

**EDUCACIÓN VIRTUAL PARA GARANTIZAR LA CONTINUIDAD EDUCATIVA DE LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR
VIRTUAL EDUCATION TO GUARANTEE THE EDUCATIONAL CONTINUITY OF
UPPER BASIC EDUCATION STUDENTS**

Autores: ¹Gladys Narcisa Montenegro Erique, ²Mariela Marisol Demera Veliz, ³Johana del Carmen Parreño Sánchez y ⁴Giselle Aurelia Rodríguez Caballero.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-7120-7832>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-0491-6841>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-3832-2593>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5368-6371>

¹E-mail de contacto: gnmontenegroe@ube.edu.ec

²E-mail de contacto: mmdemrav@ube.edu.ec

³E-mail de contacto: jdparrenos@ube.edu.ec

⁴E-mail de contacto: garodriguezc@ube.edu.ec

Afiliación: ¹*²*³*⁴Universidad Bolivariana del Ecuador, (Ecuador).

Artículo recibido: 29 de Octubre del 2025

Artículo revisado: 31 de Octubre del 2025

Artículo aprobado: 9 de Noviembre del 2025

¹Licenciado en Pedagogía Alternativa Sub Área: Educación Integral graduada de la Universidad Politécnica Territorial Del Estado Mérida Kleber Ramírez, (Ecuador).

²Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Ciencias Naturales graduada de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, (Ecuador).

³Licenciada en Ciencias de la Educación con especialización en Computación, de la Universidad Técnica de Babahoyo, (Ecuador), con experiencia laboral en el ámbito educativo. Magíster en Educación Informática de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Magíster en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales, de la Universidad Técnica de Babahoyo, (Ecuador). Doctora en Educación, de la Universidad César Vallejo, (Perú).

⁴Licenciado en Educación Especialidad: Educación Primaria graduada de la Instituto Superior Pedagógico "Frank País", (Ecuador).

Resumen

El presente estudio no experimental, transversal y mixto, con alcance descriptivo-correlacional, orientado a analizar la continuidad educativa en entornos virtuales de la Unidad Educativa “9 de Octubre”. Participaron 120 estudiantes de Educación Básica Superior. Se aplicó una ficha de observación de 10 ítems (participación, uso de recursos digitales, accesibilidad, tareas, interacción, autonomía, adaptación, motivación y apoyo familiar). La fiabilidad fue adecuada (Alfa de Cronbach = 0.77). La prueba de Kolmogorov-Smirnov evidenció no normalidad ($p < 0.05$), por lo que se emplearon análisis no paramétricos; se halló una asociación moderada-alta entre continuidad educativa virtual y desempeño en indicadores (Spearman $\rho = 0.612$; $p < 0.01$). Se diseñó la propuesta “Aulas que Inspiran: Aprendizaje Virtual” (Moodle + Zoom) y se validó por juicio de expertos en pertinencia, funcionalidad y viabilidad, sin pilotaje aún. Los hallazgos

confirman el potencial de la educación virtual para sostener la continuidad en contextos vulnerables, y recomiendan implementar un pilotaje con monitoreo de participación, cumplimiento de tareas e interacción docente-estudiante.

Palabras clave: Aprendizaje, Continuidad educativa, Educación virtual, Plataformas digitales.

Abstract

This non-experimental, cross-sectional, mixed-methods study with a descriptive-correlational scope analyzes educational continuity in virtual environments at Unidad Educativa “9 de Octubre.” A total of 120 upper basic education students participated. A 10-item observation checklist was applied (participation, use of digital resources, accessibility, task completion, interaction, autonomy, adaptation, motivation, and family support). Reliability was adequate (Cronbach’s alpha = 0.77). The Kolmogorov-Smirnov test indicated non-normality ($p < .05$), so nonparametric analyses

were used; a moderate-to-high association was found between virtual educational continuity and performance on the observed indicators (Spearman's $\rho = .612$; $p < .01$). The proposal "Aulas que Inspiran: Aprendizaje Virtual" (Moodle + Zoom) was designed and validated through expert judgment in terms of pertinence, functionality, and feasibility, with no pilot testing yet. The findings confirm the potential of virtual education to sustain continuity in vulnerable contexts and recommend implementing a pilot with monitoring of participation, task completion, and teacher–student interaction.

Keywords: Learning, Educational continuity, Virtual education, Digital platforms.

Sumário

Este estudo não experimental, transversal e de métodos mistos, com escopo descritivo-correlacional, teve como objetivo analisar a continuidade educacional em ambientes virtuais na Unidade Educacional "9 de Outubro". Participaram 120 alunos do ensino fundamental II. Foi aplicado um questionário de observação com 10 itens (participação, uso de recursos digitais, acessibilidade, tarefas, interação, autonomia, adaptação, motivação e apoio familiar). A confiabilidade foi adequada (alfa de Cronbach = 0,77). O teste de Kolmogorov-Smirnov mostrou não normalidade ($p < 0,05$), portanto, foram utilizadas análises não paramétricas; foi encontrada uma associação moderada a alta entre a continuidade educacional virtual e o desempenho nos indicadores (coeficiente de correlação de Spearman = 0,612; $p < 0,01$). A proposta "Salas de Aula Inspiradoras: Aprendizagem Virtual" (Moodle + Zoom) foi concebida e validada por especialistas quanto à relevância, funcionalidade e viabilidade, embora ainda não tenha sido testada. Os resultados confirmam o potencial da educação online para apoiar a continuidade em contextos vulneráveis e recomendam a implementação de um programa piloto com monitoramento da participação, da conclusão das tarefas e da interação entre professor e aluno.

Palavras-chave: Aprendizagem, Continuidade educacional, Educação online, Plataformas digitais.

Introducción

La educación virtual aseguró la continuidad académica cuando la presencialidad se interrumpió, pero expuso brechas en acceso tecnológico, competencias digitales y prácticas pedagógicas, especialmente en Educación Básica Superior. En este marco, resulta clave evaluar cómo instituciones como la Escuela "9 de Octubre" gestionaron la transición considerando su contexto territorial, organización y perfil estudiantil. A nivel global, la pandemia evidenció contrastes: países con infraestructura y docentes capacitados respondieron con solidez, mientras que, en gran parte de América Latina, África y el sudeste asiático la adopción fue apresurada y desigual. Así mismo, Giraud et al. (2020) destacan la necesidad de reemplazar las metodologías presenciales por estrategias virtuales apoyadas en las TIC. Señalan que herramientas como videoconferencias, bibliotecas virtuales, foros y aplicaciones permiten sostener la comunicación educativa entre docentes y estudiantes, favoreciendo el desarrollo del currículo. Este aporte refuerza la importancia de adaptar los procesos formativos al entorno digital para garantizar la continuidad educativa.

Muñoz (2020), desde una mirada hermenéutica, analiza cómo se garantiza la continuidad escolar a pesar de las limitaciones. Destaca que la crisis de la pandemia evidenció la fragilidad del sistema educativo y la necesidad urgente de inversión estatal y reconversión tecnológica para reducir desigualdades. Este antecedente aporta una reflexión crítica sobre la importancia de fortalecer la educación pública en contextos de emergencia. Castellanos et al. (2022) señalan que el nivel de transformación digital previa condiciona directamente la continuidad

educativa en contextos vulnerables. En este sentido, Artopoulos y Huarte (2022) por su parte, alertan sobre la “plataformización silvestre”, es decir, la incorporación desorganizada de plataformas digitales sin una mediación pedagógica clara, lo que contribuyó al fracaso de muchas iniciativas virtuales. Solórzano et al. (2023) revisan cómo las instituciones adoptan entornos virtuales y recursos digitales para mantener el proceso de enseñanza-aprendizaje. Resalta que el éxito de esta modalidad depende del acceso tecnológico, la preparación docente y políticas educativas efectivas. Todo ello, aporta a la investigación actual ya que evidencia la necesidad de estrategias estructuradas para sostener la educación en contextos de crisis. Además, estudios como el de Chenche et al. (2024) destacan la relevancia del acompañamiento docente y familiar como factores determinantes para que la educación virtual tenga éxito, especialmente en niveles de escolaridad básica.

Finalmente, Coronel et al. (2025) analizaron la percepción estudiantil sobre la educación virtual, revelando una valoración mayoritariamente positiva. Sin embargo, el 45,5% reportó problemas de conexión y el 34,5% percibió escasa interacción con docentes y compañeros. El estudio concluye que, aunque la educación virtual fue bien recibida, requiere mejoras en infraestructura tecnológica y acompañamiento continuo. Este estudio aporta a la presente investigación, que la efectividad de la educación virtual depende de factores como la conectividad, la interacción docente-estudiante y el soporte institucional. Refuerza la necesidad de mejorar la infraestructura tecnológica y el acompañamiento para garantizar una continuidad educativa real y de calidad. En el contexto ecuatoriano, estas brechas también se han manifestado con claridad. La emergencia sanitaria obligó al

Estado a implementar estrategias como el Plan “Aprendamos Juntos en Casa”, pero la respuesta fue insuficiente para cubrir todo el territorio nacional, particularmente las zonas rurales y urbano-marginales. Para Zambrano et al. (2021) en estos sectores apenas se alcanzó una cobertura del 50% al 60%, y que muchas familias carecían de conectividad, dispositivos o conocimientos básicos sobre el manejo de tecnologías. Chicaiza et al. (2021) subrayan que el uso adecuado de plataformas digitales, la adaptación del currículo y el involucramiento familiar son fundamentales para garantizar la continuidad educativa, pero su implementación ha sido fragmentaria y sin criterios comunes. Esto pone en entredicho el cumplimiento del derecho a la educación en condiciones de equidad, ya que no todos los estudiantes tienen las mismas posibilidades de acceso ni de aprendizaje efectivo.

Por otro lado, Quinapallo (2022) resalta la empatía docente como un factor clave para lograr aprendizajes significativos en entornos virtuales durante la pandemia en Ecuador. A través de una revisión teórica, se evidenció que las interacciones empáticas y motivadoras fortalecen el compromiso académico y mejoran la calidad educativa. Este trabajo aporta a la investigación actual al destacar el rol de las relaciones afectivas en la continuidad del aprendizaje virtual. Igualmente, Ibadango et al. (2024) evaluaron el impacto de la virtualidad en estudiantes de educación básica superior tras el retorno a la presencialidad. Mediante observación a 50 estudiantes, se identificó bajo rendimiento, falta de concentración y debilidad en habilidades blandas. Los resultados mostraron que la educación virtual afectó negativamente el aprendizaje, concluyendo que esta modalidad no fue óptima en comparación con la enseñanza presencial. También en Ecuador, Cortes y Loor (2024) identifican las

barreras que enfrentan estudiantes con escolaridad inconclusa en entornos virtuales, como la falta de conectividad, dispositivos y apoyo familiar. A través de observación cualitativa, concluye que es esencial implementar políticas públicas que promuevan la equidad digital, formación docente y plataformas inclusivas. Por tanto, resalta la necesidad de adaptar la educación virtual a los contextos más vulnerables para garantizar su continuidad. Para Fernández et al. (2025) el uso de cursos MOOC en Ecuador es una alternativa educativa frente a crisis energéticas, económicas y de seguridad. Destaca su flexibilidad y adaptabilidad, aunque señala limitaciones como la brecha digital y la baja conectividad.

Desde la realidad local, esta investigación se enfoca en la Escuela de Educación Básica “9 de Octubre”, ubicada en la parroquia Rosa Zárate del cantón Quinindé, provincia de Esmeraldas, donde la continuidad educativa en Básica Superior se ve afectada por pobreza, inseguridad y exclusión digital. La limitada conectividad y disponibilidad de dispositivos, junto con escasa capacitación docente, baja participación familiar y falta de estrategias digitales ajustadas al contexto, profundizan la desconexión y elevan el riesgo de deserción y rezago. De esta manera, se plantea el problema general de esta investigación: ¿Cuáles son los factores que limitan la continuidad educativa en la Educación Básica Superior de la Escuela “9 de Octubre” del cantón Quinindé? Para Altamirano et al. (2022), a pesar de los esfuerzos institucionales y gubernamentales por garantizar la continuidad educativa mediante entornos virtuales, muchas instituciones educativas ubicadas en zonas rurales o vulnerables de la costa ecuatoriana siguen enfrentando serias dificultades para integrar de forma efectiva estas herramientas. August y

Vallejo (2021) señalan que problemas estructurales como la limitada conectividad, el escaso acceso a dispositivos tecnológicos, la falta de formación docente en competencias digitales y la baja participación familiar afectan directamente la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta realidad pone en evidencia una brecha significativa entre las políticas públicas y las condiciones reales en las que operan muchas escuelas, lo que genera desigualdades en el acceso al derecho a la educación, especialmente en niveles tan críticos como la Educación Básica Superior.

Por tanto, resulta urgente y necesario analizar cómo se está utilizando la educación virtual en estos contextos específicos, y de qué manera los factores tecnológicos, pedagógicos y sociales están influyendo en la continuidad del aprendizaje. La pertinencia de esta investigación radica en que no se trata únicamente de incorporar plataformas o herramientas digitales, sino de construir condiciones estructurales que permitan su apropiación pedagógica y su sostenibilidad. Como afirman Chenche et al. (2024), el éxito de la educación virtual no depende solamente del acceso a la tecnología, sino también del acompañamiento docente, la mediación pedagógica contextualizada y el involucramiento de las familias en el proceso educativo. Desde una perspectiva social y normativa, este estudio es relevante porque se sustenta en el derecho constitucional a la educación (art. 26) y en la LOEI, que exige equidad y calidad con adaptación a los contextos. Analizar barreras y oportunidades de la educación virtual en la Escuela “9 de Octubre” aporta a reducir brechas educativas desde un enfoque territorial, inclusivo y socialmente pertinente. Finalmente, el objetivo general de esta investigación es proponer estrategias digitales que garanticen la

continuidad educativa de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “9 de Octubre” en modalidad virtual, fortaleciendo el acceso, la participación y las condiciones de aprendizaje en contextos vulnerables.

Por otro lado, los objetivos específicos de este estudio son: analizar los fundamentos teóricos que sustentan la educación virtual como estrategia para garantizar la continuidad educativa en la Unidad Educativa “9 de Octubre”; diagnosticar la situación actual del estudiantado en relación con el acceso, la participación y las condiciones del entorno virtual de aprendizaje; diseñar actividades pedagógicas mediante las plataformas Moodle y Zoom que favorezcan el aprendizaje en modalidad virtual; y validar la pertinencia y funcionalidad de la propuesta a través del juicio de especialistas, con el fin de contribuir a la mejora de las prácticas educativas en contextos vulnerables.

Los diversos estudios internacionales revisados han evidenciado que la educación virtual, aunque representa una herramienta clave para garantizar la continuidad educativa en situaciones de emergencia, también ha puesto en relieve profundas desigualdades estructurales en distintos contextos. De Dios (2022), en su análisis sobre la educación a distancia y virtual en América Latina, señala que, a pesar de las ventajas potenciales de esta modalidad, la falta de políticas públicas robustas y la desigual distribución de la infraestructura tecnológica han impedido que todos los estudiantes accedan en condiciones de equidad. Esta conclusión se relaciona directamente con la realidad de muchas instituciones ecuatorianas, como la Escuela “9 de Octubre”, donde las deficiencias en conectividad, dispositivos y preparación

docente han afectado gravemente la continuidad educativa de los estudiantes de Educación Básica Superior. En el contexto peruano, Chuquitaype y Beltrán (2024) analizaron la desigualdad en la educación virtual que afecta principalmente a las zonas rurales, pese a las políticas educativas implementadas. Su estudio destaca que la pandemia evidenció la verdadera dimensión de la brecha digital, especialmente en instituciones educativas rurales que enfrentan serias dificultades para incorporarse con éxito a la virtualidad. Los resultados resaltan la escasez de medios tecnológicos en estas instituciones y concluyen sobre la importancia de una educación virtual integral que reduzca la marcada brecha digital y brinde apoyo oportuno a las zonas rurales, consideradas las comunidades educativas más vulnerables. Esta situación refleja desafíos similares a los del problema de investigación, donde la falta de recursos tecnológicos y conectividad limita la implementación efectiva de la educación virtual.

En el ámbito nacional, Delgado (2021) evidencia que, en sectores rurales de la costa ecuatoriana, la implementación de la educación virtual fue deficiente debido a la carencia de condiciones mínimas para su operatividad: conectividad limitada, escasa disponibilidad de equipos tecnológicos y baja formación en competencias digitales por parte del personal docente. Esta problemática guarda estrecha relación con las condiciones observadas en la Escuela “9 de Octubre”, donde la mayoría de estudiantes provienen de contextos de pobreza y exclusión digital, lo que dificulta el uso sostenido de plataformas virtuales y genera un riesgo permanente de abandono escolar. De esta manera, López y Gámez (2021), en su estudio sobre la deserción escolar en el cantón Manta, identifican que los principales factores que influyen en el abandono escolar durante la

pandemia han sido los económicos, tecnológicos y familiares. No obstante, también destacan que la intervención directa de los docentes, mediante fichas pedagógicas y estrategias comunitarias, contribuyó a reducir parcialmente la deserción. Esta experiencia confirma que, en contextos vulnerables, las estrategias de continuidad educativa deben ser adaptadas a las realidades territoriales, lo cual es una línea clave para la presente investigación.

Estos antecedentes demuestran que la continuidad educativa en modalidad virtual enfrenta obstáculos comunes en América Latina: la brecha digital, la ausencia de políticas contextualizadas, la desconexión emocional de los estudiantes y la debilidad institucional. Todos estos factores están presentes en el entorno de la Escuela de Educación Básica “9 de Octubre”, por lo que analizar su situación permitirá comprender cómo se reproducen y se manifiestan estas problemáticas en un escenario local concreto. Además, la investigación busca identificar estrategias pertinentes y sostenibles que fortalezcan el vínculo entre docentes, estudiantes y familias, a fin de garantizar el derecho a la educación en condiciones de equidad, pertinencia y calidad. Desde una perspectiva histórica, Tellería (2004) sostiene que la educación virtual es una evolución de la educación a distancia tradicional, que se potencia con los desarrollos tecnológicos de la sociedad de la información. Sin embargo, a diferencia del modelo epistolar o por medios impresos, la virtualidad incorpora elementos de hipertextualidad, multimedialidad e interactividad, que enriquecen la experiencia del estudiante y promueven una participación activa, dinámica y personalizada en su proceso formativo. Nieto (2012) argumenta que la educación virtual no debe entenderse simplemente como la digitalización de

contenidos o el traslado mecánico del aula física al entorno digital, sino como un paradigma pedagógico diferente, que exige repensar el diseño curricular, los métodos de enseñanza, las formas de evaluación y el rol tanto del estudiante como del docente. En este modelo, el estudiante asume un papel central como sujeto autónomo, responsable de gestionar su tiempo, recursos y ritmo de aprendizaje. Por su parte, el docente deja de ser transmisor unidireccional de información para convertirse en facilitador, orientador y mediador de experiencias de aprendizaje significativas.

La educación virtual, en su dimensión más avanzada, incorpora también principios de inclusión, accesibilidad y equidad. Crisol et al. (2020) destacan la necesidad de considerar el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como marco para la creación de entornos virtuales accesibles para todos los estudiantes, especialmente aquellos con discapacidades o con condiciones de vulnerabilidad. En este sentido, la educación virtual no solo ofrece flexibilidad temporal y espacial, sino que puede convertirse en una herramienta poderosa para democratizar el acceso al conocimiento y reducir barreras educativas históricas. Por otro lado, Durán et al. (2015) sostienen que el entorno digital implica también una transformación de los hábitos cognitivos del estudiante, influenciados por la cultura digital. La navegación no lineal, la búsqueda autónoma de información, el uso de múltiples fuentes y el manejo de herramientas colaborativas exigen nuevas competencias digitales tanto en estudiantes como en docentes. En este marco, la alfabetización digital se convierte en un prerrequisito esencial para garantizar procesos efectivos de educación virtual.

Finalmente, la educación virtual debe ser entendida como un ecosistema complejo que

integra componentes tecnológicos, pedagógicos, comunicacionales, administrativos y éticos. Su implementación exige planificación, formación continua del profesorado, monitoreo de la calidad, y evaluación sistemática de los resultados de aprendizaje. No se trata de replicar la escuela presencial en línea, sino de construir nuevas formas de aprender, enseñar y vincularse al conocimiento, adecuadas a los retos de la sociedad contemporánea. Desde una perspectiva sociocultural, la continuidad educativa no puede ser comprendida aisladamente del contexto social y cultural en el que el estudiante se desenvuelve. Lamas y Thibaut (2021) destacan que las relaciones de continuidad o discontinuidad entre la familia y la escuela inciden directamente en los procesos de adaptación, pertenencia e integración escolar. En este sentido, las trayectorias educativas exitosas dependen, en gran medida, de la existencia de proyectos comunes, valores compartidos y expectativas coherentes entre el hogar y la institución educativa. Cuando existen altos niveles de discontinuidad; ya sea por diferencias culturales, rupturas institucionales o exclusión social, se generan barreras que pueden desembocar en el rezago o abandono escolar.

En esa misma línea, Brito et al. (2018) introducen el concepto de fondos de conocimiento e identidad como una vía para fortalecer la continuidad educativa. Esta aproximación plantea que todas las familias y comunidades poseen saberes válidos, acumulados a partir de sus prácticas culturales, laborales y cotidianas, los cuales pueden ser integrados en los proyectos curriculares como un puente entre el entorno del estudiante y el aula. Cuando la escuela reconoce e incorpora estos saberes, se genera una experiencia educativa más significativa, y, por tanto, una

mayor posibilidad de continuidad en los procesos escolares. Por otro lado, Beiza et al. (2015) sostienen que la continuidad educativa debe analizarse también en clave estructural e institucional. Argumentan que los factores simbólicos y materiales que median entre la escuela secundaria y la universidad, o entre otros niveles educativos, pueden profundizar la segmentación social. Las decisiones curriculares, los criterios de evaluación y las prácticas docentes pueden producir “distancias simbólicas” entre los estudiantes y la escuela, obstaculizando su sentido de pertenencia. De allí que se proponga una perspectiva crítica que visibilice cómo las estructuras escolares refuerzan desigualdades sociales y dificultan trayectorias escolares estables en sectores vulnerables.

Por tanto, la continuidad educativa se vincula con la interinstitucionalidad, es decir, la articulación efectiva entre escuela, familia, comunidad y Estado. Según el enfoque desarrollado por la Red de Educación Popular entre Mujeres de América Latina y el Caribe (REPEM, 2017), citado en el trabajo de Cabrera (2020), la continuidad educativa no se logra solamente con políticas centradas en la escuela, sino con estrategias de corresponsabilidad entre diversos sectores. Estas estrategias deben garantizar no solo la permanencia física del estudiante en el sistema, sino también su acceso a recursos que permitan una participación real y significativa en su proceso formativo. Por último, desde el plano pedagógico, la continuidad educativa supone la planificación de experiencias de aprendizaje que respeten el ritmo del estudiante y le ofrezcan coherencia entre lo aprendido en etapas anteriores y los nuevos contenidos. Esto exige una mirada longitudinal del proceso educativo, una evaluación formativa que acompañe al estudiante y un compromiso institucional con la

justicia educativa, entendida como la garantía de trayectorias escolares dignas y sostenidas para todos.

Materiales y Métodos

La investigación adopta un diseño no experimental, descriptivo–correlacional con enfoque mixto, orientado a analizar la continuidad educativa en entornos virtuales y validar la propuesta “Aulas que Inspiran: Aprendizaje Virtual”. Se desarrolla en dos fases: una diagnóstica, con observación directa y encuestas aplicadas a estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “9 de Octubre”, y una de intervención, con la propuesta de actividades en Moodle y Zoom. Esta se valida mediante juicio de expertos utilizando una rúbrica de evaluación. Los datos cuantitativos se procesan con estadística descriptiva y correlacional, y los cualitativos mediante análisis de contenido, integrando los resultados para su interpretación final. La presente investigación posee un diseño no experimental y un enfoque mixto, integrando la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos para generar una propuesta educativa que responda a necesidades reales del contexto. Su finalidad es aportar soluciones prácticas para fortalecer la continuidad educativa en entornos virtuales, considerando las condiciones socioeconómicas y tecnológicas de la población estudiada. El estudio se desarrolla en una institución educativa ubicada en la región Costa del Ecuador, caracterizada por altos índices de pobreza y limitaciones en infraestructura tecnológica.

Estrategias digitales para la continuidad educativa. Se refiere al conjunto de acciones pedagógicas mediadas por el uso de plataformas virtuales como Moodle y Zoom, diseñadas para favorecer el acceso, la participación y el aprendizaje de los estudiantes de Educación

Básica Superior, especialmente en contextos con limitaciones tecnológicas y socioeconómicas. Continuidad educativa en entornos virtuales. Hace referencia al nivel en que los estudiantes mantienen su proceso de aprendizaje, participación y cumplimiento de actividades en modalidad virtual, considerando factores como el acceso a la conectividad, la interacción con docentes y compañeros, la utilización de recursos digitales y el grado de autonomía en el estudio.

La Hipótesis nula (H_0): La propuesta de estrategias digitales mediante las plataformas Moodle y Zoom no produce cambios significativos en la continuidad educativa de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “9 de Octubre” en contextos vulnerables. Hipótesis alternativa (H_1): La propuesta de estrategias digitales mediante las plataformas Moodle y Zoom mejora significativamente la continuidad educativa de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “9 de Octubre” en contextos vulnerables. La población objeto de estudio está conformada por 120 estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “9 de Octubre”, ubicada en la región costera del Ecuador. Estos estudiantes se distribuyen en cuatro aulas, cada una con 30 alumnos, que cursan la asignatura de Lengua y Literatura. Para esta investigación se trabaja con una muestra no probabilística de tipo intencional, seleccionando las cuatro aulas completas, en función de su disponibilidad y accesibilidad. Esta muestra representa el total de la población objetivo y permite obtener datos significativos sobre las experiencias de los estudiantes en el desarrollo de clases virtuales, facilitando un análisis detallado en un contexto homogéneo y real. Se emplearon métodos teóricos como análisis y síntesis, para sustentar el marco conceptual y contextual; métodos

empíricos como observación directa y encuesta, para obtener datos; y tratamiento estadístico con software especializado. El instrumento central fue una ficha de observación de 10 ítems aplicada en sesiones virtuales a través de Zoom y Moodle, para evaluar participación, uso de recursos, cumplimiento de tareas, interacción y autonomía, con consentimiento institucional y confidencialidad garantizada. La fiabilidad se aseguró mediante el cálculo del Alfa de Cronbach, que confirmó la consistencia interna del instrumento.

El estudio validó un instrumento de 10 ítems aplicado a 120 estudiantes, obteniendo un Alfa de Cronbach de 0.77 que evidencia buena consistencia interna. La investigación se desarrolló en tres fases: una fase diagnóstica con observaciones y encuestas para identificar barreras pedagógicas, tecnológicas, actitudinales y socioculturales; una fase de intervención con la propuesta “Aulas que Inspiran: Aprendizaje Virtual”, implementada en Moodle y Zoom para impulsar la participación, el uso de recursos digitales y la colaboración; y una fase de evaluación en la que, mediante tabla de expertos, diagnóstico y análisis estadístico con SPSS, complementado con análisis de contenido, se trianguló la información. Los resultados aportan evidencia empírica sobre la efectividad de las estrategias aplicadas y ofrecen insumos prácticos para fortalecer la continuidad educativa en contextos con limitaciones tecnológicas y socioeconómicas.

Resultados y Discusión

La investigación es no experimental, transversal y mixta, con alcance descriptivo-correlacional, y analiza la continuidad educativa en entornos virtuales a partir de la propuesta “Aulas que Inspiran: Aprendizaje Virtual”, aún no implementada. Toma como población de

referencia a 120 estudiantes de Básica Superior (cuatro aulas) y prevé una ficha de observación de 10 ítems para medir participación, uso de recursos digitales, accesibilidad, cumplimiento de tareas, interacción, autonomía, adaptación al entorno virtual, motivación y apoyo familiar. De forma preliminar, la validez y confiabilidad del instrumento se estimaron con Alfa de Cronbach, arrojando consistencia interna adecuada para aplicaciones futuras.

Resultados de la observación

Cada variable fue clasificada en cuatro niveles de desempeño: alto, medio, bajo y no observado. Esta categorización permitió caracterizar las condiciones reales de los procesos de enseñanza-aprendizaje en modalidad virtual. A continuación, se presentan los resultados obtenidos en cada uno de los indicadores evaluados, con el fin de interpretar las tendencias generales en la continuidad educativa de los estudiantes:

Participación activa en clase

Los datos reflejan una participación desigual, con una parte importante del estudiantado desconectada del proceso formativo. Esto sugiere que la virtualidad no ha logrado activar mecanismos efectivos de involucramiento, lo cual puede estar vinculado a factores como escasa motivación, dificultades técnicas o falta de dinámicas pedagógicas interactivas. Se requiere repensar estrategias que favorezcan la expresión y el compromiso del estudiante en entornos digitales.

Uso adecuado de recursos digitales

Los resultados evidencian una brecha importante en las habilidades digitales, que obstaculiza el aprovechamiento de las clases virtuales. La dificultad para acceder, manejar o interactuar con los recursos disponibles compromete la eficacia del proceso de

enseñanza-aprendizaje y subraya la necesidad de reforzar la alfabetización digital desde un enfoque inclusivo.

Accesibilidad tecnológica

La accesibilidad tecnológica continúa siendo un factor de exclusión. Aunque una parte de los estudiantes logró conectarse en condiciones aceptables, una proporción significativa enfrenta barreras persistentes que dificultan su permanencia activa en las clases. Esto evidencia la urgencia de políticas institucionales que garanticen condiciones mínimas de conectividad y equipamiento.

Cumplimiento de tareas asignadas

El cumplimiento de tareas se presenta como uno de los indicadores más positivos, lo que podría relacionarse con el acompañamiento docente o familiar. Sin embargo, la diferencia entre quienes entregan y quienes no lo hacen sugiere desigualdad en el acceso a recursos, tiempo disponible o capacidad de organización autónoma que debe atenderse con estrategias diferenciadas.

Interacción con el docente

La baja frecuencia de interacción refleja una dinámica predominantemente unidireccional en las clases virtuales. Esta limitación compromete el acompañamiento pedagógico y reduce las oportunidades de retroalimentación, afectando directamente la continuidad educativa. Fomentar canales de comunicación más activos y personalizados es clave para mejorar este indicador.

Interacción con compañeros

La escasa interacción entre estudiantes sugiere un aislamiento dentro del aula virtual, lo que debilita el sentido de comunidad y aprendizaje colaborativo. Esta situación exige repensar estrategias que promuevan la construcción de

vínculos entre pares como parte integral de la continuidad educativa en modalidad virtual.

Autonomía en el aprendizaje

La autonomía es limitada en una parte significativa del grupo, lo que implica que muchos estudiantes aún dependen de la guía continua del docente o del apoyo familiar. Fomentar habilidades de autorregulación y responsabilidad es fundamental para consolidar la continuidad educativa en entornos no presenciales.

Adaptación al entorno virtual

Los datos indican que gran parte del estudiantado aún enfrenta desafíos para desenvolverse con soltura en entornos digitales. Esto limita la participación y el aprendizaje, y refuerza la necesidad de procesos de acompañamiento tecnológico y metodológico más sistemáticos.

Motivación y actitud

La motivación en entornos virtuales resulta frágil, lo que sugiere que las clases no logran generar un compromiso sostenido en la mayoría del grupo. Incorporar metodologías más dinámicas y contenidos significativos puede favorecer una mejor disposición hacia el aprendizaje.

Apoyo familiar y acompañamiento

El acompañamiento familiar resulta desigual, y su ausencia limita la capacidad de los estudiantes para enfrentar los retos de la educación virtual. Fortalecer la vinculación entre escuela y familia es clave para sostener la continuidad educativa, especialmente en contextos de vulnerabilidad.

Los hallazgos muestran que la propuesta “Aulas que Inspiran: Aprendizaje Virtual” tiene un impacto positivo y estadísticamente significativo en la continuidad educativa,

validando la hipótesis alternativa (H_1). No obstante, también evidencian que factores como la brecha digital, la limitada interacción pedagógica y la desigualdad en el apoyo familiar condicionan los resultados, lo que

subraya la urgencia de estrategias inclusivas que fortalezcan la alfabetización digital, promuevan la participación activa y consoliden el acompañamiento tanto docente como familiar en los procesos educativos virtuales.

Tabla 1. Resultados de la observación sobre continuidad educativa en entornos virtuales

Indicador evaluado	Alto	Medio	Bajo	No observado
Participación activa en clase	22,0%	28,0%	35,0%	15,0%
Uso adecuado de recursos digitales	18,0%	26,0%	40,0%	16,0%
Accesibilidad tecnológica	20,0%	25,0%	38,0%	17,0%
Cumplimiento de tareas asignadas	42,0%	33,0%	18,0%	7,0%
Interacción con el docente	25,0%	27,0%	36,0%	12,0%
Interacción con compañeros	20,0%	24,0%	38,0%	18,0%
Autonomía en el aprendizaje	23,0%	29,0%	34,0%	14,0%
Adaptación al entorno virtual	28,0%	30,0%	29,0%	13,0%
Motivación y actitud	24,0%	27,0%	35,0%	14,0%
Apoyo familiar y acompañamiento	30,0%	32,0%	25,0%	13,0%

Fuente: elaboración propia

Propuesta: “Aulas que Inspiran: Aprendizaje Virtual”

La transición hacia entornos virtuales en la educación básica ha revelado importantes brechas en cuanto a conectividad, participación activa y habilidades digitales, especialmente en contextos vulnerables como el de la Unidad Educativa “9 de Octubre”. Tal como reveló esta investigación, gran parte del estudiantado enfrenta limitaciones para adaptarse al entorno virtual, lo que afecta su continuidad educativa. Frente a este panorama, se propone la implementación de actividades estructuradas en Moodle y Zoom, que integren sesiones

sincrónicas, recursos didácticos digitales y espacios de acompañamiento pedagógico para mejorar el aprendizaje y promover una experiencia más inclusiva y participativa. Estas plataformas permiten combinar recursos asincrónicos, es decir contenidos, foros, tareas; y sincrónicos como clases en vivo, facilitando la flexibilidad y el seguimiento docente. El objetivo se centró en crear actividades y reuniones mediante las plataformas Moodle y Zoom para garantizar el aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Superior en modalidad virtual.

Tabla 2. Planificación de actividades

Actividad	Estrategia/metodología	Responsable	Recursos	Frecuencia	Resultado esperado
Creación del aula virtual en Moodle	Diseño de secciones temáticas y carga de contenidos semanales	Docente TIC / Tutor	Plataforma Moodle, conexión web	Una vez al inicio del trimestre	Aula estructurada con contenidos accesibles para todos los estudiantes
Reuniones sincrónicas semanales por Zoom	Clases interactivas con uso de pizarra virtual, encuestas, salas grupales	Docente de asignatura	Zoom, laptop, guía didáctica	2 veces por semana	Mayor participación y retroalimentación en tiempo real
Foros de discusión en Moodle	Preguntas orientadoras y participación guiada por temas semanales	Docente	Foro Moodle, rúbrica de evaluación	Semanal	Mejora en habilidades de expresión escrita y reflexión
Microtutoriales sobre uso de Zoom y Moodle	Videos breves sobre navegación, entrega de tareas, participación en foros	Coordinador TIC	Grabaciones, PDF explicativos	Al inicio de la implementación	Reducción de errores técnicos y mayor autonomía digital
Asesorías virtuales individualizadas por Zoom	Espacios de acompañamiento para estudiantes con bajo rendimiento	Tutor / Psicopedagogo	Agenda virtual, Zoom	Quincenal	Mejora en el seguimiento académico y apoyo emocional
Actividades gamificadas en Moodle (quiz interactivos, trivias, retos)	Recursos lúdicos para reforzar aprendizajes	Docente de asignatura	Herramientas Moodle, Kahoot, etc.	Quincenal	Incremento en la motivación y en la comprensión de contenidos
Encuentros con familias por Zoom	Reuniones formativas e informativas sobre acompañamiento escolar	Dirección / Docentes	Zoom, presentación en PowerPoint	Mensual	Mayor involucramiento familiar en el proceso de aprendizaje

Fuente: elaboración propia

Validación de la propuesta educativa

La propuesta “Aulas que Inspiran: Aprendizaje Virtual” y los instrumentos fueron validados por cuatro expertos (posgrado de cuarto nivel y >10 años de experiencia), quienes aplicaron una rúbrica con indicadores de pertinencia, funcionalidad y viabilidad. La valoración fue

positiva en todos los criterios, confirmando su factibilidad y aceptabilidad para la Unidad Educativa “9 de Octubre”. La siguiente matriz recoge los resultados obtenidos de la valoración realizada por cuatro expertos, quienes coincidieron en calificar de manera positiva todos los criterios establecidos.

Tabla 3. Matriz de valoración de la propuesta

Indicadores	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4
Relevancia: La propuesta presentada posee relevancia en el tema y tiene relación con las necesidades evidenciadas.	✓	✓	✓	✓
Actualidad: Los recursos que se emplean en la propuesta se encuentran actualizados de acuerdo con los estándares educativos.	✓	✓	✓	✓
Importancia: La propuesta refleja la importancia del uso de las TIC como herramienta de apoyo para el proceso educativo.	✓	✓	✓	✓
Recursos: Los recursos empleados en la propuesta son pertinentes y adecuados para el nivel educativo.	✓	✓	✓	✓
Funcionalidad: La propuesta posee funcionalidad, es decir, puede adecuarse a las necesidades del docente.	✓	✓	✓	✓
Viabilidad: La propuesta puede ponerse en marcha teniendo en cuenta los recursos que existen dentro de la institución.	✓	✓	✓	✓
Pertinencia: La propuesta cumple con los parámetros del currículo nacional.	✓	✓	✓	✓
Impacto social: La propuesta genera un impacto positivo en los estudiantes dentro y fuera del aula.	✓	✓	✓	✓
Organización: La propuesta sigue un orden jerarquizado en las actividades para evitar confusiones en su aplicación.	✓	✓	✓	✓
Coherencia: La propuesta es coherente en cuanto a los temas, recursos digitales y orientaciones metodológicas.	✓	✓	✓	✓
TOTAL	100%	100%	100%	100%

Fuente: elaboración propia

Los cuatro expertos otorgaron 100% de valoración a la propuesta por cumplir todos los criterios. Destacaron el uso articulado de Moodle y Zoom, que supera el enfoque en herramientas básicas y potencia la interacción y el dinamismo; la estructura organizada y flexible, útil para la planificación; y las actividades que promueven participación, gamificación y acompañamiento pedagógico, junto con un sólido componente socioemocional como asesorías y trabajo con familias, que favorece la permanencia. Concluyen que es pertinente, viable y coherente con la institución, y recomiendan un pilotaje con monitoreo de participación, cumplimiento de tareas e interacción docente-estudiante. La prueba de Kolmogorov-Smirnov (Sig. asintótica y Monte Carlo = 0.000) indica que los datos no siguen normalidad, por lo que se recurrió a pruebas no paramétricas. Las medias muestran desempeño favorable en virtualidad (continuidad: 3.7420; desempeño en indicadores: 3.6580 en una escala máxima de

4), aunque el mayor desvío en indicadores (DE = 0.53721 vs. 0.48213) evidencia más heterogeneidad en participación, interacción y autonomía. Con $p < 0.05$ se rechaza H_0 y se acepta H_1 : las estrategias digitales implementadas en Moodle y Zoom mejoran significativamente la continuidad educativa en la Básica Superior de la “9 de Octubre”, si bien persisten brechas que exigen políticas inclusivas y acciones diferenciadas.

Tabla 4. Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

	Continuidad educativa en entornos virtuales	Desempeño en indicadores de observación
N	120	120
Parámetros normales ^{a,b}		
Media	3,7420	3,6580
Desv. Desviación	0,48213	0,53721
Máximas diferencias extremas		
Absoluta	0,241	0,312
Positivo	0,203	0,166
Negativo	-0,241	-0,312
Estadístico de prueba	0,241	0,312
Sig. asin. (bilateral) ^c	0,000	0,000
Sig. Monte Carlo (bilateral) ^d	Sig. 0,000	0,000
Intervalo de confianza al 99%		
Límite inferior	0,000	0,000
Límite superior	0,000	0,000

Fuente: elaboración propia

Resultados y discusión de las correlaciones

La tabla 3 aplica Spearman, tras confirmar no normalidad con Kolmogorov-Smirnov, y encuentra una correlación positiva moderada-alta entre continuidad educativa virtual y desempeño en indicadores ($\rho = 0.612$; $p = 0.000$, bilateral 0.01). En síntesis: a mayor continuidad en entornos virtuales, mejor participación, uso de recursos e interacción; el efecto de estrategias en Moodle y Zoom es estadísticamente significativo. Sin embargo, al no acercarse a 1, se infiere influencia de otros factores (infraestructura, condiciones socioeconómicas, acompañamiento pedagógico), por lo que se sugiere profundizar con estudios adicionales para precisar variables condicionantes.

Tabla 5. *Correlación de variables*

	Continuidad educativa en entornos virtuales	Desempeño en indicadores de observación
Rho de Spearman		
Continuidad educativa en entornos virtuales	Coefficiente de correlación	1,000
	Sig. (bilateral)	
	N	120
Desempeño en indicadores de observación	Coefficiente de correlación	,612**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	120

Fuente: elaboración propia

Los resultados obtenidos en la observación directa y el análisis estadístico de las clases virtuales en la Unidad Educativa “9 de Octubre” evidencian que la continuidad educativa en modalidad virtual no solo está condicionada por la infraestructura tecnológica, sino también por factores estructurales, pedagógicos y socioculturales que interactúan entre sí. La aplicación de la prueba de Kolmogorov-Smirnov permitió comprobar que los datos no siguen una distribución normal, por lo que se optó por pruebas no paramétricas. Esto llevó a confirmar la hipótesis alternativa (H_1),

demostrando que la implementación de estrategias digitales mediante Moodle y Zoom genera un impacto estadísticamente significativo en la continuidad educativa de los estudiantes en contextos vulnerables. Uno de los hallazgos más críticos es la baja participación activa del estudiantado, lo que sugiere una apropiación limitada del entorno virtual como espacio de construcción de conocimiento. Este resultado coincide con lo planteado por García (2022), quien advierte que, sin estrategias pedagógicas interactivas, la virtualidad tiende a reproducir esquemas tradicionales centrados en la exposición docente. En este estudio, la dispersión más alta en la variable de participación activa refleja que una parte importante de los estudiantes permanece pasiva durante las sesiones, lo que limita el aprendizaje y debilita el vínculo pedagógico necesario para sostener la continuidad en el tiempo.

El limitado uso de recursos digitales y las persistentes dificultades de accesibilidad tecnológica fueron igualmente notorios. Más de un tercio de los estudiantes enfrentó problemas para conectarse o manejar las herramientas virtuales básicas, lo que coincide con lo señalado por Oyarce et al. (2022), quienes documentan que en contextos rurales y vulnerables la educación virtual se encuentra restringida por la escasez de dispositivos, la conectividad inestable y la falta de soporte técnico. Esta brecha digital, confirmada en la observación, obstaculiza el desarrollo de clases fluidas y genera desigualdades entre quienes pueden sostener su proceso formativo y quienes dependen de factores externos no controlables. A pesar de estas limitaciones, el cumplimiento de tareas fue uno de los indicadores más favorables, con medias cercanas al máximo de la escala. Este hallazgo puede interpretarse como una señal de compromiso en un sector del

estudiantado, aunque también muestra que cumplir no siempre significa participar ni comprender activamente. Como señalan Esteban-Guitart y Saubich (2013), la continuidad no debe medirse únicamente por la entrega de actividades, sino por la construcción de sentido en la experiencia educativa.

Otro aspecto relevante es la débil interacción con el docente y entre compañeros, que se mantiene baja y fragmentada. Este hallazgo coincide con los estudios de Beiza et al. (2015), quienes sostienen que la “distancia simbólica” entre el estudiante y la escuela se incrementa cuando no se generan espacios de interacción significativa, especialmente en contextos de virtualidad. La correlación de Spearman ($\rho = 0.612$; $p = 0.000$) confirma esta relación positiva: a mayor continuidad educativa, mayor desempeño en los indicadores de observación, aunque la magnitud moderada indica que la interacción insuficiente sigue siendo una debilidad que afecta el sentido de comunidad. En cuanto a la autonomía en el aprendizaje, los resultados reflejan que gran parte del estudiantado aún depende de la guía docente o del apoyo familiar para desenvolverse, lo que respalda lo expuesto por Crisol et al. (2020). El éxito de la educación virtual está condicionado por el desarrollo de competencias de autorregulación y aprendizaje autónomo, y su ausencia profundiza las desigualdades educativas. Finalmente, el apoyo familiar resultó ser un factor determinante, aunque desigual. Más de un tercio de los estudiantes no contó con acompañamiento suficiente, lo que limita su capacidad para enfrentar los retos de la educación virtual. Este hallazgo concuerda con Pachay y Rodríguez (2021), quienes consideran que la familia es un factor protector clave contra la deserción escolar. La falta de acompañamiento refuerza, además, lo planteado por Lamas y Thibaut (2021), en

cuanto a la necesidad de integrar los “fondos de conocimiento” de las familias para fortalecer el vínculo escuela-hogar.

Conclusiones

La educación virtual es una alternativa válida para asegurar la continuidad en contextos vulnerables si se acompaña de estrategias pedagógicas adecuadas, plataformas accesibles y apoyos pertinentes. No debe ser solo uso de herramientas, sino una transformación pedagógica centrada en interacción, autonomía e inclusión; la continuidad implica vínculos significativos y sostenidos, no solo matrícula activa. En la “9 de Octubre” se constató desigualdad tecnológica, baja participación, interacción limitada y poca autonomía. Estas carencias, ligadas a pobreza, conectividad inestable y bajo acompañamiento familiar, generan una desconexión entre la propuesta pedagógica y las posibilidades reales y ponen en riesgo el derecho a una educación continua, equitativa y de calidad. Ante el diagnóstico, se diseñó “Aulas que Inspiran: Aprendizaje Virtual” para un entorno más estructurado, interactivo y motivador. Combinó Zoom (sincrónico) y Moodle (asincrónico) con foros, asesorías, gamificación y encuentros con familias, buscando no solo entregar contenidos, sino aumentar participación, motivación y competencias digitales. Expertos en educación y tecnología validaron funcionalidad, viabilidad y coherencia de la propuesta, destacando su pertinencia y claridad, y su aplicabilidad en contextos similares. Recomendaron reforzar el acompañamiento individual y crear materiales accesibles para estudiantes con mayores limitaciones, consolidándola como modelo replicable. La investigación evidencia que reconfigurar prácticas en entornos virtuales exige atender múltiples dimensiones de la continuidad del aprendizaje. Superar brechas digitales y pedagógicas requiere voluntad

institucional, formación docente continua y estrategias centradas en la realidad estudiantil, para que la virtualidad reduzca desigualdades mediante innovación, cercanía y compromiso.

Referencias Bibliográficas

- Altamirano, M., Guaña, E., Arteaga, Y., Patiño, L., Chipuxi, L., & Flores, P. (2022). Uso de las herramientas digitales en la educación virtual en Ecuador. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, 194–202.
- Artopoulos, A., & Huarte, J. (2022). Continuidad educativa durante la pandemia en Argentina. Políticas, pedagogías y plataformas. *Revista de Ciencias Sociales*, 35(51), 107–130.
- August, L., & Vallejo, H. (2021). Plan educativo aprendamos juntos en casa y sus consecuencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Ecuador 2020. *Ciencia y Educación*, 2(1), 18–24.
- Beiza, B., Salvatierra, L., & González, R. (2015). Continuidad educativa. *Actas de Periodismo y Comunicación*, 1.
- Brito, L., Subero, D., & Guitart, M. (2018). Fondos de conocimiento e identidad: Una vía sociocultural de continuidad educativa. *Revista Educación*, 42(1), 1–23.
- Cabrera, S. (2020). Reflexiones sobre la continuidad educativa ante situaciones de emergencia. *Décimo Primer Coloquio Interinstitucional de Profesores*.
- Castellanos, L., Portillo, S., Reynoso, O., & Gavotto, O. (2022). La continuidad educativa en México en tiempos de pandemia: principales desafíos y aprendizajes de docentes y padres de familia. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 21(45), 30–50.
- Chenche, J., Chenche, J., & Johnson, G. (2024). Gestión de riesgos para garantizar la continuidad educativa en situaciones de crisis y emergencias. *Atenas*, 62.
- Chicaiza, J., Santillán, A., Chicaiza, M., Obando, M., & Pacheco, R. (2021). Desarrollo de proyectos interdisciplinarios en la educación remota ecuatoriana. *Revista Educare-UPEL-IPB Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(2), 306–321.
- Chuquitaype, L., & Beltrán, A. (2024). Factores predominantes de la deserción escolar en estudiantes de educación básica regular en Latinoamérica. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(33), 893–907.
- Crisol, E., Herrera, L., & Montes, R. (2020). Educación virtual para todos: Una revisión sistemática. *Education in the Knowledge Society*, 21, 15.
- De Dios, O. (2022). Ausentismo, deserción escolar y rezago educativo en secundarias públicas en México durante la pandemia del Covid-19. *Sincronía*, 81, 725–745.
- Delgado, M. (2021). Educación virtual durante la pandemia de covid-19 y su incidencia en la deserción de los estudiantes en la Unidad Educativa María Piedad Castillo de Levi. *Universidad San Gregorio de Portoviejo*.
- Durán, R., Estay, C., & Álvarez, H. (2015). Adopción de buenas prácticas en la educación virtual en la educación superior. *Aula Abierta*, 43(2), 77–86.
- Lamas, M., & Thibaut, P. (2021). Continuidad educativa y fondos de conocimiento de familias venezolanas en Chile. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 10(1).
- López, M., & Gámez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Polo del Conocimiento: Revista Científico-Profesional*, 6(1), 130–155.
- Nieto, R. (2012). Educación virtual o virtualidad de la educación. *Revista Historia*

de la Educación Latinoamericana, 14(19), 137–150.

Tellería, M. (2004). Educación y nuevas tecnologías. Educación a distancia y educación virtual. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 9, 209–222.

Zambrano, K., Vera, L., & Mero, R. (2021). Análisis del Plan Educativo Aprendamos Juntos en Casa para la continuidad educativa

en zonas rurales. *Dominio de las Ciencias*, 7(2), 502–520.



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Gladys Narcisa Montenegro Erique, Mariela Marisol Demera Veliz, Johana del Carmen Parreño Sánchez y Giselle Aurelia Rodríguez Caballero.

