

## LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS: RETOS Y PERSPECTIVAS DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA UNIVERSITARIA.

### INVESTIGATIVE SKILLS: CHALLENGES AND PERSPECTIVES FROM UNIVERSITY PHYSICAL EDUCATION.

**Autores:** <sup>1</sup>Arturo Ignacio Navas López, <sup>2</sup>Juan Miguel Peña Fernández, <sup>3</sup>Pedro Hidalgo Reyes y <sup>4</sup>Carlos Hugo Angulo Porozo.

<sup>1</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-1534-8846>

<sup>2</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-4195-7365>

<sup>3</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-6259-2334>

<sup>4</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7715-4003>

<sup>1</sup>E-mail de contacto: [anavaslopez@udg.co.cu](mailto:anavaslopez@udg.co.cu)

<sup>2</sup>E-mail de contacto: [juan.penaf@ug.edu.ec](mailto:juan.penaf@ug.edu.ec)

<sup>3</sup>E-mail de contacto: [phidalgor@udg.co.cu](mailto:phidalgor@udg.co.cu)

<sup>4</sup>E-mail de contacto: [carlos.angulop@ug.edu.ec](mailto:carlos.angulop@ug.edu.ec)

Afiliación:<sup>1\*</sup> <sup>3\*</sup>Universidad de Granma <sup>2\*</sup> <sup>4\*</sup>Universidad de Guayaquil

Artículo recibido: 6 de Diciembre del 2022

Artículo revisado: 28 de Noviembre del 2022

Artículo aprobado: 30 de Enero del 2023

<sup>1</sup>Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Profesor Titular. Jefe de departamento Educación Física y Deportes. Facultad Cultura Física. Universidad de Granma (Cuba).

<sup>2</sup>Licenciado en Cultura Física egresado del Instituto Superior Blas Roca Calderio (Cuba) con 25 años de experiencias en la docencia. Posee un PhD en Análisis Estructural Sistémico de los Juegos Deportivos aplicaciones a la Iniciación a la Selección de Talento al deporte escolar y al rendimiento deportivo en la Universidad de las Palmas de Gran Canaria (España).

<sup>3</sup>Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Profesor Titular. Director del Centro de Estudios del Deporte y la Calidad de Vida. Facultad Cultura Física. Universidad de Granma (Cuba).

<sup>4</sup>Licenciado en Cultura Física egresado de la Universidad de Guayaquil (Ecuador). Posee una maestría otorgada por la Universidad de Guayaquil (Ecuador) mención en Cultura Física.

### Resumen

La formación y el desarrollo de habilidades investigativas es un proceso que permite el dominio del método de la ciencia en el proceso de formación profesional. A partir de esta realidad, el presente trabajo tiene como propósito identificar mediante del análisis y valoración de la literatura especializada, un primer marco de reflexión teórica sobre los retos y perspectivas actuales que caracterizan este proceso en la Educación Física universitaria. Por las particularidades la investigación corresponde a un diseño no experimental, de corte transversal, exploratorio y descriptivo. Para explicar el problema de estudio, se acudió a la investigación bibliográfica y de campo, se utilizó métodos teóricos, empíricos y estadísticos. Para ese fin se trabajó con una población de 24 docentes especialista en Educación Física superior. Entre los principales resultados obtenidos se presentan los momentos en que se introdujo las

habilidades investigativas para el pregrado, las definiciones conceptuales de habilidades investigativas y sus tipologías. Finalmente se agruparon los actuales retos y perspectivas de las habilidades investigativas desde la lógica de la Didáctica de la Educación Física universitaria.

**Palabras clave:** Habilidades investigativas, Formación profesional, Educación Física Universitaria, Investigación, Pregrado.

### Abstract

The training and development of investigative skills is a process that allows the mastery of the method of science in the process of professional training. Based on this reality, the present work aims to identify, through the analysis and evaluation of specialized literature, a first framework for theoretical reflection on the current challenges and perspectives that characterize this process in university Physical Education. Due to the particularities, the research corresponds to a non-experimental, cross-sectional, exploratory

and descriptive design. To explain the study problem, bibliographic and field research was used, theoretical, empirical and statistical methods were used. To this end, we worked with a population of 24 teachers specializing in higher Physical Education. Among the main results obtained are the moments in which investigative skills were introduced for the undergraduate, the conceptual definitions of investigative skills and their typologies. Finally, the current challenges and perspectives of investigative skills were grouped from the logic of the University Physical Education Didactics.

**Keywords: Investigative skills, Vocational training, University Physical Education, Research, Undergraduate.**

### **Sumário**

O treino e desenvolvimento de competências investigativas é um processo que permite o domínio do método da ciência no processo de formação profissional. Com base nesta realidade, o presente trabalho pretende identificar, através da análise e avaliação da literatura especializada, um primeiro quadro de reflexão teórica sobre os atuais desafios e perspectivas que caracterizam este processo na Educação Física universitária. Pelas particularidades, a pesquisa corresponde a um delineamento não experimental, transversal, exploratório e descritivo. Para explicitar o problema de estudo, utilizou-se pesquisa bibliográfica e de campo, métodos teóricos, empíricos e estatísticos. Para tanto, trabalhamos com uma população de 24 professores especializados em Educação Física superior. Entre os principais resultados obtidos estão os momentos em que as habilidades investigativas foram introduzidas para a graduação, as definições conceituais das habilidades investigativas e suas tipologias. Por fim, foram agrupados os desafios atuais e as perspectivas das competências investigativas a partir da lógica da Didática da Educação Física Universitária.

**Palavras-chave: Habilidades investigativas, Formação profissional, Educação Física Universitária, Pesquisa, Graduação.**

### **Introducción**

#### *La Educación Física Universitaria*

La Educación Física es una categoría específica del área educativa, un proceso de relación físico-educativa en el ámbito cognoscitivo, afectivo, motor y sociocultural de la persona. Permite el crecimiento en relación propio, con otras personas y con el ambiente externo (López, 2006). La Educación Física, como asignatura, está presente en los planes de estudio de diferentes niveles de enseñanza en distintos países del mundo. Los beneficios que ofrece a los estudiantes son evidentes, siempre que se planifique y ejecute correctamente.

En relación con las ideas anteriores, López (2003), precisa que la clase de Educación Física es el hecho pedagógico que permite concretar los fines instructivo-educativos y las estrategias metodológicas concebidas en la planificación docente. Ello incluye la transmisión a los estudiantes de conocimientos útiles sobre el contexto socioeducativo.

Por consiguiente, el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física no debe estar centrado solo en el movimiento; hay que tener en cuenta, además, las vivencias, experiencias, necesidades, motivos e intereses de los educandos, como centro de la actividad. Constituye una acción pedagógica sobre una acción motriz. Así pues, históricamente y cada vez en mayor medida, en la Educación Física se acepta la integralidad del ser humano, lo cual incluye las áreas: social, cognitiva y física.

En este orden de ideas, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física, se articulan los fundamentos de carácter biológico como contenidos de los sistemas

motrices y coordinativos en los tópicos de acondicionamiento y estado físico. Además, otros elementos como la prescripción del ejercicio y los cambios que ocasiona.

El profesor, como componente personal que dirige el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física, propicia que los estudiantes construyan su propio sistema de saberes. El desempeño metodológico estimula la reflexión sobre los impactos de los conocimientos. Esto es más evidente cuando incide directamente en el comportamiento profesional para el desarrollo de los procesos metacognitivos, que incluye el reconocimiento de carencias y potencialidades.

Es importante señalar, que el estudiante, como componente personal y agente de su propio proceso de aprendizaje, adquiere nuevas cualidades. Se constituye en protagonista del proceso, construye y reconstruye sus saberes y se apropia de recursos que le permite la auto-ejercitación en la clase a través de un pensamiento analítico, reflexivo, crítico, creativo y alternativo. Ello propicia un aprendizaje productivo, generalizador y conceptual.

Como se había expuesto anteriormente, la Educación Física se imparte en varios niveles de enseñanza. La Educación Física universitaria, de manera particular, se define como el acto pedagógico donde se cumplen los objetivos instructivo-educativos y las acciones metodológicas previstas en los programas escolares. Su finalidad es formar y desarrollar, hábitos motores, habilidades motrices, capacidades físicas y valores, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje (Fresneda, Herrera y Álvarez, 2013). Como es de suponer todo ello ocurre en el contexto universitario.

En consonancia con los autores anteriores, el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física universitaria proporciona la unidad entre las dimensiones psicológica, procedimental y lo actitudinal (López, 2006). Conlleva, además, a que el estudiante se apropie de conocimientos sobre la práctica de acciones físicas y motrices.

La clase de Educación Física universitaria se sintetiza como: la manera principal de organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta actividad en la educación superior (Navas, 2022). Se incluye en el currículo, donde se relaciona con componentes personales, no personales y las áreas de influencia (psicológico, procedimental y actitudinal). Todo ello para cumplir propósitos: físicos, biológicos y psicológicos, como parte de la formación del futuro profesional.

En relación con la idea anterior, en la comunidad científica, son conocidos los estudios sobre la Educación Física universitaria desde diferentes perspectivas. Entre estos se encuentran a nivel internacional: Conde (2011) y Bermejo, Pulido, Galmes, Serra, Vidal y Ponseti (2021), quienes abordan la necesidad de practicar ejercicios físicos en la clase de forma autorregulada. Sin embargo, estos autores no demuestran las vías para que el estudiante relacione lo físico y lo cognitivo, en la ejecución del ejercicio como parte de su accionar en la clase.

En Cuba constituyen referentes los estudios Fresneda, et ál. (2013). Estos autores refieren la necesidad de incluir lo físico y lo cognitivo, como parte de la clase de la Educación Física universitaria. Se reconoce la actualidad y pertinencia de estas investigaciones; sin embargo, en sus propuestas no demuestran cómo ejecutar la enseñanza y aprendizaje, para

que el estudiante tome conciencia qué hacer en las clases.

Cabe agregar, que entre los métodos de mayor uso en la clase de Educación Física universitaria se encuentran: juego didáctico, la asignación de responsabilidades, competencia desarrollada, trabajo independiente y revisión de documentos. Del mismo modo, la entrevista a personalidades del deporte, la elaboración conjunta, el diálogo, conversación o charla ética y la exposición problémica dialogada. Estas constituyen vías para la práctica del ejercicio físico y garantizan la participación activa de los estudiantes en la búsqueda del conocimiento.

Por su parte, los procedimientos son instrucciones operativas e indican las formas de enseñar y ejecutar las acciones en la Educación Física. Por lo tanto, puede un método particular desarrollarse a través de diversos procedimientos, en correspondencia con la situación y particularidades que ocurran en la práctica.

### ***Las habilidades investigativas***

Las habilidades investigativas en la educación superior universitaria son acciones integradas, ordenadas y precisas que guían los procesos investigativos. Resultan útiles para que el estudiante adquiera conocimientos en esta área, solucione problemas sociales y contribuya al desarrollo de la ciencia. Para lo cual deben ejecutar variadas acciones para resolver el problema objeto del estudio (Fernández, Carcausto & Quintana, 2022). Estos autores enuncian cinco habilidades investigativas: observar, describir, analizar, sintetizar e interpretar.

Las habilidades investigativas constituyen motivo de estudio en varios ámbitos: Martínez

y Márquez (2014), propugnan las habilidades investigativas como componente permanente en la formación para la investigación. Segredo, Reyes, Quintana, Díaz, García y Díaz (2017) evalúan el desarrollo de habilidades investigativas en el campo de la Salud Pública. Mientras que Sánchez, Melián, Quiroz, Dueñas, Suárez y Rojas (2018) analizan el desarrollo de estas habilidades en educandos de la carrera en Licenciatura en Enfermería.

En otros estudios, Rodríguez, Posso, de la Cueva, Barba (2018) proponen instrumentos metodológicos para la adquisición de habilidades investigativas y Ferrás y Blanco (2020), indagan acerca del desarrollo de habilidades científico-investigativas generalizadoras a través del estudio de casos. Asimismo, Medina (2020) relaciona las estrategias didácticas y la apropiación de habilidades investigativas en estudiantes universitarios.

Otros autores, como Díaz y Cardoza (2021), valoran las habilidades y actitudes investigativas en estudiantes de maestría en educación. En tanto que, Reyes, Valderrama, Atoche y Ponte (2022), establecen la relación entre el desempeño docente y las competencias investigativas en estudiantes de maestría. En este mismo orden de ideas, Vega (2023), investiga la competencia digital y habilidades investigativas en el uso intensivo de las Tecnologías de información y comunicación en el ámbito educativo.

### **Materiales y Métodos**

La muestra se seleccionó a partir del enfoque cualitativo, ya que buscó indagar información relevante y realizó descripciones sobre las categorías de investigación ya presentadas anteriormente. No se usaron de datos numéricos o estadísticos. En referencia al

diseño, se determinó que fue no experimental, tomando en cuenta que la variable habilidades investigativas no fue manejada, ni tampoco sus dimensiones. En ese sentido la muestra quedó conformada por 24 profesores especialistas de Cultura Física de diferentes universidades latinoamericanas y 20 estudiantes del cuarto año de la carrera de Cultura Física de la Universidad de Granma, Cuba.

Para el nivel metodológico de esta investigación se utilizó el enfoque mixto mediante el diseño de investigación-acción que tuvo alcance descriptivo. Los métodos del orden teórico: analítico-sintético, inductivo-deductivo y el análisis documental en la revisión bibliográfica sobre el proceso de formación de las habilidades investigativas en estudiantes de Cultura Física (4to año). Asimismo, al diseño curricular y los programas de disciplina y asignaturas de la carrera objeto de estudio; y de orden empírico: observación participante, entrevistas grupales en su modalidad grupos de discusión (Porto & Ruiz, 2014).

Para la recolección de datos se empleó igualmente, la técnica de encuesta y el cuestionario (análisis por pares) con el uso del método criterio de experto, variante Delphy (Crespo, 2007). Ello permitió conocer lograr el consenso de las opiniones de los expertos. El cuestionario se diseñó con 28 preguntas relacionadas con las variables habilidades investigativas desde la Educación Física. En este sentido todas las preguntas tuvieron cinco posibilidades de respuesta que fueron evaluadas mediante a una escala tipo Likert. Se hizo necesario utilizar la herramienta Google forms para enviar el cuestionario vía online a los docentes.

## **Desarrollo**

En el presente documento se valoran los principales sustentos teóricos sobre el desarrollo de las habilidades investigativas en la Educación Física universitaria. Además, el nivel en que se encuentra la formación de estas habilidades en los estudiantes de la carrera de Cultura Física, para la solución de los problemas relacionados con su profesión.

Existen varias definiciones sobre habilidades investigativas. Ledesma (2016), sostiene que son rasgos y cualidades de los individuos, que favorecen el incremento del dominio de contenidos relacionados con la investigación. En ese sentido, adicionan el uso del método científico hacia la problemática del mundo circundante.

Son, además, consecuencias de la formación de variadas dimensiones que se vinculan con las funciones superiores del pensamiento y en consecuencia se ofrece un conocimiento investigativo interdisciplinario, en el que el estudiante crea el conocimiento (Barbachán, Pareja, Rojas & Castro, 2020). Dicho en palabras de Aparicio (2018, p. 24) “Es el manejo de actividades mentales y pragmáticas que autorizan la organización coherente de las acciones, mediante el saber y hábitos que la persona tiene para resolver un determinado problema, a través, de la investigación científica”.

Desde el punto de vista conceptual, se asume el criterio de que las habilidades investigativas se refieren a todas aquellas destrezas que desarrollan al estudiante para que realice investigaciones de calidad (Moreno, 2005). Por otra parte, son identificadas como un cúmulo de acciones que codifican y rigen el proceso de investigación (Martínez & Márquez, 2014).



Es válido señalar la importancia del desarrollo de habilidades de investigación en los estudiantes, desde la Educación Física. Por consiguiente, se necesita el tratamiento de competencias profesionales específicas, capacidades físicas e intelectuales, hábitos motores, actitudes, valores y acciones procedimentales, entre otros. En todos los casos la guía son las habilidades investigativas y vinculadas a ellas, se origina y desarrolla el conocimiento y el desempeño físico del estudiante durante la dinámica de proceso de enseñanza - aprendizaje de esta asignatura.

### **Fundamentación psicológica, didáctica y pedagógica de las habilidades investigativa**

#### ***De orden psicológico:***

La formación y desarrollo de las habilidades investigativas desde la Educación Física universitaria se adscribe al enfoque Histórico Cultural de (Vigotski, 1989), en particular, la ley de doble formación, la definición de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y de Situación Social de Desarrollo (SSD). La ZDP, en términos de la investigación lleva a considerar lo que el estudiante hoy puede hacer y reflejar en su conducta física, con ayuda debe llevarlo y que cuando se apropie de esa enseñanza pueda operar de forma independiente y sea capaz de transferir su experiencia a nuevas situaciones más complejas.

Se fundamenta además en las concepciones de (Flavell, 1979) sobre la metacognición y la implicación que tienen los recursos metacognitivos en el estudiante para la creación de las habilidades investigativas. Dentro de la teoría constructivista de (Ausubel, 1983, p.34), el aprendizaje significativo logrado en la diferenciación de la enseñanza de la Educación Física universitaria y la

obtención de conocimientos duraderos mediados por la actividad y la comunicación.

Otro de los aspectos a tener en cuenta en la formación de habilidades investigativas, es la teoría de la Formación Planificada y por Etapas de las Acciones Mentales. Esta teoría prevé la integración de los componentes intencionales y procesales de la actividad investigativa. Los procesales alinean el proceso con sustento en la concreción de motivos y objetivos, y los procesales revelan el sistema de acciones y operaciones para su cumplimiento.

A partir de la idea anterior, se deduce que entre el contexto y el estudiante concurre una relación dialéctica. Esta es favorecida por su proceso de creación y la actividad investigativa que se logra vinculada con sus modos de actuación profesional. A estos procesos se adhieren herramientas socioculturales que facilitan la aprehensión y transformación de la realidad de su contexto profesional.

Se debe tener en cuenta que la vinculación del estudiante con lo sociocultural no es privativa de la enseñanza universitaria, sino que ocurre desde etapas anteriores a esta. En consecuencia, el proceso de formación de habilidades investigativas no debe eludir el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) o lo que es lo mismo, el espacio entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado mediante la resolución de un problema bajo la tutela del profesor y en colaboración con otros compañeros.

Con sustento en el concepto de ZDP, el proceso de formación de habilidades investigativas debe ampliarse en correspondencia con:

- El análisis de los conocimientos y capacidades que el estudiante ha desarrollado en su proceso formativo anterior.
- El análisis de las potencialidades y dificultades con los que asumirá este proceso.

Una corriente, que ha estado igualmente presente en los estudios de formación y desarrollo de habilidades investigativas en Latinoamérica es el Constructivismo. A partir de él se asume que todo conocimiento es una construcción humana y que existen estructuras previas para la creación de ese conocimiento.

A partir de este punto de vista, los estudiantes poseen una función activa en la decisión de lo que aprenden tanto individual como colectivo, desde la Educación Física universitaria. En el trabajo colectivo, el estudiante resuelve tareas y presenta soluciones en correspondencia con una estructura conceptual y metodológica operante, así como del compromiso con su propio aprendizaje (voluntad de aprender). Se considera que esta prospectiva curricular se acerca al trabajo actual de los científicos (Krafthenco & Hernández, 2000).

#### ***De orden pedagógico:***

Se asume los fundamentos pedagógicos de la Pedagogía autogestionaria de (Moreira, 2012: 84), el aprendizaje autogestionario y significativo, campos conceptuales y pedagogía de la autonomía a partir de sus implicaciones para la enseñanza universitaria. Este sustento se considera esencial para el desarrollo de las habilidades; y en particular, para las investigativas en la clase de Educación Física, al considerarla como un autorreferente en la autogestión del aprendizaje motor.

Según estudios realizados, se puede afirmar que, para lograr las habilidades investigativas

en el nivel universitario, en la Cultura Física, se deben tener en cuenta elementos clave. Estos se corresponden en lo curricular con la fijación de objetivos concretos para cada ciclo, en los sílabos de las asignaturas y en el papel del docente orientador del proceso docente. En todos los casos, el estudiante debe mantener su liderazgo como figura movilizadora y consciente, que interacciona con otros. De modo que se evidencie el tránsito de la teoría a la práctica por la vía investigativa, ofreciendo opciones para su autonomía y creatividad.

Otro elemento relevante es la motivación desde diferentes asignaturas, que favorezca y guíe la conducta del estudiante hacia la Educación Física, el Deporte y la Recreación.

#### ***De orden didáctico:***

Las habilidades investigativas se fundamentan en los presupuestos del Enfoque Integral Físico Educativo (López, 2006), como parte del tratamiento dado al proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Educación Física universitaria por lo que se tienen en cuenta sus objetivos, contenidos, métodos, procedimientos, formas organizativas y medios utilizados. Además, están presentes los principios, leyes y tendencias contemporáneas, con un enfoque personalizado a través de rasgos distintivos que la caracterizan:

- Personalizada: se forman y desarrollan a través del desempeño físico del estudiante en la clase, se fundamenta en los beneficios que brindan los contenidos de enseñanza, la clase contemporánea y la tendencia de un enfoque personalizado para el programa de Educación Física que considera la relación entre las dimensiones psicológicas y física, además de los Postulados de Vigotsky Zona de

Desarrollo Próximo (ZDP) y los niveles de ayuda.

- Analítica: desde la preparación de la disciplina y asignaturas, considera su carácter analítico en las adecuaciones a la lógica interna del contenido, métodos, procedimientos, medios y técnicas que permiten precisar las invariantes que conforman cada unidad o tema para este tipo de enseñanza.
- Contextualizada: caracteriza la identidad psicológica, procedimental y actitudinal de la enseñanza de la Educación Física, al visualizar los niveles de sistematización creciente tanto en el orden metodológico, como en lo metacognitivo de la formación del futuro profesional.
- Enfoque profesional: pondera la modelación de comportamientos profesionales como método de enseñanza y aprendizaje de la asignatura Educación Física para concientizar la necesidad de generar en el estudiante sus propios métodos de auto ejercitarse como forma de un estadio superior de desarrollo en su crecimiento personal y preparación profesional.

Los rasgos distintivos que son asumidos, en esta investigación, tienen carácter esencial para la formación y desarrollo de las habilidades investigativas, en ellos se manifiesta la dialéctica de lo externo y lo interno al plantearse la relación estudiante-profesor, la cual exige responsabilidad compartida y conocimiento preciso a cada uno de los componentes personales del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Física universitaria.

Lo anterior, demuestra la clara utilidad de desarrollar y evaluar las habilidades investigativas desde la Educación Física universitaria. Esto conlleva a formar un

egresado capaz que se identifique por ser un transformador de la actividad física; que en estos momentos constituye un gran reto para los docentes que imparten docencia en pregrado.

### **Los tipos de habilidades investigativas.**

En el presente trabajo se consideran tres agrupaciones importantes de habilidad investigativa:

- Las habilidades intelectuales y prácticas para el trabajo investigativo (Lanuez & Pérez, 2005)
- Las habilidades de percepción, instrumentales, de pensamiento, de construcción conceptual, de construcción metodológica, de construcción social del conocimiento y metacognitivas (Moreno, 2005).
- Las habilidades investigativas integradoras, entre las que se destacan: Modelar, Ejecutar y Controlar (Machado y Montes de Oca, 2009).

Se agrega, que las habilidades intelectuales para el trabajo investigativo son las que se pueden aplicar en el proceso de investigar. Por ejemplo: sintetizar, analizar multilateralmente, defender ideas científicas, criticar, partir de presupuestos objetivos, fundamentar, modelar, valorar, comparar y otras (Lanuez & Pérez, 2005)

Con respecto a las habilidades prácticas para el trabajo investigativo, se trata de aquellas que solucionan problemas metodológicos prácticos y propios del proceso investigativo. A manera de ejemplo, se encuentran: identificar situaciones problemáticas, diseñar cuestionarios, guías de observación y de entrevistas. De la misma manera, seleccionar métodos de investigación e instrumentos, realizar diagnósticos de investigaciones,



formular problemas científicos y los demás elementos del diseño de la investigación; además de búsqueda y procesamiento de información, defensa de proyectos de investigación, escribir artículos científicos, tesis y tesinas, entre otras (Lanuez & Pérez, 2005).

El enfoque constructivista que identifica la práctica de la investigación en este estudio también está presente en las clasificaciones anteriores. Se trata de las habilidades de construcción conceptual, de construcción metodológica y de construcción social del conocimiento (Moreno, 2005).

En el último grupo se hace referencia a las habilidades metacognitivas que se identifican con el “haber alcanzado la mayoría de edad intelectual, la cual se refleja en la forma en que el investigador puede autorregular los procesos y los productos que genera mientras produce conocimiento” (Moreno, 2005, p. 530)

Los referentes asumidos anteriormente, permiten reflexionar sobre los principales problemas, que inciden en el desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de Cultura Física. Se tiene como base el diagnóstico realizado como resultado del análisis del diseño curricular de la carrera, la preparación de las disciplinas y asignaturas. Del mismo modo, opiniones recopiladas en los estudiantes y profesores, el tratamiento a las habilidades investigativas en la clase y a los proyectos investigativos. Estos elementos permitieron concebir las potencialidades relacionadas con la formación y el desarrollo de habilidades investigativas en el proceso docente educativo de la carrera objeto de estudio.

En el proceso de sistematización teórica sobre el desarrollo de las habilidades investigativas

juegan un papel fundamental sus contradicciones, sus rasgos más comunes y su reflejo de forma general. Se puede plantear que, no se reconoce la significatividad de la variable “contextualización” como elemento esencialmente determinante en la clase de Educación Física universitaria.

Para analizar los principales retos en el desarrollo de las habilidades investigativas desde su contextualización en la clase de Educación Física universitaria, se asume esta como:

“La forma fundamental de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en el contexto universitario con carácter curricular en la que se establece la interrelación entre los componentes personales, no personales y las esferas de influencia (psicológico, procedimental y actitudinal) para lograr el cumplimiento de objetivos de índole físicos, biológicos y psicológicos como parte la formación del futuro profesional” (Navas, 2022, p. 35)

Tomando en consideración la definición anterior, y su contextualización al ámbito del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física universitaria; las habilidades investigativas transitan de manera lógica y conducente por el sistema de clases o núcleos temáticos de cada unidad o tema de la asignatura para el logro de los objetivos. Estos tributan a los objetivos de máximo nivel que están plasmado en cada modelo del profesional que se desea formar.

Se trata entonces de que el logro de las habilidades investigativas y su contextualización en la clase de Educación Física universitaria vaya más allá del desarrollo de aspectos procedimentales y actitudinales. Los que expresan de forma

lógica la secuencia de su desarrollo, de tener como esencia investigativa capacitar al estudiante para enfrentar la vida y a él mismo. Lo cual le posibilita adquirir y comprender, aspectos expresivos, comunicativos, afectivos y cognoscitivos, resultados de la interrelación de los conocimientos con las habilidades motrices, deportivas y las capacidades físicas.

Se considera importante que el estudiante domine determinadas acciones motoras, que establecen la organización en el desarrollo de las habilidades investigativas, destacándose:

- El componente interno de la habilidad investigativa como sistema receptor de aquellos rasgos o formas y cualidades individuales en la construcción de nuevos conocimientos (acción en el plano psicológico).
- El componente externo como sistema efector de las cualidades individuales (acción en el plano físico).
- La elaboración táctica para la realización de cada rasgo, formas y cualidades individuales como forma de autorregular los procesos y los productos que genera mientras produce conocimiento (representación metacognitiva).

Lo anterior se traduce, al comprender que el desarrollo de las habilidades investigativas en la Educación Física universitaria trasciende como un proceso donde el sujeto (estudiante) constituye un participante activo, reflexivo y comprometido con su aprendizaje, pero es necesario revelar cómo ocurre esta instrumentación en la configuración subjetiva de su aprendizaje. Se trata de que se ponga de manifiesto la importancia de la dimensión psicológica y física en una unidad de acción motora ante cada tarea docente en la clase y más específicamente, de los comportamientos de autorregulación durante la secuencia de su

desarrollo, al tener una esencia investigativa el aprendizaje.

Para promover el tránsito de las habilidades investigativas a niveles superiores (competencias investigativas) en su desarrollo en la Educación Física Superior, es necesario que el docente considere, el carácter personalizado de la enseñanza que está basado en el reforzamiento, según las necesidades personales de los estudiantes.

La finalidad es que aprendan a través de la actividad docente y que la realicen sin necesidad de un profesor; de ahí que el docente desempeñe un papel fundamental para potenciar valores vinculados con la actividad independiente, cualidades intelectuales y prácticas para el trabajo investigativo, la percepción y elementos instrumentales de pensamiento; así como la construcción conceptual y metodológica, a través de estrategias metacognitivas.

Desde esta mirada, el desarrollo de las habilidades investigativas transita conforme al proceso de enseñanza - aprendizaje de la Educación Física universitario, con énfasis en la relación contenido, métodos y procedimientos, según los diferentes niveles de profundización y sistematización logrados, cuya expresión se materializa en los nexos causales entre las categorías, leyes y principios de la metodología de esta asignatura.

Las relaciones del proceso estudiado permite revelar como regularidad esencial en los retos actuales del desarrollo de las habilidades investigativas, su lógica personalizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física universitaria donde la sistematización de la instrumentación motora (desempeño físico) permite develar la frecuencia de la ejecución del ejercicio, la

periodicidad, la regularidad, complejidad y flexibilidad para el desarrollo de estas habilidades en el estudiante universitario.

De las relaciones dialécticas que se manifiestan al interior de estas habilidades para su formación y desarrollo y entre los aspectos que caracterizan su aparato teórico-cognitivo, así como las regularidades que se revelan como cualidades individuales en la construcción de nuevos conocimientos, la que se comprende como un rasgo que caracteriza los comportamientos de autorregulación durante la secuencia de su desarrollo, al tener una esencia investigativa el aprendizaje; desde lo cualitativo pero a un nivel más esencial, en tanto es un nivel de síntesis superior, emerge la unidad entre el nivel de disposición psicológica y física para el desarrollo de las habilidades investigativas en la Educación Física universitaria.

La relación dialéctica entre los niveles de disposición psicológica y física para el desarrollo de las habilidades investigativas en la Educación Física universitaria, a juicio de los autores del presente trabajo, constituye uno de los retos más importantes en el desarrollo de las habilidades investigativas, que le brinda rasgo distintivo desde la Educación Física universitaria, convirtiéndose en una directriz que ha de comenzar a gestarse desde el primer año de cada carrera y se sistematiza en el proceso de formación profesional, que se da en los diversos contextos universitarios (Educación Física, Recreación y Deporte participativo). Se trata de integrar dos dimensiones esenciales en esta enseñanza: la dimensión psicológica (cognitiva- afectivo-motivacional) y la física (acciones motoras y cualidades físicas), las cuales se van a integrar en la dinámica del proceso.

Entre los aspectos que caracterizan el nivel de disposición psicológica para el desarrollo de las habilidades investigativas en la Educación Física universitaria se destacan: la puntuación de las representaciones motoras, concentración en los procesos ideomotores, la capacidad de ejercer control sobre sus acciones mentales, mecanismos de la atención selectiva, así como las vivencias afectivas, emociones, estado de ánimo, sentimientos y las cualidades volitivas de la personalidad.

Los aspectos que caracterizan el nivel de disposición física durante el desarrollo de las habilidades investigativas en la Educación Física universitaria son: concientización de las cualidades físicas de la personalidad del sujeto, la elaboración de la capacidad de regularlas de forma voluntaria, el aseguramiento de una atención concentrada en los diferentes elementos de la cualidad física, y la búsqueda de puntos de referencias para dominar la estructura de cada cualidad física. Su carácter personalizado tiene como verdadera intencionalidad facilitar la regulación de la enseñanza y la autorregulación del aprendizaje de los estudiantes para ello se necesita de una movilización del nivel de disposición psicológica al nivel de disposición física para ejecutar la tarea física en la clase.

Lo expresado con anterioridad constituye el basamento para que los autores del presente trabajo redefinan las habilidades investigativas y su contextualización al ámbito del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Educación Física universitaria como el proceso de naturaleza cognitivo-afectivo-motora de carácter instrumental que expresa la actuación comprometida del sujeto (estudiante) en el desarrollo de la actividad física a partir del empleo de recursos psicofísicos. Estos están mediados por los rasgos, formas y cualidades individuales en la construcción de nuevos

conocimientos para autorregular los procesos y los productos que genera mientras produce un conocimiento estructurado. Este conocimiento tiene lugar sobre la base de la formación de habilidades motrices, hábitos motores y capacidades físicas como unidades funcionales, que le permite transitar desde el estado de disposición psicológica al estado de disposición física en su desempeño de aprendizaje en la clase para el desarrollo de habilidades investigativas en función del perfeccionamiento de su salud y la elevación de la calidad de vida.

En esta definición, los autores reconocen el proceso de desarrollo de habilidades investigativas por el carácter significativo del aprendizaje en la Educación Física universitaria, a partir de la interacción del conocimiento, las acciones de aprendizaje y el medio social. Ya que el conocimiento ocurre a través del proceso de apropiación como categoría psicológica esencial, por medio de acciones y operaciones cognoscitivas, coordinativas, que se inducen en la interacción social del sujeto.

Se trata entonces de que el desarrollo de habilidades investigativas en el contexto de la clase de Educación Física universitaria vaya más allá del desarrollo de rasgos, formas y cualidades individuales como forma de autorregular los procesos y los productos que genera mientras produce conocimiento que expresan de forma lógica la secuencia en la construcción de nuevos conocimientos, de tener como esencia investigativa, capacitar al estudiante para enfrentar la vida y a él mismo, para ello le plantea adquirir y comprender además, aspectos expresivos, comunicativos, afectivos y cognoscitivos, que emanan de la interrelación de los conocimientos con las habilidades motrices y las capacidades físicas.

### **Principales perspectivas en el desarrollo de las habilidades investigativas desde la Educación Física universitaria.**

Las ideas anteriormente expuestas, complementadas con los resultados de la sistematización teórica en el desarrollo de habilidades investigativas en el contexto de la clase de Educación Física universitaria, se socializaron con los profesores de Educación Física con el objetivo de enriquecerlas desde el punto de vista teórico y práctico, acción que permitió obtener sugerencias y recomendaciones para la instrumentación desde la preparación de la asignatura, entre cabe mencionar:

- Realizar actividades metodológicas en colectivo de la disciplina docente Educación Física con vistas a preparar a profesores en función del desarrollo de habilidades investigativas en las clases.
- Establecer un proceso de retroalimentación que propicie información sobre aquellos indicadores que mantienen su intencionalidad o propósitos correctos o no para contribuir al desarrollo de habilidades investigativas en el contexto de la clase en los estudiantes; lo que permite corregir la marcha del proceso, adecuar el diagnóstico y reelaborar las acciones de manera progresiva para perfeccionar este proceso.
- Los profesores que imparten la asignatura Educación Física universitaria deben estructurar el sistema de clases de los temas desde las acciones metodológicas:
  - Aseguramiento del nivel de partida, para el sistema de clases de cada tema y para cada clase, para comprobar si los estudiantes poseen los conocimientos y habilidades precedentes sobre las habilidades

investigativas y reactivar los que sean necesarios.

- Motivación del estudiante hacia la construcción del contenido de carácter psicológico y físico, aplicando las categorías de la enseñanza problémica (situación problémica y problema docente) para crear el conflicto cognitivo (estimulación de las estrategias metacognitivas) para el desarrollo de habilidades investigativas.
- Orientación hacia el objetivo de cada tema, sistema de clases y clases, dejando precisado: el objeto de la acción, la vía para alcanzar la acción, la sucesión de pasos de la acción (sistematizada con carácter investigativo), los desempeños (docente y estudiantil) y resultados que se deben alcanzar, los criterios de calidad de los resultados y las formas de control que será utilizadas para desarrollo de habilidades investigativas en el contexto de la clase.
- Elaboración del nuevo conocimiento para estructurar metodológicamente las situaciones típicas de enseñanza para el desarrollo de habilidades investigativas, mediante la utilización como método de enseñanza y aprendizaje (articulación personalizada entre la metacognición y la acción sistematizada con carácter investigativo) y las categorías problémicas (tarea y pregunta problémicas), integradas a las herramientas metodológicas para este tipo de enseñanza.
- Sistematización de los contenidos para la atención metodológica que

requiere singularidad de los ejercicios físicos seleccionados, lograr la generalización, transferencia y aplicación funcional de los conocimientos, hábitos motores, habilidades motrices y capacidades físicas a través del desarrollo de las habilidades investigativas en las clases de cada tema, relacionados con el objeto de la profesión.

Por último, proponer una serie de procedimientos metodológicos desde la Didáctica de la Educación Física universitaria que no se pretende ser excluyente con la defensa de los enfoques que hemos expuesto anteriormente, nos ofrece la oportunidad de plantear una infinidad de situaciones de aprendizaje que se convierten en perspectivas en el desarrollo de las habilidades investigativas desde la clase:

*a) Contextualización de las habilidades investigativas por unidades de clases.*

Este procedimiento metodológico implica que las habilidades investigativas vayan más allá del desarrollo de aspectos perceptivos, físico o motriz que expresan de forma lógica la secuencia del ejercicio. Tienen como esencia investigativa, capacitar al estudiante para enfrentar la vida y a él mismo, para ello le plantea adquirir y comprender aspectos expresivos, comunicativos, afectivos y cognoscitivos que emanan de la interrelación de los conocimientos con las habilidades motrices y las capacidades físicas para cada habilidad investigativa.

Se relaciona de manera particular con la función orientadora en la formación de la habilidad investigativa. Esta surge no sólo como componente de la cognición del



estudiante en su desempeño físico, sino también como objeto específico del desempeño metodológico del profesor para instrumentar el método desde el intercambio profesor-estudiante; se favorece la naturaleza práctico-intelectual del procedimiento al adecuar las expectativas generales de la práctica del ejercicio físico a las especificidades de cada habilidad investigativa.

Para llevar a cabo este procedimiento se necesita que se desarrollen las siguientes acciones metodológicas.

*El profesor:*

- Actualiza los conocimientos e instrumentaciones que se corresponden con la habilidad investigativa (intelectuales y prácticas), al enfatizar en las relaciones causales entre lo didáctico y lo metodológico que se establecen en la proyección de cada acción sistematizada de preparación para poder solucionar el problema docente.
- Caracteriza la habilidad investigativa de forma correcta como reflejo de una adecuada representación mental y asimilación del esquema en la construcción del nuevo conocimiento.
- Brinda información sobre los tipos de habilidades investigativas que deben desarrollarse aprovechando las potencialidades del contenido o situaciones de aprendizaje durante la clase.
- Precisa el diagnóstico individual y grupal de sus estudiantes en cuanto a los recursos metacognitivos del estudiante y el desarrollo de las habilidades investigativas.
- Precisa el contenido cognitivo las opciones metodológicas de enseñanza y aprendizaje lo que ayuda a regular la metacognición del estudiante.
- Precisa en los objetivos de cada unidad de contenidos, el proceso de enseñanza para el

desarrollo de la habilidad investigativa en cada situación docente.

- Facilita la ejecución de un proceso de reflexión y toma de conciencia metacognitiva respecto a los requerimientos cognitivos del proceso de la habilidad investigativa en cada situación docente.
- Reafirma el dominio de aquellos rasgos o formas y cualidades individuales en la construcción de nuevos conocimientos como sistema receptor, lo cual posee una importante implicación y significación metodológica para la habilidad investigativa.

*El estudiante:*

- Accede a la construcción del conocimiento esencial en su proceso de aprendizaje, o sea, los tipos de contenidos, métodos y procedimientos de aprendizaje y estrategias personalizadas para lograr los objetivos propuestos.
- Auto descubre las características personales y su relación con la habilidad investigativa en cada situación docente.
- Facilita el comportamiento estratégico ante la solución de cada tarea física al construir un conocimiento que le permite reflexionar respecto a cada actuación cognitiva y conductual en las fases del proceso de habilidad investigativa.
- Promueve una idea más efectiva y precisa de los procesos metacognitivos que le es inherente al proceso de desarrollo habilidad investigativa brindada por el docente.

**b) Accesibilidad de los ejercicios a partir de los sistemas de clases.**

Procedimiento que conduce a sensibilizar al estudiante con la naturaleza de la habilidad investigativa, su extensión, intensidad y sistematicidad según la situación de

aprendizaje en la clase, su atención debe concentrarse en la consecución de un determinado objetivo resultante de su propio esfuerzo; la presencia de una meta durante la visualización de lo que se pretende aprender (componente externo) como sistema efector de las cualidades individuales (acción en el plano físico). Se identifica con su función reflexiva en dirección a los recursos instrumentales que en forma de hábitos motores y habilidades motrices debe poner en práctica el estudiante para resolver una tarea de aprendizaje con un enfoque investigativo.

Para llevar a cabo este procedimiento es necesario que se desarrollen las siguientes acciones metodológicas.

*El profesor:*

- Identifica las condiciones intelectuales (atención, lenguaje, senso-percepción, y su vínculo con el canal sensorial predominante, memoria, imaginación, motivación por aprender, tipo de sistema nervioso, particularidades de la memoria, imaginación y pensamiento) en función de la habilidad investigativa a desarrollar.
- Identifica mecanismos metacognitivos para aprender (memorístico, por descubrimiento o redescubrimiento, por ensayo-error, por imitación, significativo, reflexivo, pragmático) del proceso de la habilidad investigativa en cada situación docente.
- Determina el nivel de disposiciones (psicológica y física) para desarrollar la habilidad investigativa en cada situación docente.
- Direcciona la diferenciación de los tres períodos de enseñanza en la formación y desarrollo de las habilidades investigativas: intelectuales y prácticas para el trabajo investigativo, y las de percepción, instrumentales, de

pensamiento, de construcción conceptual, de construcción metodológica, de construcción social del conocimiento y metacognitivas (Moreno, 2005).

- Determina los tipos de ayuda necesaria y cualidades individuales que establecen la organización en el desarrollo de las habilidades investigativas.
- Direcciona la incidencia de la habilidad investigativa, desde la meta cognición lo que permite que el estudiante crear una guía mental, compara su auto-realización, y regula la relación cerebro – movimiento motor para su desarrollo.

*El estudiante:*

- Accede a una construcción del conocimiento esencial en su proceso de aprendizaje, o sea, los tipos de contenidos, métodos y procedimientos de aprendizaje y estrategias personalizadas para lograr el desarrollo de las habilidades investigativas.
- Comienza a visualizar desde el proceso de aprendizaje el por qué, cómo y cuándo se puede desarrollar una habilidad investigativa ateniendo a su tipología.
- Determina la calidad y eficacia de las tareas de aprendizaje seleccionadas para el desarrollo de las habilidades investigativas.

***c) Personalización de las habilidades investigativas a partir adecuación a los contenidos en los diferentes temas:***

Consiste en la instrumentación de los recursos personales por el docente que le son concomitantes al estudiante y son puestos en práctica mediante la función transformadora de la metacognición que facilita el seguimiento del proceso de desarrollo de las habilidades investigativas en correspondencia a las necesidades de aprendizaje de acuerdo con las

preferencias y los intereses específicos de los estudiantes. En un entorno que está totalmente personalizado, los objetivos de aprendizaje y contenidos, así como el tipo de habilidad investigativa según la situación de aprendizaje en la clase.

*El profesor:*

- Facilita la ejecución de un proceso de reflexión y toma de conciencia metacognitiva respecto a los requerimientos cognitivos del proceso de desarrollo de las habilidades investigativas.
- Promueve la anticipación de las dificultades que se pueden producir a lo largo del mismo y obliga a la ordenación de las secuencias de enseñanza para el desarrollo de las habilidades investigativas.
- Ayuda a modificar posibles concepciones erróneas en cuanto a la dinámica del proceso de enseñanza el desarrollo de las habilidades investigativas, como la actividad independiente y niveles de ayuda.
- Contribuye a promover diferentes estrategias de aprendizaje para la autorregulación de los estudiantes durante cada situación docente.
- Contribuye a incluir el contenido cognitivo las opciones metodológicas de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de las habilidades investigativas, lo que ayuda a regular la metacognición del estudiante.

*El estudiante:*

- Determina el sistema cognitivo – instrumental a emplear cada acción típica como parte de su desempeño físico en su aprendizaje para el desarrollo de las habilidades investigativas.

- Facilita un comportamiento estratégico ante la solución de cada tarea de aprendizaje al construye un conocimiento que le permite reflexionar respecto a cada actuación cognitiva y conductual en cada fase del proceso de enseñanza y aprendizaje en función del desarrollo de las habilidades investigativas.
- Promueve una idea más efectiva y precisa de los procesos cognitivos que le es inherente al proceso de enseñanza brindada por el docente.
- Permite visualizar desde el proceso de aprendizaje el por qué, el cómo y cuándo se puede aprender y no solo lo qué hay que aprender desde el desarrollo de las habilidades investigativas.

La adecuación del sistema de acciones metodológicas al nivel alcanzado por el estudiante la realiza el profesor independientemente del año académico en que se encuentre. Esto contribuye al fortalecimiento y enriquecimiento de las habilidades investigativas con respecto a los contenidos abordados en los diferentes temas y ejes temáticos.

***d) Sistematización metodológica de las habilidades investigativas en cada situación docente.***

La sistematización de las habilidades investigativas en cada situación docente adquiere rasgos de singularidad que la identifica con la función reguladora de la metacognición (de monitoreo o control) durante el desempeño físico e intelectual del estudiante durante la clase. Su principal objetivo es regular o controlar el desarrollo de la habilidad investigativa que está desarrollando el estudiante, responsabilizándola con el autocontrol de los

procesos psicológicos y físicos que en ella tiene lugar.

El término sistematización metodológica de las habilidades investigativas no es una simple denominación, se trata del sentido de la lógica interna que adquiere el proceso de formación y desarrollo de este tipo de habilidad, atendiendo al conjunto de conocimientos, hábitos motores, habilidades motrices y capacidades físicas que el estudiante ha construido a lo largo de su aprendizaje y forman parte de su experiencia individual. Las acciones tienen como objeto:

*El profesor:*

- Reorienta la frecuencia en el desarrollo de la habilidad investigativa por el estudiante en correspondencia a las características y efectos, no solamente según la naturaleza y extensión del movimiento, sino según la forma en que se realizan.
- Brinda información sobre los tipos de habilidades investigativas que deben realizarse mediante la utilización de los propios esfuerzos mentales y físicos del estudiante durante la realización de cada tarea de aprendizaje.
- Determina sobre qué aspectos de orden metodológico se debe incidir en la clase para provocar el tránsito de una acción a otra cualitativamente superior.

*El estudiante:*

- Auto-diagnostica el estado actual de la habilidad investigativa en correspondencia al grado de dominio de la misma y su sistematización a situaciones docentes cada vez más complejas.
- Auto-determina los actos de regulación consciente de su propia actividad práctica, al depurar técnicamente los detalles, unido a una mayor precisión, coordinación y armonía en el desarrollo de la habilidad investigativa.

- Accede al perfeccionamiento del control sensorial, adaptación flexible y acertada de desarrollo de la habilidad investigativa a las condiciones cambiantes y a nuevas situaciones.
- Promueve la autorreflexión sobre el nivel de desarrollo de sus rasgos psicológicos para el desarrollo de la habilidad investigativa durante la clase.

### **Conclusiones**

Presentados los principales resultados de la revisión de la literatura y de la sistematización teórica del trabajo, se considera necesario señalar el valor del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en la Educación Superior para el estudio de la formación y desarrollo de habilidades investigativas en la formación del estudiante universitario.

El estudio de corte transversal, exploratorio y descriptivo; para explicar el problema seleccionado en el presente trabajo, permite una interpretación totalizadora de la Educación Física universitaria desde la formación y desarrollo de las habilidades investigativas, contentiva en acciones que permiten articular lo físico y lo cognitivo desde los niveles de desempeño del profesor y cognitivo del estudiante para desarrollar este tipo de habilidades.

Los retos y perspectivas en el desarrollo de las habilidades investigativas desde la Educación Física universitaria planteados en este trabajo supone como una contribución a solucionar problemas desde el pregrado, bajo la orientación del profesor de Educación Física, en la medida en que se apuesta a la formación y desarrollo de habilidades investigativas en el estudiante universitario.

### Referencias Bibliográficas

- Aldas. (2014). La Cultura Física y su formación profesional en la República del Ecuador. EFDeportes.com, Revista Digital, 4-7.
- Aparicio, A. (2018). Habilidades investigativas y Práctica docente en el aula en la Institución Educativa de Ancahuasi-Anta. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.
- Ausubel, D. (1983). Significado y aprendizaje significativo. En Psicología educativa: un punto de vista cognitivo. Pimienta, México: Editorial Trillas.
- Barbachán, E., Pareja, L. B., Rojas, A. O., & Castro, L. (2020). Desempeño docente y habilidades investigativas de los estudiantes de universidades públicas peruanas. Revista Conrado, 16(74), 93-98.
- Bermejo, J. M., Pulido, D., Galmes, A. M., Serra, P., Vidal, J. & Ponseti, F. J. (2021). Educación física y universidad: Evaluación de una experiencia docente a través del aprendizaje cooperativo. Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF): Edición Web: 1988-2041 (www.retos.org).
- Crespo, T. (2007). Respuestas a 16 preguntas sobre el empleo del método Delphy en la investigación pedagógica. Lima: Editorial San Marcos.
- Díaz, M., & Cardoza, M. A. (2021). Habilidades y actitudes investigativas en estudiantes de maestría en educación. Revista Venezolana de Gerencia, 26(Especial 6), 410-425. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.e6.25>.
- Fernández, L., Carcausto, W. & Quintana, B. de J. (2022). Habilidades investigativas en la educación superior universitaria de América Latina: Una revisión de la Literatura. Pol. Con. (Edición núm. 66), 7(1), 02-23. Recuperado de <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
- Figueras, S., Capllonch, M., Blázquez, D. Monzonís, N. (2016). Competencias básicas y educación física: estudios e investigaciones. Apunts. Educación Física y Deportes, 32 (123), 34-43 DOI: [http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2016/1\).123.04](http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2016/1).123.04).
- Flavell, H. (1979). Metacognition and cognition monitoring. American Psychologist.
- Fresneda, C., Herrera, A. & Álvarez, H. de J. (2013). La Educación Física Universitaria: una actualidad con perspectiva. EFDeportes, 17(178). Recuperado de <http://www.efdeportes.com/>.
- Krafthenco, O & Hernández, H. (2000). Constructivismo. En C. d. autores, Tendencias pedagógicas en la realidad educativa actual (págs. 89- 104). Tarija, Bolivia: Editorial Universitaria.
- Lanuez, M. & Pérez, V. (2005). Habilidades para el trabajo investigativo: experiencias en el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). La Habana: IPLAC.
- Ledesma, E. (2016). Habilidades investigativas y producción de cuentos en niños(as) del distrito de Pucará (Tesis de maestría). Universidad Nacional del Centro del Perú.
- López, A. (2003). Educación Física Contemporánea: La necesidad de un enfoque integral físico-educativo en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Educación Física. La Habana, Cuba: Científico Técnica.
- López, A. (2006). El proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Física. La Habana, Cuba: Deportes.
- López, E. (2018). El método Delphi en la investigación actual en educación: una revisión teórica y metodológica. Educación XX1, 21(1), 17-40, doi:10.5944/educXX1.15536
- Machado, E & Montes de Oca, N. (2009). Las habilidades investigativas y la nueva Universidad: Terminus a quo a la polémica y la discusión. Humanidades Médicas, 9 (1). Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202009000100002&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202009000100002&script=sci_arttext).
- Martínez, D. & Márquez, D. L. (2014). Las habilidades investigativas como eje transversal de la formación para la



- investigación. *Tendencias Pedagógicas*, 24, 347-360.
- Martínez, G. R. & Obregón, E. B. (2017). Habilidades intelectuales específicas que favorecen el desarrollo de competencias para la investigación en la Licenciatura en Educación Física. *Educando para educar*, 77-86. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7186584>
- Medina, S. Y. (2020). Estrategias didácticas y adquisición de habilidades investigativas en estudiantes universitarios. *Journal of business and entrepreneurial studies*, 4(1), Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=573661266026>.
- Moreira, M. (2012). Aprendizaje autogestionario y significativo, campos conceptuales y pedagogía de la autonomía: Implicaciones para la enseñanza. En: *Meaningful learning review*, 2(1), Recuperado de: [http://www.if.ufrgs.br/asr/artigos/Artigo\\_ID\\_24/v2\\_n1\\_a2012.pdf](http://www.if.ufrgs.br/asr/artigos/Artigo_ID_24/v2_n1_a2012.pdf), pp. 44-65.
- Moreno, M. G. (2005). Potenciar la educación. Un currículum transversal de formación para la investigación. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3 (1), 520-540. [En línea] <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1130331>.
- Navas, A. (2022). Metodología para la autoejercitación en la clase de Educación Física universitaria (Tesis doctoral). Facultad Cultura Física. Universidad de Holguín, Cuba.
- Porto, L., & Ruiz, J. A. (2014). Los grupos de discusión. En K. Sáenz López, & G. Támez González, *Métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas* (págs. 253-273). México D.F., México: Tirant Humanidades.
- Reyes, S. E., Valderrama, O. G., Atoche, R. D. P., & Ponte, S. I. (2022). Factores asociados a la anemia infantil en una zona rural de Huaraz. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 13(4), 301-306. Recuperado de <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.4.782>
- Rodríguez, A. F., Posso, R. J., de la Cueva, R. R. Barba, L. C. (2018). Herramientas metodológicas para el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes: una praxis necesaria. *Revista Olimpia*. 15(50), 119-132. Recuperado de [olimpia@udg.co.cu](mailto:olimpia@udg.co.cu)
- Sánchez, L., Melián, H., Quiroz, M., Dueñas, Y., Suárez, A. L. & Rojas, Y. (2018). Habilidades investigativas en estudiantes de 2do año de Licenciatura en Enfermería: ocasión para su desarrollo. *EDUMECENTRO*, 10(1), 55-72. Recuperado <http://www.revedumecentro.sld.cu>.
- Segredo, A. M., Reyes, D., Quintana, M. L., Díaz, M., García, I. G. & Díaz, L. (2017). Desarrollo de habilidades investigativas en el campo de la Salud Pública. *Educación Médica Superior*, 31(1), 26-47.
- Vega, N. (2023). Competencia Digital y habilidades investigativas en la IET 7 de Enero – Corrales, 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 13334-13352. Recuperado de [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4332](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4332)
- Vigotsky, L. (1989). *Obras Completas*. Tomo 5. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Arturo Ignacio Navas López, Juan Miguel Peña Fernández, Pedro Hidalgo Reyes y Carlos Hugo Angulo Porozo.

