

**LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL DE LOS DOCENTES Y CALIDAD EDUCATIVA,
DE LA UNIDAD “SIMÓN BOLÍVAR” DE PUERTO BOLÍVAR- ECUADOR, 2018
TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP OF TEACHERS AND EDUCATIONAL QUALITY
OF THE “SIMÓN BOLÍVAR” UNIT OF PUERTO BOLÍVAR- ECUADOR, 2018.**

Autor: **Silvio Germán Valdiviezo Cacay**

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-2999-9335>

E-mail de contacto: sgvc1512@hotmail.com

Artículo recibido: 27 de Junio del 2019

Artículo revisado: 2 de Octubre del 2019

Artículo aprobado: 21 de Diciembre del 2019

Sociólogo egresado de la Universidad Técnica de Machala (Ecuador) con 13 años de experiencia dentro de la sociología. Posee un Diplomado en criminalística de la Universidad Nacional de Cajamarca (Perú) y una maestría en la Universidad Mayor San Marcos de Lima (Perú), mención Gestión de la Educación.



Resumen

El presente trabajo de investigación titulada “El Liderazgo Transformacional se relaciona significativamente con la Calidad Educativa de la unidad Simón Bolívar de Puerto Bolívar – Ecuador, 2018.”, el cual tiene por objetivo determinar la relación existente entre el liderazgo transformacional de los docentes con la calidad educativa de la unidad educativa Simón Bolívar. La investigación es de tipo básica, de alcance descriptivo correlacional, el diseño utilizado es no experimental, de corte transversal. La muestra fue de 196 estudiantes de la unidad educativa Simón Bolívar de Puerto Bolívar – Ecuador, 2018. Para recolectar los datos se utilizó como técnica la encuesta para la variable liderazgo transformacional, por lo cual se elaboró un cuestionario el cual fue aplicado a la muestra después de pasar por un proceso de validez y confiabilidad; en cuanto a la variable calidad educativa el procesamiento de datos se realizó con el software SPSS (versión 23). Realizado el análisis descriptivo y la correlación a través del coeficiente de Rho de Spearman, con un resultado de $Rho = 0,929^{**}$, interpretándose como correlación muy buena entre las variables, con una $\rho = 0.00$ ($p < 0.05$), con el cual se rechaza la hipótesis nula por lo tanto se acepta el Liderazgo Transformacional se relaciona significativamente con la Calidad Educativa de la unidad educativa Simón Bolívar de Puerto Bolívar – Ecuador, 2018.

Palabras claves: Desempeño docente, rendimiento académico, institución, docente, estudiantes.

Abstract

The present research work entitled "The Transformational Leadership is significantly related to the Educational Quality of the Simón Bolívar educational unit of Puerto Bolivar - Ecuador, 2018.", which aims to determine the relationship between the transformational leadership of teachers with the educational quality of the Simón Bolívar educational unit. The research is of a basic type, of correlational descriptive scope, the design used is non-experimental, of a cross-sectional nature. The sample was of 196 students of the Simón Bolívar educational unit of Puerto Bolívar - Ecuador, 2018. To collect the data, the survey was used as a technique for the transformational leadership variable, for which a questionnaire was elaborated which was applied to the sample after going through a process of validity and reliability; Regarding the educational quality variable, the data processing was done with the SPSS software (version 23). Performed the descriptive analysis and the correlation through Spearman's Rho coefficient, with a result of $Rho = 0.929^{**}$, interpreted as a very good correlation between the variables, with a $\rho = 0.00$ ($p < 0.05$), with which the null hypothesis is rejected, therefore the Transformational Leadership is accepted, it is significantly

related to the Educational Quality of the Simón Bolívar educational unit of Puerto Bolívar - Ecuador, 2018.

Keywords Teaching performance, academic performance, institution, teacher, students.

Sumário

Este trabalho de pesquisa intitulado “Liderança Transformacional está significativamente relacionado à Qualidade Educacional da unidade Simón Bolívar de Puerto Bolívar - Equador, 2018.”, que tem como objetivo determinar a relação entre a liderança transformacional dos professores com os alunos. qualidade educacional da unidade educacional Simón Bolívar. A pesquisa é de tipo básico, com escopo descritivo correlacional, o desenho utilizado não é experimental, transversal. A amostra foi de 196 alunos da unidade educacional Simón Bolívar de Puerto Bolívar - Equador, 2018. Para coletar os dados, foi utilizado como técnica a pesquisa da variável liderança transformacional, para a elaboração de um questionário aplicado à amostra. depois de passar por um processo de validade e confiabilidade; Em relação à variável qualidade educacional, o processamento dos dados foi realizado com o software SPSS (versão 23). Realizando a análise descritiva e a correlação através do coeficiente de Spearman Rho, com resultado de $Rho = 0,929^{**}$, sendo interpretada como uma correlação muito boa entre as variáveis, com $p = 0,00$ ($p < 0,05$), com o qual a hipótese nula é rejeitada, portanto, Liderança Transformacional é aceita, está significativamente relacionada à Qualidade Educacional da unidade educacional Simón Bolívar de Puerto Bolívar - Equador, 2018.

Palavras-chave: Desempenho docente, desempenho acadêmico, instituição, professor, alunos.

Introducción

Los sistemas educativos a nivel mundial están en evaluación, los resultados que se obtienen son alarmante, el rendimiento académico de los estudiantes está en descenso por múltiples

factores, entre ellos la situación económica, los medios de información, dedicación al estudio, motivación, práctica de valores, desempeño de los docentes, entre otros. Una de las interrogantes es, ¿Qué es lo que ocurre con la educación ecuatoriana?, ¿Qué está fallando en los centros de estudio y en la sociedad?, ¿Los docentes están comprometidos con su labor pedagógica?, ¿Su desempeño es eficiente?, para evaluarlo, el mejor evaluador es el alumno; pero que criterios o factores tienen los aprendices para evaluar al docente y afirmar que su docente es un profesional a cabalidad en todas sus dimensiones. Por esta razón se hace un estudio particular al desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes en formación.

En la actualidad muy pocos autores hablan del Liderazgo Transformacional y comentan que es una pieza clave en el manejo de las organizaciones pues se admite ampliamente que su ejercicio es una herramienta clave en la mejora de lo que acontece en las empresas y un factor que incide en el desarrollo de la productividad de los empleados. Los empleadores y los lugares de trabajo donde se desempeñan exigen que los empleados lleguen a ser líderes transformadores buscando mantener la efectividad para fomentar una visión a largo plazo.

Bass (1985) citado por (Vega & Zavala, 2004) sostiene que es el liderazgo transformacional el que apunta a un cambio de segundo orden, ya que es un proceso que se da en la relación líder-seguidor, que se caracteriza por ser carismático, de tal forma que los seguidores se identifican y desean emular al líder. Es intelectualmente estimulante, expandiendo las habilidades de los seguidores; los inspira, a través de desafíos y persuasión, proveyéndoles significado y entendimiento. Finalmente, considera a los

subordinados individualmente, proporcionándoles apoyo, guía y entendimiento.

En base a estos señalamientos, es importante destacar que las instituciones educativas, deben ser gerenciadas por individuos cuyas cualidades y habilidades profesionales, estén vinculadas a la comunicación, motivación y establecimiento de las relaciones interpersonales dentro de una gestión educativa, en la cual tiene un rol protagónico las relaciones humanas.

De lo expuesto anteriormente, se enfatiza la necesidad de que el gerente educativo de las instituciones, cumpla a cabalidad sus funciones destacando entre ellas el liderazgo transformacional como medio para desarrollar una gestión educativa con una misión y visión organizacional compartida, que le ayuden a planificar su trabajo y a la vez le sirva para controlar, orientar, dirigir y evaluar a los docentes y demás miembros que participan en el proceso educativo como partes implicadas que apoyan a las instituciones escolares hacia una transformación social y educativa, tomando en cuenta que el éxito de una organización depende del crecimiento y desarrollo de quienes la integran.

Desarrollo

Variable Liderazgo Transformacional

Concepto de Liderazgo

A mediados del siglo XX, aumentó el interés en áreas del conocimiento por estudiar qué es y cómo se adquiere el liderazgo. Actualmente, el interés ha logrado un extraordinario incremento, se ha convertido en tema de polémicas reflexiones teóricas y de investigaciones prácticas cuya finalidad es alcanzar efectividad en el logro de propósitos organizacionales.

Aunque la definición de liderazgo en la literatura es variada, generalmente es definido considerando rasgos, conductas, roles y procesos. Al respecto, existen diversas definiciones, es el caso de Agüera (2004) quien indica:

Entendemos el fenómeno del liderazgo, en términos genéricos, como el proceso por el cual una persona despliega su capacidad para influir sobre la gente para que trabaje con entusiasmo en la consecución de objetivos en pro del bien común. Esta capacidad de influencia es un claro indicador de que el líder ejerce un poder sobre los demás. (p.25)

En relación con las cualidades mencionadas por el autor, es necesario destacar que la persona que ejerce liderazgo, además de ejercer poder sobre los demás, no trabaja para beneficio personal sino para lograr un valioso fin común en su institución, cualidad que lo convierte en modelo a seguir. Al respecto también Hellriegel y Slocum (2009) sostienen:

El liderazgo es el proceso de desarrollar ideas y una visión, viviendo según los valores que apoyan esas ideas y esa visión, influyendo en otros para que las incorporen en su propia conducta y tomando decisiones difíciles sobre los recursos humanos y otros aspectos. (p.250)

En esta definición el autor sostiene que el líder no actúa de manera aislada sino que participa con otras personas para alcanzar objetivos comunes, es lo que se considera como la visión compartida entre el líder y sus seguidores.

Para el autor las cualidades claves del liderazgo no están limitadas a la obtención de resultados sino a generar el ambiente para lograr en sus seguidores cambios de mentalidad y conducta que los haga partícipes de grandes logros en la institución en la cual se desenvuelven.

Variable calidad educativa

Concepto de Calidad

Actualmente es usual hablar de Calidad en todos los ámbitos en que se desarrolla la vida moderna. Es un concepto prioritario tanto en instituciones públicas como de servicio, ha pasado a ser la meta anhelada y buscada. Todos queremos productos y servicios de calidad. Se habla de certificación y acreditación como una forma de garantía de calidad, se considera lo que tiene calidad cubre con las expectativas del cliente. Etimológicamente, la palabra calidad proviene del latín *quálitās* o *qualitatis* derivado del latín “*qualis*” Calidad, cuya raíz etimológica es claramente latina, significa “clase” o “tipo”.

En el ámbito lingüístico, Real Academia Española (2016), define calidad como “Propiedad o conjunto de propiedades inherentes a algo, que permiten juzgar su valor”. Esta definición concibe el término calidad como la particularidad o particularidades que diferencia a personas, recursos y/o servicios.

En educación, como en otras áreas del conocimiento, la palabra calidad se designa a la excelencia de una disciplina, a la perfección de procesos, a la producción de grandes resultados. Pero, aún no existe una sola definición para la calidad. Al respecto, Delgado (2006), define el término calidad como:

El rasgo atribuible a entidades individuales o colectivas cuyos componentes estructurales y funcionales responden a los criterios de idoneidad máxima que cabe esperar de las mismas, produciendo como consecuencia aportaciones o resultados valorados en grado máximo de acuerdo con su propia naturaleza. (p.55)

De lo expuesto se puede decir que el concepto de calidad depende de la subjetividad de las propias personas quienes son quienes son las que establecen los criterios de idoneidad.

Lepeley (2005) define el término calidad como el beneficio destinado a satisfacer necesidades de las personas. Este autor resalta la relación entre la calidad y la satisfacción de necesidades de los beneficiarios.

Material y Métodos

Instrumentos de recolección de datos

En la presente investigación se utilizó la técnica por encuesta y el instrumento usado para la recolección de datos fue el cuestionario.

Se aplicó dos cuestionarios, uno para la variable Liderazgo Transformacional y otro para la variable Calidad Educativa. Para ambos cuestionarios se ha tomado como referencia en su diseño y elaboración, la escala Likert a través de la cual los estudiantes manifiestan su grado de acuerdo o desacuerdo con cada uno de los ítems correspondientes a cada variable de estudio.

Diseño de estudio:

En la presente investigación se ha trabajado con el diseño no experimental de tipo transversal o transeccional porque es aquella que sirve para recolectar datos en un solo momento y en un tiempo único. Este diseño tiene como propósito describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. (Hernández et al, 2010).

Resultados

Resultados descriptivos de la variable Liderazgo Transformacional

Tabla 1 Niveles de la variable liderazgo Transformacional

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|------------|
| Válido | Inadecuado | 27 | 30,7 |
| | Moderado | 50 | 56,8 |
| | Adecuado | 11 | 12,5 |
| | Total | 88 | 100,0 |

Fuente: Base de datos

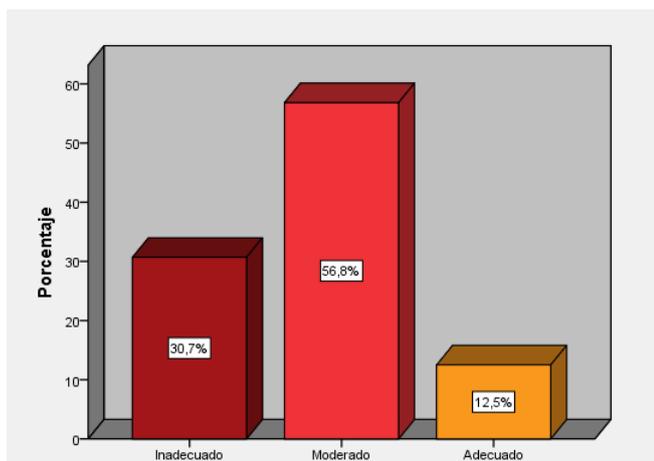


Figura 1. Niveles de la variable liderazgo transformacional

Los datos de la tabla 1 y figura 1, muestra que en cuanto a los niveles de la variable liderazgo transformacional en la unidad educativa Simón Bolívar de Puerto Bolívar – Ecuador, 2018, de los 88 encuestados el 30,7% precisan que están en un nivel inadecuado, el 56,8% en un nivel moderado mientras que el 12,5% lo considera en un nivel adecuado.

Tabla 2 Niveles de la dimensión motivación inspiradora

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|------------|
| Válido | Inadecuado | 28 | 31,8 |
| | Moderado | 49 | 55,7 |
| | Adecuado | 11 | 12,5 |
| | Total | 88 | 100,0 |

Fuente: Base de datos de Excel

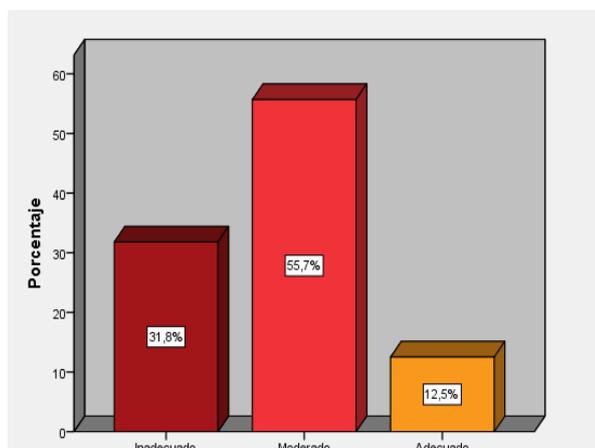


Figura 2. Niveles de la dimensión motivación inspiradora

Los datos de la tabla 2 y figura 2, muestra que en cuanto a los niveles de la dimensión motivación inspiradora en la unidad educativa Simón Bolívar de Puerto Bolívar – Ecuador, 2018, de los 88 encuestados el 31,8% precisan que están en un nivel inadecuado, el 55,7% en un nivel moderado mientras que el 12,5% lo considera en un nivel adecuado.

Tabla 3 Niveles de la dimensión estimulación intelectual

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|------------|
| Válido | Inadecuado | 23 | 26,1 |
| | Moderado | 56 | 63,6 |
| | Adecuado | 9 | 10,2 |
| | Total | 88 | 100,0 |

Fuente: Base de datos de Excel

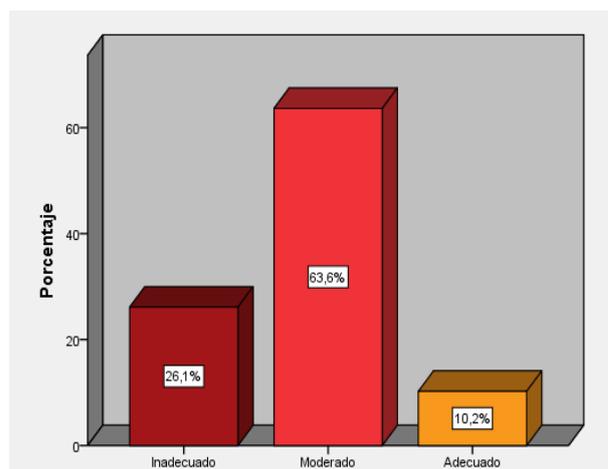


Figura 3. Niveles de la dimensión estimulación intelectual

Los datos de la tabla 3 y figura 3, muestra que en cuanto a los niveles de la dimensión estimulación intelectual en la unidad educativa Simón Bolívar de Puerto Bolívar – Ecuador, 2018, de los 88 encuestados el 26,1% precisan que están en un nivel inadecuado, el 63,8% en un nivel moderado mientras que el 10,2% lo considera en un nivel adecuado.

Tabla 4 Niveles de la dimensión consideración individualizada

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|------------|
| Válido | Inadecuado | 32 | 36,4 |
| | Moderado | 42 | 47,7 |
| | Adecuado | 14 | 15,9 |
| | Total | 88 | 100,0 |

Fuente: Base de datos en Excel

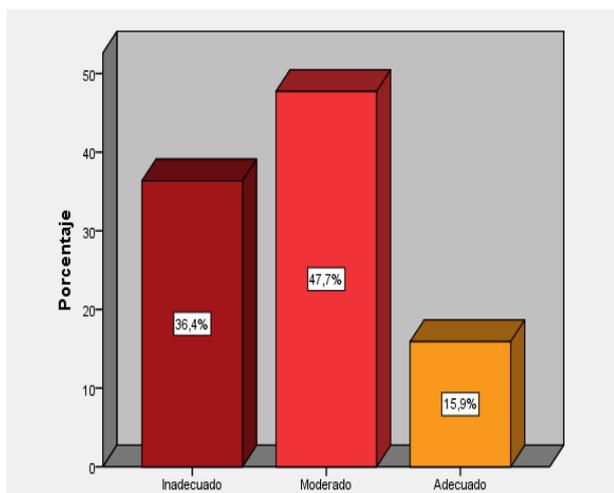


Figura 4. Niveles de la dimensión consideración individualizada

Los datos de la tabla 4 y figura 4, muestra que en cuanto a los niveles de la dimensión consideración individualizada en la unidad educativa Simón Bolívar de Puerto Bolívar – Ecuador, 2018, de los 88 encuestados el 36,4% precisan que están en un nivel inadecuado, el 47,7% en un nivel moderado mientras que el 15,9% lo considera en un nivel adecuado.

Tabla 5 Niveles de la dimensión carisma

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|------------|
| Válido | Inadecuado | 31 | 35,2 |
| | Moderado | 47 | 53,4 |
| | Adecuado | 10 | 11,4 |
| | Total | 88 | 100,0 |

Fuente: Base de datos en Excel

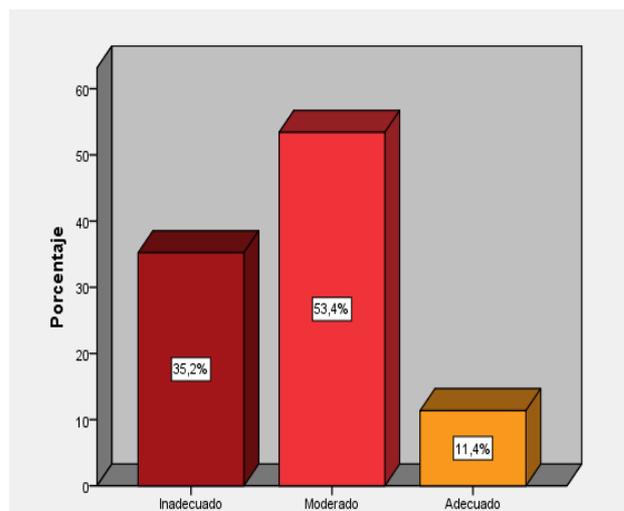


Figura 5. Niveles de la dimensión carisma

Los datos de la tabla 5 y figura 5, muestra que en cuanto a los niveles de la dimensión carisma en la unidad educativa Simón Bolívar de Puerto Bolívar – Ecuador, 2018, de los 88 encuestados el 35,2% precisan que están en un nivel inadecuado, el 53,4% en un nivel moderado mientras que el 11,4% lo considera en un nivel adecuado.

Resultados descriptivos de la variable calidad educativa.

Tabla 6 Niveles de la variable calidad educativa

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-------------------------|------------|------------|
| Válido | Insatisfecho | 26 | 29,5 |
| | Medianamente Satisfecho | 51 | 58,0 |
| | Satisfecho | 11 | 12,5 |
| | Total | 88 | 100,0 |

Fuente: Base de datos en Excel

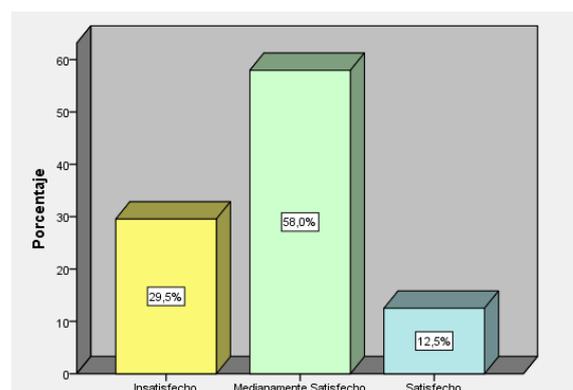


Figura 6. Niveles de la variable calidad educativa

Los datos de la tabla 6 y figura 6, muestra que en cuanto a los niveles de la variable calidad educativa en la unidad educativa Simón Bolívar de Puerto Bolívar – Ecuador, 2018, de los 88 encuestados el 29,5% precisan que están en un estado insatisfecho, el 58,0% en un estado medianamente satisfecho mientras que el 12,5% lo considera en un estado satisfecho.

Tabla 7 Niveles de la dimensión satisfacción con la labor docente

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-------------------------|------------|------------|
| Válido | Insatisfecho | 24 | 27,3 |
| | Medianamente Satisfecho | 53 | 60,2 |
| | Satisfecho | 11 | 12,5 |
| | Total | 88 | 100,0 |

Fuente: Base de datos en Excel



Figura 7. Niveles de la dimensión satisfacción con la labor docente

Los datos de la tabla 7 y figura 7, muestra que en cuanto a los niveles de la dimensión satisfacción con la labor docente en la unidad educativa Simón Bolívar de Puerto Bolívar – Ecuador 2018, de los 88 encuestados el 27,3% precisan que están en un estado insatisfecho, el 60,2% en un estado medianamente satisfecho mientras que el 12,5% lo considera en un estado satisfecho.

Tabla 8 Niveles de la dimensión satisfacción de la enseñanza

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-------------------------|------------|------------|
| Válido | Insatisfecho | 20 | 22,7 |
| | Medianamente Satisfecho | 56 | 63,6 |
| | Satisfecho | 12 | 13,6 |
| | Total | 88 | 100,0 |

Fuente: Base de datos en Excel

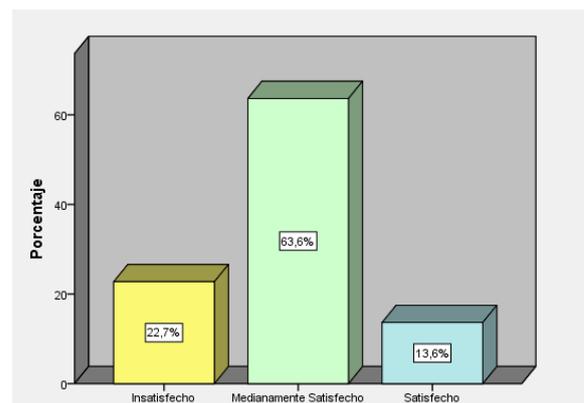


Figura 8. Niveles de la dimensión satisfacción de la enseñanza

Los datos de la tabla 8 y figura 8, muestra que en cuanto a los niveles de la variable dimensión satisfacción de la enseñanza en la unidad educativa Simón Bolívar de Puerto Bolívar – Ecuador, 2018, de los 88 encuestados el 22,7% precisan que están en un estado insatisfecho, el 63,6% en un estado medianamente satisfecho mientras que el 13,6% lo considera en un estado satisfecho.

Tabla 9 Niveles de la dimensión satisfacción del estudiante

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-------------------------|------------|------------|
| Válido | Insatisfecho | 25 | 28,4 |
| | Medianamente Satisfecho | 53 | 60,2 |
| | Satisfecho | 10 | 11,4 |
| | Total | 88 | 100,0 |

Fuente: Base de datos en Excel

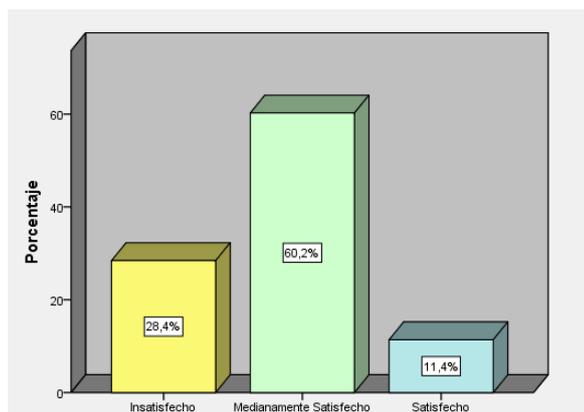


Figura 9. Niveles de la dimensión satisfacción del estudiante

Los datos de la tabla 9 y figura 9, muestra que en cuanto a los niveles de la dimensión satisfacción del estudiante en la unidad educativa Simón Bolívar de Puerto Bolívar – Ecuador, 2018, de los 88 encuestados el 28,4% precisan que están en un estado insatisfecho, el 60,2% en un estado medianamente satisfecho mientras que el 11,4% lo considera en un estado satisfecho.

Discusión de los resultados

Después de procesar los datos y analizar los resultados obtenidos, se puede afirmar que existe relación significativa entre el Liderazgo Transformacional con la Calidad Educativa de la unidad Simón Bolívar de Puerto Bolívar – Ecuador, 2018., ya que el nivel de significancia calculada es $p < .05$ y el coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,929**, al respecto Martins, Cammaroto, Neriz y Canelón (2009) en su estudio “Liderazgo Transformacional y Gestión Educativa en Contextos Descentralizados concluyeron que el líder o gerente debe ser personas con metas definidas, carismáticos, con personalidad agradable, buenos comunicadores de sus deseos, con dinamismo ejemplar, motivadores al logro y que sepan actuar en diferentes contextos para ser considerados como líderes transformacionales.

Por su parte Huillca (2015) en su tesis Liderazgo transformacional y desempeño llegó a la conclusión que liderazgo transformacional se relaciona significativamente con el desempeño docente en cada una de sus dimensiones. Así mismo Sorados (2010) en su tesis “influencia del liderazgo en la calidad de la gestión educativa”, afirma que el liderazgo de los directores y la calidad de la gestión educativa tienen relación directa y significativa.

En cuanto a las hipótesis específica primera se concluye que existe relación significativa entre la motivación inspiradora del docente líder transformacional con la calidad educativa de la unidad Simón Bolívar de Puerto Bolívar – Ecuador, 2018; con un nivel de significancia calculada de $p < .05$ y el coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,576**, al respecto Medina (2010) su tesis titulada “El Liderazgo Transformacional en los docentes consideró cinco características del liderazgo transformacional: la motivación que inspira el líder docente, estimulación intelectual del líder docente hacia sus seguidores, acompañamiento del líder docente en el desarrollo de capacidades individuales, influencia ética del líder docente en los seguidores y tolerancia psicológica.

De la misma forma Sánchez (2014) indica que la “motivación inspiradora implica motivar e inspirar a los seguidores mediante la provisión de sentido, comprensión mutua y desafío” (p. 206).

En la segunda hipótesis se pudo afirmar que existe relación significativa entre la estimulación intelectual del docente líder transformacional con la calidad educativa de la unidad Simón Bolívar de Puerto Bolívar – Ecuador, 2018.; con un nivel de significancia calculada $p < .05$ y el coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,521**, al

respecto se manifiesta que si la estimulación viene por parte del líder, mejorará la calidad educativa.

La tercera hipótesis planteada se mostró que existe relación significativa entre la consideración individualizada del docente líder transformacional con la calidad educativa de la unidad Simón Bolívar de Puerto Bolívar – Ecuador, 2018; ya que se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,839** con un $p = 0.000$ ($p < 0.05$), al respecto Vega y Zavala, 2004 manifiestan que el líder ve al individuo como persona cercana y no como un empleado más, es consciente de las preocupaciones de cada uno de sus seguidores. La comunicación entre líder y seguidor es primordialmente directa, en la cual líder y seguidor comparten preocupaciones y expectativas respecto del trabajo propio y del otro. El líder es quien se acerca al lugar de trabajo de los seguidores para mantener trato más directo con ellos.

En referencia a la hipótesis específica cuarta se mostró que existe relación significativa entre el carisma del docente líder transformacional con la calidad educativa de la unidad Simón Bolívar de Puerto Bolívar – Ecuador, 2018, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,798** lo con un $p = 0.000$ ($p < 0.05$). Al respecto se afirma en la tesis que el líder con carisma se diferencia de los demás al transmitir respeto, entusiasmo, respeto y confianza en sus seguidores.

Conclusiones

De acuerdo con las evidencias estadísticas, se puede afirmar que existe relación significativa entre el Liderazgo Transformacional con la Calidad Educativa de la unidad Simón Bolívar de Puerto Bolívar – Ecuador, 2018., ya que el nivel de significancia calculada es $p < .05$ y el

coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,929**

En cuanto a la hipótesis específica primera se evidencio que existe relación significativa entre la motivación inspiradora del docente líder transformacional con la calidad educativa de la unidad Simón Bolívar de Puerto Bolívar – Ecuador, 2018; con un nivel de significancia calculada de $p < .05$ y el coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,576**

En cuanto a la segunda hipótesis específica se concluyó que existe relación significativa entre la estimulación intelectual del docente líder transformacional con la calidad educativa de la unidad Simón Bolívar de Puerto Bolívar – Ecuador, 2018.; con un nivel de significancia a calculada es $p < .05$ y el coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,521**

En la hipótesis específica tercera se demostró que existe relación significativa entre la consideración individualizada del docente líder transformacional con la calidad educativa de la unidad Simón Bolívar de Puerto Bolívar – Ecuador, 2018; ya que se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,839** con un $p = 0.000$ ($p < 0.05$).

En referencia a la hipótesis específica cuarta se mostró que existe relación significativa entre el carisma del docente líder transformacional con la calidad educativa de la unidad Simón Bolívar de Puerto Bolívar – Ecuador, 2018, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,798** lo con un $p = 0.000$ ($p < 0.05$).

Referencias Bibliográficas

- Agüera, E. (2004). Liderazgo y Compromiso social. Puebla, México: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
- Blanchard, K. (2007). Liderazgo al más alto nivel. Bogotá: Grupo editorial Norma.

- Castro, J. (2015). Dimensiones del liderazgo transformacional predominantes en la directora de la institución educativa privada Federico Villarreal de la provincia de Talara. Tesis de grado, Universidad de Piura, Talara.
- Caravedo, B (2004) La revolución de las significaciones. Liderazgo, empresa y transformación social. Lima: Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico.
- Casado, J (2001) El directivo del siglo XXI. Barcelona: Ediciones gestión 2000 S.A. 2ª edición.
- Cervera, L. (2012). Liderazgo Transformacional del Director y su relación con el clima organizacional en las Instituciones Educativas del Distrito de Los Olivos. (Tesis de grado), Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Delgado, L. (2006). El Mejoramiento de la Gestión Educativa a través de procesos de Calidad debe bajar los índices de deserción en el colegio de la enseñanza Cardenal Luque, Compañía de María en Bogotá. (Tesis de grado), Universidad de Granada, Granada.
- Díaz, F. (2010). Validación de un instrumento para evaluar la calidad del servicio que brindan las instituciones educativas parroquiales. Tesis de grado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Díaz, L. (2014). El Liderazgo Transformacional en el colegio parroquial San José de Fontibón, como un factor de mejoramiento de los procesos escolares. Universidad Libre de Colombia, Bogotá.
- Drucker, P (2003) El management del futuro. Buenos Aires: Editorial Sudamericana S.A
- Factores para una educación de calidad para todos en el siglo XXI. (s.f.).
- Figuroa, M. (2012). Principales modelos de Liderazgo: su significación en el ámbito universitario. Scielo, 12(3).
- Fundesyam. (2010). Liderazgo transformador. Obtenido de http://www.fundesyam.info/document/PDF/PUB/liderazgo_transformador.pdf
- Gento S y PalaciosM (1996) Como elaborar un diagnóstico de la calidad de un centro educativo: Implementación y resultados de un modelo. Recuperado de [http://www.leadquaed.com/docs/artic%20es p/Modelo%20de...pdf](http://www.leadquaed.com/docs/artic%20es%20p/Modelo%20de...pdf)
- Hellriegel, D. y Slocum, J. (2009). Comportamiento organizacional. México: Thomson Editores.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.
- Huillca, B. (2015). Liderazgo Transformacional y desempeño docente en la especialidad de ciencias histórico-sociales del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico. (Tesis de grado), Lima.
- Jabaloyes, Carot, Martínez, Coca y García. (2009). Catálogo de indicadores de calidad para el sistema de gestión de los centros que imparten enseñanzas de formación profesional. Obtenido de http://www.ceice.gva.es/documents/162784507/162787169/cat_ind_fp_c.pdf/04db8151-1122-434d-ba30-b860bc38e36c
- Jimenez, A., Terriquez, B. y Robles, F. (2001). Evaluación de la satisfacción académica de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Nayarit. Obtenido de <http://fuente.uan.edu.mx/publicaciones/02-06/8.pdf>.
- Jiménez, C. (2014). Relación entre el liderazgo transformacional de los directores y la motivación hacia el trabajo y el desempeño de docentes de una universidad privada. (Tesis de grado), Universidad Católica de Colombia, Bogotá - Colombia.
- Lepeley, M. (2005). Gestión y calidad en educación de un modelo de evaluación. Santiago de Chile: McGraw - Hill inter - americana.
- Martínez, Y. (2007). El liderazgo transformacional en la gestión educativa de una institución



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright (c) Silvio Germán Valdiviezo Cacay

