

**LA CAPACITACIÓN DE LOS MAESTROS PARA PREVENIR LA VIOLENCIA FAMILIAR
DESDE LA ESCUELA. UNA NECESIDAD SOCIAL.**
**THE TRAINING OF TEACHERS TO PREVENT FAMILY VIOLENCE FROM SCHOOL. A
SOCIAL NEED.**

Autores: ¹Yaquelmi Benitez Reyes, ²Arletis Mora Mojena, y ³Roberto Inocencio Chávez Chávez.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0778-6347>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0185-7597>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-2328-5526>

¹E-mail de contacto: ybenitezreyes@udg.co.cu

²E-mail de contacto: amoram@udg.co.cu

³E-mail de contacto: rchavezc@udg.co.cu

Afiliación: ^{1*} ^{2*} ^{3*}Universidad de Granma.

Artículo recibido: 18 de Febrero del 2023

Artículo revisado: 22 de Marzo del 2023

Artículo aprobado: 30 de Abril del 2023

¹Licenciada en Pedagogía egresada del Instituto Superior Blas Roca Calderio (Cuba). Posee una maestría otorgada por el Instituto Superior Blas Roca Calderio (Cuba) mención Máster en Psicología y Pedagogía

²Licenciada en Educación Básica egresada del Instituto Pedagógico Blas Roca Calderio de la Universidad de Granma (Cuba).

³Licenciado en Cultura Física egresado del Instituto Superior Blas Roca Calderio (Cuba). Posee una maestría del Instituto Superior Blas Roca Calderio (Cuba) mención en Actividad Física Comunitaria.

Resumen

La capacitación de los maestros para enfrentar los profundos cambios en la dirección del proceso educativo, con el fin de potenciar de manera directa la formación y desarrollo de la personalidad de los niños como sustitutos legítimos de la sociedad. La violencia familiar es un fenómeno que tiene costos alarmantes para la sociedad, que genera daños irreparables en las personas que la viven y la sufren. La escuela como contexto de actuación, donde el maestro y psicopedagogo en lo particular, quienes desde sus funciones deben encaminar el trabajo que precisa de una preparación en la temática, así como revelar una ética profesional a la altura del momento histórico concreto por la que transita la familia cubana.

Palabras claves: Capacitación, Maestros, Violencia, Familiar.

Abstrac

The training of teachers to face the profound changes in the direction of the educational process, in order to directly promote the formation and development of the personality of children as legitimate substitutes for society. Family violence is a phenomenon that has alarming costs for society, generating irreparable damage to the people who

experience it and suffer it. The school as a context of action, where the teacher and psychopedagogue in particular, who from their functions must direct the work that requires preparation in the subject, as well as reveal a professional ethic at the height of the specific historical moment through which it passes the Cuban family.

Keywords: Training, Teachers, Violence, Family.

Sumário

A formação de professores para enfrentar as profundas mudanças nos rumos do processo educacional, a fim de promover diretamente a formação e o desenvolvimento da personalidade das crianças como substitutos legítimos da sociedade. A violência familiar é um fenômeno que tem custos alarmantes para a sociedade, causando danos irreparáveis às pessoas que a vivenciam e sofrem. A escola como contexto de atuação, onde se destaca o professor e o psicopedagogo, que a partir de suas funções devem orientar o trabalho que exige preparo na disciplina, bem como revelar uma ética profissional no auge do momento histórico específico pelo qual passa transita a família cubana.

Palavras-chave: Formação, Professores, Violência, Família.

Introducción

En las últimas décadas, en el mundo se evidencia un desarrollo vertiginoso de la ciencia y la técnica, con un extraordinario impacto económico, productivo y humano. Las transformaciones socio económicas ocurridas imponen la necesidad del perfeccionamiento continuo del hombre, su recurso máspreciado por lo que la elevación de la calidad de la educación, en la actualidad, constituye uno de los objetivos fundamentales de los sistemas educativos, el cual desempeña un papel fundamental la preparación del maestro, de tal manera que su profesionalidad se valore como uno de los pilares primarios para lograr la formación de las nuevas generaciones en correspondencia con las exigencias de la sociedad.

El desafío que se plantea en este contexto a la educación radica en promover en todo ser humano el acceso a los conocimientos, destrezas, competencias, actitudes y valores que garanticen la participación y el protagonismo, por lo que las actuales transformaciones de la Educación Primaria cobran importancia al tener en cuenta la preparación que requieren los maestros para enfrentar los profundos cambios que se necesitan realizar en la dirección del proceso educativo, con el fin de potenciar de manera directa la formación y crecimiento de la personalidad de los niños como sustitutos legítimos de la sociedad.

Todo esto revela la necesidad de que la escuela en lo general, el maestro y psicopedagogo en lo particular, quienes desde sus funciones deben encaminar el trabajo en la búsqueda de elementos que permitan discernir cual es el centro del problema que el escolar (es) presentan en sus hogares, para esto se precisa de una preparación en la temática, así como revelar una ética profesional a la altura del

momento histórico concreto por la que transita la familia cubana.

Desarrollo

La familia como institución social es un escenario donde la violencia puede adoptar muchas formas, que involucra el uso de la intimidación y amenazas o conductas violentas para ejercer poder y control sobre otra persona. En general, la violencia familiar se produce contra las mujeres, niñas y niños, adultos mayores y hasta los hombres. El maltrato infantil, de personas mayores y de hermanos también se considera violencia familiar. “La violencia jamás resuelve los conflictos, ni siquiera disminuye sus consecuencias dramáticas.” Según Juan Pablo II (1920-2005)

La violencia familiar es un fenómeno que tiene costos alarmantes para la sociedad, que genera daños irreparables en las personas que la viven y la sufren. Este concepto no es privativo de una ciencia en particular, al contrario, es mirado y analizado por diferentes especialistas como: médicos, sociólogos, psicólogos y pedagogos que tratan desde sus enfoques teóricos evidenciar las causas y consecuencias que provocan ser víctimas de actos violentos en la familia. Es difícil ofrecer una definición única de violencia ya que se trata en primer lugar de un término coloquial que expresa muchas y muy diversas situaciones. Parece, ante todo, que se trata de un fenómeno social complejo que puede abordarse desde muy diversas ópticas.

Este artículo es resultado de la labor profesional de los autores y tiene como objetivo la necesidad social de capacitar a los maestros para prevenir la violencia familiar, desde la escuela para cumplir eficientemente con sus funciones y por ende con su encargo social.

Como resultado de la experiencia pedagógica acumulada y la aplicación del diagnóstico fáctico se obtuvo como insuficiencias en los maestros:

- Limitado desarrollo de la capacidad de observación, para detectar en los escolares, manifestaciones conductuales de violencia familiar.
- Insuficientes conocimientos que revelan los maestros sobre la problemática de la violencia familiar, que deben ser conocidos y dominados para su puesta en práctica.
- Insuficiente comunicación, específicamente para actuar con sujetos de diferentes grupos sociales en los diversos contextos de actuación.
- Limitada utilización de herramientas, vías y recursos para detectar estas manifestaciones de violencia.

Tales razones indican que resulta imprescindible atender la capacitación de los maestros permitiendo su desempeño en los diferentes contextos de actuación, enfatizando la familia, así como su preparación para atender disímiles factores, que de cierta forma constituyen obstáculos para el desarrollo exitoso del proceso educativo, el insuficiente conocimiento que poseen los maestros en este particular, por lo que se dificulta su prevención y solución. Por tanto, dicho tema está en correspondencia con la preparación del maestro que demanda la sociedad.

En este mismo sentido, la limitada capacitación que poseen los maestros sobre la problemática de la violencia familiar que deben dominar para su prevención, dado en las insuficientes herramientas teórico-prácticas con las que cuentan para transformar positivamente su entorno social.

Esta problemática visibiliza, que la capacitación ofrece múltiples beneficios, para

el logro de tareas y proyectos, dado que es el proceso mediante el cual las y los maestros adquieren los conocimientos, herramientas, habilidades y actitudes para interactuar en el entorno laboral y cumplir con el trabajo que se les encomienda.

Sobre el término "capacitación", pueden encontrarse numerosas definiciones. Las que proponen los diccionarios enciclopédicos coinciden en que consiste en: "hacer apto, en habilitar para hacer algo". Esta posición asume un carácter más general y rompe con la acepción más estrecha que tradicionalmente le confería, al asociarla sólo al desarrollo de habilidades específicas para la ejecución de determinada actividad, casi siempre de carácter práctico.

Los autores consideran que la capacitación para los maestros tiene la dualidad de ser un derecho, pero también una obligación: ofrece desarrollo y demanda compromiso; permite mantenerse actualizado y requiere de tiempo y espacio de quiénes la reciben, para aprehender nuevas realidades. Por tanto, debe verse como un proceso de educación permanente, a lo largo de toda la vida. En este sentido se ubica la definición de Añorga y col. (1995), cuando plantea que es: "Proceso de actividades de estudio y trabajo permanente, sistémico y planificado, que se basa en necesidades reales y prospectivas de una entidad, grupo o individuo y orientado hacia un cambio en los conocimientos, habilidades y actitudes del capacitado, posibilitando su desarrollo integral, permite elevar la efectividad del trabajo profesional y de dirección."

Elementos comunes con esta definición, tiene la que propone la OEI (1999) cuando expresa que la capacitación está dirigida a "... elevar los niveles de competencia de las personas para el desempeño de las funciones laborales

relacionadas con el proceso de producción de determinados bienes o servicios, para la gestión de ese mismo proceso, y para las tareas que implican su propio bienestar y desarrollo.”

La necesidad de capacitar a los maestros, para que armonicen el trabajo entre el colectivo pedagógico y la familia para prevenir la violencia familiar desde la escuela. En correspondencia con estos propósitos, se han producido varios debates acerca de cómo dirigir y desarrollar un enfoque integral en la prevención de la violencia familiar.

Desde esta posición teórica y metodológica, y sobre la base de lo que se asume como actividad pedagógica, es preciso analizar los mecanismos de la actividad desde el enfoque de la Psicología marxista. La capacitación como actividad, es un sistema que posee contenidos (componentes) y funciones. Estos componentes son procesales e intencionales, estos últimos dan dirección, orientación y finalidad a la actividad, en tanto contienen los motivos y objetivos.

El proceso de capacitación discurre como todo proceso educativo, en las relaciones que establecen los sujetos con los objetos y los sujetos entre sí, es decir, a través de la actividad y la comunicación, en tanto son ellas “... los mecanismos psicológicos de formación y desarrollo de la personalidad... Ambas forman una unidad dialéctica.”, (González, F., 1995).

La capacitación es la adquisición de conocimientos técnicos, teóricos y prácticos que van a contribuir al desarrollo del individuo en el desempeño de una actividad. Martínez P. referenciado por Piñón, J. (2001) que hace un exhaustivo análisis sobre las implicaciones que trae la etimología del término, señalando que puede tener sentido de contención, – al ser

llenada una carencia –; valorativo – al reconocer el sujeto esas carencias, – y de potencialidad – al transformarse la persona a partir de la cualificación.

En la R.M. No. 21/1999 del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social se plantea que la capacitación profesional es: “Proceso permanente y planificado, concebido como una inversión para el desarrollo que llevan a cabo los organismos empresariales con el objetivo de que sus trabajadores adquieran y perfeccionen su competencia laboral, de modo que estén aptos para responder a las exigencias constantemente cambiantes del proceso productivo o de prestación de servicios de los que forman parte.”

La concepción de la capacitación conlleva tener en cuenta en primer lugar, su carácter pedagógico. Ello implica la necesidad de precisar su finalidad, las leyes que explican su movimiento, y las categorías que, en su calidad de conceptos fundamentales, reflejan las relaciones que en dicho proceso se establecen, ya que “... no puede existir una práctica educativa científica sin una teoría pedagógica sólida que la fundamente y responda a los requerimientos de esa práctica.”

Concebir la capacitación del maestro sobre la violencia familiar como necesidad social en tanto su concreción permite que el mismo como sujeto sociocultural se sienta realizado, capacitado y preparado para atender dicha situación y ser capaz de transformar, como ente activo dentro de la sociedad. De ahí la necesidad de una nueva concepción para mejorar la preparación del maestro, que posibilite la transformación positiva del medio.

Reflexionar en torno a la necesidad social de capacitar al maestro ante la prevención de la violencia familiar, para que puedan cumplir

con éxito su rol social y profesional; se convierte en uno de los problemas sociales de las ciencias, ya que para su solución necesariamente requiere de la intervención de las ciencias pedagógicas y las tecnologías.

Partiendo que la ciencia tiene la función de construir nuevos conocimientos que le permiten al sujeto cognoscente describir, explicar, predecir y transformar la realidad. Definida según F. Martínez, (1999 como “Un multifacético y complejo fenómeno social que se expresa esencialmente como forma específica de actividad humana, la cual se manifiesta, simultáneamente, como: tradición acumulativa y sumaria de conocimientos lógicamente estructurados y teórica y/o prácticamente demostrados. La ciencia supone la búsqueda de la verdad a favor del rigor y la objetividad.

El resultado de la investigación aporta un Programa de capacitación a los maestros como parte de su formación permanente y profesional, para prevenir actos de violencia familiar desde la escuela, el cual proporcionará un sistema de nuevos conocimientos, lógicamente estructurados, teórica y prácticamente demostrados, que le permitirán al maestro atenuar actos violentos de lo cual son víctimas los alumnos; con la intervención de la tecnología

Los autores asumen una de las clasificaciones de tecnología que declara el autor García, (1997) es tecnología educativa. Definiéndola, 1997 Gómez M. es el arte aplicado, capaz de favorecer en la comunidad escolar la movilización de la información, el surgimiento y desarrollo de potencialidades individuales y colectivas, la participación crítica, constructiva y responsable dentro de una visión socio-cultural”, considerando que la Metodología, derivada del Programa de capacitación,

constituye una tecnología educativa que potenciará el aprendizaje de los conocimientos relacionados con la temática de la violencia familiar, y que les permitirá, transformar la realidad y ayudar a atenuar las de otros.

Un programa que posibilite preparar psicopedagógicamente a los maestros para enfrentar y prevenir como parte de su labor educativa, actos violentos que puedan cometerse en la familia y otros escenarios. El contenido debe organizarse de manera tal, que los participantes lo hagan de forma consciente, colaborativa, con situaciones modeladas que fomente la reflexión, el intercambio proporcionando, además, el desarrollo personal de los sujetos capacitados.

Si bien es cierto que la capacitación no es el único camino por medio del cual se garantiza el correcto cumplimiento de tareas y actividades, pero si se concibe como un instrumento que enseña, desarrolla sistemáticamente, coloca en circunstancias de competencia a cualquier persona. Bajo este marco, el programa de capacitación busca básicamente:

- Promover el desarrollo integral de los maestros y como consecuencia el desarrollo de los procesos educativos.
- Propiciar y fortalecer los conocimientos teóricos- prácticos necesarios para un mejor desempeño de las actividades laborales y un cambio de actitud.
- Para la elaboración del programa de capacitación se asume como enfoque filosófico, la teoría marxista-leninista, la categoría formación permanente, capacitación y preparación psicopedagógica, desde la que se reconoce el papel de la práctica para comprender la actuación del sujeto de acuerdo con su esencia social en su carácter histórico concreto y actuante:

- El enfoque histórico-cultural de L.S. Vygotsky del cual se asume el papel de la actividad y comunicación, principio de la activación postulado por L. S. Vygotsky y desarrollado por A. N. Leontiev. Y el papel de las de las mediaciones en la caracterización de los procesos en el desarrollo humano.
- Lo relacionado con la categoría actividad y comunicación desde la óptica de A. N. Leontiev.
- El trabajo con los grupos operativos de Enrique Pichón Riviere del cual se asumen los elementos estructurales del grupo y su dinámica: roles, funciones, lo manifiesto y lo latente.
- En los principios psicológicos y pedagógicos:
 - La unidad de lo afectivo y lo cognitivo.
 - La unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.
 - Principio de la vinculación de la teoría con la práctica.
 - Principio de la sistematización de la enseñanza.
- La definición de formación permanente, abordada por la UNESCO
- Acciones del trabajo preventivo que se toman en la escuela primaria, recogidas en las modificaciones de la Escuela Primaria.
- Definición de violencia intrafamiliar, desde lo sociológico aportado por”. C. Proveyer, (1997) referido por P. Castro, (2005).

Su impacto está dado en la contribución para satisfacer la necesidad social de capacitar a los maestros para prevenir actos de violencia en la familia. Esto forma parte de la formación permanente y a la vez de su preparación psicopedagógica para enfrentar la realidad educativa, y satisfacer las necesidades y demandas de la sociedad.

Este programa se realiza desde una perspectiva filosófica marxista –leninista, que tiene como

base metodológica y filosófica fundamental la concepción materialista dialéctica, así como también se asume con énfasis la teoría del conocimiento. Además, como referente psicológico fundamental el enfoque histórico cultural de Vygotsky, que considera al individuo como resultado del proceso histórico y social. Del cual se asume el papel de la actividad y comunicación, principio de la activación postulado por L. S. Vygotsky y desarrollado por A. N. Leontiev. Y el papel de las de las mediaciones en la caracterización de los procesos en el desarrollo humano. También la categoría actividad; por tanto, es en la actividad donde el maestro adquiere los conocimientos, permitiéndole la interacción con los diferentes contextos de actuación

Desde la Pedagogía como ciencia de la educación se asumen los principios que permiten la formación y desarrollo de la personalidad desde la unidad funcional de lo cognitivo y lo afectivo. Además, la formación permanente como proceso, como parte de la preparación del maestro para atender desde sus funciones la diversidad, así como el concepto prevención desde un enfoque multidimensional y multifactorial.

Resultados y Discusión

Para la elaboración del programa se tuvo en cuenta un orden lógico en la organización de los contenidos seleccionados, así como las formas de organización, a través de las cuales pueden ser mejor socializados y asimilados. El empleo de métodos, medios, procedimiento y técnicas permitirá dinamizar el desarrollo en cada una de las sesiones.

El programa consta de 8 sesiones, designados de acuerdo con los objetivos planteados para la intervención. Las sesiones se proyectan como espacio de trabajo grupal con el fin de reflexionar. La estructuración de las sesiones

se realizó tomando como referencia, la metodología del centro Marie Langer desde estas perspectivas resultaron útiles los momentos del trabajo grupal. De este modo el marco estructural de las sesiones cuida de la siguiente lógica.

- Momento inicial.
- Momento de planteamiento temático y elaboración.
- Momento de integración evaluación y cierre.

La estructura de estas sesiones presenta características distintivas. Su lógica interna varía teniendo en cuenta las diferencias entre la primera y la última sesión y el resto de las sesiones (sesiones temáticas).

Primera Sesión

La primera sesión define como su núcleo la presentación de los participantes, el diagnóstico de las expectativas y la elaboración del encuadre. La presentación se inscribe como el primer eslabón del proceso, lo que connota una real importancia, por cuanto es la primera cuerda de la dinámica que resultará en la capacitación. Como premisa debe garantizar que la dinámica sea rápida y ágil, que mantenga el interés y la motivación de los participantes. El diagnóstico de las expectativas, así como la presentación, amerita un enfoque contextual de suma importancia por cuanto informa acerca de lo que espera obtener el grupo, que desea conocer, proyectar y llegar a la membresía, tomando como unidad de auto referencia las vivencias de cada uno.

El encuadre ubica a los participantes en la tarea que se va a desarrollar. Es necesario considerar el marco en el que tiene lugar la tarea, objetivo, contenido, metodología a utilizar, duración y lugar.

Sesión temática

Las sesiones temáticas son un punto significativo en el aprendizaje grupal, en ella se seleccionarán los ejes temáticos que serán utilizados para su posterior análisis, reflexión y debate. Constituye relevante el desmontaje de la realidad a partir de la concientización de la meta a alcanzar y la introducción de elementos cognitivos.

Sesión final

En la sesión de cierre del programa, representa una vuelta a los presupuestos de partida, en tanto se realice un balance de lo alcanzado y de su impacto en el sujeto (individual y grupal). Como resultado del aprendizaje en esta sesión se crea un producto final colectivo que sintetiza la vivencia construida.

Objetivo general

Potenciar el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes consecuentes de los maestros para la prevención de actos de violencia familiar, en aras de garantizar el desempeño de la labor educativa en la escuela y modificar conductas.

Objetivos específicos

- Permitir y fomentar el intercambio de experiencias que han tenido los miembros del equipo de maestros durante su labor educativa.
- Determinar el estado inicial de los conocimientos y habilidades de los maestros para la prevención de actos de violencia intrafamiliar.
- Establecer acciones pedagógicas para preparar a los maestros como parte de su capacitación.
- Valorar la efectividad de la puesta en práctica del programa de capacitación.

Plan temático.

1. Presentación del programa de Capacitación.
2. Elementos teóricos que fundamentan el concepto de violencia familiar como fenómeno social.
3. Clasificación y manifestaciones de la violencia familiar.
4. Visionaje de fragmentos de la película "Cicatrices" de Paco del Toro.
5. Mitos y consecuencias que acarrear los actos de violencia que se cometen en la familia para los miembros más pequeños.
6. La comunicación asertiva y los métodos para el desarrollo de la labor educativa del maestro.
7. Los métodos educativos, su utilización en el trabajo preventivo ante los actos violentos en la familia.
8. Evaluación del programa.

Evaluación:

Se desarrollará de manera sistemática mediante las actividades evaluativas de los temas, así como la evaluación final que consistirá en la exposición individual de una estrategia educativa en la que a través de un sistema de acciones proponga las posibles vías de solución, de la problemática identificada.

Orientación de la primera sesión

Temática: Presentación del programa de Capacitación.

Objetivo:

- Fomentar un clima favorable, entorno a la actividad grupal creando un espacio de seguridad y confianza.
- Explorar las expectativas de los maestros en relación con el programa.
- Reflexionar sobre la violencia intrafamiliar como fenómeno social.

Contenidos

- Presentación del coordinador y los participantes.
- Encuadre y metodología.
- Plan temático.
- Evaluación.
- Expectativa de los participantes.

I. Momento inicial:

- Presentación del coordinador.

El coordinador se presenta desde su rol profesional de una manera breve.

- Presentación de los participantes.

Una vez presentado el coordinador, se parte a la presentación de los participantes para el logro de un primer contacto cercano entre ellos, se realizará a partir de una técnica.

Técnica: Presentación subjetiva ver

Objetivo: Conocer las características distintivas de cada uno de los participantes.

Número de participantes: 15

Duración: 25 min.

- Presentación del programa.

Los temas que se abordarán durante el programa serán escritos en pizarra dejando espacio entre uno y otro para que puedan incluirse las expectativas que puedan plantear los participantes. Luego el coordinador las relaciona con el programa y hará una valoración.

II. Momento: planteamiento temático y elaboración

- *Presentación del encuadre*

En este paso se definen colectivamente los objetivos que se persiguen, las funciones de los participantes (según sus preferencias) y del coordinador, la forma de evaluación del programa, el número de sesiones, su tiempo de duración y horario, los requisitos de asistencia (se trabaja con un grupo cerrado), la metodología de trabajo, las normas de trabajo del grupo, entre otras condicionen que se

consideran necesarias. Se realizan en forma de diálogo.

- Exploración de las expectativas de los participantes.

Técnica: Mis expectativas.

Objetivo: Conocer las expectativas de cada uno de las participantes del grupo.

Materiales: hoja de papel, lápiz, caja de cartón.

Se les entrega a los participantes una pequeña hoja de papel en blanco y se le da la siguiente consigna: "Cuando se le convoca a este programa"...

- ¿Que pensaron cuando se convocaron a este programa?
- ¿Qué temas pensaron ustedes que se tratarían?
- ¿Qué esperan lograr con el programa?
- ¿Qué temas además de los propuestos les gustaría abordar?

III. Momento de integración, evaluación y cierre.

Técnica: la palabra clave

Objetivo: Resumir los contenidos abordados en la sesión realizada.

Para terminar, se pide a los participantes que definan con una palabra lo que han sentido durante la sesión, los comentarios que surjan en relación con las emociones experimentadas en el programa se conformarán ideas de la forma en que los participantes asimilaron la sesión de trabajo. Se evaluará lo enunciado

Orientación Segunda Sesión

Temática: Elementos teóricos que fundamentan el concepto de violencia intrafamiliar como fenómeno social.

Objetivo:

- Reflexionar en la necesidad de conocer la problemática de violencia intrafamiliar como fenómeno que afecta a niños, adolescentes y jóvenes.

- Construir colectivamente el concepto de violencia intrafamiliar, de manera que los integrantes del grupo lo conozcan.
- Determinar las causas de la violencia intrafamiliar.

Contenido

- El concepto de la violencia intrafamiliar.
- Causas principales que la originan.

I. Momento inicial.

Técnica: Cuento vivo.

Se utiliza para introducir al grupo en la actividad al tiempo que permite valorar la elaboración personal en relación con el objeto de intervención de igual manera propicia un clima emocional favorable.

II Momento de planteamiento temático y elaboración

- Reflexión grupal acerca del concepto de violencia intrafamiliar. Utilizando la técnica "Lluvia de ideas": Persigue unificar las ideas o conocimientos que cada participante tiene sobre el concepto.
- Determinar las causas que generan la violencia intrafamiliar y explicar cada una de ellas. Se les pregunta a los participantes. A su juicio cuáles considera usted que son las causas principales de la violencia intrafamiliar.

III Momento de evaluación y cierre

Se realizará mediante la técnica "PNI" (Positivo, Negativo e Interesante): Se le entrega una hoja de papel pequeña a cada miembro del grupo. Se les orienta que cada uno escriba lo que ha encontrado de positivo, de negativo e interesante en la sesión. Luego se recogen las hojas.

Orientación Tercera Sesión

Temática: Clasificación y manifestaciones de la violencia intrafamiliar

Objetivos: Reflexionar en la necesidad de conocer la problemática de violencia intrafamiliar como fenómeno que afecta a niños, adolescentes y jóvenes.

- Potenciar los conocimientos relacionados con la clasificación de la violencia intrafamiliar.
- Determinar las manifestaciones de la violencia intrafamiliar.

Contenido

- Clasificación de la violencia intrafamiliar.
- Determinación de las manifestaciones de la violencia intrafamiliar.

I. Momento inicial.

- Recordatorio de sesión anterior.

II. Momento: planteamiento temático y elaboración

- El grupo se dividirá en equipos de trabajo, para dinamizar la actividad se les llevará a los participantes un documento. "Violencia intrafamiliar en Cuba. Aproximaciones a su caracterización y recomendaciones a la política social". Este permitirá determinar cuál es la clasificación de la violencia intrafamiliar y se realizará una lectura, análisis y reflexión del mismo, asumiendo una posición.
- Se realizarán reflexiones pertinentes que posibiliten determinar cuáles son las manifestaciones de la violencia intrafamiliar.

Técnica: Cuento dramatizado.

Objetivo: Analizar las situaciones presentadas para concientizar los efectos que provocan los actos de violencia en la familia.

III Momento de evaluación y cierre

Técnica: La carta.

Objetivo: Conocer nuevas experiencias asimiladas en el día durante la sesión

Materiales: hoja de papel en blanco, lápiz

Orientación Cuarta sesión

Temática: Visionaje de fragmentos de la película Cicatrices de. Paco del Toro

Contenidos: Se revela fundamentalmente las secuelas que ocasionan los actos de violencia para los miembros más vulnerables en el interior de la familia

Cine debate.

Película: "Cicatrices"

Objetivo: Reflexionar sobre el contenido de los fragmentos de la película "Cicatrices en relación con la violencia intrafamiliar.

Orientación Quinta sesión

Temática: Mitos y consecuencias que acarrear los actos de violencia que se cometen en la familia para los miembros más pequeños.

Objetivo: Analizar con los maestros contenidos relacionados con los mitos y las consecuencias que traen consigo los actos de violencia que se cometen en la familia para los miembros más pequeños.

Contenido

- Estimulación para el debate a partir de los principales mitos de la violencia intrafamiliar.
- Determinación de las consecuencias de la violencia intrafamiliar

I. Momento inicial.

Se utiliza la técnica de reflexión grupal para analizar la frase de Juan Pablo II (1920-2005), que permita diagnosticar y evaluar el conocimiento y las experiencias de los maestros en relación con las consecuencias de la violencia intrafamiliar.

"La violencia jamás resuelve los conflictos, ni siquiera disminuye sus consecuencias dramáticas,"

Preguntas para la reflexión:

- ¿Por qué la violencia no resuelve los conflictos?
- ¿Qué consecuencias producen estos actos violentos en los niños?

- ¿Cuáles de sus consecuencias se ven reflejadas en la cotidianidad?
- Relate algunas experiencias que de cerca te han tocado.
- ¿Cómo influyen estos actos negativos en la formación de la personalidad de tus alumnos?

II. Momento: planteamiento temático y elaboración

Estudiar los efectos de la violencia en los grupos familiares implica analizar a la familia en tanto grupo e institución social. Si las consecuencias se visualizan en el marco de las relaciones grupales, se identifican afectaciones apreciables a corto y largo plazos-, no sólo en las víctimas directas sino también en otros integrantes de la familia.

Muchos de los que no son víctimas reflejan es sus expresiones mitos. Estos se ofrecerán en tarjetas donde cada maestro comentará al respecto.

Mitos:

- Los casos de violencia familiar son escasos, no representa un problema grave.
- La violencia familiar es producto de algún tipo de enfermedad mental.
- La violencia familiar es un fenómeno que solo ocurre en las clases sociales más carenciales.
- El consumo de alcohol es la causa de las conductas violentas.
- A las mujeres que son maltratadas por sus compañeros les debe gustar, de lo contrario no se quejarían, ellas lo permiten.
- Las víctimas de maltrato a veces se lo buscan, algo hacen para provocarlo.
- El abuso sexual, las violaciones, ocurren en lugares peligrosos y oscuros y el atacante es un desconocido.

Después de leído cada uno de estos mitos, los maestros harán reflexiones en torno a su

falsedad, y la facilitadora aportará elementos que contribuyan a su respuesta.

Luego se pasa a la revisión y recopilación de los aspectos teóricos que aparecen en los libros y documentos relacionados con el tema.

Exposición y análisis de los aspectos teóricos procesados.

La facilitadora propiciará los aspectos que falten, exponiéndolo en pizarra.

Las consecuencias producidas por los daños físicos se clasifican en:

- Levísima (empujones, pellizcos, etc.)
- Leve (fracturas, golpes con objetos, heridas con arma blanca, etc.)
- Moderada (lesiones que dejan alguna cicatriz permanente y que ocasionan discapacidad temporal)
- Grave (que pone en peligro la vida y deja una lesión permanente, muchas veces en órganos internos), y extrema (que ocasiona la muerte)
- Daño psicológico:
 - Baja autoestima
 - Aislamiento
 - Sensación de rechazo
 - Trastornos o desviación del comportamiento: hiperactividad, timidez, agresividad, inadaptación escolar, etc.
- Repercusión en el aprendizaje
- Inadaptación social

A partir del análisis considerado anteriormente se aplica la técnica “El afiche”, esta técnica va a tener como elemento rector las principales consecuencias de la violencia intrafamiliar.

Materiales:

Cartulina, cartón, lápices de colores, acuarela, recortes.

Metodología:

- El grupo se dividirá en equipos de 4 y 5.

- Los maestros primeramente deben de expresar verbalmente su opinión respecto al tema.
- Luego se pasa a la construcción de un afiche plantándosele a estos que deberán representar las opiniones anteriores en el mismo a través de símbolos (puede utilizarse recortes de periódico o revistas, papeles de colores o simplemente dibujos).
- Una vez elaborado el afiche cada equipo presenta al plenario para su decodificación.
- Para su discusión, un participante hace la descripción de los elementos que están en el afiche, luego se le pide al resto que hagan una interpretación del mismo.
- Por último, los compañeros que han elaborado el afiche explican la interpretación que le han dado a cada símbolo.

III. Momento de evaluación y cierre

Se realizan las conclusiones de la sesión.

- Las consecuencias de la violencia traen graves daños a sus víctimas, los miembros más vulnerables de la familia, “los niños”.
- “Las consecuencias de violencia intrafamiliar son prevenibles si existe un adecuado manejo de la situación”.

Se aplicará la siguiente técnica. “El espacio catártico” para evaluar las vivencias de los maestros en relación con el trabajo realizado grupalmente.

Materiales: 3 sillas

Se le plantea al grupo que cada uno de los maestros debe sentarse, uno detrás de otro sucesivamente en cada silla y expresar sus vivencias relacionadas con la sesión.

- Primera silla: ¿Cómo llegué?
- Segunda silla: ¿Cómo me sentí durante la sesión?
- Tercera silla: ¿Cómo me voy?

Orientación Sexta sesión

Temática: La comunicación asertiva su efecto en la labor educativa del maestro

Objetivo: Reflexionar sobre el empleo de una comunicación asertiva, su contribución para el desarrollo de la labor educativa del maestro

Contenidos:

- Disposición para la comunicación.
- Habilidades para la comunicación: La habilidad para la expresión: indicadores. La expresión oral.
- El proceso de la escucha. Sus fases. Indicadores para lograr una escucha atenta.

I. Momento inicial.

Recordatorio de sesión anterior.

II. Momento: planteamiento temático y elaboración

- Se iniciará reflexionando con el concepto comunicación, su definición, habilidades para la comunicación, centrando su atención en la habilidad para la expresión. La expresión oral, el proceso de la escucha, sus fases, indicadores para lograr una escucha atenta.
- El profesor coordinador debe reflexionar sobre la comunicación como herramienta necesaria para favorecer relaciones interpersonales de los alumnos.

III. Momento de evaluación y cierre

- Completamiento de frases”: El orientador le entregará una hoja y le plantea que completen las frases de modo independiente (no se le pondrá nombre). Una vez recogidas las hojas, el orientador leerá en voz alta las respuestas dadas a cada frase y comentará lo más relevante de ellas.

Orientación Séptima sesión

Temática: Los métodos educativos, su utilización en el trabajo preventivo de actos violentos en la familia.

Objetivo: Reflexionar sobre los métodos educativos, su utilización en la prevención de actos de violencia en la familia.

Contenido: Análisis sobre los métodos educativos.

I. Momento inicial.

Se aplica una técnica de preguntas y respuestas con el objetivo de analizar los métodos educativos y su utilización en la prevención de actos de violencia en la familia, se emplean tarjetas con preguntas.

II. Momento de planteamiento temático y elaboración

Después de realizado el análisis se comienza a trabajar el tema.

De acuerdo con el análisis realizado, los métodos educativos no deben dividirse en formadores de conciencia, conducta o complementarios, sino que debe existir una clasificación única como métodos del proceso pedagógico, que contribuyen a formar conciencia, conducta y refuerzan la labor educativa.

III. Momento de evaluación y cierre

Se realizan las conclusiones teniendo en cuenta la interrogante y la opinión de los maestros:

- La educación de los niños debe basarse en el amor, el respeto, la consistencia y consecuencia en la disciplina, la estimulación correcta del desarrollo en todos los sentidos y el establecimiento adecuado de normas de acuerdo con la edad, posibilidades, características y sus condiciones concretas.

Se aplica una técnica de completamiento, para conocer el nivel de importancia que le conceden los maestros al programa.

Piensa que el programa ha sido: _____
Porque _____

Orientación Octava sesión el cierre

Temática: Evaluación del programa.

Objetivo:

- Valorar el cumplimiento de los objetivos trazados en el programa.
- Analizar el cumplimiento de las expectativas de los miembros.
- Evaluar al grupo de manera individual y general.

Contenido:

- Cumplimiento de los objetivos del programa.
- Evaluación del grupo en general.

I. Momento inicial

Reflexión grupal sobre el cumplimiento de los objetivos y las expectativas de los miembros del grupo. El coordinador manifiesta al grupo que este terminará, cada uno de los participantes debe emitir su criterio con relación al cumplimiento de los objetivos y las expectativas perseguidas con el programa.

II. Momento de planteamiento temático y elaboración

Mediante la técnica: El espacio catártico

Objetivo: expresar las vivencias en relación con las sesiones desarrolladas en el programa.

Materiales: 3 sillas

III. Momento de evaluación y cierre

El completamiento de frase.

Objetivo: Comprobar la opinión de cada integrante con respecto a los resultados del grupo realizado.

Permite al facilitador retroalimentarse con respecto a los logros y deficiencia de las

actividades realizadas. Valoración de la efectividad de los resultados después de aplicada las actividades propuestas en la práctica y la eficacia del programa de capacitación al permitir obtener criterios de la factibilidad de su puesta en práctica.

Para conocer el estado final de la preparación psicopedagógica de los maestros ante la prevención de actos de violencia intrafamiliar, se aplican los mismos instrumentos que en el diagnóstico inicial.

Conclusión

El impacto hacia la sociedad está dado porque se aportará un maestro preparado psicopedagógicamente para prevenir actos de violencia familiar en la escuela, listo para desempeñarse con eficiencia desde sus funciones. Capaz de transformarse y transformar positivamente su entorno laboral.

Revoluciona la preparación psicopedagógica del maestro desde la ciencia, al aportar un programa de capacitación que permitirá una mayor preparación del mismo para atenuar actos violentos de la cual son víctimas los alumnos, a través de una metodología como aporte práctico.

Contribuirá al proceso de formación permanente del maestro. Proporcionando las herramientas teórico-prácticas, vías y recursos para detectar manifestaciones de violencia desde la escuela Y así desempeñarse eficientemente en su función profesional y transformar positivamente su entorno.

A los maestros los dotará de conocimientos, procedimientos, herramientas para cumplir con sus funciones así poder orientar a las familias propensas a cometer actos violentos, que repercuten de en la formación de la personalidad de sus hijos, además de

proporcionar un clima psicológico favorable, así como una comunicación familiar asertiva de manera que potencie actitudes positivas ante la vida permitiendo su crecimiento personal.

Aportará para la educación la formación de un maestro competente y eficiente, capaz de dar solución con autonomía e independencia a los problemas profesionales que se le puedan presentar en los distintos contextos sociales.

El uso de la ciencia y la tecnología es necesario para dar solución a la necesidad social de capacitar al maestro para prevenir actos de violencia familiar en la escuela que permita un desempeño profesional eficiente y enfrentar los restos de la sociedad cubana actual.

Se demuestra el papel relevante que juega el maestro en la sociedad para atenuar actos violentos de los cuales son víctimas los niños

Se hace necesaria la realización de investigaciones científicas que den solución a la necesidad social de capacitar al maestro para prevenir actos de violencia familiar en la escuela, que logren cumplir con éxito su rol en la sociedad y como parte de ella.

Referencias Bibliográficas

- Almanares Alega M (1999). Comportamiento de la violencia intrafamiliar Louro Bernal I, Ortiz Gómez MT. Rev Cubana Med Gen Integral.
- Artiles de León, I (2000). “La violencia. Tres estudios sobre un tema”. En Sexología y Sociedad, Año 6, No. 16. Ciudad de La Habana.
- Arés Muzio, P y Benítez Pérez, M (2000). Familia cubana: nuevos retos y desafíos a política social. PDF
- Baselga .A (2000). Maltrato psicológico en el niño. Ciencia Forense.

- Caballero Rodríguez, T. Análisis de la violencia familiar: propuesta de una metodología para el trabajo preventivo de los trabajadores sociales. PDF (s.a)
- Colectivo de autores, Violencia intrafamiliar en Cuba. Aproximaciones a su caracterización y recomendaciones a la política social. PDF
- Collazo, B. (1992). La orientación en la actividad pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Durán, Alberta y otros 2003. Convivir en familias sin violencia. Una metodología para la intervención y prevención de la violencia intrafamiliar. Informe de Investigación, CIPS. Ciudad de La Habana.
- García T. La violencia: un virus que debemos detener. Rev Avances Médicos de Cuba. Año IX No.30, 2002,p:32-35.
- González, F. (1995). Epistemología cualitativa y subjetiva. La Habana: Pueblo y Educación.
- González, Yamila s/f c. Mediación Familiar. Cuba
- Labarrere, G. (1998). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- La capacitación: definiciones. (s. a) Disponible en <http://definicion.com.mx/capacitacion.html>.
- Martínez, C (2012). Salud familiar. La Habana: Editorial Científico- Técnica.
- Ministerio de Justicia (1975). Código de la familia. Publicación oficial del Ministerio. La Habana: Editorial Política
- Muñíz Ferrer, M. y otros (1998). ¿Un problema de salud? La violencia familiar. Rev Cubana Med Gen Integral.
- Ortiz Mt, Morales I (1999). La violencia doméstica es percibida por mujeres de edad mediana. Rev Cubana Med Gen Integral
- Peruga A (2002). El consumo de sustancias adictivas en las Américas. Adicciones.
- Pérez, G. (2001). Metodología de la investigación educacional. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Petrovsky, V. (1981) Psicología General. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Rodríguez. H (2000). Violencia intrafamiliar. Bohemia.
- Román Lastre, D (2012). “Los valores y la violencia intrafamiliar”. En Soporte digital UNESCO (1981). La violencia y sus causas. París, Editorial de la UNESCO
- Benítez Reyes, Y. (2013). Capacitación de los instructores educativos para la labor educativa en la residencia estudiantil en la universidad de ciencias pedagógicas Blas Roca Calderío. Tesis en opción al título académico de Máster en Investigación Educativa. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Yaquelmi Benitez Reyes, Arletis Mora Mojena, y Roberto Inocencio Chávez Chávez..

