

## **ANÁLISIS DEL COMPORTAMIENTO DE LAS ACCIONES OFENSIVAS DEL EQUIPO DE FÚTBOL CATEGORÍA 14-15 AÑOS DE GRANMA.**

### **ANALYSIS OF THE BEHAVIOR OF THE OFFENSIVE ACTIONS OF THE SOCCER TEAM CATEGORY 14-15 YEARS OF GRANMA.**

**Autores: <sup>1</sup>Ramón Álvarez Santana, <sup>2</sup>Yoandris Espinosa Telles, <sup>3</sup>Manuel Enrique Cedeño Martínez y <sup>4</sup>Gonzalo Giraldo García Camejo.**

<sup>1</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-8866-8504>

<sup>2</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9247-1744>

<sup>3</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8544-2136>

<sup>4</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-9869-3084>

<sup>1</sup>E-mail de contacto: [ramon810815@gmail.com](mailto:ramon810815@gmail.com)

<sup>2</sup>E-mail de contacto: [yespinosatelles@udg.co.cu](mailto:yespinosatelles@udg.co.cu)

<sup>3</sup>E-mail de contacto: [mcedeno@udg.co.cu](mailto:mcedeno@udg.co.cu)

<sup>4</sup>E-mail de contacto: [ggarciacamejo@udg.co.cu](mailto:ggarciacamejo@udg.co.cu)

Afiliación:<sup>1\*</sup> <sup>2\*</sup> <sup>3\*\*</sup> <sup>4\*\*</sup> Universidad de Granma. (Cuba)

Artículo recibido: 21 de Septiembre del 2022

Artículo revisado: 30 de Noviembre del 2022

Artículo aprobado: 28 de Diciembre del 2022

<sup>1</sup>Licenciado en Cultura Física y Recreación, egresado de la UCCFD "Manuel Fajardo". Profesor de Fútbol de la Escuela Integral Deportiva (EIDE) "Pedro Batista Fonseca" de Granma. Cursa la Maestría Metodología del entrenamiento deportivo para la alta competencia de la Universidad de Granma, (Cuba)

<sup>2</sup>Licenciado en Cultura Física, egresado del ISCF "Manuel Fajardo". Posee una maestría en Ciencias de la Actividad Física Comunitaria. Y obtuvo un PhD en Ciencias de la Cultura Física. Profesor Titular de la Universidad de Granma, (Cuba).

<sup>3</sup>Licenciado en Cultura Física, egresado del ISCF "Manuel Fajardo". Posee una maestría en Ciencias de la Actividad Física Comunitaria. Profesor Auxiliar de la Universidad de Granma, (Cuba).

<sup>4</sup>Licenciado en Cultura Física, egresado de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo". Posee una especialidad de Postgrado en Ajedrez para el Alto Rendimiento en la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo". Y obtuvo un PhD en Ciencias de la Cultura Física y el Deporte de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo". Profesor Titular de la Facultad de Cultura Física en la Universidad de Granma, (Cuba).

#### **Resumen**

En el presente artículo se muestran los resultados obtenidos en el diagnóstico de las acciones físicas y técnico-tácticas ofensivas de futbolistas escolares. La población en estudio estuvo conformada por 20 atletas de Fútbol de la categoría 14- 15 años masculino de la Escuela Integral Deportiva (EIDE) "Pedro Batista Fonseca" de Granma. Se utilizan varios métodos teóricos, empíricos y estadístico-matemáticos que permitieron desarrollar el estudio y llegar a conclusiones. Los resultados obtenidos en el diagnóstico demuestran las limitantes ofensivas de los futbolistas, al no atenderse consecuentemente las exigencias tácticas que se originan en el desarrollo del juego.

**Palabras clave:** Fútbol, acciones, físicas, ofensiva, técnico-táctica.

#### **Abstract**

This article shows the results obtained in the diagnosis of the offensive physical and technical-tactical actions of school soccer players. The study population consisted of 20 soccer athletes in the 14-15 year-old male category from the "Pedro Batista Fonseca" Comprehensive Sports School (EIDE) in Granma. Several theoretical, empirical and statistical-mathematical methods are used that allowed the development of the study and conclusions. The results obtained in the diagnosis demonstrate the offensive limitations of the soccer players, by not consistently addressing the tactical demands that originate in the development of the game.

**Keywords:** Soccer, actions, physical, offensive, technical-tactical.

#### **Sumário**

Este artigo mostra os resultados obtidos no diagnóstico das ações físicas ofensivas e

técnico-tácticas de jugadores de fútbol escolar. A população estudada foi composta por 20 atletas de futebol da categoria 14-15 anos masculino da Escola de Esportes Integrados "Pedro Batista Fonseca" (EIDE) do Granma. São utilizados diversos métodos teóricos, empíricos e estatístico-matemáticos que permitiram o desenvolvimento do estudo e conclusões. Os resultados obtidos no diagnóstico demonstram as limitações ofensivas dos jogadores de futebol, por não atenderem de forma consistente as demandas tácticas que se originam no desenvolvimento do jogo.

**Palavras-chave:** Futebol, ações, físico, ofensivo, técnico-tático.

### **Introducción**

El Fútbol es catalogado por especialistas como un juego deportivo y dentro de estos, de acuerdo con la similitud de los principios tácticos básicos, la naturaleza problemática general del juego es clasificado de diferentes maneras. Por ejemplo, Blázquez, et al (1995), refieren que es un deporte de espacio común y participación simultánea; Por su parte, Méndez Giménez (1998) clasifica al Fútbol entre los juegos deportivos de invasión.

Antes, Doblado (1996 citado por Jerez 2020), había referido:

*Es un deporte de características variables, se compone esencialmente de habilidades que se realizan en un ambiente dependiente de las demandas situacionales, en las que el jugador debe constantemente tomar decisiones frente a situaciones cambiantes, necesiándose un alto componente perceptivo.*

De forma global, Hernández Moreno, Díaz, Hernández Flores (2013), al asumir el fundamento de la lógica interna del juego de Parlebas (1974) como precursor de la aplicación sistémica al conocimiento de la actividad física y el deporte en general, y, en

particular, a los juegos deportivos colectivos o deportes sociomotrices, los definen de cooperación – oposición.

En este mismo orden de idea, Seiru-lo (2017), considera que:

*Los jugadores se enfrentan a múltiples problemas de juego que se deben interpretar para tomar las mejores decisiones y ejecuciones motrices al alcance de cada repertorio motriz para contribuir al colectivo, teniendo en cuenta que cada interacción afecta todos los elementos que componen el juego, por ende la complejidad de los deportes colectivos (p.16).*

Las acciones técnico-tácticas abarcan la interrelación que existe entre los aspectos tácticos y los fundamentos técnicos con la cognición en los futbolistas es que se debe entrenar de forma conjunta. La preparación de un futbolista en la categoría juvenil debe abarcar todos estos aspectos debido a la dinámica del juego en que las acciones ofensivas y defensivas siempre están presentes, los entrenadores deben estar constantemente modernizándose para el tratamiento de la planificación del entrenamiento, buscando brindar un mensaje claro para los deportistas (Angulo, (2021 p.4).

Algunos autores (González et al., 2020), sugieren la construcción de sistemas donde se pueda elaborar planificar por parte del entrenador acciones técnico tácticas ofensivas y defensivas dentro de la dinámica del entrenamiento que permitan al futbolista tener un bagaje de acciones que pueden ser utilizados en cualquier momento en la competencia.

Al Fútbol se le debe interpretar como una globalidad, en la que influyen aspectos técnico-tácticos individuales, capacidades

fisiológicas que se adaptan a una forma de jugar. Así, López-Ros (2016), a partir de los antecedentes López-Ros y Castejón (2005), optimiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, al aplicar un modelo integrado técnico-táctico. Este modelo propone, entre otros elementos, empezar el proceso enseñando el dominio técnico y el dominio táctico complementariamente y en paralelo, de forma que los deportistas deben aprender los aspectos tácticos y técnicos correspondientes a un nivel determinado al mismo tiempo y de forma contextualizada; o sea, la integración de la técnica con la táctica y la comprensión táctica del juego.

Pensado y Russell (2014) reconocen que autores como Rudik (1974), Kirkov (1975), de la Paz (1985), Weineck (1988), Morales (1995) y Sampedro (1999), coinciden en que la táctica es el comportamiento racional y regulado sobre la propia capacidad de rendimiento del deportista, al combinar de manera inteligente hábitos y habilidades motrices desarrollados de forma individual y colectiva. Constituye el modo pensado, racionalizado, económico y planificado de utilizar la técnica.

Mahlo (1981, citado por Díaz, 2020), define: “La táctica es el proceso en que se conjugan todas las posibilidades físicas, técnicas, teóricas, psicológicas y demás, para dar una solución inmediata a las disímiles situaciones imprevistas y cambiantes que se crean en condiciones de oposición” (p.175).

Por otra parte, Garganta (2002, citado por Estrada, 2021) considera que:

*Resultados científicos aportados señalan que los programas de intervención deportiva dejan de potenciar las estrategias radicalizadas en depurar la técnica y comienzan a apostar por*

*formas de entrenamiento que construyan un repertorio motriz útil para resolver los problemas que surgen del juego. Estas formas de entrenamiento del futbolista reúnen todos los elementos vertebradores del deporte y contemplan, además, las relaciones que se dan entre ellos (p.2).*

Según Antón (1990): “... el entrenamiento integrado es la percepción integral física-técnico-táctica consistente en favorecer el desarrollo de las cualidades en el contexto en que intervienen los jugadores en la competición” (p.113).

Diferentes estudios comentan y destacan la importancia del entrenamiento integrado para optimizar el rendimiento del futbolista y utilización productiva del tiempo. Dentro la didáctica del juego basadas en las situaciones, la introducción de ejercicios integrales se convierte en la estrategia ideal para la continua formación del jugador. Es decir, poner la enseñanza o entrenamiento de manera conjunta, con un contexto más complejo y más cercano a la realidad del juego y a las situaciones que se dan en la competición, partiendo de un análisis del juego y su estructura.

Para ello, el control del rendimiento, de aspectos como lo son la técnica y la táctica es vital para diseñar las acciones pertinentes que tributen en un aumento del rendimiento esperado, ya sea técnico-táctico o de otra índole (Friol, Calero, Díaz y Guerra, 2012).

### **Desarrollo**

El equipo de Fútbol categoría 14-15 años de Granma comienza la preparación generalmente en el mes de septiembre, para desarrollar un macrociclo de 34 semanas de duración hasta la clasificación, donde el período preparatorio de 20 semanas es relativamente corto con relación

a la duración de la competencia, teniendo en cuenta que la misma dura 12 semanas como promedio y se enmarca en los meses de febrero, marzo y abril. Se compite cada quince días, dos partidos consecutivos, sin el debido tiempo de recuperación entre partidos.

A partir de observaciones directas a los futbolistas escolares masculinos de la categoría 14-15 años de la Escuela Integral Deportiva (EIDE) “Pedro Batista Fonseca” de Granma., se pudo constatar las insuficiencias relacionadas con la toma de decisiones correctas para asegurar la posesión del balón; realización de los gestos técnicos con insuficiente objetividad, coordinación y ritmo, teniendo en cuenta la presencia del contrario y en condiciones de incertidumbre; falta de concentración para una intervención ajustada y racional de los jugadores en los partidos, de acuerdo a la fase de ataque o defensa; en las transiciones se evidencia falta de apoyos inmediatos cuando se recupera el balón, para evolucionar rápidamente en el juego ofensivo.

Se observa además, abuso de la conducción y regate con caídas reiteradas en las acciones uno contra uno y en ocasiones en desventajas numéricas excesivas; falta de creatividad y variabilidad en la fase de finalización, que faciliten las acciones de tiro; insuficiente cooperación para la realización del trabajo presing colectivo para la recuperación del balón; realización de las entradas apresuradas y desequilibradas para arrebatar el balón que dejan casi siempre en inferioridad numéricas y mal parados al resto de los jugadores del equipo.

Por lo antes descrito, se define como objetivo de la investigación: diagnosticar el comportamiento de las acciones físicas y técnico-tácticas ofensivas de los futbolistas

escolares masculinos de la categoría 14- 15 años de la EIDE de Granma.

Se emplearon diferentes métodos que permitieron desarrollar la investigación y llegar a los resultados, dentro de los teóricos se encuentran: el histórico lógico, el inductivo deductivo, el analítico-sintético y el sistémico estructural-funcional, mientras que entre los métodos empíricos fueron utilizados: la observación, la medición y el análisis documental, además de los métodos estadístico-matemáticos para el análisis y valoración de los resultados.

Para diagnosticar el nivel físico y técnico táctico de los atletas, se aplicó un test para la evaluar el desempeño físico y técnico-táctico de las acciones ofensivas en el Fútbol, el cual fue validado en 2017 por un comité de especialistas, conformado por los principales y más capacitados técnicos de Fútbol de la provincia de Granma. Test para la evaluar el desempeño físico y técnico-táctico de las acciones ofensivas en el Fútbol (Cedeño Martínez et al., 2017).

Se controlará mediante la observación en juegos de entrenamiento. Indicadores a valorar:

1. Control y Pase:
  - a) Balón orientado.
  - b) Efectividad del pase.
2. Posesión del balón:
  - a) Secuencias de pases.
  - b) Ayudas permanentes
3. Desmarques de apoyo y de ruptura:
  - a) Progresión y posición de tiro.
  - b) Espacios libres.
4. Regate y Tiro:
  - a) Velocidad e improvisación.
  - b) Efectividad y Potencia del tiro

### **Criterios de evaluación**

#### **Control y Pase**

- *Bien:* cuando ejecuta con fluidez, coordinación y ritmo adecuado, la orientación del balón para la ejecución de la siguiente acción realiza el pase preciso y lógico de acuerdo a las circunstancias que demanda el juego.
- *Regular:* cuando ejecuta con fluidez, coordinación y ritmo adecuado, aunque no favorece la orientación del balón para la ejecución de la siguiente acción y realiza el pase poco preciso, de acuerdo a las circunstancias que demanda el juego.
- *Mal:* cuando ejecuta con poca fluidez, coordinación y ritmo, de acuerdo a la orientación del balón para la ejecución de la siguiente acción, realiza el pase impreciso de acuerdo a las circunstancias que demanda el juego.

#### **Posesión del Balón**

- *Bien:* cuando se realizan reiteradas acciones de pases efectivos y ayudas permanentes de los compañeros, manteniendo la posesión del balón, disponiendo de la iniciativa en el juego.
- *Regular:* cuando se realizan acciones de pases efectivos y pocas ayudas permanentes de los compañeros, sin perder la posesión del balón, disponiendo de la iniciativa en el juego.
- *Mal:* cuando no se realizan acciones de pases efectivos y se brindan ayudas permanentes por los compañeros, se pierde la posesión del balón y la iniciativa en el juego.

#### **Desmarques de Apoyo y de Ruptura**

- *Bien:* cuando se aprovechan los espacios libres y llegada con adecuada coordinación de espacio y tiempo ajustado al pase, para lograr progresión ofensiva que permita una óptima posición de tiro.

- *Regular:* cuando se aprovechan los espacios libres, aunque la llegada se realiza con insuficiente coordinación de espacio y tiempo ajustados al pase, aunque se logra la progresión ofensiva que permite una óptima posición de tiro.
- *Mal:* cuando se aprovechan los espacios libres, pero la llegada sin coordinación de espacio y tiempo ajustados al pase y no se logra la progresión ofensiva que no permite alcanzar una óptima posición de tiro.

#### **Regate y Tiro**

- *Bien:* cuando se realizan con adecuada coordinación, capacidad de improvisación, ritmo y potencia, alcanzando elevada efectividad en el tiro (tiro entre los límites internos del arco)
- *Regular:* cuando se realizan con adecuada coordinación, capacidad de improvisación, ritmo y potencia, pero con poca efectividad en el tiro (tiro fuera de los límites internos del arco)
- *Mal:* cuando se realizan con insuficiente coordinación, capacidad de improvisación, ritmo y potencia, lo que dificulta que se realice el tiro por la pérdida del balón.

#### **Análisis y discusión de los resultados**

Los resultados del test inicial de los jugadores sometidos al experimento, a través de los datos obtenidos del rendimiento individual y colectivo, evidencian resultados discretos en la realización de las acciones físico y técnico-táctico en partidos de entrenamientos teniendo en cuenta cada indicador.

#### **Indicador Control y Pase**

Los resultados del test inicial arrojaron que en el indicador control y pase, en el aspecto orientación del balón, de un total 342 acciones controladas, fueron evaluados 93 de Bien, lo que representa el 27,19%; mientras que 99



alcanzan la evaluación de Regular para el 28,95% y 150 acciones fueron evaluadas de Mal, lo que representa el 43,86%, provocado por la incorrecta orientación del balón en relación a las siguientes acciones, teniendo en cuenta su posición en el terreno, dirección del ataque y posición del jugador contrario, debido a incorrecta elección del perfil adecuado, además, de no seleccionar de antemano la siguiente acción, teniendo que redirigir el balón nuevamente para garantizar la posesión del mismo, disminuyendo considerablemente la fluidez y coordinación con la acción siguiente.

En el aspecto precisión del pase, se evaluaron un total 414 pases, de los cuales 124 pases fueron evaluados de Bien, representando el 29,95%; se realizaron 137 de forma Regular, lo que representa el 33,09% y 153 se evaluaron de Mal, para un 36,96%, este resultado se debe a la incorrecta ejecución de la técnica del golpeo, no se tiene en cuenta la posición y proximidad del contrario en relación a la línea de pases escogida e insuficientes apoyos por parte de los compañeros que le brinden una cantidad considerable de opciones de pase de forma escalonada, teniendo en cuenta la profundidad del apoyo brindado.

#### ***Indicador Posesión del Balón***

Posesión del balón: en el indicador secuencias de pases, de un total de 57 se realizaron 14 pases Bien, lo que representa el 24,56%; 17 pases Regular, alcanzando un 29,82% y 26 pases Mal, lo que representa el 45,61%, debido a que los atletas no son capaces de realizar secuencias de pases consecutivos que garanticen la iniciativa en el juego, no se brindan suficientes líneas de pases y se realizan los pases de forma precipitada facilitando la intercepción del balón por parte del contrario.

De las ayudas permanentes se efectuaron 25 de Bien, representado el 25,77%; se evaluaron 28 de Regular, para un 28,87% y 44 de Mal, representando el 45,36% de un total de 97 acciones contabilizadas, provocado por el poco apoyo constante al jugador poseedor del balón, no se realizan desplazamientos sin balón que propicien nuevas líneas de pases alejadas del contrario y la posibilidad del desarrollo fluido del juego, trayendo como consecuencia que el poseedor del balón caiga constantemente en el regate obligado, no se emplea la realización de pases de seguridad por detrás de la línea del balón para asegurar la posesión, afectando la secuencia de pases y la posesión del balón.

#### ***Indicador Desmarques de Apoyo y de Ruptura***

En cuanto a la progresión y posición de tiro se efectuó el control de 48 acciones de las cuales 12 fueron evaluadas de Bien, para un 25 %; 19 acciones de Regular, que representa el 39,58%, y 17 acciones de Mal, para un 35,42%, debido a que no se aprovechan los espacios por detrás de la línea principal de resistencia del contrario que posibilite aproximación al arco rival y una óptima posición del tiro.

En el aprovechamiento de los espacios libres se computaron un total de 115 acciones, de las cuales 34 reciben la evaluación de Bien, lo que representa el 29,57%; 21 de Regular, para un 18,26%, y 60 de Mal, representando el 52,17%, evidenciando el poco aprovechamiento de los espacios libres, debido al poca movilidad y juego sin balón.

#### ***Indicador Regate y Tiro***

Del regate, la velocidad e improvisación en zona de tiro, de 34 acciones controladas, se evaluaron 11 de Bien, para un 32,35%; siete acciones de Regular, lo que representa el 20,58%, y 16 acciones de Mal, alcanzando un elevado 47,07%, debido a que no se realiza

con suficiente fluidez y coordinación y hacia las zonas frontales del arco.

En la efectividad y potencia del tiro se muestran un total de 14 acciones de las cuales tres fueron evaluadas de Bien, para un 21,43%; cinco de Regular, alcanzando el 35.71%, finalmente fueron evaluadas seis de Mal, para un elevado 42.86%, debido a que no se tiene en cuenta la posición del portero al instante de realizar el tiro, así como la incorrecta ejecución técnica del golpeo y la dirección del tiro de acuerdo al ángulo de donde se realiza el mismo.

Estos resultados están condicionados por un entrenamiento deportivo del Fútbol por componentes de la preparación, sin atender a las exigencias tácticas que se originan en el desarrollo del juego.

### **Conclusión**

El proceso de entrenamiento para la alta competencia del Fútbol se sustenta en los principios didácticos y metodológicos del entrenamiento deportivo, teniendo como fundamento la participación consciente de los atletas en el desarrollo de las acciones físicas y técnico tácticos que se generan en el juego.

El diagnóstico realizado permitió constatar que existen deficiencias físicas y técnico-tácticas en el proceso de entrenamiento para enfrentar la competencia, impidiendo las relaciones de cooperación para la proyección en ataque, lo que conduce a un juego, desorganizado y en ocasiones brusco, desgastándose físicamente.

### **Referencias Bibliográficas**

Angulo, A. (2021). Sistema de ejercicios, para el entrenamiento de las acciones técnico tácticas ofensivas, en futbolistas de la categoría juvenil. (Tesis de Maestría). Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador. Recuperado de

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/59078/1/Angulo%2520De%2520Le%25C3%25B3n%2520Tulio%2520Alejandro%2520031Mg-2021.pdf&ved=2ahUKEwiRmbutpcz8AhWCSDABHfbvCzkQFnoECBEQAQ&usg=AOvVaw1ITE59DmoUxobGuvdufNym>

- Antón, J. (1990) Balonmano: Fundamentos y aprendizaje. Madrid: Gymnos (Formato digital PDF).
- Blázquez, D. (1986). Iniciación a los deportes de equipo. España: Ediciones Martínez Roca, S.A. (Formato digital PDF).
- Cedeño Martínez, E. (2017). Test para la evaluar el desempeño físico y técnico-táctico de las acciones ofensivas en el Fútbol. Comisión Provincial de Fútbol. Dirección de Deportes en Granma (Formato digital PDF).
- Díaz M. (2020). Perspectivas teóricas metodológicas del pensamiento táctico: Contribuciones para potenciar las habilidades pedagógicas del entrenador d voleibol. Revista Con - Ciencias del Deporte, 2(2), 171-192. Recuperado de <http://revistaaunellez.edu.ve/index.php/rccd/article/view/1049>
- Espinosa, O. (2020) Sistema de ejercicios para el entrenamiento del sistema de juego táctico en rombo del equipo de futsal de Granma primera categoría. (Tesis de Maestría). Universidad de Granma, Facultad de Cultura Física Granma, Granma (Formato digital PDF).
- Estrada, L. (2021). Modelo para la enseñanza de la técnica individual del fútbol infantil en la categoría 10-11 años. (Tesis Doctoral). Universidad de Holguín, Facultad de Cultura Física Holguín, Holguín (Formato digital PDF).
- Friol, B., Calero, S., y Díaz, J. R. y Guerra, C. (2012). Test técnico tácticos para seleccionar talentos en el voleibol femenino de 11 a 13 años. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires – Año 15-Nº 166. Recuperado de <http://www.edeportes.com/test-técnico-tácticos-para-talentos-en-el-voleibol.htm>

González et al. (2020). Deporte, bienestar y la pandemia del covid-19. Seguridad Social para el bienestar. Recuperado de <https://ciss-bienestar.org/wp-content/uploads/2020/07/deporte-bienestar-y-la-pandemia.pdf> momento en la competencia

Hernández Moreno, J.; Díaz, R.; Hernández Flores, C. (2013). Análisis praxiológico de la dinámica de juego en fútbol: Estudio de equipos canarios en categoría nacional. [en línea]. 10mo Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias, 9 al 13 de septiembre de 2013, La Plata. En Memoria Académica. Recuperado de [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.3323/ev.3323.pdfJerez](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.3323/ev.3323.pdfJerez)

López-Ros, V. (2016). El «modelo integrado técnico-táctico» de enseñanza deportiva. Origen, contextualización y características metodológicas. eJRIEPS 38. Recuperado de <https://www.journals.openedition.org/ejrieps/892>

López-Ros, V. y Castejón, F. J. (2005). La enseñanza integrada técnico-táctica de los deportes en edad escolar. Explicación y bases de un modelo. Apunts Educación Física y Deportes, 79, 1er trimestre, pp.40-48. Recuperado de

<https://www.researchgate.net/publication/280248975>

Méndez Giménez, A. (1998). Los juegos de predominio táctico: una propuesta eficaz para la enseñanza de los deportes de invasión. Revista Efdeportes, Año 3, No. 11-October. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd11a/jtact.htm>

Pensado, J. y Russell, L. (2014). Consideraciones para el estudio del desempeño táctico en el deporte. Revisa Efdeportes.com, Año 19, No. 193, junio. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd193/estudio-del-desempeño-tactico-en-el-eporte.htm>

Seiru-lo Vargas, F. (2017). El entrenamiento en los deportes de equipo. Librería deportiva. Recuperado de <http://www.ibreriadeportiva.com/libro/el-entrenamiento-en-los-deportes-de-equipos-71714>



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Ramón Álvarez Santana, Yoandris Espinosa Telles, Manuel Enrique Cedeño Martínez y Gonzalo Giraldo García Camejo.



