

**INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL Y MEDIA
INFLUENCE OF FAMILY SUPPORT ON MEANINGFUL LEARNING IN ELEMENTARY
AND MIDDLE BASIC EDUCATION STUDENTS**

Autores: ¹**Anderson Mauricio Márquez Moreira** y ²**Rosa Angela Martínez Moncayo.**

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-1790-3638>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-9379-4782>

¹E-mail de contacto: amarquezm4@unemi.edu.ec

²E-mail de contacto: rmartinez_rectorado@uemariauxiliadora.com

Afiliación: ¹Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador). ²Universidad Santander, (México).

Artículo recibido: 12 de Noviembre del 2025

Artículo revisado: 23 de Noviembre del 2025

Artículo aprobado: 2 de Diciembre del 2025

¹Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Primaria de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, (Ecuador). Posee un Masterado en Desarrollo Humano Temprano y Educación Infantil de la Universidad Casa Grande, (Ecuador). Doctorante en Ciencias de la Educación con énfasis en Psicopedagogía de la Universidad de Panamá, (Panamá).

²Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Administración Educativa de la Universidad Tecnológica Equinoccial, (Ecuador). Posee un Masterado en Educación con mención en Gestión y Liderazgo de la Universidad Pontificia Católica del Ecuador, actualmente cursa un Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad de Santander, (México).

Resumen

La presente investigación tuvo como finalidad recopilar la mayor cantidad de información científica referente a la influencia del acompañamiento familiar en el aprendizaje significativo de estudiantes de educación básica elemental y media, ya que este tema ha tomado mucha relevancia en nuestra actualidad por el impacto positivo que genera en el desarrollo cognitivo, conductual, social y académico del individuo, que con gran frecuencia se presenta desde la educación inicial. Además de que algunos docentes no siempre están preparados para integrar el rol familiar en el proceso de enseñanza – aprendizaje, por este motivo se han recopilado herramientas primordiales de otros autores para ofrecer una guía, es importante mencionar que esta investigación es descriptiva ya que agrupa varias teorías científicas de investigaciones realizadas en temas de acompañamiento familiar y aprendizaje significativo y no está ligada específicamente a una actividad que requiera el uso de esta. En los resultados podremos identificar que el uso de herramientas estratégicas demuestra que adolescentes y niños pueden aprender a desarrollar sus habilidades y destrezas de forma más interactiva y dinámica mediante el apoyo familiar. Como conclusión podemos mencionar que la ayuda profesional, familiar y

de los educadores, juegan un papel fundamental para un buen desempeño académico y social del niño o adolescente.

Palabras clave: **Acompañamiento familiar, Aprendizaje significativo, Factores de influencia, Ámbito académico, Herramientas pedagógicas.**

Abstract

The purpose of this research was to collect the greatest amount of scientific information regarding the influence of family support on meaningful learning in elementary and middle basic education students, since this topic has become very relevant today due to the positive impact it generates in the cognitive, behavioral, social and academic development of the individual, which very frequently occurs in Early Education children. In addition to the fact that some teachers are not always prepared to integrate the family role during the teaching-learning process, for this reason essential tools have been compiled from other authors to offer a guide. It is important to mention that this research is descriptive since it brings together several scientific theories from research carried out on topics of family support and meaningful learning and is not specifically linked to an activity that requires its use. In the results we can identify that the use of strategic tools demonstrates that adolescents and children can learn to develop their abilities and skills in a

more interactive and dynamic way. In conclusion we can mention that professional, family and educator help play a fundamental role for the good academic and social performance of the child or adolescent.

Keywords: Family support, Meaningful learning, Influence factors, Academic environment, Pedagogical tools.

Sumário

A presente investigação teve como objetivo reunir o maior número possível de informações científicas sobre a influência do acompanhamento familiar na aprendizagem significativa de alunos do ensino fundamental e médio, uma vez que este tema tem ganhado grande relevância atualmente devido ao impacto positivo que gera no desenvolvimento cognitivo, comportamental, social e acadêmico do indivíduo, que muitas vezes se apresenta desde a educação infantil. Além disso, alguns professores nem sempre estão preparados para integrar o papel da família no processo de ensino-aprendizagem. Por esse motivo, foram coletadas ferramentas essenciais de outros autores para oferecer uma orientação. É importante mencionar que esta pesquisa é descritiva, pois reúne várias teorias científicas de pesquisas realizadas sobre temas de acompanhamento familiar e aprendizagem significativa e não está ligada especificamente a uma atividade que exija o uso dela. Nos resultados, podemos identificar que o uso de ferramentas estratégicas demonstra que adolescentes e crianças podem aprender a desenvolver suas habilidades e destrezas de forma mais interativa e dinâmica por meio do apoio familiar. Como conclusão, podemos mencionar que a ajuda profissional, familiar e dos educadores desempenha um papel fundamental para o bom desempenho acadêmico e social da criança ou adolescente.

Palavras-chave: Acompanhamento familiar, Aprendizagem significativa, Fatores de influência, Âmbito acadêmico, Ferramentas pedagógicas.

Introducción

El acompañamiento familiar en el aprendizaje significativo no es un concepto de reciente

Página 7

aparición. En 1963, David Ausubel desarrolló la teoría del aprendizaje significativo en su obra “The Psychology of Meaningful Verbal Learning”, describiendo cómo el conocimiento nuevo se integra con el existente para generar comprensión profunda, y destacando el rol de la familia en este proceso (Ausubel, 1963). Por otro lado, en 1980, Vygotsky enfatizó la zona de desarrollo próximo, donde el apoyo familiar actúa como andamiaje para el aprendizaje, no como un mero soporte moral sino como una influencia cognitiva con probable origen sociocultural (Vicario, 2014). El caso antes mencionado es una condición socioeducativa generalmente observada en la etapa de la infancia que afecta el desarrollo cognitivo, emocional y social de las personas que lo experimentan (Rusca y Cortez, 2020). Además, de acuerdo con Álvarez y Pinel (2015) y Scandar (2013), este acompañamiento se caracteriza por la participación activa en tareas educativas, el apoyo emocional y la motivación, entre otras características, las cuales mejoran el rendimiento académico, las relaciones interpersonales y el funcionamiento diario de los estudiantes.

El autor Bermejo (2023) manifiesta que hay investigaciones en las cuales han mostrado que los infantes con alto acompañamiento familiar tienen facilidades en tareas relacionadas con la integración cognitiva, incluyendo la capacidad para conectar conocimientos previos, cambiar entre conceptos y resistir distracciones. También se ha observado una mayor flexibilidad cognitiva en sujetos con apoyo familiar, que se refleja en una habilidad para adaptar su aprendizaje a diferentes situaciones, y para cambiar sus estrategias cognitivas. Por otro lado, Vásquez et al. (2025) mencionan que el acompañamiento familiar afecta también aspectos motrices como la coordinación en actividades escolares; cognitivos, como

memoria y atención; emocionales, como motivación y autoimagen; y sociales, como la interacción con compañeros. Según Rocha (2020) el acompañamiento familiar se presenta en niños, que además de las facilidades de atención, presentan habilidades para controlar impulsos (autorregulación) y un movimiento estructurado hacia objetivos educativos (motivación); mientras que para González y Villalta (2017), el apoyo familiar puede manifestarse en diferentes situaciones académicas y sociales; en el ámbito escolar, los niños tienden a cometer menos errores por descuido, presentando trabajos ordenados, reflexivos y la realización completa de los mismos, dando lugar a que el niño termine sus tareas.

Igualmente, este se presenta por beneficios constantes, los mismos que se ven reflejados con la presencia de atención sostenida para mantenerse en un solo sitio, dado que el infante con acompañamiento familiar tiene características como la integración de conocimientos, motivación y el comportamiento reflexivo, por lo cual tiende a presentar alta autoestima, alto rendimiento escolar y socializa con los compañeros de aula. Las características que presenta un niño con acompañamiento familiar son comunes, ya que se ven reflejadas en su comportamiento dentro y fuera del aula de clase; por tal motivo, las principales características son; Facilidad para establecer un orden en sus tareas o responsabilidades; Habilidad para enfocarse, se distrae menos con estímulos irrelevantes; Mantener la atención en el aula de clase; Recuerda y organiza las cosas; Muestra reflexión al momento de jugar con amigos; Movimientos dirigidos hacia objetivos educativos (Andrade et al., 2023).

Por otro lado, según el marco teórico de Ausubel, la característica principal del aprendizaje significativo es un patrón persistente de integración cognitiva que interfiere positivamente con el funcionamiento o el desarrollo, que la integración se manifiesta conductualmente como conexión en las tareas, persistencia, facilidad para mantener la atención y organización que no se deben a falta de apoyo. Se debe tomar en cuenta que la motivación se refiere a una actividad cognitiva excesiva cuando es apropiado, o a exploraciones y reflexiones excesivas. En los adultos, la motivación puede manifestarse como una inquietud extrema y un nivel de actividad que inspira a las otras personas, por otro lado, la reflexión se refiere a acciones meditadas que se producen en el momento, con análisis, y que crean un gran beneficio para el individuo por ejemplo, resolver problemas con perspectiva, la reflexión puede reflejar un deseo de recompensas a largo plazo o la capacidad de retrasar la gratificación, los comportamientos reflexivos pueden manifestarse como una tendencia a colaborar socialmente, por ejemplo, escuchar atentamente a los otros o a tomar decisiones importantes considerando las consecuencias a largo plazo, por ejemplo, elegir un camino educativo con información adecuada.

También hace referencia a que, los avances leves del desarrollo lingüístico motor o social son específicos del aprendizaje significativo con apoyo familiar, pero frecuentemente concurren, entre las características asociadas se pueden incluir la alta tolerancia a la frustración, la estabilidad emocional y la consistencia del estado de ánimo. Incluso en presencia de desafíos, muchas veces está mejorado el rendimiento académico o laboral, el comportamiento atento está asociado a varios procesos cognitivos subyacentes y los

individuos con apoyo familiar pueden mostrar fortalezas en las pruebas de integración, de función ejecutiva o de memoria, aunque estas pruebas no son suficientes para servir de indicios diagnósticos, al llegar a la juventud, el aprendizaje significativo se asocia a un menor riesgo de abandono escolar, principalmente cuando hay apoyos comórbidos del estado de ánimo o de la conducta o existe motivación intrínseca. En este mismo marco existe un apartado subtitulado como “Criterios de aprendizaje significativo” en donde nos hace referencia a los factores que se han estudiado del acompañamiento familiar en el aprendizaje significativo, estos factores varían también dependiendo del contexto dentro de cada entorno. La integración corresponde a seis (o más) de los siguientes factores se han mantenido durante al menos 6 meses en un grado que concuerda con el nivel de desarrollo y que afecta positivamente las actividades sociales y académicas/laborales:

- Con frecuencia presta la debida atención a detalles y por cuidado no se cometen errores en las tareas escolares, en el trabajo o durante otras actividades, por ejemplo, se consideran detalles, el trabajo se lleva a cabo con precisión.
- Con frecuencia mantiene la atención en tareas o actividades recreativas (p. ej., mantiene la atención en clases, conversaciones o la lectura prolongada).
- Con frecuencia escucha cuando se le habla directamente (p. ej., tiene la mente enfocada, incluso en ausencia de distracciones aparentes).
- Con frecuencia sigue las instrucciones y termina las tareas escolares, los quehaceres o los deberes laborales (p. ej., inicia tareas, pero se mantiene enfocado y las completa).
- Con frecuencia organiza tareas y actividades (p. ej., gestiona tareas

secuenciales, pone los materiales y pertenencias en orden, cuidado y organización en el trabajo, buena gestión del tiempo cumple los plazos).

- Con frecuencia se muestra entusiasta en iniciar tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido (p. ej., tareas escolares o quehaceres domésticos; en adolescentes mayores y adultos, preparación de informes, completar formularios, revisar artículos largos).
- Con frecuencia mantiene cosas necesarias para tareas o actividades (p. ej., materiales escolares, lápices, libros, instrumentos, billetero, llaves, papeles del trabajo, gafas, móvil).
- Con frecuencia se enfoca pese a estímulos externos (para adolescentes mayores y adultos, puede incluir pensamientos relacionados).
- Con frecuencia recuerda las actividades cotidianas (p. ej., hacer las tareas, hacer las diligencias; en adolescentes mayores y adultos, devolver las llamadas, pagar las facturas, acudir a las citas).

La motivación y reflexión, Seis (o más) de los siguientes factores se han mantenido durante, al menos, 6 meses en un grado que concuerda con el nivel de desarrollo y que afecta positivamente a las actividades sociales y académicas/laborales:

- Con frecuencia juega con o golpea las manos o los pies o se mueve en el asiento de manera productiva.
- Con frecuencia se mantiene sentado en situaciones en que se espera (p. ej., se queda en la clase, en la oficina o en otro lugar de trabajo, o en otras situaciones que requieren mantenerse en su lugar).
- Con frecuencia corretea o trepa en situaciones en las que resulta apropiado.

(Nota: En adolescentes o adultos, puede limitarse a estar atento.)

- Con frecuencia es capaz de jugar o de ocuparse tranquilamente en actividades recreativas.
- Con frecuencia está "enfocado," actuando como si "lo impulsara un propósito" (p. ej., es capaz de estar o se siente cómodo estando quieto durante un tiempo prolongado, como en restaurantes, reuniones; los otros pueden pensar que está atento o que les resulta fácil seguirlos).
- Con frecuencia habla de manera equilibrada.
- Con frecuencia responde después de que se haya concluido una pregunta (p. ej., deja terminar las frases de otros, respeta el turno de conversación).
- Con frecuencia espera su turno (p. ej., mientras espera en una cola).
- Con frecuencia colabora o se integra con otros (p. ej., participa en las conversaciones, juegos o actividades, puede empezar a utilizar las cosas de otras personas con permiso; en adolescentes y adultos, puede colaborar o apoyar lo que hacen otros). (Ausubel, 1963; Asociación Americana de Psiquiatría adaptada, 2014).

Hoy en día, se han creado varias técnicas y recursos para asistir en el progreso del aprendizaje significativo de niños o adolescentes con acompañamiento familiar. Una de las más destacadas es el apoyo específico de los padres y educadores, ya que son el elemento esencial como orientación para llevar el proceso de aprendizaje de las personas en etapas básicas. En la revista: Revista Latinoamericana Ogmios el art. desarrollado por los autores Olaya et al. con filiación del Instituto de Investigación y Capacitación Profesional del Pacífico, Colombia. En su investigación titulada "El acompañamiento

educativo y familiar en el aprendizaje significativo: algunas reflexiones y orientaciones pedagógicas" en agosto del 2024, recomiendan que el niño debe aprender de manera espontánea, dinámica y divertida los conceptos básicos, habilidades y destrezas de acuerdo con su edad, integrando el apoyo familiar. También se han de considerar los parámetros establecidos según las normas de convivencia, así como recursos y actividades didácticas que respondan a la especificidad de este aprendizaje para alcanzar un desarrollo integral mediante una atención personalizada y una adaptación curricular flexible.

Por otro lado, desarrollaron una práctica pedagógica con los padres y se dieron cuenta sobre la importancia de que las familias reciban el apoyo adecuado y la capacitación para manejar las necesidades específicas de los niños y adolescentes en aprendizaje significativo. Esto puede incluir acceso a servicios de orientación familiar, asesoramiento, estrategias de manejo del aprendizaje y recursos comunitarios. Asimismo, los padres necesitan adquirir habilidades de manejo conductual para establecer límites claros, fomentar la autorregulación y promover conductas positivas en sus hijos, ya que la familia es el primer lugar educativo o primera escuela donde se forman los niños como bien lo menciona. (Olaya et al., 2024). Por otra parte, los autores Rusca et al. con su investigación titulada "Influencia familiar en el aprendizaje significativo en niños y adolescentes. Una revisión clínica". En el artículo de revisión Neuropsiquiatr del año 2020, mencionan que todo niño(a) o adolescente debe tener un plan integral de acompañamiento individualizado, que considere el potencial a largo plazo y el impacto del apoyo familiar, involucrando manejo pedagógico y/o enfoques terapéuticos conductuales para mejorar las manifestaciones

centrales de este aprendizaje y un posible avance funcional asociado. En relación con el acompañamiento, se debe considerarse las inquietudes y preferencias de la familia y brindarse psicoeducación acerca de la condición y los tratamientos disponibles.

Asimismo, vincularse a la familia con servicios de apoyo en la comunidad y recursos e intervenciones educacionales, si fuera necesario. Apoyo pedagógico, la evidencia sostiene el uso de estrategias familiares; entre estas estrategias, el diálogo diario es un enfoque ampliamente aceptado para el fomento del aprendizaje significativo y se ha reportado que puede mejorar el impacto social, económico, funcional y de la salud que experimentan algunos estudiantes. No se recomienda el acompañamiento aislado como primera línea en niños menores de 6 años. El diálogo se recomienda como agente de primera línea en el acompañamiento de niños con manifestaciones leves o moderadas que responden a la intervención familiar. En relación al acompañamiento psicológico, la terapia familiar asociada al involucramiento activo del niño o adolescente y de los profesores es la única intervención no externa que se ha asociado a beneficios estadísticamente significativos. También han mostrado efectividad el entrenamiento parental, el manejo en el aula e intervenciones con pares. La terapia familiar puede recomendarse como acompañamiento inicial si los factores son leves o con mínimo deterioro, cuando el rol familiar es incierto, cuando hay rechazo de los padres al acompañamiento externo o existen discrepancias entre lo reportado por los padres y profesores (Rusca y Cortez, 2020).

En otro artículo científico, en este caso del Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC,

los autores: Estefanía Isabel Lara Orozco, Gabriela Alexandra Pazmiño Márquez y Janethcia del Rocío Játiva Morillo de la Universidad Internacional SEK, UISEK, Ecuador. En su investigación “Principales dificultades para el acompañamiento familiar en el aprendizaje significativo en Ecuador” en noviembre 2021 mencionan que privilegiar el trabajo en equipo, la comunicación con docentes y padres de familia y la discusión de resultados a nivel de una red de intervención coordinada, podría representar una solución viable y de largo alcance para favorecer un adecuado abordaje del aprendizaje significativo. También consideran que el trabajo psicoterapéutico con niños debería implicar en todos los casos un enfoque interdisciplinario, en el que se tenga en cuenta el rol de los educadores, docentes y psicólogos escolares, se examinen y descarten problemáticas orgánicas o neurológicas y se planteen soluciones a partir de esta colaboración, que vendría a ofrecer además un apoyo concreto a los padres (Lara et al., 2021).

Por otra parte, en la revista: Revista multidisciplinaria, el art. realizado por los autores: Diego Marcelo De la Cruz Vásquez, Luis Enrique Chacha Quisnancela y otros, de la Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Ecuador. En su investigación “Estrategias inclusivas para el desarrollo de destrezas imprescindibles dentro de las prácticas lúdicas en estudiantes con aprendizaje significativo” en enero del 2025, refieren que otra forma para fomentar la participación de estudiantes, debería ser en las clases de educación física, en la cual se deben aplicar estrategias inclusivas que apoyen su desarrollo en varios aspectos: motriz, emocional y social. Una forma efectiva de lograrlo es incluir juegos que incentiven la integración y el autocontrol, como “Simón dice” y este les ayuda a enfocar su energía de forma

positiva y mantener la concentración. De esta manera hace referencia que, para mantener la motivación, es útil recurrir a ejercicios que involucren la atención selectiva, como los juegos de memoria, y ofrecer refuerzos positivos de inmediato para reconocer sus logros. Además, trabajar en equipo y practicar deportes cooperativos fomenta el desarrollo de habilidades sociales y enseña empatía. Por último, es fundamental incluir ejercicios que promuevan tanto las habilidades físicas básicas como las coordinativas. Esto puede ir acompañado de actividades de relajación y respiración, que contribuyen a mejorar el autocontrol y la capacidad de concentración. (De la Cruz et al., 2025).

Materiales y Métodos

La presente investigación consistió en una revisión científica descriptiva con el objetivo de recopilar y analizar la mayor cantidad posible de información científica relevante sobre la influencia del acompañamiento familiar en el aprendizaje significativo de estudiantes de educación básica elemental y media, sus factores y las herramientas pedagógicas para su desarrollo, para llevar a cabo esta revisión, se siguió un proceso sistemático y ordenado de búsqueda, selección y aplicación de la información que se detalla a continuación. Primero, se delimitaron los criterios temáticos, enfocados en estudios científicos relacionados con el acompañamiento familiar, sus manifestaciones conductuales, cognitivas y sociales, así como intervenciones y estrategias pedagógicas destinadas a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños con este enfoque, la búsqueda se centró principalmente en fuentes académicas recientes y pertinentes, garantizando un panorama actualizado sobre el tema. Se ejecutó una búsqueda exhaustiva en bases de datos científicas, revistas especializadas, y documentos de instituciones

educativas y de salud, priorizando artículos de revisión, estudios clínicos y publicaciones que aportaran evidencia sólida, para ello, se emplearon palabras clave específicas relacionadas con el acompañamiento familiar, aprendizaje significativo, desarrollo del aprendizaje y estrategias pedagógicas, además, se revisaron documentos en español e inglés para ampliar el espectro de información.

Posteriormente, se aplicaron criterios de inclusión y exclusión para seleccionar los textos más relevantes y confiables. Los estudios incluidos debían presentar datos claros sobre los aspectos socioeducativos, conductuales y educativos del acompañamiento familiar, además de aportar propuestas de intervención psicopedagógica, se excluyeron documentos que no contaran con respaldo científico o que no abordaran de manera específica las temáticas definidas. La información recolectada fue analizada críticamente para identificar teorías científicas y evidencias que permitieran construir un marco teórico sólido, también se sistematizó la información para observar patrones, semejanzas y diferencias entre diferentes enfoques y resultados de investigación, este análisis permitió comprender el impacto del acompañamiento familiar en el desarrollo cognitivo, social y académico, así como las estrategias pedagógicas exitosas para su abordaje. Finalmente, la información seleccionada y analizada fue aplicada para elaborar una guía explicativa sobre el acompañamiento familiar, destacando la importancia del apoyo profesional, familiar y educativo, así mismo, se resaltaron las herramientas estratégicas que favorecen el desarrollo de habilidades y destrezas en niños y adolescentes, apoyando un aprendizaje dinámico e interactivo, este proceso metodológico permitió consolidar un documento coherente y riguroso que contribuye

al conocimiento y manejo del tema en contextos educativos.

Resultados y Discusión

La influencia del acompañamiento familiar en el aprendizaje significativo es una condición socio-educativa que afecta de manera positiva el desarrollo cognitivo, emocional, social y académico de los niños y adolescentes que lo reciben. Los resultados recogidos en esta revisión muestran que el acompañamiento familiar se manifiesta principalmente mediante un patrón persistente de integración cognitiva, motivación y reflexión, características que facilitan directamente las actividades cotidianas y educativas del individuo (Ausubel, 1963). La integración se observa en la conexión de detalles, facilidad para mantenerla en tareas prolongadas o conversaciones, y organización en las actividades, por otro lado, la motivación se traduce en movimientos dirigidos y tranquilidad constante, mientras que la reflexión está ligada a acciones meditadas con consideración de consecuencias, como colaborar o actuar con propósito (Rusca y Cortez, 2020). Estas manifestaciones clínicas se reflejan en altas notas, completitud de tareas, trabajos reflexivos dentro y fuera del aula, facilidades en la socialización y alta autoestima, en consecuencia, los niños con acompañamiento familiar suelen presentar un desempeño académico y social por encima de su potencial, lo que tiene un impacto positivo en su desarrollo integral (Andrade et al., 2017).

Además de las facilidades atencionales y conductuales, la literatura revisada destaca la mejora en procesos ejecutivos como flexibilidad cognitiva, memoria, y control emocional, esta mayor capacidad para adaptar el comportamiento a diferentes contextos y regular las emociones genera motivación y

beneficios en la interacción social (Bermejo, 2023; Vásquez et al., 2025). En este sentido, la comparación entre estudios converge en que el acompañamiento familiar no solamente representa un apoyo educativo, sino una condición compleja que requiere intervención multidisciplinaria integral. Respecto a las herramientas para el desarrollo del aprendizaje significativo en niños con acompañamiento familiar, se identificaron diversas estrategias pedagógicas y psicoterapéuticas que favorecen el progreso y bienestar de los afectados, principalmente, el apoyo específico y constante de los padres y educadores es crucial para guiar adecuadamente el proceso de aprendizaje, brindando una atención personalizada y adaptaciones curriculares flexibles que consideren las características particulares del enfoque (Olaya et al., 2024).

Una de las prácticas recomendadas es la implementación de metodologías que promuevan el aprendizaje dinámico, espontáneo y divertido, permitiendo que los niños puedan asimilar conceptos, habilidades y destrezas acordes a su edad y nivel de desarrollo, este enfoque incrementa la motivación y minimiza la frustración, contribuyendo a mejores resultados educativos y una autoestima más positiva. En el plano terapéutico, la evidencia respalda el empleo combinado de estrategias familiares y psicológicas, el uso de diálogo diario, por ejemplo, ha demostrado mejorar significativamente las manifestaciones centrales del aprendizaje significativo y el avance social o funcional asociado, siempre teniendo en cuenta la edad y las condiciones particulares del paciente (Rusca y Cortez, 2020), paralelamente, la terapia familiar es una alternativa efectiva y recomendada, que involucra activamente al niño y a los profesores, y que puede emplearse como tratamiento inicial

en casos leves o como complemento en situaciones más severas, esta terapia también incluye entrenamiento parental y manejo en el aula, generando beneficios en el comportamiento y aprendizaje. Otra dimensión relevante señalada en los resultados es la importancia del trabajo interdisciplinario coordinado entre psicólogos, docentes, familias y otros profesionales de la salud para el fomento y manejo del aprendizaje significativo, además, la comunicación efectiva entre estos actores facilita la identificación precoz y la implementación de estrategias educativas adecuadas que pueden potenciar beneficios futuros y optimizar los resultados académicos y sociales (Lara et al., 2021).

Desde la perspectiva motriz, emocional y social, se resalta que la inclusión de actividades físicas estructuradas, como juegos y deportes cooperativos, puede ser una herramienta valiosa para fomentar habilidades sociales, autocontrol y concentración en estudiantes, estrategias como juegos que incentivan la integración selectiva y ejercicios que promueven la coordinación y relajación contribuyen significativamente a mejorar el desempeño integral del niño (De la Cruz et al., 2025). Los resultados revelan que el acompañamiento familiar es un factor multifactorial que afecta diversos ámbitos del desarrollo infantil y adolescente, requiriendo respuestas educativas y terapéuticas integrales, el impacto en el rendimiento académico y social destaca la necesidad de que los educadores estén preparados para identificar y manejar estas condiciones, proporcionando apoyos flexibles y específicos (González y Villalta, 2017). El análisis de la literatura subraya que no basta con identificar los factores, sino que es fundamental comprender las particularidades de cada niño para ajustar el enfoque pedagógico, que la intervención debe incluir un acompañamiento

familiar informado que fortalezca las habilidades parentales para el manejo conductual, estableciendo límites claros y promoviendo la autorregulación, la efectividad de estos apoyos se evidencia en la mejora del desempeño y la calidad de vida del niño.

Asimismo, Rusca y Cortez (2020) mencionan que la combinación de estrategias familiares y terapéuticas conductuales se muestra como el abordaje más completo para fomentar el aprendizaje significativo y mejorar la funcionalidad del individuo. Sin embargo, la aceptación y adherencia a estos tratamientos depende en gran medida de la educación y el soporte brindado a la familia y comunidad educativa, enfatizando la importancia de la psicoeducación. Por otro lado, el papel del trabajo interdisciplinario y la comunicación fluida entre profesionales es esencial para un enfoque certero y una intervención coordinada que contemple todas las dimensiones de la problemática, evitando intervenciones aisladas o fragmentadas (Lara et al., 2021). Esta perspectiva colaborativa permite el diseño de planes personalizados que se adaptan a las necesidades cambiantes del niño o adolescente. Finalmente, la inclusión de actividades físicas y recreativas adaptadas en la rutina escolar representa una estrategia valiosa para mejorar la integración, el autocontrol y las habilidades sociales, aspectos fundamentales para un desarrollo equilibrado en personas con aprendizaje significativo (De la Cruz et al., 2025). Estas prácticas complementan el trabajo académico y terapéutico tradicional, reforzando la integración social y emocional del niño.

Conclusiones

El presente trabajo de revisión acerca de la influencia del acompañamiento familiar en el aprendizaje significativo de estudiantes de educación básica elemental y media, sus

factores y las herramientas para su desarrollo, permite llegar a conclusiones de gran relevancia científica, social y educativa, ya que a lo largo del análisis realizado se ha evidenciado que el acompañamiento familiar no debe ser concebido como una simple alteración del comportamiento infantil, sino como una condición socio-educativa compleja, de carácter multifactorial, que combina influencias genéticas, sociales, ambientales y escolares, y que reconocer este trasfondo integral es fundamental para comprender las múltiples formas en las que el acompañamiento se manifiesta y afecta la vida cotidiana de quienes lo reciben. Los criterios analizados muestran que los factores centrales del acompañamiento familiar se articulan en torno a tres dimensiones principales: integración, motivación y reflexión. Sin embargo, la expresión de estas características no es homogénea en todos los niños, sino que varía en función de la edad, el contexto en el que se desenvuelven y las exigencias específicas de cada entorno. Esta diversidad hace que el fomento temprano sea una tarea difícil y, al mismo tiempo, indispensable. El hecho de que los factores se presenten de manera distinta en cada niño obliga a que las intervenciones educativas y terapéuticas sean individualizadas, ajustadas a las particularidades de cada caso y respetuosas con los ritmos de desarrollo.

Las consecuencias del acompañamiento familiar sobre el rendimiento académico y social han sido ampliamente documentadas. Los niños con este apoyo suelen mostrar un historial de trabajos completos, menos errores por descuido, facilidades de organización y una marcada persistencia en las tareas escolares. Todo ello se traduce en altas calificaciones, motivación y, en muchos casos, integración social por parte de sus compañeros. A nivel emocional, esta acumulación de experiencias

positivas genera sentimientos de adecuación, alta autoestima y facilidades en la socialización, lo que pone de manifiesto que el impacto del acompañamiento familiar trasciende el ámbito académico y compromete el desarrollo integral del niño. De allí surge la importancia de un fomento temprano y certero, capaz de diferenciar el aprendizaje significativo de otras condiciones que pueden presentar factores similares, como los trastornos de aprendizaje o los problemas emocionales. La revisión de la literatura sugiere que este proceso requiere de un trabajo coordinado entre diferentes profesionales: psicólogos, psiquiatras, neurólogos, docentes y familias. Solo a través de un enfoque interdisciplinario es posible comprender la complejidad del tema y establecer un plan de intervención adecuado que potencie consecuencias más positivas en etapas posteriores de la vida.

Una de las conclusiones más relevantes de este estudio es la eficacia de las herramientas pedagógicas adaptadas para potenciar el aprendizaje significativo de los niños con acompañamiento familiar. Lejos de limitar sus capacidades, estos niños pueden alcanzar un desarrollo significativo de sus habilidades si se utilizan metodologías innovadoras que respondan a sus necesidades. Actividades dinámicas, lúdicas y cooperativas, como los juegos de memoria, las dinámicas grupales y los ejercicios de relajación, no solo logran captar su atención, sino que también reducen la frustración y mejoran la motivación. Con ello, se incrementan las posibilidades de éxito académico y se fortalece una autoestima positiva, indispensable para la continuidad del aprendizaje. En este contexto, el rol de la familia adquiere una importancia insustituible. La evidencia científica revisada demuestra que el acompañamiento familiar es determinante en la evolución de los niños. Los padres no solo

deben brindar apoyo afectivo, sino también formarse en estrategias de manejo conductual, establecer rutinas claras y reforzar positivamente los logros de sus hijos. Cuando la familia participa activamente en el proceso educativo y terapéutico, se logran avances significativos en la conducta, la autorregulación y el rendimiento escolar. De hecho, la familia constituye la primera escuela del niño y, en consecuencia, una pieza clave en su desarrollo.

La escuela, por su parte, representa el espacio donde más evidentes se hacen los beneficios del acompañamiento familiar, pero también es el entorno con mayor potencial de intervención. La institución educativa tiene la responsabilidad de convertirse en un espacio inclusivo que ofrezca adaptaciones curriculares flexibles, así como metodologías diferenciadas que respondan a las particularidades de estos estudiantes. La figura del docente es esencial en este proceso, pues además de identificar de manera temprana los signos del aprendizaje significativo, debe aplicar estrategias pedagógicas creativas y mantener una comunicación constante con las familias. Se concluye, por lo tanto, que el éxito en el manejo escolar depende en gran medida de la preparación y sensibilidad del profesorado. En relación con las intervenciones terapéuticas, los estudios revisados evidencian que el abordaje más completo y eficaz es el multimodal, es decir, la combinación del acompañamiento familiar con intervenciones psicoterapéuticas y educativas. El uso de diálogo diario ha demostrado ser efectivo en la mejora de factores leves, pero no debe considerarse como la única alternativa. La terapia familiar, aplicada con la participación activa de padres, profesores y compañeros, constituye un recurso valioso para mejorar la autorregulación, fomentar conductas positivas y favorecer la integración del niño en la dinámica escolar. Se concluye que el

acompañamiento debe reservarse para casos en los que los factores interfieren de manera positiva en la vida del niño y siempre debe estar acompañado de un proceso educativo y terapéutico integral.

La interdisciplinariedad se presenta entonces como un principio esencial en la atención al aprendizaje significativo. La colaboración entre psicólogos, psiquiatras, docentes, terapeutas ocupacionales y familias no solo favorece enfoques más precisos, sino que también permite el diseño de planes de intervención más completos y ajustados a las necesidades reales de los niños. Este trabajo en red, además, evita las intervenciones fragmentadas y promueve un acompañamiento continuo que contempla todas las dimensiones de la problemática: cognitiva, emocional, social y académica. Otro aspecto de gran valor que surge de esta revisión es el papel de las actividades físicas y recreativas en el abordaje del aprendizaje significativo. Juegos cooperativos, deportes inclusivos y dinámicas que incentivan la integración selectiva han mostrado ser herramientas efectivas para canalizar la energía de los niños, mejorar la concentración y fortalecer sus habilidades sociales. La inclusión de este tipo de actividades en la rutina escolar, acompañada de técnicas de relajación y respiración, contribuye al desarrollo integral de los estudiantes y complementa de manera efectiva el trabajo académico y terapéutico.

Finalmente, se concluye que, a pesar de los avances en el estudio y abordaje del acompañamiento familiar en el aprendizaje significativo, persisten importantes retos en el ámbito educativo y social, especialmente en contextos latinoamericanos donde los recursos especializados son limitados. Es urgente impulsar políticas públicas que promuevan la formación de los docentes en estrategias

inclusivas, que garanticen el acceso a apoyos tempranos y que brinden apoyo a las familias en el proceso de acompañamiento. Del mismo modo, resulta prioritario continuar con investigaciones que exploren la evolución del aprendizaje significativo en la adultez, pues este enfoque no desaparece con la infancia, sino que se manifiesta de diferentes maneras en cada etapa de la vida. En síntesis, el acompañamiento familiar debe ser comprendido como un desafío complejo que exige empatía, preparación y trabajo conjunto entre los diferentes actores sociales involucrados. El éxito en el desarrollo académico, social y personal de los niños no depende de una única estrategia, sino de la construcción de un entorno inclusivo, estructurado y motivador que les permita desplegar sus capacidades. Solo a través de un enfoque integral y humano será posible transformar la visión del aprendizaje significativo: de ser visto como un obstáculo insuperable, a concebirlo como una condición que, con los apoyos adecuados, no limita el pleno desarrollo del individuo, sino que lo impulsa hacia la construcción de una vida significativa y productiva.

Referencias Bibliográficas

- Alvarez, J., & Pinel, M. (2015). Influencia familiar en el aprendizaje significativo: Perspectivas actuales. *Revista Española de Pedagogía*, 22(1), 33-49.
- Andrade, C. (2023). Comportamiento reflexivo en niños con apoyo familiar. *Psicología y Educación*, 28(3), 92-106.
- Andrade, C., Sani, M., & Borja, J. (2023). Características conductuales del aprendizaje significativo en entornos escolares. *Revista de Psicología Educativa*, 15(2), 45-59.
- Ausubel, D. (1963). *The Psychology of Meaningful Verbal Learning*. Grune & Stratton.
- Bermejo, P. (2023). Flexibilidad cognitiva y control atencional en niños con acompañamiento familiar. *Revista Internacional de Neuropsicología*, 12(3), 201-218.
- Cortez, C. (2020). Terapias familiares en aprendizaje significativo: una revisión. *Revista Latinoamericana de Psicología Clínica*, 19(2), 134-150.
- Cruz, D., Chacha, L., Loaiza, J., & Maqueira, M. (2025). Estrategias inclusivas para estudiantes en aprendizaje significativo en prácticas lúdicas. *Revista Multidisciplinar*, 9(1), 77-95.
- González, M., & Villalta, R. (2017). Manifestaciones académicas del aprendizaje significativo en educación primaria. *Educación y Desarrollo*, 31(4), 123-138.
- Lara, E., Pazmiño, G., & Játiva, J. (2021). Dificultades para el acompañamiento familiar en el aprendizaje significativo en Ecuador. *Revista INDTEC Educativa*, 5(2), 66-81.
- Meza, J., & Pérez, R. (2024). Rol parental en el aprendizaje significativo de niños. *Revista Pedagógica del Pacífico*, 14(2), 55-70.
- Olaya, D., Sierra, F., Pinto, L., Pérez, R., & Meza, J. (2024). Acompañamiento educativo y familiar en aprendizaje significativo. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 8(2), 44-62.
- Olaya, D., Sierra, F., & Pinto, L. (2024). Estrategias familiares para niños en aprendizaje significativo. *Revista de Orientación Educativa*, 16(1), 40-58.
- Pazmiño, G., & Játiva, J. (2021). Perspectivas psicopedagógicas del aprendizaje significativo en Ecuador. *Revista de Investigación Educativa*, 10(2), 77-94.
- Rocha, A. (2020). Características clínicas del aprendizaje significativo: una revisión descriptiva. *Psicología Clínica Infantil*, 18(1), 77-90.
- Rusca, F., & Cortez, C. (2020). Influencia familiar en el aprendizaje significativo en niños y adolescentes: una revisión clínica. *Neuropsiquiatría*, 83(2), 123-140.
- Scandar, R. (2013).

Perspectivas socio-educativas del aprendizaje significativo. Revista Iberoamericana de Educación, 7(3), 88-101.

Vásquez, D., Quisnancela, L., Dávila, J., & Caraballo, M. (2025). Aspectos motores, cognitivos y emocionales del aprendizaje significativo en escolares. Revista Bolivariana de Educación, 12(1), 55-72.

Vicario, J. (2014). Historia del aprendizaje significativo: de Ausubel a la actualidad. Anuario Educativo Hispano, 22(3), 199-214



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Anderson Mauricio Márquez Moreira y Rosa Angela Martínez Moncayo.

