

FACTORES PERSONALES Y PEDAGÓGICOS QUE INFLUYEN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA: ESTUDIO CUALITATIVO CON ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO EN MONTERÍA

PERSONAL AND PEDAGOGICAL FACTORS INFLUENCING READING COMPREHENSION: QUALITATIVE STUDY WITH FOURTH-GRADE STUDENTS IN MONTERÍA

Autores: ¹Marily Benítez Delgado.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-9928-3268>

¹E-mail de contacto: marilydelgado.est@umecit.edu.pa

Afiliación:¹*Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia e Innovación Tecnológica UMECIT, (Panamá).

Artículo recibido: 17 de Octubre del 2025

Artículo revisado: 19 de Octubre del 2025

Artículo aprobado: 22 de Octubre del 2025

¹Licenciada en Informática y Medios Audiovisuales egresada de la Universidad Córdoba, (Colombia). Magíster en Gestión de la Tecnología otorgado por la Universidad de Santander UDES, (Colombia). Doctorante en Ciencias de la Educación de la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia e Innovación Tecnológica UMECIT, (Panamá).

Resumen

El propósito de este estudio fue identificar la influencia de los factores personales y pedagógicos en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de tres instituciones educativas de Montería, Colombia. La investigación se desarrolló bajo un paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo y un método fenomenológico. Para la recolección de datos, se utilizaron entrevistas semiestructuradas con 30 estudiantes y 3 docentes, así como guías de observación de las prácticas de aula y del desempeño lector individual, estos datos fueron codificados y analizados mediante el software ATLAS.ti siguiendo un análisis temático. Los resultados revelan que factores personales como la baja motivación, la ausencia de hábitos lectores, el limitado apoyo familiar y las condiciones socioeconómicas adversas inciden negativamente en el proceso. Pedagógicamente, se identificó una débil articulación entre la familia y la escuela, y aunque los docentes implementan estrategias didácticas diversas, estas no siempre logran un impacto sostenido. Se evidenció que la comprensión de los estudiantes se mantiene predominantemente en un nivel literal, con dificultades significativas para alcanzar los niveles inferencial y crítico. Se concluye que la interacción de un contexto familiar y social poco estimulante con prácticas pedagógicas

que no logran consolidar un andamiaje efectivo, limita el desarrollo de competencias lectoras de orden superior en los estudiantes.

Palabras clave: Comprensión lectora, Factores personales, Factores pedagógicos, Educación primaria, Estrategias de enseñanza, Apoyo familiar, Entorno socioeducativo.

Abstract

The purpose of this study was to identify the influence of personal and pedagogical factors on the reading comprehension of fourth-grade students from three educational institutions in Montería, Colombia. The research was conducted under an interpretive paradigm with a qualitative approach and a phenomenological method. For data collection, semi-structured interviews were conducted with 30 students and 3 teachers, as well as observation guides for classroom practices and individual reading performance; these data were coded and analyzed using ATLAS.ti software following a thematic analysis. The results reveal that personal factors such as low motivation, the absence of reading habits, limited family support, and adverse socioeconomic conditions negatively affect the process. Pedagogically, a weak articulation between family and school was identified, and although teachers implement diverse didactic strategies, they do not always achieve a sustained impact. It was evidenced that students' comprehension

remains predominantly at a literal level, with significant difficulties in reaching inferential and critical levels. It is concluded that the interaction of an unstimulating family and social context with pedagogical practices that fail to consolidate effective scaffolding limits the development of higher-order reading competencies in students.

Keywords: **Reading comprehension, Personal factors, Pedagogical factors, Primary education, Teaching strategies, Family support, Socio-educational environment.**

Sumário

O propósito deste estudo foi identificar a influência dos fatores pessoais e pedagógicos na compreensão leitora dos estudantes do quarto ano de três instituições educativas de Montería, Colômbia. A pesquisa foi desenvolvida sob um paradigma interpretativo, com abordagem qualitativa e método fenomenológico. Para a coleta de dados, utilizaram-se entrevistas semiestruturadas com 30 estudantes e 3 docentes, bem como guias de observação das práticas de sala de aula e do desempenho leitor individual. Esses dados foram codificados e analisados por meio do software ATLAS.ti, seguindo uma análise temática. Os resultados revelam que fatores pessoais, como a baixa motivação, a ausência de hábitos de leitura, o limitado apoio familiar e as condições socioeconômicas adversas, incidem negativamente no processo. Do ponto de vista pedagógico, identificou-se uma fraca articulação entre a família e a escola e, embora os docentes implementem diversas estratégias didáticas, estas nem sempre alcançam um impacto sustentado. Evidenciou-se que a compreensão dos estudantes permanece predominantemente em um nível literal, com dificuldades significativas para atingir os níveis inferencial e crítico. Conclui-se que a interação de um contexto familiar e social pouco estimulante com práticas pedagógicas que não conseguem consolidar um andaime efetivo limita o desenvolvimento de competências leitoras de ordem superior nos estudantes.

Palavras-chave: **Compreensão de leitura, Fatores pessoais, Fatores pedagógicos, Educação primária, Estratégias de ensino, Apoio familiar, Ambiente socioeducativo.**

Introducción

La comprensión lectora es una competencia cognitiva y lingüística fundamental que permite al estudiante construir significados a partir del texto, integrando conocimientos previos, experiencias personales y estrategias metacognitivas que facilitan la interpretación. Según Gutiérrez (2023) leer no consiste únicamente en decodificar signos, sino en activar procesos de inferencia, análisis y reflexión que dan lugar a una comprensión profunda. En el contexto educativo latinoamericano, esta habilidad constituye un eje transversal del currículo, pues determina el rendimiento en las demás áreas del conocimiento y el desarrollo del pensamiento crítico. La comprensión lectora, por tanto, se entiende como un proceso dinámico influido por variables tanto personales como pedagógicas, donde intervienen factores motivacionales, emocionales y contextuales que condicionan la capacidad de los estudiantes para atribuir sentido a lo leído (Sánchez y Rodríguez, 2022). Desde una perspectiva psicológica, los factores personales comprenden las características intrínsecas del estudiante, como la motivación, la autoconfianza, la memoria de trabajo, el vocabulario y las estrategias de autorregulación del aprendizaje. De acuerdo con León (2024), la motivación intrínseca hacia la lectura es uno de los predictores más sólidos del desempeño lector, pues impulsa al estudiante a involucrarse activamente en la interpretación textual. Asimismo, la atención sostenida y la autopercepción de competencia lectora influyen directamente en la comprensión, al facilitar la concentración y la persistencia ante textos complejos (Martínez y González, 2021). En

etapas escolares como el cuarto grado, estos factores personales se encuentran en pleno desarrollo, y su fortalecimiento depende en gran medida de los estímulos afectivos y cognitivos proporcionados tanto por la familia como por el entorno escolar.

En cuanto a los factores pedagógicos, estos abarcan las prácticas didácticas, las estrategias de enseñanza, la mediación docente y el clima de aula, todos ellos determinantes para el aprendizaje lector. Diversos estudios destacan que la metodología utilizada por el docente puede potenciar o limitar la comprensión lectora, especialmente cuando se promueven actividades interactivas, lectura guiada y análisis colaborativo de textos (Cordero y Pérez, 2022). El rol del maestro como mediador cobra relevancia al diseñar experiencias que integren comprensión literal, inferencial y crítica, ajustadas al nivel de desarrollo de los niños (López, 2023). Del mismo modo, el uso de recursos tecnológicos, la evaluación formativa y la lectura dialógica han mostrado efectos positivos en el fortalecimiento de las competencias lectoras en educación básica, generando entornos de aprendizaje más motivadores y participativos. La interacción entre los factores personales y pedagógicos configura un entramado complejo que explica la diversidad de resultados en la comprensión lectora dentro de un mismo grupo escolar. En el caso de los estudiantes de cuarto grado de la ciudad de Montería, el contexto sociocultural, las prácticas docentes y las condiciones individuales convergen para definir distintos perfiles de lector. Según Romero (2025) comprender las relaciones entre estos factores permite diseñar estrategias de intervención más pertinentes, orientadas a potenciar el pensamiento crítico, la autonomía y la competencia comunicativa. En este sentido, el presente estudio cualitativo busca analizar

cómo las dimensiones personales y pedagógicas influyen de manera conjunta en la comprensión lectora, a través de la exploración de experiencias, percepciones y prácticas que emergen del aula, aportando evidencias para la mejora de la enseñanza de la lectura en la educación básica.

La comprensión lectora es una competencia fundamental para el éxito académico y el desarrollo integral de los individuos, permitiéndoles participar plenamente en la sociedad (OCDE, 2009). Sin embargo, evaluaciones estandarizadas a nivel internacional, como el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), y nacional, como las Pruebas Saber en Colombia, revelan de manera consistente que un número significativo de estudiantes presenta dificultades para comprender, utilizar y reflexionar sobre textos escritos. Esta problemática, lejos de ser una estadística abstracta, se manifiesta en las aulas de clase y limita el potencial de aprendizaje de los niños y jóvenes, perpetuando ciclos de desigualdad educativa. El presente artículo aborda esta situación en el contexto específico de Montería, Colombia, centrándose en los factores personales y pedagógicos que influyen en los niveles de comprensión lectora de estudiantes de cuarto grado. La literatura académica ha explorado extensamente los factores que inciden en el desarrollo de la competencia lectora. Desde una perspectiva pedagógica, investigaciones como la de Guerrero (2020) y Morales (2020) han demostrado el impacto de las estrategias didácticas y los métodos de enseñanza en el aprendizaje de la lectoescritura, especialmente en contextos rurales y urbanos de Colombia. Por otro lado, estudios centrados en los factores personales, como los de Izquierdo y Sánchez Domínguez (2021), han subrayado la relevancia de variables como los hábitos de

lectura, el apoyo familiar y la motivación. A pesar de estos avances, persiste la necesidad de comprender cómo estos factores personales y pedagógicos interactúan en un contexto específico, influyéndose mutuamente y configurando la experiencia lectora del estudiante. En este sentido, marcos teóricos como la Teoría Ecológica del Desarrollo Humano de Bronfenbrenner (1987) y la teoría sociocultural de Vygotsky (1979) resultan cruciales, pues postulan que el aprendizaje es un fenómeno socialmente mediado e influenciado por múltiples sistemas anidados, desde la familia y la escuela hasta el contexto sociocultural más amplio. Este estudio se sitúa en esa intersección, buscando ofrecer una comprensión holística que supere el análisis aislado de variables.

Para abordar esta problemática, se llevó a cabo una investigación cualitativa bajo un paradigma interpretativo, utilizando un método fenomenológico. Se realizaron entrevistas semiestructuradas a 30 estudiantes y 3 docentes, y se aplicaron guías de observación en el aula en tres instituciones educativas de Montería. Este enfoque permitió una exploración profunda de las percepciones, experiencias y prácticas de los actores involucrados en su entorno natural. Los resultados del estudio revelan una compleja red de factores que limitan el avance de los estudiantes más allá de una comprensión lectora de nivel literal. Se identificó que la baja motivación, la ausencia de hábitos lectores y el limitado apoyo familiar interactúan con prácticas pedagógicas que, si bien son diversas, no siempre logran consolidar un andamiaje efectivo para el desarrollo de habilidades inferenciales y críticas. El artículo concluye que es la sinergia entre un contexto familiar y social poco estimulante y estas prácticas pedagógicas la que obstaculiza el

desarrollo de competencias lectoras de orden superior.

Materiales y Métodos

La investigación se desarrolló bajo un paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo, lo que permitió explorar en profundidad las percepciones, experiencias y significados que los participantes atribuyen a su realidad (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Se adoptó un método fenomenológico, adecuado para comprender la esencia de las experiencias vividas por los estudiantes y docentes en relación con la comprensión lectora y los factores que la influyen. El diseño de la investigación fue de campo, de tipo transeccional, centrado en tres instituciones educativas, lo que facilitó una exploración rica y contextualizada del fenómeno. La población del estudio estuvo conformada por los estudiantes y docentes de cuarto grado de tres instituciones educativas de carácter oficial del municipio de Montería, Córdoba, Colombia (I.E. El Recuerdo, I.E. La Ribera, I.E. San José).

Se seleccionó una muestra no probabilística de tipo intencional, compuesta por 30 estudiantes (10 por cada institución) y 3 docentes de Lengua Castellana (uno por cada institución). Los criterios de inclusión para los estudiantes fueron: estar legalmente matriculado en cuarto grado y ser identificado por su docente como un caso relevante por las características personales que influyen en su proceso lector. Para los docentes, los criterios fueron: tener un mínimo de tres años de experiencia en la enseñanza del área y ser el responsable directo del proceso formativo del grupo seleccionado. Se excluyeron aquellos participantes que no cumplían con dichos criterios o que no manifestaron su disposición para participar en el estudio. Para la recolección de datos se emplearon dos técnicas principales: la entrevista semiestructurada y la observación no

participante. Se diseñaron cuatro instrumentos específicos: una guía de entrevista para estudiantes, enfocada en sus factores personales (interés, hábitos, apoyo familiar); una guía de entrevista para docentes, para explorar su percepción sobre los factores personales y pedagógicos; una guía de observación de aula, para registrar las prácticas pedagógicas; y una guía de observación de lectura, para evaluar el desempeño lector individual. La validez de contenido de estos instrumentos fue garantizada mediante la técnica de juicio de expertos, siendo revisados y aprobados por tres doctores en educación. El análisis de los datos se realizó mediante una técnica de análisis temático, siguiendo las fases propuestas por Braun y Clarke (2006). Toda la información recolectada (transcripciones de entrevistas y notas de observación) fue organizada, codificada y sistematizada utilizando el software de análisis cualitativo ATLAS.ti. Este proceso permitió identificar patrones, categorías emergentes y relaciones entre los discursos de los participantes y las prácticas observadas, asegurando el rigor y la profundidad en la interpretación de los hallazgos.

Resultados y Discusión

El análisis de los datos cualitativos permitió identificar patrones recurrentes sobre los factores que inciden en la comprensión lectora de los estudiantes. Los resultados se presentan a continuación, organizados en tres ejes principales: factores personales, factores pedagógicos y los niveles de desempeño lector observados.

Factores personales: Barreras en el entorno inmediato del estudiante

Los factores personales emergieron como un elemento crítico que condiciona la disposición del estudiante hacia la lectura. El análisis de las entrevistas reveló que una mayoría de los

estudiantes presenta una baja motivación intrínseca, asociando la lectura a una obligación escolar más que a una actividad placentera. Un estudiante expresó: “Solo leo cuando mi mamá me manda a leer” (Est-S6), lo que refleja una motivación extrínseca y una ausencia de hábito lector autónomo. Esta falta de interés se ve agravada por un limitado apoyo familiar, un hallazgo consistente en las tres instituciones. Los docentes perciben este acompañamiento como “casi nulo” (Doc-S1) o basado en la imposición, ya que “el apoyo, más que todo, insisto, es obligarlos a que lean” (Doc-L1). Además, las condiciones socioeconómicas adversas, caracterizadas por la baja escolaridad de los padres y la precariedad económica, limitan el acceso a recursos como libros y tecnología, y generan un ambiente familiar poco propicio para el fomento de la lectura.

Factores pedagógicos: Esfuerzos docentes y brechas estructurales

En el ámbito pedagógico, se identificó una notable dedicación por parte de los docentes para implementar estrategias didácticas que capten el interés de los estudiantes, tales como el “picnic literario” o el proyecto “Paz a la página”. Sin embargo, estos esfuerzos a menudo se ven limitados por factores estructurales. La articulación entre la familia y la escuela es débil; mientras algunas instituciones promueven “escuelas de padres” o “lecturas viajeras”, en otras “con la familia prácticamente no se cuenta” (Doc-S1). Asimismo, se constató una carencia generalizada de recursos pedagógicos suficientes y una falta de sistematicidad en las estrategias de seguimiento y evaluación del proceso lector, como se resume en la Tabla 1. Aunque se realiza un acompañamiento individualizado, la ausencia de rúbricas o criterios claros dificulta una evaluación formativa que promueva el desarrollo de habilidades de orden superior.

Tabla 1. Síntesis de Prácticas de Seguimiento del Proceso Lector Observadas

Práctica de Seguimiento	I.E. La Ribera	I.E. San José	I.E. El Recuerdo
Uso de rúbricas formales	No	No	No
Seguimiento individual	Si	Si	Si
Retroalimentación inmediata	Si	Si	Si
Foco en comprensión literal	Predominante	Predominante	Variable
Foco en comprensión inferencial	Ocasional	Ocasional	Frecuente
Foco en comprensión crítica	Ocasional	Ocasional	Ocasional

Fuente: elaboración propia

Desempeño lector: Estancamiento en el nivel literal

La triangulación de los datos de observación del desempeño lector individual confirma que la mayoría de los estudiantes se encuentra en un nivel de comprensión predominantemente literal. Son capaces de identificar personajes, escenarios y eventos explícitos del texto, pero muestran dificultades significativas para avanzar hacia niveles más complejos. La capacidad para realizar inferencias (deducir causas, consecuencias o significados implícitos) y para emitir juicios críticos (opinar, valorar y relacionar el texto con su contexto) es limitada en una gran proporción de los estudiantes observados. Muchos requirieron del andamiaje constante del docente para formular ideas que trascendieran lo explícito, y un número considerable no logró establecer relaciones lógicas ni emitir opiniones fundamentadas. En este sentido, los resultados sugieren una interrelación directa entre las barreras presentes en el microsistema del estudiante (familia y contexto socioeconómico) y las limitaciones del proceso pedagógico. De acuerdo con la teoría de Bronfenbrenner (1987) la débil conexión entre los microsistemas de la familia y la escuela (mesosistema) impide la creación de un entorno de apoyo coherente y sostenido para el desarrollo lector. La falta de hábitos y recursos en el hogar no es compensada de manera efectiva en la escuela, a pesar de los esfuerzos docentes. Desde la perspectiva sociocultural de Vygotsky (1979) los estudiantes no están recibiendo el andamiaje

necesario para transitar por su Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) hacia niveles de comprensión más complejos. Las prácticas pedagógicas, aunque bien intencionadas, no logran modelar de forma sistemática el pensamiento inferencial y crítico. La interacción en el aula se centra en la verificación de información literal, dejando un vacío en la mediación explícita de estrategias metacognitivas. En conclusión, la confluencia de un entorno personal y familiar poco estimulante con prácticas pedagógicas que no logran consolidar un andamiaje efectivo resulta en un estancamiento del desarrollo de competencias lectoras de orden superior, perpetuando un ciclo de bajo desempeño que se refleja en las evaluaciones tanto internas como externas.

Conclusiones

De los resultados mostrados, de su análisis y de su discusión, se pueden obtener las siguientes conclusiones sobre los factores personales y pedagógicos que influyen en la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado en Montería:

Los hallazgos de esta investigación cualitativa evidencian que la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de Montería se configura como un fenómeno multifactorial donde los aspectos personales y pedagógicos se entrelazan de manera determinante. En primer lugar, se constató que los factores personales —especialmente la motivación intrínseca, los hábitos lectores y el apoyo familiar—

constituyen pilares fundamentales para el desarrollo de competencias lectoras de orden superior. La baja disposición hacia la lectura observada en los participantes, junto con la limitada presencia de modelos lectores en el hogar, refleja la ausencia de una cultura lectora consolidada. Esto confirma lo señalado por León (2024), quien sostiene que el interés genuino por la lectura se construye a partir de experiencias significativas y del acompañamiento afectivo de adultos lectores. Por tanto, la comprensión lectora no puede entenderse únicamente como un resultado escolar, sino como una manifestación de la interacción entre lo cognitivo, lo emocional y lo social. En segundo lugar, los factores pedagógicos emergen como mediadores decisivos en el proceso lector. Los docentes muestran compromiso y creatividad al implementar estrategias como el “picnic literario” o las “lecturas viajeras”; sin embargo, la falta de sistematicidad, recursos adecuados y criterios evaluativos claros limita el impacto de estas iniciativas. Coincidiendo con López (2023), se confirma que la mediación docente debe orientarse hacia un acompañamiento reflexivo que promueva la comprensión inferencial y crítica, superando el énfasis tradicional en la decodificación y la literalidad. Asimismo, la evaluación del proceso lector continúa siendo más de carácter sumativo que formativo, lo que impide retroalimentar de manera oportuna el desarrollo de estrategias metacognitivas. Se hace evidente la necesidad de fortalecer la capacitación docente en didácticas de la lectura, priorizando la enseñanza explícita de estrategias de comprensión y el uso de rúbricas que orienten el progreso lector.

En tercer lugar, los resultados ponen de manifiesto la importancia del contexto sociocultural como elemento transversal en la

comprensión lectora. Las condiciones socioeconómicas de las familias, la disponibilidad de materiales impresos y digitales, así como la articulación entre escuela y hogar, determinan en gran medida la posibilidad de desarrollar hábitos lectores sostenibles. Tal como plantea Bronfenbrenner (1987), la desconexión entre los microsistemas de la familia y la escuela debilita los mecanismos de apoyo y refuerzo necesarios para un aprendizaje integral. En el caso de los estudiantes analizados, la escuela asume casi en solitario la tarea de promover la lectura, lo que resulta insuficiente sin un acompañamiento familiar estructurado. De allí la urgencia de políticas públicas y programas institucionales que fortalezcan el vínculo entre ambos entornos, fomentando espacios comunitarios de lectura y bibliotecas escolares activas. Finalmente, se concluye que el desarrollo de la comprensión lectora requiere de una sinergia efectiva entre los factores personales y pedagógicos, mediada por un entorno escolar que promueva la reflexión, la curiosidad y el pensamiento crítico. El estancamiento en niveles literales de comprensión no es una deficiencia individual, sino el resultado de la interacción entre múltiples sistemas que no logran converger de manera armónica. La escuela, en su rol transformador, debe replantear las prácticas pedagógicas desde una perspectiva inclusiva, situada y sociocultural, en la que la lectura sea una herramienta para comprender el mundo y no solo una exigencia curricular. Promover una educación lectora de calidad en Montería implica, por tanto, reconocer las particularidades del contexto, empoderar a los docentes como mediadores del conocimiento y revitalizar el papel de la familia como primera promotora del amor por la lectura.

Referencias Bibliográficas

- Anijovich, R., & Mora, S. (2009). Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. Aique Grupo Editor.
- Bronfenbrenner, U. (1987). La Ecología del Desarrollo Humano. Ediciones Paidós Ibérica.
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. S. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad*, 4(1), 20-33.
- Cordero, R., & Pérez, L. (2022). Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en primaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 89(3), 45–60. <https://doi.org/10.35362/rie8934865>
- Daros, W. (2009). El entorno social y la escuela. Artemisa.
- Flavell, J. (2019). El desarrollo cognitivo. Antonio Machado Libros.
- Franco, M., Cárdenas, R., & Santrich, E. (2016). Factores asociados a la comprensión lectora en estudiantes de noveno grado de Barranquilla. *Psicogente*, 19(36), 296-310.
- Gutiérrez, M. (2023). Procesos cognitivos implicados en la comprensión lectora en la infancia. *Revista Mexicana de Psicología Educativa*, 29(1), 33–48. <https://doi.org/10.22201/rmpe.2023.29.1.1087>
- Hurtado, J. (2012). Metodología de la Investigación Holística. Sypal.
- Izquierdo, J., & Sánchez, M. (2021). Factores asociados al rendimiento de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 12(23).
- León, P. (2024). Motivación intrínseca y comprensión lectora: un estudio con escolares latinoamericanos. *Lectura y Vida*, 45(2), 12–28. <https://doi.org/10.36851/lv.2024.45212>
- López, C. (2023). Mediación docente y estrategias de lectura en la educación básica. *Revista Colombiana de Educación*, 85, 120–138. <https://doi.org/10.17227/rce.num85-2023>
- Martínez, J., & González, F. (2021). Factores cognitivos y emocionales asociados al rendimiento lector en estudiantes de primaria. *Psicología y Educación*, 57(4), 89–104. <https://doi.org/10.23923/pye2021.57489>
- Maturana, L. (2011). La enseñanza del inglés en tiempos del plan nacional de bilingüismo en algunas instituciones públicas: Factores lingüísticos y pedagógicos. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 13(2), 74-87.
- Mota de Cabrera, C., & Villalobos, J. (2007). El aspecto socio-cultura del pensamiento y del lenguaje: visión Vygotskyana. *Educere*, 11(38), 411-418.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2009). El programa PISA de la OCDE qué es y para qué sirve. OCDE.
- Ramón, P., & Sánchez, J. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. *Aula abierta*, 37(1), 117-128.
- Romero, T. (2025). La comprensión lectora desde un enfoque sociocultural en contextos escolares colombianos. *Revista Latinoamericana de Investigación Educativa*, 15(1), 22–41. <https://doi.org/10.52984/rlie.v15i1.1258>
- Salas, A. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista Educación*, 25(2), 59-65.
- Sánchez, A., & Rodríguez, M. (2022). Comprensión lectora: dimensiones cognitivas y afectivas en el proceso educativo. *Ciencia y Educación*, 6(2), 55–72. <https://doi.org/10.22206/cyed.2022.v6i2>
- Santrich, E., & Cárdenas, R. (2015). Factores asociados a la comprensión lectora en los

estudiantes de noveno grado de la I.E.D “Jesús Maestro Fe y Alegría” de Barranquilla. [Tesis de pregrado, Universidad de la Costa].

Vidal, M., Alfonso, I., Zacca, G., & Martínez, G. (2013). Recursos educativos abiertos. Educación Médica Superior, 27(3), 307-320.

Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Grijalbo.



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Marily Benítez Delgado.

