*, 28(122), 83–91. <https://doi.org/10.47460/uct.v28i122.794>
- Ronqui, V., Sánchez, M. y Trias, D. (2021). *La enseñanza de la autorregulación en aulas de educación primaria*. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 12(2). <https://doi.org/10.18861/cied.2021.12.2.3055>
- Salazar, B., Maceda, G. y Contreras, S. (2021). *The simple view of reading in the identification of reading difficulties in primary education*. *Estudios Pedagógicos*, 47(3), 343–357. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000300343>

- Shao, J., Abdul, S. y Chen, C. (2025). *The impact of gamified interactive e-books incorporating metacognitive reading strategies*. Education and Information Technologies. <https://doi.org/10.1007/s10639-025-13660-z>
- Sinas, S., Narasuman, S., Sim, S., Issa, R. y Sinki, E. (2024). *Effect of metacognitive online reading comprehension strategies*. Asian Journal of University Education, 20(3), 776–789. <https://doi.org/10.24191/ajue.v20i3.27005>
- Solís, S. y Russo, B. (2024). *Enseñanza de la lectura desde la metacognición*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(2), 5321–5336. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2.10946](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10946)
- Soto, C., Gutiérrez, A., Rebolledo, V., Rodríguez, F., Palma, D. y Gutiérrez, F. (2023). *Metacognitive monitoring skills of reading comprehension*. Metacognition and Learning, 18(1), 113–134. <https://doi.org/10.1007/s11409-022-09317-8>
- Tandean, D. (2020). *Metacognitive strategies in teaching reading to primary students*. Beyond Words, 8(2), 124–139. <https://doi.org/10.33508/bw.v8i2.2320>
- Urban, M., Urban, K. y Nietfeld, J. (2023). *The effect of a distributed metacognitive strategy intervention on reading comprehension*. Metacognition and Learning, 18(2), 405–424. <https://doi.org/10.1007/s11409-023-09334-1>
- Valentín, T., Madrid, P., Espinoza, U., Villanes, A. y Delzo, I. (2025). *La estrategia didáctica: catalizador de la comprensión lectora en los estudiantes*, 6(1).
- Van, M. y Roebers, C. (2024). *Development of metacognitive monitoring and control skills in elementary school*. Metacognition and Learning, 19(3), 1065–1089. <https://doi.org/10.1007/s11409-024-09400-2>
- Vera, J., Robles, C. y Ochoa, R. (2020). *Elementos contextuales y su relación con la comprensión lectora y aprovechamiento en alumnos de quinto y sexto grado de primaria*, 1(1). <https://www.researchgate.net/publication/344079367>
- Zsigmond, I., Metallidou, P., Misailidi, P. y Iordanou, K. (2024). *Metacognitive monitoring in written communication*. Education Sciences, 19(299). <https://doi.org/10.3390/educsci15030299>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Jessica Alexandra Ordoñez Naula, Freddy Gustavo Ochoa Ordóñez, Andrea Tatiana Salto Plaza y Verónica Elizabeth Heras Castillo.

