

LA GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA, DEPORTIVA Y RECREATIVA. UNA MIRADA DESDE LO EPISTEMOLÓGICO EN LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA.
THE MANAGEMENT OF PHYSICAL, SPORTS AND RECREATIONAL ACTIVITY. A LOOK FROM THE EPISTEMOLOGICAL IN COMMUNITY INTERVENTION.

Autores: ¹Arturo Ignacio Navas López, ²Delio Cumbreira Sánchez, ³ Iraida Silveira Pérez y ⁴Juan Miguel Peña Fernández.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-1534-8846>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0076-058X>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-7063-3868>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-4195-7365>

¹E-mail de contacto: anavaslopez@udg.co.cu

²E-mail de contacto: deliocumbreras@gmail.com

³E-mail de contacto: iraidasilveirap@gmail.com

⁴E-mail de contacto: juan.penaf@ug.edu.ec

Afiliación: ^{1*} ^{2*} ^{3*}Universidad de Granma. ^{4*}Universidad de Guayaquil

Artículo recibido: 18 de Febrero del 2023

Artículo revisado: 22 de Marzo del 2023

Artículo aprobado: 30 de Abril del 2023

¹Licenciado en Cultura Física egresado del Instituto Superior Blas Roca Calderio (Cuba). Posee una maestría del Instituto Superior Blas Roca Calderio (Cuba) mención Pedagogía del Deporte y la Cultura Física. Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Profesor Titular. Facultad Cultura Física. Universidad de Granma, (Cuba).

²Licenciado en Cultura Física egresado de la Universidad de Granma (Cuba). Posee una maestría en Ciencias Educación Superior y Metodología del Entrenamiento Deportivo en la Universidad de Granma (Cuba), y obtuvo un PhD en Ciencias de la Cultura Física y el Deporte egresado de la Universidad de Granma (Cuba). Profesor Auxiliar. Facultad de Cultura Física, Universidad de Granma, (Cuba).

³Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Profesor Titular. Inder Municipal Yara-Granma, (Cuba).

⁴Licenciado en Cultura Física egresado del Instituto Superior Blas Roca Calderio (Cuba) con 25 años de experiencias en la docencia. Posee un PhD en Análisis Estructural Sistemático de los Juegos Deportivos aplicaciones a la Iniciación a la Selección de Talento al deporte escolar y al rendimiento deportivo en la Universidad de las Palmas de Gran Canaria (España).

Resumen

La Gestión de la Actividad física y Deportiva como manifestación de la Recreación en la comunidad es un proceso de singular importancia para aquellos entornos que carecen de procesos de actividad física propios y sistematizados a partir de sus necesidades y de los recursos de todo tipo con que cuente cada comunidad. A partir de esta realidad, el presente trabajo tiene como propósito identificar mediante del análisis y valoración de la literatura especializada, un primer marco de reflexión epistemológica sobre la gestión de los procesos de Actividad física y Deportes que caracterizan este proceso en el Desarrollo Humano local. Por las particularidades la investigación corresponde a un diseño no experimental, de corte transversal, exploratorio y descriptivo; para explicar el problema de estudio, se acudió a la investigación bibliográfica y de campo, se utilizó métodos teóricos, empíricos y

estadísticos; se trabajó con una población de 20 profesores de Educación Física y diez gestores o activistas de la Cultura Física comunitaria. Como parte de los principales resultados obtenidos se presentan los momentos en que se introduce este proceso de la Gestión de la Actividad física, Deportiva en el proyecto titulado: Deporte para Todos y Desarrollo Humano Local.

Palabras Clave: Proceso de Gestión, Gestión de la Actividad física y Deportes, Desarrollo Humano local, Epistemológico.

Abstrac

The Management of Physical and Sports Activity as a manifestation of Recreation in the community is a process of singular importance for those environments that lack their own and systematized physical activity processes based on their needs and the resources of all kinds available to them. each community. Based on this reality, the present work aims to identify, through the analysis

and evaluation of specialized literature, a first framework for epistemological reflection on the management of Physical Activity and Sports processes that characterize this process in local Human Development. Due to the particularities, the research corresponds to a non-experimental, cross-sectional, exploratory and descriptive design; To explain the study problem, bibliographic and field research was used, theoretical, empirical and statistical methods were used; We worked with a population of 20 Physical Education teachers and ten managers or activists of community Physical Culture. As part of the main results obtained, the moments in which this process of Physical and Sports Activity Management is introduced in the project entitled: Sport for All and Local Human Development are presented.

Keywords: Management Process, Management of Physical Activity and Sports, Local Human Development, Epistemological.

Sumário

A Gestão da Atividade Física e Desportiva como manifestação da Recreação na comunidade é um processo de singular importância para aqueles ambientes que carecem de processos de atividade física próprios e sistematizados a partir de suas necessidades e dos recursos de todo tipo à disposição de cada comunidade. Com base nesta realidade, o presente trabalho visa identificar, através da análise e avaliação da literatura especializada, um primeiro quadro de reflexão epistemológica sobre os processos de gestão da Atividade Física e Desportiva que caracterizam este processo no Desenvolvimento Humano local. Pelas particularidades, a pesquisa corresponde a um delineamento não experimental, transversal, exploratório e descritivo; Para explicitar o problema de estudo, utilizou-se pesquisa bibliográfica e de campo, métodos teóricos, empíricos e estatísticos; Trabalhamos com uma população de 20 professores de Educação Física e dez gestores ou militantes da Cultura Física comunitária. Como parte dos principais

resultados obtidos, apresentam-se os momentos em que este processo de Gestão da Atividade Física e Desportiva é introduzido no projeto intitulado: Desporto para Todos e Desenvolvimento Humano Local.

Palavras-chave: Processo de Gestão, Gestão da Atividade Física e Desportiva, Desenvolvimento Humano Local, Epistemológico.

Introducción

La Gestión de la Actividad física y Deportiva como manifestación de la Recreación en la comunidad.

La Gestión comunitaria de la Actividad Física escolar y el Deporte (Deporte para todos), constituye una manifestación del Desarrollo humano Local, y debe ser practicada para que fortalezca la existencia humana desde la familia, el barrio, la escuela, el centro de trabajo la comunidad. Aunque existen programas de actividades físicas y deportivas como manifestaciones de la Recreación, estos exigen de innovación social del conocimiento en un cambio de época que conlleva a poner la gestión comunitaria que se sustente en lo participativo, lo inclusivo, lo contextual, lo endógeno, y lo sostenible. Esta manifestación de la Recreación dirigida al desarrollo humano local en la comunidad emerge de la interacción; las innovaciones relevantes emergen de procesos de interacción social en la comunidad en que se actué, con la participación de los que de ellas necesitan (Souza, 2010).

La gestión de la Actividad Física y el Deporte en la comunidad genera situaciones problemáticas, que si bien no existían hace unos años, comienzan a presentar signos de contradicciones y debilidades en las localidades, municipios manifestados en la poca participación y proyección de actividades en la comunidad. Es entonces, el momento de comprender que los procesos de la Actividad

física y el Deporte en la comunidad exigen de una visión de cambio, de cambiar la forma de pensar y de actuar en la gestión del Deporte comunitario.

Esta dinámica de trabajo nos plantea un proceso cíclico de reflexión – acción, en el que se reestructura la relación entre conocer y hacer; comprender y transformar; entre el sujeto y el objeto, de manera que se vaya configurando y consolidando con cada paso del proyecto investigativo la capacidad de interacción de los actores en su autogestión. Esto se traduce en comprender que se demanda pensar y actuar en función del entorno, interpretar los principales cambios globales que están en marcha, proyectar las implicaciones de estos cambios para la gestión del Deporte comunitario, tanto en el sector urbano como el rural, y para las actividades de las organizaciones, y en particular, en relación a la toma de decisiones en busca del desarrollo humano sostenible en el municipio; sin separar investigación-transferencia-adopción, a lo contrario del modo clásico de innovación en la gestión donde señalan que unos innovan, otros transfieren y muchos adoptan; es necesario crear (separadamente) organizaciones de “investigación” que innovan y organizaciones de “transferencia” que extienden la innovación para los “usuarios” que deben adoptarlas.

Una reflexión epistemológica sobre la gestión de los procesos de Actividad física y Deportes que caracterizan este proceso en el Desarrollo Humano local constituye el basamento desde lo teórico como una dádiva de la ciencia para la sociedad. Para el modo clásico en la innovación del conocimiento en los procesos de actividad física y deportes en la comunidad la interacción es innecesaria, los que tienen que innovar y gestionar son las organizaciones creadas para ello.

En relación con las ideas anteriores, la visión de los cambios para la gestión del Deporte comunitario, están dirigidos a resolver las dificultades en la gestión con la utilización de modelos, programas, proyectos universales, donde la participación de los actores del contexto es necesaria para comprender que se demanda pensar y actuar en función del entorno, interpretar los principales cambios globales que están en marcha, proyectar las implicaciones de estos cambios para las actividades físicas y el deporte en la comunidad, en el sector rural y urbano en general y para las actividades de las organizaciones en particular en relación a la toma de decisiones en busca del desarrollo humano sostenible.

En la comunidad científica, son conocidos los estudios sobre Gestión comunitaria de la Actividad Física escolar y el Deporte desde diferentes perspectivas. Entre estos se encuentran a nivel internacional: Ojeda (2009), Souza (2010), Benítez y Calero (2016), Jaramillo y Sotomayor (2017); quienes refieren que:

“(…) la actividad física y el deporte inciden de forma positiva sobre las personas, siendo considerados como una de las bases fundamentales para el buen estado de salud. Su práctica regular y moderada produce de inmediato una mejora en el bienestar general del individuo. Por ese motivo, en el mundo se incrementa incesantemente el papel de la actividad física en función de la organización del descanso y el aprovechamiento sistemático e inteligente del Tiempo Libre, por lo que se ha acrecentado la cifra de personas asociadas a las actividades recreativas en la comunidad”. (pág. 38)

Es importante señalar, que a pesar que los citados autores se refieren a la importancia de

la actividad física y el deporte para el tiempo libre, no revelan la necesidad de pensar y actuar en función del entorno, interpretar los principales cambios globales que están en marcha, proyectar las implicaciones de estos cambios para la gestión del Deporte, tanto en el sector urbano como el rural, y para las actividades de las organizaciones, y en particular, en relación a la toma de decisiones en busca del desarrollo humano sostenible en la comunidad.

En Cuba, constituyen referentes los estudios de: Ramos (2007), Montero (2013), Artigas (2014), quienes coinciden al referirse que el área de Actividad Física Comunitaria, es la encargada de dirigir varias ofertas de programas y proyectos elaborados sobre bases científicas-metodológicas, que permiten el abordaje eficiente, efectivo y eficaz del resultado del diagnóstico comunitaria y pedagógico, que expresan las necesidades, intereses y aspiraciones de los ciudadanos, teniendo como máxima "el deporte como derecho del pueblo"; sin embargo, resulta poco tratado la problemática de los aspectos epistemológicos de la Gestión de la Actividad física y Deportiva como manifestación de la Recreación en la comunidad como una forma de integración del conjunto de entidades caracterizadas por ciertas cualidades que tienen relaciones funcionales entre sí y que tributan directa o indirectamente al objetivo específico de promover la actividad física y deportiva desde la movilización de los recursos endógenos de la comunidad y el desarrollo humano.

Materiales y Métodos

La muestra se seleccionó a partir del enfoque cualitativo, ya que busca indagar información relevante y realizar descripciones sobre las categorías de investigación ya presentadas anteriormente, y no se hará uso de datos

numéricos o estadísticos. En referencia al diseño, se determinó que fue no experimental, tomando en cuenta que la variable Gestión de la Actividad física y Deportiva como manifestación de la Recreación en la comunidad no fue manejada, ni tampoco sus dimensiones. En ese sentido la muestra quedó conformada por 20 profesores especialistas de Cultura Física comunitaria de diferentes universidades latinoamericanas y 15 activistas del Deporte comunitario en el municipio Yara de la provincia Granma, Cuba.

Para el nivel metodológico de esta investigación se utilizó el enfoque mixto mediante el diseño de investigación-acción que tuvo alcance descriptivo. Los métodos del orden teórico: analítico-sintético, inductivo-deductivo y el análisis documental se emplea en la revisión bibliográfica sobre la Gestión de la Actividad física y Deportiva como manifestación de la Recreación en la comunidad, y de orden empírico: observación participante, entrevistas grupales en su modalidad grupos de discusión. (Porto, Ruiz, 2014).

La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento para la recolección de datos fue el cuestionario (análisis por pares) con el uso del método criterio de experto variante Delphy Crespo, T. (2007) para la utilización sistemática del juicio intuitivo de un grupo de expertos para lograr un consenso de opiniones informadas. El cuestionario se diseñó con 30 preguntas relacionadas con la variable Gestión de la Actividad física y Deportiva como manifestación de la Recreación en la comunidad, en este sentido todas las preguntas tuvieron cinco posibilidades de respuesta, mediante a una escala tipo Likert se hizo necesario utilizar la herramienta Google forms para enviar el cuestionario vía online a los especialistas de Cultura Física comunitaria.

Desarrollo y Discusión

El objetivo es valorar los principales fundamentos Epistemológicos de la Gestión de la Actividad física y Deportiva como manifestación de la Recreación en la comunidad y el nivel en que se encuentran los profesores y activistas comunitarios en la Gestión de programas de recreación física comunitaria planificada.

Principales fundamentos Epistemológicos

Con el objetivo de adentrarnos en los principales fundamentos Epistemológicos de la Gestión de la Actividad física y Deportiva como manifestación de la Recreación en la comunidad, es necesario referenciar algunas definiciones del término gestión de la actividad física de manera genérica.

En cuanto a la primera categoría epistemológica, se encuentran los conceptos, los mismos constituyen el basamento de la teoría para el proceso estudiado, los cuales se han contextualizado en la Gestión de los procesos de Actividad física y Deportes en el contexto comunitario.

Según Quesada y Ramírez (2019) citando Antúnez (1998), la palabra “gestión” implica describir o analizar el funcionamiento de la entidad escolar. En consecuencia, es sinónimo de integración con la realidad material, cultural, organizativa y pedagógica.

La gestión constituye el articular entre el ámbito educativo y los diferentes sectores sociales. Asimismo, involucra un conjunto de actuaciones que se desarrollan en el centro como expresión del gobierno institucional, bajo la conducción y la responsabilidad de la persona directora, para definir sus objetivos y diseñar la naturaleza y el desarrollo de las tareas para alcanzarlos. Implica la participación de todos los miembros en la

planificación, ejecución y control de las decisiones y acciones que se toman en los ámbitos: curricular, servicios, recursos y comunidad, en grado y forma acorde con sus capacidades, competencias y roles (Bellido, Díaz, Morales & Pino, 2009).

La gestión, en su dimensión práctica exige mediar, alcanzar consensos y coordinar objetivos e intereses de la comunidad con los de las instituciones y organizaciones sociales con presencia eventual o permanente en el ámbito local. Estas actividades no son sencillas considerando las características de las instituciones, lo efímero de la presencia de éstas en las comunidades y la incertidumbre que provoca el burocratismo, a lo que hay que agregar las opiniones y actitudes contradictorias, y en ocasiones conflictivas, derivadas de las tendencias locales a la diferenciación social, política y religiosa.

Ahora bien, se toma como referente los intereses de la comunidad con los de las instituciones y organizaciones sociales de la comunidad, este comprende la planeación, el área organizativa e institucional, y, se parte de la importancia del análisis y el abordaje de las problemáticas en los espacios socioeducativos y comunitarios.

Según lo anterior, la gestión comunitaria brinda una mirada crítica de los problemas propios de la comunidad; en otras palabras, es un conjunto de estrategias y acciones desarrolladas por autoridades locales orientadas a la consecución de un objetivo o para resolver problemas específicos. Como campo de acción organizada propio de las autoridades locales, la gestión comunitaria se puede definir como "un conjunto interdependiente de actores individuales o colectivos, naturales e institucionales, que compiten unos con otros tanto por la definición

de los problemas a cuya solución hay que (pueden) contribuir como por la elaboración de las soluciones que se darán a esos problemas." (Friedberg, 1993:301). La Gestión comunitaria, son los actores comunitarios quienes en definitiva hacen posible la transformación de entornos, en sus manos está el aprovechamiento de los recursos existentes para alcanzar más y mejores condiciones de vida; los profesionales son una palanca de apoyo que hace posible la articulación de vivencias, narrativas y saberes para el alcance de metas propuestas.

En este escenario se hace presente el concepto de lo local y lo público, generando así una mirada más amplia de la concepción de las prácticas de organización, promoción y participación. En esta perspectiva se han considerado dos estilos diferentes de percibir la comunidad:

Es importante considerar la diferenciación entre lo que entendemos como la "gestión comunitaria desde la escuela" y "la gestión de la actividad física en la comunidad" como parte del desarrollo humano local. Para la primera, dentro del campo institucional nos estamos refiriendo a ese conjunto de relaciones existentes entre la dirección del centro educativo, el profesorado, el estudiantado y sus respectivos núcleos familiares; asimismo, intervienen otros actores, como el personal de apoyo pedagógico o de mantenimiento del centro escolar.

Por lo tanto, los autores de este trabajo definen la Gestión de la Actividad Física comunitaria como: el proceso de dirección en la comunidad que controla y regula la integración del conjunto o secuencia de acciones y actividades físicas, deportivas y recreativas planificadas, organizadas, ejecutadas por los diferentes gestores comunitarios (profesor – activista del

deporte) en las que intervienen entidades caracterizadas por ciertas cualidades que tienen relaciones funcionales entre sí y que tributan directa o indirectamente al objetivo específico de promover la Actividad Física y Deportiva desde la movilización de los recursos endógenos, materiales y humanos.

Desde esta primera aproximación, se ha establecido el desarrollo de proyectos educativos, para incidir en las instituciones primarias de socialización, la familia y el centro educativo. Una segunda aproximación es cuando se refiere a la planificación de actividades física en la comunidad seleccionadas y administradas por un equipo de líderes comunitarios, profesionales y actores sociales de la comunidad, los cuales están técnicamente capacitados y cuyas acciones buscan de manera específica alcanzar determinados objetivos deseados por la organización, la comunidad y los participantes en general.

Los aspectos más novedosos en cuanto a la Gestión de los procesos de Actividad física y Deportes están dados en la visión del cambio para la solución de los problemas sociales - económicos detectados, de un cambio donde se visualice el futuro y la solución del problema inicial desde el método científico. Si hay un problema al que debe darse solución desde la ciencia se hace necesario innovar el conocimiento, cambiar la forma de actuación que ha dejado de ser eficiente en el tiempo, pero no se puede cambiar y pensar en el futuro utilizando las vías, herramientas, formas de participación, proyecciones que originaron los problemas presentes.

Los procesos de gestión comunitaria realmente se producen cuando los actores comunitarios se sienten parte del proceso como producto de sus propias reflexiones, cuestionamientos y

miradas de la realidad. Uno de los temas recurrentes en la literatura especializada actual referente a los procesos comunitarios es el Desarrollo Humano. Se considera íntimamente vinculado a la gestión de los procesos de actividad física y deportes.

En tal sentido Ramos (2013) señala que: “el término Desarrollo Humano se refiere a los cambios que el ser humano sufre a lo largo de su vida, como un término global que implica la maduración del organismo, de sus estructuras y el crecimiento corporal, así como el influjo del ambiente (...) constituye un proceso sostenido que no implica solo el crecimiento del organismo, ni tampoco solo la maduración de ciertas funciones, sino que contempla la existencia de ciertas condiciones del ambiente que estimulan o perjudican este desarrollo y que, al mismo tiempo, presentan situaciones que el ser humano debe afrontar, modificar o modificarse, solucionar, adaptar, transformar y transformarse.

El desarrollo humano es un todo, es un proceso cultural, integral, rico en valores; abarca el medio ambiente, las relaciones sociales, la educación, la salud, la producción, el consumo y el bienestar, la Cultura Física; por tanto el desarrollo humano se concibe no solo con el ingreso y el crecimiento económico, sino que engloba también el florecimiento pleno y cabal de la capacidad humana y destaca la importancia de poner a la gente (sus necesidades, aspiraciones y opciones) en el centro de las actividades de desarrollo.

En consonancia con lo anterior, (Elizalde y Gomes, 2010) destacan que la actividad físico-deportiva y su relación con el desarrollo humano sería entonces, la práctica corporal que posee intencionalidad marcada por las finalidades mencionadas, siendo un fenómeno social complejo, muy difícil de delimitar, tanto

en lo que al ámbito de su práctica se refiere, como en lo relativo a su precisa conceptualización. Generalmente, las consideraciones que resultan válidas aplicadas a determinados ámbitos de la práctica deportiva comunitaria no resultan aplicables a otras. Así es que, en la actualidad, esta no se configura, como un fenómeno unitario, sino más bien como un conjunto diverso de manifestaciones sociales.

En esta línea de pensamiento, (Garrido et ál., 2015) plantea que existen límites un tanto imprecisos en éste sentido, ya que para dar una definición más adaptada a cada realidad de la práctica deportiva comunitaria corresponde tener en cuenta, al menos los siguientes aspectos: los propósitos e intenciones de práctica, prevención, competición, participación, diversión, formación, autoconocimiento, expresión, placer, relación, el contexto social y momento del ciclo vital donde se desenvuelven y el valor y significado que asignamos al cuerpo en cada una de las prácticas las actividades físico-deportivas y su relación con el desarrollo humano local.

En la segunda categoría epistemológica, se encuentran las leyes, las mismas poseen una relación de coordinación directa con los lineamientos susceptibles de ser tenidos en cuenta en los procesos de gestión comunitaria, entre los que se consideran:

- El proceso de participación y de formación para la gestión comunitaria lo realizan los sujetos como seres capaces de construir nuevos conocimientos a partir de sus necesidades y vivencias cotidianas en el entorno comunitario.
- La participación es un proceso complejo, por lo cual el desarrollo de técnicas y herramientas deben responder a las necesidades particulares de los grupos

aportando siempre nuevas experiencias que permitan ir transformando los lenguajes y saberes.

- La formación participativa para la gestión comunitaria alcanza mayores niveles de éxito cuando surge a partir del saber cotidiano y la realidad en que viven los actores comunitarios.
- El proceso de participación y de formación para la gestión comunitaria debe garantizar que sea la comunidad misma quien plantee sus problemas, formas de solución y mecanismos para implementar estrategias. La comunidad es quien debe tomar las decisiones referentes al desarrollo de proyectos y programas de Gestión de los procesos de Actividad física y Deportes en la comunidad.

Un recurso de valor para la gestión de estos programas emerge principios, cuya función es proyectar los aspectos teóricos para que sean materializados en la práctica. Por su parte, Ramos, Ojeda (2012, p. 56) plantea que el éxito y la efectividad de todo tipo de Gestión de programas de recreación física comunitaria depende de que se cumplan una serie de principios sustentados en la realidad objetiva al realizarla. Estos son:

- *Participativo*: la participación orientada al desarrollo humano enfatiza las fuerzas, las capacidades y los recursos de las personas, las familias, los grupos y las comunidades para desarrollar todas sus potencialidades y generar mecanismos personales, institucionales y ambientales de prevención y resolución de situaciones de dificultad. La gestión de los procesos de actividad física y deporte desde un modelo como principio tiene la de maximizar la participación de los talentos humanos en la formulación, planificación, ejecución, seguimiento y evaluación de acciones

estratégicas y políticas que conduzcan al desarrollo humano.

- *Sostenibilidad*: implica cultivar las condiciones y relaciones que generan y sostienen la vida, lo que sólo puede emerger de la interacción humana, movilizándolo la imaginación, capacidad y compromiso de los actores en los procesos de actividad física y deportes en la comunidad y el municipio para lo humano, lo social, lo ecológico y lo ético. La sostenibilidad sitúa al ser humano en el centro de sus preocupaciones, considerando primordial mejorar las capacidades del mismo para satisfacer sus necesidades, entonces es primordial para la gestión de los procesos de actividad física y deporte en la comunidad tener presente el principio de la sostenibilidad en su gestión y ello es posible sólo si se integra con otros principios como la participación y la interacción social.
- *Interacción social*: es relevante comprender los procesos de interacción social a través de los cuales diferentes grupos de actores construyen sus percepciones de la realidad, además de comprender los procesos físicos, químicos y biológicos que funcionan independientes de la interpretación e intervención humana. Una gestión del deporte comunitario en nuestros municipios interesada en la incorporación deliberada de las características del modo contextual y la interacción social debe crear un espacio para la reflexión, debate y negociación de las implicaciones de dicha decisión. No se trata sólo de adoptar un lenguaje diferente, o de sólo generar un programa, sino de crear un nuevo comportamiento, forma de ser, sentir, pensar y actuar.

➤ *Endógeno*: cuando los actores locales se organizan, se comunican y deciden compartir y utilizar los talentos humanos, recursos de conocimientos, materiales, naturales, ambientales e intelectuales para promover la participación de todos en la satisfacción de las necesidades de movimiento y espirituales con y desde la comunidad, hacia dentro por el progreso de su comunidad se está en presencia de lo endógeno comunitario para los procesos de Actividad física y Deporte. Lo endógeno en los procesos de actividades físicas y el deporte posibilita que los actores sociales de cada circunscripción o comunidad puedan gestionar y desarrollar una actividad sistemática con la población de todas las edades a partir de los talentos humanos y de los recursos naturales, materiales, cognitivos los cuales se integran por intereses de la comunidad en la solución de sus limitantes para la ejecución de actividades físicas.

Resultan de gran valor estos principios en tanto se corresponden con la Gestión de programas de recreación física comunitaria planificada, que considera la teoría como punto de partida importante para interrelacionarla con el análisis y la reflexión desde la práctica y la teoría, donde se intercambie, dialogue y se exhiban los resultados perfeccionados.

Lo anterior justifica la trascendencia epistemológica que posee la Gestión de programas de recreación física comunitaria, lo que nos permite acotar cómo en las ciencias de la Cultura Física se precisa en:

➤ Constituye un proceso encaminado al desarrollo personal y profesional para los implicados en la comunidad, no solo para los asesorados sino también para los profesores de Cultura Física y activistas

del deporte comunitario, en tanto estos se nutren de las experiencias.

➤ Es un proceso que emerge como escenario de una práctica muy efectiva para la gestión de los procesos de actividad física, el deporte, y los puntos de contacto con el Desarrollo Humano local, donde se pueden articular el análisis y la reflexión desde el diálogo, el intercambio profesional y la experiencia.

Para los autores del artículo, la gestión de los procesos de actividad física y deportes en la comunidad se entiende como un proceso dinámico que se dedica a la ayuda reflexiva de los implicados, quienes se encargarán de perfeccionar su desempeño en la dinámica de la actividad física y el deporte en la comunidad, a través de la utilización de un conocimiento pedagógico y de alternativas de reflexión y análisis de la realidad. En este sentido, la Gestión de la actividad física, deportiva y recreativa es el acompañamiento al proceso de la actividad física y deportes en la comunidad, y el conocimiento por el cual transitan los implicados en su propia realización.

Según Atencio (2019), la Gestión estratégica para los procesos de Actividad física y Deporte en la comunidad es: (...) “un proceso de integración de la gestión de las organizaciones, que conduce a la llamada Dirección Estratégica de la Actividad física y Deporte, que configura un marco de referencia que facilita el desarrollo correcto y eficiente de las actividades en la comunidad” (pág. 145).

La Gestión estratégica en la comunidad está caracterizada por una visión amplia de las posibilidades reales de una organización para resolver determinada situación o arribar a un fin determinado. Algunos autores como Betancout (2002), asume el término gestión

estratégica como la "disposición y organización de los recursos de un individuo o grupo para obtener los resultados esperados.

Las grandes potencias deportivas mundiales provienen de una óptima organización de eventos deportivos en las comunidades ya que esa es una de las fases para poder iniciar una buena organización inicial, que conlleva a que las comunidades comprendan la importancia de organizarse en sus sectores, para atender las demandas deportivas que exige la población, a través de un adecuado enfoque organizativo, capaz de entender y accionar los valores humanos necesarios.

El análisis de los referentes teóricos en el orden de lo epistemológico realizado hasta aquí aporta elementos que se toman en consideración, tales como: la gestión como un proceso de cambio, la gestión comunitaria en su dimensión práctica, la gestión de la actividad física en la comunidad como parte del desarrollo humano local y el Desarrollo Humano referido a los cambios que el ser humano sufre a lo largo de su vida. Se destaca que es insuficiente el proceder al utilizar la Gestión de programas de recreación física desde la comunidad, no obstante, se concretan al contexto comunitario de los profesores de Cultura Física y activistas del deporte comunitario que ejerce sus funciones en este contexto.

A partir de estos postulados es factible inferir la postura de los profesionales (Profesores de Educación Física y los activistas del Deporte comunitario) en los procesos de gestión comunitaria. El profesional hace parte del todo comunitario y al igual que los demás actores comunitarios participa en la construcción de las narrativas y saberes a partir de su propia experiencia y realidad. Entra con la comunidad en un diálogo de co-construcción;

convirtiéndose en una figura idealizada por el conjunto comunitario, sino que pone en el saber cotidiano su saber cognitivo para producir conocimientos válidos para todos.

Se convierte en facilitador no en dador de saberes. Los programas y acciones adelantadas con la comunidad son el producto de la formulación conjunta y no de estudios académicos tecnicistas fuera de la realidad de quienes en su coloquio diario visualizan sus pretensiones. En la medida en que la comunidad se transforma y cambia sus narrativas lo hace el profesional, este se convierte en parte de la realidad de la comunidad y aporta en ella con la misma intensidad que el resto de los integrantes del contexto comunitario.

Como parte de los enfoques opcionales que se identifica con la Gestión de los procesos de Actividad Física y el Deporte en la comunidad, resulta vital destacar la postura epistemológica de la escuela de Ginebra constructivista – interaccionista y relativista de Piaget (1971), al tener puntos de contacto en el papel de los beneficiarios de la comunidad como sujetos activos en este proceso, la incidencia de la información del medio condicionada por los marcos conceptuales de la comunidad que orientan todo el proceso de Actividad física y el Deporte en este contexto. Este tipo de realismo (comunidad), está condicionado en considerar que el sujeto no es el único responsable en este proceso, intervienen otros factores (objetos) que recíprocamente actúan sobre él, transformándolo, y al mismo tiempo estructura y transforma sus marcos conceptuales donde el sujeto conoce cada vez más al objeto; y en esta dinámica el objeto se vuelve cada vez más complejo planteándole nuevas problemáticas cada vez más complejas y nunca acaba por conocerlo completamente.

Resulta relevante en este enfoque epistémico, el carácter activo que tiene el sujeto en la obtención del conocimiento, en enfatizar que la Actividad física y el Deporte en la comunidad debe propiciar las condiciones para que el sujeto por sí mismo construya los conocimientos, evitando ofrecérselo como algo terminado.

Esta epistemología de la Gestión de los procesos de Actividad física y Deportes en la comunidad, como estudio teórico, incursiona de la lógica investigativa en la comunidad, logrando una sistematización de sus objetos, conceptos, leyes, principios, métodos, regulando las etapas y transito investigativos acerca del objeto estudiado. Revela la lógica teórica que garantiza su validez teórica, y permite caracterizar el comportamiento interno de la Actividad Física y deportiva comunitaria, al ofrecer las vías para sistematizar el conocimiento acumulado, a partir de modelos teóricos y categorías particulares propias de este proceso comunitario. Se parte aquí del empleo del análisis y la síntesis en un movimiento abstracto del pensamiento.

De conformidad con lo analizado queda claro que la Gestión de los procesos de Actividad física y Deportes en la comunidad se posiciona como proceso de la investigación científica en la Cultura Física comunitaria y asume un importante rol epistemológico, ya que sustancia desde su núcleo dialéctico-reflexivo-hermenéutico y sus funciones el carácter de los resultados científicos, mediante el empleo de la racionalidad crítica asumida desde la perspectiva dialéctico-materialista de las investigaciones sociales.

En consecuencia, sirva esta reflexión como un aporte inicial a la visión del papel real de la Gestión de los procesos de Actividad física y Deportes en la comunidad en toda

investigación en las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte.

Conclusiones

La epistemología de la Gestión de los procesos de Actividad Física y Deportes como procedimiento en las investigaciones en Ciencias de la Cultura Física comunitaria, ofrece una plataforma epistémica válida para el análisis y construcción del conocimiento de la ciencia como proceso y producto social.

Distinguir las fuentes, enfoques, conceptos, leyes y principios de la Gestión de los procesos de Actividad Física y Deportes en la comunidad y esclarecerlos desde un enfoque dialéctico-reflexivo-hermenéutico consecuente, confiere solidez científica a la arquitectura teórica que legitima el marco epistémico de la construcción de la obra de ciencia y sus aportes.

Esta epistemología, profundiza en los métodos y estrategias para desarrollar la profundización documental de la Gestión de los procesos de Actividad física y Deportes en la comunidad, logrando la sistematización de la información y la caracterización de los comportamientos teórico-conceptuales, sirviendo de complemento a la investigación empírica o teórica de la Actividad Física comunitaria.

Ofrece vías para penetrar en los procesos de la Gestión de la Actividad Física, Deportiva y Recreativa como recursos correlacionales que permiten establecer las relaciones existentes entre las categorías, conceptos u otras, para efectuar predicciones acerca del comportamiento de determinados fenómenos en la comunidad.

Referencias Bibliográficas

Antúnez, Serafín. (1998). Claves para la organización de centros escolares (IV). Horsori. Recuperado de

<http://www.terras.edu.ar/aula/cursos/8/bibli/8ANTUNEZ-Serafin-CAP8-Innovacion-y-Cambio-en-los-Centros-Escolares.pdf>

- Atencio, J. (2019). "El control de Gestión Estratégica en las Organizaciones comunitarias" Universidad del Zulia (LUZ).
- Bellido, A. y ét al. (2009). Gestión y supervisión en el centro de Educación Básica (Vol. 36). San José Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana. Recuperado a partir de <http://www.ceducar.info/ceducar/recursos/biblioteca-virtual/volumen36.pdf>
- Betancout. J. (2002). Gestión estratégica navegando hacia el cuarto paradigma. Tercera Edición: Constitución de la República Bolivariana De Venezuela.
- Elizalde, R., y Gomes, C. (2010). Ocio y recreación en América Latina: conceptos, abordajes y posibilidades de resignificación. POLIS. Revista Latinoamericana. (26) ,6. Recuperado de <https://journals.openedition.org/polis/64>.
- Friedberg, E. (2019). Las cuatro dimensiones de la acción organizada en Gestión y política pública. CIDE, México, vol. II, núm. 2, julio-diciembre, 1993.

- Garrido, R y ét al. (20015) Actividad físico deportiva, auto concepto físico y bienestar psicológico en la adolescencia. Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, nº 22, pp. 19-23.
- Ramírez, M. & Quesada, J. (2019). Repensando los indicadores educativos: la gestión educativa, curricular y de vinculación con la comunidad. Revista Innovaciones Educativas, 21(30):37-47. Recuperado de <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/innovaciones/article/view/2483/3153>
- Ramos, A. y ét al. (2013) Modelo Endógeno Comunitario para las actividades físicas. Facultad de Cultura Física de la Habana y Centro de Estudios de Desarrollo Agrario y Rural, 25 p.
- Piaget, J. (1971). Psicología y epistemología. Barcelona, España: Ariel.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Arturo Ignacio Navas López, Delio Cumbreira Sánchez, Iraida Silveira Pérez y Juan Miguel Peña Fernández.

