

**GUÍA METODOLÓGICA DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN INICIAL 2
ESCUELA PARTICULAR “PUNTO DE PARTIDA” LOJA 2025
METHODOLOGICAL GUIDE FOR BASIC MOTOR SKILLS IN INITIAL 2 PRIVATE
SCHOOL “STARTING POINT” LOJA 2025**

Autores: ¹Lisbeth del Cisne Jaramillo Mora, ²Jimmy Vladimir Calderón Espinoza, ³Paul Eloy Torres Kaisin.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-6478-0433>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4697-820X>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-4185-204X>

¹E-mail de contacto: lisbeth.d.jaramillo@unl.edu.ec

²E-mail de contacto: jimmy.calderon@unl.edu.ec

³E-mail de contacto: paul.e.torres@unl.edu.ec

Afiliación: ^{1*2*3*}Universidad Nacional de Loja, (Ecuador).

Artículo recibido: 26 de Octubre del 2025

Artículo revisado: 28 de Octubre del 2025

Artículo aprobado: 5 de Noviembre del 2025

¹Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Cultura Física y Deportes graduada en la Universidad Nacional de Loja, (Ecuador). Maestrante de la Maestría en Educación Física y Deporte de la Universidad Nacional de Loja, (Ecuador) con ocho años de experiencia laboral.

²Licenciado en Ciencias de la Educación, especialidad Químico Biológicas de la Universidad Nacional de Loja, (Ecuador) con 16 años de experiencia laboral. Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria de Ecuador Especialidad Física y Química de la Universidad Nacional de Educación a Distancia de la UNED, (España). Doctor en Gerencia de la Universidad Yacambú, (Venezuela).

³Ingeniero en Manejo y Conservación del Medio Ambiente otorgado por la Universidad Nacional de Loja, (Ecuador). Maestrante de la Maestría en Educación Física y Deporte de la Universidad Nacional de Loja, (Ecuador) con 17 años de experiencia laboral en el ámbito deportivo.

Resumen

La presente investigación está en el contexto de identificar el desarrollo motriz, para posterior seleccionar actividades o habilidades motrices básicas de acuerdo a la edad y contexto de las niñas y niños, cuyos resultados permiten la elaborar y validar la guía para mejorar o fortalecer habilidades motrices básicas; considerando que la guía metodológica es un instrumento de planificación y organización de actividades que involucran habilidades y destrezas, están constituidas por objetivos, metodología, métodos o estrategias a desarrollarse; las habilidades motrices básicas son movimientos o expresiones que se realizan de forma innata y que son la base o sustento para aprendizajes motores específicos, estas habilidades se la desarrolla a través de la práctica y experiencias de aprendizaje de caminar, correr, saltar, lanzar, trepar. El objetivo del presente estudio fue estructurar una Guía metodológica para desarrollar habilidades motrices básicas en Inicial 2. Escuela de Educación Particular Básica “Punto de Partida” Loja 2025. Se

realizó un diseño de estudio de enfoque cuantitativo y cualitativo, no experimental de cohorte transversal, los datos fueron tabulados a través de programa SPSS 26, con el análisis descriptivo, frecuencias, porcentajes y puntaje T. Para este estudio se utilizó la encuesta a docentes de Inicial 2 y especialistas validados por tres expertos con el promedio del 93% de pertinencia con un Alfa de Cronbach de ,778 de confiabilidad alta; y el Sub Test de motricidad (TEPSI. – Haeusler y Marchant 1965) aplicado a los infantes. La muestra de estudio fueron 17 niñas y niños en edades entre 3 a 5 años de edad. Los resultados evidenciaron que existe deficiencias en la coordinación y equilibrio motriz, pero que mejoraron estas habilidades motoras por la aplicación de la guía metodológica. Se concluye que solo la mitad de los niños presentó un desempeño normal; la cuarta parte retraso, y un bajo porcentaje se encuentra en un estado de riesgo.

Palabras claves: Habilidades motrices básicas, Guía metodológica, Educación.

Abstract

The present research is in the context of identifying motor development, to

subsequently select activities or basic motor skills according to the age and context of girls and boys, whose results allow the elaboration and validation of guidance to improve or strengthen basic motor skills; considering that the methodological guide is an instrument for planning and organizing activities involving skills and abilities, are constituted by objectives, methodology, methods or strategies to be developed; basic motor skills are movements or expressions that are performed innately and that are the basis or support for specific motor learning, these skills are developed through practice and learning experiences of walking, running, jumping, throwing, climbing. The aim of the present study was to structure a methodological Guide to developing basic motor skills in Initial 2. Basic Private Education School "Starting Point" Lodge 2025. A quantitative and qualitative approach study design was conducted, not a cross-sectional cohort, the experimental data were tabulated through SPSS 26 program, with descriptive analysis, frequencies, percentages and T-score. For this study, the survey to Initial 2 and specialist teachers validated by three experts was used with the average of 93% relevance with a high reliability Cronbach's Alpha of ,778; and the motor skills Sub Test (TEPSI. – Haeusler and Marchant 1965) applied to children. The study sample was 17 girls and boys aged between 3 to 5 years of age. The results evidenced that there are deficiencies in motor coordination and balance, but that they improved these motor skills by the application of the methodological guide. It is concluded that only half of the children presented normal performance; one-fourth delay, and a low percentage are in an at-risk state.

Keywords: Basic motor skills, Methodological guidance, Education.

Sumario

Esta pesquisa está no contexto de identificar o desenvolvimento motor, para posteriormente selecionar atividades ou habilidades motoras básicas de acordo com a idade e o contexto de meninas e meninos, cujos resultados permitem

a elaboração e validação do guia para melhorar ou fortalecer as habilidades motoras básicas; considerando que o guia metodológico é um instrumento para planejar e organizar atividades que envolvem habilidades e capacidades, são compostas por objetivos, metodologia, métodos ou estratégias a serem desenvolvidas; as habilidades motoras básicas são movimentos ou expressões que são realizados inatamente e que são a base ou suporte para a aprendizagem motora específica, essas habilidades são desenvolvidas por meio da prática e experiências de aprendizagem de caminhar, correr, pular, lançar, escalar. O objetivo deste estudo foi estruturar um guia metodológico para desenvolver habilidades motoras básicas no Inicial 2. Escola Privada de Educação Básica "Punto de Partida" Loja 2025. Foi realizado um delineamento de estudo quantitativo e qualitativo, coorte transversal não experimental, os dados foram tabulados por meio do SPSS 26, com análise descritiva, frequências, porcentagens e escore T. Para este estudo, utilizou-se o questionário aplicado a professores e especialistas do Inicial 2, validado por três especialistas, com média de 93% de relevância e alfa de Cronbach de 0,778, de alta confiabilidade; e o Subteste Motor (TEPSI - Haeusler e Marchant 1965) aplicado a bebês. A amostra do estudo foi composta por 17 meninas e meninos entre 3 e 5 anos de idade. Os resultados mostraram que há deficiências na coordenação motora e no equilíbrio, mas que essas habilidades motoras melhoraram com a aplicação do guia metodológico. Conclui-se que apenas metade das crianças apresentou desempenho normal; um quarto apresentou atrasos; e uma pequena porcentagem apresentou risco.

Palavras-chave: Habilidades motoras básicas, Guia metodológico, Educação.

Introducción

La presente investigación está en el contexto de identificar el desarrollo motriz, para posterior seleccionar actividades o habilidades motrices básicas de acuerdo a la edad y

contexto de las niñas y niños, cuyos resultados permiten la guía para mejorar o fortalecer habilidades motrices básicas; considerando que la guía metodológica es un instrumento de planificación y organización de actividades que involucran habilidades y destrezas, deberá constituirse por objetivos, metodología, métodos o estrategias a desarrollarse; las habilidades motrices básicas son los movimientos o expresiones que se realizan de forma innata y que son la base o sustento para aprendizajes motores específicos, estas habilidades se las desarrolla a través de la práctica y experiencias de aprendizaje de caminar, correr, saltar, lanzar, trepar. La importancia de investigar esta problemática es desarrollar una guía metodológica para desarrollar HMB, actividades que fortalecerán la identidad y autonomía, el descubrimiento y la relación con el medio social: el alcance que tiene esta investigación, es suplir la falta de recursos metodológicos estructurados para abordar la HMB.

Se revisó varias fuentes bibliográficas que son artículos científicos que tienen relación con este caso de estudio; al hablar de HMB en el contexto de la educación inicial se convierten en una valiosa estrategia metodológica que, incorporada dentro de la rutina escolar, busca potenciar habilidades motoras, cognitivas y socioemocionales desde una edad temprana (Galarza y Leoro, 2022); así tenemos que la guía metodológica para la enseñanza aprendizaje no es más que un instrumento que orienta a los educandos a cómo realizar un estudio en una asignatura, Arteaga y Figueroa (2024a); la finalidad de la guía metodológica de acuerdo al Ministerio de Educación del Ecuador (2016a), están orientadas a fortalecer las actividades de los vínculos afectivos de los niños mediante la motivación para la vivencia de valores y el desarrollo de habilidades

sociales; pero no están orientadas al desarrollo motriz que aborden de forma específica HM, se ha realizado una diversidad de guías metodológicas, están orientadas a fortalecer las actividades de los vínculos afectivos de los niños mediante la motivación para la vivencia de valores y el desarrollo de habilidades sociales en los ámbitos familiar, escolar y social en general, pero no están orientadas al desarrollo motriz que aborden de forma específica HMB.

Existe varias definiciones de HMB, como manifiesta Castro et al. (2023a) son una serie de acciones que aparecen conforme a la evolución del ser humano como es correr, saltar, caminar, rodar, lanzar, trepar entre otras cosas más; de igual forma se sostiene que las HMB son como las competencias (grado de éxito o consecución de las finalidades propuestas) de un sujeto frente a un objeto dado, la generación de respuestas motoras, según Batalla (2000a), así mismo, las HMB son definidas como un conjunto de movimientos fundamentales que surgen de manera natural a través del aprendizaje motor en las diferentes etapas de la vida del ser humano, instaurándose y perfeccionándose en el transcurso del tiempo. (Guerra et al., 2023, p.17) y Mejía, T (2022) las clasifica en habilidades de locomotriz: caminar, correr y saltar, y las HMB de estabilidad son: giro, equilibrio, empujar, las habilidades de manipulación en: lanzamiento, recepción y patear; de igual forma, Quiroz et al. (2023) cita la definición de Cuervo et al. (2021) en relación a las HMB que son “esquemas y combinaciones de movimientos de diferentes partes del cuerpo y su totalidad, en función de una acción o intencionalidad en un contexto en particular que lo determina” p. 45 de la revista digital de Educación Física; también las HMB, hacen referencia a una serie de patrones

motores fundamentales que una persona desarrolla desde su niñez y le serán útiles para toda su vida. (Peña et al., 2023, p.115).

Zapata (2021) sostiene que las HMB, son acciones motrices que surgen por medio del movimiento del cuerpo y se clasifican por manipulación tales como: lanzar, atrapar, golpear, y locomotrices como: caminar, correr y saltar; así mismo en el Blog MaestraOnline (2023) señalan que la HMB en edades entre 5 a 6 años, existe una mayor velocidad en la carrera y en la coordinación, un mayor sentido del ritmo, etc., la lateralidad mejora en relación espaciotemporal, Escudero et al., (2024a) sustentan que las HMB son necesarias para el desarrollo de los niños, ya que tiene importancia en el desarrollo en la coordinación y el equilibrio; de igual forma las HMB “son aquellas que surgen de manera natural y se ejecutan a través de una serie de movimientos coordinados que permiten realizar actividades como caminar, correr, saltar, escalar, trepar, reptar, lanzar y atrapar”. (Gutiérrez 2024a, p. 57). La motricidad que se relaciona directamente con las HMB, comprende todo movimiento amplio que involucra el desplazamiento de habilidades motoras como el equilibrio, noción corporal, propiocepción y coordinación. (Molina y Piñón 2024, p.6). Las características principales de las habilidades motrices específicas según sus tipos las clasifican en locomotrices como marchar, correr, saltar y no locomotrices como equilibrio, giro, lanzamientos y recepciones, caracterizándolas en HMB gruesa y finas (Ambolaya 2021).

El estudio de Abad y Guamán (2024) sintetiza la clasificación de las HMB en locomoción (caminar, correr, pararse, saltar), control corporal, relacionado con el equilibrio y estabilidad (girar, empujar, inclinarse) y

manipulación de objetos (lanzar, atrapar, golpear), su aprendizaje tiene lugar entre los diez y los doce años de edad; también se concluye que “el desempeño de las habilidades motoras se demuestra con herramientas que permiten a los niños expresar fácilmente sus habilidades motora” (Burgos et al., 2023), otro estudio realizado por Mamami et al., (2025) el principal hallazgo que determinaron que el desarrollo motriz influye en el desempeño cognitivo, destacando la importancia de su promoción en la educación inicial. Según Vera (2023) las clasifica en habilidad básica locomotrices que son desplazamientos de andar, correr, saltar, entre otras, habilidades no locomotrices: equilibrio balanceo, tracción y de manipulación: recepción lanzamientos, atrapar, driblar, etc. Espinoza de los Monteros (2022) señala que se afianzan el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños de 4 a 5 años del nivel de Educación Inicial a través de actividades recreativas. Rubiera y Hernández (2020) indican que se clasifican en desplazamientos habituales y habituales, giros: longitudinal, trasversal y sagital, saltos, lanzamientos y recepciones. López y Juanes (2021) proponen tres dimensiones de HMB, en lo perceptivo-motriz: indica la relación entre la percepción del estímulo y la respuesta motriz a lo percibido, mide el equilibrio y desplazamientos; la motricidad combinada: indica la coordinación entre las diversas formas de desplazamiento y entre las diversas formas de equilibrio (caminar y correr, caminar y saltar, caminar).

Para esta investigación a más de favorecer al el “desarrollo de todas las habilidades locomotrices, no locomotrices y de manipulación, mediante las cuales el estudiante podrá desenvolverse de manera correcta en cada una de sus habilidades

motrices en las diferentes etapas de su crecimiento durante el periodo escolar” (Arévalo y Bayas 2021^a p.20); en este contexto se puede identificar que las HMB son correr, saltar y lanzar. En enfoque de la educación inicial o pre escolar tradicionalmente conocida, se describe como un proceso continuo y estable de relaciones socioeducativas acertados que facilitan a los infantes estimular sus habilidades en capacidades a lo largo de su vida; así mismo, está determinada por ser inclusiva y equitativa debido a la diversidad cultural, étnica y social con la que cuenta. Mármol y Conde (2023a); de igual forma la metodología de la enseñanza es concebida como recurso de la pedagogía que utiliza métodos adecuados para la transmisión de conocimientos con la aplicación de técnicas, procedimientos y recursos.

Mejorar el ámbito de las HMB que es uno de los objetivos del presente estudio desarrollado, Pérez et al., (2022b). La investigación está en el contexto de las destrezas del ámbito de expresión corporal y motricidad centran en desarrollo motriz de caminar, saltar, trepar, reptar, ejercicios de equilibrio y fuerza; en el contexto curricular en el artículo 344 del invocado Texto constitucional prevé: “El sistema nacional de educación comprende los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior”; en Ecuador, según la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su reglamento actualizado al 2024, en el art. 40, se estipula que la educación inicial “es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social” citado en el Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00066-A: así mismo, revisamos la estructura curricular que se describe en el

Acuerdo Ministerial N°0042- 14 que está en vigencia para el Nivel inicial 2

Materiales y Métodos

Se utilizó un procedimiento que por sus características tiene un enfoque mixto (cualitativo), esto facilitó en la compilación y el tratamiento de los resultados numéricos (cuantitativo) y su análisis documental; de igual forma, el estudio no fue experimental, señalando que las dos variables no fueron manipuladas ya que se observó en forma objetiva y natural sin intervenir de manera alguna, su eficacia permitió derivar conclusiones consistentes, de tipo descriptivo correlacional; los métodos utilizados para el cumplimiento de los objetivos fue el método analítico –sintético, el mismo que facilitó abordar a conclusiones significativas, luego de ser aplicada la encuesta a los docentes y especialistas; así como el test de desarrollo psicomotor (TEPSI), con su respectiva información la cual sirvió para el diseño y aplicación de la guía metodológica; este método garantizó la descripción en las unidades de análisis y síntesis; el método inductivo facilitó establecer principios generales para llegar a especificaciones; el método deductivo porque se llegó a conclusiones y recomendaciones generales a específicas, fue de trascendencia es este método en la presente investigación porque consintió en establecer relaciones causa-efecto y probar teorías precedentes; el método estadístico se utilizó para el proceso de recolección, tabulación, análisis y procesamiento de los resultados, representados en gráficos y tablas descriptivas cuantitativas y cualitativas. La población y muestra fueron los 17 niñas y niños de 3 a 5 años (100%) que asisten a Inicial 2 de la Unidad Educativa “Punto de Partida”. Los criterios de inclusión fue el consentimiento informado aceptado por

los padres de familia de los estudiantes; el criterio de exclusión fueron estudiantes que estuviesen alguna dificultad física, intelectual o enfermedades pre existente. Las técnicas utilizadas fue la entrevista, la misma que permitió conocer las estrategias y metodologías que vienen desarrollando los docentes y otros especialistas para mejorar o fortalecer las HMB, la misma que estuvo estructurada con 8 preguntas cerradas y abiertas, instrumento validado por tres expertos, coincidieron en la aprobación de con un 93% promedio, sus resultados garantizaron un proceso de evaluación completo; se validó su confiabilidad a través del programa SPSS 26, obteniendo la prueba de Alfa de Cronbach de ,778 para 8 elementos; por lo tanto, se interpreta que existe un nivel de confiabilidad alto, y que se puede aplicar para el presente estudio; la segundo técnica utilizada fue el Test de desarrollo motor, (TEPSI. – Haeusler y Marchant 1965), instrumento, que permitió realizar la evaluación o medición de las habilidades motrices de forma objetiva, estructurada en 12 ítems, categorizado por el Puntaje T: Normalidad; Riesgo y Retraso; estos resultados permitieron conocer el logro y la deficiencia de estas habilidades motrices.

Resultados y Discusión

Para determinar la confiabilidad de los instrumentos se aplicó el programa SPSS, obteniendo la prueba de Alfa de Cronbach con el siguiente resultado. Confiabilidad del instrumento (entrevista) para los docentes de Inicial 2 y especialistas, a través de la prueba de Alfa de Cronbach. En la entrevista realizada a los docentes y especialista de inicial 2, indica un alfa de 0,778 por lo que se interpreta que existe un nivel de confiabilidad alto, y que se puede aplicar para el presente estudio. Confiabilidad del instrumento del Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI), aplicado a los

estudiantes de Inicial 2, a través de la prueba de Alfa de Cronbach. En el test Psicomotor de TEPSI aplicado a los niños y niñas de Educación Inicial 2, se obtuvo un valor de alfa de 0,453 por lo que se interpreta que la prueba es de magnitud alta de fiabilidad. En la tabla N° 1 se observan los criterios que asumieron los expertos para validar el instrumento y los resultados de apreciación para los indicadores de la ficha de la entrevista a docentes y especialistas a partir de los criterios; pertinencia, coherencia, consistencia y claridad. Estos fueron evaluados de forma cuantitativa atendiendo a la clasificación de los siguientes indicadores con su respectiva escala: aceptado (debe tener mínimo todos los indicadores excelentes o en bueno); a revisión: uno o más indicadores en regular; no valido: uno o más indicadores en insuficiente.

Tabla 1. *Escala evaluativa de expertos y especialista*

Indicador	PH. Giraldo Viera Avinaz	Msc. María Eugenia Piedra Paucar	Msc. Nancy Vanesa Morochó	Promedi o del porcenta je de validez
A	100%	80%	100%	93%
B	100%	80%	100%	93%
C	100%	80%	100%	93%
D	100%	80%	100%	93%

Fuente: elaboración propia

El resultado del análisis muestra la siguiente puntuación, en cuanto a los indicadores con un promedio total del 93% de Pertinencia que corresponde o es adecuada la pregunta para el destinatario. Coherencia, se relaciona la pregunta con el objetivo de la investigación. Consistencia, que tiene relación lógica y solidez a los contenidos. Claridad, lenguaje claro, redacción y ortografía. Estos resultados ofrecen un criterio favorable sobre el instrumento, donde los expertos coincidieron en la aprobación de la entrevista para garantizar un proceso de evaluación completo

y equilibrado para su respectiva aplicación para lo cual se adjunta como evidencia en el apartado de anexos. Se utilizó el test TEPSI porque es una herramienta acreditada y fiable para estudios en el ámbito motriz de infantes, el mismo permite valor las deficiencias en los movimientos corporales, coinciden con el criterio de Fárez y Ortega (2022) que lo utilizaron en su estudio el mismo es de fácil aplicación y de interpretación de sus resultados clasificados en escalas. Se puede extraer de la tabla 2, que existen porcentajes significativos de acuerdo a los indicadores del test de motricidad en relación a la HMB, en el pre test, se evidencian en saltar con dos pies en el mismo lugar (64,7%) mejorando el test al 94,1%; en el pre test el 82,4% si pudo caminar 10 pasos llevando un vaso lleno de agua; se para en un pie sin apoyo 10 o más segundos en el pre test el 100% no pudo realizarlo, en contraste en el post test lo ejecutaron el 52,9%; de igual forma en el pre test el 58,8% logró pararse en un pie sin apoyo 1 segundo o más, mejorando en el post test al 76,5%; en la habilidad de saltar 20 segundos con los pies juntos, lo realizaron el 52,9% mejorando en el post test al 64,7%; saltar en un pie tres o más veces sin apoyo en el pre test lo ejecutaron un 64,7% en el post test lo realizaron el 100% de los niños; así mismo, en el pre test el 76,5% lograron coger una pelota, mejorando significativamente en el post test con el 94,1 %. De forma general el logro en el pre test fue el 54,9%, luego que se procedió a realizar las cinco sesiones de la guía metodológica se mejoró al 66,6%, lo que implica que se mejoró en un 11,7%, si estas actividades se las realizar en mayor tiempo durante todo el período escolar sus resultados serán muy relevantes. Lo anterior se expresan en porcentajes reveladores que existen deficiencias en el desarrollo de las HMB específicas de orientación y equilibrio; para mejorar estas deficiencias en similar

estudio Pérez at al., (2022c), realiza una propuesta didáctica de experiencias motrices en el que contribuyan al desarrollo de las HMB; otro estudio similar el realizado por Quiroz at al., (2023) proponen una unidad didáctica basada en juegos para mejorar las HMB: así mismo Escudero at al., (2023b) proponen el uso de estrategias lúdicas para mejorar la HMB.

Tabla 2. Resultados del Pre y Post test de motricidad TEPSI

Ít	Pre test				Post test			
	Si realiza		No realiza		Si realiza		No realiza	
	F	%	F	%	F	%	F	%
1	11	64,7	6	35,3	16	94,1	1	5,9
2	14	82,4	3	17,6	10	58,8	7	41,2
3	8	41,1	9	52,9	8	47,1	9	52,9
4	0	0	17	100,0	9	52,9	8	47,1
5	7	41,2	10	58,8	11	64,7	6	35,3
6	10	58,8	7	41,2	13	76,5	4	23,5
7	8	47,1	9	52,9	11	64,7	6	35,3
8	9	52,9	8	47,1	11	64,7	6	35,3
9	11	64,7	6	35,3	17	100,0	0	0
10	13	76,5	4	23,5	16	94,1	1	5,9
11	11	64,7	6	35,3	7	41,2	10	58,8
12	11	64,7	6	35,3	7	41,2	10	58,8
Σ	113	658,8	91	535,2	136	800	68	400
P.	9,41	54,9	7,58	44,6	11,33	66,66	5,66	33,33

Fuente: elaboración propia

Los resultados que se observan en la tabla 3, están en relación al sub Test de motricidad clasificados en la escala de: normalidad, retraso y riesgo, se puede determinar que únicamente el 58,8% de los niños alcanzaron una valoración de normalidad; el 23,5% valorado con retraso, un 17,6% riesgo; similar estudio realizado por Chirino (2024), los resultados obtenidos con la aplicación del sub test de motricidad TEPSI mostraron que el 21,4% de niños entre tres y cuatro años de edad, se encuentra en situación de retraso psicomotor, y el 10,7% se valoró en la escala en riesgo; similar estudio utilizando la escala de evaluación (TEPSI), en el pre test existe un predominio del 56% de niños que se ubican en la escala retraso en su desarrollo psicomotriz, en segundo lugar, se ubica a 44% de niños en la escala riesgo en su desarrollo psicomotriz y no existe ningún niño (0%) con normalidad en su desarrollo psicomotriz” (Mamaní y Huanca

2022, p.23), por su parte González (2022), concluye que existe una relación significativa entre el desarrollo psicomotor en infantes de cinco años de una institución educativa de Lima.

Tabla 3. Resultados de la Escala de sub Test de motricidad TEPSI

	Frecuencia	Porcentaje	Puntaje Bruto	Puntaje T
Normalidad	10	58,8	Media	Media
Retraso	4	23,5	7,47	38,12
Riesgo	3	17,6	D. Estándar	D. Estándar
Total	17	100,0	2,035	10,977

Fuente: elaboración propia

La Tabla 4 evidencia los resultados alcanzados en la validación de la entrevista a docentes y especialista de Educación Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Particular “Punto de Encuentro” de la ciudad de Loja, se observa que el 62,5% de encuestados indicaron que a veces en clases identifican el desarrollo motriz de los estudiantes; de igual forma otro 62,5% respondieron que nunca planifican HMB de acuerdo a la edad de los niños; así mismo, el 62,5% señalaron que nunca utilizan materiales deportivos, juguetes o reciclados para la enseñanza de las HMB; y finalmente el 100% de los entrevistados indicaron que no cuentan con una guía metodológica específica para desarrollar HMB en niños de educación inicial 2.

En el presente estudio se utilizó el test TEPSI por su confiabilidad, con los que se llegó a conseguir realizar la discusión y análisis de los resultados de acuerdo a cada uno de los objetivos; en este sentido, dando respuesta al primer objetivo, de identificar el desarrollo motriz de los niños de Inicial 2, los resultados se expresan en porcentajes reveladores que existen deficiencias en el desarrollo de las HMB específicas de orientación y equilibrio; para mejorar estas deficiencias en similar

estudio Pérez et al., (2022c) realiza una propuesta didáctica de experiencias motrices en el que contribuyan al desarrollo de las HMB; otro estudio similar el realizado por Quiroz et al., (2023) proponen una unidad didáctica basada en juegos para mejorar las HMB; así mismo Escudero et al., (2023b) proponen el uso de estrategias lúdicas para mejorar la HMB.

Tabla 4. Resultados de entrevista a docentes y especialista de Educación Inicial 2

IT	Siempre		A veces		Nunca		M	DE
	N	%	N	%	N	%		
1	4	50	4	50	0	0	1,50	0,535
2	3	37,5	5	62,5	0	0	1,63	0,518
3	-	-	3	37,5	5	62,5	2,63	0,518
4	1	12,5	-	-	-	-	2,75	1,035
	2	25,0						
	3	37,5						
	2	25,0						
5	3	37,5	4	50,0	1	12,5	1,75	0,707
6	1	12,5	2	25,0	5	62,5	2,50	0,756
7	1	12,5	6	75,0	1	12,5	2,00	0,535
8	0	0	0	0	8	100,0	2,00	0,00

Fuente: elaboración propia

Los resultados de la escala del test de TEPSPSI, se determinó que sólo el 58% alcanzaron una valoración en la escala de normalidad, el 23,5% se valoró de retraso y un 17,6% en riesgo, similar el estudio de Paucar (2022) aplicando el test TEPSI, pudo deducir que el 86.3% de los niños tienen un normal desarrollo psicomotor, 12.5% presenta un nivel de riesgo y el 1.3% un nivel de retraso; se suma el estudio realizado por Gutiérrez (2024b), encontraron afectaciones considerables en dos de las 3 áreas de desarrollo de coordinación, el 92%, en el área de desarrollo motriz. Con la aplicación del pre test y post test, se encontraron dificultades en los saltos; saltar en un pie tres o más veces sin apoyo, un grupo de niños, mejorando significativamente en el post test; de manera general el logro de los resultados luego de la aplicación de las cinco sesiones de la guía metodológica se los

considera satisfactorios, si esta propuesta se la desarrolla con mayor tiempo e intensidad sus resultados serán de mayor trascendencia; similares conclusiones se aborda en el estudio de Burgos et al. (2023b) señalan que el juego es la principal herramienta que utilizan los educadores para desarrollar la motricidad de los infantes, que incluyen la promoción y optimización de los movimientos básicos, condicionales y de coordinación; de igual forma el estudio de Boza y Chachabal (2022b) sostienen que el sistema de actividades lúdicas mejorar el desarrollo de las HMB.

El estudio de Valseca (2024), con la aplicación del test sub coordinación TEPSI, el 44,4% de niños alcanzaron una escala de normalidad, el 51,2% están en riesgo y un 4,4% en riesgo; estos resultados respaldan y justifican que la propuesta desarrollada a través de actividades lúdicas mejorar la coordinación y el equilibrio motriz en este grupo de infantes de educación inicial 2. En base al segundo objetivo, seleccionar actividades adecuadas de acuerdo con su edad y contexto para el desarrollo motriz de los niños de Inicial 2. Se suma los resultados de la entrevista a docentes y especialista de Educación Inicial 2. permiten justificar la elaboración de esta guía metodológica con la finalidad que los docentes les permitan identificar el desarrollo motriz de los niños, así como, realicen la planificación de las HMB de acuerdo a la edad y contexto; también les facilitará el uso adecuado de materiales deportivos, juguetes o reciclados para el desarrollo de la HMB en estas edades de escolaridad; por cuanto, el 62,5% de encuestados indicaron que a veces en clases identifican el desarrollo motriz de los estudiantes; así mismo el 62,5% respondieron que nunca planifican HMB de acuerdo a la edad de los niños, tampoco utilizan materiales deportivos, juguetes o reciclados para la

enseñanza de las HMB; y el 100% de los entrevistados indicaron que no cuentan con una guía metodológica a través de actividades lúdicas; estudio similar como el de García y Fernández (2021) llegaron a la conclusión que la HMB tienen sus beneficios a nivel de mejora en la motricidad de habilidades perceptivas, cognitivas, psicológicas y afectivas.

Finalmente, en lo referente al tercer objetivo, validar la guía para el desarrollo de habilidades motrices básicas con docentes y especialistas para su implementación en Inicial 2, se concretan en los resultados de la validación de la entrevista cuyos resultados permitió organizar la propuesta considerando los resultados del post test de motricidad. Desde la perspectiva crítica, los resultados de los instrumentos aplicados y sobre todo de la guía metodológica para desarrollar HMB en inicial 2, equilibrio que fueron las capacidades deficientes que demostraron los niños; luego de la puesta en práctica estas experiencias motrices, se evidenció que hubo mejoras significativas en el logro de HMB en los infantes de inicial 2; finalmente, el estudio de López y Zapata (2023), aplicó una propuesta con actividades lúdicas en un período de ocho semanas, donde se observó mejoras en la estimulación del equilibrio y coordinación motriz en niños del nivel inicial.

Propuesta: Guía metodológica para desarrollar habilidades motrices básicas en inicial 2

El objetivo de la propuesta se centró en diseñar una guía metodológica para el desarrollo de las habilidades motrices básicas a través de experiencias de aprendizajes lúdicos, en niños y niñas de inicial 2. Mientras que, los objetivos específicos, se centraron en; identificar la importancia del desarrollo de habilidades

motrices básicas en niños y niñas de inicial 2; fundamentar la influencia de la metodología juego – trabajo en el aprendizaje de habilidades motrices básicas en los niños y niñas de inicial; proponer experiencias de aprendizaje enfocado en el desarrollo de habilidades motrices expresivas y creativas en niños y niñas de inicial 2. La presente guía metodológica para el abordaje y desarrollo de habilidades motrices básicas (HMB), se justifica porque fortalecerá la identidad y autonomía, el descubrimiento y la relación con el medio social, así como, potenciar nociones básicas como experiencia previa para el logro de HMB con posibilidades motrices expresivas y creativas a partir del conocimiento de su cuerpo; estas habilidades permitirán reforzar o potenciar el currículo de educación inicial de acuerdo a sus objetivos y destrezas, también estará orientado de acuerdo al perfil de salida, a los ámbitos de expresión corporal y motricidad para alcanzar coordinación dinámica global, disociación de movimientos, equilibrio dinámico y estático, respiración, esquema corporal, lateralidad y orientación en el espacio a través de HMB que sugiere el currículo sustentando por el Ministerio de Educación del Ecuador.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación del test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI), se pudo valorar que únicamente la mitad de los niños evaluado alcanzaron una escala de normalidad; por cuanto el puntaje T que se refleja en la media (38,12) el nivel promedio de la habilidad motriz, con una desviación estándar de (10,977) lo que implica que no todos los niños tienen el mismo nivel motriz, esto significa que existe una variabilidad considerable en el grupo, valorados en la escala de retraso y riesgo, sobre todo en la HMB de lanzar una pelota, así como en las habilidades de equilibrio (pararse

sobre un pie); por lo tanto la propuesta de guía metodológica centrará su accionar en mejorar o fortalecer la coordinación motriz que incide al caminar, correr, saltar y lanzar a través de la metodología juego – trabajo; de igual forma, Hernández et al. (2020), proponen variantes a los juegos lo que permite mejorar habilidades motrices básicas en escolares. Estas actividades propuestas dan respuesta al cumplimiento del objetivo general de estructura la guía metodológica para desarrollar HMB, y de los objetivos específicos por cuanto, se da respuesta a la identificación del desarrollo motriz; seleccionando actividades lúdicas de acuerdo a la edad y contexto social de los estudiantes y así validar la guía metodológica de acuerdo a la totalidad de los docentes y especialista de educación inicial no cuentan con este instrumento didáctico – pedagógico.

Esta propuesta se fundamenta en la aplicación del método cualitativo que permite para demostrar la importancia de la temática sustentada; se produce una exploración descriptiva a través de la técnica de la observación de los resultados del test de motricidad aplicado a los niños de educación inicial 2. Se describe esta propuesta a través de contenidos para que se aborden las HMB en el ámbito de expresión corporal y motricidad elaborando habilidades motrices en la presente guía para el uso en el rincón juego – trabajo, porque se procura que el niño se siente seguro en el desarrollo de las actividades lúdicas que le permita usar los materiales concretos de acuerdo a sus necesidades para el desarrollo de sus habilidades motrices en un espacio organizado que promueva el aprendizaje significativo y relevante. Esta propuesta se organiza con los siguientes componentes:

- Como resultado de la aplicación de los instrumentos de investigación se llegó a

determinar de acuerdo a la valoración de la escala un retraso y riesgo en el desarrollo de habilidades motrices de coordinación lo que incide en habilidades de caminar, correr, saltar y lanzar.

- La fundamentación teórica y científica ha facilitado información sobre el objetivo del estudio, lo que ha permitido significar la relevancia y sustento a la labor propuesta.
- Se diseña una guía metodológica para el uso adecuado de habilidades en el ámbito de la expresión corporal y motricidad desde la perspectiva de la estrategia juego – trabajo, lo que permitirá ayudar a los niños a desarrollar, mejorar y/o fortalecer

la HMB en los niños y niñas de educación inicial 2.

La presente propuesta está dirigida para los estudiantes de inicial 2, de la escuela de educación básica particular “Punto de Partida” de la ciudad Loja 2025 y que puede ser aplicada en otros centros educativos que observen las mismas deficiencias y limitaciones para el desarrollo de habilidades motrices, actividades que permitirán mejorar el desarrollo de HMB a través de la estrategia juego – trabajo en beneficio de los docentes y estudiantes.

Planificación de habilidades motrices básicas

Tabla 5. Plan N°1

Ámbito:	Expresión corporal y motricidad	
Experiencia de Aprendizaje:	M e divierto movimiento mi cuerpo	
Objetivo:	Desarrollar la coordinación, el equilibrio y la conciencia corporal, además de fomentar la exploración y el disfrute del movimiento	
Semana1	Habilidades	Indicadores de logro
Día: 1 Caminar	Caminar de forma libre en diferentes direcciones. Mantener el equilibrio al caminar sobre líneas rectas, curvas y en zig – zag, logrando un adecuado control postural. Caminar alrededor de aros ubicados en el piso Caminar por las líneas previamente trazadas} Juego: Transporte de conos en la cabeza	Mantiene el equilibrio al caminar sobre líneas rectas, curvas y en zig – zag, logrando control postural
Día: 2 Saltar	Saltar de un pie a otro de forma alternada, coordinando brazos y piernas. Saltar al centro del aro con un pie Saltar del centro del aro hacia afuera con pies juntos Saltar al mismo lugar que antes, pero con pies juntos Saltar: Imitar saltos del conejo Juego: La Rayuela	Salta coordinando brazos y piernas, reconociendo las nociones espaciales
Día 3 Correr	Correr hacia adelante, atrás, izquierda, derecha, siguiendo indicaciones o señales Correr siguiendo señales sonoras (pandereta) diferentes direcciones. Correr de ida y vuelta, distancia cortas 19 metros Juego: La gallinita ciega.	Camina coordinadamente manteniendo el equilibrio a diferentes distancias y orientaciones
Día 4 Lanzar	Lanzar globo y no dejar caer al piso (contacto con las palmas de la mano) Lanzar pelotas a diferentes alturas y distancias Experimentar nuevas formas de lanzar Lanzar una pelota en pareja Juego: Lanzar a un aro	Experimenta nuevas formas de lanzar diferenciando nociones espaciales (altura – distancia)
Día 5 Juegos de equilibrio	Caminar y correr alrededor del patio de trabajo Juego: Transporte un cuaderno en la cabeza	Mejora la coordinación motora, la concentración y la confianza en sí mismo
Recursos:		Aros, Láminas, Pelotas, Bastones, Tizas, Conos.

Fuente: elaboración propia

Tabla 6. Plan N°2

Ámbito:	Expresión corporal y motricidad	
Experiencia de Aprendizaje:	Juego y me muevo al ritmo de las habilidades coordinativas	
Objetivo:	Disfrutar de la participación en las habilidades motrices básicas (caminar, correr, saltar, lanzar y atrapar) para el desarrollo de la coordinación manifestando respeto con los demás	
Semana2	Habilidades	Indicadores de logro
Día: 1 Caminar - correr	Caminar y correr de un lugar a otro coordinadamente. Caminar y correr en parejas diferentes lugares del patio de trabajo. Caminar en punta de pie distancias cortas (10 metros) Caminar sobre los talones, distancias cortas y largas (1 o a 20 metros) Caminar 5 metros luego correr salvando varios obstáculos que se encuentran en el piso. Juego: El escondite inglés.	Identifica y realiza diferentes movimientos corporales de caminar y correr siguiendo las instrucciones.
Día: 2 Saltar lanzar	Saltar en dos pies en sentido vertical obstáculos de 15 a 25 cm en altura Saltar en dos pies en sentido vertical obstáculos de 20 a 25 cm en altura y en sentido horizontal longitudes. Saltar tres aros – recoger la pelota y lanzar en distancia Saltar y lanzar una pelota a varias alturas. Juego: Saltar a través de aros.	Representa los movimientos de saltar, incorporando formas de lanza y atrapar varios objetos según su imagen corporal.
Día 3 Correr - saltar	Correr de forma libre por diferentes lugares del patio de trabajo. Correr 10 metros, luego saltar 3 obstáculos (aros), repetir esta actividad tres veces Correr distancias cortas, luego saltar 3 obstáculos (cartones) de ida y vuelta. Juego: Carrera de sacos	Realiza movimientos siguiendo las instrucciones de correr y saltar varios objetos
Día 4 Lanzar - atrapar	Lanzar una pelota y atrapar con dos manos. Lanzar un aro y atrapar con una mano. Lanzar una pelota con dos manos a un objetivo previamente establecido (cartón) Lanzar una pelota con dos manos a un objetivo previamente establecido (cartón) Lanzar globos y atraparlos con una y dos manos Juego: Atrapar y lanzar	Coordina ojo - mano en la habilidad de lanzar y atrapar con precisión y fuerza.
Día 5 Juegos de coordinación	Ejercicios de coordinación de brazos y piernas. Caminar al contorno del patio de trabajo Juego: La Estatua	Coordina movimientos de brazos y piernas para cumplir con el objetivo del juego
Recursos:		Tizas, Aros, Conos, Pelotas, Cartones, Bolsas o sacos, Colchoneta.

Fuente: elaboración propia

Ciencia y Educación
(L-ISSN: 2790-8402 E-ISSN: 2707-3378)
Vol. 6 No. 11
Noviembre del 2025

Tabla 7. Plan N°3

Ámbito:		Expresión corporal y motricidad
Experiencia de Aprendizaje:		Jugando, camino, corro, salto y lanzo desarrollando el equilibrio me divierto
Objetivo		Lograr la coordinación dinámica global (equilibrio) en las diferentes formas de caminar, correr, saltar y lanzar de manera seguridad.
Semana3	Habilidades	Indicadores de logro
Día: 1 Caminar - correr	Caminar libremente con apoyos, movimiento y rapidez y flexibilidad. Caminar al compás del ritmo de la música con detención en el momento de la exhalación. Caminar con las siguientes cualidades: flotando, como plumas, pesada como caminar en el agua. Caminar y correr sobre un dibujo de escalera que está en el piso Caminar y correr elevado brazos y piernas de forma coordinada Juego: La carrera de las sombras.	Realiza movimientos coordinados al caminar y correr hacia diferentes lugares
Día: 2 Saltar	Saltar sobre un pie o sobre el otro de manera autónoma. Realizar actividades de saltar intentando controlar su fuerza y tonicidad muscular. Saltar obstáculos (bastones) ubicados en el piso de ida con dos pies, al regreso con un solo pie. Saltar con pies juntos los obstáculos ubicados en el piso de ida y vuelta (10 metros) Juego: La cuerda loca.	Demuestra de forma coordinada los diferentes movimientos de saltar
Día 3 Lanzar	Lanzar una pelota por encima del hombro: Practicar el lanzamiento por encima del hombro con pelotas de diferentes tamaños. Lanzar la pelota con una mano y con las dos: Experimentar con el lanzamiento utilizando una mano y luego con las dos. Lanzar desde diferentes posiciones: sentado, rodillas, acostados y de pie. Juego: Lanzamiento cooperativo.	Demuestra fuerza y resistencia de brazos y piernas al realizar acciones de lanzar
Día 4 Pararse en un pie	Caminar sobre punta de pie Pararse en punta de pie sobre la colchoneta con buena postura corporal Pararse de pie de forma alternada (pie izquierdo, luego el derecho) Desplazarse de punta de pie sobre una línea horizontal previamente trazada, observando la postra corporal. Juego: La pata coja	Demuestra buena postura corporal en la actividad de pararse en un pie.
Día 5 Juegos de equilibrio	Ejercicios de desplazamientos Movimientos de piernas y brazos de forma coordinada Juego: Los Sanfermines 2	Demuestra coordinación motora, concentración y confianza en sí mismo en el desarrollo del juego
Recursos		Tizas, Aros, Conos, Reproductor de música, Cinta adhesiva, Colchoneta, Pelotas, Sillas.

Fuente: elaboración propia

Tabla 8. Plan N°4

Ámbito:		Expresión corporal y motricidad
Experiencia de Aprendizaje:		Juego aprendiendo nuevos movimientos
Objetivo:		Disfrutar de la participación en la práctica y desarrollo de la coordinación (pararse de pie, caminar, saltar y atrapar) identificando nociones espaciales.
Semana 4	Habilidades	Indicadores de logro
Día: 1 Pararse en un pie	Pararse en un pie y realizar giros laterales del cuerpo (cintura) Pararse en un pie y elevar los brazos hacia arriba Pararse en un pie y el pie de apoyo, elevar y bajar rodillas. Pararse en un pie sobre un banco de poca altura. Juego: La carrera del equilibrista	Logra pararse en un pie realizando movimientos de rotación de cintura y elevación de la pierna de apoyo
Día: 2 Caminar en punta de pie	Caminar en punta de pies en parejas tomados de las manos, diferentes direcciones Explorar formas de caminar en punta de pies sobre la línea trazada en el piso. Dividir el grupo: unos realizan la acción de caminar en punta de pies hacia adelante, el otro grupo hacia atrás, luego cambiar los roles. Juego: Circuito de obstáculos	Mantiene el equilibrio al caminar en punta de pie en diferentes direcciones.
Día 3 Saltar con pies juntos	Saltar con los pies juntos adelante, atrás, izquierda y derecha. Imitar los saltos del canguro Saltar con pies juntos a secuencia de seis aros ubicados en el piso Saltar con pies juntos un recorrido de 10 metros, sobre los conos ubicados en el piso. Juego: Saltar sobre una línea	Realiza diferentes saltos con pies juntos sobre obstáculos y distancias cortas
Día 4 Atrapar una pelota	Lanzar y atrapar una pelota (6 veces de repetición). Atrapar una pelota que rebota a la altura de la cintura. En parejas, lanzar y atrapar la pelota. En parejas rodar y atrapar la pelota: de pie, luego sentado Juego: Aplaudir y atrapa	Coordina los movimientos corporales de atrapar las pelotas de forma individual y en parejas
Día 5 Juegos de coordinación	Caminar alrededor del patio de trabajo Saltar diferentes direcciones, con uno y dos pies. Juego: Meter gol	Desarrollar múltiples habilidades coordinativas, identificando nociones espaciales y saber trabajar en equipo.
RECURSOS		Tizas, Bancos, Colchoneta, Cuerdas, Pelotas de gomas, Conos, Cinta adhesiva, Cajones.

Fuente: elaboración propia

Tabla 8. Plan N°5

Ámbito:		Expresión corporal y motricidad
Experiencia de Aprendizaje:		Caminando, corriendo, saltando y atrapando me muevo en el patio
Objetivo:		Lograr la coordinación dinámica global en las diferentes formas de habilidades motrices básicas (caminar, correr, saltar, lanzar y atrapar para desplazarse con seguridad.
Semana 5	Habilidades	Indicadores de logro
Día: 1 Caminar hacia adelante – atrás	Camina hacia adelante topando talón y punta de pie. Camina hacia atrás topando punta y talón. Camina hacia adelante elevando rodillas. Camina hacia atrás con brazos laterales Juego: Zorro y gallinas	Mantiene el ritmo de los pasos sencillos durante el caminar hacia adelante – atrás
Día: 2 Correr	Correr salvando diferentes obstáculos ubicados en el piso. Correr entre pares, agarrados de las manos. Correr ubicados en diferentes distancias (relevos) Juego: El semáforo	Corre coordinadamente manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y relevos
Día 3 Saltar obstáculos	Saltar la comba. Saltar sobre obstáculos a diferentes altura y distancia. Saltar hacia el frente con ambos pies, con y sin impulso. Saltar y aterrizar en un solo pie Juego: Saltar entre aros	Salta la comba y sobre los aros coordinando brazos y piernas
Día 4 Lanzar y atrapar	Lanzar y atrapar la pelota 6 veces seguidas. Lanzamiento de pared y atrapa 6 en fila. Lanzar hacia el centro del aro Juego: El prisionero	Lanza y atrapa la pelota cuatro veces de forma consecutiva
Día 5 Juegos de persecución	Movimiento articular. Correr hacia un lugar previamente descrito. Correr en la dirección del que profesor oriente. Juego: El gato y el ratón	Corre en la dirección previamente señalada
Recursos		Tizas, Aros, Conos, Cuerdas, Pelotas, Cartones.

Fuente: elaboración propia

Referencias Bibliográficas

- Abad, K., & Guamán, M. (2024). *Implementación de un programa lúdico para mejorar las habilidades motrices básicas en niños entre 5 a 10 años que practican judo* [Tesis de grado de tercer nivel, Universidad de Cuenca]. <https://n9.cl/j9d5mo>
- Arteaga, R., & Figueroa, M. (2024). La guía didáctica: sugerencias para su elaboración y utilización. *Revista Dialnet*, 2(3). <https://n9.cl/5u0qg9>
- Arévalo, M., & Bayas, J. (2021). Métodos de desarrollo de habilidades motrices en la educación inicial en diferentes contextos educativos. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonia*, 6(2). <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v6i2.1222>
- Ambolaya, A. (2021). *Habilidades motrices* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://n9.cl/wi23j>
- Blabarro, J. (2010). Habilidades motoras básicas. *Revista Acción Temprana*, 19. <https://n9.cl/fplvc>
- Batalla, A. (2000). Habilidades motrices. Biblioteca temática del deporte. Publicaciones Inde. <https://n9.cl/epq68>
- Burgos, D., Perlaza, A., Vargas, M., Paredes, C., Morales, B., & Perlaza, J. (2023). Juegos psicomotrices y desarrollo de las habilidades motrices básicas en la educación física. *Revista Efdportes*, 28(302). <https://doi.org/10.46642/efd.v28i302.3916>
- Boza, J., & Chachabal, D. (2022). Actividades lúdicas para desarrollar habilidades motrices básicas en estudiantes de educación física. *Revista Ciencia y Deporte*, 7(2). <http://dx.doi.org/10.34982/2223.1773.2022.v7.no2.004>
- Caiza, A., Mestre, U., Andino, R., & Chela, O. (2022). Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases de educación física para educación primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2470
- Castro, E., Sailema, A., Medina, S., & Quintero, K. (2023). Las habilidades motrices básicas en el aprendizaje del mini atletismo en niños de 4 a 6 años de la zona 1 del Ecuador. *Revista Multidisciplinaria*, 5(3). <https://doi.org/10.17163/ret.n27.2024.01>
- Cárcamo, F. (2020). Habilidades motrices (lanzar y atrapar). *Departamento de Educación Física y Salud Colegio Politécnico María Griselda Valle*. <https://n9.cl/fvovf>
- Chirinos, L. (2024). *Evaluación del desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 4 años de la I.E.I. María Gorety - Juliaca, 2023* [Tesis de titulación, Universidad Peruano Unión]. <https://n9.cl/3oil2>
- Escudero, L., Coello, M., Silva, F., & Zamora, M. (2024). Uso de estrategias lúdicas e impacto en el desarrollo de las habilidades motrices básicas. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 29(312). <https://doi.org/10.46642/efd.v29i312.7426>
- Espinoza, P. (2022). *Actividades recreativas para el desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños de 4 a 5 años del nivel de educación inicial de la Unidad Educativa Daniel Reyes* [Trabajo de grado de maestría, Universidad Técnica del Norte].
- Fárez, S., & Ortega, I. (2022). *Evaluación del desarrollo psicomotor a niños de 2 a 5 años de edad con el test TEPSI en los centros de desarrollo infantil Mis Pequeños Pandas y Kinder Garden* [Trabajo de titulación de tercer nivel, Universidad de Cuenca]. <https://n9.cl/dmm9v>
- García, P., & Fernández, N. (2021). La competència de les habilitats motrius a l'educació infantil. *Apunts: Educació Física i Esports*, 141. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2020/3\).141.03](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2020/3).141.03)
- Galarza, T., & Leoro, A. (2022). *Los circuitos motrices como estrategias para el desarrollo psicomotor en niños* [Tesis de grado, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/61011>

- Guerra, C., Rosado, L., & Villalobos, M. (2023). *Diferencias del desarrollo de las habilidades motoras básicas de los niños y niñas que practican deporte del fútbol vs. los que no practican* [Trabajo de grado, Universidad de Santander]. <https://n9.cl/ywb8k>
- Gutiérrez, L. (2024). *Desarrollo de habilidades motrices gruesas en niños y niñas de 4 y 5 años: análisis de la falta de integración de actividades físicas en el Centro Educativo Arrurrú Arrurrú, Bello, Antioquia* [Tesis de titulación de tercer nivel, Centro Universitario Bello]. <https://n9.cl/a00gy>
- Hernández, A., Escobar, J., & Parra, C. (2020). Variantes de juegos para favorecer el desarrollo de las habilidades motrices básicas desde la clase de educación física. *Revista Sinergia Académica*, 3(4). <https://n9.cl/xvi3ky>
- Jaramillo, K. (2016). *Diseño de circuitos motrices para desarrollar habilidades cognitivas en niños de educación inicial II subnivel I en el Centro Psicopedagógico Crecer* [Trabajo de titulación, Universidad Católica Santiago de Guayaquil]. <https://n9.cl/7swng>
- Jiménez, P. (2025). *Implementación de un programa de juegos tradicionales para mejorar la coordinación general en niños preescolares del Centro de Educación Inicial Antonio Borrero* [Trabajo de titulación de tercer nivel, Universidad de Cuenca]. <https://n9.cl/4h60mo>
- López, L., & Juanes, B. (2021). Metodología para evaluar las habilidades motrices básicas en estudiantes de educación básica primaria. *Mendive Revista de Educación*. <https://n9.cl/ox75e>
- López, S., & Zapata, E. (2023). *Actividades lúdicas en el equilibrio y coordinación motriz en infantes de educación inicial* [Trabajo de titulación, Universidad Técnica de Ambato]. <https://n9.cl/4clwb3>
- Mármol, M., & Conde, E. (2023). *La educación inicial: una visión desde los docentes en formación*. Publicaciones UPS. <https://n9.cl/coq7o>
- Mass, L., López, A., León, M., Villazón, Y., & Armas, M. (2011). Guía metodológica para el diseño, ejecución y control de tareas docentes integradoras en morfofisiología humana. *Medisur*, 9(3). <https://n9.cl/9vaqy>
- MaestraOnline. (2023). *Desarrollo infantil: habilidades motrices básicas en 3-6 años*. <https://n9.cl/rkz17l>
- Mamani, D., Benito, C., Mamani, T., Mamani, C., Valenzuela, L., & Mamani, L. (2025). Inteligencia general y habilidades motrices en niños de educación inicial. *Retos*, 67, 681–693. <https://doi.org/10.47197/retos.v67.113758>
- Mamaní, J., & Huanca, J. (2022). Programa de intervención psicomotriz en niños especiales del nivel inicial en el sur del Perú. *ReHuSo*, 7(2), 16–28. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6522797>
- Medina, H. (s.f.). Enseñanza-aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas. Diapositivas. <https://n9.cl/26oys6>
- Mejía, T. (2022). *Habilidades motrices básicas*. Editorial FivesStar. <https://fivestarsfitness.com/habilidades-motrices-basicas/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). Módulo Juego–Trabajo (p. 14). <https://n9.cl/vh7zrm>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00066-A. <https://n9.cl/47mwib>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de educación inicial*. Publicaciones MinEduc.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-0042-14. <https://n9.cl/iv7ks>
- Molina, M., & Piñón, A. (2024). *Desarrollo psicomotor y aprendizaje infantil a los 3 años en una unidad educativa de Chone*. *Ciencia Latina Educación*, 8(3). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12035
- Montesdeoca, R. (2013). *Análisis de las habilidades motrices básicas en los practicantes de tenis en la isla de Gran Canaria* [Tesis doctoral, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria].

- Paucar, J. (2022). *Desarrollo psicomotor en niños y niñas de tres, cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial N.º 207 José Antonio Encinas Puno* [Tesis de titulación de tercer nivel, Universidad Nacional del Altiplano Puno]. <https://n9.cl/p5l6o>
- Peña, D., Loaiza, S., & Montoya, N. (2023). *Revista de Educación Física Instituto Universitario de Educación Física y Deporte*, 12(1). Universidad de Antioquia. <https://n9.cl/nvllg>
- Pérez, H., Simoni, C., Fuentes, M., & Castillo, A. (2022). Ludo motricidad y habilidades motrices básicas locomotrices: caminar, correr y saltar. *Revista Retos*. <https://n9.cl/j2fjif>
- Quiroz, J., Borja, J., Hernández, S., & Cuervo, J. (2023). Efecto de una unidad didáctica basada en juegos tradicionales en las habilidades motrices básicas de locomoción. *Revista Digital de Educación Física*, 14(80). <http://emasf.webcindario.com>
- Recicladora Cultural. (2024). Pasos para elaborar una guía didáctica. <https://n9.cl/ottqim>
- Reyes, J., & Gras, R. (2025). Estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades motrices finas en niños de educación inicial. *Journal Scientific*, 7(4). <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.4.2023.1739-1761>
- Rubiera, A., & Hernández, M. (2020). *Las habilidades motrices básicas en educación física escolar: propuesta de intervención didáctica basada en ambientes de aprendizaje* [Trabajo de graduación, Universidad de Valladolid]. <https://n9.cl/2abktd>
- Serna, K. (2011). Reglamentación deportiva. <https://karoserna29.blogspot.com/>
- Subsecretaría de Educación de Bogotá. (2021). Orientaciones para elaborar una guía. <https://n9.cl/p9ktr>
- Tello, M., & Morales, L. (2018). *Efecto de un programa de juegos predeportivos de manipulación en el mejoramiento de la coordinación viso-motriz manual de la población escolar de iniciación deportiva al voleibol del grado 5º de la Fundación Guillermo Ponce de León* [Trabajo de grado]. <https://n9.cl/nbmd4n>
- Tuncar, J., & Nestares, G. (2024). *Nivel del desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años de la Institución Educativa Inicial María Montessori San Juan Cerro de Pasco 2022* [Trabajo de titulación, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. <https://n9.cl/ezm0v>
- Valseca, G. (2024). *Los movimientos dinámicos en el desarrollo propioceptivo y vestibular 3 a 5 años* [Trabajo de titulación de tercer nivel, Universidad Técnica de Ambato]. <https://n9.cl/imm5h>
- Vera, K., & Vinuesa, J. (2023). *Efectos de la gamificación sobre el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños y niñas del subnivel Inicial II de la Unidad Educativa Ángel Polivio Chávez* [Trabajo de titulación, Universidad de Cuenca]. <https://n9.cl/9r65m>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Lisbeth del Cisne Jaramillo Mora, Jimmy Vladimir Calderón Espinoza, Paul Eloy Torres Kaisin.

