

**LA ANSIEDAD Y SU INFLUENCIA EN EL ESFUERZO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES
DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**
**ANXIETY AND ITS INFLUENCE ON ACADEMIC EFFORT IN STUDENTS AT THE
TECHNICAL UNIVERSITY OF BABAHOYO**

**Autores: ¹Damaris Romina Lucio Gualpa, ²Joselyn Talia Holguín Bacilio, ³Nathali Silvana Malla
Rodríguez y ⁴Jenny Luz Villacis Tagle.**

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-3604-1717>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-2223-4873>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-0364-299X>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-3318-1987>

¹E-mail de contacto: dluciog@unemi.edu.ec

²E-mail de contacto: jholguinb2@unemi.edu.ec

³E-mail de contacto: nmallar@unemi.edu.ec

⁴E-mail de contacto: jvillacist7@unemi.edu.ec

Afiliación:^{1*2*3*4*}Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 1 de Noviembre del 2025

Artículo revisado: 3 de Noviembre del 2025

Artículo aprobado: 9 de Noviembre del 2025

¹Estudiante de Octavo semestre de la carrera de Educación Básica en línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

²Estudiante de Octavo semestre de la carrera de Educación Básica en línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

³Estudiante de Octavo semestre de la carrera de Educación Básica en línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

⁴Licenciatura Educación, y mención Informática y Programación egresada de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador) con 30 años de experiencia laboral. Magíster en Gerencia Educativa y especialización en Gestión de Procesos Educativos egresada de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Doctorante en Educación en mención Evaluación Educativa de la Universidad de Panamá, (Panamá).

Resumen

El presente estudio titulado “La ansiedad y su influencia en el esfuerzo académico en estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo” analiza cómo los niveles de ansiedad inciden en la motivación, el comportamiento y el desempeño académico de los estudiantes universitarios, la investigación se desarrolló mediante el enfoque cuantitativo, tipo básico y diseño no experimental de corte transversal, aplicando un cuestionario estructurado de 30 ítems a una muestra de 50 estudiantes. Los resultados evidencian que la ansiedad ejerce una influencia significativa en el esfuerzo académico, afectando principalmente los procesos cognitivos, conductuales y emocionales; en la dimensión cognitiva, el 61,2 % de los participantes manifestó pensamientos intrusivos, preocupación anticipatoria y dificultad para concentrarse; en la dimensión conductual, el 52 % presentó conductas adecuadas, aunque una proporción considerable mostró procrastinación

e inquietud; mientras que, en la dimensión emocional, el 66,4 % logró mantener una actitud positiva pese a las exigencias académicas. En general, el 59,8 % de los estudiantes reflejó un nivel alto de relación entre ansiedad y esfuerzo académico, lo que indica que, aunque la mayoría mantiene su compromiso, la ansiedad elevada puede disminuir la motivación y el rendimiento. Se concluye que la ansiedad constituye un factor determinante en la calidad del esfuerzo académico, siendo necesario que las instituciones educativas implementen estrategias de acompañamiento emocional, fortalecimiento de la resiliencia y programas de bienestar psicológico para promover un aprendizaje más equilibrado y un desempeño académico sostenible entre los estudiantes universitarios.

Palabras clave: Ansiedad, Desempeño académico, Esfuerzo académico, Estudiantes universitarios, Motivación.

Abstract

The present study, entitled "Anxiety and its influence on academic effort in students at the Technical University of Babahoyo," analyzes how anxiety levels affect the motivation, behavior, and academic performance of university students. The research was conducted using a quantitative, basic approach and a non-experimental cross-sectional design, administering a 30-item structured questionnaire to a sample of 50 students. The results show that anxiety exerts a significant influence on academic effort, primarily affecting cognitive, behavioral, and emotional processes. In the cognitive dimension, 61.2% of participants reported intrusive thoughts, anticipatory worry, and difficulty concentrating; in the behavioral dimension, 52% displayed appropriate behaviors, although a considerable proportion displayed procrastination and restlessness; while in the emotional dimension, 66.4% managed to maintain a positive attitude despite academic demands. Overall, 59.8% of students reported a high level of correlation between anxiety and academic effort, indicating that, although most remain committed, high anxiety can diminish motivation and performance. It is concluded that anxiety is a determining factor in the quality of academic effort, making it necessary for educational institutions to implement emotional support strategies, resilience building, and psychological well-being programs to promote more balanced learning and sustainable academic performance among university students.

Keywords: Anxiety, Academic performance, Academic effort, University students, Motivation.

Sumário

O presente estudo, intitulado "Ansiedade e sua influência no esforço acadêmico em estudantes

da Universidade Técnica de Babahoyo", analisa como os níveis de ansiedade afetam a motivação, o comportamento e o desempenho acadêmico de estudantes universitários. A pesquisa foi conduzida utilizando uma abordagem quantitativa básica e um delineamento transversal não experimental, aplicando um questionário estruturado de 30 itens a uma amostra de 50 estudantes. Os resultados mostram que a ansiedade exerce uma influência significativa no esforço acadêmico, afetando principalmente os processos cognitivos, comportamentais e emocionais. Na dimensão cognitiva, 61,2% dos participantes relataram pensamentos intrusivos, preocupação antecipatória e dificuldade de concentração; na dimensão comportamental, 52% apresentaram comportamentos adequados, embora uma proporção considerável tenha apresentado procrastinação e inquietação; enquanto na dimensão emocional, 66,4% conseguiram manter uma atitude positiva apesar das demandas acadêmicas. No geral, 59,8% dos estudantes relataram um alto nível de correlação entre ansiedade e esforço acadêmico, indicando que, embora a maioria permaneça comprometida, a ansiedade elevada pode diminuir a motivação e o desempenho. Conclui-se que a ansiedade é um fator determinante na qualidade do esforço acadêmico, tornando necessário que as instituições de ensino implementem estratégias de apoio emocional, desenvolvimento de resiliência e programas de bem-estar psicológico para promover uma aprendizagem mais equilibrada e um desempenho acadêmico sustentável entre os estudantes universitários.

Palavras chave: Ansiedade, Desempenho acadêmico, Esforço acadêmico, Estudantes universitários, Motivação.

Introducción

Diversas investigaciones internacionales han evidenciado que la ansiedad constituye un

factor de riesgo que afecta negativamente el compromiso y el desempeño académico en estudiantes universitarios. En España, Tang & He (2023), en un metaanálisis con 1.205 universitarios de cinco países durante la pandemia de COVID-19, identificaron una correlación negativa media ($r = -0.211$) entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico, evidenciando que el aumento de ansiedad se asocia de forma consistente con una disminución del rendimiento académico. En Estados Unidos, Barbayannis et al. (2022) estudiaron a 843 universitarios y hallaron que el 71 % presentaba niveles moderados o altos de estrés académico, lo cual se asociaba con un 40% menos de bienestar mental. Además, los estudiantes describieron agotamiento emocional, miedo al fracaso y problemas de sueño, atribuidos a la sobrecarga de tareas y la presión por mantener un alto rendimiento, lo que afectaba su motivación y desempeño académico.

Asimismo, en México, Romero et al. (2025) llevaron a cabo un estudio con 147 estudiantes de secundaria del estado de Puebla. Los resultados evidenciaron que la depresión y la forma de enfrentar el estrés explicaron cerca del 8,9% de la varianza del rendimiento académico ($R^2 \approx 0.089$), mientras que el buen desempeño en tareas de control inhibitorio, memoria de trabajo verbal y fluidez verbal también se asoció de manera significativa con un mejor rendimiento. La evidencia científica en Ecuador muestra un consenso sobre la influencia de la ansiedad en el rendimiento y la dedicación académica de los estudiantes. En Quito, Meneses et al. (2024) utilizando datos de 6.108 estudiantes ecuatorianos de 15 años evaluados en PISA-D, hallaron que existe una relación curvilínea en forma de U invertida: niveles moderados de ansiedad mejoran el rendimiento, pero niveles altos reducen significativamente

los puntajes, especialmente en varones. En Machala, Aguilar et al. (2024) Este artículo reveló que el 69,62% presentó un nivel severo de estrés, el 26,80% un nivel moderado y el 3,58% un nivel leve, relacionando este estrés con los factores estresores, la sintomatología presente en los estudiantes, y las formas de afrontamiento.

Por su parte, en Riobamba, Figueroa (2023) en un estudio con 100 universitarios ecuatorianos, encontró que el 47% presentaba rendimiento deficiente y el 43% rendimiento regular, y que existe una relación directamente proporcional y significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico, mostrando que el 84% con niveles normales de IE solo logra un rendimiento regular o bajo. En el contexto micro, dentro de la Universidad Técnica de Babahoyo, se observa un número creciente de estudiantes que presentan signos de ansiedad ante las exigencias académicas cotidianas, como la preparación de exámenes, entrega de tareas y participación en clases; se evidencia en conductas como la procrastinación, ausentismo, dificultad para concentrarse y disminución del rendimiento académico, en consecuencia, refleja un bajo nivel de esfuerzo sostenido. En un estudio reciente realizado en la Universidad Técnica de Babahoyo con 182 estudiantes de Psicología, se identificó que más del 75 % respondió con el nivel máximo de resiliencia (“casi siempre”) en los ítems de la escala CD-RISC10, destacando ítems como “enfrentarme a las dificultades puede hacerme más fuerte” (93,4 %) y “creo que puedo lograr mis objetivos” (97,8 %). Estos hallazgos evidencian que, aunque la mayoría presenta altos niveles de resiliencia, la presión académica sostenida puede amenazar su bienestar emocional, constituyendo un desafío urgente para la comunidad universitaria. (Zapata, 2023). La ansiedad ha sido definida de distintas maneras

por diversos autores, quienes coinciden en que constituye una respuesta emocional ante situaciones percibidas como amenazantes. Según Knowles y Olatunji (2020), la ansiedad es un estado emocional caracterizado por sentimientos de tensión, aprensión y nerviosismo acompañados de activación fisiológica, y distingue entre ansiedad estado, respuesta emocional transitoria y ansiedad rasgo tendencia estable a experimentar ansiedad ante diversas situaciones.

Por su parte, Supe & Gavilanes (2023) describen la ansiedad como una emoción caracterizada por sentimientos de tensión, pensamientos preocupantes y cambios fisiológicos, tales como aumento del ritmo cardíaco o presión arterial, que aparece ante situaciones de peligro real o anticipado. De manera complementaria, Peña et al. (2025) afirman que en contextos educativos la ansiedad se manifiesta a través de pensamientos intrusivos, inquietud, miedo, conductas de evitación, síntomas fisiológicos, los cuales interfieren de manera directa en la concentración y en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Desde el modelo teórico propuesto en esta investigación, la ansiedad, es un estado emocional caracterizado por sentimientos de tensión, preocupación y cambios fisiológicos que surge frente a situaciones percibidas como amenazantes o demandantes. En el ámbito académico, se expresa mediante pensamientos intrusivos, conductas de evitación, inquietud, miedo y síntomas físicos que dificultan la concentración y el desempeño del estudiante, considerando que la ansiedad se estructura en tres dimensiones principales siendo la cognitiva, conductual y emocional (Fernández et al., 2020). Expone, Cruz (2025) la dimensión cognitiva de la ansiedad se manifiesta a través de pensamientos automáticos negativos,

preocupaciones excesivas y distorsiones cognitivas que dificultan la concentración y el procesamiento de la información.

En cuanto a la dimensión conductual, Cruz (2025) señala que esta se refleja en conductas de evitación, inquietud motora y retraso en la ejecución de tareas académicas, las cuales actúan como mecanismos de afrontamiento desadaptativos frente a situaciones percibidas como amenazantes. Asimismo, la dimensión emocional ha sido descrita por Zambrano et al. (2023) como la activación de respuestas emocionales intensas tales como miedo, nerviosismo y tensión, acompañadas de síntomas fisiológicos como sudoración, palpitaciones, temblores, que interfieren en el desempeño del estudiante en contextos de exigencia académica. Diversas teorías psicológicas han abordado la ansiedad y sus efectos sobre el comportamiento y el rendimiento académico, proporcionando marcos explicativos útiles para esta investigación. En primer lugar, la Teoría del procesamiento de la información de Eysenck et al. (2007) plantea que la ansiedad consume recursos atencionales y de memoria de trabajo, interfiriendo con la capacidad de concentración y con el rendimiento en tareas cognitivamente demandantes.

En segundo lugar, el Modelo transaccional de estrés y afrontamiento de Lazarus et al. (1986) explica que los estudiantes con altos niveles de ansiedad tienden a emplear estrategias de afrontamiento evitativas (procrastinación, abandono de tareas), lo que reduce su compromiso académico y su rendimiento. En la misma línea, la Teoría de la activación de la U invertida de Yerkes y Dodson (1908) sostiene que existe una relación curvilínea entre ansiedad y desempeño, niveles moderados de ansiedad pueden mejorar la ejecución al

incrementar la activación, mientras que niveles elevados la deterioran, lo que resulta clave para comprender cómo la ansiedad puede afectar de forma positiva o negativa el esfuerzo académico. El esfuerzo académico ha sido definido por distintos autores como un conjunto de conductas, actitudes y motivaciones orientadas al logro de metas educativas. Concordando, Yum et al. (2024), el esfuerzo académico es el grado de dedicación, persistencia, autorregulación que los estudiantes invierten en sus tareas de aprendizaje, especialmente cuando enfrentan actividades difíciles o prolongadas. Por su parte, Pérez y Pérez (2024) lo describen como el compromiso activo del estudiante con el proceso de aprendizaje, manifestado en la organización del tiempo de estudio, la participación en clase y la búsqueda de estrategias eficaces para alcanzar el éxito académico.

De manera complementaria, Santander & Schreiber (2022) señalan que el esfuerzo académico comprende tanto la dimensión motivacional (deseo de aprender y superarse) como la comportamental (asistencia, participación, cumplimiento de tareas) y el desempeño reflejado en las calificaciones obtenidas, lo que lo convierte en un predictor clave del rendimiento académico. El esfuerzo académico se entiende como el conjunto de acciones, motivaciones, conductas que un estudiante despliega para cumplir con sus responsabilidades escolares, alcanzar aprendizajes y lograr un rendimiento satisfactorio. Implica la motivación intrínseca, dedicación constante a las tareas, asistencia regular, participación activa en clase y el desempeño reflejado en calificaciones y cumplimiento de metas académicas. Este modelo teórico considera tres dimensiones principales: motivacional, comportamental y

desempeño académico (Ashqui et al., 2024). El esfuerzo académico se compone de diversas dimensiones que permiten comprenderlo de forma integral. De acuerdo con Pallo et al. (2024) la dimensión motivacional se refiere al interés, perseverancia y expectativas de logro que impulsan al estudiante a comprometerse activamente con el aprendizaje, incluso ante tareas complejas o desafiantes.

En cuanto a la dimensión comportamental, Vega et al. (2024) la define como el conjunto de conductas observables que evidencian el compromiso del estudiante con su proceso formativo, como la asistencia regular a clases, organización del tiempo de estudio y participación activa en actividades académicas. Asimismo, González y Jurado (2022), expone que el desempeño académico corresponde a los resultados alcanzados por el estudiante como consecuencia de su esfuerzo, reflejados en sus calificaciones, cumplimiento de metas académicas, obtención de logros en evaluaciones y proyectos académicos. La Teoría de la Autodeterminación de Ryan y Deci (2000) sostiene que el esfuerzo surge cuando los estudiantes están intrínsecamente motivados, sienten autonomía, competencia y vinculación social en su entorno, incrementando su persistencia y dedicación a las tareas académicas. Por su parte, la Teoría del Aprendizaje Autorregulado de Zimmerman (2000) plantea que los estudiantes que planifican, supervisan y evalúan activamente su propio aprendizaje muestran un mayor nivel de esfuerzo sostenido y mejores resultados académicos (Brenner, 2022).

En la misma línea, la Teoría del Compromiso Estudiantil de Astin (1999) indica que el grado de implicación conductual, emocional y cognitiva del estudiante en las actividades académicas determina directamente el nivel de

esfuerzo invertido, en consecuencia, su rendimiento académico. Estas teorías permiten comprender cómo distintos factores personales y contextuales pueden impulsar o limitar el esfuerzo que los estudiantes dedican a su formación. Desde una perspectiva social, considero que esta investigación es necesaria porque permite visibilizar una realidad que afecta el bienestar de muchos jóvenes, comprendiendo la relación entre ansiedad y esfuerzo académico puede ayudar a prevenir consecuencias como la deserción, el bajo rendimiento o los problemas de salud mental, que afectan no solo a los estudiantes, sino también al entorno familiar y social que los rodea. Concordando, Garces et al. (2023) es relevante en el ámbito social porque aborda una problemática que afecta de manera directa el bienestar emocional y el rendimiento de los estudiantes universitarios porque la ansiedad, al ser un factor que interfiere con la concentración, motivación, participación académica, limitando el desarrollo integral de los jóvenes y puede generar deserción, bajo rendimiento y problemas en su salud mental.

Este estudio permitirá a los docentes comprender mejor el impacto que tienen las emociones en el proceso de aprendizaje, muchos estudiantes enfrentan dificultades para concentrarse o rendir en clases debido a la ansiedad, y es clave que los docentes reconozcan estas señales para adaptar su forma de enseñar. Desde el ámbito pedagógico, se relaciona con Barrón y Armenta (2021) porque aporta a la comprensión de cómo los factores de ansiedad, inciden en los procesos de enseñanza y aprendizaje; reconocer el impacto de la ansiedad en el esfuerzo académico permitirá a los docentes aplicar estrategias didácticas más inclusivas, empáticas y orientadas al acompañamiento socioemocional, favoreciendo ambientes de aprendizaje saludables. A nivel

práctico, será útil porque será una referente para diseñar acciones concretas que ayuden a los estudiantes a manejar su ansiedad y a mantener su esfuerzo académico, beneficiará no solo a quienes ya presentan síntomas de ansiedad, sino también a quienes podrían prevenirla si reciben acompañamiento oportuno. Expone, Sinchigalo et al., (2022) para generar propuestas de intervención que reduzcan los niveles de ansiedad y fortalezcan el esfuerzo académico en los estudiantes; por lo tanto, los resultados podrán ser utilizados por orientadores, tutores, autoridades universitarias para implementar talleres, campañas o programas de acompañamiento psicológico y académico. De esta manera, se contribuirá a mejorar el rendimiento, la retención estudiantil y el clima institucional, asegurando trayectorias académicas más exitosas y sostenibles.

El estudio responde a una necesidad real que se observa en el contexto universitario actual, el aumento de los problemas de ansiedad, sobre todo en momentos de alta exigencia académica, siendo fundamental generar información local y actualizada que sirva para apoyar a los estudiantes y evitar que abandonen sus estudios. En contexto, Cuamba y Zazueta (2020) la investigación es pertinente porque responde a una necesidad concreta del contexto universitario local, donde se observa un aumento de los problemas de ansiedad en estudiantes, especialmente en situaciones de alta demanda académica; estudiar su influencia sobre el esfuerzo académico permitirá contar con evidencia científica actualizada y contextualizada, útil para la toma de decisiones en políticas educativas, estrategias de bienestar estudiantil; alineándose con los objetivos institucionales y nacionales de mejorar la calidad de la educación superior en el Ecuador. Por tal motivo la investigación se centra en responder la pregunta ¿Cómo influye la

ansiedad en el esfuerzo académico de los estudiantes de Educación Superior? El objetivo general de esta investigación es “Determinar la influencia de la ansiedad en el esfuerzo académico de los estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo”, con el fin de evidenciar la manera en que los factores emocionales inciden en el compromiso académico y en el rendimiento de los universitarios. Para alcanzar este propósito, se plantean los siguientes objetivos específicos, “Analizar cómo los factores cognitivos de la ansiedad afectan la motivación de los estudiantes en su desempeño académico”; “Identificar la influencia de las conductas asociadas a la ansiedad en el comportamiento académico de los estudiantes”; y “Examinar la incidencia de las emociones vinculadas a la ansiedad en el desempeño académico de los estudiantes”.

Materiales y Métodos

El tipo de investigación corresponde a la básica, debido a que su finalidad principal es enriquecer el conocimiento existente sobre la ansiedad y su influencia en el esfuerzo académico. Concordando, Hernández & Mendoza (2018), la investigación básica busca explicar fenómenos, aportar nuevas perspectivas teóricas sin necesidad de generar de inmediato aplicaciones prácticas. En el presente artículo, se aplicó este tipo de investigación porque el propósito del estudio no es transformar directamente la práctica académica, sino comprender cómo la ansiedad impacta en el desempeño y la dedicación de los estudiantes universitarios, proporcionando un sustento científico para futuras intervenciones. El enfoque empleado es cuantitativo, caracterizado por la recopilación de datos que pueden ser medidos, analizados con criterios estadísticos. En contexto, Medina et al. (2023) sostiene que este enfoque permite identificar patrones y correlaciones entre variables de manera

objetiva. Se aplica este enfoque porque el trabajo utiliza cuestionarios estructurados con respuestas estandarizadas, facilitando cuantificar el grado de ansiedad y el esfuerzo académico de los participantes, estableciendo relaciones claras entre ambas variables. El diseño corresponde a un estudio no experimental de corte transversal. Expone Guevara et al. (2020), este diseño consiste en observar los fenómenos tal como ocurren en su entorno natural y obtener información en un único momento temporal.

En la presente investigación se recurre a este diseño porque no se manipularán las variables, sino que se describirá cómo la ansiedad se presenta en los estudiantes y cómo se relaciona con su esfuerzo académico en un periodo concreto del ciclo académico. La población de la investigación está conformada por los estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo; se selecciona esta población porque representa directamente el grupo en el que se pretende analizar la influencia de la ansiedad en el esfuerzo académico, lo que asegura la pertinencia de los hallazgos. La muestra estuvo integrada por 50 estudiantes de la misma institución, este número de participantes proporcionará información suficiente para realizar los análisis estadísticos previstos, manteniendo un equilibrio entre viabilidad y representatividad de los resultados. Se aplica este método porque garantiza imparcialidad en la selección de los estudiantes y fortalece la confiabilidad de los resultados sobre la relación entre ansiedad y esfuerzo académico. La técnica utilizada es la encuesta, entendida como un procedimiento que permite obtener información estandarizada de un conjunto de personas. Según Blanchar y Martínez (2025), es uno de los instrumentos más útiles en investigación educativa porque facilita acceder a las percepciones y experiencias de un grupo amplio

de individuos. Se aplica esta técnica porque resulta adecuada para conocer, de manera rápida y confiable, la incidencia de la ansiedad en el esfuerzo académico de un número representativo de estudiantes universitarios.

El instrumento aplicado es un cuestionario estructurado, diseñado con 30 ítems distribuidos en las dimensiones de las variables de estudio, mediante la escala de siempre, talvez y nunca. Se utiliza este instrumento porque facilita evaluar de forma precisa y sistemática tanto los factores asociados a la ansiedad como los niveles de esfuerzo académico, garantizando resultados que pueden analizarse estadísticamente. El proceso investigativo inició con la delimitación de la problemática y la formulación de los objetivos e hipótesis, posteriormente, se definieron las dimensiones e indicadores de las variables, lo que permitió estructurar la matriz de consistencia y la matriz de operacionalización. Con base en estas, se diseñó un cuestionario estructurado de 30 ítems, el cual fue validado y aplicado a la muestra seleccionada mediante Google Forms, garantizando una recolección de datos rápida, ordenada y confiable. Las respuestas obtenidas fueron exportadas y tabuladas en Microsoft Excel, herramienta que facilitó la organización de la información y la obtención de frecuencias y porcentajes. A partir de estos resultados, se realizó un análisis cuantitativo que permitió contrastar las hipótesis, generando conclusiones y recomendaciones relevantes sobre la influencia de la ansiedad en el esfuerzo académico de los estudiantes.

La investigación se desarrolló considerando principios éticos esenciales. En contexto, Espinoza (2022) afirman que los estudios sociales y educativos deben regirse por la autonomía, la justicia y la protección de los participantes. En este estudio se garantizaron

tres aspectos fundamentales: Consentimiento informado: Los estudiantes participaron voluntariamente tras conocer los objetivos de la investigación. Confidencialidad: Se resguardó la identidad de los participantes, presentando los resultados de forma anónima. Respeto y cuidado: Se aseguró que ningún estudiante sufriera consecuencias negativas derivadas de su participación en el estudio.

Resultados y Discusión

La encuesta aplicada determino los siguientes resultados:

Tabla 1. Analizar como los factores cognitivos afectan la motivación de los estudiantes.

Dimensión	Ítem	n.	Siempre (alto)	n.	A veces (medio)	n.	Nunca (bajo)
Cognitiva	1	40	100%	10	0%	0	0%
	2	38	100%	12	0%	0	0%
	3	35	100%	15	0%	0	0%
	4	33	70%	15	30%	0	0%
	5	30	60%	17	35%	3	5%
Motivacional	16	10	20%	25	50%	15	30%
	17	13	46%	27	54%	0	0%
	18	15	40%	25	50%	0	0%
	19	18	36%	25	50%	7	14%
	20	20	40%	23	46%	7	14%
TOTAL.		25,2	0,612	19,4	0,315	3,2	0,063

Fuente: elaboración propia

De acuerdo con los resultados obtenidos, se evidencia que el 61,2 % de los estudiantes presenta un nivel alto en los factores cognitivos asociados a la ansiedad, el 31,5 % se ubica en un nivel medio y el 6,3 % en un nivel bajo; indican que la mayoría de los participantes manifiesta con frecuencia pensamientos intrusivos, dificultades de concentración y preocupación anticipatoria ante las actividades académicas. En los ítems 1, 2 y 3, el 100 % de los estudiantes respondió “siempre”, lo que refleja una interferencia constante de la ansiedad cognitiva en el proceso de aprendizaje. De acuerdo con Andreo et al. (2020), la ansiedad consume los recursos atencionales y afecta el rendimiento en tareas cognitivamente demandantes, lo que coincide con los resultados observados. De igual forma, Velásquez et al. (2023) sostiene que la motivación intrínseca se fortalece cuando el estudiante se siente

competente y controla sus pensamientos; sin embargo, la presencia de ansiedad cognitiva limita dicha autorregulación. En concordancia, García et al. (2020) afirman que los estudiantes con altos niveles de ansiedad presentan una menor capacidad de concentración y de organización cognitiva, lo que repercute directamente en su rendimiento académico. Asimismo, Tan et al. (2023) explican que la ansiedad, al mantenerse como una tendencia constante en el individuo, interfiere de forma prolongada en la atención y el procesamiento de la información.

Tabla 2. Conocer la influencia de las conductas en el comportamiento académico de los estudiantes.

Dimensión	Ítem	n.	Siempre (alto)	n.	A veces (medio)	n.	Nunca (bajo)
Conductual	6	28	56%	17	34%	5	10%
	7	25	50%	20	40%	5	10%
	8	23	46%	23	46%	4	8%
	9	20	54%	23	46%	0	0%
	10	18	36%	25	50%	7	14%
Comportamental	21	23	46%	23	46%	4	8%
	22	25	50%	20	40%	5	10%
	23	28	56%	17	34%	5	10%
	24	30	60%	17	34%	3	6%
	25	33	66%	15	30%	2	4%
TOTAL		25,3	0,52	20	0,4	4	0,08

Fuente: elaboración propia

De acuerdo con los resultados obtenidos, el 52 % de los estudiantes presenta un nivel alto en la dimensión conductual, el 40 % se ubica en un nivel medio y el 8 % en un nivel bajo, evidenciando que la mayoría mantiene conductas adecuadas frente a sus responsabilidades académicas, tales como asistir a clases, entregar tareas y participar en actividades escolares. Sin embargo, una proporción considerable aún presenta comportamientos inestables, como procrastinación, inquietud o postergación de tareas, lo cual puede afectar su rendimiento académico. Estos hallazgos coinciden con lo expuesto Peña et al. (2025) el cual explica que los estudiantes con mayores niveles de ansiedad tienden a adoptar estrategias evitativas que reducen su compromiso académico. Asimismo, según Fernández et al. (2020), la implicación

conductual y emocional del estudiante en las actividades académicas determina su nivel de esfuerzo. En concordancia, Yum et al. (2024) destacan que la autorregulación y la motivación son factores esenciales para mantener hábitos académicos consistentes, mientras que Santander y Schreiber (2022) afirman que las estrategias motivacionales adecuadas pueden mejorar el desempeño y reducir la incidencia de conductas desadaptativas.

Tabla 3. Determinar la incidencia entre las emociones y el desempeño académico de los estudiantes

Dimensión	Ítem	n.	Siempre (alto)	n.	A veces (medio)	n.	Nunca (bajo)
Emocional	11	15	50%	25	50%	0	0%
	12	13	46%	27	54%	0	0%
	13	13	56%	22	44%	0	0%
	14	10	50%	25	50%	0	0%
	15	8	56%	22	44%	0	0%
Desempeño académico	26	35	70%	12	24%	3	6%
	27	38	80%	10	20%	0	0%
	28	40	80%	7	14%	3	6%
	29	43	86%	5	14%	0	0%
	30	45	90%	5	10%	0	0%
TOTAL		26	0,664	16	0,324	0,6	0,012

Fuente: elaboración propia

De acuerdo con los resultados obtenidos, el 66,4 % de los estudiantes presenta un nivel alto en la dimensión emocional relacionada con el desempeño académico, el 32,4 % se ubica en un nivel medio y el 1,2 % en un nivel bajo; la mayoría logra manejar adecuadamente sus emociones ante las exigencias académicas, manteniendo una actitud positiva frente a exámenes, trabajos y evaluaciones. Sin embargo, un grupo menor de estudiantes experimenta manifestaciones de ansiedad, miedo o nerviosismo que pueden afectar su concentración y rendimiento. Concordando, Cruz (2025) sostiene que niveles moderados de ansiedad pueden potenciar el rendimiento, mientras que niveles excesivos lo disminuyen. Asimismo, coinciden con Peña et al. (2025), quienes afirman que la gestión emocional adecuada permite mantener la concentración y mejorar el desempeño académico. En concordancia, Velásquez et al.

(2023) destacan que las emociones positivas fortalecen la motivación y la confianza, mientras que Di Mario et al. (2024) explican que la ansiedad intensa puede alterar el equilibrio emocional, afectando directamente la calidad del aprendizaje.

Tabla 4. *La ansiedad y su influencia en el esfuerzo académico en estudiantes de la Universidad Técnica De Babahoyo*

Ítem	Siempre (%)	N°	A veces (%)	N°	Nunca (%)	N°
1	100%	40	0%	10	0%	0
2	100%	38	0%	12	0%	0
3	100%	35	0%	15	0%	0
4	70%	33	30%	15	0%	0
5	60%	30	35%	17	5%	3
6	56%	28	34%	17	10%	5
7	50%	25	40%	20	10%	5
8	46%	23	46%	23	8%	4
9	54%	20	46%	23	0%	0
10	36%	18	50%	25	14%	7
11	50%	15	50%	25	0%	0
12	46%	13	54%	27	0%	0
13	56%	13	44%	22	0%	0
14	50%	10	50%	25	0%	0
15	56%	8	44%	22	0%	0
16	20%	10	50%	25	30%	15
17	46%	13	54%	27	0%	0
18	40%	15	50%	25	0%	0
19	36%	18	50%	25	14%	7
20	40%	20	46%	23	14%	7
21	46%	23	46%	23	8%	4
22	50%	25	40%	20	10%	5
23	56%	28	34%	17	10%	5
24	60%	30	34%	17	6%	3
25	66%	33	30%	15	4%	2
26	70%	35	24%	12	6%	3
27	80%	38	20%	10	0%	0
28	80%	40	14%	7	6%	3
29	86%	43	14%	5	0%	0
30	90%	45	10%	5	0%	0
T.	0,5986	25,5	0,3463	18,46	0,0516	2,6

Fuente: elaboración propia

Los resultados generales reflejan que el 59,8 % de los estudiantes presenta un nivel alto en la relación entre ansiedad y esfuerzo académico, el 34,6 % se ubica en un nivel medio y el 5,1 % en un nivel bajo. Estos datos demuestran que, aunque la mayoría logra mantener su dedicación y compromiso pese a la presencia de ansiedad, una proporción considerable experimenta que esta emoción interfiere en su rendimiento.

Conclusiones

La ansiedad ejerce una influencia significativa en el esfuerzo académico de los estudiantes de

la Universidad Técnica de Babahoyo, afectando de manera directa sus procesos cognitivos, conductuales y emocionales; los resultados evidencian que, aunque la mayoría logra mantener un esfuerzo constante, los niveles elevados de ansiedad provocan distracción, falta de motivación y disminución del rendimiento. Se determinó que los factores cognitivos de la ansiedad afectan de manera significativa la motivación de los estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo, existe presencia de pensamientos intrusivos, preocupación anticipatoria y dificultad para concentrarse, limitando su disposición y constancia en las actividades académicas, generando una disminución en el esfuerzo y el interés por aprender. Las conductas asociadas a la ansiedad influyen directamente en el comportamiento académico de los estudiantes, evidenciándose que quienes presentan conductas de evitación, inquietud o desorganización tienden a tener menor compromiso con sus estudios, mientras que aquellos que mantienen hábitos responsables y autorregulados muestran un desempeño más estable y productivo. Las emociones vinculadas a la ansiedad inciden en el desempeño académico, los estudiantes que logran regular sus emociones, controlar la tensión experimentan un mejor rendimiento y mayor persistencia ante las tareas, mientras que los que presentan altos niveles de miedo o nerviosismo disminuyen su concentración y capacidad para alcanzar sus metas académicas.

Referencias Bibliográficas

Aguilar, J., Cadena, M., & Jara, E. (2024). Prevalencia y repercusión del estrés académico en estudiantes de la carrera de medicina de la Universidad Técnica de Machala período 2024 DI. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 9815–9829.

- https://doi.org/10.37811/CL_RCM.v8i6.15645
- Andreo, A., Salvador, P., & Orteso, F. (2020). Ansiedad y estrategias de afrontamiento. *European Journal of Health Research*, 6(2), 213. <https://doi.org/10.30552/ejhr.v6i2.218>
- Ashqui, A., Zambrano, M., Vallejo, T., Figueroa, P., Salazar, R., & Alvarado, J. (2024). Influencia de la salud emocional en el rendimiento académico en estudiantes de una institución de educación superior. *Latam: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 1–13. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1942>
- Astin, A. (1999). Student involvement: A developmental theory for higher education. *Journal of College Student Development*. <https://psycnet.apa.org/record/1999-01418-006>
- Barbayannis, G., Bandari, M., Zheng, X., Baquerizo, H., Pecor, K., & Ming, X. (2022). Academic stress and mental well-being in college students: Correlations, affected groups, and COVID-19. *Frontiers in Psychology*, 13, 886344. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.886344>
- Barrón, M., & Armenta, L. (2021). Efectos del estrés en el rendimiento académico de los estudiantes de la Licenciatura de Psicología. *Revista de Investigación Académica Sin Frontera*, 36. <https://doi.org/10.46589/rdiasf.v36.388>
- Blanchar, T., & Martínez, N. (2025). ¿Entrevista o encuesta?: Una diferencia necesaria. *Revista Latina de Comunicación Social*, 83. <https://doi.org/10.4185/RLCS-2025-2339>
- Brenner, C. (2022). Self-regulated learning, self-determination theory and teacher candidates' development of competency-based teaching practices. *Smart Learning Environments*, 9(1), 1–14. <https://doi.org/10.1186/s40561-021-00184-5>
- Corona, L., & Fonseca, M. (2023). Uso y abuso de los criterios de inclusión y exclusión en el proyecto de investigación. *MediSur*, 21(5), 1144–1146.
- http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2023000501144
- Cruz, P. (2025). Entre la ansiedad y la cognición: Una relación holística y sociopedagógica. *Edupyskhé. Revista de Psicología y Educación*, 22(1), 1–14. <https://doi.org/10.57087/edupyskhe.v22i1.4842>
- Cuamba, N., & Zazueta, N. (2020). Salud mental, habilidades de afrontamiento y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Psicumex*, 10(2), 71–94. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v10i2.351>
- Cvetkovic, A., Maguiña, J., Soto, A., Lama, J., & Correa, L. (2021). Estudios transversales. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 21(1), 179–185. <https://doi.org/10.25176/rfmh.v21i1.3069>
- Di Mario, S., Rollo, E., Gabellini, S., & Filomeno, L. (2024). How stress and burnout impact the quality of life amongst healthcare students: An integrative review of the literature. *Teaching and Learning in Nursing*, 19(4), 315–323. <https://doi.org/10.1016/j.teln.2024.04.009>
- Espinoza, E. (2022). Ética en la investigación científica. *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa*, 1(2), 35–43. <https://doi.org/10.62697/rmie.v1i2.13>
- Eysenck, M., Derakshan, N., Santos, R., & Calvo, M. (2007). Anxiety and cognitive performance: Attentional control theory. *Emotion*, 7(2), 336–353. <https://doi.org/10.1037/1528-3542.7.2.336>
- Fernández, M., García, I., Portero, S., & Cebrino, J. (2020). Nivel de ansiedad en estudiantes universitarios. *Revista NURE Investigación*. <https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/2105>
- Figueroa, A. (2023). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una universidad ecuatoriana. *Revista Chakiñan*, 21, 140–152. <https://doi.org/10.37135/chk.002.21.09>
- Garces, N., Esteves, Z., Santander, M., Mejía, D., & Quito, A. (2023). Relationships

- between mental well-being and academic performance in university students: A systematic review. *Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias*, 2, 470. <https://doi.org/10.56294/sctconf2023470>
- García, J., Valiente, R., Sandín, B., Ehrenreich-May, J., & Chorot, P. (2020). Los efectos de un programa de prevención de la ansiedad y la depresión para adolescentes. *Revista de Psicodidáctica*, 25(2), 143–149. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.05.001>
- González, N., & Jurado, C. (2022). Programa de estrategias motivacionales para mejorar el desempeño académico. *Polo del Conocimiento*, 7(8), 625–640. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i8>
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa. *RECIMUNDO*, 4(3), 163–173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).jul.io.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).jul.io.2020.163-173)
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. McGraw-Hill.
- Knowles, K., & Olatunji, B. (2020). Specificity of trait anxiety in anxiety and depression. *Clinical Psychology Review*, 82, 101928. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2020.101928>
- Lazarus, R., Valdés, M., & Folkman, S. (1986). Estrés y procesos cognitivos. Martínez Roca.
- Medina, M., Hurtado, D., Muñoz, J., Ochoa, D., & Ordóñez, G. (2023). Método mixto de investigación. Instituto Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.105>
- Meneses, K., Yáñez, A., Zevallos, D., & Carranza, C. (2024). La relación entre ansiedad y rendimiento académico en estudiantes ecuatorianos de 15 años. *Pensamiento Educativo*, 61(1). <https://doi.org/10.7764/pel.61.1.2023.6>
- Pallo, S., Mayorga, M., Hernández, S., & Melo, D. (2024). Hábitos de estudio y desempeño académico. 593 *Digital Publisher CEIT*, 9(1–1), 187–198. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2271>
- Peña, G., Rebolledo, N., & Fernández, M. (2025). Depresión y ansiedad en estudiantes universitarios del Ecuador: Estudio bibliométrico. *Religación*, 10(45), e2501418. <https://doi.org/10.46652/rgn.v10i45.1418>
- Pérez, Y., & Pérez, D. (2024). Contribuciones desde la Psicología y la Didáctica: Desarrollo emocional y desempeño académico. *Revista Zenado*, 24(67), 25–32. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10429148>
- Reyes, A., & Moraga, R. (2020). Criterios de selección de una revista científica. *Sophia*, 16(1), 93–109. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.16v.1i.977>
- Romero, C., Montoya, D., González, M., & Ortiz, X. (2025). Anxiety, depression, stress, executive functions and academic performance. *Revista Mexicana de Neurociencia*, 26(2), 58–66. <https://doi.org/10.24875/rmn.24000042>
- Ryan, R., & Deci, E. (2000). La teoría de la autodeterminación. *American Psychologist*, 55(1), 68–78. <https://doi.org/10.1037/0003-066x.55.1.68>
- Santander, E., & Schreiber, M. (2022). Importancia de la motivación en el aprendizaje. *Ciencia Latina*, 6(5), 4095–4106. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3378
- Supe, R., & Gavilanes, F. (2023). Ansiedad y calidad de vida. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 2522–2530. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.774>
- Tan, G., Soh, X., Hartanto, A., Goh, A., & Majeed, N. (2023). Prevalence of anxiety in college and university students: An umbrella review. *Journal of Affective Disorders Reports*, 14, 100658. <https://doi.org/10.1016/j.jadr.2023.100658>
- Tang, Y., & He, W. (2023). Meta-analysis of anxiety and academic performance during COVID-19. *Frontiers in Psychology*, 14, 1018558. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1018558>
- Vega, M., Arroyo, D., & Ulloa, O. (2024). Estrategias de aprendizaje y su impacto académico. *Ciencia Latina*, 8(1), 663–689. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9451

Velásquez, Y., Rose, C., Cervera, N., & Oquendo, E. (2023). Inteligencia emocional, motivación y desarrollo cognitivo. *Cienciamatria*, 9(17), 4–35. <https://doi.org/10.35381/cm.v9i17.1120>

Yerkes, R., & Dodson, J. (1908). Inverted-U-Theory_spanish. Professional Institute for Fitness & Nutrition. <https://share.google/IxmbrCLdZGLcQNcFi>

Yum, I., Zapata, H., Chavarría, J., Verdezoto, J., & Manjarrez, N. (2024). Motivación y rendimiento académico. https://doi.org/10.37811/cli_w1137

Zambrano, W., Reyes, M., Salazar, E., & Del Pezo, A. (2023). Los estados emocionales en la evaluación del aprendizaje. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(2), 245–251. <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.2.1650>



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Damaris Romina Lucio Gualpa, Joselyn Talia Holguín Bacilio, Nathali Silvana Malla Rodríguez y Jenny Luz Villacis Tagle.

