

IMPORTANCIA DEL CONOCIMIENTO SOBRE LA SEXUALIDAD EN ATLETAS DE GIMNASIA RÍTMICA.

IMPORTANCE OF THE KNOWLEDGE ABOUT THE SEXUALITY IN ATHLETES OF RHYTHMIC GYMNASTICS.

Autores: ¹Dailin Morales Leyva, ²Elizabeth Fernández Cordero y ³Gonzalo Giraldo García Camejo.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8310-7545>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-9237-4189>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-9869-3084>

¹E-mail de contacto: dmorales89@nauta.cu

²E-mail de contacto: fernandezcordee@gmail.com

³E-mail de contacto: ggarciacamejo@gmail.com

Afiliación: ^{1*2*3*}Universidad de Granma (Cuba)

Artículo recibido: 31 de Enero del 2022

Artículo revisado: 16 de Febrero del 2023

Artículo aprobado: 20 de Marzo del 2023

¹Licenciada en Psicología. Cursa la Maestría Psicología del Deporte de la Universidad de Granma, (República de Cuba). Se desempeña como Psicóloga del Centro Provincial de Medicina Deportiva en la Provincia de Granma, (República de Cuba).

²Licenciada en Psicología. Profesor Asistente. Posee una Maestría en Psicología del Deporte. Cursa el doctorado curricular de Ciencias de la Cultura Física de la Universidad de Holguín, (República de Cuba). Se desempeña como Psicóloga del Centro Provincial de Medicina Deportiva en la Provincia de Granma, (República de Cuba).

³Licenciado en Cultura Física, egresado del Instituto Superior de Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo", (República de Cuba). Posee una especialidad de Postgrado en Ajedrez para el Alto Rendimiento en la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo", (República de Cuba). Y obtuvo un PhD en Ciencias de la Cultura Física de la Universidad de Holguín. Profesor Titular de la Facultad de Cultura Física, Universidad de Granma, (República de Cuba).

Abstract

The main objective of this work is to carry out a valuation of the general aspects of the knowledge about the sexuality and to highlight the importance to avoid the transmission of illnesses and precocious pregnancies in athletes of the high yield of rhythmic Gymnastics. As a result, main it highlights the scarce knowledge of the athletes interviewed as for general aspects of the sexuality and their importance. Through the carried-out valuation, it becomes possible to outline the necessity of psychological intervention for the development of the knowledge about the sexuality in athletes of Rhythmic Gymnastics. The investigation was developed in the Room "January 12" of the province of Granma, where scientific methods were applied, among them the analytic-synthetic, inductive-deductive, observation, analysis of documents, surveys, interviews and the descriptive statistic.

Keywords: **Rhythmic** **Gymnastics,**
Sexuality, **Knowledge,** **Athletes,**
Adolescence.

Resumen

El objetivo principal de este trabajo es realizar una valoración de los aspectos generales del conocimiento sobre la sexualidad y destacar la importancia para evitar la transmisión de enfermedades y embarazos precoces en atletas del alto rendimiento de Gimnasia Rítmica. Como resultado principal destaca el escaso conocimiento de los atletas encuestados en cuanto a aspectos generales de la sexualidad y su importancia. A través de la valoración realizada, se hace posible plantear la necesidad de intervención psicológica para el desarrollo del conocimiento sobre la sexualidad en atletas de Gimnasia Rítmica. La investigación se desarrolló en la Sala "12 de Enero" de la provincia de Granma, donde se aplicaron métodos científicos, entre ellos el analítico-sintético, inductivo-deductivo, observación, análisis de documentos, encuestas, entrevistas y la estadística descriptiva.

Palabras claves: **Gimnasia** **Rítmica,**
Sexualidad, **Conocimiento,** **Atletas,**
Adolescencia.

Sumário

O objetivo principal deste trabalho é levar a cabo uma estimação dos aspectos gerais do conhecimento sobre a sexualidade e realçar a importância para evitar a transmissão de doenças e gravidezes precoces em atletas do rendimento alto de Ginásticas Rítmicas. Como resultado principal realça o conhecimento escasso dos atletas entrevistado como para aspectos gerais da sexualidade e a importância deles/delas. Pelos levaram fora estimação, fica possível esboçar a necessidade de intervenção psicológica pelo desenvolvimento do conhecimento sobre a sexualidade em atletas de Ginásticas Rítmicas. A investigação foi desenvolvida no Quarto "12 de Janeiro" da província de Granma, onde métodos científicos eram aplicados, entre eles o analítico-sintético, indutivo-dedutivo, observação, análise de documentos, pesquisas, entrevistas e a estatística descritiva.

Palavras chaves: Ginásticas Rítmicas, Sexualidade, Conhecimento, Atletas, Adolescência.

Introducción

Las definiciones de sexualidad hasta la fecha han sido tantas, como opiniones puedan hacerse respecto a cualquiera de los tópicos generales de la humanidad. Cada cultura, momento histórico y situación específica del desarrollo del individuo, lo conducen a nuevos planteamientos y saltos cualitativos en lo concebido.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018), reconoce que en 2002 empieza a elaborar las definiciones sobre la salud sexual y fueron publicadas en 2006, las que fueron actualizadas en 2010, así declara que:

La sexualidad es un aspecto central del ser humano que está presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los roles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. Se siente y se expresa a través de

pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, roles y relaciones. Si bien la sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no todas ellas se experimentan o expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales (p.3).

Intentar abarcar todos los aspectos definitorios respecto a la sexualidad sería, por lo menos, una tarea extensa y llena de aristas a estudiar, si bien está claro que nada de lo que haga el ser humano respecto a sí mismo o su entorno está exento de manifestaciones relativas a su uso y concepción de la sexualidad propia y ajena, que pueden no ser expresadas todas al mismo tiempo, pero sí en todo momento.

Desarrollo

La adolescencia, según Domínguez García (2006), es una etapa en la que a menudo se alude al tránsito entre infancia y adultez. En el transcurso de estos períodos se ubica un límite entre 12-14 años y se extiende hasta 15-17 años.

Canals (2010, citado por Calero, Rodríguez-Roura & Trumbull, 2017), ofrece las características más específicas en cuanto al desarrollo sexual en la adolescencia. Estas tipologías coinciden con lo descrito por los autores antes mencionados:

- Preadolescencia: escasa preocupación física y psíquica por la sexualidad, recogida de información y mitos.
- Adolescencia temprana: pubertad: curiosidad, deseo, preocupación por los cambios puberales, amistades del mismo sexo, exploración sexual, enamoramiento, frecuentes fantasías sexuales.

- Adolescencia media: se completa la maduración sexual. Se produce una energía sexual alta: importancia del contacto físico, preocupación por el sex appeal, acercamiento al sexo opuesto, conductas de riesgo.
- Adolescencia tardía: identidad sexual adulta, capacidad para la intimidad, conducta sexual menos explosiva, más expresiva, preocupación acerca de la procreación.

En la actualidad, los adolescentes inician sus relaciones sexuales cada vez más temprano; aunque, es una práctica para la que no están preparados; pues, a pesar de que han dejado de ser niños, todavía no son adultos. Es un período de rápido desarrollo, en el que se adquieren nuevas capacidades y se encuentran ante muchas situaciones nuevas. Al margen de la controversia de opiniones al respecto, la revisión de los diferentes criterios publicados por estudiosos del tema conduce a los autores de este trabajo a caracterizar su muestra, comprendida entre los 12 y 13 años, como adolescentes-atletas.

Borrás (2014), refiere:

La adolescencia es esencialmente una época de cambios. La acompañan enormes variaciones físicas y emocionales, en el proceso de transformación del niño o la niña en adulto, que es preciso enfrentar. Se adquieren nuevas capacidades, tienen necesidades objetivas y subjetividades específicas determinadas por su edad (p.6).

Asimismo, Borrás (2014), reconoce que la adolescencia es una etapa de vulnerabilidad, pero “también de oportunidad, es el tiempo en que es posible contribuir a su desarrollo, a ayudarla a enfrentar los riesgos y las

vulnerabilidades, así como prepararlos para que sean capaces de desarrollar sus potencialidades” (p.6).

La reciente incorporación de nuevas concepciones sociales a nivel global, desde el siglo anterior, respecto a la sexualidad, conducen a la designación de enfoques a un post-identitarios. Preciado (2004, citado por Maugis & Neiman, 2021), refiere: “No hay base natural que pueda legitimar la acción política”. Y, según Percia (2017, citado por Maugis & Neiman, 2021), refiriéndose tanto a las sociedades heterosexuales como en la cultura gay: “No se trata de una identidad novedosa sino de una posición crítica atenta a los procesos de exclusión y marginalización que genera toda ficción identitaria” (párr.2).

Es preciso aclarar que no es lo mismo sexo, relaciones sexuales y sexualidad. López & Ferrari (2010), plantean sobre sexo: “Básicamente, se refiere a las diferencias genéticas, hormonales y anatómicas, que distinguen en la especie humana a los varones de las mujeres. Cabe aclarar que esta definición dicotómica (dos sexos diferentes y únicos) del concepto de sexo está en discusión” (p.42).

Antes de tratar de definir qué son las relaciones sexuales, es preciso abordar las prácticas sexuales, de las que López & Ferrari (2010), refieren que:

Son todas aquellas actividades, comportamientos o acciones simples o complejas que realizamos solos o con otras personas, con el fin de obtener placer sexual: besar, acariciar, lamer, oler, tocar, masturbarse, mirar, decir, rozar, incluso bailar puede convertirse en una práctica sexual cuando lo que hacemos busca generar placer sexual. Afortunadamente, las prácticas sexuales

son muchísimas y dependen sólo de la creatividad y de los permisos que se den a sí mismas las personas (p.43).

Sobre las relaciones sexuales, López & Ferrari (2010), plantean: “Cada vez que nos excitamos con alguien y cada vez que compartimos una experiencia con otras personas que nos atraen y experimentamos diversas formas de obtener placer sexual, se da una relación sexual” (p.43).

Estos autores, agregan: “Y esto puede darse en una plaza al besarse, o en un lugar íntimo a través de prácticas sexuales que involucren a los genitales. En ambas situaciones estamos frente a una relación sexual” (p.43).

Mientras, para Weeks (s.f., citado por Mendès-Leite, 2014):

La sexualidad opera en dos niveles. El primero se refiere al conjunto de fenómenos sociales que atraviesan y modelan la vida erótica: leyes, religiones, normas y valores, creencias e ideologías, organización social de la reproducción, vida familiar, identidades, configuraciones domésticas, enfermedades, violencia, amor... Este nivel sociocultural interactúa con un nivel más individual, y el uno y el otro se influyen y moldean mutuamente: placeres, sentimientos, dolores... (p.355).

El propio Weeks (1998), afirma: “Cada vez somos más conscientes de que la sexualidad es tanto un producto de la naturaleza, como de la lengua y la cultura. Y a la vez nos esforzamos constantemente por fijarla, establecerla, decir a través de nuestro sexo quienes somos nosotros (p.214).

Asimismo, constituyen antecedentes investigativos autores como Alvarado Thimeos (2015), quien intenta comprender las razones y

significados que le otorgan a la sexualidad las adolescentes de un liceo de niñas de Santiago de Chile; por su parte, Laguado, Gallardo & Vergel (2018), sistematizan los fundamentos epistémicos para un modelo psicopedagógico en educación sexual. Barría y Niebles (2020), analizan las concepciones de adolescentes sobre sexualidad y su relación con el currículo escolar en el contexto chileno. Por su parte, Tahoces (2022) brinda orientaciones para los padres desde la educación afectivo-sexual en adolescentes.

En el contexto cubano, son referentes de importancia los trabajos de Doblado, De la Rosa, Pérez Rodríguez, Jiménez & González (2009); González Pérez, Durán Mantecón, Lugones & Moya (2010); De Armas Molina (2018).

Considerado el estado del arte, se presenta la necesidad obvia de una mayor intención a la hora de abordar el tema de la sexualidad con adolescentes y el desarrollo de los conocimientos sobre aspectos esenciales de la misma, partiendo de la obligatoriedad que se impone desde la propia dinámica del desarrollo de los adolescentes-atletas de Gimnasia Rítmica.

Metodología

Si bien, desde hace algunos años, el Sistema Educativo Cubano ha tenido la intención de formar aspectos esenciales sobre la educación sexual desde la infancia en todo país, existen evidencias de que muchas de estos tópicos aún se consideran tabúes y en muchas ocasiones no se tratan o se abordan de manera superficial, de modo que el ámbito deportivo del alto rendimiento no escapa a este fenómeno.

Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal. La investigación documental y la observación en el trabajo de campo

permitieron encontrar insuficiencias relacionadas con el conocimiento de aspectos generales sobre la sexualidad y la importancia para evitar la transmisión de enfermedades y embarazos precoces en atletas de Gimnasia Rítmica de la Sala “12 de Enero”, perteneciente a la Escuela Integral Deportiva (EIDE) “Pedro Batista Fonseca” de la provincia de Granma.

La muestra estuvo compuesta por nueve (9) atletas del sexo femenino de Gimnasia Rítmica, cinco (5) de 12 años y cuatro (4) de 13 años, a las cuales se les aplicó una encuesta con el fin de valorar el estado de sus conocimientos sobre la temática, en función de 6 indicadores: concepción de sexualidad, uso de la sexualidad, concepciones y prevención de ETS, enfoque de género, relaciones sexuales y de pareja, orientación sexual.

Los instrumentos aplicados exploran variables de la sexualidad, como: la definición de esta, relaciones sexuales, edad de inicio, métodos de protección y conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual y necesidades de información. Incluidos en una encuesta de 23 preguntas, aplicada a las atletas. Además,

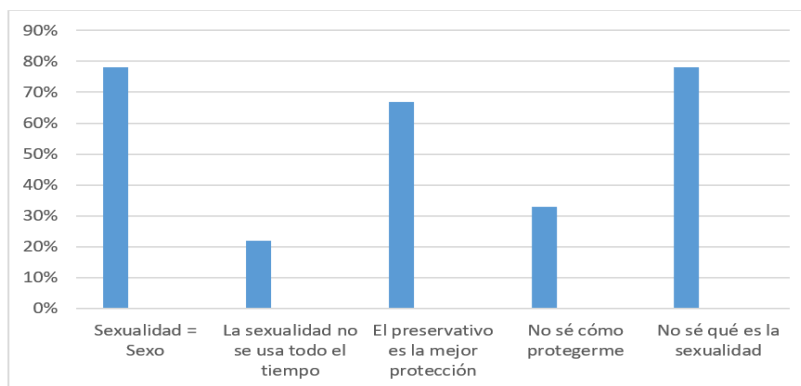
fueron realizadas entrevistas y observaciones en relación con el tema.

Resultados

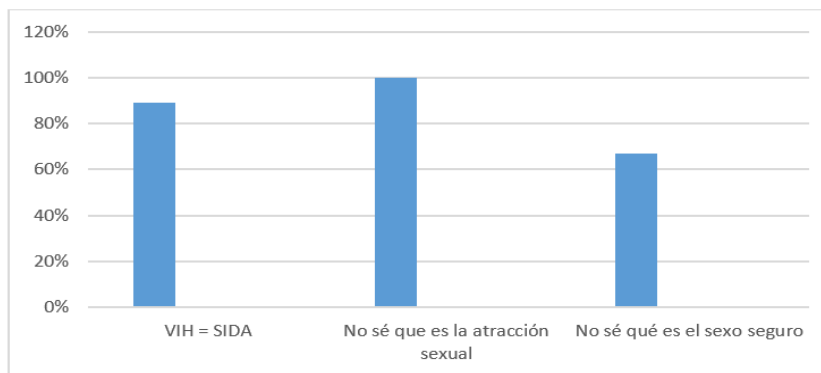
Como resultados fundamentales (Gráf. 1 y 2), se destaca que el 78 % de la muestra identifica la sexualidad como sexo indistintamente y un 22 % no concibe el uso de la sexualidad como algo constante en la vida del ser humano.

El 67 % de la muestra cree que la manera más segura de tener sexo es protegerse con preservativos y el resto (33 %), no sabe o da respuestas de otra índole no relacionadas con la temática, cuando se les pregunta al respecto. El 78 % no maneja una definición de sexualidad, el 100 % no mantiene relaciones sexuales en la actualidad y el 78 % consideran que la mayoría de edad es la ideal para comenzar a tenerlas.

El 89 % considera que VIH y SIDA son lo mismo. La atracción sexual, por otra parte, es considerada por el 44 % de la muestra como algo de índole heterosexual, demostrando un enfoque binario de la misma, pero que en el 100 % de los casos no saben definir. El 67 % de la muestra no refiere una definición del sexo seguro.



Gráficos 1 Estado de conocimiento de aspectos generales sobre la sexualidad en atletas de Gimnasia Rítmica de la EIDE “Pedro Batista Fonseca”.



Gráficos 2 Estado de conocimiento de aspectos generales sobre la sexualidad en atletas de Gimnasia Rítmica de la EIDE Pedro Batista Fonseca (continuación).

En las entrevistas realizadas también se refleja que no destacan la importancia del conocimiento de la sexualidad para evitar enfermedades de transmisión sexual y embarazos precoces. Y el 100 % cita a los padres como referentes para compartir información sobre su vida sexual. Los gráficos muestran la incidencia de las respuestas más usadas en los diferentes indicadores.

El hecho de que la totalidad de la muestra no se ha iniciado sexualmente, es un dato importante a la hora de valorar su estado de conocimientos sobre la sexualidad, pues podría pensarse que la ignorancia de aspectos esenciales al respecto estaría entonces justificada por este hecho, pero la realidad es que estudios publicados, como los de Cutié, Laffita Batsta & Toledo (2005) y Molina (2021), redundan en la creciente tendencia a la iniciación sexual en los momentos iniciales de la adolescencia, lo que justifica la necesidad de formación en estas edades de un arsenal de recursos para enfrentar el desarrollo de su sexualidad y que parte necesariamente del conocimiento e importancia de la misma.

Discusión

La Gimnasia Rítmica es un deporte que hoy se practica para ambos sexos, el cual permite desarrollar capacidades físicas y psíquicas en los atletas. Al tomar como muestra el sexo

femenino, es preciso referir que este deporte desarrolla en las mujeres la feminidad, el ritmo, la elegancia en los movimientos y contribuye positivamente a la educación estética. Las adolescentes que practican la Gimnasia Rítmica desarrollan con más rapidez el cuerpo de forma majestuosa y sexy, siendo más atractivas ante los ojos de los jóvenes y hombres en general; por tanto, al sentirse adultas, las puede llevar a iniciar relaciones sexuales prematuras y hasta el coito, con todos los riesgos que implica para la salud y bienestar en estas edades.

El presente estudio demuestra que, a través de los diferentes indicadores analizados, existe un conocimiento insuficiente sobre aspectos generales de la sexualidad; ello atentan contra una concepción que permita la adopción de conductas saludables y seguras a la hora de ejercerla plenamente en el presente y futuro inmediato: la ausencia de conceptos de sexualidad, la identificación como algo netamente sexual, no de uso constante, y la presencia permanente en sus vidas; la concepción del uso del preservativo como método privilegiado para obtener sexo seguro en detrimento de la abstinencia, autoerotismo, intercambio de caricias y otros; la no inclusión de formas diferentes de orientación sexual en su concepción de sexualidad, así como la

ausencia de términos definitorios para las mismas, constituyen todos aspectos que vulneran el desarrollo de las sexualidades plenas en las adolescentes.

Por tanto, en la muestra se observa la insuficiente importancia que se le concede al conocimiento de la sexualidad para la vida social y como atletas, además de la valoración pertinente para evitar enfermedades de transmisión sexual y el embarazo precoz, lo que puede ocasionar el fin de la carrera deportiva d estas atletas.

Conclusiones

Los instrumentos aplicados revelaron la necesidad de intervención educativa sobre la importancia del conocimiento sobre la sexualidad en el contexto deportivo de la Gimnasia Rítmica de la provincia de Granma, en busca de alcanzar el grado de madurez necesario para adoptar decisiones responsables.

Referencias Bibliográficas

Alvarado Thimeos, J. E. (2013). Educación sexual preventiva en adolescentes Contextos, N° 29, pp. 25-42. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=51271>

Barría, D. y Niebles, Á. (2020). Concepciones sobre la sexualidad en adolescentes de una escuela primaria en el sur de Chile. Humanidades Médicas, 20(1), pp.48-65. Recuperado de <https://humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/1531&ved=2ahUKEwini oqj3L79AhXQQTABHVwVDQ4QFnoEC A8QAQ&usg=AOvVaw2vkp5C-zPDsrgQIxZPDMvJ>

Borrás, T. (2014). Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. Correo Científico Médico de Holguín 18(1). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_art text&pid=S1560-43812014000100002

Calero, E., Rodríguez Roura, S. & Trumbull, A. (2017). Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. Humanidades Médicas, 17(3): 577-59. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php%3Fscript%3Dsci_abstract%26pid%3DS1727-81202017000300010&ved=2ahUKEwjC5nl 2779AhVKRzABHSSIDVkJQFnoECAgQA Q&usg=AOvVaw03cJQmGzByre35-PxbTDUh

Cutié, J. R., Laffita Batsta, A. & Toledo, M. (2005). Primera relación sexual en adolescentes cubanos. Revista Chilena de Obstet Ginecol, 70(2), pp.83-86. Recuperado de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262005000200004

De Armas Molina, R. (2018). La prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual y el Virus de Inmunodeficiencia Humana, en la educación integral de la sexualidad. Revista Cubana de Tecnología de la Salud, Vol. 9(4). Recuperado de <https://revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/1295>

Doblado, N., De la Rosa, I., Pérez Rodríguez, E., Jiménez, C. J. & González, G. (2009). Estrategia de intervención educativa para elevar el conocimiento sobre algunos aspectos de sexualidad en estudiantes. Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología, 35(4), pp.191 - 204. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_art text&pid=S0138-600X2009000400021

Domínguez García, L. (2006). Psicología del Desarrollo, Problemas, Principios y Categorías. Reynosa, Tamaulipas, México: Editorial Interamericana de Asesoría y servicios S.A. del C.V. Recuperado de http://newpsi.bvpsi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/LibroLauraDominguez.pdf&ved=2ahUKEwjcif-92779AhU TTABHXvKALQQFnoECBIQ AQ&usg=AOvVaw2d0ZVNI6LYZzoQrrNe WzGT

González Pérez, C.; Durán, T.; Mantecón, S. M.; Lugones, M. & Moya, I. (2010). Consideraciones sobre la sexualidad en

- estudiantes del programa de formación del nuevo médico latinoamericano. Revista Cubana de Medicina General Integral, 26(1), pp.91-98 Recuperado de https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v26n1/mgi10110.pdf&ved=2ahUKEwiA7K6N2bX9AhVZD1kFHQpwA1gQFnoECA0QAQ&usg=AOvVaw3SOONrU8c-IWvTsp_ZTZp7
- Laguado, J., Gallardo, H. J. & Vergel, M. (2018). Fundamentos epistemológicos para un modelo psico-pedagógico en educación sexual. Revista Logos, Ciencia & Tecnología, Vol. 10(1). Recuperado de <https://revistalogos.policia.edu.co:8443/index.php/rlct/article/view/510>
- López, P. & Ferrari, F. (2010). Apuntes para el trabajo en sexualidad desde los enfoques de género, derechos y diversidad. 2da ed. Uruguay: Gurises Unidos. Recuperado de https://uruguay.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/16_file1.pdf&ved=2ahUKEwic-aSg9rv9AhVJQTABHd3rD_kQFnoECBIOAQ&usg=AOvVaw3xKZu5nhBvXk7TSDk0Qk6J
- Maugis, C. & Neiman, L. (2021). Lo queer: pensamientos en torno a una política emancipatoria. Revista Adynata. Recuperado de <https://www.revistaadynata.com/post/lo-queer-pensamientos-en-torno-a-una-pol%C3%ADtica-emancipatoria---camila-maugis-luciano-neiman>
- Mendès-Leite, R. (2016). Introducción a la obra de Jeffrey Weeks (De) construir la historia sociológica, cultural y política de las sexualidades y de la vida íntima. [Traducción de Ezequiel Martínez Llorente]. Sociología Histórica 6: p.347-388. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo%3Fcodigo%3D5793848&ved=2ahUKEwi3qtmB2779AhWcRTABHVOnCmoQFnoECBcQAQ&usg=AOvVaw02J-UI8O1ra9vc0PRmH8WS>
- Molina, M. C. (2021). Tendencias de la fecundidad adolescente en Cuba hasta el 2020. Novedades en Población, 17(34). <http://www.novpob.uh.cu>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2018). La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo. Ginebra: Departamento de Salud Reproductiva e Investigaciones Conexas Recuperado de <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/igo>
- Tahoces, P. (2022). Educación afectivo-sexual en adolescentes: Orientación para padres. (Tesis de Maestría). Universidad pontificia de Comillas. Recuperado de <http://hdl.handle.net/11531/64463>
- Weeks, J. (1998). La construcción de las identidades genéricas y sexuales. La naturaleza problemática de las identidades. En: Weeks, J. (pp.199-221). Sexualidades Contemporáneas; algunas aproximaciones desde la perspectiva de las ciencias sociales. México: Colegio de México. Recuperado de <https://www.jstor.org/stable/j.ctvhn0bgv.12>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Dailin Morales Leyva, Elizabeth Fernández Cordero y Gonzalo Giraldo García Camejo.

