

**IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS GERENCIALES DIRECCIONADAS A LA EDUCACIÓN VIRTUAL PARA MEJORAR EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA UNIDAD EDUCATIVA THOMAS MORE DE LA CIUDAD DE SAMBORONDÓN.**

**IMPLEMENTATION OF MANAGEMENT STRATEGIES AIMED AT VIRTUAL EDUCATION TO IMPROVE THE DEVELOPMENT OF MEANINGFUL LEARNING AT THE THOMAS MORE EDUCATIONAL UNIT IN THE CITY OF SAMBORONDÓN.**

**Autores:** <sup>1</sup>Gloria Andrea Cañola Ruiz y <sup>2</sup>Oswaldo Christian Quinche Villon.

<sup>1</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-8788-4214>

<sup>2</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0313-5547>

<sup>1</sup>E-mail de contacto: [gcanola@uees.edu.ec](mailto:gcanola@uees.edu.ec)

<sup>2</sup>E-mail de contacto: [oquinche@uees.edu.ec](mailto:oquinche@uees.edu.ec)

Afiliación: <sup>1</sup>\*Unidad Educativa Crear Online <sup>2</sup>\*Unidad Educativa Liceo Libanés.

Artículo recibido: 31 de Enero del 2023

Artículo revisado: 26 de Febrero del 2023

Artículo aprobado: 30 de Marzo del 2023

<sup>1</sup>Ingeniera en Ciencias Empresariales graduada de la Universidad Particular de Especialidades Espíritu Santo (Ecuador). Posee una maestría en Gestión Educativa otorgada por la Universidad Particular de Especialidades Espíritu Santo (Ecuador).

<sup>2</sup>Ingeniero en Marketing y Negociación Comercial graduado de la Universidad de Guayaquil (Ecuador). Posee una maestría en Gestión Educativa otorgada por la Universidad Particular de Especialidades Espíritu Santo (Ecuador).

### **Resumen**

Las estrategias gerenciales en el ámbito pedagógico orientan y conducen la labor docente, la administración escolar y sus relaciones con el entorno, con la principal finalidad de conseguir los objetivos institucionales.

Ante un modelo de enseñanza nuevo la educación pasó por un proceso didáctico de ensayo y error hasta llegar a un proceso didáctico donde los docentes expresan su preocupación por el ausentismo o por la falta de atención de las clases en línea de sus estudiantes. Por ello, el estudio tiene el propósito de implementar estrategias gerenciales direccionadas a la educación virtual para mejorar el desarrollo del aprendizaje significativo de la Unidad Educativa Thomas More ubicada en la ciudad de Samborondón. La muestra estuvo compuesta por 6 docentes de básica elemental y el directivo. Se realizó un análisis descriptivo no experimental para lo cual se empleó una entrevista a los docentes de básica elemental y una ficha de observación áulica en las asignaturas de Matemáticas, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Lengua y Literatura e Inglés para conocer el adecuado

uso del método constructivista en el proceso didáctico. Los resultados mostraron que en algunas asignaturas no existe un adecuado proceso para el desarrollo de los conocimientos previos, la participación de los estudiantes, el trabajo colaborativo y la reflexión de los aprendizajes. Se concluye que es necesario dotar al proceso didáctico de los docentes en la sección primaria de un enfoque de aprendizaje significativo que oriente y conduzca al docente hacia buenas prácticas metodológicas para la enseñanza.

**Palabras claves:** Estrategias gerenciales, Aprendizaje significativo, Clases virtuales.

### **Abstract**

Management strategies in the pedagogical field guide and lead the teaching work, school administration and its relations with the environment, with the main purpose of achieving institutional objectives.

Faced with a new teaching model, education went through a didactic process of trial and error until it reached a didactic process where teachers express their concern about absenteeism or the lack of attention to their students' online classes. For this reason, it has the purpose of implementing management strategies aimed at virtual education to improve the development of significant

learning of the Thomas More Educational Unit located in the city of Samborondón. The sample consisted of 6 elementary school teachers and the manager. A non-experimental descriptive analysis was carried out, for which an interview with elementary school teachers and a classroom observation sheet were used in the subjects of Mathematics, Natural Sciences, Social Studies, Language and Literature and English to know the proper use of the method. constructivist in the didactic process. The results showed that in some subjects there is no adequate process for the development of prior knowledge, student participation, collaborative work and reflection on learning. It is concluded that it is necessary to provide the didactic process of teachers in the primary section with a significant learning approach that guides and leads the teacher towards good methodological practices for teaching.

**Keywords:** Management strategies, Meaningful learning, Virtual classes.

### **Sumário**

As estratégias de gestão no campo pedagógico orientam e conduzem o trabalho docente, a administração escolar e suas relações com o meio ambiente, tendo como finalidade principal o alcance dos objetivos institucionais. Diante de um novo modelo de ensino, a educação passou por um processo didático de tentativa e erro até chegar a um processo didático onde os professores expressam sua preocupação com o absentismo ou a falta de atenção às aulas online de seus alunos. Por isso, tem como objetivo implementar estratégias de gestão voltadas para a educação virtual para melhorar o desenvolvimento da aprendizagem significativa da Unidade Educacional Thomas More localizada na cidade de Samborondón. A amostra foi composta por 6 professores do ensino fundamental e a gestora. Foi realizada uma análise descritiva não experimental, para a qual foi utilizada uma entrevista com professores do ensino fundamental e uma ficha de observação de sala de aula nas disciplinas de Matemática, Ciências Naturais, Estudos Sociais, Língua e

Literatura e Inglês para saber o uso adequado do método construtivista no processo didático. Os resultados mostraram que em algumas disciplinas não há um processo adequado para o desenvolvimento do conhecimento prévio, participação dos alunos, trabalho colaborativo e reflexão sobre a aprendizagem. Conclui-se que é necessário dotar o processo didático dos professores do ensino básico com uma abordagem de aprendizagem significativa que oriente e conduza o professor para boas práticas metodológicas de ensino.

**Palavras-chave:** Estratégias de gestão, Aprendizagem significativa, Aulas virtuais.

### **Introducción**

La administración escolar no es la misma en diferentes partes del mundo, por ejemplo, en EEUU no existe un sistema nacional de educación, porque son los estados miembros, los que poseen su propio departamento de educación, el cual establece las reglas para las escuelas colegios y universidades de dicho estado (Suriñach, D. (2017). En Europa, países como España, también otorgan a cada departamento o provincia, autonomía para su administración, sin embargo, a diferencia de lo que ocurre en EEUU, el estado asume la administración educativa universal en todo el país. Dentro de esta regulación, las oficinas de educación, en estos departamentos o provincias poseen autonomía para elaborar, aprobar y ejecutar: su proyecto educativo; su proyecto de gestión; y sus normas de organización y funcionamiento (EURYDICE (2022.).

Por su parte, en el Ecuador, la administración educativa la asume completamente el estado, limitando la gestión escolar de los centros educativos públicos, ya que la gestión curricular, el talento humano necesario y capacitado, los espacios físicos y el equipamiento adecuado para las actividades administrativas y pedagógicas vienen

establecidos desde el Ministerio de Educación, dejando solamente los procesos de organización interna, y la forma de comunicación con la comunidad educativa a la institución escolar local (Ministerio de Educación, 2017). Por el contrario, las instituciones educativas particulares, poseen su autonomía, siempre y cuando sigan las regulaciones del estado. Ante lo anteriormente dicho, se entiende que la administración educativa de un país puede ser centralizada como descentralizada, en ambos casos, las entidades educativas deben estar organizadas para cumplir su propia administración interna.

Esta administración necesita de una gestión educativa estratégica, de acuerdo con las distintas problemáticas que se puedan presentar, pero esto, tampoco significa una simple aplicación mecánica del proceso administrativo en la educación, si no de la formación de los profesionales de la educación al utilizar elementos de la administración. En consecuencia, toda organización entonces necesita administrar sus elementos (recursos, materiales, funciones y personas), por lo tanto, se entiende como administración educativa, al modo en que se organiza la educación en una escuela, colegio y/o universidad (Salas, 2003). La institución educativa y su proceso administrativo pueden necesitar de la colaboración de un número limitado de colaboradores o más según el tamaño de la organización. Sin embargo, indistintamente del tamaño de la organización o institución educativa, según Pineda y Erazo (2021) esos procesos administrativos necesitan de una adecuada gestión directiva, pedagógica, administrativa y hacia la comunidad.

Por otra parte, la historia reciente y vivida en el año 2020 por el contexto del Covid-19, cambió el modelo de la enseñanza, lo que significó a su vez un desafío sin precedentes en

todos los ámbitos, en la cual las instituciones rectoras educativas tuvieron la decisión de cerrar masivamente las instituciones educativas (Kochen, 2020). Este hecho marco, la entrada de la educación virtual en toda su extensión, pero también significo algo desconocido para la mayoría de los docentes, estudiantes, autoridades y padres de familia.

En la actualidad los docentes están mejor preparados digitalmente, gracias al cambio de modelo de enseñanza, sin embargo, el empleo de modelos pedagógicos representa aún una debilidad por la falta de conocimiento en la aplicación de una enseñanza significativa, ya que según Coll (2010, citado en Carranza, 2017) se tiende a pensar que el aprendizaje significativo, se ve expresado en una calificación numérica solamente, para determinar si el estudiante ha logrado o no un aprendizaje significativo, pero se tiene que entender, además que la evaluación sirve también para detectar el grado de significatividad del aprendizaje realizado a través de actividades y tareas abordadas.

### ***Problemática***

La Unidad Educativa Thomas More es una entidad de educación privada que ofrece educación general básica y bachillerato general unificado ubicada en el cantón Samborondón, Ecuador. La problemática evidenciada en las visitas áulicas radica en la existencia de un conocimiento básico que tienen los docentes en la aplicación del modelo constructivista en sus planificaciones y por ende en su proceso didáctico. Esta problemática ha sido percibida mediante visitas áulicas realizadas por este estudio como diagnóstico para conocer el proceso de enseñanza actual y la aplicación adecuada de un modelo de aprendizaje significativo.

En consecuencia, las clases virtuales ante esta situación pueden ser mejoradas, sí los docentes se capacitan en cuanto a una práctica docente más efectiva especialmente con los niños de los cursos de 2do., 3ro., y 4to., de básica. Desde la dirigencia institucional se deben crear planes que ayuden a los docentes a sentirse más seguros al momento de diseñar sus planificaciones y su aplicación, motivo por el cual se pretende conocer ¿cómo la elaboración de estrategias gerenciales direccionadas a la educación virtual, ayudan a mejorar el desarrollo del aprendizaje significativo de la unidad Educativa Thomas More ubicada en la ciudad de Samborombón?

Para responder a este cuestionamiento es preciso plantear diferentes objetivos específicos. Uno de los primeros objetivos específicos consistió en caracterizar las estrategias gerenciales en el ámbito educativo y la educación virtual con la intención de establecer las particularidades o los atributos de las variables abordados en el estudio del arte (Hernández, et al., 2014)

El segundo objetivo es diagnosticar el desarrollo actual de la metodología de la enseñanza en clases virtuales en los grados de básica elemental (2do. 3ro. Y 4to.), mediante un reporte de visitas áulicas de seis docentes de básica elemental y de la misma manera el tercer objetivo, está dirigido a diagnosticar las causas de la desmotivación de los estudiantes en clases virtuales en los grados de básica elemental (2do. 3ro. Y 4to.), mediante una entrevista a docentes, ambos objetivos tienen el propósito de efectuar la identificación del problema, para discutir una solución que tenga el mayor impacto en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Vicerrectoría de Asuntos Estudiantiles y Comunitarios, 2015).

También se necesita integrar el enfoque del aprendizaje significativo en el Plan Operativo Anual y en el Proyecto Educativo Institucional para primaria, como estrategia gerencial para orientar y conducir al docente hacia buenas prácticas metodológicas para la enseñanza, siendo este, el cuarto objetivo específico, que cumplirá el propósito de plasmar las estrategias gerenciales durante un año escolar (Sordo, 2020). Finalmente se pretende diseñar un modelo estandarizado de planificación virtual siguiendo un modelo de aprendizaje significativo como parte de la estrategia pedagógica con el propósito de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes en el aula (Carriazo, Pérez, y Gaviria, 2020).

### **Desarrollo**

#### **Revisión de Literatura**

Este espacio que comprende la revisión literaria abarca la variable independiente gestión directiva y la variable dependiente educación virtual. En esta sección se fundamenta teóricamente aquello que va a sustentar los resultados obtenidos, pero a su vez se plantea como una contribución científica efectiva para lo cual los investigadores deben buscar, seleccionar y consultar la bibliografía que pueda ser útil para el estudio (Arnau, y Sala, 2020). De ésta se seleccionará la información relevante y necesaria relacionada con el problema de investigación.

#### **Gestión educativa**

El término gestión educativa se ha ido incorporando a la nueva forma de ver la administración educativa. Anteriormente, la gestión educativa era vista como administración educativa con un carácter asociado dentro del ámbito empresarial, económico y de servicios. Sin embargo, para evitar esa confusión, la Real Academia de la

Lengua Española (2001, citada en Chacón, 2014) define la gestión “como la acción y efecto de administrar”. Por lo tanto, se entiende que la gestión es el todo y la administración es una parte del todo. Hoy en día, las instituciones educativas se exigen ellas mismas en promover un modo distinto de gestionarse administrativamente, tanto en su gestión directiva, pedagógica o Financiera. Para Chacón (2014) la gestión educativa tiene un interés operativo y, vincula el problema como necesidad social con los objetivos o metas organizacionales.

En la actualidad, el termino gestión se usa en educación cuando se quiere describir o analizar el funcionamiento de una escuela, en cuanto a la toma de decisiones, delegación, coordinación, orientación en la planificación y evaluación de los aprendizajes, diseño de estrategias para la planificación y evaluación institucional, reuniones con todos los miembros de la comunidad educativa, entre otros, Amarante, (2000, citado en Chacón, 2014). Dentro de la gestión educativa se encuentra la gestión pedagógica que involucra la práctica docente, al ser la columna vertebral del éxito de la institución. Según López (2017) para ello se debe tomar en consideración la relación intrínseca que se establece entre el liderazgo del director o grupo de autoridades y el apoyo de la comunidad educativa, docentes, padres de familia, y el alumnado.

Según López (2010, citado en Quispe, 2020) la gestión pedagógica del directivo es “un proceso que conduce hacia el logro del mejoramiento curricular a través del desempeño docente; procurando buscar mejora e innovación curricular, el desarrollo profesional y personal del docente” (p.3). Por ello, para pretender una calidad educativa se requiere que la gestión pedagógica de la institución educativa considere una correcta

planeación, organización, dirección y control que permita dinamizar el proceso de gestión educativa y pedagógica.

### ***Gestión pedagógica y académica***

La gestión educativa ha pasado a sustituir el término administración escolar enfocada en la planeación, dirección, control, ejecución y evaluación de procesos educativos, dando espacio a nuevas acciones pedagógicas; fomentando así el compromiso, la responsabilidad y la participación de los directivos en los diferentes programas, actividades y proyectos educativos desarrollados desde la escuela (Mendoza y Bolívar, 2016). Para Espinel (2002, citado en De La Cruz, 2017) la gestión pedagógica es un instrumento de acción eficaz para que el trabajo en equipo y el proyecto de escuela, sean los principales receptores de la práctica didáctica de aula y de la formación continua de los docentes. Dicho de otro modo, la gestión pedagógica es aquel conjunto de actividades que tienen que ver con la transformación de los procesos de enseñanza y aprendizaje que llevan a cabo los docentes y estudiantes.

Estos procesos son dirigidos por la gerencia de la institución educativa en la cual se orienta y conduce la labor docente y administrativa de la escuela y sus relaciones con el entorno para alcanzar los objetivos institucionales mediante el trabajo de todos los miembros de la comunidad educativa (Castillo, 2012).

### ***Rol del gerente educativo***

El gerente educativo es la persona que tiene a cargo la dirección y orientación de todos quienes conforman la comunidad educativa, así como la administración de los recursos con el fin de asegurar la calidad del servicio educativo que ofrece. Según Robbins (citado en Castillo, 2012) señala las siguientes funciones del gerente educativo:

*En su función de planificación se encarga de definir las metas y a su vez establecer la estrategia general para lograrlas llevándolas a cabo de manera comprensiva para integrar y coordinar actividades. En la función organización se encarga de asignar las tareas con sus respectivos procedimientos. En cuanto a la dirección es responsable mantener motivación en sus subordinados y establecer canales de comunicación. Dentro de sus funciones, también contempla influenciar al equipo del proyecto promoviendo la cultura de la organización y de los factores que pueden afectar el desempeño de las personas en la institución educativa.*

Además, un líder educativo debe asegurar un comportamiento profesional y ético propio y el de sus colaboradores, así como el manejo de las relaciones interpersonales, el buen manejo de la información, y la toma de decisiones y autoridad para emprender nuevos planes (Álvarez y Santos, 1996, citados en Castillo, 2012).

#### ***Gerencia direccionada a la educación virtual***

Frente a la coyuntura provocada por la pandemia COVID-19, el uso de las tecnologías tomó un escenario primordial y en la cual la gerencia educativa también ha estado tomando parte importante. El proceso de enseñanza y aprendizaje se ha visto sumamente apoyado por los avances de la tecnología y, en consecuencia, las instituciones educativas han construido su identidad online, por medio de modelos pedagógicos, como el modelo constructivista, donde el estudiante se convierte en el protagonista de su propio aprendizaje y el docente se centra en orientar, guiar y plantear retos y preguntas que les permitan resolver problemas reales (Ortiz, 2015). Dentro de este modelo se encuentra el aprendizaje colaborativo, participativo,

autónomo, crítico, reflexivo que llevarán al estudiante hacia un aprendizaje significativo.

Por lo tanto, el diseño de la clase virtual debe ser organizado con el propósito de promover la interacción digital y la participación de los alumnos. Sin embargo, una manera no adecuada de emplear el método de enseñanza y aprendizaje trae consigo desinterés de los estudiantes y ausentismo de las clases virtuales, es por eso que dentro de las funciones gerenciales está el manejo oportuno de la información para obtener una visión de la realidad de la escuela y de los procesos docentes para generar un diagnóstico para implementar planes de mejora para integrar, coordinar y motivar a los docentes en la aplicación de cambios en vías de mejorar el proceso didáctico (Castillo, 2012).

#### ***El aprendizaje significativo***

Existen docentes que cuando hablan de sus prácticas pedagógicas usan palabras como “significativo”, “innovador” y “alternativo”, pero son conceptos no tan precisos para quienes desconocen su significado a profundidad. Olaya y Ramírez, (2015) indicaron que el aprendizaje significativo es expresión adoptada en 1963 por Ausubel, a quien se lo conoce como el padre de la teoría sobre psicología del aprendizaje verbal significativo, Ausubel (1963, como es citado en Olaya y Ramírez, 2015) señaló que los conocimientos previos del sujeto juegan un rol vital en la adquisición de nuevos conocimientos, lo que revolucionó la concepción memorista y repetitiva que hasta ese entonces existía.

Por otra parte, Contreras (2016) sostiene que el aprendizaje significativo debe contar con otros elementos para poder llevarse a cabo. Uno de estos elementos es la interacción y la comunicación entre alumno y maestro. Es

decir, a través de un proceso de comunicación, se necesita descubrir o identificar los conocimientos personales mediante la indagación para que el sujeto que aprende los pueda expresar para lo que Contreras (2016) añade que facilitando la comunicación se puede organizar un cuerpo coherente de significados compartidos.

La retención también es parte del aprendizaje significativo. La información que se aprende viene de aquellos contenidos que el profesor explica o desarrolla, pero existe otra información que el sujeto puede descubrir de otras fuentes, en consecuencia, el maestro debe conocer ese balance para enriquecer aún más ese conocimiento. Sin embargo, muchas veces se confunde un proceso de indagación con aprendizaje significativo si este no incluye un pensamiento reflexivo y eso puede suceder cuando ante preguntas (predictivas), los estudiantes responden literalmente los conceptos, dando la impresión de que los comprenden Ausubel, Novak y Hanesian, (1989, citados en Contreras, 2016).

Continuando con los elementos que forman parte del aprendizaje significativo se tiene el elemento de la predisposición y la presentación de los contenidos. La predisposición se refiere al hecho que quién quiere aprender algo debe estar motivado intrínseca o extrínsecamente de modo que se logre el compromiso y la aceptación del estudiante hacia su propio aprendizaje (Contreras, 2016). Por otro lado, el elemento de la presentación de los contenidos es un aspecto esencial que va a actuar como mediador del aprendizaje, es decir, que el material didáctico y los recursos tecnológicos potencien la estructura cognitiva del que aprende (Contreras, 2016).

El final del proceso de un aprendizaje significativo no debe quedar solo en el hecho

de descubrir nuevos conocimientos sino reflexionar sus estos y las realidades actuales. La reflexión es una forma de evaluar a los estudiantes desde lo cualitativo donde se podrán observar errores en contenidos aprendidos y las pautas para su erradicación (Espinoza, 2021).

### ***Educación virtual y aprendizaje significativo***

El aprendizaje significativo retoma ahora un nuevo papel en la educación virtual. El E-Learning ofrece la posibilidad de formación con acceso a gran cantidad de información en un corto período de tiempo. El aprendizaje significativo en la educación virtual debe ser un proceso de búsqueda de conocimientos que trasciendan a escenarios aplicados a realidades cotidianas. Al incorporar herramientas digitales en las aulas se impulsa nuevas situaciones de aprendizaje. Esta incorporación se ha dado gracias a los avances tecnológicos que se ha venido dando a través de los años que se iniciaron con las herramientas Web 2.0, por su característica abierta y participativa, en la cual los estudiantes comparten la información que necesitan con otras personas en cualquier parte del mundo de forma directa (Navarrete, 2020).

Según Navarrete (2020) estas tecnologías emergentes en el ámbito educativo se han sumado al desarrollo y la creación de nuevos procesos de clases más interactivos, innovadores y motivadores. La fusión de estas tecnologías a la enseñanza permite al docente construir nuevo conocimiento en sus estudiantes a la vez que incentivan el planteamiento de actividades para el desarrollo del conocimiento como la resolución de problemas enfocados a hechos similares a los de la vida real a la vez que se promueve un trabajo colaborativo.

Para algunos docentes de hoy, existe una cierta dificultad desde el punto de vista del involucramiento de la tecnología y el aprendizaje significativo. De acuerdo con Navarrete (2020) los jóvenes están más involucrados en la tecnología que los mismos docentes, lo que sumado a un mal empleo de un proceso didáctico de aprendizaje significativo terminan en aulas virtuales con ausentismo o desinterés.

### ***Planeación estratégica de mejoramiento pedagógico***

La planificación estratégica en la educación consiste en la elaboración de un plan con objetivos a mediano plazo generalmente en la cual se diseñan y se muestran las estrategias o líneas de acción para el cumplimiento de objetivos y describe detalladamente los sistemas de evaluación correspondientes (Carriazo, Perez, y Gaviria, 2020).

Por otra parte, debido a las nuevas dinámicas sociales y la tendencia hacia la descentralización de los sistemas educativos, ha hecho que tanto directivos como docentes asuman nuevos roles, y en la cual necesitan actuar de manera autónoma en la toma de decisiones de tal modo que puedan llevar a cabo cambios significativos para la enseñanza y el aprendizaje.

La planificación estratégica parte de una situación conflicto o de la previsión de necesidades y soluciones que pretenda la institución. Es decir, los directivos encargados de la gestión escolar deben saber: que hacer, como hacer, para que, con que, quien y cuando se debe hacer algo (Carriazo, et al., 2020).

Ante la problemática existente donde los docentes aún desconocen lo que es una enseñanza para un aprendizaje significativo implementado en clases virtuales se deben

aplicar mejoras desde los cimientos del programa educativo institucional para formar a corto o largo plazo una cultura de gestión directiva preocupada por el ámbito pedagógico en búsqueda de una calidad educativa.

Para cumplir con este propósito se debe establecer esta mejora desde el Plan Educativo Institucional, PEI, que es el documento público donde se recogen todas las acciones que se pretenden realizar durante el año académico o a largo plazo como lo señala el artículo 88 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (RGLOEI, 2017)

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2020) debido a las transformaciones sociales económicos, tecnológicos y culturales demandan innovaciones en el campo profesional y personal lo que debe motivar a todas las instituciones educativas la búsqueda del mejoramiento de la calidad de sus procesos y la readecuación de estos a las necesidades y características del contexto local, regional, nacional e internacional.

Como lo sostienen Carriazo, et al., (2020) una buena planificación en la Educación es vital para asegurar el éxito y cumplimiento de los objetivos. Educar necesita esfuerzo, análisis racional, pensamiento crítico y creatividad para transformar contextos educativos específicos hacía unos nuevos y mejores.

### **Metodología**

El diseño de investigación usado en este estudio ha sido transeccional o transversal ya que se ha recolectado información en un solo momento, en un tiempo único (Hernández, et al., 2018). Por otra parte, el enfoque en la cual se basa el estudio es cualitativo porque comprende el análisis del proceso didáctico desde la perspectiva de los participantes (directivos y docentes).



La idea del estudio es la implementación de estrategias gerenciales direccionadas a la educación virtual para mejorar el desarrollo del aprendizaje significativo, para lo cual, los investigadores han tenido que familiarizarse con el tema en cuestión. Se necesitó conocer con mayor profundidad la gestión escolar y la enseñanza con un proceso significativo en aulas virtuales (Hernández, et al, 2018).

En consecuencia, el propósito de este estudio fue describir la gestión escolar y el aprendizaje significativo en aulas virtuales desde la Revisión de la Literatura y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado a través de la aplicación de instrumentos cualitativos de recolección de datos como las fichas de observación áulica y la entrevista (Hernández, et al., 2018).

Según Hernández, et al., (2018) el enfoque cualitativo usa un método inductivo, es decir parte de las experiencias y puntos de vista de los individuos, para valorar los procesos y generar teorías basadas en los resultados de observaciones específicas.

Para determinar de qué manera la implementación de estrategias gerenciales direccionadas a la educación virtual inciden en el desarrollo del aprendizaje significativo de la Unidad Educativa Thomas More de la ciudad de Guayaquil se necesitó conocer la población y la muestra. Para este estudio debido a la cantidad reducida de individuos, 6 docentes de educación general básica en total, se procede a utilizar esta misma cantidad de individuos como muestra no probabilística, donde los investigadores han considerado conveniente realizar la aplicación de las fichas áulicas y las entrevistas en ellos (Hernández, et al, 2018). Según Daymon, (2010, citado en Hernández, et al, 2018) las muestras cualitativas no deben ser utilizadas para representar a una población.

Con la ficha de observación se realizó un estudio exploratorio con la finalidad de evaluar el proceso didáctico. El índice de confiabilidad alfa de Cronbach para el instrumento utilizado fue de ( $\alpha = .90$ ). Se asignó una escala de valor para el promedio resultante de la sumatoria de los resultados (Cumple correctamente con el proceso didáctico, cumple con cierta dificultad el proceso didáctico y presenta mucha dificultad en la aplicación de un correcto proceso didáctico).

### **Análisis de resultados**

#### ***Ficha de observación áulica***

Los resultados de la ficha de observación según la escala de valor mostraron que los docentes evaluados en su proceso didáctico cumplen con cierta dificultad el proceso, lo que indica que la mayoría de los docentes se maneja con una buena metodología, sin embargo, existe otro grupo el cual necesita realizar un buen proceso. A continuación, se detallan los criterios evaluados y su el análisis de resultados.

- Criterio 1: Se observó el cumplimiento de un trabajo documental organizado.
- Criterio 2: Se observó un buen planteamiento del objetivo: ¿Qué, ¿cómo y para qué?
- Criterio 3: Se observó que algunos docentes no presentan actividades destinadas a descubrir los aprendizajes y las experiencias previas relacionadas con el tema a desarrollar. Los docentes comienzan su clase directamente exponiendo el tema y el objetivo y no existe un proceso de indagación.
- Criterio 4: Se observó que algunos docentes no promueven la participación de los estudiantes mediante la indagación. Por tal razón, tomando en cuenta el criterio 3 se puede ya definir que los estudiantes necesitan ser indagados como

parte de una metodología para el desarrollo del pensamiento.

- Criterio 5: Se observó que todos los docentes presentan un buen uso de recursos digitales.
- Criterio 6: Se observó un correcto lenguaje de parte de los docentes evaluados con expresiones que ayudan al estudiante a comprender mejor los contenidos.
- Criterio 7: Al igual que en criterio 5 no se observó participación de la mayoría de los estudiantes. Algunos docentes no desarrollan espacios para la participación activa de sus estudiantes.
- Criterio 8: Se observó un buen desarrollo del trabajo colaborativo por parte de algunos docentes, con instrucciones claras y el uso de aplicaciones que permiten el trabajo colaborativo como Padlet o Nearpod.
- Criterio 9: Se observó que la mayoría de los docentes aplicó actividades enfocadas hacia la construcción del nuevo conocimiento, sin embargo, pocos estudiantes participaron de las actividades.
- Criterio 10: Se observó que el uso de recursos tecnológicos es un punto fuerte en los docentes y el proceso didáctico en la cual más se usan es precisamente en la evaluación de los aprendizajes.
- Criterio 11: Un punto débil observado fue no aplicar actividades relacionadas a situaciones de la vida real donde puedan realizar comparaciones o juicios de valor muy importante para un aprendizaje significativo. Criterio 12: Otro punto débil observado en algunos docentes fue la ausencia de actividades que invitan al estudiante a la reflexión del nuevo conocimiento.

- Criterio 13: Se observó en la mayoría de los docentes una correcta dosificación de las tareas
- De manera general se puede decir que los resultados mostraron que en algunas asignaturas no existe un adecuado proceso para el desarrollo de los conocimientos previos, la participación de los estudiantes, el trabajo colaborativo y la reflexión de los aprendizajes.

### ***Entrevista***

La entrevista fue realizada de manera presencial a seis docentes de diferentes asignaturas de la sección primaria. El objetivo fue conocer el estado del proceso didáctico en cuanto al manejo adecuado de un modelo constructivista.

*En pregunta (1): ¿Mencione cuáles son los elementos del proceso didáctico?*

La mayoría de los docentes no responde con exactitud cuales son los elementos del proceso didáctico. La razón es entendible desde algo muy simple y observable en los centros educativos, la planificación. Los directivos de área revisan constantemente los elementos del proceso didáctico como el tema, sus objetivos, los recursos, los contenidos, las estrategias, la metodología, pero no abren espacios para el estudio minucioso de cada uno de ellos. Parece extraño que su respuesta sea inexacta cuando se planifica a diario. Entonces, se deduce que no se está realizando un proceso didáctico fundamentado en la teoría científica, sino que se lo asume de manera empírica, como una serie de pasos aprendidos por la obligación de planificar.

*En pregunta (2) ¿Qué elemento o elementos del proceso didáctico me resulta difícil de aplicar con mis estudiantes?*

Los docentes manifestaron que presentan dificultad en plantear actividades para promover los conocimientos previos, problemas para definir lo que se quiere lograr y cómo organizar el proceso desde el inicio de la clase. No saber cómo empezar una clase sin mencionar tema y objetivo se complica para los docentes desde la necesidad de crear actividades que llamen la atención. La creatividad puede ser algo innato de muchas personas y no todos tienen esa habilidad, sin embargo, es posible aprender de personas que si lo son. El internet nos brinda muchas posibilidades para explorar que están haciendo otros docentes en otras partes, también existe la posibilidad de crear actividades como la coevaluación donde se pueden realizar visitas áulicas exploratorias entre compañeros principalmente para observar como otros docentes manejan el proceso de levantamiento de información por medio de la indagación de los conocimientos previos como primer paso o inicio de la clase.

*En pregunta (3) ¿Ha existido por parte de la dirigencia institucional planes estratégicos pedagógicos para mejorar el proceso didáctico en clases virtuales?*

Los docentes manifestaron que hasta el momento no ha existido por parte de la dirigencia institucional planes estratégicos pedagógicos para mejorar el proceso didáctico en clases virtuales. Existen dos situaciones al respecto ante lo manifestado: la primera es el deber de todo docente tener una formación continua no solo formal, sino también aquel producto de la investigación. La segunda situación se refiere, a que no es obligación de la institución educativa formar a sus docentes, sin embargo, es un deber de guiarlos para que puedan desempeñarse mejor y producto de esto el rendimiento de los estudiantes mejore, a la vez que la institución se fortalece por la

calidad educativa que ofrece. De tal manera que la gestión escolar en este punto es muy importante, tomar en cuenta este diagnóstico para la creación de planes o programas encaminados a fortalecer el proceso didáctico. En consecuencia, los directivos deben emprender planes de mejora que ayuden a sus colaboradores Álvarez y Santos, (1996, citados en Castillo, 2012).

*En pregunta (4) ¿Qué entiende usted por aprendizaje significativo?*

Se escucha mucho hablar de un término muy de moda “significativo”. Los docentes definen correctamente lo que representa un aprendizaje significativo pues para los docentes entrevistados se refiere a un aprendizaje que le sirva para la vida, lo que no definen bien es que encierra ese aprendizaje. El desconocimiento de la fundamentación teórica limita la adecuada aplicación de los procesos. El aprendizaje significativo conlleva para su consolidación un proceso participativo, interactivo, de implementación de recursos y motivacional. Estos son conceptos que necesitan ser explicados más a fondo mediante una capacitación (Contreras, 2016).

*En pregunta (5) ¿Ha existido capacitación sobre una correcta aplicación del proceso didáctico y métodos de enseñanza como una gestión escolar?*

Los docentes entrevistados mencionaron que no han tenido capacitación alguna sobre una correcta aplicación del proceso didáctico y métodos de enseñanza. Se hace necesario ante los resultados obtenidos un programa de capacitación interna que ayude a los docentes que presentan dificultades en aplicar actividades en algunos procesos de enseñanza tanto en modalidad virtual como en modalidad presencial.

*En pregunta (6) ¿Cree usted que se debe estandarizar un modelo de enseñanza desde el Plan Educativo Institucional y explique su respuesta?*

Los docentes manifestaron que no se puede estandarizar un modelo de enseñanza, a razón de que cada docente puede implementar uno diferente. En este sentido, los docentes manifiestan el deseo de poder trabajar su proceso didáctico con soltura y de manera personalizada, pero enfocada desde un aprendizaje significativo.

### **Discusión**

Ante los resultados evidenciados se puede determinar que se necesita implementar estrategias direccionadas a la educación virtual donde se promueva un aprendizaje significativo desde la gestión directiva. Es decir que se necesita de una gestión pedagógica que conduzca al logro del mejoramiento curricular capacitando al docente de tal manera que mejore su desempeño (López, 2010, citado en Quispe, 2020).

Los resultados en la entrevista indicaron que los docentes prefieren poder trabajar su proceso didáctico con soltura y de manera personalizada. Si bien es cierta la afirmación de los docentes sobre la estandarización de los métodos de enseñanza, también es cierto que los modelos de enseñanza sí se estandarizan, un ejemplo de esto es que muchas instituciones educativas usan como modelo el Constructivismo, pero muchos docentes lo desconocen, en otras palabras, lo importante no es el método que se estandarice, sino como el docente conoce de su proceso de aplicación. Según Casasola (2020) no es lo mismo tener carencias, limitaciones didácticas por falta de experiencia en la labor docente, que tener limitaciones por falta de actualización de los

conocimientos y los procesos de enseñanza, para esto, existen dos vías, la formación promovida por el propio docente y la formación que la institución brinde a sus docentes.

Los directivos deben evaluar constantemente los conocimientos que los docentes presenten del proceso didáctico con el fin de promover aprendizajes significativos. Es por eso que el directivo de hoy debe poseer competencias gerenciales como saber ser, saber hacer y saber actuar. Aunque no existe líder perfecto, existe la posibilidad de moldear su liderazgo hacia uno transformador. El gestor educativo que se necesita para promover cambios significativos debe ser una persona con iniciativa de cambios, empático con sus colaboradores, determinante en tiempos de crisis, con espíritu perseverante y apegado a los conocimientos y al análisis de las problemáticas, debe ser una persona con valores, y de ideas claras (Archila, 2021).

### **Conclusiones**

Después de los resultados y el análisis realizado se concluye que la caracterización de la fundamentación teórica es necesaria para conocer tres puntos claves; la gestión escolar en el ámbito pedagógico, el aprendizaje significativo y planeación estratégica. Sobre estos tres puntos descansa la importancia que tiene este estudio para el ámbito educativo de hoy y sus particularidades.

A través de la aplicación de instrumentos de investigación como la ficha de observación aúlica y una entrevista realizada a los docentes de la Unidad Educativa objeto de estudio se diagnosticó el desarrollo actual de la metodología de la enseñanza en clases virtuales en los grados de básica elemental (2do. 3ro. Y 4to.) el cual muestra la poca participación de los estudiantes en clases

virtuales, y el desconocimiento teórico científico de los elementos que integran la planificación diaria por parte de los docentes y su adecuada aplicación.

Se determina que el enfoque del aprendizaje significativo debe ser integrado en el Plan Operativo Anual y en el Proyecto Educativo Institucional para primaria, como estrategia gerencial para orientar y conducir al docente hacia buenas prácticas metodológicas para la enseñanza, siendo este, el cuarto objetivo específico, que cumplirá el propósito de plasmar las estrategias gerenciales durante un año escolar (Sordo, 2020). Para ello se concluye como una estrategia pedagogía, diseñar una capacitación pedagógica para mejorar el proceso didáctico en la planificación virtual siguiendo un modelo de aprendizaje significativo como guía para organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes en el aula (Carriazo, Pérez, y Gaviria, 2020).

### **Referencias Bibliográficas**

- Arнау, L., y Sala, J. (2020). La revisión de la literatura científica: Pautas, procedimientos y criterios de calidad. [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Barcelona, España]. <https://ddd.uab.cat/pub/recdoc/pdf>
- Asturias Corporación Universitaria (2020). Teorías Burocráticas. [https://www.centro-virtual.com/recursos/biblioteca/pdf/procesos\\_th\\_administrativas/unidad1\\_pdf](https://www.centro-virtual.com/recursos/biblioteca/pdf/procesos_th_administrativas/unidad1_pdf)
- Archila, G. (2021). Habilidades y competencias que todo líder debe fortalecer. <https://www.ucentral.edu.com>
- Cabrera, C. y Schwerdt, F. (2014). Aplicabilidad de los aportes de Elton Mayo en la gestión de las Pequeñas y Medianas organizaciones de la ciudad de Bahía Blanca. VIII Jornadas de Sociología de la UNLP, 3 al 5 de diciembre de 2014, Ensenada, Argentina. [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.4695/ev.4695.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.4695/ev.4695.pdf)
- Contreras, F. (2016). El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias. *Horizonte de la Ciencia*, 6(10), 130-140. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960870014/html/>
- Carranza, M. (2017). Enseñanza y aprendizaje significativo en una modalidad mixta: percepciones de docentes y estudiantes. *Rev. Iberoam. Investig. Desarro. Educ.* 8(15). <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.326>
- Carriazo, C., Pérez, M., y Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(3), 87-95. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>
- Casasola, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Revista Comunicación* 9(1). <http://dx.doi.org/10.18845/rc.v29i1-2020.5258>
- Castillo Herrera, J.J. (2012). Responsabilidad de un gerente educativo. *Revista de Ciencias Sociales*. 146(2), 148-153.
- Chacón, L. (2014). Gestión educativa del siglo XXI: bajo el paradigma emergente de la complejidad. *Universidad del Zulia. Omina* 20(2), 150-161. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=737353960>
- De La Cruz, E. (2017). Gestión pedagógica docente y ejecución instrumental en estudiantes de una Escuela Superior de Formación Artística. propósitos y Representaciones. 5(2). <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.175>
- Espinoza, E. (2021). Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza- aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*. 13(4). <http://orcid.org/0000-0001-5879-5035>
- EURYDICE (7 de marzo, 2022). Organización y administración general del sistema educativo. <https://eacea.ec.europa.eu>

- Hernández, A., Medina, A., Nogueira, D., Negrín, E., y Marqués, M. (2014). La caracterización y clasificación de sistemas, un paso necesario en la gestión y mejora de procesos. Particularidades en organizaciones hospitalarias. *Revista Dyna*, 81(184), 193-200. <http://dx.doi.org/10.15446/dyna.v81n184.37309>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2018). Metodología de la Investigación. McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. ISBN: 978-1-4562-2396-0. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/pdf>
- Kochen, G. (2020). La gestión directiva o el liderazgo educativo en tiempos de pandemia. *Revista Innovaciones Educativas*, 22(33). <http://dx.doi.org/10.22458/ie.v22i33.3349>
- López, M. (2017). La Gestión pedagógica. Apuntes para un estudio necesario. 3(1), 201-215. DOI: 10.23857/dc.v3i1.384
- Martín, J. (29 de octubre de 2019). Los principios de Fayol y las funciones básicas de la empresa. <https://www.cerem.ec/blog>
- Mendoza, F., Bolívar, M., (2016). Gestión pedagógica e integración de proyectos educativos productivos en las escuelas rurales. *Negotium* 12(35), 39-55. <https://www.redalyc.org/pdf>
- Ministerio de Educación (2020). Proyecto Educativo Institucional. [Archivo PDF]. <https://educacion.gob.ec>
- Ministerio de Educación, (2017). Nuevo Modelo de Gestión. <https://educacion.gob.ec>
- Navarrete, D. (2020). Las herramientas web 2.0 como mediación pedagógica en los bachilleratos de las instituciones educativas. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Portoviejo, Manabí. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/06/herramientas-web2.pdf>
- Núñez, M., Mercado, P., y Banegas, R. (2015). Relación entre cultura organizacional (flexible y rígida) y capital intelectual. *Conciencia Tecnológica*. Universidad Intercultural del Estado de Tabasco. 49. <https://dialnet.unirioja.es>
- Olaya, A., y Ramírez, J. (2015). Tras las huellas del aprendizaje significativo, lo alternativo y la innovación en el saber y la práctica pedagógica. *Revista Científica Guillermo de Ockham*, vol. 13, núm. 2, julio-diciembre, 2015, pp. 117-125. <https://www.redalyc.org/pdf>
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) República Dominicana. <https://oei.int/downloads/disk>
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Colección de Filosofía de la Educación*, 19(1), 93-110
- Pineda, V., y Erazo, J. (2021). La Estructura Organizacional y su relación con los procesos administrativos en Instituciones Educativas privadas. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, vol. 6(12), 37-68. <https://www.redalyc.org/journal/5768/576868967002/html/>
- Quispe, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. *Investigación Valdizana*, 14(1), 7-14. DOI: <https://doi.org/10.33554/riv.14.1.601>
- Ramírez, C., Calderón, G., Castaño, G. (2015). Enfoques administrativos presentes en establecimientos educativos: Un estudio empírico en instituciones colombianas de educación básica y media. *Revista mexicana de investigación educativa*. 20(66) Ciudad de México jul./sep. 2015. <http://www.scielo.org.mx/scielo.php>
- Ruiz, L. (2021). La teoría de la burocracia de Weber: sus ideas y características. <https://psicologiymente.com/organizaciones/teoria-de-burocracia-weber>
- Salas, F. (2003). La administración educativa y su fundamentación epistemológica. *Educación*, 27(1), 9-16. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44027102.pdf>
- Sandoval, J. (2015). La teoría de las relaciones humanas: ¿Un enfoque humanista real del trabajo? *Revista Pretil, Innovación en la gestión*. 13(33).

<http://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle>

Sordo, (2020). Plan Operativo Anual: 5 puntos para crear tu POA.

<https://blog.hubspot.es/marketing/plan-operativo-anual>

Suriñach, D. (2017). El Sistema Educativo de los Estados Unidos de América. Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España. 1,23.

<https://doi.org/10.23824/ase.v0i28.600>

Vicerrectoría de asuntos estudiantiles y comunitarios (2015). XVII concurso de proyectos 2015. Premio azul a la creatividad Estudiantil.

<http://guiametodologica.dbe.uchile.cl/html>

Implementación de estrategias gerenciales direccionadas a la educación virtual para mejorar el desarrollo del aprendizaje significativo de la Unidad Educativa Thomas More de la ciudad de Samborondón.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Gloria Andrea Cañola Ruiz y Oswaldo Christian Quinche Villon.

## ANEXO 1 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### FICHA DE VISITAS ÁULICAS

Objetivo: Conocer el estado del proceso didáctico en cuanto al manejo adecuado de un modelo constructivista

Instrucción: Marque con un (X) el criterio observado y su valorización

Asignaturas evaluadas: Matemáticas, Estudios sociales, Ciencias Naturales, Lengua y literatura, Educación artística, inglés.

Cursos evaluados: (2do, 3ro, 4to) dos aulas por curso \_ 6 aulas en total

Cantidad de Instrumentos utilizados: 6 (1 por cada docente)

N.	Criterio	Si cumple	No cumple	No observable
1	Docente presenta planificación	6	0	
2	El objetivo de la planificación describe lo que el estudiante debe ser capaz de demostrar	6	0	
3	Existen actividades destinadas a descubrir los aprendizajes y las experiencias previas relacionadas con el tema a desarrollar.	4	2	
4	El docente promueve la participación de los estudiantes en la lluvia de ideas o experiencias previas	3	3	
5	El o la docente usa recursos tecnológicos como enlace entre los conocimientos previos y el nuevo conocimiento	6	0	
6	El o la docente expone expresiones que ayudan al estudiante a comprender mejor los contenidos.	6	0	
7	El estudiante tiene espacios para su participación	4	2	
8	El estudiante realiza actividades de manera colaborativa	3	3	
9	El o la docente usa recursos tecnológicos con actividades para la construcción del nuevo conocimiento en los estudiantes	6	0	
10	El o la docente usa recursos tecnológicos con actividades para evaluar sus aprendizajes en los estudiantes.	5	1	
11	Se evalúa los conocimientos adquiridos y la capacidad de los estudiantes para aplicarlos en situaciones de la vida real	3	3	
12	Existen actividades que invitan al estudiante a la reflexión del nuevo conocimiento y el valor que tiene para el entorno donde vive.	2	4	
13	La tarea es concreta y dosificada de acuerdo con la edad y los contenidos aprendidos.	4	2	
	<b>Sumatorio promedio</b>	4	2	

Escala de valor cualitativa

Cumple correctamente con el proceso didáctico	<b>6/0 – 5/1</b>
Cumple con cierta dificultad el proceso didáctico	<b>4/2</b>
Necesita reforzar la aplicación de un correcto proceso didáctico	<b>3/3 – 2/4</b>

Los resultados de la ficha de observación según la escala de valor muestran que los docentes evaluados en su proceso didáctico cumplen con cierta dificultad el proceso lo que indica que se necesita aplicar estrategias para mejorarlo.



## **ENTREVISTAS**

Objetivo: Conocer el grado de conocimiento del proceso didáctico de los docentes de primaria

Instrucción: Marque con un (X) el criterio observado y su valorización

Docentes evaluados: (2do, 3ro, 4to) dos aulas por curso \_ 6 aulas en total

Cantidad de Instrumentos utilizados: 6 (1 por cada docente).

### **Docente: 1.**

1. ¿Mencione cuáles son los elementos del proceso didáctico? Ejemplo: objetivos
2. ¿Qué elemento o elementos del proceso didáctico me resulta difícil de aplicar con mis estudiantes?
3. ¿Ha existido por parte de la dirigencia institucional planes estratégicos pedagógicos para mejorar el proceso didáctico en clases virtuales?
4. ¿Ha existido capacitación sobre una correcta aplicación del proceso didáctico y métodos de enseñanza como una gestión escolar?
5. ¿Qué entiende usted por aprendizaje significativo?
6. ¿Cree usted que se debe estandarizar un modelo de enseñanza desde el Plan Educativo Institucional y explique su respuesta?

## ANEXO 2 Programa

Una de las misiones de todo docente es la de posibilitar que sus estudiantes desarrollen al máximo todas sus potencialidades, talentos y capacidades, y que aprendan de manera significativa, activa y participativa (OEI, 2015). Para cumplir con este propósito lograrlo, es necesario implementar estrategias para desarrollar en el aula y que los estudiantes tengan como punto de partida sus conocimientos y experiencias previas, así como sus intereses.

En consecuencia, este estudio propone diseñar un programa de capacitación pedagógica para mejorar el proceso didáctico de la planificación virtual siguiendo un modelo de aprendizaje significativo como guía para organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes en el aula (Carriazo, Pérez, y Gaviria, 2020).

<b>Nombre del Programa</b>	<b>APRENDAMOS JUNTOS</b>
Objetivo	Incorporar un programa de capacitación pedagógica al PEI para el mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje significativo en clases virtuales durante el periodo lectivo 2023 – 2024.
Modalidad	Virtual
Recursos	ZOOM, TEAM, Plataforma Institucional
Tiempo	4 clases – (45 min. c/u)

### ANEXO 3 PLANIFICACIÓN DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA

Planificación del programa de capacitación pedagógica APRENDAMOS JUNTOS para el mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje significativo en clases virtuales durante el periodo lectivo 2023 – 2024.

<b>Tema 1</b>	Los conocimientos previos
Objetivo 1	Preparar a los docentes en el desarrollo de actividades para la generación de conocimientos previos de los estudiantes
Tiempo	45 min.
Metodología Clase 1	Inicio
	Dinámicas para motivación de los participantes
	Exposición de la importancia de los conocimientos previos
	Desarrollo
	Ejemplificar actividades destinadas al desarrollo de los conocimientos previos
	Dar a conocer herramientas tecnológicas que ayuden al desarrollo de los conocimientos previos.
	Cierre
	Aplicar ejercicios usando la herramienta sugerida y la actividad para generar conocimientos previos.
<b>Tema 2</b>	La construcción del conocimiento
Objetivo 2	Preparar a los docentes en el desarrollo de la construcción de los conocimientos de los estudiantes.
Tiempo	45 min.
Metodología Clase 2	Inicio
	Dinámicas para motivación de los participantes
	Exposición de la importancia de las actividades para la construcción del conocimiento.
	Desarrollo
	Ejemplificar actividades destinadas al desarrollo de la construcción del conocimiento.
	Dar a conocer herramientas tecnológicas que ayuden a la construcción del conocimiento
	Cierre
	Aplicar ejercicios usando la herramienta sugerida y la actividad para generar conocimientos previos
<b>Tema 3</b>	La valoración de los aprendizajes
Objetivo 3	Preparar a los docentes para el desarrollo de actividades para la reflexión
Tiempo	45 min.
Metodología Clase 3	Inicio
	Dinámicas para motivación de los participantes
	Exposición de la importancia de la valoración de los aprendizajes (reflexión)
	Desarrollo
	Ejemplificar actividades destinadas al desarrollo de la reflexión
	Dar a conocer estrategias que ayuden al desarrollo de la reflexión en los estudiantes.
	Cierre
	Aplicar ejercicios usando la estrategia sugerida para el desarrollo de la reflexión en los estudiantes.
<b>Tema 4</b>	Evaluación de los Aprendizajes
Objetivo 4	Preparar a los docentes para la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.
Tiempo	45 min.
Metodología Clase 4	Inicio
	Dinámicas para motivación de los participantes
	Exposición de la importancia de la evaluación DESCRIBE, EXPLICA Y VALORA
	Desarrollo
	Ejemplificar actividades destinadas al desarrollo de la evaluación de los aprendizajes
	Dar a conocer herramientas tecnológicas que ayuden a la evaluación de los aprendizajes
	Cierre
	Aplicar ejercicios usando la herramienta sugerida y la actividad para evaluar los aprendizajes.
<b>Recursos</b>	NEARPOD, Plataforma educativa, ZOOM, TEAMS, correo institucional
<b>Instrumento de evaluación</b>	Rúbrica de evaluación del Programa
<b>Ejecutado por:</b>	Comisión Pedagógica

## ANEXO 4 PROCESO PARA EVALUAR LOS APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES

Describe, Explica y Valora

Objetivo Curricular	Criterio de Evaluación	Ejemplificación
Conocer	Describe	La penicilina fue descubierta en 1928 por el escocés Alexander Fleming
Saber Hacer	Explica	La penicilina se extrae de un hongo llamado <i>Penicillium notatum</i>
Saber Ser	Valora	Reflexión: Este descubrimiento hizo posible la introducción de antibióticos que redujeron en gran medida el número de muertes por infección.  Pienso que quien descubrió la penicilina fue una persona muy responsable en el ejercicio de su profesión. El no buscaba el bienpersonal, sino el bienestar de la humanidad.
		Valores: altruismo, sentido del deber, responsabilidad, integridad y honestidad al ejercicio de la profesión.
<b>Fuente (Recursos):</b> <a href="https://historia.nationalgeographic.com.es">https://historia.nationalgeographic.com.es</a> <a href="https://www.madrimasd.org/blogs/microbiologia/">https://www.madrimasd.org/blogs/microbiologia/</a> <a href="https://www.acs.org/content/acs">https://www.acs.org/content/acs</a>		

## ANEXO 5 RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN

Objetivo: poder conocer el grado de satisfacción de los docentes – alumnos sobre el desarrollo de la capacitación

Enunciado	Escala
1. El o la docente fue cordial y utilizó un lenguaje adecuado.	De acuerdo
	Indiferente
	En desacuerdo
2. El o la docente se mostró respetuosa ante las opiniones, comentarios y trabajo de los capacitados.	De acuerdo
	Indiferente
	En desacuerdo
3. Los objetivos del curso respondieron a las necesidades de la capacitación.	De acuerdo
	Indiferente
	En desacuerdo
4. Los contenidos impartidos han sido relevantes para mejorar mi proceso didáctico.	De acuerdo
	Indiferente
	En desacuerdo
5. Desarrollar el programa APRENDAMOS JUNTOS ayudará a mejorar la calidad de la enseñanza.	De acuerdo
	Indiferente
	En desacuerdo
6. El programa APRENDAMOS JUNTOS se debe implementar año tras año.	De acuerdo
	Indiferente
	En desacuerdo