

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES DE
ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE QUEVEDO**
**EDUCATIONAL STRATEGIES FOR THE SOCIAL-EMOTIONAL SKILLS OF FIFTH-
GRADE STUDENTS IN QUEVEDO**

Autores: ¹**Nely Johanna Moreira Navas, ²Ángela Vanessa León Lara, ³Dayanna Katherine Vélez Vélez y ⁴Mayra Leonela Calle Lliguicota.**

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-1157-6530>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-4072-4129>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-8566-6172>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-6033-1452>

¹E-mail de contacto: nmoreiran@unemi.edu.ec

²E-mail de contacto: alara@unemi.edu.ec

³E-mail de contacto: kvelezv@unemi.edu.ec

⁴E-mail de contacto: mcallel2@unemi.edu.ec

Afiliación: ^{1*2*3*4*}Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 27 de Octubre del 2025

Artículo revisado: 29 de Octubre del 2025

Artículo aprobado: 3 de Noviembre del 2025

¹Estudiante de Octavo semestre de la carrera de Educación Básica en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

²Estudiante de Octavo semestre de la carrera de Educación Básica en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

³Estudiante de Octavo semestre de la carrera de Educación Básica en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

⁴Licenciada en Ciencias de la Educación, mención en Psicología Educativa y Orientación Vocacional, graduada de la Universidad Católica de Cuenca, (Ecuador). Máster Universitario en Psicopedagogía, con especialidad en Intervención Infantil y Primaria, graduada de la Universitat de Barcelona, (España). Magíster en Educación Básica, graduada de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Resumen

El objetivo principal del estudio fue investigar la influencia de la implementación de estrategias pedagógicas en las habilidades socioemocionales de estudiantes de quinto grado. Donde se realizó una investigación básica, cuantitativa, no experimental y descriptiva. La muestra estuvo conformada con una población de 15 estudiantes de una población de 25, seleccionados mediante muestreo por conveniencia. La técnica empleada fue con un cuestionario de 30 preguntas. Los resultados del estudio mostraron que las estrategias pedagógicas y metodologías tuvieron un impacto positivo sobre las habilidades socioemocionales, que hace que la relación entre pares mejore de una forma significativa aprendiendo a trabajar de forma colaborativa y aplicando estrategias que reduce el estrés escolar, mejorando el aprendizaje de una forma extraordinaria, para lo cual se puede confirmar que a través del instrumento utilizado el 68% de los encuestados han manifestado que las estrategias pedagógicas fomentan un mejor aprendizaje ya que estos son innovadores y con

nuevas metodologías y al aplicarlas a las habilidades socioemocionales intrapersonales e interpersonales mejoran el trabajo en equipo y el manejo de las emociones en frente a conflictos que les enseña a la resolución de problemas de la manera más adecuada y práctica formando estudiantes críticos en las actividades que se desarrollan en el entorno educativo y social.

Palabras clave: **Estrategias pedagógica, Metodología, Habilidades socioemocionales, Intrapersonales, Interpersonales.**

Abstract

The main objective of the study was to investigate the influence of the implementation of pedagogical strategies on the social-emotional skills of fifth-grade students. Basic, quantitative, non-experimental, and descriptive research was conducted. The sample consisted of 15 students from a population of 25, selected through convenience sampling. The technique used was a 30-question questionnaire. The results of the study showed that pedagogical strategies and methodologies had a positive impact on socio-emotional skills, significantly improving peer relationships by teaching

students to work collaboratively and applying strategies that reduce school stress, thereby greatly improving learning. The instrument used confirmed that 68% of respondents stated that pedagogical strategies promote better learning because they are innovative and use new methodologies. When applied to intrapersonal and interpersonal social-emotional skills, they improve teamwork and the management of emotions in the face of conflict, teaching students to solve problems in the most appropriate and practical way and forming critical thinkers in the activities carried out in the educational and social environment.

Keywords: **Pedagogical strategies, Methodology, Social-emotional skills, Intrapersonal, Interpersonal.**

Resumo

O principal objetivo deste estudo foi investigar a influência da implementação de estratégias pedagógicas nas habilidades socioemocionais de alunos do quinto ano do ensino fundamental. Foi realizado um estudo básico, quantitativo, não experimental e descriptivo. A amostra foi composta por 15 alunos de uma população de 25, selecionados por conveniência. A técnica de coleta de dados utilizada foi um questionário com 30 questões. Os resultados do estudo mostraram que as estratégias e metodologias pedagógicas tiveram um impacto positivo nas habilidades socioemocionais, melhorando significativamente as relações entre os pares ao fomentar o trabalho colaborativo e a aplicação de estratégias que reduzem o estresse escolar, potencializando, assim, a aprendizagem de forma extraordinária. Isso foi confirmado pelo instrumento utilizado, que demonstrou que 68% dos respondentes indicaram que as estratégias pedagógicas promovem uma melhor aprendizagem por serem inovadoras e empregarem novas metodologias. A aplicação dessas estratégias às habilidades socioemocionais intrapessoais e interpessoais aprimora o trabalho em equipe e o gerenciamento emocional em situações de conflito, ensinando os alunos a resolver problemas da maneira mais adequada e prática, e desenvolvendo o pensamento crítico nas

atividades realizadas no ambiente educacional e social.

Palavras-chave: **Estratégias pedagógicas, Metodología, Habilidades socioemocionales, Intrapessoal, Interpessoal.**

Introducción

Las habilidades socioemocionales se convierten en aspectos esenciales para promover vínculos sanos, generando un sentido de responsabilidad, lo que fortalece la capacidad de comunicar nuestras opiniones y reflexiones de forma afectiva para el bienestar de los alumnos en todos los elementos de su desarrollo personal y social. Según Torres (2024), realizó en China un estudio en el 2019 donde el objetivo fue analizar la relación entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico, donde seleccionó 20 estudios con la variable de interés, donde los resultados de este estudio demostraron que las habilidades socioemocionales influyen la motivación al momento de estudiar, donde los alumnos con mayor competencia emocional mostraban grados más elevados de motivación intrínseca y explicativa. De acuerdo a lo mencionado por Caballero y Llorente (2022), mencionan que en España que las habilidades sociales son importantes para la educación, donde este estudio se llevó a cabo durante dos años con un grupo de 209 participantes de tres colegios de la localidad de España donde el 53.2% eran mujeres y el 46.8% eran varones, donde los resultados muestran que en la área socioemocional para lo cual estos hallazgos invitan a ver el potencial neuroeducación en las escuelas, dando paso a una nueva metodología de enseñanza.

Según lo que mencionan, Gueta et al. (2024) en la Universidad del Norte de Texas Y la secretaría de Educación de Jalisco donde su objetivo principal fue probar las habilidades socioemocionales donde un grupo de

estudiantes fueron intercambio y como resulta fue que sus habilidades mejoraron creando redes de apoyos dentro de las aulas de clases y fomentando la toma de decisiones donde los hacen actores activos de su aprendizaje. Los estudios relacionados con las habilidades sociales han cobrado relevancia hoy en día, ya que son un componente esencial de la educación integral del ser humano. A nivel del Ecuador surge la necesidad de estudiar las habilidades socioemocionales en los niños de 6 a 11 años adaptando instrumentos a la realidad de los niños ecuatorianos que permitan evaluar sus necesidades sociales (Daza, 2022). Según Alquinga et al. (2023), Las habilidades sociales son las capacidades que tiene una persona para captar, comprender, interpretar y reaccionar ante estímulos sociales, para lo cual se realizó un estudio en la ciudad de Quito a un grupo de estudiantes de segundo de bachillerato, la población fue de 100 estudiantes entre 15 a 18 años, con un enfoque cuantitativo, haciendo referencia al corriente cognitivo conductual, para lo cual dio como resultado un bajo nivel de habilidades socioemocionales debido a la exclusión social, lo que varias ocasiones lleva al desinterés escolar y a un bajo rendimiento académico en los estudiantes, esto lo mencionó.

De acuerdo lo que menciona Cárdenas y Genovezzy (2021) La educación socioemocional es el proceso de aprendizaje que posibilita a los niños, niñas y adolescentes aprender y poner en práctica valores, habilidades, actitudes y conceptos en su vida cotidiana para comprender y manejar sus emociones. Las habilidades para la vida que se mencionan de acuerdo con el periodo evolutivo están relacionadas con los aprendizajes que más afectan a la comunidad, es por eso que en el cantón Buena Fe de la provincia de Los Ríos se efectuó una investigación con 16 niños de la escuela de Educación Básica “TIWINZA”,

donde el 62,5% de los niños no presentan problemas de aislamiento social, es por eso que A través de la evolución de la humanidad, se ha evidenciado que las habilidades sociales son esenciales para el éxito o el fracaso que las personas muestran en su actuación en distintas esferas de la sociedad. En la Unidad educativa Fausto Molina Molina, de la ciudad de Quevedo, donde a los estudiantes de quinto grado ha implementado estrategias pedagógicas para mejorar las habilidades socioemocionales la cual facilita la convivencia y la toma de decisiones al momento de resolver algún problema y también fomenta el trabajo en grupo de forma colaborativa. Donde esto mejora de una forma significativa las habilidades socioemocionales, donde los docentes desarrollaran programas educativos para trabajar estas áreas complementando con un aprendizaje experimental que permite a los alumnos aplicar sus conocimientos en situaciones reales.

Como punto fundamental en la investigación, en correspondencia con la literatura científica, donde es necesario conceptualizar a la variable independiente donde según Fraga (2024), las estrategias pedagógicas son muy relevantes en la enseñanza, ya que permiten al docente implementar una variedad de habilidades a los estudiantes mientras estos se encuentran en el proceso educativo. Sin embargo, si se ejecutan de manera incorrecta o con métodos pocos efectivos, ya que son el eje central de estas prácticas en su ambiente educativo, en ese caso no tendrán la oportunidad de obtener las habilidades necesaria para su futuro. Así pues, la función del profesor no es simplemente impartir conocimiento, sino que trabaja en conjunto con el estudiante para crear dicho conocimiento; por lo tanto, se trata de un saber elaborado y distribuido. Así mismo, Rimascca et al. (2025), mencionan que las estrategias

pedagógicas no es solo una actividad espontánea, porque los profesores deben emplearla con el fin de ayudar a los niños ante las dificultades emocionales y en su desarrollo motriz, afectivo y especialmente social. Esta actividad recreativa de apoyo pedagógico posibilita lograr aprendizajes importantes, fomentar el crecimiento emocional, la adquisición y formación de valores, así como la interacción social entre los niños, sin permitir que aparezca ninguna clase de discriminación o exclusión. Es por eso que Castro (2022), nos manifiesta que las estrategias pedagógicas es una serie de reflexiones, métodos y acciones que se ponen en marcha con el fin de promover formas de enseñanza y aprendizaje apropiadas para el contexto. Dicho de otra manera, se concibe como un conjunto de técnicas, recursos y herramientas que han sido estructurados con el propósito de alcanzar una meta de enseñanza-aprendizaje.

Con relación al modelo de investigación que se orientó con la variable independiente en las estrategias pedagógicas Las distintas teorías y estrategias de aprendizaje surgen de la educación, entendida como un proceso de enseñanza y generación de aprendizajes con el objetivo de cambiar el comportamiento humano de aquellos que se conocen como educador y educando. Así, se ha establecido un vínculo entre la pedagogía y la psicología, dos áreas del saber que buscan comprender la relación humana con el conocimiento. En la actualidad, estas deben adaptarse a los requerimientos del alumnado, al entorno, a la misión y visión de la institución y a las necesidades de una sociedad globalizada con tecnología avanzada. Es por eso que Delgado et al. (2024), mencionan que los contextos curriculares organizan los procesos educativos y de la interacción entre el proceso de enseñanza y aprendizaje, donde se obtienen valores, conocimientos, procedimientos,

prácticas y problemas intrínsecos al área formativa, es por eso que las estrategias pedagógicas innovadoras para el aprendizaje se fundamentan en las necesidades de adaptarse en un entorno dinámico y desafiante. Las dimensiones pedagógicas, filosóficas, psicológicas y sociológicas, que están vinculadas con el proceso de formación y desarrollo del profesorado, son la base del enfoque pedagógico. Estos principios son la base para determinar y explicar el objetivo de la estrategia pedagógica recomendada, así como sus componentes asociados. La dimensión de las estrategias innovadoras Según Castro y Guzmán (2022), para optimizar los procesos de aprendizaje y enseñanza, basándose en las distintas teorías que sustentan cada práctica, así como en los variados estilos de aprendizaje y las numerosas formas de inteligencia. De esta manera, se promueve la creatividad y las habilidades polivalentes, mientras que los alumnos y profesores establecen sinergias y repeticiones.

El aula, en el contexto educativo contemporáneo, se transforma en un espacio de descubrimiento y colaboración gracias a nuevas estrategias. Las clases se convierten en ocasiones emocionantes para indagar, formular preguntas estimulantes y aprender de manera significativa. Estas estrategias no solo fomentan la participación y llaman la atención, sino que también desarrollan habilidades fundamentales como la colaboración entre colegas, la resolución de problemas y una comunicación efectiva donde esto genera múltiples posibilidades para un aprendizaje auténtico. La dimensión de las estrategias metodológicas, de acuerdo a lo mencionado por López y Manzano (2022), son la base primordial de la comunicación. Se entiende como un grupo de recursos psicológicos, pedagógicos y personales que un profesor emplea o podría

utilizar en su relación con los estudiantes, no solo basándose en el conocimiento, sino también en la sensibilidad y la afectividad. Por ende, es esencial instaurar un proceso de enseñanza y aprendizaje apropiado, ya que favorece el desarrollo personal, en este proceso ideal, se considera que la práctica pedagógica diaria es una formación importante y que la comunicación en el salón de clases fomenta un ambiente positivo entre los compañeros.

Las habilidades metodológicas se han convertido en una guía valiosa para la programación de actividades, dado que permiten a los maestros identificar oportunidades para potenciar el potencial de los estudiantes al afrontar los desafíos que surgen durante el proceso educativo. Para De Jesús (2024), manifiesta que la dimensión que se acentúa en las estrategias didácticas son los métodos de aprendizaje que integran recursos en base a las metas y contenidos de un plan educativo o proceso de enseñanza durante la formación académica y profesional de los estudiantes. Deben ser diseñadas de tal forma que estimulen a los estudiantes a observar, analizar y, sobre todo, a desarrollar las dimensiones comunicativas mediante una variedad de acciones comunicativas. Por lo tanto, para que un proceso de enseñanza y aprendizaje cumpla su propósito, es apropiado que las estrategias educativas se mantengan siempre actualizadas, considerando las necesidades y demandas del alumnado y del sistema educativo. Para que se implemente con efectividad en las clases, es imprescindible planificar el proceso de enseñanza y elegir los instrumentos que se utilizarán para lograr las metas planteadas de manera consciente y reflexiva. Serán particularmente útiles para transmitir conocimientos que se consideran especialmente complejos. Es importante destacar que las estrategias pedagógicas

elegidas tienen que ser congruentes, no únicamente con los elementos de la planificación curricular, sino también con la ideología y el enfoque del centro educativo.

Es fundamental sostener bajo el fundamento epistemológico en donde la Teoría del Aprendizaje activo y la Construcción del Conocimiento de acuerdo a lo mencionado por Jean Piaget (1977) citado por Gómez y Ortiz (2025), donde fundamenta que las actividades que siguen patrones de funcionamiento son las que estructuran los procesos mentales particulares de los niños. Estas estructuras son esenciales para comprender las fases del desarrollo cognitivo, especialmente durante los períodos de operaciones concretas y formales. En la etapa de operaciones concretas, los niños empiezan a desarrollar la capacidad de pensar lógicamente para alinear las retroalimentaciones y las previsiones; sin embargo, su razonamiento sigue estando relacionado con componentes físicos. Según Paulo Freire (1970) citado por Gajardo (2022), con la Teoría de pedagogía del oprimido, fundamenta centrada en la liberación del diálogo y la conciencia crítica, que pone énfasis en cómo el docente debe guiar a los estudiantes para que generen conocimiento y descubran lo desconocido mediante la investigación científica. Sugiere una educación basada en valores, donde el maestro cumpla un rol de testigo y modelo.

Según Bruner (1960) citado por Convertini et al (2024), menciona la Teoría por Descubrimiento Guiado, en la cual se fundamenta en el aprendizaje cognitivismo y constructivista, donde manifiesta que todas las materias pueden ser enseñadas de manera honesta a cualquier niño en cualquier fase de su desarrollo donde la didáctica transdisciplinaria, que enfatiza la estructura del conocimiento y el aprendizaje a

través del descubrimiento se alinea con su enfoque. Al presentar los contenidos de forma integrada, es probable que vinculen diversa disciplina, lo cual posibilita que los niños descubran las relaciones por sí mismo y desarrolles una comprensión más profunda y significativa. Por otro lado, Según Gómez y Chaparro (2024), la conceptualización de la variable dependiente de las habilidades socioemocionales, nos menciona que esta teoría incorporó, como sus conceptos más importantes, las ideas de inteligencia interpersonal e intrapersonal las cuales enfatizaron la habilidad del individuo de conocerse a sí mismo, apreciar sus fortalezas y esforzarse para solucionar sus problemas, así como la capacidad de establecer relaciones sanas y positivas con su entorno. La idea de inteligencia emocional se presenta más tarde, durante los años noventa. Esta frase hace alusión a la capacidad de gestionar las emociones y manejar las reacciones que influyen en el estado de ánimo, con el objetivo de fomentar formas más resilientes de pensar y actuar frente a los problemas diarios.

Donde también Lamo et al. (2021), mencionan que las habilidades sociales se pueden describir como actitudes observables, así como pensamientos y emociones, que tienen como objetivo cooperar en equipos y que se distribuyen en una escala de complejidad ascendente. Desde esta perspectiva, es crucial destacar cuán significativo es para el aprendizaje y el perfeccionamiento de las habilidades sociales: la enseñanza entre pares, un componente clave del método cooperativo; garantizar que todos tengan las mismas posibilidades de tener éxito, orientado al alumno con necesidades; y las interdependencias positivas que surgen a través del contacto. Según Suarez y Castro (2022), El papel que desempeña el docente es fundamental

para el progreso de las destrezas sociales. Se ha comprobado empíricamente que un alumno puede alcanzar un rendimiento académico elevado si tiene una valoración positiva de su autoeficacia y confía en su capacidad para realizar una tarea. Esta evaluación tendrá un impacto en el esfuerzo y la constancia que se desplegarán. En otras palabras, los niños sienten que tienen apoyo emocional y social desde el exterior, lo que les permite establecer sus metas a futuro y pedir ayuda cuando la necesitan.

Las habilidades socioemocionales ejercen una influencia importante en las experiencias y los éxitos de las personas a lo largo de todos los aspectos de su vida. El campo de influencia incluye la ciudadanía, el rendimiento en el trabajo, la longevidad, la salud, el éxito laboral y el bienestar personal y social. La inteligencia emocional es una de las capacidades esenciales en el amplio rango de competencias socioemocionales donde esta facultad permite que los niños reconozcan, entiendan y regulen sus emociones propias y las de los demás (Garassini y Aldana, 2022). En el entorno escolar, se desarrollan y adquieren diversas habilidades socioemocionales que influirán en la vida del joven tanto en el presente como en el futuro, siendo relevantes en todos los aspectos de su vida cotidiana durante la etapa de bachillerato y después. El autoconcepto, la inteligencia emocional, la competencia social y el asertividad son algunos de los temas relacionados con las destrezas emocionales y sociales. Estos temas han sido analizados recientemente debido a su importancia en todos los ámbitos de interacción entre humanos. La dimensión que menciona a las habilidades socioemocionales intrapersonales de acuerdo a lo mencionado por Morales et al. (2023), es la habilidad de reconocer las propias emociones y sentimientos, emplearlos constructivamente para orientar el comportamiento y las

reacciones del sujeto, así como entender a los demás y sus conductas para optimizar la interacción con ellos es por eso que se dice que esta habilidad tiene relación positiva y directa con el éxito en el momento de resolver cualquier obstáculo que se presente. Esto demuestra que, al optimizar las actividades del aula con el objetivo de mejorar la inteligencia intrapersonal, se desarrollan de manera significativa otras habilidades en los estudiantes.

De acuerdo a lo mencionado por Borbor (2024), en la dimensión las habilidades socioemocionales interpersonales, que esto puede presentarse en la conversación y la participación en los espacios de aprendizaje, para entender y escuchar sus preocupaciones, o para comunicarse con precisión en el aula en la cual pueda generar un ambiente de desconfianza y división entre el profesor y sus alumnos, afectando directamente la enseñanza y el aprendizaje. Las relaciones interpersonales se establecen entre los integrantes de una organización y se basan en la confianza, el respeto y el afecto. Por lo tanto, es esencial establecer tácticas para construir un ambiente propicio que ayude a las organizaciones a alcanzar sus objetivos, no obstante, las capacidades interpersonales, que también son llamadas competencias interpersonales. Así mismo, de acuerdo Mayer y Salovey (1997) citado por Hernández (2025), en la Teoría de Inteligencia emocional como habilidad Cognitiva, en la cual su fundamento principal se compone en cuatro habilidades que pueden integrarse que es la mental, la salud, liderazgo y resolución de conflictos, donde incluye destrezas como la percepción, la comprensión y el control de las emociones. Esto abarca la habilidad de: distinguir con exactitud las emociones; acceder a ellas y generarlas para respaldar el pensamiento; entender las

emociones y los conocimientos emocionales; y regular reflexivamente las emociones para fomentar el desarrollo emocional e intelectual.

Mientras que Vygotsky (1981) citado por Pérez (2024), nos confirma en su Teoría Sustantiva del Desarrollo Socioemocional mediano culturalmente, nos fundamenta que las habilidades emocionales se construyen en la interacción social y se interioriza mediante el lenguaje y la cultura en la ZDP, ya que el aprendizaje es un proceso que requiere colaboración y socialización en el cual los alumnos desarrollan su conocimiento mediante la interacción con sus compañeros y sus docentes. En este enfoque socioconstructivista coincide con la teoría de la zona próxima, donde los estudiantes por medio de la interacción con otros estudiantes estimulan el pensamiento. En la Teoría sustantiva del Desarrollo Emocional de Golman (1995) citado por Cervantes y Rojas (2023), fundamenta que las habilidades socioemocionales es un mundo de competencias que está conformada por la autoconciencia, la auto regulación, la motivación y la empatía, tomando en cuenta la importancia de ser tenaces, manejar los impulsos, controlar las emociones propias, evitar que la inquietud afecte las relaciones y mostrar empatía con los demás. Si bien las habilidades académicas permiten realizar un trabajo concreto, la inteligencia emocional ofrece la competencia de hacerlo con más efectividad y con niveles de desempeño más altos, puesto que toma en cuenta las maneras de obtener mayor conocimiento sobre la salud mental, tanto propia como ajena.

Desde el punto de vista social, las habilidades socioemocionales (HSE) se refieren al comportamiento aprendido, que facilita la interacción con otras personas, lo que nos permite expresar emociones, sentimientos,

opiniones y defender nuestros derechos de manera efectiva. Estas competencias, como el autoconocimiento, la autorregulación, la empatía y la colaboración, son importantes para relacionarnos de forma asertiva y funcional, y nos ayudan a alcanzar nuestras metas dentro de un entorno social. Aunque no existe una clasificación rígida de estas habilidades, se pueden diferenciar entre básicas y complejas entre las primeras incluyen capacidades fundamentales como escuchar, mantener una conversación y mostrar confianza Cedeño y Ibarra (2022). Es por eso que las habilidades socioemocionales son necesarias en el ser humano para aprender a relacionarse y al manejo de las emociones frente a diversas situaciones, ya sea en lo académico para si poder tomar las decisiones correctas y a las resoluciones de problemas dentro de un aula de clases. En lo pedagógico las habilidades socioemocionales son esenciales para fortalecer las prácticas educativas. Los expertos enfatizan que estas habilidades, como la comunicación, la empatía, la autorregulación y la colaboración, permiten crear un entorno escolar positivo, y favorezca la coexistencia de mejorar el aprendizaje colectivo. Al respecto, la gestión de la educación necesita una dimensión técnica y socioemocional, ya que la gestión de vínculos de confianza y motivación es tan importante como el área del contenido educativo. Además, un descubrimiento importante es el déficit de capacitación de los maestros sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales en la formación inicial y continua, esto fue mencionado por Aranda y Luque (2024).

Estas habilidades reflejan una ruptura cognitiva y emocional, lo que restringe la capacidad de los maestros y líderes para responder a los requisitos actuales del sistema educativo. Los especialistas están de acuerdo en que el plan de estudios debe ser repensado y una experiencia

práctica y reflexiva que fortalece los componentes socialmente emocionales de la enseñanza. El desarrollo de esta investigación es de científico porque contribuirá a un fenómeno global para el que actualmente existen suficientes datos basados en evidencia para proporcionar informaciones relevantes. Por lo tanto, los resultados obtenidos como producto de este proceso complementarán los datos teóricos y empíricos en el campo de los sistemas de conocimiento (Benítez y Herrera, 2021). De esta manera podemos decir que las habilidades socioemocionales influyen en las actividades aplicadas dentro de las escuelas, es por eso que como docente debemos crear un entorno de aprendizaje seguro y colaborativo donde las estrategias prácticas más efectivas son la integración de habilidades socioemocionales en las actividades del programa de capacitación, como la dinámica del trabajo en equipo, los proyectos de cooperación y los debates que promueven el uso de la empatía, la autorregulación y la toma de decisiones responsables.

Por último, en el ámbito de pertinencia la esencia de la investigación y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales es que responden a los requisitos de educación actuales, especialmente en escenarios, caracterizados por la reciente crisis de salud y social. Los estudios confirman que los estudiantes que habían desarrollado estas competencias antes de la pandemia se adaptaron mejor a los cambios en la modalidad de la educación y mostraron un mayor compromiso de estudiar. Del mismo modo, los informes sistemáticos internacionales enfatizan que existe una tendencia global a reconocer las habilidades socioemocionales como un componente importante de la educación integrada y de alta calidad. Donde el desarrollo de estas habilidades son esenciales ya que se

enlazan a las necesidades del educando para poder regular las emociones y así poder interactuar efectivamente al momento de trabajar con las demás individuos de forma colaborativa y cooperativa. En herencia a ello la pregunta de investigación se asienta en; ¿Cómo influye la implementación de estrategias pedagógicas en las habilidades socioemocionales de estudiantes de quinto grado de general básica en la Unidad educativa Fausto Molina Molina, Quevedo, 2025? En mención a los objetivos se han encaminado a establecer: General; Determinar la influencia de la implementación de estrategias pedagógicas en las habilidades socioemocionales de estudiantes de quinto grado de general básica en la Unidad educativa Fausto Molina Molina, Quevedo, 2025. Específicos; evaluar el impacto de las estrategias innovadoras y metodológicas en el desarrollo de habilidades socioemocionales intrapersonales en los sujetos estudiados; Y, analizar el influjo de las estrategias didácticas sobre las habilidades socioemocionales interpersonales en los estudiantes.

Materiales y Métodos

Desde el punto metodológico, la investigación fue tipo básica ya que se consiguió generar estrategias pedagógicas y aportar al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de los estudiantes para mejorar la base de conocimientos existente, estableciendo fundamentos para futuras indagaciones y posibles usos prácticos en el ámbito educativo. Se aplicó un enfoque cuantitativo ya que permitió la aplicación de datos numéricos para determinar la implementación de las estrategias pedagógicas para mejorar las habilidades socioemocionales de los estudiantes. La utilización del diseño No Experimental facilitó examinar la implementación de estrategias pedagógicas en

un contexto real; reconociendo las habilidades socioemocionales; y producir aportes valiosos sin modificar las condiciones naturales de las variables. El alcance de este estudio es de nivel descriptivo lo que hizo posible identificar rasgos, conductas y regularidades significativas en la implementación de estrategias pedagógicas para mejorar las habilidades socioemocionales dándonos una perspectiva más amplia del fenómeno analizado. Se utilizó la técnica de encuesta lo que nos permitió examinar de manera directa, clara y detallada de la implementación de estrategias pedagógicas que inciden en las habilidades socioemocionales de los estudiantes, por lo cual los datos obtenidos se aplicó una estadística descriptiva. En este estudio el instrumento principal fue un cuestionario que está conformado por 30 preguntas cerradas que fueron dirigidas a los estudiantes. Para la recolección de datos el cuestionario fue realizado en la plataforma de Google form, para lo cual dicho cuestionario fue aplicado a 15 estudiantes en la cual se utilizó una escala ordinal conformada por tres opciones de respuestas 1= siempre, 2= a veces, 3= nunca, con una transformación de logro del 70- 100 estableciendo un nivel alto; 50-69 ubicado en el nivel medio; y, 0-49 para el nivel bajo. La utilización de esta escala facilitó la tabulación y el análisis de forma descriptiva.

Es por eso, que el cuestionario se realizó tomando como referencia el modelo teórico de Izquierdo (2024), quien menciona que la variable independiente de “Estrategias Pedagógicas” se divide en tres dimensiones: estrategias innovadoras, metodológicas y didácticas. Por otro lado, Florez (2025), sostiene que la variable dependiente las “Habilidades Socioemocionales” posee dos dimensiones: habilidades socioemocionales interpersonales y habilidades socioemocionales

intrapersonales. La población estuvo conformada por 25 estudiantes de quinto grado de educación básicas, para lo cual la muestra fue aplicada a 15 alumnos ya que la institución destino dicha cantidad para la aplicación del cuestionario. El empleo de muestreo no probabilístico por conveniencia facilitó trabajar con los sujetos estudiados, para certificar la obtención de los datos recopilados. Se empleó la plataforma de Google form para trasladar las preguntas hacia dicha plataforma para digitalizarlos y luego proceder a plasmar los datos en Excel donde se realizó una estadística descriptiva en donde se midió los niveles ordinales con las dimensiones de las estrategias innovadoras, metodológicas y didácticas sobre las dimensiones de habilidades interpersonales e intrapersonales con la finalidad de estimar cual es el análisis de dichas dimensiones. Según Orozco (2021), estas incidencias educativas buscan revalorizar la dimensión ética y formativa del aprendizaje, favoreciendo que los estudiantes de quinto grado que comprende las técnicas de enseñanza activa y participativa como también el uso de recursos y materiales para que aprendan a trabajar en equipo y a desarrollar sus habilidades socioemocionales dentro de un ambiente de aprendizaje integral acompañado de un clima positivo y menos centrado en el individualismo, promoviendo así la implementación de relaciones interpersonales dando a conocer que las estrategias no solo favorecen a los estudiantes sino que también potencia actitudes éticas necesarias para la vida escolar y social.

Resultados y Discusión

En los resultados obtenidos de la Tabla 1 muestra que el 65,19% de los estudiantes se sitúa en un nivel alto en el cual se puede evidenciar que las estrategias innovadoras y metodológicas ayudan al desarrollo de las habilidades socioemocionales intrapersonales

en el cual gestionan de una mejor formas el estrés las emociones que tienen al momento de realizar actividades dentro del aula de clase, por otro lado podemos ver que 32,95% de los estudiantes obtuvieron un nivel medio lo que es el manejo de las habilidades socioemocionales interpersonales, que se les dificulta como actuar en momento de estrés lo que causa un desbalance emocional, y el 1.85% dijeron que las estrategias innovadoras no contribuyeron como gestor motivador para su desarrollo integral.

Tabla 1. Estrategias innovadoras y metodológicas en el desarrollo de habilidades socioemocionales intrapersonales en los sujetos estudiados

Ítem	N.	Siempre	N.	A veces	N.	Nunca
1	9	60	6	40	0	0
2	10	66,7	5	33,3	0	0
3	6	40	9	60	0	0
4	13	86,7	2	13,3	0	0
5	10	66,7	5	33,3	0	0
6	14	93,3	1	6,7	0	0
7	10	66,7	5	33,3	0	0
8	6	40	9	60	0	0
9	12	80	3	20	0	0
10	9	60	6	40	0	0
11	12	80	3	20	0	0
12	12	80	3	20	0	0
19	13	86,7	2	13,3	0	0
20	4	26,7	9	60	2	13,3
21	7	46,7	8	53,3	0	0
22	11	73,3	3	20	1	6,7
23	7	46,7	7	46,7	1	6,7
24	11	73,3	6	20	1	6,7
TOTAL	9,77%	65,19%	5,11%	32,95%	0,278%	1,85%

Fuente: elaboración propia

Los hallazgos encontrados se pueden comprobar con Delgado et al. (2024), confirma que las estrategias innovadoras no solo mejoran la calidad del aprendizaje, sino que además preparan al alumno para afrontar los retos y las oportunidades de la sociedad actual donde estas estrategias no solo promueven la participación y captan la atención, sino que también posibilitan el desarrollo de habilidades esenciales como la capacidad de comunicarse eficazmente, resolver problemas y trabajar en equipo; todo esto crea innumerables

oportunidades para un aprendizaje genuino.. De la misma manera Loor y Alarcón (2021), fomenta que el alumno su propio conocimiento, teniendo en cuenta su estilo de aprendizaje transformando su proceso al adquirir conocimiento. Se por eso que Torres (2020), constata las habilidades socioemocionales intrapersonales tienen la capacidad de facilitar la adaptación a contextos cada vez más difíciles donde aprende a mejorar la relación entre estudiante y docente dentro del aula de clases es por eso que fomentar la inteligencia intrapersonal en los alumnos durante su formación académica produce un impacto positivo en su crecimiento personal y profesional a largo plazo, puesto que el autoconocimiento es esencial para cualquier área de desarrollo individual. También Andrade et al. (2025), nos muestran que el desarrollo de las capacidades socioemocionales intrapersonales tiene un impacto importante en la autorregulación, el autoconcepto y la resiliencia de los niños; esto contribuye a que su desarrollo integral se fortalezca.

Influjo de las estrategias didácticas sobre las habilidades socioemocionales interpersonales en los estudiantes

Tabla 2. Estrategias didácticas sobre las habilidades socioemocionales interpersonales en los estudiantes

Ítem	N.	Siempre	N.	A veces	N.	Nunca
13	12	80	3	20	0	0
14	10	66,7	5	33,3	0	0
15	9	60	6	40	0	0
16	10	66,7	3	20	2	13,3
17	10	66,7	4	26,7	1	6,7
18	9	60	6	40	0	0
25	10	66,7	4	26,7	1	6,7
26	11	73,3	4	26,7	0	0
27	12	80	3	20	0	0
28	12	80	2	13,3	1	6,7
29	11	73,3	4	26,7	0	0
30	14	93,3	1	6,7	0	0
TOTAL	10,833	72,22%	3,75%	25%	0,41%	2,78%

Fuente: elaboración propia

De acuerdo a los resultados de la Tabla 2, el 72,22% afirman que las estrategias didácticas

fomentan de manera positiva en las habilidades socioemocionales interpersonales lo que ayuda a un buen trabajo en equipo al momento de trabajar de forma colaborativa, donde también un 25% logran obtener una comunicación asertiva aplicando estrategias didácticas y el 2,78% de los estudiantes no logran manejar desacuerdos de manera constructiva lo que afecta el grupo de trabajo. Es por eso que Herrera (2023), confirma que las estrategias didácticas en la educación tienen un impacto importante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, lo que resulta en beneficios tanto para el docente como para el alumno. También Andrade y Bareiro (2025), confirman que las estrategias didácticas activas, como el aprendizaje basado en proyectos, han mostrado ser altamente eficaces para potenciar las competencias críticas, socioemocionales y cognitivas de los alumnos y optimizar su desempeño académico.

Por otro lado, afirman Trujillo et al. (2023), que las habilidades socioemocionales no se reducen a solucionar conflictos, sino que persiguen fomentar relaciones interpersonales más saludables. Si se emplean estrategias apropiadas, estas aptitudes posibilitan que los alumnos desarrollen un pensamiento de alto nivel, lo que conduce a una comprensión profunda del contenido. También nos confirman Cedeño et al. (2022), El desarrollo de habilidades o competencias socioemocionales ayudará a que cada alumno pueda entenderse a sí mismo y a los demás, lo que fomentará la creación de relaciones interpersonales satisfactorias, productivas y respetuosas. La participación de docentes con buena salud emocional, quienes son líderes resonantes y generan clases amables con el cerebro, permite lograr una interacción personal saludable. En esos ambientes, la gestión de las emociones se instruye y se aprende de manera constante.

Influencia de la implementación de estrategias pedagógicas en las habilidades socioemocionales de estudiantes

Tabla 3. Estrategias pedagógicas en las habilidades socioemocionales de estudiantes

Ítem	N.	Siempre	N.	A veces	N.	Nunca
1	9	60	6	40	0	0
2	10	66,7	5	33,3	0	0
3	6	40	9	60	0	0
4	13	86,7	2	13,3	0	0
5	10	66,7	5	33,3	0	0
6	14	93,3	1	6,7	0	0
7	10	66,7	5	33,3	0	0
8	6	40	9	60	0	0
9	12	80	3	20	0	0
10	9	60	6	40	0	0
11	12	80	3	20	0	0
12	12	80	3	20	0	0
13	12	80	3	20	0	0
14	10	66,7	5	33,3	0	0
15	9	60	6	40	0	0
16	10	66,7	3	20	2	13,3
17	10	66,7	4	26,7	1	6,7
18	9	60	6	40	0	0
19	13	86,7	2	13,3	0	0
20	4	26,7	9	60	2	13,3
21	7	46,7	8	53,3	0	0
22	11	73,3	3	20	1	6,7
23	7	46,7	7	46,7	1	6,7
24	11	73,3	6	20	1	6,7
25	10	66,7	4	26,7	1	6,7
26	11	73,3	4	26,7	0	0
27	12	80	3	20	0	0
28	12	80	2	13,3	1	6,7
29	11	73,3	4	26,7	0	0
30	14	93,3	1	6,7	0	0
TOTAL	10,2%	68%	4,56%	29,77%	0,33%	2,22%

Fuente: elaboración propia

La Tabla 3 muestra que el 68% de los estudiantes confirman que la implementación de estrategias pedagógicas mejora de una manera significativa las habilidades socioemocionales de los estudiantes, y el 29,77% de los estudiantes obtuvieron un nivel medio, mientras que el 2,22% no mejoró. Estos resultados obtenidos representan de una manera significativa la importancia de las estrategias pedagógicas dentro de las aulas de clases para que así los estudiantes aprendan a mejorar sus habilidades socio emocionales como el estrés, el manejo de sus emociones frente a situaciones difíciles y al trabajo cooperativo y colaborativo. Es por eso que las estrategias pedagógicas ayudan en los procesos de aula, tiene un impacto

favorable en el avance de los estudiantes a nivel socioemocional, puesto que les brinda la posibilidad de adquirir destrezas que les serán beneficiosas durante toda su vida, tanto en lo personal como en lo laboral esto lo confirman Calderón et al. (2023). También nos afirman Parrales et al. (2025), que las estrategias pedagógicas que fomenten el trabajo en equipo, porque estas estimulan valores de liderazgo ético y profesional, además de la capacidad para criticar, reflexionar y crear, habilidades esenciales para conseguir que los alumnos desarrollen su máximo potencial. El trabajo en equipo en el campo educativo fomenta la cooperación, que incluye responsabilidades y compromisos para cada miembro esto con confirma Ube (2024), sin embargo, para que esto suceda de manera eficaz, los docentes o guías tienen que organizar meticulosamente las tareas a llevar a cabo. Esto implica proporcionar a los alumnos instrucciones específicas y nítidas que les muestren los objetivos que se pretenden alcanzar. De acuerdo a lo mencionado por Astudillo et al. (2024), afirman que las habilidades socioemocionales adquiridas en el aula se fortalezcan en el hogar. La diferencia entre lo que los estudiantes perciben y lo que sus representantes legales perciben destaca la importancia de poner en práctica estrategias más integradas que incorporen tanto la escuela como el hogar. En otras palabras, las técnicas activas no solo contribuyen a que los estudiantes desarrollen habilidades socioemocionales, sino que también estimulan competencias interpersonales esenciales para su crecimiento integral.

Conclusiones

La investigación permitió comprobar que las estrategias innovadoras y metodologías ayudan al desarrollo de las habilidades intrapersonales donde un 65% de los estudiantes afirmaron la aplicación de dichas estrategias ayuda al

manejo del estrés y mejoran su rendimiento académico, permitiéndoles obtener resultados positivos al momento de realizar las actividades dentro del aula de clases, optimizando significativamente su estilo de aprendizaje dando le paso a nuevos retos en su vida escolar y facilitando la adaptación a nuevos contextos educativos. De la misma manera se constató que las estrategias didácticas fomentan de manera positiva en el desarrollo de las habilidades interpersonales, así lo corroboró el 72,22% de los sujetos estudiados, dándole veracidad al estudio realizado, en consecuencia integrar estas estrategias de manera adecuada no solo resuelve conflictos, sino que fomenta una comprensión profunda del contenido donde este enfoque pedagógico emerge como pilar esencial para fomentar entornos educativos inclusivos y productivos. La implementación de estrategias pedagógicas demuestra que mejora de una manera significativa las habilidades socioemocionales de los estudiantes, confirmando avances notables en el manejo del estrés, emociones y trabajos colaborativos, donde estas intervenciones no solo elevan el rendimiento académico de los estudiantes, sino que fomentan a habilidades como el liderazgo ético y reflexión crítica para la vida estudiantil y personal.

Referencias Bibliográficas

- Acosta, S. (2023). Criterios para la selección de técnicas e instrumentos de recolección de datos en las investigaciones mixtas. *Revista Honoris Causa*.
<https://revista.uny.edu.ve/ojs/index.php/honoris-causa/article/view/303/352>
- Alquinga, N., Morales, C., Abata, D., & Valencia, M. (2023).
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5270/7978>
- Aranda, C., & Luque, L. (2024). Relevancia de habilidades socioemocionales en el liderazgo educativo actual: reflexiones de expertos. *SciELO Uruguay*.
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-93042024000101212&script=sci_arttext
- Arriaga, M. (2022). Prácticas pedagógicas de la estrategia “Aprende en Casa III”. *SciELO México*.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672022000100041&script=sci_arttext
- Astudillo, X., Guartatanga, L., Sumba, V., & Vázquez, A. (2024). Estrategias activas para potenciar las habilidades socioemocionales en los estudiantes del tercer año de EGB. *Sinergia Académica*.
<https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/376/756>
- Benítez, F., & Herrera, H. (2021). Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de segundo de bachillerato en una institución educativa de Quito-Ecuador. *Revista Redipe*.
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1318/1230>
- Bonet, O., Mazot, A., Casanova, M., & Cruz, N. (2023). Proyecto de investigación y tesis: guía para su elaboración. *SciELO Cuba*.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-897X2023000100274&script=sci_arttext
- Borbor, C. (2024). Habilidades sociales y relaciones interpersonales en docentes como agentes educativos.
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30882024000100481
- Caballero, M., & Llorent, V. (2022). Habilidades socioemocionales y su incidencia en las relaciones interpersonales entre estudiantes. *ScienceDirect*.
<https://pdf.sciencedirectassets.com/>
- Calle, S. (2023). Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa. *Ciencia Latina*.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7016/10657>
- Cárdenas, A., & Genovezzy, P. (2021). Habilidades sociales y comportamiento en niños en una unidad de educación básica. *CSYE*.
<https://revistas.uteq.edu.ec/index.php/csy/article/view/484/528>

- Castro, S., & Guzmán, B. (2022). Estrategias innovadoras: su importancia en el siglo XXI. *REDRELE*.
- Castro, E. (2022). Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la escritura en estudiantes de primaria. *SciELO Colombia*. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-34322022000200547&script=sci_arttext
- Convertini, B., López, V., Samela, M., & Talarico, A. (2024). Estrategia de formación pedagógica desde enfoques transmedia. *RAIA*. <https://raia.revistasuui.ar/index.php/raia/article/view/208/95>
- Cornejo, D., Paucar, R., Córdova, J., & De la Cruz, J. (2022). Carencia de la investigación formativa en universidades latinoamericanas. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642022000301101&script=sci_arttext
- Coronel, C. (2023). Los objetivos de la investigación. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1025-02552023000100048&script=sci_arttext
- Cedeño, A., & Ibarra, M. (2022). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000400466
- Daza, E. (2022). [http://www.aulavirtual.web.ve/revista/...](http://www.aulavirtual.web.ve/revista/)
- Delgado, E., Lema, B., & Lema, A. (2024). Estrategias pedagógicas innovadoras para el aprendizaje significativo. *Prohominum*. <https://acvenisproh.com/revistas/index.php/prohominum/article/view/702/1569>
- Florez, L. (2025). Adaptación de la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein al contexto ecuatoriano. *UCV Perú*.
- Fraga, K. (2024). Revisión bibliográfica de la importancia de las estrategias pedagógicas en la educación. *Huellas*.
- Gajardo, M. (2022). Paulo Freire: los años del exilio en Chile. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-24942021000200011&script=sci_arttext
- Garassini, M., & Aldana, H. (2022). Un modelo de desarrollo de habilidades socioemocionales. *Plumilla Educativa*.
- Gómez, G., & Chaparro, P. (2024). Habilidades socioemocionales: una noción compleja. *Liminales*.
- Gómez, S., & Ortiz, M. (2025). Teoría de la mente por Jean Piaget. *Veritas*.
- Gueta, M., Jiménez, G., & Castro, C. (2024). La experiencia emocional en estudiantes transnacionales. *Redalyc*.
- Gutiérrez, M., & Molina, V. (2025). [Documento en UCP].
- Hernández, A., Cervantes, D., & Anguiano, B. (2022). Las habilidades socioemocionales en la educación: revisión sistemática. *UACJ*.
- Hernández, J. (2025). Prácticas docentes e inteligencia intrapersonal: revisión narrativa. *Editorial UPD*.
- Herrera, C., & Villafuerte, C. (2023). Estrategias didácticas en la educación. *SciELO Bolivia*.
- Lamo, I., Torrego, J., & Muñoz, Y. (2021). Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo.
- Londoño, C. (2021). Relaciones interpersonales en contextos educativos diversos. *Perspectivas*.
- Loor, K., & Alarcón, L. (2021). Estrategias metodológicas creativas para potenciar estilos de aprendizaje. *SciELO Ecuador*.
- López, K., & Cardenasso, V. (2022). Enfoques pedagógicos y estrategias didácticas en educación de jóvenes y adultos. *RRE*.
- Medina, M., Rojas, C., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). Metodología de la investigación.
- Noriega, P., Galaviz, G., Sánchez, L., & Méndez, A. (2023). Habilidades intrapersonales e interpersonales en gestión organizacional. *Innovaciones UANL*.
- Pacheco, V. (2024). La ética en la investigación científica: consideraciones desde el área educativa.
- Padilla, C., & Marroquín, C. (2021). Enfoques de investigación en odontología.
- Pantoja, M., Arciniegas, O., & Álvarez, S. (2022). Desarrollo de una investigación a través de un plan de estudio. *Conrado*.

- Parrales, K., Cevallos, G., Manobanda, M., & Ponce, R. (2025). Estrategias pedagógicas para fomentar el trabajo en equipo. *RECIMUNDO*.
- Pérez, C. (2024). Transformando la educación: innovación y aprendizaje colaborativo. *Revista Orinoco*.
- Pérez, M., Sánchez, V., & Díaz, L. (2024). Estrategias universitarias para el fortalecimiento de la investigación. *ResearchGate*.
- Posligua, L. (2024). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje significativo. *MQR*.
- Reales, L., Robalino, G., Peñafiel, A., Cárdenas, J., & Cantuña, P. (2022). Herramienta de investigación científica en ciencias de la salud. *RUS*.
- Rimascca, I., Jara, G., & Contreras, C. (2025). El juego como estrategia pedagógica: revisión sistemática. *SciELO Venezuela*.
- Sánchez, E., Sandoval, V., Saldivia, E., Quito, L., & Narváez, M. (2023). Estrategias pedagógicas y desarrollo socioemocional. *Ciencia Latina*.
- Sandoval, W., Ibarra, L., Galarza, F., Verdesoto, J., & Gómez, D. (2022). [Artículo en RUS].
- Suárez, X., & Castro, N. (2022). Competencias socioemocionales y resiliencia en estudiantes vulnerables.
- Trujillo, N., Manchola, M., & Bernal, C. (2023). Relación entre habilidades socioemocionales y rendimiento académico. *Assensus*.
- Tuarez, M., Paztuña, K., Alvia, M., & Vinces, L. (2025). Métodos de enseñanza basados en Piaget. *PENTACIENCIAS*.
- Velásquez, E. (2023). Taller de comunicación organizacional para mejorar relaciones interpersonales. *UCV Perú*.
- Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina*.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Nely Johanna Moreira Navas, Ángela Vanessa León Lara, Dayanna Katherine Vélez Vélez, Mayra Leonela Calle Lliguicota.

