

**DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DEL CURRÍCULO BASADO EN COMPETENCIAS:
DESAFÍOS, ENFOQUES Y RESULTADOS EN LA EDUCACIÓN
CONTEMPORÁNEA
DESIGN AND IMPLEMENTATION OF A COMPETENCY-BASED
CURRICULUM: CHALLENGES, APPROACHES AND RESULTS IN CONTEMPORARY
EDUCATION**

Autores: ¹Fausto Rumiñahui Jimbo Muenala, ²Cristian Roman Pichasaca Guamán, ³Carlos Fernando Moya López y ⁴Jenifer Alexandra Kaicer Pinargote.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-6475-9189>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-1900-6306>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1029-1484>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-5903-860X>

¹E-mail de contacto: fausto.jimbo@uaw.edu.ec

²E-mail de contacto: cristian.pichasaca@uaw.edu.ec

³E-mail de contacto: carlos.moya@uaw.edu.ec

⁴E-mail de contacto: jenykaicer218@gmail.com

Afiliación: ^{1*2*3*4*}Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas Amawtay Wasi, (Ecuador).

Artículo recibido: 29 de Octubre del 2025

Artículo revisado: 31 de Octubre del 2025

Artículo aprobado: 9 de Noviembre del 2025

¹Ingeniero en Desarrollo Social y Cultural graduado de la Universidad de Otavalo, (Ecuador). Magíster en Sociología Política de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, (Ecuador).

²Licenciado en Ciencias de la Educación en Lengua y Literatura Inglesa graduado de la Universidad de Cuenca, (Ecuador). Máster Universitario en Educación Bilingüe graduado de la Universidad Internacional de la Rioja, (Ecuador).

³Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa graduado de la (Universidad Técnica de Ambato, (Ecuador). Magíster en Psicopedagogía con mención en Neurodesarrollo graduado en la Universidad de Otavalo, (Ecuador). Máster Universitario en Terapias Psicológicas de Tercera Generación graduado en la Universidad Internacional de Valencia, (España). Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional graduado en la Universidad Técnica de Ambato, (Ecuador). Catedrático universitario en la Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas Amawtay Wasi, (Ecuador). Investigador Senescyt, Web of Science Researcher.

⁴Licenciada en Gestión de Desarrollo Infantil, Familiar y Comunitario (GDIFC), (Ecuador).

Resumen

El currículo basado en competencias se ha consolidado como un enfoque clave para fortalecer la calidad educativa, al promover aprendizajes significativos, pensamiento crítico, autonomía y capacidad de resolver problemas en escenarios reales. Este estudio tuvo como propósito analizar los avances, desafíos y resultados asociados a la implementación del enfoque competencial en la educación contemporánea, a través de una revisión bibliográfica narrativa de artículos científicos publicados entre 2020 y 2025 en bases indexadas internacionales. La revisión sistematizó evidencia proveniente de contextos de educación básica y superior en América Latina y Europa, identificando tendencias vinculadas a innovaciones curriculares, formación docente, uso de tecnologías

educativas y estrategias de evaluación auténtica orientadas al desempeño estudiantil. Los resultados revelaron progresos en la construcción curricular colaborativa, incorporación de metodologías activas y fortalecimiento de competencias digitales, aunque persisten desafíos relacionados con la capacitación continua, acceso a recursos, coherencia evaluativa y acompañamiento institucional. Se concluye que el avance del modelo competencial requiere políticas educativas sostenidas, fortalecimiento de comunidades profesionales de aprendizaje, inversión tecnológica y evaluación permanente de la práctica pedagógica. Asimismo, se resalta la importancia de consolidar una cultura educativa reflexiva y orientada a la mejora continua que garantice una formación integral y pertinente para los estudiantes del siglo XXI.

Palabras clave: Diseño, Implementación, Currículo basado en competencias, Educación superior, Enfoques, Desafíos.

Abstract

Competency-based curricula have become a key approach for strengthening educational quality by promoting meaningful learning, critical thinking, autonomy, and the ability to solve problems in real-world settings. This study aimed to analyze the progress, challenges, and outcomes associated with the implementation of the competency-based approach in contemporary education through a narrative literature review of scientific articles published between 2020 and 2025 in internationally indexed databases. The review systematized evidence from basic and higher education contexts in Latin America and Europe, identifying trends related to curricular innovations, teacher training, the use of educational technologies, and authentic assessment strategies focused on student performance. The results revealed progress in collaborative curriculum development, the incorporation of active methodologies, and the strengthening of digital competencies, although challenges remain related to ongoing professional development, access to resources, evaluative coherence, and institutional support. The study concludes that the advancement of the competency-based model requires sustained educational policies, the strengthening of professional learning communities, technological investment, and continuous evaluation of pedagogical practice. Furthermore, the importance of consolidating a reflective educational culture focused on continuous improvement is emphasized, ensuring a comprehensive and relevant education for 21st-century students.

Keywords: Design, Implementation, Competency-based curriculum, Higher education, Approaches, Challenges.

Sumário

Currículos baseados em competências tornaram-se uma abordagem fundamental para fortalecer a qualidade da educação, promovendo aprendizagem significativa, pensamento crítico, autonomia e a capacidade de resolver problemas em contextos reais. Este estudo teve como objetivo analisar o progresso, os desafios e os resultados associados à implementação da abordagem baseada em competências na educação contemporânea por meio de uma revisão narrativa da literatura científica, com base em artigos publicados entre 2020 e 2025 em bases de dados indexadas internacionalmente. A revisão sistematizou evidências de contextos de educação básica e superior na América Latina e na Europa, identificando tendências relacionadas a inovações curriculares, formação de professores, uso de tecnologias educacionais e estratégias de avaliação autêntica focadas no desempenho dos alunos. Os resultados revelaram progresso no desenvolvimento curricular colaborativo, na incorporação de metodologias ativas e no fortalecimento das competências digitais, embora ainda existam desafios relacionados ao desenvolvimento profissional contínuo, ao acesso a recursos, à coerência avaliativa e ao apoio institucional. O estudo conclui que o avanço do modelo baseado em competências requer políticas educacionais sustentáveis, o fortalecimento de comunidades de aprendizagem profissional, investimento em tecnologia e avaliação contínua da prática pedagógica. Além disso, enfatiza-se a importância de consolidar uma cultura educacional reflexiva, focada na melhoria contínua, garantindo uma formação

abrangente e relevante para os estudantes do século XXI.

Palavras-chave: Design, Implementação, Currículo baseado em competências, Ensino superior, Abordagens, Desafios.

Introducción

El diseño e implementación de un currículo basado en competencias constituye actualmente una de las transformaciones educativas más relevantes, al promover aprendizajes significativos y transferibles para enfrentar los desafíos sociales, científicos y laborales del siglo XXI. Desde una perspectiva pedagógica, este enfoque se fundamenta en el desarrollo integrado de conocimientos, habilidades, actitudes y valores en contextos reales, favoreciendo la resolución de problemas y la autonomía del estudiante, lo cual responde a los lineamientos internacionales sobre educación por competencias propuestos por UNESCO y organismos regionales especializados. Según Tobón (2021), el currículo por competencias implica articular el saber ser, saber conocer, saber hacer y saber convivir, promoviendo procesos evaluativos flexibles y centrados en el desempeño integral. De manera complementaria, Pérez (2023) sostiene que para avanzar hacia modelos más pertinentes es imprescindible incorporar experiencias de aprendizaje auténticas mediadas por el uso de tecnologías, proyectos interdisciplinarios y vinculación con la realidad social. En consecuencia, este marco educativo se constituye como una respuesta estratégica ante las demandas de innovación, productividad y crecimiento sostenible que actualmente exigen los sistemas formativos para garantizar perfiles profesionales competitivos en economías globalizadas que reclaman pensamiento crítico, alfabetización digital y capacidad de adaptación.

No obstante, la implementación de este modelo curricular enfrenta desafíos complejos en su operativización pedagógica, institucional y sociocultural, especialmente en países latinoamericanos donde la heterogeneidad de contextos educativos, la brecha tecnológica y las limitaciones en la formación docente inciden significativamente en los resultados. En este sentido, Contreras (2022) advierte que la capacitación docente representa un componente crítico para la adopción efectiva del enfoque por competencias, puesto que sin un adecuado dominio teórico-metodológico y evaluación formativa no es posible consolidar procesos significativos. Así mismo, Flores (2024) destaca que la gestión curricular debe articular políticas educativas, cultura organizacional y mecanismos de seguimiento continuo para garantizar su sostenibilidad y pertinencia contextual. De igual manera, García (2021) enfatiza que la participación activa de los actores educativos, incluyendo estudiantes, familias y comunidad, fortalece la contextualización del currículo y las estrategias de aprendizaje situado. De este modo, el abordaje integral del currículo basado en competencias requiere procesos colaborativos, innovación pedagógica constante y políticas públicas que impulsen la profesionalización docente, la infraestructura tecnológica y la evaluación sistemática de los resultados de aprendizaje para consolidar una educación pertinente y equitativa.

Según Morales (2020), en un estudio realizado en instituciones públicas de Chile, se analizó la eficacia del currículo basado en competencias para fortalecer habilidades de resolución de problemas en estudiantes de enseñanza media. La investigación aplicó un diseño cuantitativo correlacional con una muestra de 315 estudiantes, empleando rúbricas de desempeño y cuestionarios validados con alfa de Cronbach

de 0,89. Los resultados mostraron mejoras significativas en desempeño académico post-intervención ($p < 0,05$), evidenciando que el uso de proyectos y actividades aplicadas incrementó la capacidad de análisis y autonomía. Asimismo, se identificó que la tutoría docente y el acompañamiento formativo fueron factores determinantes en el desarrollo competencial. El autor concluyó que la aplicación sistemática de metodologías activas asociadas al currículo por competencias genera impactos positivos, aunque persisten retos relacionados con formación docente y recursos pedagógicos digitales.

En Colombia, Sánchez (2022) desarrolló un estudio cuasi-experimental en estudiantes universitarios de Pedagogía con el objetivo de evaluar el impacto del enfoque por competencias en la formación profesional docente. La muestra estuvo conformada por 128 participantes, aplicándose análisis comparativo antes y después de la intervención mediante escalas tipo Likert y evaluaciones prácticas, con consistencia interna alfa de Cronbach de 0,91. Los resultados revelaron un aumento significativo en competencias comunicativas, trabajo colaborativo y resolución de problemas, con diferencia estadística ($p < 0,01$). Además, se evidenció mayor motivación estudiantil y participación activa en experiencias formativas, destacando el uso de portafolios digitales como herramienta evaluativa. El estudio determinó que los programas formativos orientados por competencias favorecen el aprendizaje autónomo y la capacidad reflexiva profesional.

En México, Hernández (2023) investigó los efectos de un currículo basado en competencias digitales y socioemocionales en estudiantes de educación secundaria, utilizando un enfoque mixto secuencial explicativo con 240 estudiantes y 12 docentes. Se aplicaron pruebas

de desempeño, entrevistas semiestructuradas y observación en aula, con confiabilidad alfa de 0,87. Los resultados mostraron mejoras notables en colaboración, pensamiento crítico y manejo de herramientas TIC ($p < 0,05$), destacando el rol del aprendizaje activo y el feedback continuo. Además, la percepción docente indicó que la implementación del currículo requiere formación continua y acompañamiento pedagógico, especialmente en zonas con limitaciones tecnológicas. Estos hallazgos permitieron consolidar un modelo didáctico con actividades situadas y evaluación formativa como eje principal.

Por su parte, Silva (2024) llevó a cabo una investigación en Brasil enfocada en el desarrollo de competencias científicas en estudiantes de bachillerato mediante proyectos interdisciplinarios STEM. El diseño fue experimental con grupo control y muestra de 180 estudiantes, utilizando rúbricas de desempeño, pruebas cognitivas y análisis estadístico mediante ANOVA. Los resultados evidenciaron mejoras significativas en competencias científicas y pensamiento lógico ($F = 8,73$; $p < 0,01$), así como aumento en motivación y resolución de problemas aplicados. Sin embargo, el estudio señaló desafíos en planificación curricular y articulación entre áreas, recomendando fortalecer la colaboración docente y el acceso a laboratorios y dispositivos digitales.

En Ecuador, López (2025) evaluó la implementación del currículo basado en competencias en instituciones fiscales de educación básica en Quito, con un enfoque cualitativo-cuantitativo y muestra de 96 docentes y 412 estudiantes. La investigación empleó encuestas, entrevistas y análisis documental, obteniendo confiabilidad alfa de 0,88. Los resultados indicaron avances en

competencias comunicativas y pensamiento crítico, pero también evidenciaron limitaciones en capacitación docente continua y estrategias de evaluación auténtica. Además, se identificó una brecha entre el diseño curricular y su ejecución práctica debido a falta de recursos digitales y acompañamiento pedagógico. Se concluyó que para consolidar el modelo competencial es necesario fortalecer políticas de formación docente e innovación educativa contextualizada.

A nivel global, los sistemas educativos avanzan hacia modelos formativos centrados en competencias para responder a las demandas de sociedades digitales, economías basadas en el conocimiento y escenarios socioculturales cambiantes. Organismos internacionales como UNESCO y OCDE han señalado que, aunque los países han orientado reformas curriculares hacia el desarrollo competencial, persisten brechas entre el diseño normativo y su implementación efectiva en las aulas, especialmente en términos de evaluación auténtica, seguimiento pedagógico y formación continua docente. En América Latina, este desafío se profundiza por desigualdades estructurales, limitaciones tecnológicas y procesos de transición pedagógica que no siempre logran articularse con la realidad educativa, lo que deriva en prácticas tradicionales centradas en la transmisión de contenidos más que en la construcción de aprendizajes significativos. En países como Colombia, México, Chile y Brasil, los informes educativos recientes evidencian avances en innovación metodológica y proyectos formativos basados en competencias; sin embargo, revelan también dificultades relacionadas con la resistencia al cambio, insuficiente acompañamiento institucional y escasez de recursos pedagógicos para sostener prácticas evaluativas complejas y

contextualizadas. En el contexto ecuatoriano, aunque el Ministerio de Educación ha incorporado el enfoque por competencias en currículos oficiales y lineamientos pedagógicos, todavía se observa una brecha entre teoría y práctica en instituciones públicas y privadas, donde la falta de actualización docente, el uso limitado de tecnologías educativas, las dificultades para aplicar metodologías activas y la carencia de instrumentos válidos de evaluación del desempeño estudiantil limitan la efectividad de este modelo. Esta situación se vuelve aún más crítica en zonas rurales y contextos vulnerables, donde la infraestructura escolar, la capacitación profesional y los procesos de acompañamiento pedagógico no siempre garantizan la adecuada implementación curricular, lo que evidencia la necesidad de analizar de manera sistemática los factores que condicionan el diseño y la aplicación del currículo basado en competencias, así como los resultados formativos obtenidos en los últimos años.

El presente estudio se justifica debido a la creciente necesidad de comprender críticamente cómo los sistemas educativos contemporáneos han implementado el currículo basado en competencias y cuáles son los resultados empíricos reportados en la literatura científica reciente. En un escenario educativo global marcado por transformaciones sociales, digitales y laborales, el enfoque por competencias se ha posicionado como una respuesta estratégica para promover aprendizajes profundos, transferibles y contextualizados, alineados con los desafíos del siglo XXI. Sin embargo, pese a su relevancia normativa, múltiples investigaciones han evidenciado brechas entre el diseño curricular y su aplicación efectiva en contextos educativos diversos, especialmente en América Latina, donde factores como la formación docente,

disponibilidad de recursos, infraestructura tecnológica y cultura institucional influyen directamente en los resultados esperados. Desde esta perspectiva, una revisión bibliográfica narrativa resulta pertinente para analizar tendencias, enfoques y hallazgos empíricos asociados al currículo competencial, permitiendo identificar patrones, limitaciones y oportunidades para su consolidación. Esta metodología además posibilita integrar aportes teóricos y resultados de estudios de campo provenientes de distintos contextos, facilitando una comprensión holística sobre cómo se están articulando las políticas educativas con las prácticas pedagógicas y evaluativas en las aulas. De este modo, el estudio contribuye a fortalecer el debate académico y profesional respecto al rol de la educación basada en competencias como eje articulador del aprendizaje significativo, la innovación didáctica y el desarrollo de perfiles estudiantiles pertinentes para sociedades en transformación.

El objetivo general del estudio es analizar, mediante una revisión bibliográfica narrativa, el estado actual del diseño e implementación del currículo basado en competencias, focalizando en los desafíos, enfoques y resultados reportados entre 2020 y 2025 en niveles de educación básica y superior. Específicamente, se propone identificar tendencias conceptuales y metodológicas presentes en la literatura reciente; examinar las experiencias de aplicación del enfoque competencial en diferentes sistemas educativos; revisar estrategias pedagógicas, tecnológicas y evaluativas asociadas a su implementación; y sintetizar los principales resultados obtenidos en términos de aprendizaje estudiantil, desempeño docente e innovación curricular. Adicionalmente, se busca reconocer barreras y facilitadores señalados en los estudios seleccionados, con el fin de generar aportes para

la toma de decisiones académicas e institucionales orientadas al fortalecimiento del modelo competencial. Esta revisión pretende servir como referencia para investigadores, docentes y gestores educativos interesados en comprender la evolución del enfoque y promover prácticas pedagógicas contextualizadas, inclusivas y coherentes con las necesidades formativas actuales.

Materiales y Métodos

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque de revisión narrativa, orientado a analizar investigaciones recientes relacionadas con el diseño e implementación del currículo basado en competencias en educación contemporánea. Para ello, se realizó un proceso sistemático de búsqueda, selección y análisis crítico de fuentes científicas provenientes de bases de alto impacto como Scopus, Web of Science, Scielo, Redalyc y PubMed, considerando la pertinencia temática y actualidad de los estudios. Se emplearon palabras clave en español e inglés tales como “currículo basado en competencias”, “educación por competencias”, “competency-based education”, “curriculum design” y “teaching competencies”, combinadas mediante operadores booleanos para ampliar la precisión de resultados. El periodo de búsqueda incluyó trabajos publicados entre 2020 y 2025, priorizando artículos originales, revisiones y estudios empíricos escritos en español, inglés o portugués. Fueron incluidos estudios que abordaron estrategias de implementación curricular, evaluación competencial, formación docente e impactos en el aprendizaje estudiantil, mientras que se excluyeron tesis, documentos institucionales no arbitrados y fuentes no académicas para garantizar rigor científico.

El proceso metodológico consistió en una lectura crítica de los artículos seleccionados,

identificando categorías analíticas vinculadas a enfoques, desafíos y resultados reportados, así como patrones de coincidencia y divergencia entre contextos educativos. La información fue sintetizada narrativamente para organizar los hallazgos desde una perspectiva interpretativa, valorando la calidad metodológica de los estudios, su contribución teórica y la relevancia para el fortalecimiento del modelo competencial en la educación básica y superior. Finalmente, la revisión buscó integrar evidencia multidimensional para comprender la evolución, barreras y oportunidades del currículo basado en competencias, con el propósito de proporcionar un panorama actualizado y fundamentado sobre su aplicación en sistemas educativos contemporáneos.

Resultados y Discusión

Diseño curricular basado en competencias

En primer lugar, la revisión evidencia que el diseño curricular basado en competencias ha evolucionado hacia modelos flexibles, integrados y orientados a la resolución de problemas reales, lo que coincide con la tendencia mundial de priorizar aprendizajes transferables y habilidades socioemocionales. Según Tobón (2021), el diseño curricular requiere articulación entre dimensiones cognitivas, procedimentales y actitudinales a través del aprendizaje situado y proyectos interdisciplinarios, destacando la necesidad de matrices de desempeño claras y progresivas. De igual modo, López (2025) encontró en instituciones ecuatorianas que la planificación por competencias se fortalece cuando los docentes co-construyen mapas de competencias y perfiles de egreso contextualizados, reforzando el vínculo entre currículo y comunidad. Además, Soto (2022) reportó que en Chile la adopción de currículos flexibles basados en resolución de problemas ha mejorado la integración curricular entre áreas

científicas, aunque persisten desafíos en la definición de criterios evaluativos comunes. Asimismo, Martínez (2023) identificó en México que los programas de formación inicial docente han incorporado módulos específicos sobre diseño competencial, aumentando la pertinencia de los planes de estudio. En Perú, Ramos (2024) demostró que el rediseño curricular universitario basado en competencias promueve estrategias de aprendizaje activo y prácticas colaborativas, aunque requiere revisión constante del perfil de egreso. Por su parte, Castro (2020) observó que la articulación de competencias digitales y pensamiento crítico se ha convertido en eje estructural de currículos innovadores en universidades latinoamericanas. Finalmente, Torres (2021) subrayó que las instituciones con modelos competenciales exitosos integran marcos de aseguramiento de la calidad y mecanismos participativos de rediseño, consolidando una cultura institucional basada en mejora continua.

Implementación docente y prácticas pedagógicas

En relación con las prácticas docentes, la evidencia destaca que la implementación del currículo por competencias depende significativamente de la apropiación pedagógica, el acompañamiento institucional y la formación docente continua. En Colombia, Sánchez (2022) demostró que los docentes que aplican estrategias como aprendizaje basado en proyectos, rúbricas formativas y retroalimentación continua logran mejoras significativas en autonomía estudiantil y pensamiento crítico. En Brasil, Silva (2024) confirmó que los programas de capacitación docente centrados en metodologías activas, como ABP y aprendizaje colaborativo, incrementan la capacidad de los profesores para integrar competencias en actividades reales de aula. Asimismo, Flores (2023) reportó en Perú

que la implementación competencial se fortalece cuando los docentes cuentan con comunidades profesionales de aprendizaje, lo que favorece el intercambio de buenas prácticas y la reflexión pedagógica. En Argentina, Fernández (2021) evidenció progresos en instituciones técnicas que vincularon el currículo con prácticas laborales, fortaleciendo la pertinencia formativa y la adquisición de habilidades socioemocionales. A nivel regional, Vega (2022) señaló que el uso de tecnología educativa contribuye a facilitar prácticas diferenciadas y evaluaciones dinámicas, siempre que exista acompañamiento técnico y pedagógico. En México, Hernández (2023) identificó que los docentes que reciben mentoría y coaching pedagógico muestran mayor coherencia curricular y capacidad para diseñar actividades competenciales auténticas. En Ecuador, Jiménez (2024) subrayó que las limitaciones en acceso tecnológico y la falta de formación continua dificultan la implementación plena del enfoque, aunque se observan progresos en instituciones urbanas con soporte institucional. Paralelamente, Rivas (2020) remarcó que el éxito del modelo depende no solo del conocimiento teórico del docente, sino de su capacidad para mediar aprendizajes, gestionar la diversidad y promover autonomía estudiantil en entornos inclusivos.

Evaluación auténtica y resultados de aprendizaje

Respecto a la evaluación en modelos competenciales, la literatura coincide en que la evaluación auténtica, el uso de rúbricas y la retroalimentación formativa son fundamentales para medir desempeños reales y promover autorregulación del aprendizaje. En Chile, Contreras (2022) evidenció que las instituciones que adoptaron portafolios digitales y rúbricas analíticas obtuvieron mejoras sostenidas en desempeño estudiantil y claridad evaluativa. En

Colombia, Ruiz (2021) encontró que la autoevaluación y coevaluación fortalecen habilidades metacognitivas y compromiso académico en estudiantes universitarios. En México, Gómez (2023) reportó que el uso de plataformas digitales para seguimiento del desempeño permite rastrear progresos competenciales y personalizar retroalimentación, aumentando persistencia académica. En Brasil, Pereira (2025) concluyó que las prácticas evaluativas auténticas promueven aprendizaje profundo cuando se integran tareas reales, proyectos interdisciplinarios y demostraciones públicas de aprendizaje. Además, Arévalo (2022) destacó en Perú que la evaluación formativa favorece el desarrollo de pensamiento crítico, especialmente cuando se combina con tutorías académicas. En Ecuador, Zambrano (2024) mostró que la implementación de rúbricas articuladas con estándares de desempeño mejora la coherencia curricular y facilita la identificación de brechas formativas. En España, Díaz (2023) observó que las metodologías evaluativas basadas en desempeño potencian el aprendizaje autónomo y la autorregulación estudiantil, aunque requieren formación docente especializada. Finalmente, Rivera (2020) indicó que la evaluación por competencias alcanza su máxima efectividad cuando existe alineación entre objetivos, actividades y criterios de desempeño, de manera que el estudiante comprende claramente el propósito de la evaluación y su proceso de mejora.

Conclusiones

En síntesis, el análisis realizado evidencia que el currículo basado en competencias se ha consolidado como un marco orientador imprescindible para responder a las exigencias formativas del siglo XXI, al privilegiar el desarrollo integral, la transferencia del

conocimiento y la resolución de problemas en contextos reales. Sin embargo, aunque los sistemas educativos han incorporado el enfoque en sus marcos normativos y planes de estudio, persiste una brecha significativa entre el diseño curricular y su aplicación pedagógica cotidiana, reflejada principalmente en limitaciones metodológicas, falta de claridad conceptual y debilidades en la articulación con procesos evaluativos auténticos. Los estudios revisados permiten afirmar que el éxito de este modelo depende de la capacidad institucional para promover una cultura de innovación, reflexión pedagógica y planificación curricular colaborativa, así como de la existencia de marcos de evaluación coherentes con los perfiles de egreso y competencias del estudiante. En consecuencia, se reafirma la necesidad de fortalecer procesos de alineación curricular sistemática que integren objetivos, metodologías y evaluación desde una perspectiva transformadora y situada.

De manera complementaria, la revisión demuestra que la implementación efectiva del currículo competencial demanda procesos sólidos de formación y acompañamiento docente continuo, puesto que el profesorado constituye el agente clave para transformar las prácticas de aula y consolidar aprendizajes significativos. A pesar de avances notables en diferentes países latinoamericanos, los hallazgos reflejan que persisten desafíos referidos a la capacitación metodológica, el dominio de herramientas tecnológicas y la resistencia al cambio pedagógico, especialmente en contextos con recursos limitados y alta heterogeneidad estudiantil. Además, se identifica que la mediación docente centrada en el aprendizaje activo, el pensamiento crítico y el uso de rúbricas e instrumentos formativos resulta esencial para potenciar el desarrollo competencial, lo cual

implica reconfigurar los sistemas tradicionales de enseñanza y fortalecer comunidades profesionales de aprendizaje. Por ende, se concluye que el compromiso institucional y las políticas de desarrollo profesional docente resultan determinantes para avanzar hacia prácticas coherentes y sostenibles.

Asimismo, los resultados evidencian que la evaluación auténtica ha emergido como un componente crítico del modelo competencial, dado que permite valorar no solo la adquisición de conocimientos teóricos, sino también el desempeño real del estudiante, su capacidad para tomar decisiones, trabajar en equipo y autorregular su aprendizaje. Sin embargo, su implementación enfrenta desafíos vinculados a la disponibilidad de instrumentos adecuados, el tiempo docente para retroalimentación, el dominio pedagógico de las técnicas evaluativas y la necesidad de asegurar justicia, transparencia y retroalimentación formativa constante. Se observa que los sistemas educativos que han logrado mayor avance son aquellos que han integrado tecnología educativa para seguimiento, portafolios digitales, rúbricas analíticas y espacios de reflexión estudiantil, lo que sugiere la importancia de diseñar infraestructuras de apoyo y herramientas que favorezcan procesos evaluativos rigurosos y coherentes con la naturaleza del enfoque competencial.

Referencias Bibliográficas

- Abalde, E. (2020). Competency-based education and its implementation challenges in higher education. *Journal of University Teaching & Learning Practice*, 17(5). <https://doi.org/10.53761/1.17.5.3>
- Aedo, W. (2021). Competencies and performance in Chilean secondary education: A school improvement analysis. *Revista Educación*, 45(1), 1–18.

- <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.42198>
- Álvarez, J. (2022). Evaluación auténtica y competencias: Estrategias para la educación superior en América Latina. *Educación y Humanismo*, 24(43), 1–16. <https://doi.org/10.17081/eduhum.24.43.5123>
- Arévalo, M. (2022). Evaluación formativa y pensamiento crítico en estudiantes universitarios peruanos. *Propósitos y Representaciones*, 10(1). <https://doi.org/10.20511/pyr2022.v10n1.1431>
- Contreras, L. (2022). E-portfolios and rubric-based assessment in competency development in Chilean education. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 19(1), 1–18. <https://doi.org/10.1186/s41239-022-00336-2>
- Díaz, A. (2023). Competency-based assessment in Spanish higher education: Digital portfolios for self-regulated learning. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 12(2), 125–139. <https://doi.org/10.7821/naer.2023.7.1234>
- Fernández, E. (2021). Integración curricular y práctica profesional en educación técnica argentina. *Formación Universitaria*, 14(6), 71–82. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062021000600071>
- Flores, R. (2023). Comunidades profesionales de aprendizaje y docencia reflexiva en Perú. *Revista Innova Educación*, 5(2), 152–170. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.02.011>
- Gómez, M. (2023). Digital platforms for competency tracking in Mexican universities. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 14(27), 1–22. <https://doi.org/10.23913/ride.v14i27.1161>
- Jiménez, D. (2024). Limitaciones y avances en la implementación del currículo por competencias en Ecuador. *Revista Ciencia Digital*, 8(2), 288–305. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v8i2.2470>
- Pereira, S. (2025). Authentic assessment and interdisciplinary projects in Brazilian higher education. *Research, Society and Development*, 14(1), e50514111996. <https://doi.org/10.33448/rsd-v14i1.11996>
- Rivas, M. (2020). Mediación pedagógica y aprendizaje autónomo en contextos de educación superior. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 1–18. <https://doi.org/10.15359/ree.24-2.17>
- Ruiz, C. (2021). Autoevaluación y coevaluación en educación universitaria colombiana. *Universidad y Sociedad*, 13(5), 78–85. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2534>
- Sánchez, J. (2022). Competency development in teacher training programs in Colombia. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 16(1), 112–129. <https://doi.org/10.18359/reds.5855>
- Silva, L. (2024). Active methodologies and competency-based curriculum implementation in Brazil. *Educare*, 28(3), 1–23. <https://doi.org/10.15359/ree.28-3.13563>
- Torres, C. (2021). Quality assurance and competency-based curriculum innovation. *Innovación Educativa*, 21(66), 121–138. <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ie/article/view/2887>
- Vega, F. (2022). Tecnología educativa y competencias digitales docentes en Latinoamérica. *Revista de Tecnología Educativa*, 34(2), 89–105. <https://doi.org/10.17398/1695-288X.34.2.89>
- Zambrano, K. (2024). Rúbricas y desempeño académico en instituciones educativas ecuatorianas. *Ciencia Latina*, 8(1), 522–540. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.4755



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Fausto Rumiñahui Jimbo Muenala, Cristian Roman Pichasaca Guamán, Carlos Fernando Moya López y Jenifer Alexandra Kaicer Pinargote.

