

INFLUJO DEL USO DE REDES SOCIALES EN EL CUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES

INFLUENCE OF THE USE OF SOCIAL NETWORKS IN THE FULFILLMENT OF SCHOOL HOMEWORK

Autores: ¹Valery Diana Valarezo Macias, ²Jenniffer Mishell Cedeño Moreira, ³Pamela Milena Marin Valladares y ⁴Jessica Mariela Carvajal Morales.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-8326-1047>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-6641-9098>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-8266-7638>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6692-1775>

¹E-mail de contacto: vvalarezom2@unemi.edu.ec

²E-mail de contacto: jcedenom27@unemi.edu.ec

³E-mail de contacto: pmarin2@unemi.edu.ec

⁴E-mail de contacto: jcarvajalm4@unemi.edu.ec

Afiliación: ^{1*2*3*4}Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 7 de Octubre del 2025

Artículo revisado: 7 de Octubre del 2025

Artículo aprobado: 13 de Octubre del 2025

¹Univesidad Europea de Madrid. Maestría en Gestión del Talento Humano (2024). Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador). Máster en Educación Básica (2023). Universidad Tecnología Empresarial de Guayaquil, (Ecuador). Maestría en Sistema de Información Gerencial (2019). Escuela Superior Politécnica del Litoral, (Ecuador). Ingiera en Estadística Informática (2023).

²Estudiante de licenciatura en Ciencias de la Educación Básica de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

³Tecnólogo Agroindustrial (2019). Instituto Tecnológico Superior Calazacón, (Ecuador). Estudiante de Licenciatura en Ciencias de la Educación Básica de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

⁴Estudiante de Licenciatura en Ciencias de la Educación Básica de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Resumen

El objetivo del trabajo presentado fue determinar el influjo del uso de redes sociales en el cumplimiento de tareas escolares en los estudiantes de 7º básica en Santo Domingo. La muestra de estudio estuvo conformada por 30 estudiantes, aplicando la técnica de encuesta, misma que ha sido estructurado por 36 interrogantes, distribuidas en dimensiones relacionadas con el uso de redes sociales (Internet, Medios Sociales y contenido) y el cumplimiento de tarea (cantidad de tareas, tiempo disponible y bienestar emocional), esto permitió interpretar el comportamiento de los estudiantes, identificando las posibles áreas de intervención o mejora frente a las variables estudiadas. El análisis estadístico de este estudio mostro que el 33,89% destaca en aprendizaje digital, en respecto al control del tiempo un 43,05% presenta un nivel alto en el cumplimiento de tareas, aunque una parte importante aún requiere mejorar su organización y el 27,23% frente a un 42,78% de uso de herramientas tecnológicas, refleja la

necesidad de mejorar la orientación digital. Estos aspectos son fundamentales para optimizar el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes. Basado en los resultados de estudio se concluye que es necesario reforzar el acompañamiento docente y las estrategias digitales para mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional, el uso frecuente de redes sociales e internet se ha integrado de forma significativa en la rutina diaria de los estudiantes, afectando sus hábitos de estudio y el cumplimiento de tareas escolares.

Palabras clave: Internet, Medios sociales, Contenido, Cantidad de tareas, Tiempo disponible, Bienestar emocional.

Abstract

The objective of the work presented was to determine the influence of the use of social networks in the fulfillment of homework in 7th grade students in Santo Domingo. The study sample consisted of 30 students, applying the survey technique, which has been structured by 36 questions, distributed in dimensions related

to the use of social networks; Internet, social media and content and the fulfillment of school tasks; number of tasks, time available and emotional well-being, this allowed to interpret the behavior of students, identifying possible areas of intervention or improvement against the variables studied. The statistical analysis of this study showed that 33.89% excel in digital learning, regarding time control, 43.05% present a high level of homework compliance, although an important part still needs to improve their organization and 27.23% versus 42.78% use technological tools, which reflects the need to improve digital orientation. These aspects are fundamental to optimize the academic performance and well-being of students. Based on the results of the study, it is concluded that it is necessary to reinforce teacher accompaniment and digital strategies to improve academic performance and emotional well-being, the frequent use of social networks and internet has been significantly integrated into the daily routine of students.

Keywords: Internet, Social media, Content, Amount of homework, Available time, Emotional well-being.

Sumário

O objetivo do trabalho apresentado foi determinar a influência do uso das redes sociais no cumprimento das tarefas escolares em alunos do 7º ano de Santo Domingo. A amostra do estudo foi constituída por 30 alunos, aplicando-se a técnica de inquérito, que foi estruturada por 36 questões, distribuídas em dimensões relacionadas com a utilização das redes sociais (Internet, Redes Sociais e conteúdos) e o cumprimento das tarefas escolares (quantidade de tarefas, tempo disponível e bem-estar emocional), o que nos permitiu interpretar o comportamento dos alunos, identificando possíveis áreas de intervenção ou melhoria face às variáveis estudadas. A análise estatística deste estudo mostrou que 33,89% se destacam na aprendizagem digital, 43,05% têm um elevado nível de realização dos trabalhos de casa, embora uma percentagem significativa ainda necessite de melhorar a sua organização, e 27,23% contra 42,78% utilizam ferramentas

tecnológicas, o que reflecte a necessidade de melhorar a orientação digital. Estes aspectos são fundamentais para otimizar o desempenho académico e o bem-estar dos estudantes. Com base nos resultados do estudo, conclui-se que é necessário reforçar o acompanhamento do professor e as estratégias digitais para melhorar o desempenho académico e o bem-estar emocional, sendo que a utilização frequente das redes sociais e da Internet tem sido significativamente integrada na rotina diária dos alunos.

Palavras-chave: Internet, Redes Sociais, Conteúdo, Quantidade de Trabalhos de Casa, Tempo Disponível, Bem-estar Emocional.

Introducción

Las estadísticas nos muestran que existen más de dos mil millones de usuarios activos de Internet, y que el crecimiento de los usuarios ha sido del 480% en los últimos diez años. La globalización se refleja, además, en los más de setenta idiomas diferentes con los que las personas se comunican habitualmente al utilizar estas redes, y en la participación en ellas de poblaciones de todos los continentes. En realidad, fue la tecnología de redes por su capacidad y velocidad de conexión la que impulsó la globalización y permitió la comunicación en tiempo real y en un espacio virtual (Torre, 2012). En Ecuador, se plantea una educación que se cimienta en los fundamentos del buen vivir. Entre otros, la interculturalidad se constituye como un pilar esencial (Lara, 2019). Las tendencias de la innovación en educación demandan de respuestas ante el creciente uso de las redes sociales, desde distintas orillas y escenarios que se abren como son: las posibilidades de comunicación, cooperación, inclusión en los procesos de enseñanza y aprendizaje, de cimentar la autonomía responsable, de dotar de significado a través de la formación de la conciencia, y de aunar el ocio con el

compromiso de su utilización (Muñoz, 2022). En la Unidad Investigada el impacto de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de básica ha sido negativo. Aunque las redes sociales son útiles para trabajos colaborativos a distancia, su mal uso ha afectado el comportamiento de los estudiantes y su interés por los estudios. Tienden a distraerse publicando contenido o viendo video de tendencias, lo que ha provocado retrasos en las tareas y desinterés en el cumplimiento académico. Es importante el entendimiento de la variable independiente de uso de las redes sociales según Moreira et al. (2021) se ha convertido en una parte fundamental en la vida, siendo de gran ayuda para la comunicación y socialización. Mientras que Caguana y Cevallos (2019), sostiene que las redes sociales funcionan como herramientas ideales para facilitar el vínculo pedagógico entre estudiantes y docentes. De igual forma, Diaz y Parrales (2024) coinciden en que la influencia de las redes sociales sobre el comportamiento humano, son estudiadas a partir de exploraciones, para abordar aspectos generales. Según señala Salazar et al. (2020) el avance del internet ha transformado el diario vivir del ser humano, siendo el causante de algunos tipos de adicciones afectado sus responsabilidades.

Los estudios realizados según Cervantes y Chaparro (2021) nos dice que, los adolescentes son más vulnerables a la adicción a redes sociales cuando enfrentan una disfunción familiar, lo cual los conlleva a buscar refugio en plataformas digitales. De todo lo expuestos Martínez et al. (2022) señala que el uso de redes sociales ha aumentado entre los jóvenes, afectando de manera adversa su desenvolvimiento académico, bienestar y su cotidianidad en sus rutinas. Desde el punto de vista de Acosta et al. (2019) las TIC forman

parte de una nueva cultura digital, estas permiten la comunicación e interacción mediante dispositivos y aplicaciones accesibles y cotidianas. Mientras que Quintero y Gutiérrez (2024) afirman que han evolucionado más allá de su función original y ahora forman parte del día a día de los estudiantes afectando sus hábitos de estudio. Por otra parte, Chávez y Barahona (2024) sostienen que los medios sociales están teniendo un papel cada vez más importante en la enseñanza y aprendizaje generando un espacio educativo sin límites geográficos y temporales. De acuerdo con Chávez et al. (2021) la tecnología ha impulsado las redes sociales como plataformas virtuales abiertas de interacción social continua, facilitando y el intercambio de contenidos independientemente. Mientras que Saldaña (2024), dice que la evidencia académica destaca la necesidad de posicionar la formación integral y equitativa enfocado en la creación de contenidos educativos y su difusión a través de Tik Tok, incorporando intervenciones pedagógicas que generen contenidos en redes sociales. Clinic, (2024), hace referencia a el uso que los adolescentes hacen de las redes sociales influye en el bienestar emocional, especialmente al exponerse a contenidos perjudiciales. Asimismo, Vargas et al. (2023) sostienen que, la gestión de redes sociales ha experimentado una notable evolución, convirtiéndose en un elemento fundamental en la manera en que las personas se conectan y toman decisiones en línea se divide en las siguientes dimensiones Internet, medios sociales, usuarios y contenidos (p. 1).

Las interacciones sociales en la adolescencia pueden ser abordadas desde diversos enfoques teóricos. Según Brown et al. (2022) desde la perspectiva de la teoría del capital social, las redes sociales actúan como mecanismos que facilitan el acceso a recursos valiosos, tales

como el apoyo emocional, la información y las oportunidades laborales (p. 5). En el contexto adolescente, las plataformas digitales permiten la consolidación y ampliación de sus relaciones interpersonales, lo cual contribuye al fortalecimiento de su capital social al ofrecerles mayores posibilidades de acceso a bienes simbólicos y oportunidades de desarrollo psicosocial. Es importante el entendimiento de la variable dependientes en el cumplimiento de sus tareas escolares según Rodríguez et al. (2020), el compromiso de los estudiantes con los deberes depende del tiempo que dedican, cómo lo gestionan y la cantidad de tareas realizadas. Mientras que Veliz et al. (2020), sostiene que el entretenimiento digital excesivo afecta a esta nueva generación de estudiantes apartándolos de sus responsabilidades académicas. Posteriormente, LOIE. (2024), fomenta que la calidad educativa demuestra la integridad y honestidad académica en el cumplimiento de tareas, obligaciones y responsabilidades. Según Martínez et al. (2020) la carga de tareas escolares, diseñada para reforzar el aprendizaje y la disciplina, frecuentemente excede las capacidades y el tiempo de los estudiantes, provocando preocupación entre docentes y padres.

Asimismo, Avalos (2024) nos dice que el estrés estudiantil perjudica el rendimiento y el bienestar emocional resultando fundamental la implementación de estrategias. Sin embargo, un estudio realizado por Hallo y Toapanta (2024), la carga de tareas escolares es fundamental con en el aprendizaje, ya que refuerza lo visto en clase y fomenta la autonomía, la organización y la gestión del tiempo. Desde la perspectiva de Moreno y Galina (2020) los niños dedican gran parte de su tiempo libre al ocio digital, dejando de lado sus tareas escolares. Por otro lado, Álvarez et al. (2020) afirma que el tiempo disponible usado en pantallas puede ocasionar

trastornos de conducta. Del mismo modo, Garavito et al. (2022), sostiene que los padres son quienes deben establecer límites de tiempo y organización de las actividades de los estudiantes para que aquellos no le den un uso indebido a su tiempo disponible.

De acuerdo con Balero et al. (2025) las redes sociales facilitan la comunicación sincrónica, pero la constante necesidad de conexión puede generar un uso desmedido, afectando la salud mental y el bienestar emocional del usuario, mientras que López et al. (2021) resalta la importancia de aplicar estrategias preventivas que regulen el uso de redes sociales y favorezcan el bienestar emocional adolescente. Guerra et al. (2024), afecta el uso excesivo de redes sociales en adolescentes afecta su concentración, rendimiento y bienestar emocional, además de favorecer el aislamiento social. Por su parte, Hallo y Toapanta (2022) expresan que: el problema radica en que las tareas asignadas no siempre consideran la capacidad y necesidades de los estudiantes afectando aspectos emocionales y sociales del alumnado. Quien sustenta que la carga excesiva de tareas no solo genera estrés y ansiedad, sino que también afecta el sentido de pertenencia y las interacciones sociales en el entorno educativo y se dividen en las siguientes dimensiones cantidad de tareas, tiempo disponible y bienestar emocional (p. 1).

De acuerdo con Acosta (2021), las tareas escolares son actividades que el docente asigna a los estudiantes para ser realizadas en clase o en casa, de manera individual o grupal. No se limitan al trabajo autónomo, ya que también pueden implicar la supervisión del maestro o de un adulto. En otro aspecto; es cierto que el uso temprano e inadecuado de las redes sociales puede tener un impacto significativo en el bienestar emocional, las relaciones sociales y el comportamiento de los estudiantes. Abordar

esta situación requiere una estrategia multidisciplinaria, en la que la comunidad educativa, las familias y los propios estudiantes trabajen juntos. Balderrame (2023) explica que el uso inadecuado de las redes sociales a una edad temprana puede afectar el desarrollo emocional y social de los niños, evidenciando la importancia de establecer límites y fomentar un uso equilibrado de estas plataformas. Desde el enfoque pedagógico, la investigación revela que el uso excesivo de redes sociales afecta la atención, las tareas y el desempeño académico de los estudiantes. Este análisis ofrece a los docentes herramientas para guiar el proceso educativo y fomentar estrategias que mejoren la concentración y la gestión del tiempo.

Para Morcillo (2024) el uso excesivo de redes sociales en estudiantes se vincula directamente con una disminución en su rendimiento académico, ya que interfiere en la capacidad de concentración, la planificación del tiempo y el cumplimiento de responsabilidades escolares. Esto evidencia la necesidad de promover un uso más consciente de estas plataformas. La investigación se lleva a cabo en el contexto escolar con la participación activa de estudiantes de séptimo año y en estrecha coordinación con su docente tutor. Mediante entrevistas y encuestas, se recopila información precisa y contextualizada que permite identificar problemáticas específicas asociadas al uso de redes sociales. Este enfoque facilita la adopción de decisiones pedagógicas concretas y personalizadas, ajustadas a las necesidades del entorno educativo. Santillán et al. (2019) nos presentan encuestas que destacan tanto los efectos negativos como positivos de las redes sociales en el desempeño académico, ya que algunos estudiantes utilizan estos métodos para la comunicación de trabajos o deberes grupales. Sin embargo, también se advierte negativamente el uso excesivo o inadecuado

que puede llegar a generar un bajo rendimiento académico.

Según Espinoza et al. (2018) el uso de redes sociales puede ser un recurso didáctico valioso para el proceso de enseñanza-aprendizaje, siempre que se utilicen de manera adecuada. Sin embargo, también advierten que un uso inapropiado puede generar dependencia y afectar negativamente el rendimiento académico de los estudiantes. En virtud a lo expresado la pregunta guía de investigación es ¿Cuál es el influjo que provoca el uso de redes sociales en el cumplimiento de tareas escolares en los estudiantes de 7º básico, Santo Domingo? En base a lo expuesto los objetivos de investigación son: Determinar el influjo del uso de redes sociales en el cumplimiento de tareas escolares en los estudiantes; analizar cómo el tipo de contenido consumido en redes sociales incide sobre el bienestar emocional de los estudiantes al momento de enfrentar sus responsabilidades escolares; puntualizar cómo los contenidos educativos y las plataformas digitales presentes en Internet afectan sobre la cantidad de tareas escolares que los estudiantes completan; y, examinar el influjo del uso de los medios sociales como Tik Tok y Facebook sobre el tiempo disponible de los estudiantes.

Materiales y Métodos

El presente estudio se desarrolló en base a una investigación básica, desde un enfoque teórico orientado a la comprensión del problema, además se clasificó como una investigación descriptiva por brindar un entendimiento de cómo influye el uso de redes sociales sobre el cumplimiento de tareas escolares en los sujetos estudiados, siendo esta un enfoque cuantitativo por medir dicha influencia. A su vez, se trató de un estudio no experimental ya que no se efectúa ninguna interacción o cambio en la variable, es decir, los eventos fueron observados tal como ocurrieron

en la realidad cotidiana de los estudiantes. En otro aspecto, la muestra para el estudio se ha situado en 30 estudiantes de séptimo año de educación básica, elegidos por un muestreo no estadístico por juicio, en donde se aplicó la técnica de la encuesta, utilizando como instrumento un cuestionario, el mismo que ha sido estructurado por 36 interrogantes. Para finalizar, los datos recogidos fueron revisados y organizados con ayuda del programa SPSS Statistical Package for the Social Sciences (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales), utilizando una forma de clasificación ordinal, estos niveles se han determinado en tres

escalas de rendimiento según los siguientes rangos: de 100% a 70% se consideró un nivel alto, de 69% a 50% un nivel medio, y de 49% a 0% un nivel bajo. Esta forma de categorización resultó útil no solo para interpretar el comportamiento general de los estudiantes frente a las variables estudiadas, sino también para identificar posibles áreas de intervención o mejora.

Resultados y Discusión

A continuación, se presentan los principales resultados del estudio, en base a los objetivos planteados:

Tabla 1. Tipo de contenido consumido en redes sociales incide sobre el bienestar emocional de los estudiantes al momento de enfrentar sus responsabilidades escolares

Dimensión	Ítem	N.	Alto Siempre	N.	Medio A veces	N.	Bajo Nunca
Contenido	13	12	40%	14	46,70%	4	13,30%
	14	9	30%	12	40%	9	30%
	15	4	13,30%	7	23,30%	19	63,30%
	16	4	13,30%	13	43,30%	13	43,30%
	17	3	10%	12	40%	15	50%
	18	2	7%	4	13,30%	24	80%
Bienestar Emocional	31	20	66,70%	10	33,30%	0	0%
	32	14	46,70%	10	33,30%	6	20%
	33	19	63,30%	8	26,70%	3	10%
	34	14	46,70%	14	46,70%	2	7%
	35	14	46,70%	13	43,30%	3	10%
	36	7	23,30%	9	30%	14	46,70%
TOTAL		10,17	33,89%	10,50	34,99%	9,33	31,11%

Fuente: elaboración propia.

En referencia a la tabla 1, se puede evidenciar que 33,89% de los estudiantes posee un nivel alto en aprender cosas nuevas en cuentas educativas, los docentes comparten contenido académico promoviendo el uso responsable de redes sociales, además se evidencia que los contenidos violentos no se socializan con adultos o docentes. Por otro lado, el 34,99% se sitúa en un nivel medio y únicamente el 31,11% se establece en un nivel bajo, por lo que se evidencia que en la gran mayoría de estudiantes se refleja una necesidad de fortalecer el acompañamiento y la orientación en el entorno

digital, por lo tanto, existe un influjo significativo sobre el bienestar emocional en exclusivamente el 33,89% de los estudiantes encuestados. Estos resultados son consistentes con lo planteado por Balero et al. (2025), quienes afirman que las plataformas sociales facilitan la comunicación en tiempo real, permitiendo una interacción instantánea entre los usuarios. Sin embargo, también advierten que la constante necesidad de estar conectados puede afectar negativamente la salud mental y el bienestar emocional de los usuarios. Al igual que Guerra et al. (2024) advierten que el uso excesivo de redes sociales en adolescentes

impacta negativamente en su concentración, rendimiento académico y bienestar emocional, además de propiciar el aislamiento social. Por último, López et al. (2021) destacan la importancia de implementar estrategias

preventivas que regulen el uso de redes sociales y favorezcan el bienestar emocional sobre todo en los adolescentes quienes son un grupo vulnerable ante esta problemática.

Tabla 2. *Contenidos educativos y las plataformas digitales presentes en Internet afectan sobre la cantidad de tareas escolares que los estudiantes completan.*

Dimensión	Ítem	N.	Alto Siempre	N.	Medio A veces		Bajo Nunca
						N.	
Internet	1	8	27%	15	50,00%	7	23,30%
	2	19	63%	7	23%	4	13%
	3	12	40,00%	10	33,30%	8	26,70%
	4	1	3,30%	4	13,30%	25	83,30%
	5	8	27%	17	57%	5	17%
	6	4	13%	15	50,00%	11	37%
Cantidad de Tareas	19	18	60,00%	11	36,70%	1	3%
	20	8	26,70%	12	40,00%	10	33%
	21	19	63,30%	7	23,30%	4	13%
	22	21	70,00%	9	30,00%	0	0%
	23	21	70,00%	8	26,70%	1	3%
	24	16	53,30%	9	30%	5	16,70%
TOTAL		12,92	43,05%	10,33	34,44%	6,75	22,49%

Fuente: elaboración propia.

En referencia a la tabla 2 se establece que el 43,05% de los estudiantes se encuentra en un nivel alto sobre el control de tiempo para no descuidar sus deberes, mejorando la comunicación en relación con sus familiares dando así que el estudiante tenga una buena planificación en su tiempo de estudio para obtener un rendimiento académico positivo, por otro lado, el 34,44% se establece en el nivel medio y únicamente el 22,49% se asienta en un nivel bajo. Por lo que, se evidencia que los estudiantes en su mayoría requieren reforzar los aspectos antes mencionados sobre la cantidad de tareas y el tiempo para realizarlas en exclusivamente el 43,05% en los estudiantes analizados. De acuerdo con datos estadísticos, Según lo expuesto por Salazar et al. (2020) el

desarrollo de internet ha generado cambios significativos en la vida cotidiana de las personas, provocando en algunos casos conductas adictivas que repercuten en el cumplimiento de sus responsabilidades. Por su parte, Cervantes y Chaparro (2021), indican que los adolescentes son particularmente susceptibles a desarrollar adicción a las redes sociales cuando experimentan disfunciones en el entorno familiar, lo que los lleva a buscar consuelo en el uso de plataformas digitales, con base en lo expuesto por Martínez et al. (2022), el uso de redes sociales ha registrado un incremento notable entre la población juvenil, generando impactos negativos en su rendimiento académico, en su bienestar general y en el desarrollo habitual de sus actividades cotidianas.

Tabla 3. *Influjo del uso de los medios sociales como Tik Tok y Facebook sobre el tiempo disponible de los estudiantes*

Dimensión	Ítem	N.	Alto Siempre	N.	Medio A veces	N.	Bajo Nunca
Medios Sociales	7	17	57%	8	26,70%	5	16,70%
	8	8	27%	14	47%	8	27%
	9	8	26,70%	18	60,00%	4	13,30%
	10	4	13,30%	14	46,70%	12	40,00%
	11	5	17%	10	33%	15	50%
	12	15	50%	13	43,30%	2	7%
Tiempo Disponible	25	6	20,00%	7	23,30%	17	57%
	26	7	23,30%	15	50,00%	8	27%
	27	2	6,70%	14	46,70%	14	47%
	28	7	23,30%	14	46,70%	9	30%
	29	8	26,70%	11	36,70%	11	37%
	30	11	36,70%	16	53%	3	10,00%
TOTAL		8,17	27,23%	12,83	42,78%	9,00	30,02%

Fuente: elaboración propia

Tal como se presenta en la tabla 3 se puede visualizar que el 27,23% de los estudiantes poseen un nivel alto en referencia al uso de herramientas digitales y las habilidades tecnológicas, así como en la planificación de su tiempo para mejorar su rendimiento académico sin interrupciones y motivados con el contenido académico en redes sociales. Por otro lado, el 42,78% se sitúa en el nivel medio y tan solo el 30,02% se establece en un nivel bajo, por lo que, se evidencia que la gran mayoría de estudiantes requieren un refuerzo en los aspectos mencionados para optimizar su desempeño académico, en tanto existe una influencia significativa sobre el tiempo disponible en únicamente el 27,23% de los estudiantes analizados. Estos resultados se pueden corroborar con Quintero y Gutiérrez (2024), quienes afirman que las redes sociales han dejado de ser simples plataformas de interacción para convertirse en una parte esencial de la rutina diaria de los estudiantes, afectando directamente sus hábitos y tiempo destinado al estudio. De acuerdo con, Chávez y

Barahona (2024), destacan que estos medios están cobrando cada vez más relevancia en los procesos de enseñanza y aprendizaje, al ofrecer un entorno accesible, flexible y enriquecido con diversos recursos educativos. Esto permite a los estudiantes aprender de forma autónoma y colaborativa. Desde la perspectiva de la teoría del capital social, Brown et al. (2022), señalan que las redes sociales funcionan como canales que facilitan el acceso a recursos valiosos, tales como apoyo emocional, información académica actualizada y oportunidades de crecimiento personal, fortaleciendo las relaciones sociales y académicas entre los estudiantes.

Conclusiones

Se concluye que el 33,89% de los estudiantes tiene un nivel alto en aprender cosas nuevas mediante cuentas educativas, gracias al contenido académico compartido por docentes y al fomento del uso responsable de redes sociales. También se observa que los contenidos violentos no son socializados con adultos o docentes. Un 34,99% se ubica en un nivel

medio y el 31,11% en un nivel bajo, lo que evidencia la necesidad de fortalecer el acompañamiento y la orientación en el entorno digital. Además, se identifica un influjo significativo en el bienestar emocional únicamente en el 33,89% de los estudiantes encuestados. Asimismo, el 43,05 % de los estudiantes demuestra un alto nivel de control del tiempo, lo cual favorece su planificación académica y la comunicación familiar. Sin embargo, el 34,44 % se ubica en un nivel medio y el 22,49 % en un nivel bajo, lo que evidencia la necesidad de fortalecer en la mayoría de los casos la gestión del tiempo y la organización de tareas.

Del mismo modo, solo una proporción reducida de los estudiantes (27,23 %) presenta un dominio elevado en el uso de herramientas digitales, habilidades tecnológicas, y en la organización del tiempo de estudio, además de una actitud favorable hacia contenidos académicos en redes sociales. La mayoría se agrupa en niveles medio y bajo, lo que sugiere la necesidad de diseñar estrategias educativas que refuercen estas habilidades, especialmente en lo relativo a la administración del tiempo, aspecto que muestra un impacto significativo en una fracción menor de la muestra evaluada. Finalmente, esto permite concluir que el uso frecuente de las redes sociales e internet se ha integrado de manera significativa en la vida cotidiana de los estudiantes. Esta situación ha tenido un impacto notable en sus hábitos de estudio y en el cumplimiento de sus tareas escolares, observándose una relación directa con la cantidad de actividades académicas asignadas. Además, el tiempo disponible para otras actividades se ve reducido debido a la prolongada permanencia en redes sociales, lo que afecta negativamente su bienestar emocional, especialmente cuando están expuestos a contenidos perjudiciales.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez, K. (2020). Tiempo en pantalla (televisión, computadora, celular, tabletas). *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(15). http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000300008
- Balderrame, Y. (2023). Impacto de las redes sociales en el comportamiento de los adolescentes de básica superior. *Dominio de las Ciencias*. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3684>
- Catagua, J. (2019). El uso académico de las redes sociales: estrategias metodológicas de aplicación en el aula de clases. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(3). http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872019000300032
- Chávez, E. (2024). Influencia de las redes sociales en el proceso educativo de los estudiantes del tercer año de Bachillerato de Informática de la Unidad Educativa Pichincha (Ecuador). *Espacios*, 45(1). https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-10152024000100043
- Mayo Clinic. (2024). Los adolescentes y el uso de los medios sociales: ¿cuál es la repercusión? *Mayo Clinic*. <https://www.mayoclinic.org/es/healthy-lifestyle/tween-and-teen-health/in-depth/teens-and-social-media-use/art-20474437>
- Salazar, C., Barros, D., & Quinn, J. (2020). Comportamiento en el uso de redes sociales en estudiantes de enseñanza media. *ResearchGate*. <https://www.researchgate.net/publication/349220433>
- Guerra, D. (2024). El impacto de las redes sociales en los adolescentes. *Ciencias y Turismo*, 4(5).
- Hallo, E., & Toapanta, A. (2024). La influencia de la carga de tareas escolares en el bienestar. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9927357>

- Espinoza, E., Cruz, L., & Espinoza, E. (2018). Las redes sociales y rendimiento académico. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 1(3). <https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778097007.pdf>
- Díaz, F. (2024). Influencia de las redes sociales en el comportamiento humano. *Revista Científica Pentaciencia*.
- Garavito, P. (2022). Efectos deletéreos en el desarrollo de los niños a causa de la exposición temprana a pantallas: revisión de la literatura. *Médicas UIS*, 35(3). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-03192022000300105
- Guijarro, A. (2024). Impacto del estrés estudiantil en el rendimiento académico y el bienestar emocional. *Dominio de las Ciencias*. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3831>
- Hermann, A. (2019). Reflexiones y perspectivas sobre los usos de las redes sociales en educación: un estudio de caso en Quito (Ecuador). *Información Tecnológica*, 30(1). https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07642019000100215
- Martínez, J., González, N., & Pereira, J. (2022). Las redes sociales y su influencia en la salud mental de los estudiantes. *REIDOCREA*, 14. <https://www.ugr.es/~reidocrea/11-4.pdf>
- Josefa, A. (2021). Tareas escolares reflexivas: la necesaria transformación de las tareas. *Sinopsis Educativa Revista Venezolana de Investigación*, 1.
- López, M. (2021). Conectados y vulnerables: el efecto de las redes sociales en la salud mental de los adolescentes de 14 a 16 años. *Revista Social Fronteriza*.
- Martínez, M., & Suárez, J. (2020). Implicación estudiantil y parental en los deberes escolares: diferencias. *Revista de Psicología y Educación*, 15. <https://www.rpye.es/pdf/193.pdf>
- Vargas, M. (2023). Gestión de redes sociales y el nuevo consumidor digital millennial en una ciudad del Perú. *Scielo*.
- Morcillo, G. (2024). Influencia del uso de redes sociales en el sueño, el rendimiento académico y la actividad física en estudiantes de secundaria. *RiITE Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*. <https://revistas.um.es/riite/article/view/629881>
- Oficial, Q. (2024). *Codificación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LEY S/N)*. Ediciones Legales.
- Brown, O. (2022). El problema de Internet: un enfoque basado en la asequibilidad para la investigación psicológica sobre tecnologías en red. *Science Direct*, 5.
- Quintero, C., & Vera, L. (2024). El impacto de las redes sociales en la difusión de contenidos políticos en la ciudad de Portoviejo. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 9(2). http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872024000200001
- Freitas, R., Carvalho, T., Melo, J., Silva, J., & Melo, K. (2021). Percepciones de los adolescentes sobre el uso de las redes sociales y su influencia en la salud mental. *Enfermería Global*, 20(4). https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412021000400324
- Chávez, R., & Olivares, S. (2021). Uso de las redes sociales y rendimiento académico de estudiantes. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*.
- Cervantes, R., & Chaparro, P. (2021). Transformaciones en los hábitos de comunicación y sociabilidad a través del incremento del uso de redes sociodigitales en tiempos de pandemia. *Ámbitos*, 52. https://institucional.us.es/revistas/Ambitos/52/AMBITO_52_03.pdf
- Saldaña, E. (2024). La construcción de contenidos educativos digitales para redes sociales en la educación superior. *Revista Ciencias y Arte*, 1.
- Santillán, J., Molina, A., & Molina, F. (2019). Las redes sociales en el rendimiento académico: colegios particulares de la ciudad de Riobamba. *Revista Espacios*,

- 40(8).
<https://revistaespacios.com/a19v40n08/a19v40n08p21.pdf>
- Rodríguez, S., Piñeiro, I., & Estévez, I. (2020). Motivación intrínseca y utilidad percibida como predictores del compromiso del estudiante con los deberes escolares. *Revista de Psicodidáctica*, 25(1).
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1136103419301376>
- Toapanta, H., & Vera, J. (2022). La influencia de la carga de tareas escolares en el bienestar emocional de los estudiantes en entornos educativos. *Reincisol*, 3(6).
<https://www.reincisol.com/ojs/index.php/reincisol/article/view/539>
- Torre, L. (2012). Las redes sociales: conceptos y teorías. *Revista Argentina de Comunicación*, 11.
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/7067/1/redes-sociales-conceptos-teorias.pdf>
- Veliz, F. (2020). Compromiso hacia las tareas escolares en estudiantes de primaria de dos instituciones educativas de Lima Metropolitana (Perú). *Revista Andina de Educación*, 4(1).
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-28162020000300090
- Balero, V. (2025). Redes sociales y su impacto en la salud mental de estudiantes universitarios: un estudio bibliométrico. *Scielo*, 2.
- Villares, M. (2020). El tiempo frente a las pantallas: la nueva variable en la salud infantil y juvenil. *Nutrición Hospitalaria*, 36(6).
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-16112019000600001



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Valery Diana Valarezo Macias, Jenniffer Mishell Cedeño Moreira, Pamela Milena Marin Valladares y Jessica Mariela Carvajal Morales.

