

LA INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

THE INFLUENCE OF PLAYFUL STRATEGIES ON THE DEVELOPMENT OF READING COMPREHENSION

Autores: ¹Génesis Nicol Sánchez Moreira, ²Edwin Fermín Velepucha Mendía y ³Milton Alfonso Criollo Turusina.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-9917-084X>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-9614-8222>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3394-1160>

¹E-mail de contacto: gsanchezm2@unemi.edu.ec

²E-mail de contacto: evelepucham@unemi.edu.ec

³E-mail de contacto: mcriollot2@unemi.edu.ec

Afilación:^{1*2*3*4*}Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 15 de Noviembre del 2025

Artículo revisado: 17 de Noviembre del 2025

Artículo aprobado: 5 de Diciembre del 2025

¹Estudiante de Octavo semestre de la carrera de Educación Básica en línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

²Estudiante de Octavo semestre de la carrera de Educación Básica en línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

³Licenciado en Ciencias de la Educación especialización en Arte, graduado de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Magíster en Docencia Universitaria graduado de la Universidad César Vallejo, (Perú). Doctorante en Educación en la Universidad César Vallejo, (Perú).

Resumen

El objetivo del estudio fue determinar la influencia de las estrategias lúdicas en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de Educación Básica "Triunfadores del Futuro", El Triunfo. La investigación fue de tipo básica, con un diseño no experimental, porque no existió una manipulación de las variables, se direccionó a un enfoque cuantitativo a nivel descriptivo debido a que se limitó a exponer los hallazgos de los componentes investigados. Se aplicó un cuestionario de 30 ítems, diseñada con base en las dimensiones de las variables: la comprensión lectora (literal, inferencial y crítica) y las estrategias lúdicas (cognitiva, corporal y comunicativa), para un grupo de 15 estudiantes. Los datos fueron analizados a través de la estadística descriptiva. Los resultados mostraron que el 39,1% de los estudiantes sostiene que las estrategias lúdicas se usan siempre en la comprensión lectora, el 46,4% indica que a veces y el 14,4% afirma que nunca. Estos resultados revelan una presencia significativa de métodos lúdicos en el salón de clase; sin embargo, no se utilizan de manera sistemática. Se concluye que cuanto más se apliquen de manera continua y organizada estrategias lúdicas en el aula, más posibilidades

tendrán los alumnos de mejorar su habilidad para analizar, interpretar y reflexionar críticamente sobre la lectura.

Palabras claves: Estrategias lúdicas, Comprensión lectora, Aprendizaje, Habilidades, Educación.

Abstract

The objective of this study was to determine the influence of playful strategies on the development of reading comprehension among fifth-year students of the "Triunfadores del Futuro" Elementary School, El Triunfo. The research was basic, with a non-experimental design because there was no manipulation of variables. It was directed toward a descriptive, quantitative approach, limiting the findings to the components investigated. A 30-item questionnaire, designed based on the dimensions of the variables: reading comprehension (literal, inferential, and critical) and playful strategies (cognitive, corporal, and communicative), was administered to a group of 15 students. The data were analyzed using descriptive statistics. The results showed that 39.1% of students stated that playful strategies are always used in reading comprehension, 46.4% indicated that they are sometimes used, and 14.4% stated that they are never used. These results reveal a significant presence of

playful methods in the classroom; however, they are not used systematically. It is concluded that the more playful strategies are consistently and systematically applied in the classroom, the more likely students will be to improve their ability to analyze, interpret, and critically reflect on reading.

Keywords: **Playful strategies, Reading comprehension, Learning, Skills, Education.**

Sumario

O objetivo deste estudo foi determinar a influência de estratégias lúdicas no desenvolvimento da compreensão leitora em alunos do quinto ano da Escola Fundamental "Triunfadores del Futuro", El Triunfo. A pesquisa foi básica, com delineamento não experimental, pois não houve manipulação de variáveis. A abordagem foi descritiva e quantitativa, limitando os resultados aos componentes investigados. Um questionário de 30 itens, elaborado com base nas dimensões das variáveis: compreensão leitora (literal, inferencial e crítica) e estratégias lúdicas (cognitiva, corporal e comunicativa), foi aplicado a um grupo de 15 alunos. Os dados foram analisados por meio de estatística descritiva. Os resultados mostraram que 39,1% dos alunos afirmaram que as estratégias lúdicas são sempre utilizadas na compreensão leitora, 46,4% indicaram que são utilizadas às vezes e 14,4% afirmaram que nunca são utilizadas. Esses resultados revelam uma presença significativa de métodos lúdicos em sala de aula; no entanto, eles não são utilizados de forma sistemática. Conclui-se que quanto mais estratégias lúdicas forem aplicadas de forma consistente e sistemática em sala de aula, maior será a probabilidade de os alunos aprimorarem sua capacidade de analisar, interpretar e refletir criticamente sobre a leitura.

Palavras-chave: **Estratégias lúdicas, Compreensão leitora, Aprendizagem, Habilidades, Educação.**

Introducción

La comprensión lectora es una habilidad fundamental para el aprendizaje en todas las áreas y un determinante del éxito educativo. La

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO), mediante el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019), ha revelado una situación preocupante en la comprensión lectora de los estudiantes de educación básica en América Latina y el Caribe. El estudio, que evaluó a 160.000 estudiantes de 3.^º y 6.^º grado en escuelas de 16 países, mostró que más del 40 % de los estudiantes se encuentra en el nivel más bajo de logro (nivel I) en comprensión lectora, es decir, no logra localizar información explícita ni realizar inferencias básicas a partir de un texto adecuado a su edad. Mientras que, en Estados Unidos, las evaluaciones NAEP muestran descensos en la comprensión lectora entre estudiantes de educación básica, entre 2022 y 2024, la puntuación promedio en lectura disminuyó en 2 puntos tanto en 4.^º grado (de 217 a 215) como en 8.^º grado (de 260 a 258). Además, Espinosa (2020), en un estudio realizado a estudiantes de la Universidad Autónoma de Baja California, México evidenció que el 46 % se ubicó en nivel literal, 45 % en inferencial y solo 9 % en crítico. Tras un taller de estrategias lectoras, el 64 % alcanzó el nivel crítico y 36 % el inferencial, mostrando mejoras en comprensión lectora.

En el caso de Perú, un estudio realizado por Mollinedo y Casa (2025), en la IEP Multigrado de Puno reveló que el 64 % alcanzó un nivel satisfactorio de comprensión lectora, sin embargo, persisten brechas vinculadas a los distintos niveles de análisis del texto. Por otro lado, se identificó una correlación positiva entre comprensión lectora y actitudes hacia la lectura, esto refleja que actitudes positivas hacia la lectura inciden en un mejor desempeño lector. En lo que respecta al contexto educativo ecuatoriano la comprensión lectora constituye uno de los mayores desafíos, debido a que esta habilidad es imprescindible para el aprendizaje

de las demás áreas educativas. Según Cuasapud y Maiguashca (2023), en los resultados obtenidos en su investigación reflejan la problemática en cuanto al desarrollo del proceso lector de los estudiantes, esto se complementa con la percepción que tienen los padres en cuanto a las actividades realizadas por los docentes en el salón de clases, pues el 34% de los representantes mencionaron que no se aplican estrategias lúdicas para motivar a los estudiantes a la lectura. En el mismo apartado el 82,4% de encuestados consideran que es adecuado el desarrollo de estrategias lúdicas adecuadas. Con base en datos investigativos obtenidos por Abad Cano et al. (2025), en su estudio realizado a 75 estudiantes de una Institución educativa de la ciudad de Guayaquil, después de la aplicación de los instrumentos investigativos se pudo evidenciar que el 65% presentaban problemas en cuanto a comprensión lectora, esto se debe a que los docentes aplican de forma parcial las estrategias metodológicas de esta variable. Los autores Abad Jiménez et al. (2025), en su estudio realizado en una Institución educativa de la provincia de El Oro, con una muestra de 60 estudiantes, dividido en 2 grupos 30 en experimental y 30 en control, de estos se pudo evidenciar que en el grupo experimental tenían una deficiencia de 56,40% y el de control 55,8% en cuanto a comprensión lectora, luego de aplicar estrategias lúdicas se pudo observar un cambio favorable en el cual el grupo experimental incrementó su nivel de comprensión lectora en un 22,8% y el de control un 4,3%.

En la Unidad Educativa "Triunfadores del Futuro", situada en el cantón El Triunfo, se observa que los alumnos de quinto año de Educación Básica tienen dificultades con la comprensión lectora. Estas dificultades se evidencian en la escasa habilidad para

reflexionar, analizar e interpretar los textos, lo que afecta directamente en su desempeño educativo y en la generación de aprendizajes significativos. En vista de esta situación, se sugiere la implementación de tácticas lúdicas que transformen el aprendizaje en una experiencia dinámica e interactiva. Estas estrategias permitirán el desarrollo de habilidades lectoras en los niños y niñas de este nivel educativo. Como punto substancial, en concordancia con la literatura científica, es fundamental conceptualizar a la variable independiendo, en donde es de origen superior exponer que; la educación con el pasar del tiempo se ha ido innovando, ya no solo es basarse en la educación tradicional donde el docente solo explica teoría y el estudiante copia. Hoy en día las estrategias lúdicas se han convertido en el mejor aliado en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los profesores, así como también de los educandos. Según Bósquez et al. (2024), mencionan que las estrategias lúdicas se sitúan como un enfoque dinámico que promete potenciar el desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes. Cuando se utiliza el juego como un medio de captación del aprendizaje, se concibe un entorno motivador y estimulante que fomenta la interacción activa, el descubrimiento creativo y el desarrollo de la intelección elocuente del mundo.

Del mismo modo, Linares (2022), indica que las estrategias lúdicas son instrumentos efectivos para desarrollar el pensamiento crítico y su creatividad, esto se debe a que mediante el juego los estudiantes adquieren conocimientos, desarrollan destrezas y competencias que les permiten trabajar de forma independiente, creativa e innovadora. Es importante destacar que las estrategias lúdicas no solo aportan en los conocimientos de manera objetiva, es decir el aprendizaje de lo teórico – práctico, sino

también amplía su capacidad investigadora. Charcape-Echeverria (2023), expone que las estrategias lúdicas extienden el conocimiento y la experiencia, estimulando la curiosidad de los educandos, concediéndose establecer nuevos objetivos al desarrollar su habilidad crítica, así como también su capacidad de planificar, organizar y tomar decisiones en el diario vivir. En lo que respecta el modelo investigativo que se siguió para la variable independiente enfocado en las estrategias lúdicas, fue Portales y Figueroa (2023), quienes mencionan que las estrategias lúdicas logran el aprendizaje efectivo en los estudiantes, jugar con la finalidad de aprender debe ser una actividad placentera, que desarrolle eficazmente las habilidades del educando. Las estrategias lúdicas son elementos fundamentales debido a que el estudiante en su entorno sociocultural disfruta de la recreación. Es importante mencionar que las estrategias lúdicas generan un gran impacto en diversas dimensiones; cognitiva, corporal y comunicativa. La dimensión que referencia a las habilidades cognitivas como la memoria, la atención, el razonamiento y la resolución de problemas. Moya (2024), indica que mediante el juego los estudiantes experimentan, exploran y resuelven problemas de forma activa y participativa. Esto permite generar un entorno favorable para el aprendizaje positivo y promueve la atención y concentración para la consecución de nuevos conocimientos. Cabe destacar que estos métodos permiten desarrollar las habilidades cognitivas, socioemocionales, creativas, cooperativas y comunicativas.

La dimensión enfatizada en el movimiento corporal; ayudan al desarrollo de las destrezas y a la adquisición de los aprendizajes dentro del salón de clase. Buenaño (2023), menciona que el movimiento corporal diario facilita el desarrollo de habilidades al incorporar técnicas

lúdicas que promueven la participación, coordinación y el rendimiento físico. Ejercicios con instrumentos como el balón, saltar la cuerda, ejercicios de equilibrio o el baile se desarrollan con destreza al estimularse con métodos eficientes y entretenidos. Así mismo, la dimensión desarrollar que se enraíza a la expresión oral y capacidad comunicativa mediante el juego. Moyón et al. (2024), mencionan que los juegos educativos-comunicativos son herramientas divertidas e inmersivas que aumentan el interés y la participación activa por parte de los estudiantes en el desarrollo de habilidades lingüísticas como la expresión oral, así como también el uso de un vocabulario adecuado. Esta motivación contribuye a un entorno de aprendizaje dinámico y estimulante, lo que permite mejorar el rendimiento escolar y la satisfacción de los educandos en su progreso académico.

Bajo dicho planteamiento es crucial sostener a la variable cono fundamentos epistemológicos, en donde según Lev Vygotsky (1978), la Teoría Sociocultural considera que el aprendizaje es un proceso interactivo y social, donde el saber se construye a través de la mediación de otros y la participación en situaciones con significación cultural. Según Vygotsky, el juego es una actividad fundamental para el desarrollo de los niños, pues les permite ubicarse en su Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), un ámbito donde pueden ejecutar acciones que no serían capaces de hacer por sí mismos, sino con el apoyo de un adulto o de sus compañeros más hábiles. En este contexto, las estrategias lúdicas son un medio privilegiado para mejorar el aprendizaje porque fomentan la interacción entre los individuos, el empleo del lenguaje, la autorregulación y la creación conjunta de significados. Moya (2024), señala que, cuando se integra el juego como estrategia pedagógica, no solo promueve el progreso cognitivo de los

alumnos, sino también su desarrollo socioemocional. De esta manera, se transforma en un instrumento que impulsa aprendizajes relevantes en entornos educativos activos y colaborativos. Según Piaget (1968) como se cita en Saldarriaga et al. (2016), en la Teoría del Desarrollo Cognitivo menciona que el aprendizaje sólo es significativo en situaciones de cambio, ya que representa un proceso de adaptación a ellas. Esta adaptación se produce mediante dos procesos esenciales: asimilación y acomodación. En la asimilación, los estímulos externos se procesan con base en esquemas mentales preexistentes, de modo que las experiencias se interpretan dentro del marco de estructuras previamente organizadas. En la acomodación, por otro lado, estas estructuras se modifican para responder a las nuevas demandas del entorno, especialmente cuando los estímulos alteran la coherencia interna del esquema. De esta manera, ambos procesos interactúan constantemente mediante un equilibrio que regula y armoniza la relación entre asimilación y acomodación, permitiendo así la reestructuración cognitiva del aprendizaje en cada etapa del desarrollo.

Ausubel (1968) como se cita en Moreira et al. (2021), menciona que el aprendizaje significativo es importante en los enfoques de enseñanza. Este modelo de aprendizaje surge cuando el estudiante crea su propio entendimiento, conectando lo que ya saben con nuevos conocimientos que han adquirido a través del aprendizaje por descubrimiento, lo cual implica que el estudiante aprenda a analizar y reflexionar sobre las acciones que ha realizado. Por este motivo, es importante ampliar los conocimientos mediante la participación activa en el aula, aplicando métodos y técnicas interactivas y dinámicas que llamen la atención del estudiante y despierte su interés. Por otro lado, la conceptualización de la

variable dependiente en la opinión de Mullo y Bracho (2023), definen comprensión lectora a la capacidad que tienen los individuos para comprender, evaluar, emplear e interactuar con una variedad de textos escritos. Esta habilidad les posibilita participar en la sociedad con el objetivo de lograr las metas establecidas y desarrollar al máximo su potencial de conocimiento, procesando los textos de maneras diversas. De acuerdo con Tamayo y Rodríguez (2023) mencionan que la comprensión lectora mejora las habilidades y capacidades comunicativas que permiten el desarrollo del aprendizaje y de las condiciones académicas requeridas para afrontar de manera adecuada los desafíos presentes y futuros; además, se trata de una herramienta esencial para consolidar el pensamiento crítico y fomentar la construcción autónoma del conocimiento. Por lo tanto, Herreros (2024) considera que la comprensión lectora es una competencia esencial para razonar y adquirir conocimientos en la educación superior. Con el propósito de reconocerla como una habilidad formativa valiosa, se ha incorporado en evaluaciones nacionales e internacionales como una de las competencias comunes en la educación universitaria para valorar los desempeños de los estudiantes con diferentes niveles educativos.

En lo que respecta al modelo investigativo de la variable dependiente, se ha tomado a Altamirano (2023), quien manifiesta que; la comprensión lectora es un proceso cognitivo activo y cambiante en el que el lector genera significados con base en la interacción entre sus saberes anteriores y los datos brindados por el texto. No es solo un asunto de identificar palabras, sino también de activar esquemas mentales, procesar la información nueva y crear una interpretación personal y relevante que puede abarcar las dimensiones; literal hasta lo

inferencial y crítico. Martínez y Quintana (2025), afirman que la comprensión literal se enfoca en la información que el texto expresa de manera directa a través de las palabras. Este nivel de entendimiento supone captar el significado directo del contenido, comprender el léxico, identificar detalles específicos, reconocer las ideas centrales, distinguir la sucesión de los sucesos e identificar y comprender de forma precisa la información que se revela explícitamente en un texto. Brian et al. (2022), señalan que el nivel inferencial de la comprensión lectora involucra un proceso mental intrincado que exige habilidades deductivas e interpretativas. Este nivel también posibilita predecir los resultados en torno a la evolución de las ideas o los hechos expuestos en el texto. Asimismo, es necesario que el lector reconozca los propósitos comunicativos y deducir mensajes implícitos que sugiere el autor de forma indirecta. Al referirse a la comprensión crítica, Ramos (2020), indica que; se está hablando de una de las formas más complejas y rigurosas de leer, ya que requiere un alto nivel de interpretación del texto y la posesión, por parte del lector, de habilidades y conocimientos previos para poder llevarla a cabo. Por lo tanto, la lectura crítica implica entender diferentes formas de interpretación, es decir, tener en cuenta los múltiples sentidos que el texto encierra, así como distinguir hechos y opiniones y emitir juicios valorativos sobre la información presentada.

Del mismo modo, la Teoría de Esquemas de Richard C. Anderson (1977) propone que el lector entienda un texto al activar esquemas o estructuras mentales, compuestos por saberes anteriores, los cuales funcionan como marco de referencia para estructurar y otorgar significado a la información nueva. Anderson (1994), subrayó que la lectura requiere tanto el procesamiento de la información que se recibe

del texto como la utilización de conocimientos previos para crear una representación significativa del contenido. Al activar esquemas previos los alumnos son capaces de incorporar información nueva de forma más eficaz, favoreciendo la creación de significados y la memorización de contenidos (Berrío et., al 2024). La Teoría de la Comprensión Lectora de Isabel Solé (1992), la caracteriza como un proceso interactivo en el que el lector obtiene un significado elaborado a partir de un texto específico, utilizando sus conocimientos previos y ciertas estrategias. De acuerdo con Solé (1992), existen tres niveles fundamentales de comprensión en la lectura: el literal (comprender las palabras y su significado explícito), el inferencial (entender lo que está implícito en el texto) y el crítico (analizar el texto, su tema, mensaje y personajes). Un docente con una buena formación en esta teoría no solo entenderá estos niveles, sino que también sabrá implementar tácticas específicas (previas, dirigiendo a sus alumnos a través de ellos y logrando una comprensión profunda durante y después de la lectura (Armijos et al., 2023).

La Teoría Transaccional de Louise Rosenblatt (1978), define que la lectura es un proceso en el cual se produce un significado único mediante la interacción entre el lector y el texto, mediado por las experiencias previas y el contexto del lector; no es únicamente lo que dice el texto, sino lo que el lector contribuye, interpreta y reconstruye en la relación activa con el texto. Según Rosenblatt (1985), al hablar de una transacción lectora, se comprende que primero se entiende el lenguaje como un instrumento que tiene un código específico formado por reglas con las cuales los hablantes y los oyentes se comprenden. Varios estudios recientes confirman que la comprensión de un texto debe ser vista como una interacción dinámica entre el

lector y dicho texto. Contreras y González (2022), utilizan la Teoría Transaccional de Louise Rosenblatt para justificar la elaboración de sentido lector, en la cual las emociones, el contexto y las vivencias anteriores del lector se combinan con los aspectos visuales y lingüísticos del texto, sirve como guía para validar instrumentos que evalúan estrategias y grados de entendimiento lector. Con dicha premisa, el estudio se justifica tomando en cuenta que la comprensión lectora es un elemento clave en el entorno social para que los alumnos puedan participar activamente en su comunidad. Por medio de ella, desarrollan capacidades críticas y comunicativas que les facilitan una mejor interpretación de su realidad, una participación más segura en la vida ciudadana y un refuerzo de la interacción cultural. La aplicación de estrategias lúdicas en este proceso propicia espacios de aprendizaje motivadores, creativos e inclusivos que fomentan la cooperación y la integración social. Herrera (2023), menciona que la comprensión lectora es un instrumento fundamental para la interacción social, la práctica de la ciudadanía y el desarrollo cultural. La incorporación de recursos lúdicos en el proceso de lectura estimula la motivación y la participación activa, lo que crea entornos de aprendizaje más inclusivos que favorecen la interacción y fomentan la creatividad.

Desde la perspectiva pedagógica, el uso de recursos creativos cambia la forma de dar clases y aprender. Estas tácticas posibilitan que los estudiantes abandonen la memorización mecánica y consigan aprendizajes con auténtico significado. Asimismo, promueven el fortalecimiento de los diferentes grados de comprensión; literal, inferencial y crítica, lo cual afecta directamente la calidad educativa y el desarrollo integral del alumnado. En este sentido Grefa et al. (2025), mencionan que, en

el ámbito pedagógico, las estrategias lúdicas constituyen un método novedoso que mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje porque permiten pasar de una perspectiva memorística a una con significado. La utilización de juegos educativos tiene un efecto directo sobre los aspectos literales, inferenciales y críticos de la comprensión lectora, según indican investigaciones recientes; esto mejora la calidad del aprendizaje. Desde un punto de vista práctico, los recursos lúdicos pueden ser utilizados y ajustados a diversas situaciones escolares. Los cuentos interactivos son ejemplos de actividades que no solo hacen más interesante el proceso de aprendizaje, sino que también producen resultados perceptibles en la comprensión lectora, lo cual incentiva a los estudiantes y a los docentes. Peñaloza et al. (2024), mencionan que; la importancia práctica se basa en que las estrategias lúdicas son herramientas que se pueden utilizar y repetir en el salón de clases como; la aplicación de cuentos interactivos, dramatizaciones y aplicaciones educativas ha demostrado recientemente que mejora la comprensión lectora a nivel medible y también fomenta el interés y la motivación del alumnado.

En lo que respecta a la pertinencia, es evidente que se necesita promover métodos innovadores que sean adecuados para contextos educativos regionales. La aplicación de estrategias lúdicas es una opción eficaz y acorde con las exigencias actuales, ya que ayuda a consolidar la lectoescritura y al crecimiento integral del alumnado. Es por eso que Morocho y Quintana (2023), afirman que, la pertinencia de este estudio es relevante porque se necesita crear evidencias contextualizadas en la región de América Latina. Estudios realizados en Colombia y Ecuador han evidenciado que el uso de estrategias lúdicas tiene un impacto positivo en los alumnos de Educación General Básica,

favoreciendo la mejora de la lectoescritura y el fortalecimiento de la comprensión lectora en situaciones reales. Esto confirma que, es importante seguir investigando y empleando métodos lúdicos en entornos educativos de la zona. En inherencia a ello; la pregunta de estudio se sitúa en; ¿Cuál es la influencia del uso de estrategias lúdicas en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de Educación Básica El Triunfo? En referencia a los objetivos se han encaminado a determinar la influencia del uso de estrategias lúdicas en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de Educación Básica El Triunfo, y analizar cómo contribuyen las estrategias lúdicas cognitivas en el desarrollo de la comprensión literal en los estudiantes de quinto año; examinar la incidencia de las estrategias lúdicas corporales en la comprensión inferencial en los estudiantes; Y, determinar el impacto de las estrategias lúdicas comunicativas en el desarrollo de la comprensión crítica del estudiantado.

Materiales y métodos

La investigación fue de tipo básica debido a que no se manipularon las variables, por lo contrario, se identificó y analizó el conocimiento sustancial acerca de cómo las estrategias lúdicas influyen en la comprensión lectora. Además, posibilitó el análisis sistemático de dichas variables y sus dimensiones, lo cual ayudó a entender teóricamente el fenómeno estudiado. El diseño fue no experimental, ya que las variables no fueron manipuladas puesto que se obtuvieron datos a través de un cuestionario realizado a los estudiantes. Este método posibilitó el análisis y la observación de las estrategias lúdicas y del desarrollo de la comprensión lectora en su contexto natural. Se utilizó un enfoque cuantitativo ya que se empleó datos numéricos,

la influencia de las estrategias lúdicas en la comprensión lectora. El presente estudio se sitúa en ese nivel descriptivo ya que se limita a exponer los hallazgos del empleo de estrategias lúdicas en la comprensión lectora, brindando una perspectiva minuciosa de la situación en su contexto natural. Se empleó la técnica de la encuesta en esta investigación porque permitió la recopilación de los datos cuantitativos de la unidad que se está analizando, para efectos se procesan los datos mediante la estadística descriptiva. En este estudio el cuestionario contenía 30 ítems, diseñados conforme a las dimensiones de las variables señaladas por distintos autores. Portales y Figueroa (2023), quienes mencionan que las estrategias lúdicas se estructuran en tres dimensiones: cognitiva, corporal y comunicativa. Por su parte, Altamirano (2023), sostiene que la comprensión lectora comprende las dimensiones literal, inferencial y crítica. Dicho cuestionario fue elaborado en la plataforma Google Forms lo cual permitió que su distribución y recolección de datos se realicen de forma eficaz y al alcance de todos los participantes. Las preguntas fueron cerradas y se utilizó una escala ordinal con tres opciones de respuesta: siempre, a veces y nunca. Este instrumento fue aplicado a 15 estudiantes de quinto año de Educación Básica, quienes constituyeron la muestra del estudio. Los datos se procesaron mediante estadística descriptiva con la herramienta Excel, estableciendo rangos de interpretación 75-100% (alto), 50-74 % (medio) y 0-49 % (bajo) permitió que los datos fueran cuantificados, y analizados estadísticamente. La población de este estudio estuvo conformada por 15 estudiantes de quinto año de Educación Básica de la institución “Triunfadores del Futuro”. Debido a que la institución cuenta con un número reducido de estudiantes en este nivel, la muestra coincidió con la totalidad de la población. Para la selección se empleó un

muestreo no probabilístico por conveniencia, lo que permitió trabajar con todos los participantes disponibles y garantizar la obtención de datos representativos del grupo objeto de estudio. Se utilizó Google Forms para recolectar y organizar de forma sistemática las respuestas de los estudiantes. Después, los datos fueron exportados a Microsoft Excel, donde se calcularon los porcentajes pertinentes y se llevó a cabo el análisis, utilizando la estadística descriptiva. Para la valoración de los datos, se establecieron rangos de interpretación de 75-100 % (alto), 50-74 % (medio) y 0-49 % (bajo). Esto posibilitó que los resultados fueran cuantificados y analizados con claridad y orden. Cancino (2023), afirma que; la definición de los aspectos éticos alude a los principios y valores morales que orientan nuestra conducta y la toma de decisiones en una situación específica. Las consideraciones éticas son fundamentales para salvaguardar la dignidad, el bienestar y los derechos de los participantes en la investigación. En esta investigación se implementan medidas éticas en esta investigación con el fin de salvaguardar el bienestar de los participantes y asegurar que el estudio se desarrolle de manera segura. Durante todo el proceso, se garantiza la confidencialidad de los datos y se respeta la voluntariedad del alumnado para participar; además, se presta atención a sus necesidades e inquietudes. Además, se elige una muestra variada y representativa con el fin de evitar discriminación o sesgos; y se asegura que todas las etapas del estudio, desde la recopilación de datos hasta la presentación de los resultados, se lleven a cabo con integridad, respeto y responsabilidad.

Resultados y Discusión

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la presente investigación, iniciando con la tabla de las estrategias lúdicas

cognitivas en el desarrollo de la comprensión literal de los estudiantes:

Tabla 1. Estrategias lúdicas cognitivas en el desarrollo de la comprensión literal de los estudiantes

Ítems	n	Siempre	n	A veces	n	Nunca
1	9	60%	6	40%	0	0%
2	8	53,3%	6	40%	1	6,7%
3	7	46,7%	7	46,7%	1	6,7%
4	5	33,3%	6	40%	4	26,7%
5	7	46,7%	7	46,7%	1	6,7%
16	11	73,3%	4	26,7%	0	0%
17	6	40%	8	53,3%	1	6,7%
18	7	46,7%	6	40%	2	13,3%
19	3	20%	10	66,7%	2	13,3%
20	6	40%	2	13,3%	7	46,7%
T.	6,9%	46%	6,20%	41,3%	1,9%	12,7%

Nota: Rangos valorativos; 75-100% (alto); 50-74 % (medio); y 0-49 % (bajo).

Fuente: elaboración propia

En los resultados obtenidos en la tabla 1 del componente investigativo se puede evidenciar que la aplicación de las estrategias lúdicas cognitivas contribuye de forma significativa en el desarrollo del nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes. De acuerdo al promedio, el 46% los estudiantes mencionan que estas estrategias siempre contribuyen a su aprendizaje de forma significativa, en otro sentido el 41,13% de los estudiantes encuestados manifestaron que las estrategias lúdicas cognitivas a veces contribuyen en el desarrollo del nivel literal de la comprensión lectora; por último, el 12,7% indican que las estrategias lúdicas nunca contribuyen en el desarrollo de este nivel de lectura. Se puede indicar que las estrategias lúdicas cognitivas son fundamentales para el desarrollo del nivel literal de la comprensión lectora, punto fundamental y el génesis del pensamiento crítico. En el contexto teórico, Moya (2024), expresa que mediante el juego los estudiantes experimentan, exploran y resuelven problemas, permitiendo generar un entorno propicio para el aprendizaje y la obtención de nuevos conocimientos. Esto demuestra lo importante de utilizar las estrategias lúdicas en el desarrollo de habilidades referentes a la lectura en sus etapas iniciales, en la cual se comienza a entender un

texto de forma explícita. Esto concuerda con Louise Rosenblatt (1978), al expresar que la lectura es un proceso en el cual se produce un significado único en la interacción del lector y el texto, aunado a esto, Martínez y Quintana (2025) indican que en la lectura la comprensión literal capta el significado directo del contenido, identificando detalles específicos, reconociendo las ideas centrales para comprender la información explícita en el texto. No obstante, al existir un grupo reducido de estudiantes que mencionan que no se benefician de estas estrategias, revela la importancia de implementar intervenciones inclusivas y diversas, que den paso al entendimiento de distintos ritmos y estilos de aprendizaje.

Tabla 2. Estrategias lúdicas corporales en la comprensión inferencial de los estudiantes.

Ítems	n	Siempre	n	A veces	n	Nunca
6	5	33,3%	8	53,3%	2	13,3%
7	7	46,7%	8	53,3%	0	0%
8	6	40%	6	40%	3	20%
9	7	46,7%	8	53,3%	0	0%
10	10	66,7%	4	26,7%	1	6,7%
11	5	33,3%	8	53,3%	2	13,3%
21	3	20%	7	46,7%	5	33,3%
22	5	33,3%	8	53,3%	2	13,3%
23	5	33,3%	9	60%	1	6,7%
24	3	20%	8	53,3%	4	26,7%
25	7	46,7%	6	40,0%	2	13,3%
T.	5,73%	38,2%	7,27%	48,5%	2%	13,3%

Nota: Rangos valorativos; 75-100% (alto); 50-74 % (medio); y 0-49 % (bajo).

Fuente: Los autores

Los resultados obtenidos de la tabla 2 muestra que el 38,2% de los encuestados reconocen que las estrategias lúdicas corporales se aplican siempre e inciden de forma positiva en el nivel inferencial de la comprensión lectora. Por otro lado, el 48,2% de los estudiantes mencionaron que se utilizan y el 13,3% mencionan que nunca se aplican estas estrategias. Esta perspectiva refleja que, aunque se refleje una presencia considerable de estrategias lúdicas en el salón de clases, aún no se puede evidenciar una aplicación constante y sistemática que garantice un impacto importante en la comprensión inferencial. La Teoría de los Esquemas,

Anderson (1994) señala que; los estudiantes necesitan procesar la información del texto al igual que activar conocimientos previos para construir nuevos significados, esto tiene relación con la tabla, se puede deducir que al aplicarse las estrategias lúdicas de forma continua los educandos tienen mayor oportunidad para activar conocimientos previos y producir información significativa del contenido del texto por lo que favorece la comprensión inferencial. Lo mencionado por el autor tiene concordancia con la teoría de Ausubel (1968) en la cual expresa la importancia de que los estudiantes apliquen conocimientos previos para generar nuevos saberes, de acuerdo con la tabla casi la mitad de los alumnos (48,5%) han experimentado estas estrategias, por lo que se limita a la consolidación de conocimientos significativos, esto quiere decir, que si se aplicara las estrategias lúdicas de forma continua, podría conformar un recurso clave no solo para la comprensión de los textos sino también para la interpretación lo cual puede ser relacionado con vivencias propias. Según Brian et, al. (2022) menciona que el nivel inferencial involucra los procesos mentales de deducción e interpretación, esto tiene relación con las estrategias lúdicas corporales y la adquisición de conocimientos, a través de estos los educandos adquieren habilidades inferenciales lo cual le da paso a anticipar, interpretar y deducir significados más allá del nivel literal; a pesar de esto, el 13,3 % de los estudiantes que mencionan que nunca han trabajado con este tipo de estrategias presentan una brecha en el desarrollo de las habilidades educativas. De acuerdo con los resultados de la tabla 3, el 32.6% de los alumnos asegura que las estrategias lúdicas comunicativas siempre tienen un impacto positivo en sus habilidades para analizar y reflexionar sobre la información, lo que demuestra un efecto constante en su

proceso de aprendizaje; por otro lado, el 49.6% piensa que estas estrategias a veces contribuyen a dicho desarrollo, mostrando una aplicación esporádica que necesita más continuidad; finalmente, el 17.8% dice que nunca nota este efecto, lo cual indica que todavía existe un número de estudiantes incapaces de desarrollar competencias de pensamiento crítico con estos recursos.

Tabla 3. Estrategias lúdicas comunicativas en la comprensión crítica de los estudiantes.

Ítems	n	Siempre	n	A veces	n	Nunca
12	5	33,3%	9	60,0%	1	6,7%
13	3	20%	3	20,0%	9	60,0%
14	4	26,7%	8	53,3%	3	20,0%
15	8	53,3%	7	46,7%	0	0,0%
26	5	33,3%	10	66,7%	0	0,0%
27	7	46,7%	4	26,7%	4	26,7%
28	4	26,7%	8	53,3%	3	20,0%
29	3	20%	9	60,0%	3	20,0%
30	5	33,3%	9	60,0%	1	6,7%
T.	4,89%	32,6%	7,44%	49,6%	2,67%	17,8%

Nota: Rangos valorativos; 75-100% (alto); 50-74 % (medio); y 0-49 % (bajo).

Fuente: elaboración propia

Se determina que las estrategias lúdicas comunicativas son relevantes, pero todavía no alcanzan a todo el grupo estudiado. Los hallazgos adquiridos teóricamente, tienen su fundamento en la visión sociocultural de Vygotsky (1978), que considera el juego y la interacción comunicativa como instrumentos fundamentales de andamiaje en la Zona de Desarrollo Próximo. Estos permiten que los alumnos progresen hacia niveles más complejos de pensamiento crítico a través del lenguaje y la mediación social. Asimismo, la Teoría de la comprensión lectora de Solé (1992) menciona que la lectura crítica se origina a través de estrategias como la inferencia, la predicción y la verificación. Estas pueden fomentarse mediante juegos y actividades recreativas que propicien el intercambio de significados y el pensamiento crítico. Estos planteamientos concuerdan con estudios recientes, como el de Cuasapud y Maiguashca (2023), quienes también apoyan esta visión, estos hallazgos muestran que las estrategias lúdicas tienen un impacto importante

en el desarrollo de la comprensión lectora y las capacidades cognitivas de los alumnos en la Educación General Básica.

En los resultados obtenidos en la tabla 1 del componente investigativo se puede evidenciar que la aplicación de las estrategias lúdicas cognitivas contribuye de forma significativa en el desarrollo del nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes. De acuerdo al promedio, el 46% los estudiantes mencionan que estas estrategias siempre contribuyen a su aprendizaje de forma significativa, en otro sentido el 41,13% de los estudiantes encuestados manifestaron que las estrategias lúdicas cognitivas a veces contribuyen en el desarrollo del nivel literal de la comprensión lectora; por último, el 12,7% indican que las estrategias lúdicas nunca contribuyen en el desarrollo de este nivel de lectura. Se puede indicar que las estrategias lúdicas cognitivas son fundamentales para el desarrollo del nivel literal de la comprensión lectora, punto fundamental y el génesis del pensamiento crítico. En el contexto teórico, Moya (2024), expresa que mediante el juego los estudiantes experimentan, exploran y resuelven problemas, permitiendo generar un entorno propicio para el aprendizaje y la obtención de nuevos conocimientos. Esto demuestra lo importante de utilizar las estrategias lúdicas en el desarrollo de habilidades referentes a la lectura en sus etapas iniciales, en la cual se comienza a entender un texto de forma explícita. Esto concuerda con Louise Rosenblatt (1978), al expresar que la lectura es un proceso en el cual se produce un significado único en la interacción del lector y el texto, aunado a esto, Martínez y Quintana (2025) indican que en la lectura la comprensión literal capta el significado directo del contenido, identificando detalles específicos, reconociendo las ideas centrales para comprender la información explícita en el texto. No obstante,

al existir un grupo reducido de estudiantes que mencionan que no se benefician de estas estrategias, revela la importancia de

implementar intervenciones inclusivas y diversas, que den paso al entendimiento de distintos ritmos y estilos de aprendizaje.

Tabla 4. Estrategias lúdicas corporales en la comprensión inferencial de los estudiantes.

Ítems	n	Siempre	n	A veces	n	Nunca
6	5	33,3%	8	53,3%	2	13,3%
7	7	46,7%	8	53,3%	0	0%
8	6	40%	6	40%	3	20%
9	7	46,7%	8	53,3%	0	0%
10	10	66,7%	4	26,7%	1	6,7%
11	5	33,3%	8	53,3%	2	13,3%
21	3	20%	7	46,7%	5	33,3%
22	5	33,3%	8	53,3%	2	13,3%
23	5	33,3%	9	60%	1	6,7%
24	3	20%	8	53,3%	4	26,7%
25	7	46,7%	6	40,0%	2	13,3%
T.	5,73%	38,2%	7,27%	48,5%	2%	13,3%

Fuente: elaboración propia

Los resultados obtenidos de la tabla 4 muestra que el 38,2% de los encuestados reconocen que las estrategias lúdicas corporales se aplican siempre e inciden de forma positiva en el nivel inferencial de la comprensión lectora. Por otro lado, el 48,2% de los estudiantes mencionaron que se utilizan y el 13,3% mencionan que nunca se aplican estas estrategias. Esta perspectiva refleja que, aunque se refleje una presencia considerable de estrategias lúdicas en el salón de clases, aún no se puede evidenciar una aplicación constante y sistemática que garantice un impacto importante en la comprensión inferencial. La Teoría de Esquemas, Anderson (1994) señala que; los estudiantes necesitan procesar la información del texto al igual que activar conocimientos previos para construir nuevos significados, esto tiene relación con la tabla, se puede deducir que al aplicarse las estrategias lúdicas de forma continua los educandos tienen mayor oportunidad para activar conocimientos previos y producir información significativa del contenido del texto por lo que favorece la comprensión inferencial.

Lo mencionado por el autor tiene concordancia con la teoría de Ausubel (1968) en la cual expresa la importancia de que los estudiantes apliquen conocimientos previos para generar nuevos saberes, de acuerdo con la tabla casi la mitad de los alumnos (48,5%) han experimentado estas estrategias, por lo que se limita a la consolidación de conocimientos significativos, esto quiere decir, que si se aplicara las estrategias lúdicas de forma continua, podría conformar un recurso clave no solo para la comprensión de los textos sino también para la interpretación lo cual puede ser relacionado con vivencias propias. Según Brian et, al. (2022) menciona que el nivel inferencial involucra los procesos mentales de deducción e interpretación, esto tiene relación con las estrategias lúdicas corporales y la adquisición de conocimientos, a través de estos los educandos adquieren habilidades inferenciales lo cual le da paso a anticipar, interpretar y deducir significados más allá del nivel literal; a pesar de esto, el 13,3 % de los estudiantes que mencionan que nunca han trabajado con este tipo de estrategias presentan una brecha en el desarrollo de las habilidades educativas.

Tabla 5. Estrategias lúdicas comunicativas en la comprensión crítica de los estudiantes.

Ítems	n	Siempre (Alto)	n	A veces (Medio)	n	Nunca (Bajo)
12	5	33,3%	9	60,0%	1	6,7%
13	3	20%	3	20,0%	9	60,0%
14	4	26,7%	8	53,3%	3	20,0%
15	8	53,3%	7	46,7%	0	0,0%
26	5	33,3%	10	66,7%	0	0,0%
27	7	46,7%	4	26,7%	4	26,7%
28	4	26,7%	8	53,3%	3	20,0%
29	3	20%	9	60,0%	3	20,0%
30	5	33,3%	9	60,0%	1	6,7%
T.	4,89%	32,6%	7,44%	49,6%	2,67%	17,8%

Fuente: elaboración propia

De acuerdo con los resultados de la tabla 5, el 32.6% de los alumnos asegura que las estrategias lúdicas comunicativas siempre tienen un impacto positivo en sus habilidades para analizar y reflexionar sobre la información, lo que demuestra un efecto constante en su proceso de aprendizaje; por otro lado, el 49.6% piensa que estas estrategias a veces contribuyen a dicho desarrollo, mostrando una aplicación esporádica que necesita más continuidad; el 17.8% dice que nunca nota este efecto, lo cual indica que todavía existe un número de estudiantes incapaces de desarrollar competencias de pensamiento crítico con estos recursos. Se determina que las estrategias lúdicas comunicativas son relevantes, pero todavía no alcanzan a todo el grupo estudiado. Los hallazgos adquiridos teóricamente, tienen su fundamento en la visión sociocultural de Vygotsky (1978), que considera el juego y la interacción comunicativa como instrumentos fundamentales de andamiaje en la Zona de Desarrollo Próximo. Estos permiten que los alumnos progresen hacia niveles más complejos de pensamiento crítico a través del lenguaje y la mediación social. Asimismo, la Teoría de la comprensión Lectora de Solé (1992) menciona que la lectura crítica se origina a través de estrategias como la inferencia, la predicción y la verificación. Estas pueden fomentarse mediante juegos y actividades recreativas que propicien

el intercambio de significados y el pensamiento crítico. Estos planteamientos concuerdan con estudios recientes, como el de Cuasapud y Maiguashca (2023), quienes también apoyan esta visión, estos hallazgos muestran que las estrategias lúdicas tienen un impacto importante en el desarrollo de la comprensión lectora y las capacidades cognitivas de los alumnos en la Educación General Básica. En la Tabla 6 muestra que el 39,1% de los estudiantes sostiene que las estrategias lúdicas se usan siempre en la comprensión lectora, el 46,4% indica que a veces y el 14,4% afirma que nunca. Estos resultados revelan una presencia significativa de métodos lúdicos en el salón de clase; sin embargo, no se utilizan de manera sistemática. Esto impide que todos los alumnos desarrollos plenamente su capacidad de comprensión lectora. Según la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1963), estos hallazgos pueden explicarse, el aprendizaje sucede cuando los nuevos conocimientos se vinculan de forma significativa con lo que ya se sabe, lo que promueve procesos de comprensión más profundos. En este sentido, las estrategias lúdicas funcionan como mediadoras que no únicamente hacen crecer la motivación, sino que posibilitan que el alumno ponga en funcionamiento lo que ya sabe y lo conecte con contenidos recientes de manera crítica y reflexiva. De esta forma se favorece el

desarrollo de competencias para analizar e interpretar textos. Estudios recientes respaldan esta perspectiva, Morante y Espinoza (2024),

indican que la comprensión lectora mejora de manera significativa cuando se emplean metodologías fundamentadas en el juego.

Tabla 6. Estrategias lúdicas en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

Ítems	n	Siempre (Alto)	n	A veces (Medio)	n	Nunca (Bajo)
1	9	60%	6	40%	0	0%
2	8	53,3%	6	40%	1	6,7%
3	7	46,7%	7	46,7%	1	6,7%
4	5	33,3%	6	40%	4	26,7%
5	7	46,7%	7	46,7%	1	6,7%
6	5	33,3%	8	53,3%	2	13,3%
7	7	46,7%	8	53,3%	0	0%
8	6	40%	6	40%	3	20%
9	7	46,7%	8	53,3%	0	0%
10	10	66,7%	4	26,7%	1	6,7%
11	5	33,3%	8	53,3%	2	13,3%
12	5	33,3%	9	60%	1	6,7%
13	3	20%	3	20%	9	60%
14	4	26,7%	8	53,3%	3	20,0%
15	8	53,3%	7	46,7%	0	0%
16	11	73,3%	4	26,7%	0	0%
17	6	40%	8	53,3%	1	6,7%
18	7	46,7%	6	40%	2	13,3%
19	3	20%	10	66,7%	2	13,3%
20	6	40%	2	13,3%	7	46,7%
21	3	20%	7	46,7%	5	33,3%
22	5	33,3%	8	53,3%	2	13,3%
23	5	33,3%	9	60%	1	6,7%
24	3	20%	8	53,3%	4	26,7%
25	7	46,7%	6	40,0%	2	13,3%
26	5	33,3%	10	66,7%	0	0%
27	7	46,7%	4	26,7%	4	26,7%
28	4	26,7%	8	53,3%	3	20%
29	3	20%	9	60%	3	20%
30	5	33,3%	9	60%	1	6,7%
T.	5,87%	39,1%	6,97%	46,4%	2,17%	14,4%

Fuente: elaboración propia

Esto sucede ya que tales métodos fomentan aprendizajes significativos y la creación activa de sentido. De la misma manera Portales y Figueroa (2023), enfatizan que jugar con el propósito de aprender es una actividad placentera que incluye las dimensiones comunicativa, corporal y cognitiva del alumno, potenciando sus capacidades. Por último, Altamirano (2023), la comprensión lectora es un proceso cognitivo activo en el que el lector usa sus conocimientos previos, asimilando

información nueva y desarrolla interpretaciones propias que van desde lo literal hasta lo crítico.

Conclusiones

La investigación permitió evidenciar que las estrategias lúdicas cognitivas influyen de forma positiva en el desarrollo de la comprensión literal de los estudiantes. Los datos obtenidos muestran que el 46% señaló que utiliza siempre las estrategias, mientras que el 41,3% indicó aplicarlas a veces y tan solo un 12,7% manifestaron no haberlas empleado, lo cual

refleja que más de la mitad lo implementaron. En síntesis, la alta asiduidad de implementación afirma que las estrategias lúdicas constituyen un recurso didáctico primordial y eficaz para mejorar el nivel literal en la comprensión lectora; no obstante, la minoría de educandos que mencionan una aplicación limitada o nula, pone a consideración la importancia de diversificar e incorporarlas en el aula. Las evidencias encontradas indican que las estrategias lúdicas corporales incurren de forma positiva en la comprensión inferencial, aun cuando su aplicación es irregular. Aunque existe un grupo que siempre (38,2%) y a veces (48,5%) lo utilizan, todavía hay un porcentaje que no lo ha aplicado dentro del aula (13,3%), lo cual evidencia que aún existe un intersticio en su aplicación metódica. En fin, se requiere mayor aplicabilidad y consistencia para garantizar que todos los educandos fortalezcan su capacidad de interpretar y deducir de forma ecuánime. Según los resultados que se han conseguido, el 32,6% de los alumnos creen que las estrategias lúdicas comunicativas tienen un impacto sostenido en el fortalecimiento de su capacidad para analizar y reflexionar críticamente acerca de la información; esto demuestra una contribución constante al progreso de su comprensión crítica. El 49,6% de ellos, por otro lado, piensa que estas estrategias tienen una contribución sólo intermitente, lo que señala que su implementación todavía no es suficiente para fortalecer las habilidades de pensamiento crítico en todo el grupo. Por último, el 17,8% dice que no observa ningún impacto, lo que indica que hay un grupo de alumnos que necesita una mediación más enfocada y regular. Con el fin de optimizar el desarrollo de la comprensión crítica, estos resultados indican que es preciso aplicar las estrategias lúdicas de manera más sistemática, garantizando su permanencia y adecuación a los requerimientos individuales de los estudiantes.

En síntesis, el 39,1% de los alumnos consideran que las estrategias lúdicas se implementan constantemente para la mejora de la comprensión lectora, lo cual demuestra un efecto positivo en el estímulo y en la elaboración de significados al momento de interactuar con los textos. Sin embargo, el 46,4% dice que a veces; y el 14,4% afirma que nunca se aplican estas estrategias, esto muestra una implementación irregular que impide que todos los alumnos lleguen a niveles óptimos de comprensión. En otras palabras, cuanto más se apliquen de manera continua y organizada estrategias lúdicas en el aula, más posibilidades tendrán los alumnos de mejorar su habilidad para analizar, interpretar y reflexionar críticamente sobre la lectura.

Referencias Bibliográficas

- Abad, R., Burgos, Y., Arteaga, C., López, M., & Quinde, K. (2025). Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de séptimo grado de educación general básica. *Ciencia Latina Sociales y Humanas*, 9(2), 5849–5962. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17335
- Abad, A., Herrera, W., Alvarado, K., Tustón, M., & Zambrano, R. (2025). Fomento de la comprensión lectora mediante juegos narrativos, dramatizaciones y dinámicas de rol en el aula. *Revista de Estudios Generales*, 4(2), 374–394. <https://doi.org/10.70577/reg.v4i2.99>
- Altamirano, W. (2023). Análisis de la comprensión lectora en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(31), 2699–2710. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.695>
- Anderson, R. (1994). Role of the reader's schema in comprehension, learning, and memory. En *Theoretical models and*

- processes of reading* (4th ed., pp. 469–482). International Reading Association.
- Armijos, A., Guayara, C., & Barberi, J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2). <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>
- Berrío, M., Chávez, D., Cangalaya, L., & Arias, D. (2024). Pensamiento crítico y comprensión lectora en un texto de Edgar Morin. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 11(1), 29–37. <https://doi.org/10.30545/academo.2024.ene-abr.4>
- Bósquez, D., Cachupud, L., & Chica, S. (2024). Estrategias lúdicas para fomentar el desarrollo cognitivo en la educación inicial. *Revista Scientific*, 9(31), 108–125. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.5.108-125>
- Brian, D., Chávez, M., Plata, A., & Montoya, C. (2022). Comprensión lectora inferencial en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(6), 181–198. <https://doi.org/10.31876/rcc.v28i.38831>
- Buenaño, A. (2023). Relación entre las actividades lúdicas y la coordinación motriz en estudiantes de básica elemental. *Revista Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 10(4), 480–499. <https://doi.org/10.61154/rue.v10i4.3292>
- Cancino, D., & Cancino, J. (2023). Aspectos éticos en el asentimiento de adolescentes para participar en investigaciones. *Andes Pediátrica*, 94(1), 104–111. <https://doi.org/10.32641/andespaeiatr.v94i1.4516>
- Charcape, J., Terrones, M., & Durán, K. (2023). Impacto de las estrategias lúdicas para mejorar el pensamiento creativo en educación primaria. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(2), 36–50. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2860>
- Contreras, A., & González, R. (2022). Validación de un instrumento evaluativo de competencia lectora mediante la taxonomía de Barret. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 21(47), 75–95. <https://doi.org/10.21703/0718-5162202202102147004>
- Cuasapud, J., & Maiguashca, M. (2023). Estrategias lúdicas para la mejora de la lectoescritura en educación general básica. *Revista Científica Uisrael*, 10(1), 151–165. <https://doi.org/10.35290/rcui.v10n1.2023.694>
- Espinosa, A. (2020). Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora universitaria. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.689>
- Grefa, F., Sarango, M., Palau, N., & Aguilar, W. (2025). Estrategia pedagógica basada en juegos lúdicos para mejorar la lectura en educación básica. *Sinergía Académica*, 8(3), 473–496. <https://doi.org/10.51736/sa577>
- Herrera, R. (2021). Estrategias lúdicas para mejorar y fomentar la lectura en educación inicial. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(4), 110–124. <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i4.1448>
- Herreros, G. (2024). Relevancia de la comprensión lectora en educación: Una revisión sistemática. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15(29). <https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2109>
- Linares, W. (2022). Estrategias lúdicas para el pensamiento crítico-creativo en niños de cinco años. *Revista Innova Educación*, 4(3), 168–184. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.03.011>
- Martínez, A., & Quintana, R. (2025). La comprensión de textos mediante los niveles

- de la lectura. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual*, 5(1), 107–118.
<https://doi.org/10.62305/alcon.v5i1.384>
- Mollinedo, M., & Casa, M. (2025). Comprensión lectora y actitudes hacia la lectura en educación primaria multigrado. *Revista Científica en Ciencias Sociales*, 7, 1–10.
https://doi.org/10.53732/rccsociales/e70110_9
- Morante, H., & Ramírez, M. (2024). Comprensión lectora y aprendizaje significativo en educación básica superior. *Estudios y Perspectivas*, 4(2), 168–193.
<https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i2.207>
- Moreira, J., Beltrón, R., & Beltrón, V. (2021). Aprendizaje significativo como alternativa para transformar la educación. *Dominio de las Ciencias*, 7(2), 915–924.
<https://doi.org/10.23857/dc.v7i2.1835>
- Moya, B. (2024). El juego como estrategia lúdica en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Neuronum*, 10(2), 275–294.
- Moyón, E., Sampedro, W., Hernández, O., & Montero, I. (2024). Desarrollo de competencias lingüísticas a través de juegos educativos. *Revista Social Fronteriza*, 4(3), 1–22.
[https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(3\)2_80](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(3)2_80)
- Mullo, E., & Bracho, A. (2023). Comprensión lectora y metacognición. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 9244–9261.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5047
- National Center for Education Statistics. (2022). *Reading results: The nation's report card (NAEP) 2022*. U.S. Department of Education.
- Peñaloza, L., Quintero, S., & Jaimes, A. (2024). Estrategias lúdicas para formar lectores hábiles. *Dialectica. Revista de Investigación Educativa*, 1(23), 676–700.
https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i23.307_9
- Portales, M., & Figueroa, E. (2023). Estrategias lúdicas para la atención sostenida. *TecnoHumanismo*, 2(4), 206–236.
<https://doi.org/10.53673/th.v2i4.192>
- Ramos, Y. (2020). La lectura crítica como método para el desarrollo de competencias lectoras. *Revista Educare*, 24(3), 243–264.
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1358>
- Rosenblatt, L. (1985). Transaction versus interaction: A terminological rescue operation. *Research in the Teaching of English*, 19(1), 96–107.
- Solé, I. (1992). Estrategias de lectura. Graó.
- Tamayo, A., & Rodríguez, P. (2023). Importancia de la comprensión lectora en educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 9988–10009.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.7760
- UNESCO. (2022). *El estudio ERCE 2019 y los niveles de aprendizaje en lectura*.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Génesis Nicol Sánchez Moreira, Edwin Fermín Velepucha Mendía, y Milton Alfonso Criollo Turusina .

