

**ESTRATEGIAS LÚDICAS Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO LECTOR EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN RÍO YASUNÍ
PLAYFUL STRATEGIES AND THEIR IMPACT ON READING DEVELOPMENT IN
STUDENTS AT THE RÍO YASUNÍ INSTITUTION**

**Autores: ¹Karen Dennys Gordillo Otero, ²Mayra Isabel De la Rosa Lino, ³Carlos Daniel Ramos
Jiménez y ⁴María Elena Ron Vargas.**

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-8758-3137>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-9217-2611>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-3040-1259>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-7010-2852>

¹E-mail de contacto: kgordilloo@unemi.edu.ec

²E-mail de contacto: mdelarosal@unemi.edu.ec

³E-mail de contacto: cramosj@unemi.edu.ec

⁴E-mail de contacto: mronv@unemi.edu.ec

Afiliación: ¹*²*³*⁴*Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 12 de Octubre del 2025

Artículo revisado: 18 de Octubre del 2025

Artículo aprobado: 25 de Octubre del 2025

¹Estudiante de Octavo semestre de la carrera de Educación Básica en línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

²Estudiante de Octavo semestre de la carrera de Educación Básica en línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

³Estudiante de Octavo semestre de la carrera de Educación Básica en línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

⁴Licenciada en Ciencias de la Educación especialización en Literatura y Castellano, graduada de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador).
Máster Universitario en Didáctica de la Lengua y la Literatura en Educación Secundaria y Bachillerato graduada de la Universidad de la Rioja, (España).

Resumen

El desarrollo lector constituye un componente esencial para la formación integral del ser humano ya que permite fortalecer las habilidades cognitivas, comunicativas y sociales. En este contexto, las estrategias lúdicas surgen como una herramienta pedagógica que estimula la motivación, la atención y la comprensión lectora mediante actividades dinámicas y significativas. El presente estudio tuvo como objetivo determinar el impacto de las Estrategias Lúdicas en el desarrollo lector de los estudiantes de segundo año de Educación Básica en la institución Río Yasuní, Durán, 2025. La investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo de tipo básico con un nivel descriptivo y un diseño no experimental de corte transeccional; la técnica utilizada fue la observación mediante una lista de cotejo estructurada por 30 ítems. La población estuvo conformada por 33 estudiantes de segundo año de educación básica, y la muestra fue de cinco participantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los resultados

reflejaron que el 53,33 % de los estudiantes alcanzó un nivel medio en su desarrollo lector, evidenciando avances favorables en la comprensión de textos, así como una mejora moderada en la motivación hacia la lectura. Basado en los resultados del estudio se concluye que las estrategias lúdicas ejercen una influencia positiva en el desarrollo lector aunque se requiere continuar fortaleciendo su aplicación para lograr niveles de desempeños más elevados.

Palabras clave: Estrategias lúdicas, Desarrollo lector, Motivación.

Abstract

Reading development is an essential component of human integral education, as it strengthens cognitive, communicative, and social abilities. In this context, playful strategies emerge as a pedagogical tool that enhances motivation, attention, and reading comprehension through dynamic and meaningful activities. This study aimed to determine the impact of playful strategies on the reading development of second-year students at Río Yasuní Educational Institution, Durán, 2025. The research followed a quantitative, basic, and descriptive approach,

with a non-experimental, cross-sectional design. Observation was used as the main technique through a 30-item checklist. The population consisted of 33 second-year students, and the sample included five participants selected through non-probabilistic convenience sampling. The results indicated that 53,33% of students reached a medium level of reading development, showing favorable progress in text comprehension and moderate improvement in reading motivation. It is concluded that playful strategies have a positive impact on reading development, although their continuous application is necessary to achieve higher performance levels.

Keywords: Playful strategies, Reading development, Motivation.

Sumário

O desenvolvimento da leitura constitui um componente essencial para a formação integral do ser humano, pois permite fortalecer as habilidades cognitivas, comunicativas e sociais. Nesse contexto, as estratégias lúdicas surgem como uma ferramenta pedagógica que estimula a motivação, a atenção e a compreensão leitora por meio de atividades dinâmicas e significativas. O presente estudo teve como objetivo determinar o impacto das estratégias lúdicas no desenvolvimento da leitura dos estudantes do segundo ano do Ensino Básico da instituição Río Yasuní, Durán, 2025. A pesquisa foi realizada com enfoque quantitativo, de tipo básico, nível descritivo e delineamento não experimental de corte transversal; a técnica utilizada foi a observação, por meio de uma lista de verificação composta por 30 itens. A população foi composta por 33 estudantes do segundo ano, e a amostra contou com cinco participantes selecionados por amostragem não probabilística por conveniência. Os resultados indicaram que 53,33% dos estudantes atingiram um nível médio no desenvolvimento da leitura, apresentando avanços favoráveis na compreensão de textos e melhoria moderada na motivação para a leitura. Com base nos resultados, conclui-se que as estratégias lúdicas exercem influência positiva no desenvolvimento da leitura, embora seja

necessário continuar fortalecendo sua aplicação para alcançar níveis mais elevados de desempenho.

Palavras-chave: Estratégias lúdicas, Desenvolvimento da leitura, Motivação

Introducción

A nivel internacional, Preskitt et al. (2020) realizaron un estudio en Estados Unidos con el propósito de analizar los efectos del programa First Class Pre-K (FCPK) en el desarrollo de la lectura. Para ello, se trabajó con datos de cinco cohortes de estudiantes desde 3.º hasta 7.º grado, con un total de 580.223 registros individuales, aplicando modelos de regresión multivariable y efectos fijos por escuela. Los resultados mostraron que los niños que participaron en el programa FCPK tuvieron 1,7 puntos porcentuales más de probabilidad de alcanzar la competencia en lectura y 2,6 puntos porcentuales en matemáticas en comparación con quienes no lo cursaron. Además, no se encontró evidencia de “desvanecimiento” de los logros a lo largo del tiempo, lo cual demuestra que los beneficios del programa persisten en la educación básica media y favorecen el desarrollo lector de los estudiantes. Por otro lado, Vázquez et al. (2022), desarrollaron una investigación en la Facultad de Pedagogía de la Universidad Veracruzana, México aplicando un cuestionario de 26 preguntas a 60 estudiantes con edades entre 23 y 26 años. El estudio evaluó hábitos lectores, frecuencia lectora, comprensión y experiencia lectora.

Los resultados evidenciaron que solo el 2% lee diariamente, mientras que el 40% lo hace semanalmente y el 33% mensualmente; además, el 85% manifestó no terminar los libros que comienza. Estos hallazgos reflejan una baja frecuencia y constancia en los procesos lectores, lo cual señala la necesidad de implementar estrategias didácticas e institucionales que

fomenten el hábito y la motivación por la lectura en los universitarios.

A nivel internacional en Costa Rica, Benavides et al. (2023) desarrollaron un estudio experimental en línea con 76 estudiantes de séptimo año de Educación General Básica. La investigación se organizó en dos grupos: uno experimental, que recibió capacitación para seleccionar tareas de comprensión lectora basadas en desempeño y esfuerzo mental, y otro grupo control, que seleccionó las tareas de forma libre. Los resultados, analizados mediante ANOVA y MANOVA, mostraron que el grupo experimental alcanzó un mejor desempeño en la prueba posterior de comprensión lectora ($M = 4,16$; $DE = 1,61$) en comparación con el grupo control ($M = 3,41$; $DE = 1,52$), lo que evidencia que la autorregulación apoyada en tecnología puede fortalecer el desarrollo lector. En Colombia, Ramírez et al. (2022), desarrollaron una investigación en una institución educativa pública de Riohacha, con la participación de 37 estudiantes de tercer grado de primaria. Para la recolección de datos se utilizó una escala de estimación validada por expertos, que permitió evaluar los niveles de la comprensión lectora. Los resultados revelaron que los estudiantes alcanzaron un nivel medio en la comprensión literal (promedio 2,5), mientras que en la comprensión inferencial (promedio 1,8) y crítica (promedio 1,7) se ubicaron en un nivel bajo. Estos hallazgos evidenciaron debilidades significativas en los procesos de comprensión lectora, lo que refleja la necesidad de implementar intervenciones pedagógicas orientadas a fortalecer las habilidades cognitivas desde etapas tempranas.

Por otro lado, Chura et al. (2022), realizaron una investigación en estudiantes de educación primaria en Perú, con el objetivo de evaluar la

eficacia de la estrategia de los siete niveles lingüísticos en la comprensión lectora. La muestra fue de 86 estudiantes (35 mujeres y 51 varones entre 9 y 10 años), distribuidos en un grupo experimental (61) y un grupo control (25). Se aplicaron pruebas de entrada y salida utilizando la técnica del examen escrito, validado y confiable (0.81). El análisis estadístico mediante la prueba U de Mann-Whitney evidenció una diferencia significativa en los niveles de comprensión (literal, inferencial y criterial) a favor del grupo experimental ($p = 0.0000153$). Se concluyó que la estrategia es eficaz para mejorar la comprensión lectora en distintos niveles en comparación con métodos tradicionales.

En Ecuador se realizaron investigaciones sobre el desarrollo lector, se reportó que en la prueba ERCE (2019) el 42% de los estudiantes de tercer grado y el 74% de sexto grado no lograron alcanzar la competencia lectora, reflejando serias limitaciones en el proceso de comprensión de textos. En contraste, en la evaluación nacional Ser Estudiante (2021-2022), los resultados fueron más alentadores, pues únicamente el 22,3% de los alumnos de cuarto grado y el 11,8% de séptimo grado presentaron insuficiencia en la competencia lectora, mientras que más del 70% alcanzó niveles satisfactorios. Estos hallazgos muestran que el desarrollo lector en Ecuador sigue siendo desigual, especialmente cuando se comparan evaluaciones nacionales. En el contexto local en la Unidad Educativa Particular Río Yasuní, ubicada en el cantón Durán; en la cual se identificó que cinco estudiantes de segundo grado de Educación General Básica (EGB), presentan limitaciones en el desarrollo lector, reflejadas en la dificultad para comprender textos, baja fluidez lectora y escaso interés hacia la lectura, esta situación afecta directamente el rendimiento académico de los

niños y plantea la necesidad de aplicar estrategias pedagógicas que fortalezcan sus destrezas lectoras. El desarrollo lector se reconoce como un proceso esencial dentro de la formación académica, pues posibilita la comprensión, interpretación y construcción de significados a partir de los textos. En este sentido Medranda et al. (2023), afirman que la comprensión lectora es fundamental porque ayuda a los estudiantes a pensar de manera crítica, ya que les permite entender, analizar e interpretar lo que leen. Por lo tanto, resulta pertinente aplicar estrategias lúdicas en el aula, ya que su carácter dinámico y motivador puede contribuir a superar las limitaciones identificadas en los estudiantes de la Unidad Educativa Río Yasuní, de esta manera, se espera no solo mejorar el nivel de comprensión y fluidez, sino también promover el gusto por la lectura y el desarrollo de habilidades cognitivas más complejas.

Con dicha premisa, el estudio se justifica considerando que el empleo de Estrategias Lúdicas en el entorno escolar ha adquirido una significativa relevancia, dado que tienen la capacidad de transformar la experiencia educativa, haciéndola más interactiva, motivadora y exitosa. Dichas tácticas, centradas en el juego y la actividad, son fundamentales para captar la atención de los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades cognitivas y socioemocionales (Reinoso et al., 2024). En este sentido, Rabasco et al. (2023), mencionan que las Estrategias Lúdicas no solo convierten el proceso de aprendizaje en una experiencia más placentera y atractiva para los niños, sino que también potencian elementos esenciales como la motivación, la atención y la capacidad de concentración. Al involucrar a los estudiantes de forma activa y entretenida, estas metodologías favorecen una asimilación más efectiva de los contenidos y propician un

aprendizaje más profundo y significativo. Asimismo, contribuyen a crear un entorno educativo positivo que estimula la participación activa y el interés por aprender. Así mismo, Pérez (2025), expresa que las Estrategias Lúdicas en el juego fomentan el aprendizaje del vocabulario. La interacción y el uso contextualizado de nuevas palabras se realizan de manera natural, permitiendo que los estudiantes asimilen y utilicen el vocabulario en situaciones comunicativas reales, esto se logra mediante la implementación de juegos, dinámicas participativas y actividades interactivas, lo que favorece un aprendizaje significativo.

En lo que respecta al modelo investigativo que se siguió para la variable independiente enfocado en las Estrategias Lúdicas fue Moya (2024), quien menciona que las Estrategias Lúdicas, se basan en la utilización del juego como herramienta dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, se entiende que mediante actividades de carácter lúdico, los estudiantes experimentan un aprendizaje más dinámico e interactivo, lo que contribuye a enriquecer su participación y favorecer la construcción significativa del conocimiento. De acuerdo con el autor ya citado, Moya (2024) las dimensiones de la variable independiente, Estrategias Lúdicas están conformadas por: desarrollo cognitivo; aprendizaje significativo y el desarrollo integral. Según Pazos y Sánchez (2021) mencionan que la dimensión del desarrollo cognitivo constituye un proceso mediante el cual el niño estructura mentalmente la información que percibe a través de sus sistemas sensoriales, lo que le permite resolver situaciones nuevas basándose en experiencias previas. Dicho proceso integra distintas dimensiones, que incluyen la estimulación de los sentidos, la interacción en los ámbitos social

y físico, además del fortalecimiento de habilidades cognitivas tales como la memoria, la atención, la metacognición, el razonamiento y la creatividad. Para Baque y Portilla (2021) el aprendizaje significativo favorece un tipo de conocimiento en el que el estudiante se involucra activamente en la selección, recolección y análisis de la información obtenida durante el estudio del contenido. Asimismo, permite que esta información sea relacionada con los conocimientos previos y con las experiencias cotidianas, integrando lo aprendido en un marco de comprensión más amplio y conectado con la vida diaria. Miranda et al. (2023), indican que; el desarrollo integral consiste en fortalecer las habilidades humanas en los distintos ámbitos, ya sea educativo, familiar, social, político, cognitivo o psicológico, con el fin de que las competencias adquiridas aporten al progreso y transformación social. Para alcanzarlo, se requiere formación en aspectos clave que fortalezcan la socialización, la autonomía personal e instruccional para un aprendizaje responsable, y la empatía para favorecer relaciones saludables y la comprensión de la diversidad.

Bajo dicho planteamiento es crucial sostener a la variable como fundamentos epistemológicos, en donde Vygotsky (1933) la teoría sociocultural destaca la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo, indicando que los procesos que ocurren entre personas se internalizan en el individuo. Asimismo, Vygotsky resalta la conexión entre el pensamiento y el lenguaje, los cuales, aunque se desarrollan de manera independiente, se integran para permitir el razonamiento lógico. En su concepto de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), describe el aprendizaje como un proceso que se potencia mediante el apoyo de otras personas. Además, subraya que la mediación cultural, a través del lenguaje y los

símbolos, es fundamental para la autorregulación de las funciones mentales, dicha perspectiva teórica tiene un impacto significativo en la educación, proponiendo un enfoque que se centra en el desarrollo del potencial del niño (Borbor et al., 2024).

Según Rodríguez et al. (2020) en la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, A. (1977), señalan que el aprendizaje no se limita únicamente a la experiencia directa, sino que también se construye a partir de lo que las personas observan en su entorno y de la reproducción de conductas presentes en el contexto social. En este sentido, las Estrategias Lúdicas se constituyen en modelos atractivos que favorecen los procesos de atención, retención y motivación, descritos por el autor como esenciales en el aprendizaje vicario. Así, los niños no solo aprenden mediante el refuerzo o el castigo, como sostenía la perspectiva conductista, sino que también interiorizan conductas y actitudes al observar y participar en dinámicas de juego. Esto implica que el juego no es únicamente un medio recreativo, sino también un recurso pedagógico que potencia la imitación de comportamientos positivos y la construcción de aprendizajes significativos. De acuerdo con García (2020), la Teoría Interaccionista de Jerome Bruner (1986), sostiene que los niños adquieren el lenguaje gracias a una capacidad innata, para Bruner el aprendizaje del niño debe ser guiado de forma apropiada a su necesidad, el contacto directo por medio de mensajes que desarrollen su comunicación, la interacción social por medio de actividad lúdicas que son complementarias para el aprendizaje guiado del niño permitiendo una formación apropiada de manera cognitiva. Por medio de la relación con las demás personas como padres, maestros y otros compañeros, va desarrollando nuevos conocimientos que le permiten comprender contextos narrativos que

incrementaran su intelecto, estos esquemas alimentan su inteligencia de forma social, afectiva y cultural, todos estos procesos forman parte del aprendizaje.

Por otro lado la conceptualización de la variable dependiente, desde el punto de vista de Zambrano & García (2022), mencionan que; el desarrollo lector consiste en el proceso mediante el cual una persona, apoyándose en sus conocimientos previos, genera nuevos significados al relacionarse con un texto. Así, el hábito que se genera a partir de este proceso se configura como una formación gradual de una conducta lectora, dicho proceso varía en cada individuo, dado que cada lector crea esquemas únicos y emplea diversas capacidades y técnicas al interpretar un escrito. Del mismo modo y a la luz de Canquiz et al. (2020), definen al desarrollo lector como el proceso mediante el cual se interpreta el lenguaje escrito, resultado de la interacción entre el texto, su estructura y el lector, junto con sus expectativas y conocimientos previos. Este proceso es fundamentalmente un acto de interpretación y entendimiento que posibilita al lector formar sus propias opiniones a partir de la lectura. Por esta razón, es factible enseñar la comprensión lectora al guiar a los estudiantes para que aprendan a analizar el texto y sus diversos componentes, así como a utilizar distintas estrategias diseñadas para este propósito. El desarrollo lector entendido según Simbaña et al. (2021), consiste en un proceso mediante el cual se descifra la información presente en un texto u otros medios, ya sea a través del lenguaje tradicional o de signos no verbales. Durante este procedimiento, el cerebro interpreta los códigos recibidos. Es esencial que todas las personas desarrollen esta habilidad, ya que se considera la base principal para la adquisición de conocimientos. De tal manera que para mejorar la lectura, es importante seguir una serie de

pasos que funcionen como guía para alcanzar una adecuada comprensión lectora.

En lo que respecta al modelo investigativo de la variable dependiente, se ha tomado a Hidalgo et al. (2025) quienes mencionan que el desarrollo lector se concibe como un proceso que engloba diversas modalidades de comprensión de los textos, relacionado con el avance progresivo de las destrezas lectoras, que van desde la decodificación inicial hasta una comprensión profunda y analítica. Este proceso se estructura en tres dimensiones fundamentales: literal, inferencial y evaluativa. En la misma línea, Licas (2024) menciona que la comprensión literal constituye la etapa inicial y esencial en el proceso de interpretación de un texto. En este nivel, los lectores se concentran en comprender la información explícita proporcionada por el autor, prestando atención a los hechos, detalles específicos y conceptos expresados de manera clara. Por otro lado Menacho (2021), señala que en la comprensión inferencial, el lector es capaz de elaborar conjeturas y plantear hipótesis a partir del contenido leído. Este proceso exige el uso de habilidades cognitivas superiores, entre ellas la interpretación, el análisis y la capacidad de generalización. Asimismo, implica deducir información que no se encuentra expresada de manera explícita en el texto, lo que favorece la resolución de problemas y una comprensión más profunda del mensaje (Menacho, 2021). Según lo expresado por Cuásquer (2025) la comprensión evaluativa implica expresar una valoración personal fundamentada sobre un texto, lo que supone emitir juicios de valor después de haber comprendido su contenido. No es posible desarrollar una postura crítica si no se ha alcanzado previamente una comprensión adecuada de la lectura. Solo a partir de dicha comprensión es factible defender un punto de vista, argumentar a favor o en

contra de las ideas del autor y sostener criterios propios.

Del mismo modo, la Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman (1998); según, Rivera (2020), plantea que la inteligencia emocional es tan importante como, e incluso más determinante que, el coeficiente intelectual en el desarrollo integral del ser humano. Esta teoría sostiene que las emociones influyen directamente en los procesos cognitivos, ya que todo pensamiento surge a partir de un sentimiento que lo orienta y le da sentido. En el contexto educativo, el desarrollo lector requiere de la implicación emocional del estudiante, pues la motivación, la empatía y el control emocional favorecen la comprensión y el disfrute de la lectura. Por ello, es fundamental que los niños y niñas aprendan a reconocer y valorar sus emociones, ya que las emociones intensas pueden afectar su concentración y estabilidad cognitiva. De esta manera, aspectos como la conciencia emocional y la autorregulación se convierten en elementos esenciales para fortalecer el desarrollo lector y lograr aprendizajes significativos.

Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget (1968); según lo expresado por Barreto et al. (2024), el aprendizaje ocurre de manera progresiva a través de etapas, lo cual implica que la enseñanza de la lectura debe adaptarse a las capacidades cognitivas que el niño va alcanzando. En la etapa preoperacional, los niños comienzan a reconocer símbolos, imágenes y letras, lo que les ayuda a construir significados iniciales. Posteriormente, en la etapa de operaciones concretas, logran relacionar ideas, secuencias y estructuras narrativas, desarrollando una comprensión lectora más profunda. Así, la lectura no debe considerarse solo una destreza mecánica, sino una construcción activa del pensamiento que se

fortalece conforme el niño avanza en sus etapas cognitivas. En este sentido, el enfoque piagetiano brinda una base esencial para planificar estrategias lectoras acordes al desarrollo infantil.

Según Pérez et al. (2024) Para Gardner (1983) en su Teoría de Inteligencias Múltiples indica que existen varias clases de inteligencias las cuales sirven para la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes en cuanto al desarrollo lector. Gardner establece la inteligencia intrapersonal la cual tiene la característica de discernir los sentimientos propios y emociones íntimas, esta es la forma más particular que ayuda a solucionar problemas propios, su desarrollo es similar en todos los niños, en cambio la Inteligencia Interpersonal permite conocer los sentimientos de los demás e incluso anticipar sus sentimientos, es por ello que es necesario combinar estas inteligencias para conocer los estados de ánimo y motivación de los estudiantes tomando en cuenta que esto es primordial para el desarrollo lector. La motivación es el factor esencial para que se realicen los procesos intelectuales académicos correspondientes, de esta forma se puede estimular a continuar con las metas propuestas en este proceso del desarrollo lector. El presente artículo científico tiene una gran incidencia social en la población de estudiantes que se investiga, ya que analizar los efectos e incidencia que tiene la lectura en las diferentes habilidades de aprendizaje y su conexión con los niveles de lectura, definirá el desarrollo no solo de sus habilidades cognitivas sino también de sus habilidades sociales; ya que, en la medida que un estudiante demuestra su desempeño lector con eficiencia goza del aprecio y de la aprobación de sus pares mejorando desde su autoestima hasta su relación favorable entre pares. Según López (2025), la comprensión lectora incrementa el proceso de enseñanza-

aprendizaje a su vez que la autonomía, habilidades sociales y comunicación efectiva, pensamiento crítico y resolución de problemas en los estudiantes; lo que repercute a su vez en el desarrollo de las habilidades blandas que le permiten la socialización efectiva promoviendo habilidades de la inteligencia interpersonales. Uno de los principales aportes pedagógicos de esta investigación radica en el sustento teórico que ofrece, ya que permite orientar y ajustar las prácticas didácticas vinculadas a la comprensión lectora en el aula. Desde la perspectiva pedagógica, el desarrollo lector enfrenta múltiples retos derivados del avance tecnológico y las modificaciones en los hábitos de lectura de los jóvenes, el simple acceso a grandes cantidades de información no asegura una comprensión profunda, ya que los estudiantes tienden a realizar una lectura superficial, sin llevar a cabo un análisis detallado. Esta situación dificulta la interpretación de textos complejos y la capacidad para emitir juicios críticos. Por esta razón, resulta esencial implementar estrategias pedagógicas innovadoras que potencien las habilidades lectoras, estimulen la reflexión y favorezcan un aprendizaje significativo mediante metodologías activas e interactivas (Gallardo et al., 2025).

Desde el punto de vista práctico, nuestra investigación se justifica en que los estudiantes que alcanzan niveles adecuados de comprensión lectora podrán implementar dichas habilidades en cualquier contexto de futuras lecturas, e incluso, en diferentes situaciones de la cotidianidad, pudiendo interpretar y comprender diversas formas de mensajes, información y anuncios que le sean cercanos a su contexto social. Según Gaibor (2023), los estudiantes que logran desarrollar una eficaz comprensión de los textos; sin duda alguna, tiene adecuadas y practicas potencialidades para

desarrollar un eficiente pensamiento crítico que le permitirá enfrentar y resolver cualquier situación de desafío cognitivo en la vida cotidiana, siendo capaz de demostrar estrategias apropiadas de comprensión en diversos contextos de lectura.

Desde la perspectiva de la pertinencia al abordar una problemática frecuente en el ámbito educativo, específicamente las dificultades en el desarrollo lector, lo que permitirá a los investigadores aplicar y fortalecer sus competencias investigativas en un tema acorde con su formación y experiencia. Como señala Huamán (2024), la exploración de problemáticas vinculadas con la comprensión lectora responde a la dinámica cambiante de la sociedad y a la diversidad de características de los estudiantes, justificando su relevancia como un campo de estudio vigente y en constante evolución. En este sentido, el presente trabajo contribuyó a enriquecer el conocimiento pedagógico y a establecer bases para futuras indagaciones sobre el impacto de lo lúdico en el desarrollo lector en contextos educativos similares. En inherencia a ello la pregunta de estudio se sitúa en; ¿Cuál es el impacto de las Estrategias Lúdicas en el desarrollo lector en estudiantes de segundo año de Educación Básica de la institución Río Yasuní, Durán? De acuerdo con lo planteado, la investigación se sitúa en cumplir el objetivo general; Determinar el impacto de las Estrategias Lúdicas en el desarrollo lector en estudiantes de segundo año de Educación Básica de la institución Río Yasuní, Durán; Además de los objetivos específicos; definir el impacto del desarrollo cognitivo en la comprensión literal de la unidad de análisis; describir el influjo del aprendizaje significativo en la comprensión inferencial de los sujetos estudiados y analizar la importancia

del desarrollo integral en la comprensión evaluativa de los estudiantes.

Materiales y Métodos

El presente trabajo corresponde a una investigación básica, este tipo de estudio se refiere a la facultad de describir fenómenos, problemas, unidades de análisis, realidades y particularidades de los sujetos Investigados, es decir, la producción del conocimiento en los estudios básicos. En virtud de lo manifestado, sobre la investigación básica la cual pretende determinar y producir un conocimiento científico acerca de las Estrategias Lúdicas y su impacto en el desarrollo lector de estudiantes de segundo grado de EGB de la institución Río Yasuní, Durán. El diseño es no experimental, es llamado así cuando, la o las variables estudiadas, no se manipulan, centrándose básicamente en recoger información para describirlas en su contexto natural. Así mismo se menciona que la investigación es de corte transversal ya que la variable se medirá en un único momento. Así mismo dicha investigación adopta un enfoque cuantitativo, dado que busca medir y analizar de manera objetiva la influencia de las Estrategias Lúdicas en el desarrollo lector de los sujetos. Este enfoque permite recopilar datos numéricos a través de instrumentos estructurados que facilitan su análisis estadístico y la obtención de conclusiones fundamentadas.

El nivel de investigación corresponde al descriptivo, ya que se enfoca en caracterizar y detallar la manera en que las actividades lúdicas inciden en las dimensiones del desarrollo lector, es decir, en la comprensión literal, inferencial y evaluativa, identificando patrones y comportamientos sin manipular las variables de estudio. La técnica seleccionada para la presente investigación es la observación, definida por Torres et al. (2021), como el

procedimiento mediante el cual el investigador obtiene información a partir de la atención intencional y planificada de las conductas e interacciones humanas, que se manifiestan de manera espontánea en un contexto determinado, pero bajo un nivel de estructuración y sistematización previamente definido. Esta técnica se vincula de manera directa con el objeto de estudio, pues permite registrar cómo los estudiantes responden a la aplicación de Estrategias Lúdicas durante el proceso del desarrollo lector.

Según Medina et al. (2022) el instrumento de investigación es una herramienta específica, empleada para la recolección y el análisis de datos durante el desarrollo de un estudio. Tomando en cuenta que para Gurrutxaga (2021), la lista de cotejo es un instrumento de evaluación que organiza de manera clara los criterios a observar, permitiendo al docente registrar de forma objetiva la presencia o ausencia de determinados comportamientos, habilidades o productos del aprendizaje. Considerando lo expuesto, la lista de cotejo elaborada con base a las dimensiones e indicadores de las variables de estudio. De acuerdo con Moya (2024) las Estrategias Lúdicas se estructuran en tres dimensiones fundamentales: el desarrollo cognitivo, que abarca procesos como memoria, atención y creatividad; el aprendizaje significativo, que se centra en la conexión entre los conocimientos previos, el estudio del contenido y las experiencias cotidianas; y el desarrollo integral, que incluye la socialización, la autonomía y la empatía. Por otro lado, Hidalgo et al. (2025) conceptualizan el desarrollo lector como un proceso escalonado que integra la comprensión literal, en donde se incluyen a la interpretación de un texto, habilidades de observación y por último a Identificar; la comprensión inferencial, que incluye deducir información, resolución de

problemas y la comprensión; finalmente la comprensión evaluativa conformada por emitir juicios de valor, postura crítica y criterios propios.

De este modo, se organizó las dimensiones de las variables, en donde incluyera indicadores específicos y, a su vez, ítems observables que permitieran valorar el desempeño de los estudiantes. La escala de respuestas fue de tipo ordinal con tres categorías: siempre, a veces y nunca, bajo una escala ordinal de 3 puntos establecido en siempre como alto con una conversión de logro del 70-100; a veces 50-69 situado en nivel medio y nunca establecido en 0-49 para el nivel bajo, diseñado con el propósito de analizar las variables del estudio. En total, se contemplaron 30 ítems, divididos en quince para la variable independiente (estrategias lúdicas) y quince para la variable dependiente (desarrollo lector), garantizando así un registro sistemático. La población de estudio está conformada por los estudiantes de segundo año de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa Particular Río Yasuní. Esta población se caracteriza por estar compuesta por 33 niños y niñas de entre 5 y 6 años, provenientes de contextos socioeconómicos diversos y con necesidades educativas heterogéneas. Por otro lado, la muestra se entiende como un grupo reducido de individuos seleccionado de la población total de interés, sobre el cual se obtendrán los datos necesarios, que van a ser tomadas en cuenta para su estudio, dicho lo anterior, la muestra se establece de un subgrupo de población de cinco estudiantes de segundo año de Educación Básica. Así mismo, el muestreo se entiende como un proceso que busca optimizar una investigación al seleccionar ciertos casos representativos que permitan inferir resultados aplicables a un grupo de la población. Sobre este punto se ha adoptado el muestreo no

probabilístico por conveniencia, debido a que no se ha requerido realizar formulaciones para obtener los subgrupos a investigar, dado que los participantes fueron escogidos intencionalmente en función de particularidades específicas relacionadas con la problemática. La decisión de aplicar el muestreo en cinco estudiantes responde a que ellos presentan limitaciones en el desarrollo lector, evidenciadas en la dificultad para comprender textos, baja fluidez lectora y escaso interés hacia la lectura. En este sentido, la elección de la muestra se justifica porque permite focalizar el análisis en aquellos sujetos donde la problemática es más evidente, lo que facilita observar de manera directa los efectos de la aplicación de las Estrategias Lúdicas en el Desarrollo Lector de la unidad de análisis.

Para llevar a cabo la presente investigación se tomó en cuenta múltiples procedimientos con la identificación del problema mediante la observación en donde se busca definir, describir y analizar cuál es el impacto de las Estrategias Lúdicas en el Desarrollo Lector en los estudiantes, mediante el planteamiento del problema, las dimensiones encontradas, las teorías sustantivas y la conceptualización de las variables, además de formular la metodología como tipo de investigación, diseño, técnica, población, muestra, muestreo, la aplicación del instrumento donde se introdujo inicialmente en formato físico y posteriormente se digitalizó en Google forms lo que permitió recabar los gráficos e interpretar datos estadísticos usando el programa Excel, para luego presentar los resultados obtenidos y concluir. En virtud de ello, en el proceso investigativo de este artículo se plantean aspectos éticos como el respeto a las personas; donde es necesario entender que todos los individuos son autónomos y que eso se debe respetar, al momento de ser autónomo es libre de tomar sus propias decisiones de

acuerdo con sus intereses y creencias, por ese motivo al hablar del desarrollo lector en cada niño y niña se incentiva a la participación de cada uno con el fin de apoyar su crecimiento intelectual respetando su privacidad. En cuanto a beneficencia; cuando se habla de este aspecto ético implica la relación entre no causar daño y maximizar los beneficios de los niños y niñas tomando en cuenta que no sean expuestos a riesgos, para ello se han tomado las precauciones necesarias para no perjudicar o afectar negativamente con el proceso investigativo. Por último, la Justicia; se refleja en la aplicación de un trato equitativo hacia los infantes de segundo año de Educación General Básica (EGB), garantizando la igualdad de oportunidades y beneficios derivados del estudio. (Espinoza & Calva, 2020).

Tabla 1. *Impacto del desarrollo cognitivo en la comprensión literal*

Ítem	N.	n.	Siempre (alto)	n.	A veces (medio)	n.	Nunca (bajo)
1	5	3	60%	2	40%	0	0%
2	5	1	20%	2	40%	2	40%
3	5	2	40%	2	40%	1	20%
4	5	2	40%	3	60%	0	0%
5	5	1	20%	3	60%	2	20%
1	5	2	40%	2	40%	2	20%
2	5	2	40%	2	40%	2	20%
3	5	1	20%	3	60%	2	20%
4	5	3	60%	2	40%	0	0%
5	5	2	40%	3	60%	0	0%
TOTAL			38%	T.	48%	T.	14%

Fuente: elaboración propia

En cuanto a los datos recolectados, según la tabla 1, se evidencia que; para la dimensión desarrollo cognitivo su impacto en cuanto a la memorización o repetición de actividades lúdicas y a la comprensión literal manteniendo la atención al momento de realizar actividades lectoras de forma creativa siguiendo instrucciones en el juego educativo creando cuentos o palabras conforme a la actividad lectora, el 38% del estudiantado siempre logra su comprensión, mientras que el 48% a veces y finalmente el 14% nunca, es decir;

aproximadamente, más de la mitad de los estudiantes requieren mayor impacto en el desarrollo cognitivo para de esta forma lograr fortalecer sus capacidades cognitivas mediante la comprensión literal. Es así como se puede indicar que el impacto que se pueda causar del desarrollo cognitivo es fundamental para la comprensión literal por lo que contribuyen en la memorización, atención y creatividad de los estudiantes. Esto se puede fundamentar con lo expresado por Pazos & Sánchez (2021), quien menciona que el desarrollo cognitivo brinda un proceso mediante el cual el niño puede mentalizar la información que percibe mediante un sistema sensorial que le permite desarrollar experiencias previas y siendo la comprensión literal según, Licas (2024), la que brinda detalles específicos en la etapa inicial permitiendo comprender información explícita mediante habilidades de observación de modo que se logra retener información precisa y clara.

Mediante lo expresado la Teoría Sociocultural de Vygotsky (1933), según Borbor et al. (2024) destaca que la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo, de esta forma las actividades realizadas por otros individuos son captadas por quien está en el proceso de aprendizaje, es así como otras personas cumplen un rol importante e integral que permite el razonamiento lógico a través del lenguaje y los símbolos. Además, dicha teoría cumple un papel fundamental para la educación creando un impacto significativo en el desarrollo cognitivo, , en este sentido, Rabasco et al. (2023), mencionan que las Estrategias Lúdicas ayudan en este desarrollo del aprendizaje como una experiencia placentera que llama la atención de los estudiantes convierten el proceso de aprendizaje en una experiencia más placentera y atractiva para los niños, sino que también potencian elementos esenciales como la motivación, la atención y la

capacidad de concentración efectuando una comprensión literal activa y entretenida.

Tabla 2. *Influjo del aprendizaje significativo en la comprensión inferencial*

Ítem	N.	n.	Siempre (alto)	n.	A veces (medio)	n.	Nunca (bajo)
6	5	1	20%	3	60%	1	20%
7	5	4	80%	1	20%	0	0%
8	5	1	20%	4	80%	0	0%
9	5	2	40%	3	60%	0	0%
10	5	1	20%	4	80%	0	0%
6	5	2	40%	2	40%	1	20%
7	5	0	0%	4	80%	1	20%
8	5	1	0%	5	100%	0	0%
9	5	2	40%	3	60%	0	0%
10	5	3	60%	2	40%	0	0%
TOTAL			32%	T.	62%	T.	6%

Fuente: elaboración propia

En los resultados obtenidos en la tabla 2 del componente de investigación se puede evidenciar que el aprendizaje significativo que busca la comprensión de los contenidos más allá de la memorización por medio de los conocimientos previos que se relacionan mediante lo aprendido, además que en esto influyen las actividades de la vida cotidiana brindando una comprensión inferencial que permite deducir, sacando conclusiones simples basadas en la lectura, esto de acuerdo al promedio obtenido que indica que, el 32% de estudiantes mencionan que siempre el aprendizaje significativo tiene influjo en la comprensión inferencial, el 62% a veces y el 6% nunca. Se puede indicar según Baque y Portilla (2021), el Aprendizaje Significativo actúa como un nivel de conocimiento que favorece al estudiante en cuanto al estudio del contenido, la información obtenida permite correlacionar y analizar experiencias cotidianas, es así que la comprensión inferencial, para Menacho (2021), le brinda la capacidad al lector de interpretar y elaborar conjeturas a partir de lo leído, de esta forma se desarrollan habilidades cognitivas superiores por medio del Aprendizaje Significativo. Para Rodríguez et al. (2020) la Teoría del Aprendizaje Social señala que; el

aprendizaje no se limita en una enseñanza directa, sino que este contribuye lo que se observa a su entorno creando un aprendizaje significativo creando una comprensión inferencial interpretando aquella información implícita de un texto y esto tiene un influjo positivo en proceso de atención, retención y motivación para el aprendizaje significativo. Así mismo, Pérez (2025), expresa que las Estrategias Lúdicas en el juego fomentan el aprendizaje significativo permitiendo que los estudiantes desarrollen una comprensión inferencial interpretando conceptos específicos para brindar una interpretación propia.

Tabla 3. *Importancia del desarrollo integral en la comprensión evaluativa*

Dimensión	Ítem	n.	Siempre (alto)	n.	A veces (medio)	n.	Nunca (bajo)
Desarrollo Integral	11	4	80	1	20%	0	0%
	12	1	20	4	80%	0	0%
	13	1	20	3	60%	1	20%
	14	1	20	3	60%	1	20%
	15	2	40	2	40%	1	20%
Comprensión Evaluativa	11	3	60	2	40%	0	0%
	12	1	20	3	60%	1	20%
	13	2	40	3	60%	0	0%
	14	1	20	2	40%	2	40%
	15	2	40	3	60%	0	0%
TOTAL.			36%	T.	52%	T.	12%

Nota: Rangos valorativos; 75-100% (alto); 50-74% (medio); 0-49% (bajo).

Fuente: elaboración propia

De acuerdo a los datos obtenidos, según la tabla 3, se puede evidenciar que la importancia del desarrollo integral es crucial para poder comprender de forma evaluativa actividades a realizar es por ello que, el 36% de los estudiantes siempre socializan con sus compañeros trabajando de forma integral, el 52% a veces y el 12% nunca lo hace, sin embargo trabajar de forma participativa en las actividades académicas brinda autonomía en el aprendizaje y esto permite crear en el estudiante una comprensión evaluativa para realizar tareas de forma independiente y tomar decisiones durante las actividades lúdicas que se realicen, al tener una comprensión evaluativa esto le permite generar cuestionamientos expresando

sus desacuerdos conforme su punto de vista o entendimiento, manteniendo una postura crítica explicando sus razones.

De esta forma para Miranda et al. (2023), indican que; al referirnos al Desarrollo Integral hablamos de un enfoque que permite fortalecer el bienestar del ser humano desde diferentes competencias que aportan al progreso social, para alcanzarlo es necesario enfocarse en área emocionales, sociales e intelectuales, es así que; según lo manifestado por Cuásquer (2025), la Comprensión Evaluativa permite expresar aquellos juicios críticos que están vasados en ese crecimiento personal incentivando una sociedad estudiantil esencial en la toma de decisiones y resolución de problemas, es fundamental tomar en cuenta que no se puede alcanzar todo lo antes mencionado sin tener una comprensión lectora adecuada para compartir ideas claras basadas en su firme criterio. Según Pérez et al (2024), Howard Gardner (1983) en su Teoría de Inteligencias Múltiples muestra en cuanto al desarrollo lector existen varias clases de inteligencias que permiten que los estudiantes cumplan con su proceso de aprendizaje, una de ellas es la inteligencia intrapersonal, por medio de ella se pueden conocer los sentimientos de los niños y niñas e incluso anticiparlos, de esta forma se lleva a cabo factores primordiales como la motivación y así encaminar a los estudiantes a un desarrollo integral para que realicen procesos intelectuales académicos estimulando a cumplir sus metas en cuanto al desarrollo lector, que de acuerdo con Hidalgo et al. (2025), existe un avance progresivo en las destrezas lectoras gracias a las diversas modalidades de comprender un texto lo cual permite una comprensión profunda que se puede desarrollar de forma integral. A continuación, en la tabla 4, se muestra el impacto de las estrategias lúdicas en el desarrollo lector de los estudiantes.

Tabla 4. *Impacto de las Estrategias Lúdicas en el Desarrollo Lector de los estudiantes.*

Dimensión	Ítems	n.	Siempre (alto)	n.	A veces (medio)	n.	Nunca (bajo)
Desarrollo cognitivo	1	3	60%	2	40%	0	0%
	2	1	20%	2	40%	2	40%
	3	2	40%	2	40%	1	20%
	4	2	40%	3	60%	0	0%
Aprendizaje significativo	5	1	20%	3	60%	1	20%
	6	1	20%	3	60%	1	20%
	7	4	80%	1	20%	0	0%
	8	1	20%	4	80%	0	0%
Desarrollo Integral	9	2	40%	3	60%	0	0%
	10	1	20%	4	80%	0	0%
	11	4	80%	1	20%	0	0%
Comprensión literal	12	1	20%	4	80%	0	0%
	13	1	20%	3	60%	1	20%
	14	1	20%	3	60%	1	20%
	15	2	40%	2	40%	1	20%
Comprensión inferencial	16	2	40%	2	40%	1	20%
	17	2	40%	2	40%	1	20%
	18	1	20%	3	60%	1	20%
	19	3	60%	2	40%	0	0%
	20	2	40%	3	60%	0	0%
	21	2	40%	2	40%	1	20%
	22	0	0%	4	80%	1	20%
Comprensión evaluativa	23	0	0%	5	100%	0	0%
	24	2	40%	3	60%	0	0%
	25	3	60%	2	40%	0	0%
	26	3	60%	3	60%	1	20%
	27	1	20%	3	60%	0	0%
	28	2	40%	2	40%	2	40%
	29	1	20%	3	60%	0	0%
Total	30	2	40%	1	20%	1	20%
			35,33%	T	53,33%		11,3%

Fuente: elaboración propia

Inherente a la tabla 4, muestra que, el 35,33% de los estudiantes indican que las estrategias lúdicas siempre tienen un impacto significativo en el desarrollo lector, el 53,33% a veces y finalmente el 11,3% nunca. Estos resultados revelados representan que las estrategias lúdicas impactan significativamente en el desarrollo lector dentro del salón de clase, a pesar de ello, es aleatorio. De esta forma se puede observar que más de la mitad de los estudiantes no están desenvolviéndose en su totalidad en el desarrollo lector. Según Moya (2024), las Estrategias Lúdicas se basan mayormente en el uso de juegos como una herramienta significativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es por ello necesario el uso de material lúdico que permite experimenta un aprendizaje más dinámico e interactivo y de acuerdo con Hidalgo et al. (2025), el desarrollo

lector se crea como un proceso de crecimiento que engloba diversas modalidades de leer y comprender los textos, relacionado con el avance progresivo y descubrimiento de habilidades de destrezas lectoras, que van desde la decodificación inicial hasta una comprensión profunda y analítica para comprender la información de forma analítica.

De acuerdo con García (2020), la Teoría Interaccionista de Jerome Bruner (1986), sostiene que los niños aprenden principalmente por la interacción con su entorno, adquieren el lenguaje gracias a una capacidad innata de construir su conocimiento, para Bruner el aprendizaje del niño es mejor por descubrimiento, pero también debe ser guiado de forma apropiada a su necesidad, dentro de estas interacciones está el uso de Estrategias Lúdicas que son importantes para el aprendizaje activo por lo que promueven el aprendizaje y el desarrollo cognitivo. El contacto directo por medio de mensajes que desarrollen su comunicación, como juegos educativos, actividades para la resolución de problemas, la interacción social por medio de actividad lúdicas que son complementarias para el aprendizaje guiado del niño permitiendo una formación apropiada de manera cognitiva. Por medio de la relación con las demás personas y la motivación de padres, maestros y otros compañeros, va desarrollando nuevos conocimientos que le permiten comprender contextos narrativos que incrementaran su intelecto, a esto se le suma el aprendizaje basado en proyectos y otros esquemas que alimentan su inteligencia de forma social, afectiva y cultural, todos estos procesos forman parte del aprendizaje.

De esta forma, las Estrategias Lúdicas sirven como trasmisoras de la enseñanza por medio de su amplia manera de motivar a los estudiantes a

seguir aprendiendo por medio de actividades de juego que llaman la atención de los niños, de esta misma manera en la Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman (1998), según, Rivera (2020), hace énfasis y recalca que el consciente intelectual no es más importante que la inteligencia emocional, es necesario aprender a reconocer y comprender las emociones del docente mismo y de cada estudiante puesto que ésta es la clave del éxito personal y profesional, para el proceso del desarrollo lector es necesario una emoción la cual surge de un sentimiento y este provoca un pensamiento que debe ser positivo para que no afecte el comportamiento. Es importante comprender que para lograr un buen resultado en el desarrollo lector de los niños y niñas es necesario que estos aprendan a reconocer y valorar sus emociones, así podrán dirigirse hacia sus metas y objetivos, las emociones intensas pueden volver inestable el pensamiento del estudiante, para poder confrontar el desarrollo lector debemos tener en cuenta aspectos como la conciencia emocional y la autoevaluación. En cuanto a lo expresado por Barreto et al. (2024), en la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget (1968), se comprende que la lectura en los niños es un proceso estrechamente vinculado con la maduración de sus estructuras mentales, ya que el aprendizaje ocurre de manera progresiva a través de etapas, lo cual implica que la enseñanza de la lectura debe adaptarse a las capacidades cognitivas que el niño va alcanzando. En la etapa preoperacional, los niños comienzan a reconocer símbolos, imágenes, letras y logran relacionar ideas, desarrollando una comprensión lectora más profunda. Así, la lectura no debe considerarse solo una destreza mecánica, en este sentido el enfoque piagetiano brinda una base esencial para planificar estrategias lectoras acordes al desarrollo infantil.

Conclusiones

La investigación permitió evidenciar que el desarrollo cognitivo mostró un impacto relevante en la comprensión literal de los estudiantes, alcanzando un 38% en nivel alto, 48% en nivel medio y 14% en nivel bajo. Estos resultados reflejan que más de la mitad de los alumnos necesitan fortalecer su atención, memoria y creatividad mediante estrategias lúdicas que favorezcan la comprensión de la información explícita en los textos. Por tanto, el desarrollo cognitivo constituye un pilar fundamental para mejorar la comprensión literal y consolidar las bases del proceso lector desde los primeros años escolares. Las evidencias encontradas indican que el aprendizaje significativo evidenció una influencia positiva en la comprensión inferencial, con un 32% de estudiantes en nivel alto, 62% en nivel medio y 6% en nivel bajo. Esto demuestra que la mayoría de los participantes relacionan sus conocimientos previos con la información nueva, aunque aún requieren mayor acompañamiento para deducir contenidos implícitos en los textos. Las actividades lúdicas fortalecen la reflexión y la motivación, promoviendo una comprensión más profunda y razonada que favorece el desarrollo del pensamiento inferencial.

Según los resultados que se han obtenido, el desarrollo integral resultó esencial para potenciar la comprensión evaluativa, evidenciándose un 36% de estudiantes en nivel alto, 52% en nivel medio y 12% en nivel bajo. Esto indica que la mayoría de los niños participa activamente y demuestra avances en la emisión de juicios críticos y en la toma de decisiones durante las actividades lúdicas. El fortalecimiento de la autonomía, la empatía y la socialización contribuye al desarrollo de una comprensión evaluativa reflexiva y crítica, favoreciendo una lectura más consciente y

argumentativa. En síntesis, las estrategias lúdicas generaron un impacto significativo en el desarrollo lector, alcanzando un 35,33% en nivel alto, 53,33% en nivel medio y 11,3% en nivel bajo. Estos porcentajes reflejan que las actividades basadas en el juego fortalecen la motivación, la atención y la comprensión de los textos en sus tres dimensiones: literal, inferencial y evaluativa. De esta manera, la lúdica se consolida como un recurso pedagógico eficaz que impulsa un aprendizaje activo, cooperativo y significativo, mejorando el rendimiento lector y promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Baño, F. (2024). Análisis comparativo nacional y regional sobre la competencia lectora en estudiantes ecuatorianos de Educación General Básica, Subniveles Elemental y Media. *Revista Científica Uisrael*, 11(3), 53–70.
<https://doi.org/10.35290/rcui.v11n3.2024.1129>
- Baque, G., & Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 6(5), 75–86.
<https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2632>
- Barreto, W., Arévalo, J., Ulloa, J., Zavala, C., Andrade, N., & Paguay, M. (2024). Análisis del aprendizaje infantil desde la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget: un enfoque etnográfico para evaluar la relación entre la inteligencia y las etapas cognitivas. *Latam Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5), 4126–4138.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2913>
- Benavides, N., & Zambrano-Ramírez, J. (2023). Comprensión lectora autorregulada apoyada en tecnología en estudiantes de educación básica. *Revista Electrónica Educare*, 27(3), 271–289. <https://doi.org/10.15359/ree.27-3.17221>
- Borbor, B., Zambrano, Y., Zambrano, J., Palma, A., & Guamán, C. (2024). Desarrollo de las habilidades básicas mediante el juego: un

- enfoque científico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 10665–10675.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13211
- Bósquez, D., Cachupud, L., & Chica, S. (2024). Estrategias lúdicas: un enfoque dinámico para fomentar el desarrollo cognitivo en la educación inicial. *Revista Científica*, 9(31), 108–125.
<https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.5.108-125>
- Canquiz-Rincón, L., Mayorga-Sulbarán, D., & Sandoval-Fontalvo, C. (2021). Planeación didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora. *Ocnos*, 20(2), 96–106.
https://doi.org/10.18239/ocnos_2021.20.2.2_404
- Chura, R., Valero, V., & Calderón, K. (2022). Siete niveles lingüísticos como estrategia para mejorar la comprensión lectora. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 13(1), 42–52.
<https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.1.590>
- Espinoza, E., & Calva, D. (2020). La ética en las investigaciones educativas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 333–340.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000400333
- Gaibor, C., Sánchez, A., Enríquez, B., Guajan, Y., & Bonilla, M. (2023). La comprensión lectora como fundamento del pensamiento crítico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 8756–8776.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5985
- Gallardo, E., Jines, D., Reyes, A., & López, P. (2025). Impacto de la comprensión lectora en el desarrollo de habilidades cognitivas: un enfoque en los niveles de lectura. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 6(1), 3326.
<https://doi.org/10.60100/rcmg.v6i1.567>
- García, P. (2020). Historia de la educación: el pensamiento de Jerome Bruner. *Revista Rosa Sensat*, (27).
<https://www.rosasensat.org/revista/numero-27-las-familias-en-la-escuela/historia-de-la-educacion-el-pensamiento-de-jerome-bruner>
- Gurrutxaga, M. (2021). Lista de cotejo para evaluar la adecuación de trabajos académicos universitarios al formato de artículo científico. *Ikastorratza e-Revista de Didáctica*, 27, 114–140.
https://doi.org/10.37261/27_alea/5
- Hidalgo, L., León, N., Toapanta, L., & Montero, Y. (2025). Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectura crítica en el nivel de básica superior. *Mentor Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 4(10), 422–438.
<https://doi.org/10.56200/mried.v4i10.9449>
- Huamán, G. (2024). Relevancia de la comprensión lectora en educación: una revisión sistemática. *Ride Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15(29).
<https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2109>
- Licas, B. (2024). Estrategia de lectura y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado, nivel secundaria de la I. E. Villa San Cristóbal, del distrito de Jesús Nazareno, Ayacucho, 2017. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 3294–3308.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9668
- López, S. (2025). La comprensión lectora en alumnos de quinto grado y su impacto en el desarrollo sociocognitivo. *Revista Neuronum*, 11(2), 1–12.
<https://eduneuro.com/revista/index.php/revistaneuronum/article/view/559/617>
- Manzano, R., & García, H. (2016). Criterios de inclusión y exclusión: más allá de la publicación. *Revista Chilena de Pediatría*, 87(6), 511–512.
<https://doi.org/10.1016/j.rchipe.2016.05.003>
- Medina, M., Rojas, C., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2022). *Metodología de la investigación: técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.
<https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Medranda, N., Mielles, V., & Guevara, M. (2023). Reading comprehension: an essential process for the development of critical

- thinking. *Education Sciences*, 13(11), 1068.
<https://doi.org/10.3390/educsci13111068>
- Menacho, L. (2021). Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Praxis Educativa*, 25(3), 1–16.
<https://ojs.unlpam.edu.ar/index.php/praxis/article/view/6126>
- Miranda, M., Chachipanta, B., Castillo, B., Jimbicti, A., & Cambo, U. (2023). Importancia de la lúdica en educación inicial para un desarrollo integral. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 10747–10760.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6159
- Moya, B. (2024). El juego como estrategia lúdica en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Neuronum*, 10(2), 275–294.
<https://eduneuro.com/revista/index.php/revistaneuronum/article/view/533>
- Pazos, D., & Sánchez, M. (2021). La disciplina violenta y el desarrollo cognitivo y socioemocional en el infante de preescolar. *Educación*, 30(58), 250–269.
<https://doi.org/10.18800/educacion.202101.012>
- Pérez, S., Lozano, R., Cabrera, J., & Espín, M. (2025). Estrategias lúdicas para mejorar el vocabulario en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica. *Sinergia Académica*, 8(2), 405–426.
<https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/539>
- Pérez, J., Velastegui, D., Velastegui-Hernández, M., & Mayorga-Ases, M. (2024). Las inteligencias múltiples y el proceso de enseñanza. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 7(1), 85–95.
https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/2272/1900
- Preskitt, J., Johnson, H., Becker, D., Ernest, J., Fifolt, M., Adams, J., Strichik, T., Ross, J., & Sen, B. (2020). The persistence of reading and math proficiency: the benefits of Alabama's pre-kindergarten program endure in elementary and middle school. *International Journal of Child Care and Education Policy*, 14(1).
<https://doi.org/10.1186/s40723-020-00073-3>
- Ramírez, C., & Fernández-Reina, M. (2022). Levels of reading comprehension among third grade students at an educational institution in Colombia. *Íkala Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2), 484–503.
<https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a12>
- Rebusco, M., Ullauri, J., & Aldaz, A. (2023). Estrategias lúdicas y desarrollo de habilidades sociales en niños: una revisión de la literatura en los últimos cinco años. *Dominio de las Ciencias*, 9(2), 1618–1638.
<https://www.researchgate.net/publication/389138171>
- Reinoso, W., Morales, S., Moreira, A., Velasco, C., & Zambrano, J. (2024). Integración de estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje significativo en la enseñanza de Lengua y Literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 6390–6413.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9985
- Rivera, N. (2024). Teoría de la inteligencia emocional de Goleman en el desarrollo de competencias ciudadanas. *Socialium*, 8(2), 1–19.
<https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/socialium/article/view/2031/2229>
- Rodríguez-Rey, R., & Cantero-García, M. (2020). Albert Bandura: impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Padres y Maestros*, (384), 72–76.
<https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>
- Simbaña, V., Pardo, G., & Gallegos, J. (2021). Estudios de destrezas y habilidades durante el proceso lector. *Alternancia Revista de Educación e Investigación*, 3(5), 219–232.
<https://revistaalternancia.org/index.php/alternancia/article/view/694/1858>
- Torres, K., Montes, J., González, V., & Peñaherrera, M. (2021). Técnicas e instrumentos de evaluación como herramienta para el cumplimiento de los resultados de aprendizaje. *Polo del*

Conocimiento, 6(12), 776–785.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3404>

Vázquez, A., Álvarez, M., & Anastasio, V. (2022). Procesos de lectura en estudiantes universitarios mexicanos. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa*, 9(1), 94–111.

<https://revie.gob.do/index.php/revie/article/view/114/210>

Zambrano, H., & García, M. (2022). El desarrollo lector en el nivel léxico de los estudiantes del nivel de básica superior.

Dominio de las Ciencias, 8(3), 468–489.
<https://doi.org/10.23857/dc.v8i3.2820>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Karen Dennys Gordillo Otero, Mayra Isabel de la Rosa Lino, Carlos Daniel Carlos Jiménez, María Elena Ron Vargas

