

LAS LÍNEAS EN INVESTIGACIÓN. ACERCAMIENTO A SU CONSTRUCCIÓN LINES OF RESEARCH. AN APPROACH TO THEIR CONSTRUCTION

Autores: ¹María Arana de Ramos y ²Gladys Guerrero.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-5376-4058>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0750-2452>

¹E-mail de contacto: mariarana56@gmail.com

²E-mail de contacto: gguerrerogladys@gmail.com

Afiliación:¹*Universidad Militar Bolivariana de Venezuela, (Venezuela). ²*Universidad Pedagógica Experimental Libertador, (Venezuela).

Artículo recibido: 29 de Octubre del 2025

Artículo revisado: 31 de Octubre del 2025

Artículo aprobado: 9 de Noviembre del 2025

¹Profesora de Educación Media en la Especialidad en Ciencias Sociales. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, (Venezuela). Instituto “Rafael Alberto Escobar Lara” Maracay. Magister Scientiarum en Educación mención Administración Educativa Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez”, (Venezuela). Doctorado en Ciencias de la Educación. Universidad Santa María Postdoctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Bicentennial de Aragua, (Venezuela). Docente de la Universidad Militar Bolivariana de Venezuela, (Venezuela).

²Coordinadora de la Línea de Investigación Recreación y Tiempo Libre en el Ámbito Educativo y Comunal, del Centro de Investigaciones en Educación Física, Salud, Deporte, Recreación y Danza (EDUFISADRED) de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (Venezuela).

Resumen

Las líneas están dentro de toda investigación, se constituyen en un eje temático orientador que identifica la misión, visión, de toda institución universitaria. Por tanto, construir líneas, implica conocer de manera profunda la universidad para la cual estas van a ser creadas y en su articulación representar la carrera, mención que identifica, sea esta de pregrado o postgrado. En este sentido, se lleva a cabo el desarrollo del ensayo cuyo objetivo es realizar un acercamiento en la construcción de las líneas de investigación, para lo cual se apoyó en objetivos específicos que van desde la definición, significación de las líneas hasta modelos prácticos para su construcción. En tal sentido, se realiza una revisión documental y en línea, con los fines de argumentar los contenidos presentados al igual que las ejemplificaciones que se llevan a cabo.

Palabras clave: Articulación de líneas de investigación, Investigación y líneas de investigación.

Abstract

Research lines are part of every research project; they constitute a guiding thematic axis that identifies the mission and vision of every university institution. Therefore, constructing research lines implies a thorough understanding of the university for which they

will be created and, in their articulation, representing the program and the degree they identify, whether undergraduate or graduate. In this regard, the essay was developed to explore the construction of the lines of research, based on specific objectives ranging from the definition and significance of the lines to practical models for their construction. A documentary and online review was conducted to support the content presented and provide examples.

Keywords: Articulation of lines and research, Research and lines of research.

Sumário

As linhas de pesquisa são parte integrante de toda pesquisa, servindo como um eixo temático orientador que identifica a missão e a visão de qualquer instituição universitária. Portanto, o desenvolvimento de linhas de pesquisa exige uma compreensão profunda da universidade para a qual serão criadas e a garantia de que sua articulação reflita o programa de graduação ou especialização específica que representam, seja em nível de graduação ou pós-graduação. Este ensaio tem como objetivo explorar a construção de linhas de pesquisa, com foco em objetivos específicos que vão desde a definição e compreensão da importância das linhas de pesquisa até o desenvolvimento de modelos práticos para sua implementação. Para tanto, foi realizada uma revisão de documentos

existentes e recursos online para fundamentar o conteúdo e os exemplos apresentados.

Palavras-chave: **Articulação de linhas de pesquisa, Pesquisa e linhas de pesquisa.**

Introducción

El manejo y la construcción de las líneas de investigación constituyen una acción inherente a toda institución universitaria. En este contexto, la investigación se promueve activamente en áreas afines a las carreras o menciones que cursan tanto estudiantes de pregrado como participantes de postgrado. Es crucial, por tanto, prestar especial atención al objetivo de cada línea y a los requerimientos necesarios para su construcción. Como señala Casas (2009) las líneas de investigación no son meros conglomerados temáticos, sino "estructuras dinámicas que permiten agrupar a investigadores en torno a problemas comunes, facilitando la colaboración y la producción de conocimiento relevante" (p. 45). De esta manera, una línea de investigación bien definida se convierte en un retrato fiel de la carrera o mención de postgrado a la que está dirigida, reflejando sus prioridades, enfoques y las contribuciones que se esperan de ella. La coherencia entre el perfil académico y las líneas de investigación es vital para asegurar la pertinencia y el impacto de los proyectos que de ellas se desprenden. En este sentido, Moreno (2021) destaca que "la articulación entre los programas académicos y las líneas de investigación garantiza la pertinencia social y científica de la formación de los investigadores y de los resultados que estos producen" (p. 78). Por ello, su diseño debe ser un proceso reflexivo y estratégico que involucre a la comunidad académica para asegurar su relevancia y sostenibilidad a largo plazo.

Lo precedente conduce a despejar el alcance que se persigue con este ensayo, los objetivos que lo orientan, dando lugar a una serie de

titulares entre los cuales se cuenta: ¿Qué se entiende por línea?; ¿Cuál debe ser su orientación?; ¿Cuál es la significación que reviste en el campo universitario?; ¿Cuáles son las diferencias entre línea matriz, potencial y operativa?; ¿Cómo se construyen?, para al final presentar el titular "Ideas al cierre", denominado así por el hecho de que estas pueden impulsar a otras interpretaciones que continúan dando paso a nuevas investigaciones. En el desarrollo del contenido se tocan elementos básicos de las líneas de investigación, abordando entre otros aspectos, el significado de línea matriz, potencial y operativa, develando sus diferencias como forma de conducir a una construcción práctica de estas, dentro del ámbito universitario. En tal sentido, se remite a una población universitaria y a toda aquella con interés en los procesos investigativos generados en estos escenarios. En la argumentación del artículo se emplean tanto documentos impresos como en línea, emanados de estudiosos en la materia y de organismos educativos identificados con la temática. De esta manera explora, describe, para explicar los contenidos presentados. El objetivo del estudio se centró en realizar un acercamiento en la construcción de las líneas de investigación como alternativa de orientación de temáticas investigativas dentro del campo universitario de pre y postgrado. Además de, definir las líneas de investigación bajo el carácter de significación y orientación otorgado dentro del contexto universitario; develar la relevancia de la línea matriz, potencial y operativa, en la organización de las líneas de investigación; presentar ejemplos prácticos en la construcción de las líneas de investigación caracterizados por los criterios de productividad, continuidad y relación con el entorno dentro del campo universitario.

Hablar de líneas de investigación, es adentrarse en conocimientos que no tienen límites, pero si una direccionalidad pautada por el área temática que se aborda. Es poéticamente hablando, atreverse a ordenar, sistematizar, el desarrollo del proceso investigativo, generador de conocimiento, en un área de interés. Va alineado a indagar, buscar, hurgar para descubrir lo no conocido, corroborar lo ya conocido o crear una nueva forma de hacer o denominar lo ya existente, bajo una metodología, atada sólo a los intereses de develar lo real, lo verdadero circunstancialmente, porque más adelante se puede dar lugar a otras verdades. En opinión de Padrón Guillen (1999) no existe un concepto uniforme en torno a las líneas, no obstante, los criterios con relación a su consistencia poseen el consenso de: continuidad, haciéndose constante en el tiempo, articulación con la temática investigativa y de esa manera resultar productiva académicamente. Por tanto, las líneas no pueden ser reductos, parcelas o feudos del conocimiento, estas deben responder al apetito exigido en el andar investigativo, por algo en el Diccionario Enciclopédico Salvat (1976), al referirse a línea, expresa: “Trazo, hilera, camino” y efectivamente, las líneas constituyen el camino hacia un área de interés, son el trazo que distingue o identifica el área temática orientadora de la Universidad sea encaminada hacia las ciencias exactas o las ciencias sociales.

En términos generales en las ciencias exactas, los resultados derivan de la experimentación, estadística, medición, cuantificación, dando por resultado teorías, mientras que las ciencias sociales para generar conocimientos: comprenden, interpretan el comportamiento del ser humano, mirando desde la perspectiva de los sujetos investigados, ubicados en su propio contexto. Mientras una precisa de datos, la otra

se fundamenta en descripciones detalladas, amplias (Campos, 2009). Lo precedente, orienta hacia la selección de asumir aquella que responda a los requerimientos de la carrera universitaria o estudio de postgrado, de allí su condición cuantitativa, cualitativa o la fusión de ambas, en este caso mixta. Sea ciencias exactas o ciencias sociales, el objeto de estudio posee un camino orientado por un paradigma, enfoque, método, entrelazado con la línea de investigación, puesto que ninguno de estos elementos marcha por separado sino integrado, en perfecta armonía, formando hilos que se tejen a lo largo de todo el proceso investigativo, que no se ven, pero están implícitos. De esta manera, si se busca cuantificar, el camino estará orientado hacia paradigmas positivistas conocidos también como empíricos analíticos, racionalistas, mientras que si el objetivo es cualificar la dirección será, por ejemplo, etnográfica, interpretativa. No obstante, hay investigaciones que ameritan tanto de cuantificar como de describir cualidades, hacer introspección sobre el porqué del accionar humano, en este caso el camino es complejo asumiendo el carácter mixto. El asunto es, que sea de una u otra forma, la línea de investigación siempre está presente.

Lo indicado, permite afirmar que, dentro del plano investigativo, independientemente del paradigma, enfoque o método asumido las líneas son una necesidad en la orientación de la temática investigativa. Al respecto, en opinión de Barrera (2006), las líneas son: “todo propósito investigativo determinado por una dinámica metodológica caracterizada por la continuidad, la unidad temática y las sucesivas entregas, presentaciones o informes.” (p. 9). Atendiendo a la cita, se infiere la existencia de metodología dentro de las líneas, las cuales encauzan el área temática, coadyuvando a una producción académica. Los productos

académicos, constituyen los trabajos de investigación, llámense proyectos, versiones definitivas de investigación, tesis, surgidos de una problemática conectada con la denominación de la línea, que impacta, ofrece alternativas, puntos de vista científicos, a la organización educativa y por ende a la sociedad. En tal sentido, el Consejo Nacional de Universidades (2008), afirma: Una línea de investigación surge de una problemática válida, aún no resuelta, o resuelta parcialmente en el interior de un área de estudio específico en cualquier área del saber, que amerita la integración de esfuerzos de científicos, tecnólogos, innovadores y múltiples grupos de interés, para fortalecer la búsqueda de lo desconocido. (s/p). La cita destaca un saber integrado, que no da cabida a formas atomizadas del conocimiento, por lo tanto, el mundo de relaciones se hace presente también dentro de las líneas de investigación, de allí, que la matemática no deja de ser matemática, si invita a la física para la resolución de problemas, simplemente se está complementando, para buscar formas más exactas de explicación. Morín, citado por Grinberg (2002) indica: “Nunca pude, a lo largo de mi vida, resignarme al saber parcializado, nunca pude aislar un objeto de estudio de su contexto, de sus antecedentes, de su devenir” (p.25) por lo tanto, esta complejidad propia de la investigación define también a las líneas.

Materiales y Métodos

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque documental, teórico-conceptual y analítico, orientado a examinar el proceso de construcción de las líneas de investigación en el ámbito universitario. Este tipo de estudio permite revisar, comparar y sintetizar aportes provenientes de diversas fuentes bibliográficas impresas y digitales, con el fin de generar reflexiones fundamentadas y ofrecer un cuerpo

argumentativo coherente. En este sentido, se asumió una metodología basada en la revisión sistemática de textos especializados, normativas institucionales, documentos académicos y obras de autores reconocidos en el campo de la investigación universitaria, lo que posibilitó construir un marco interpretativo amplio y pertinente sobre la temática abordada. El proceso metodológico inició con la identificación y delimitación del objeto de estudio, centrado en la significación, estructura y alcance de las líneas de investigación dentro de las instituciones de educación superior. Posteriormente, se procedió a la localización de fuentes relacionadas con la temática, privilegiando autores clásicos y contemporáneos tales como Padrón-Guillén, Barrera, Acosta y otros, Casas, Hernández et al., así como documentos emitidos por organismos nacionales vinculados a la gestión del conocimiento universitario. Esta etapa implicó la revisión de libros, artículos científicos, normas institucionales, repositorios digitales y obras de referencia, seleccionadas en atención a su relevancia conceptual y a su contribución al análisis de las líneas de investigación.

Una vez seleccionadas las fuentes, se aplicó un proceso de lectura crítica y categorización, mediante el cual se extrajeron conceptos clave, argumentos teóricos, criterios estructurales y elementos definitorios relacionados con la naturaleza, la función y la organización de las líneas de investigación. La información fue sistematizada en matrices de contenido, permitiendo su clasificación en categorías como: definición de línea, función académica, articulación institucional, criterios de consistencia (productividad, continuidad y articulación), y diferenciación entre líneas matriz, potenciales y operativas. Esta sistematización posibilitó construir un hilo argumental sólido a través del ensayo.

Finalmente, se desarrolló un análisis interpretativo, sustentado en la triangulación teórica entre las distintas posturas consultadas, lo que permitió contrastar, complementar y profundizar los planteamientos existentes sobre la temática. Este proceso favoreció la elaboración de reflexiones críticas, ejemplificaciones contextualizadas y propuestas operativas para la construcción de líneas de investigación en el ámbito universitario. La metodología empleada, al basarse en una revisión amplia y rigurosa de literatura, garantiza la validez del contenido presentado y permite comprender la importancia de las líneas como ejes articuladores de la producción científica en las instituciones de educación superior.

Resultados y Discusión

Significación de las líneas

Indiscutiblemente, las líneas de investigación poseen un carácter multidisciplinario, holístico y complejo, alejándose de cualquier reducto o parcelamiento del conocimiento. Esto implica que su esencia radica en la capacidad de integrar diversas perspectivas y saberes para abordar un problema o fenómeno desde múltiples ángulos. Es por ello que no se limitan a una única disciplina, sino que buscan la convergencia de distintas áreas del saber para enriquecer la comprensión y las soluciones propuestas. En otras palabras, lo fundamental es conducir a respuestas contundentes y exhaustivas sobre el objeto investigado, independientemente de los enfoques teóricos o metodológicos que se adopten. Este carácter integrador es corroborado por Acosta et al. (2006) quienes manifiestan que: "La línea de investigación es la expresión continua, multidimensional y compleja configurada mediante procesos metodológicos orientados hacia la generación de conocimiento" (p. 15). Esta definición resalta no solo la amplitud de la línea, sino también su

dinamismo y su propósito intrínseco de generar nuevo conocimiento. La "continuidad" sugiere un compromiso a largo plazo con una temática, mientras que la "multidimensionalidad y complejidad" subrayan la necesidad de abordajes diversos y profundos. Así, las líneas de investigación se erigen como espacios fértiles para la innovación y la transformación del saber, permitiendo a los investigadores trascender las fronteras disciplinarias tradicionales y construir una comprensión más completa de la realidad. En este orden de ideas, Arana et al. (2015) al referirse a las líneas manifiestan que ellas son la columna vertebral de todo Programa de Pre grado y más aún de Postgrado, dispuesto a la profundización del conocimiento y a ofrecer soluciones a problemas específicos de la realidad estudiada, por lo que la presencia de las líneas dentro de toda casa de estudio supone prestigio universitario, seriedad en materia de investigación, respeto ante la sistematización y organización de la producción académica, comunicabilidad de las investigaciones, bien sea a través de publicaciones impresas y/o digitales, desarrollo de encuentros, jornadas, conversatorios, en sí, cualquier medio que conduzca a la difusión del conocimiento y a la criticidad constructiva, en aras de concretar investigaciones y hacerlas válidas, confiables y fiables científicamente,

Las líneas en el acontecer universitario

Las líneas de investigación deben ser una parte inequívoca del día a día universitario, trascendiendo la concepción de meros titulares obligatorios para la impresión o presentación de trabajos investigativos. Por el contrario, su esencia radica en constituirse como la savia nutritiva y sentida que impulsa y sostiene el desarrollo de todo proceso investigativo. Esta vitalidad no es algo que pueda imponerse; debe ser concientizada de manera profunda por todos

los actores involucrados: docentes, especialistas, participantes e investigadores. En el constructivo día a día del compartir de saberes, las líneas de investigación se manifiestan como el eje central alrededor del cual se genera y se difunde el conocimiento. De este intercambio constante y orgánico, derivan artículos científicos, comentarios críticos, puntos de vista innovadores y debates enriquecedores, difundidos a través de medios impresos, digitales o audiovisuales. Estos productos no son solo el resultado final de una investigación, sino que, como señala Hernández et al. (2014) está referida a una temática o conjunto de temas que se estudian dentro de un área del conocimiento de manera continua y organizada, por ello se convierten en el camino a seguir para abordar preguntas o problemas específicos, con el fin de generar nuevos conocimientos o soluciones dentro de esa disciplina. Esta dinámica asegura que las líneas no sean elementos estáticos, sino organismos vivos en movimiento que evolucionan con el conocimiento y las necesidades de la sociedad. Destaca que, al integrarse plenamente en la cultura universitaria, promueven un ambiente donde la curiosidad intelectual se transforma en investigación sistemática, y donde los hallazgos no solo se producen, sino que se discuten, se validan y se aplican, fortaleciendo así el compromiso de la institución con la generación y difusión del saber.

En consecuencia, las líneas de investigación en el campo universitario generan la posibilidad de seguir conociendo sobre un mismo tema, de apreciar que un hecho investigado, tiene múltiples dimensiones, variadas formas de ser apreciado, ampliando con esto la posibilidad de comprensión y reflexión sobre la heterogeneidad del conocimiento y de esta manera dejar a un lado la finitud de los saberes,

pues la misma dinamicidad que acompaña a la sociedad, forma parte también del conocimiento desarrollado por el hombre, haciendo imposible detenerlo, confinarlo, encerrarlo, porque siempre encontrará una salida, bien sea temprano o tarde y dar lugar a nuevas perspectivas. De esta manera, el valor de las líneas de investigación se encuentra: En la capacidad de seguir conociendo, pues si la investigación se redujera a la validación de un conocimiento cualquiera-como lo proponen algunas corrientes metodológicas -entonces, la ciencia estuviera eternamente condenada a gravitar alrededor de un mismo contenido y en torno a unas pocas claves interpretativas, por lo regular de un puñado de afortunados. Cosa por lo demás absurda (Barrera, 2006). Desde esta perspectiva, las líneas constituyen una latente obtención de conocimientos, de búsqueda de otras verdades o del nacimiento de posiciones que niegan las existentes, dando cabida en otras palabras, a formas diferentes de pensar, para desde allí seguir produciendo más ideas que introduzcan argumentos científicos nuevos para corroborar los ya existentes, o dar lugar a otras formas de abordarlo, fortaleciendo la suspensión de toda epojé, que limita formas diferentes de ver los saberes o apreciar el conocimiento.

¿Por qué construir líneas?

El carácter infinito y complejo del conocimiento, mueve en el campo universitario a la construcción de las líneas de investigación, como una forma de organizar los contenidos temáticos, determinar su pertinencia con relación a un área de estudio y de ese modo ahorrar tiempo para el investigador, especialista o interesado, en la localización de los temas de interés, de allí la relación entre los nombres dados a las líneas y la carrera universitaria, sea esta de pregrado o postgrado. Al respecto Arana, Ramírez y Ramos (2015) Ob. Cit,

afirman: La construcción de una línea de investigación se hace necesaria para poder organizar el conocimiento que es infinito, cambiante, producto de la complejidad misma del mundo actual, en las que teorías, modelos, posturas, surgen constantemente como consecuencia de la heterogeneidad del pensamiento... La línea confiere orden a la investigación, permitiendo el abordaje más directo del objeto de estudio, recalcando el área principal, todo esto sin menoscabo de sus múltiples dimensiones (p. 17).

Lo referido en la cita, califica el carácter de responsabilidad que tienen las líneas de investigación en tomar en cuenta la infinitud y multidimensionalidad del conocimiento, por lo tanto, esto invita a las líneas y a sus productos, a no ser estáticas, lineales, con una sola idea o pensamiento, sino por el contrario dar lugar al cuestionamiento, consciente de reconocer el carácter plural, heterogéneo del mundo, que amerita de variadas explicaciones sobre un mismo objeto de estudio. Estas condiciones, dan lugar a una sistematización y organización, hecho que le confiere soporte científico dentro del trabajo de investigación, pues asegura en sus contenidos la presencia de cualidades con base epistemológica, axiológica, metodológica, por consiguiente, confiabilidad o fiabilidad, validez o credibilidad en el tiempo. En este sentido, el nombre dado a la línea debe ser precedido en el tiempo, pues sus productos pueden variar, no así la línea en la cual se inscribe la temática abordada. Lo indicado puede ser ejemplificado de la manera siguiente: Contaminación, puede ser el nombre de la línea. La contaminación, es una temática perdurable en el tiempo en diferentes modalidades y con distintos niveles de intensidad, puede ser contaminación sónica, ambiental, entre otras, en escenarios distintos, pero a pesar del tiempo, del lugar, de su

intensidad, continúa siendo la temática central, contaminación.

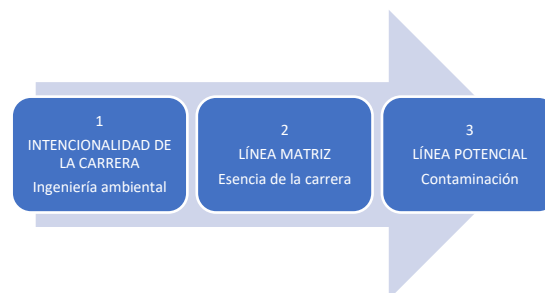


Figura 1. Intencionalidad de la línea matriz

En el caso que nos ocupa, la contaminación emerge como un tema potencial de investigación, directamente derivado de la intencionalidad de una carrera universitaria, como, por ejemplo, Ingeniería Ambiental. La esencia misma de esta carrera se convierte, entonces, en la línea matriz que da origen y cohesión a todo el entramado investigativo. Esta línea matriz no es estática; de ella emergen las líneas potenciales, que son ramificaciones temáticas más específicas, pero aún amplias, relacionadas con el eje central de la contaminación. Por supuesto, la secuencia no se detiene aquí. De estas líneas potenciales fluyen variadas temáticas con relación a ese eje orientador de la contaminación. Por ejemplo, de una línea potencial como "Contaminación del Agua", podrían derivarse un sinnúmero de tipos de contaminación o enfoques específicos, dando lugar a otra categoría de líneas que, para los efectos de esta conceptualización, denominamos líneas operativas. Estas líneas operativas representan los proyectos de investigación concretos y delimitados que se desprenden de las temáticas más amplias. Esto implica que toda línea de investigación, en su construcción y conceptualización, debe poseer, por lo menos, una línea rectora o línea matriz que define el campo general de estudio, de la cual se desprenden líneas potenciales que abren campos de indagación más específicos, y finalmente, líneas operativas que concretan las

preguntas de investigación en proyectos ejecutables. Esta estructura jerárquica y coherente garantiza una organización lógica y una progresión sistemática en el proceso de generación de conocimiento, permitiendo una clara identificación de los alcances y las contribuciones de cada estudio. Lo referido se ilustra seguidamente.

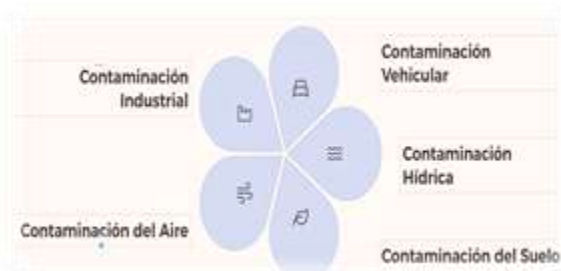


Figura 1. *Articulación de la línea matriz, potencial y operativa*

Se aprecia a través de la ilustración el engranaje perfecto que debe existir entre las líneas, donde la una va conectada a la anterior. De la línea matriz se desprenden las potenciales y de estas las operativas, traducida al propio producto académico. Las temáticas son infinitas, pero siempre conectadas a su eje rector, para los efectos contaminación. Seguidamente se explica con variados ejemplos en el contexto universitario.

Significación de cada línea

Cada línea tiene su razón de ser, sus características, su función, por lo tanto, es conveniente identificar cuando se habla de línea matriz, potencial u operativas. La línea rectora o matriz, está íntimamente ligada al deber ser de la organización, su misión, su visión, no puede escapar de allí, pues eso sería crear distractores o, en otras palabras, direccionar hacia caminos distintos al del objetivo institucional, por esa razón se hace necesario en el momento de crear la matriz, estar muy bien compenetrado con la organización a la que se sirve, conocerla, estar sumergido en ella, empírica y teóricamente.

Barrera (2006), ob. cit., lo precisa claramente cuando afirma:” tienen que ver con el fundamento de las cosas, la esencia de las instituciones, lo principal de un contexto: aquello por lo cual algo es, existe, tiene razón de ser” (p.21). En efecto las líneas deben estar en conexión con la carrera y esta a su vez con el entorno para realmente ofrecer alternativas o clarificar una problemática, todo sustentado con argumentos investigativos, justificando con esto lo expresado por Barrera (2006) cuando afirma que la línea “tiene razón de ser” o como refiere Cabrera y Gómez (2007) al afirmar que las actividades de investigación han de estar conectadas con el currículo, la práctica laboral y el entorno, a fin de responder a los requerimientos del contexto. Esta acción se constituye igualmente en el eje rector de la línea matriz y por consiguiente de las líneas potenciales y operativas cuyo objetivo es detectar necesidades y darle respuesta pertinente a través de procesos investigativos que ofrezcan alternativas de solución viable a las problemáticas existentes.

Lo indicado conduce a definir a las líneas potenciales como derivadas de la línea matriz, cuyas características son de flexibilidad por la amplitud disciplinaria, que no escatima en el desarrollo de estudios interdisciplinarios como intradisciplinarios, su interés es llegar a la solución del problema planteado. (Institución Universitaria. Politécnico Grancolombiano, s/f). Por lo tanto, las líneas han de enfocarse sobre hechos tangibles y asumir el camino de la mano de la investigación. Deriva de aquí, un producto donde se insertan las líneas operativas. A decir de Barrera ob. Cit., las líneas operativas de investigación (LOI), “Corresponden a las decisiones que en materia investigativa una comunidad científica asume. Se formulan a través de proyectos y se constatan como ejercicio investigativo” (p. 65). Las LOI, nacen

de las líneas potenciales, es el producto investigativo, convertido en proyecto o trabajo de investigación, estructurado con las partes que corresponde a una investigación científico-social, con la descripción de la problemática, objetivos, marco teórico, metodológico, análisis o reflexiones y las conclusiones y cualquier otro requerimiento exigido por la Casa de Estudio, donde esta se inscribe. Tomar en cuenta la Casa de Estudio es fundamental en atención a las múltiples maneras que existen de definir y caracterizar las líneas de investigación, siempre atento a que prevalezcan los criterios de consistencia.

Criterios de consistencia de las líneas

Los criterios de consistencia de las líneas de investigación (ya mencionados en párrafos anteriores) son: productividad, continuidad y articulación. Cada uno de ellos se explica seguidamente.

- **Productividad:** Concebido como la multiplicidad de productos investigativos bien sean proyectos, informes y/o trabajos de investigación realizados, identificados con la temática de interés que los orienta. Esto queda demostrado con las líneas operativas.
- **Continuidad:** Corresponde a la durabilidad que en el tiempo conserva la temática. Recordando el caso de contaminación, referido en párrafos anteriores, esta temática, se mantienen en el tiempo, no expira, su interés prevalece en el tiempo a nivel local, regional, mundial, de aquí se van a desprender las líneas potenciales y las operativas
- **Articulación con el entorno:** los proyectos o cualquier denominación relativas a procesos investigativos debe mantener su correspondencia con los requerimientos de la sociedad, no puede estar aislada tras las paredes del recinto universitario, debe salir

a la luz en una conexión con los problemas y necesidades del entorno y sobre ellos trabajar de manera científico-social para ofrecer alternativas de solución a los problemas existentes. Esta identificada con la línea rectora o matriz.

A manera de ejemplo, si pensamos en las líneas que orientan una universidad, no podemos ubicarnos en un área de interés distinto a la que le es inherente, es así como para Casas de Estudio formadoras para el orden sacerdotal, una línea matriz o rectora podría ser “Estudios Bíblicos”, sus líneas potenciales: Evangelio de Marcos; Evangelio de Lucas; Evangelio de Juan, entre otras, y las líneas operativas, la producción en sí, lo que se investigue en cada uno de esos Evangelios, por ejemplo: “Una mirada contextual hacia los diez primeros versículos del Evangelio de Marcos”. Otro ejemplo, ubicado en una Universidad Militar, donde existan carreras con menciones de Ingeniería de Producción Militar, Ingeniería en Telecomunicaciones, entre otras, su línea rectora ha de ser, por ejemplo, Desarrollo de Tecnología e Industria Militar, como se podrá observar, se ubica directamente en el norte de su identidad Institucional. Las líneas Potenciales se direccionan en atención a ese desarrollo tecnológico e industrial, tomando en cuenta la mención. Así Producción Militar, tendría en su haber: innovación en armamentos; defensa y seguridad nacional, entre otras. En Ingeniería en telecomunicaciones, podría ser: sistema de redes en telecomunicaciones; seguridad de las telecomunicaciones; innovación en sistema de comunicaciones. Las líneas operativas, la constituirán los productos investigativos ideados por los alféreces, estudiantes de dicha Casa de Estudios.

Los pedagógicos formadores de docentes, una de sus líneas matrices podría ser, entre otras:

Sistema educativo venezolano,(si se trata de Venezuela) de la cual surgen las líneas potenciales que podrían ser: Pedagogía en Educación Inicial; Andragogía en las Universidades, por citar algunas, de las cuales resultarían infinidad de temáticas convertidas en líneas operativas, cuyos títulos no deben salirse las unas del nivel inicial y las otras de la concepción andragógica siempre dentro del contexto universitario o en comparación de este con otro nivel. Como se puede observar las líneas operativas son infinitas, van a depender en número, de la inquietud investigativa que surja por parte del investigador y de la Casa de Estudio, que motive y propicie la indagación científico-social.

Conclusiones

De lo expuesto queda claro que las líneas invitan a una reflexión profunda en los temarios que entran en juego, al tener que guardar relación con la carrera y/o mención del estudio, en sus objetivos, la vocación que la orienta, sus valores, visión y misión, a las que se agregan las perspectivas metodológicas en las cuales se insertan, pudiendo derivar de ellas estudios cuantitativos, cualitativos, mixtos (o tercera ola, como también suelen ser denominados estos últimos), y cualquier otra nueva forma de abordaje investigativo por venir. Eso sí, la condición es que todo debe estar articulado con el perfil de la universidad donde son elaboradas o construidas. Las líneas constituyen una forma de sistematizar y organizar el conocimiento de tal manera que no se pierda, que no se diluya con los múltiples avances en materia científica, sino que, por el contrario, se fortalezcan y sean llegaderos a un público con apetito de apropiarse de saberes, al organizarlos, clasificarlos por área de interés, como haría una biblioteca en búsqueda de hacer más accesible la consulta. Como todo proceso investigativo, las líneas han de propiciar encuentros de

discusión, de criticidad constructiva, en las que se ventilen ideas y puntos de vistas que marquen la heterogeneidad del conocimiento y dentro de estos abordajes las líneas, se enfrentan, se atreven a llevar a cabo una organización, necesaria para traducir de la mejor forma el conocimiento en un área, independientemente, del paradigma asumido en su abordaje. Así, si la temática es gerencia, hay que estar claro que se busca en la investigación, si medir o interpretar las funciones gerenciales y/o problemática que la envuelve, dependiendo de ello se hará cuantitativa o cualitativa. También puede adquirir la investigación un carácter complejo que amerite de la sumatoria de cuantificaciones e interpretaciones y/o compresiones de los fenómenos de estudio en este caso será, mixto, comprensivo o tercera ola, todas ellas denominaciones conferidas al manejo combinado de ambos enfoques, es decir lo cuantitativo y cualitativo. No obstante, sea de una u otra forma existe allí un indagar, buscar, hurgar con el ánimo de desentramar realidades o problemas que obstaculizan una mejora o repontencialización de las organizaciones, lo importante de todo debe ser que cuando se asume construir, hacer investigación esta debe conectarse con el sentir, con el norte institucional, traducido en línea.

Referencias Bibliográficas

- Acosta y Otros (2006). *Líneas de Investigación*. Maracaibo: URBE
- Arana, M. Ramírez, C., Ramos, I. (2015). *Una mirada a las líneas de investigación iupma*. Santa Rita: IUPMA.
- Barrera, M. (2006). *Líneas de Investigación*. Caracas: Sypal y Ediciones Quirón
- Cabrera y Gómez (2007) *Programa para la formulación de líneas de investigación bajo el enfoque holístico en el IUTAJ*.
- Campos A. (2009). *Métodos mixtos de investigación. Integración de la*

- investigación cuantitativa y la investigación cualitativa*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio
- Consejo Nacional de Universidades CNU (2008). *Boletín Informativo del Consejo Consultivo Nacional de Postgrado*. Caracas: Ministerio de Educación Superior. N° 28.
- Grinberg, M. (2002). *Edgar Morín y el pensamiento complejo*. Madrid: Campo de ideas, SL
- Institución Universitaria. Politécnico Grancolombiano. *Líneas de investigación*. <https://apps2.poligran.edu.co/iaplicada/docs/98.pdf>
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (5ª edición). México. McGraw-Hill sexta edición.
- Moreno, A. (2021). Relevancia de las líneas de investigación. Una visión desde la complejidad de las instituciones universitarias. *SALUD, ARTE Y CUIDADOS. Revista Venezolana de Enfermería y Ciencias de la Salud*, 14(2), 89-96.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.6969347>.
- Padrón, J. (1999) *El Concepto de línea de Investigación y sus Implicaciones*. Caracas: UNESR/LINEA-i
<https://padron.entretemas.com.ve/ConceptoDeLineaInvestigacion.p>
- Salvat (1976). *Diccionario Enciclopédico*. Madrid: Salvat Editores.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © María Arana de Ramos y ²Gladys Guerrero.

