

**LOS FACTORES SOCIOEMOCIONALES EN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN
ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA
SOCIOEMOTIONAL FACTORS IN SCHOOL DROPOUT IN STUDENTS OF AN
EDUCATIONAL UNIT, MACHALA**

Autores: ¹Wellington Javier Egas Michilena, ²Cristhian John Godoy Asanza, ³Rigoberto Daniel Galeas Logroño y ⁴Milton Alfonso Criollo Turusina.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-1630-761X>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-4368-4098>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-3145-1929>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3394-1160>

¹E-mail de contacto: wegasm@unemi.edu.ec

²E-mail de contacto: cgodoya@unemi.edu.ec

³E-mail de contacto: rgaleasl@unemi.edu.ec

⁴E-mail de contacto: mcriollot2@unemi.edu.ec

Afiliación: ^{1*2*3*4}Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 9 de Agosto del 2025

Artículo revisado: 12 de Septiembre del 2025

Artículo aprobado: 1 de Octubre del 2025

¹Estudiante de Licenciatura en Educación Básica de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

²Estudiante de Licenciatura en Educación Básica de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

³Estudiante de Licenciatura en Educación Básica de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

⁴Licenciado en Ciencias de la Educación Especialización en Arte, graduado de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Magíster en Docencia Universitaria graduado de la Universidad César Vallejo, (Perú). Doctorante en Educación en la Universidad César Vallejo, (Perú).

Resumen

El Objetivo del trabajo presentado fue determinar la influencia de los factores socioemocionales en la deserción escolar en estudiantes de una Unidad Educativa, Machala, 2025. Se determinó un estudio de investigación básica, descriptiva y cuantitativa, examinando la influencia de los factores socioemocionales en la deserción escolar con donde los eventos fueron monitoreados de forma orgánica mediante muestreo por juicio en 50 estudiantes de educación básica superior, se aplicó una encuesta estructurada con 30 preguntas basadas en las dimensiones de los factores, socioemocionales y de la deserción escolar, los datos fueron procesados utilizando una escala ordinal con niveles de logro alto, medio y bajo. El análisis del factor afectivo sobre el familiar mostro que el 70,83% de los estudiantes exhibe un nivel alto en la atención recibida por maestros y representantes, el 28,6 6% del nivel medio y uno en el 0,5% del nivel bajo, mientras que el análisis de la dimensión cognitiva sobre el factor personal y socio-económico se puede visualizar que el 76,11%

de los estudiantes posee un nivel alto en mención a expresión de emociones de manera adecuada, solo un pequeño porcentaje del 23,78% y el 0,11% tiene la necesidad de apoyo adicional. Basado en los resultados del estudio se concluye que no existe una influencia significativa de los factores socioemocionales sobre la deserción escolar en las dimensiones afectiva, cognitiva, personal, socioeconómica y familiar.

Palabras clave: Factores socioemocionales, Deserción escolar, Estudiantes.

Abstract

The objective of the presented work was to determine the influence of socio-emotional factors on school dropout rates among students at an educational institution in Machala, 2025. A basic, descriptive, and quantitative research study was conducted, examining the influence of socio-emotional factors on school dropout rates, in which events were monitored organically using judgment sampling in 50 upper secondary school students. A structured survey with 30 questions based on the dimensions of socio-emotional factors and

school dropout was applied, and the data were processed using an ordinal scale with high, medium, and low achievement levels. The analysis of the affective factor on the family showed that 70.83% of students exhibit a high level of attention received from teachers and representatives, 28.66% a medium level, and 0.5% a low level. while the analysis of the cognitive dimension on the personal and socioeconomic factor shows that 76.11% of students have a high level of adequate expression of emotions, with only a small percentage of 23.77% and 0.11% needing additional support. Based on the results of the study, it is concluded that there is no significant influence of socio-emotional factors on school dropout in the affective, cognitive, personal, socio-economic, and family dimensions.

Keywords: Socio-emotional factors, School dropout, Students.

Sumário

O objetivo do trabalho apresentado foi determinar a influência dos fatores socioemocionais no abandono escolar em alunos de uma unidade educacional, Machala, 2025. Foi determinado um estudo de investigação básica, descritiva e quantitativa, examinando a influência dos fatores socioemocionais no abandono escolar, onde os eventos foram monitorados de forma orgânica, através de amostragem por julgamento em 50 alunos do ensino básico superior, aplicou-se um questionário estruturado com 30 perguntas baseadas nas dimensões dos fatores socioemocionais e do abandono escolar, os dados foram processados utilizando uma escala ordinal com níveis de desempenho alto, médio e baixo. A análise do fator afetivo sobre a família mostrou que 70,83% dos alunos apresentam um nível alto na atenção recebida por professores e representantes, 28,66% apresentam um nível médio e 0,5% apresentam um nível baixo. enquanto a análise da dimensão cognitiva sobre o fator pessoal e socioeconómico mostra que 76,11% dos alunos apresentam um nível alto em relação à expressão adequada de emoções, apenas uma pequena percentagem de 23,78% e 0,11%

necessita de apoio adicional. Com base nos resultados do estudo, conclui-se que não existe uma influência significativa dos fatores socioemocionais sobre a evasão escolar nas dimensões afetiva, cognitiva, pessoal, socioeconómica e familiar.

Palavras-chave: Fatores socioemocionais, Evasão escolar, Estudantes.

Introducción

La deserción escolar es una problemática existente a nivel internacional, en España la deserción escolar sigue siendo un problema educativo y social de gran importancia. Aunque en el último año se ha producido un bajo descenso, la tasa nacional sigue situándose por encima de la media de la Unión Europea con un cómputo global del 13,6 % (15,8% hombres y 11,3 % mujeres), frente al 11,8 % de la Europa comunitaria (Sanz y Sainz, 2024). De igual forma en Marruecos durante 2021-2022, una cifra superior a los 300.000 alumnos abandonó sus estudios, en primer lugar, los que abandonaron durante el año escolar, que representaron el 15 % del número total de alumnos en el año escolar 2021-2022. En cuanto a la pregunta “El alumnado extranjero afirma mayor intención de abandonar los estudios”, en el estudio logramos apreciar que los estudiantes españoles reflejan una menor intención de abandono frente al alumnado extranjero. Ciertamente, estos alumnos manifiestan mayor intención dejar los estudios en cuanto les sea posible, con datos que correlacionan con las investigaciones llevadas a cabo por (Pacot, 2023). Mientras que en Rumania estas variables, se ha identificado al género como uno de los factores de mayor relevancia. Según datos de Abizanda (2024), el 16,6 % de estudiantes que abandonan sus estudios.

Por otro lado, la deserción escolar continúa siendo uno de los principales desafíos que

enfrentan los países de América Latina y el Caribe. Este problema plantea una encrucijada dada la labor que se viene llevando a cabo desde principios de siglo para ampliar la cobertura, en especial de los niveles preprimario y secundario, y que ha sido acompañada por diversas estrategias destinadas a garantizar la conclusión de la escolaridad obligatoria (Acosta, 2022). De acuerdo con Mendoza et al. (2023), en países como Chile a pesar de estas iniciativas, datos oficiales en Chile reflejan que todavía hay dificultades para enfrentar y reducir las actuales cifras de niños, niñas y jóvenes que no han completado la escolaridad obligatoria. Así pues, la encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN) estima que un 10.3% y un 12.3% de la población de 18 años o más no ha completado la enseñanza básica y media, respectivamente. Mientras que en Argentina La deserción escolar es una problemática alarmante, actualmente en nuestro país, la tasa de abandono interanual afecta al 15,9%¹ de los jóvenes en el último año de la secundaria. Tan solo el 29%² de los estudiantes logra completar sus estudios secundarios dentro de los plazos establecidos en el cronograma educativo, mientras que la cifra llega al 54% al incluir a los repitentes, y al 71% considerando a los jóvenes-adultos que finalizan en institutos acelerados o programas de asistencias especiales (Torino, 2023).

De la misma manera en Colombia la deserción secundaria de quinto grado fue 2,7 % y de sexto 4,9 %, octavo y noveno tuvieron valores de 4 % y 3,8 %. Llama a la atención los valores altos de deserción donde los estudiantes son retirados de las instituciones educativas en muchos de los casos en una proporción mayor a estudiantes de otros niveles (Ministerio de educación Nacional 2022). En referencia a lo expresado mediante informe del Ministerio de Educación del Ecuador en 2020, indica que el porcentaje de

deserción escolar en el nivel de educación básica secundaria en relación con los países de Europa y Latinoamérica mencionados, en Ecuador es del 9,7%, lo que significa que uno de cada diez alumnos de secundaria abandona la escuela antes de completarla. (Loaiza, et al., 2023). Cabe señalar que presente proyecto se llevará a cabo en Ecuador en una Unidad educativa de Machala, 2025, en la cual se investigará la incidencia de los factores socioemocionales en la deserción escolar de los alumnos desertores, ya que esto conlleva a que el desarrollo en la sociedad de estos jóvenes presente inestabilidad en el aspecto de su personalidad, la relación con los adultos y con sus iguales para abordar esta temática la institución consideró identificar la dimensión escolar y la parte cognitiva de los alumnos que han sido objeto de análisis, es decir aquellos que desertaron y como se encuentran su aspecto emocional, así como su relación con la sociedad, además la intervención del aspecto familiar en la forma afectiva de los alumnos que han desertado y como se encuentran actualmente. En virtud de aquello la institución que está siendo objeto de estudio permitirá analizar la afectación en el aspecto socioemocional de los alumnos en su escolaridad, permitiendo conocer cómo se encuentran en su aspecto emocional la afectación que tiene el abandonar sus estudios por diversas circunstancias, así como la relación que mantiene estos estudiantes con la sociedad.

En otro contexto es indispensable comprender los factores socioemocionales y es por esto que, según lo expresado por Soto (2023), quienes sostienen que es esencial fortalecer los pilares emocionales de los estudiantes dentro y fuera del ámbito educativo, mientras que Salamanca y Bedilla (2023), respaldan la importancia de la comunicación y la cooperación desde los padres de familia, los docentes y llevados de la mano

con el estudiante, y para finalizar Ledesma et al, (2021), indicaron que los estudiantes bajan su rendimiento académico debido a las dificultades socioemocionales y de ahí la importancia de fortalecer dichas habilidades. Del mismo modo el modelo teórico para el presente estudio es Narro y Maguiña (2021), quienes sostienen que los factores socioemocionales son: Con base a lo señalado, se plantea como objetivo general del presente artículo de investigación, analizar la relación existente entre habilidades socioafectivas y el aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria durante el año escolar 2021, que pueden ser inherentes o formadas en los estudiantes a lo largo de la vida y cómo estas influyen en su desarrollo social, emocional y cognitivo. Sus dimensiones son afectiva y cognitiva.

Por otro lado, la dimensión afectiva es la atención a las competencias socio afectivas desde la escuela ayudan a limitar los modelos de género que aún prevalecen en la sociedad y a favorecer la regulación de conductas, impulsivas, agresivas y la capacidad de evitar la frustración previniendo emociones negativas (Huerta et al., 2024). Mientras que la dimensión cognitiva es la característica innata que posee el ser humano de expresar diversas emociones que se dan de forma espontánea de acuerdo con los estímulos recibidos, tiene la habilidad de desarrollar su capacidad cognitiva, es decir acciones relacionadas con el razonamiento y la inteligencia, todo ello dado a través de la motivación (Velásquez et al., 2023). Según la premisa expresada para la variable independiente factores socioemocionales se ha tomado la teoría de la inteligencia emocional, de Salovey y Mayer 2016 y popularizada por Goleman en 2020 que sostiene la esencialidad de comprender e identificar nuestras emociones al igual que las de los demás. Además, destaca la importancia

de las habilidades socioemocionales en la toma de decisiones, como relacionarnos y buscar nuestro bienestar, para poder enfrentar las situaciones que se nos presenten logrando superarlas para alcanzar los objetivos (Otero, 2024).

De la misma manera es importante el entendimiento de la deserción escolar para ello, según lo que expresa Barre y Castro (2021), quienes manifiestan que la deserción escolar es cuando el estudiante se aleja totalmente de sus estudios y deja de lado todo vínculo con la institución educativa, mientras que Ojeda (2022), nos dice que a pesar de los esfuerzos por evitar la deserción escolar estos gradualmente han ido incrementando y más en sectores de bajos recursos y zonas rurales, y finalmente, Chisaguano (2022), determina que a raíz de la pandemia el abandono escolar incremento significativamente ya que los estudiantes de bajos recursos económicos no disponían de internet ni implementos electrónicos. Cabe señalar que el modelo teórico en el presente estudio corresponde a Alemán et al. (2023), quien argumenta que la deserción escolar es: El interés del Estado por aumentar la escolaridad se ha centrado en las políticas educativas que atiendan niveles de eficiencia en las instituciones; de ahí que se presenten diversos retos propios del sistema educativo: el primero se relaciona con la inserción de los egresados de la educación media superior al mercado laboral, y el segundo con la continuidad de estudios de nivel superior.

Por otro lado, estas políticas también se interesan por la mejora del ingreso, la permanencia y la transición de la educación básica a la EMS; de la misma manera, se considera que la problemática del abandono-deserción debe definirse en las mismas fases: ingreso, permanencia y egreso. Sus

dimensiones son personales, socio-económicas, familiares. En virtud de ello, la dimensión personal hace referencia a los elementos y características propios de cada estudiante, esto incluye aspectos importantes como: la actitud del estudiante, la falta de apoyo y ausencia de acompañamiento en sus actividades (Mendoza et al. 2023). Mientras que la dimensión socioeconómica presenta elementos claves que influyen en la configuración de la sociedad y el nivel de bienestar de las personas. Estos factores abarcan aspectos económicos y sociales que mantienen una interacción recíproca y permanente. Una distribución desigual de los ingresos puede conducir a brechas sociales y limitar el acceso a recursos y oportunidades (González, 2024). Según Borrero y Barona (2023), afirman que los factores familiares, de salud, movilización, tecnológicos entre otros se relacionan directamente con la decisión de los padres si los estudiantes deberían seguir estudiando o no, por tal razón el abordar este tema es importante para garantizar una educación de calidad y desarrollo.

Con base a lo expuesto para la variable dependiente deserción escolar se ha tomado la teoría sociocultural de Vygotsky (1978) que sostiene que la persona se forma y transforma interactuando socialmente con la familia y su entorno. Adquiriendo habilidades y hábitos de integración en su rutina que se convierten en conocimiento, este acompañamiento fundamental e importante en el aprendizaje, puesto que el desapego y la falta de comunicación entre educadores padres y estudiantes afecta y es considerado un factor que influye directamente en la deserción escolar (Paz et al., 2023). El presente trabajo presenta su justificación en el aporte al ámbito social, por cuanto es fundamental conocer cómo afecta la deserción escolar al ámbito socioemocional siendo esto parte de la sociedad, puesto que, con

esta particularidad podemos entender cuáles son las situaciones que conllevan a que los estudiantes abandonen sus estudios teniendo una afectación esto a un nivel social afectivo. Es así que Porlán (2020), menciona que el cambio de la enseñanza y el aprendizaje en tiempos de pandemia muestra la característica del ser humano como un ser social y emocional, así mismo, el aprendizaje, las emociones y el amor propio se desarrollan de forma comunitaria mediante la interacción de unos con otros. De este modo se puede establecer el plano social como algo natural de los individuos y muy importante para su desarrollo; en este sentido, es primordial expresar lo importante del ejercicio social de cada individuo para su correcto desarrollo y aprendizaje dentro de las instituciones educativas y la vida diaria en sí.

Así mismo, en el ámbito pedagógico la educación es innata de la sociedad no solo se aprende dentro de las aulas sino también en el entorno, pero cuándo el alumno abandona sus estudios también deja de lado los sueños y la vida futura que se visualizaba, invalidando así su futuro por lo cual es necesario que se fortalezca este aspecto e incentive a los alumnos a que luchen por sus sueños, lo que ellos desean ser en la profesión que quieren ejercer y el docente es el constructor de esos sueños porque a través de la pedagogía, la comunicación afectiva, la metodología activa contribuye a que la educación sea un entorno agradable donde el estudiante no tenga estas acciones que lo conlleven a abandonar el estudio. Por otro lado, la consecuencia de la deserción es un alto desfase curricular provoca que el alumnado se desmotive y frustre, acompañando la sensación de falta de orientación, que influye de forma proporcional en la intención de continuar dentro del sistema Educativo (Ozden et al. 2020). Quien, señala que, la deserción supone frustración, ya los estudiantes desertores

pueden sentir que disminuye su valía ante el núcleo familiar, sus amigos y para él mismo, esto puede acarrear una variedad de conductas que van desde la agresividad, violencia, constante mal humor, hasta un mutismo selectivo, como una forma de defenderse hacia los sentimientos negativos que se generan. De este modo, el ámbito práctico de la educación, es llevar al estudiante a la acción en la cual perciba mejor su realidad, su entorno, sus amigos. Indudablemente la práctica pedagógica es fundamental para que los estudiantes se sientan cómodos, se auto realicen dentro de los campos sociales económicos-sociales y esto hace que dentro de la práctica pedagógica sea fundamental el conocer cuáles son las aristas que conllevan a la deserción y como se puede superar cuando existan casos dentro de los aspectos educativos.

Del mismo modo, el presente estudio permitirá identificar cómo la deserción afecta de forma directa al estudiantado en su aspecto socioemocional. conllevando a que se puedan tomar las correcciones para que no se produzca la deserción y así pueda elevarse los niveles de jóvenes que culminan sus estudios de secundaria, lo cual los llevará a continuar sus estudios en el nivel superior evitando la existencia de chicos con baja autoestima y disminuyendo las cifras de la deserción escolar. Es decir que, el análisis de la continuidad de los estudios de educación básica media a la básica superior y bachillerato Negrete (2019), menciona que la deserción educativa consiste en el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, esto surge por múltiples factores como falta de recursos económicos, pertenecer a familias disfuncionales en estos se evidencian malos tratos a los niños niñas y adolescentes. Finalmente, en el ámbito de pertenencia la presente investigación es importante porque analiza cómo la deserción

escolar afecta el bienestar emocional de los estudiantes en su entorno, no solo en las aulas, si no cuando un estudiante abandona sus estudios, también renuncia a sus sueños futuros. Es importante motivar a los alumnos para que persigan sus aspiraciones, es fundamental identificar las causas de la deserción escolar y sus efectos en el bienestar socioemocional del estudiantado. En virtud de ello este estudio busca proponer soluciones para reducir la deserción y promover que más jóvenes finalicen sus estudios secundarios, mejorando su autoestima y oportunidades educativas. El abandono escolar en Ecuador es un fenómeno que tiene consecuencias negativas a nivel individual, familiar, comunitario y societal. Con base a lo expuesto, cuando un estudiante abandona la escuela sin obtener un certificado que respalde su educación, se encuentran en una posición vulnerable frente a los cambios económicos, políticos, sociales y climáticos. Estos estudiantes carecen de los conocimientos y habilidades necesarios para adaptarse a nuevas situaciones llenas de desafíos y oportunidades manifiesta el (Carrion et al., 2023). Con ello la premisa guía se enfoca en cuál es la incidencia de los factores socioemocionales en la deserción escolar en estudiantes de una unidad educativa, Machala, 2025; cuyo objetivo general fue “Determinar la influencia de los factores socioemocionales en la deserción escolar en estudiantes una Unidad Educativa, Machala, 2025”; mientras que los objetivos específicos eran: Demostrar el influjo del factor afectivo en el aspecto familiar de los individuos investigados; Identificar la influencia que posee la dimensión cognitiva sobre los factores personal y socio-económicas de la unidad de análisis.

Materiales y Métodos

El presente estudio se basó en una investigación básica, enfocada hacia la comprensión del

problema de forma teórica, también es descriptiva por que busca entender cómo influyen los factores socioemocionales sobre la deserción escolar en los sujetos estudiados, al mismo tiempo de ser una investigación cuantitativa por que mide dicha influencia, finalmente el estudio fue no experimental en razón que no se realizó ninguna intervención o manipulación de variables; es decir, los eventos se han monitoreado de forma orgánica. Por otro lado, la población estuvo conformada por estudiantes de nivel básica superior donde la muestra para el estudio se ha situado en 50 estudiantes, seleccionados por un muestreo no estadístico por juicio, aplicando la técnica de encuesta con su instrumento, el cuestionario, el mismo que ha sido estructurado con 30 interrogantes distribuidas según las dimensiones de los factores socioemocionales propuesta por Narro y Maguiña (2021), siendo: afectiva, cognitiva, y para la deserción escolar en donde, según Alemán et al. (2023), son: personal, socio-económica, familiar. Por

último, el procesamiento de datos se lo ha efectuado a través del programa SPSS, en su versión 3.0, en el cual la escala de medición fue ordinal, establecido en un nivel de logro: alto, medio y bajo, para los rasgos de conversión en: alto especificado de 100% a 70 %, medio para los índices de 69% a 50% y bajo para los márgenes situados entre 49% a 0%.

Resultados y Discusión

La investigación tuvo como propósito comprender los factores socioemocionales en la deserción escolar en estudiantes de una Unidad Educativa de Machala. Los resultados obtenidos a través del instrumento aplicado permitieron identificar los aspectos relevantes en torno a los factores abordados. A continuación, se presentan los análisis correspondientes a los objetivos, integrando, datos recogidos, fundamentos teóricos y hallazgos obtenidos durante el proceso investigativo.

Tabla 1. *Influjo del factor afectivo en el aspecto familiar de los individuos investigados*

Dimensiones	Ítem	N.	Alto Siempre	N.	Medio A veces	N.	Bajo Nunca
Afectiva	1	40	80%	9	18%	1	2%
	2	36	72%	13	26%	1	2%
	3	36	72%	13	26%	1	2%
	4	38	76%	12	24%	0	0%
	5	31	62%	19	38%	0	0%
	6	36	72%	14	28%	0	0%
Familiar	25	31	62%	19	38%	0	0%
	26	30	60%	20	40%	0	0%
	27	36	72%	14	28%	0	0%
	28	39	78%	11	22%	0	0%
	29	29	58%	21	42%	0	0%
	30	43	86%	7	14%	0	0%
T.		35,41%	70,83%	14,33%	28,67%	0,25%	0,50%

Fuente: elaboración propia

En referencia a la tabla 1 se puede evidenciar que el 70,83% del estudiantado demuestra un nivel alto en referencia a la atención de los maestros y representantes en el ámbito educativo que pueda aplicar buenas conductas en el desarrollo del aprendizaje y poder expresar sus emociones de manera adecuada; de esta

forma, existen diversas maneras de atención y comprender las emociones de los estudiantados. Además, indica que la influencia familiar tanto en aspectos de salud, movilización, tecnología, se conectan con la atención, conducta y emociones del estudiante en cuanto a la enseñanza-aprendizaje y los motivos para la

deserción escolar. Por otra parte, el 28,67% se posiciona en un nivel medio y únicamente el 0,5% se localiza en un nivel bajo por lo que se observa que un porcentaje menor de estudiantes necesita una mayor orientación hacia la importancia del proceso de aprendizaje y la convivencia escolar. De esta forma, los resultados que se presentan en este estudio se sustentan en base al análisis de Vygotsky, (1978) quien sostiene que la persona se desarrolla interactuando socialmente con la familia y su entorno adquiriendo habilidades en su conocimiento (Paz et al. 2023). Mientras que, Huerta et al. (2024) fomenta la atención a las

competencias socioafectivas escolares contribuyendo a limitar los modelos de género que aún prevalecen en la sociedad y a favorecer la regulación de conductas, impulsivas, agresivas y evitando la frustración previniendo emociones negativas. Por otra parte, según Borrero y Barona (2023), afirman que los factores familiares, de salud, movilización, tecnológicos entre otros tienen relación directamente con la decisión de los padres si los estudiantes deberían seguir estudiando o no; por tal razón, el abordar este tema es importante para garantizar un desarrollo integral y educación de calidad.

Tabla 2. *Influencia que posee la dimensión cognitiva sobre los factores personal y socio-económicas de la unidad de análisis*

Dimensión	Ítem	N.	Alto Siempre	N.	Medio A veces	N.	Bajo Nunca
Cognitiva	7	35	70%	15	30%	0	0%
	8	42	84%	8	16%	0	0%
	9	46	92%	4	8%	0	0%
	10	29	58%	21	42%	0	0%
	11	43	86%	7	14%	0	0%
Personal	12	42	84%	8	16%	0	0%
	13	40	80%	10	20%	0	0%
	14	48	96%	2	4%	0	0%
	15	40	80%	10	20%	0	0%
	16	39	78%	10	20%	1	2%
Socioeconómicas	17	38	76%	12	24%	0	0%
	18	40	80%	10	20%	0	0%
	19	34	68%	16	32%	0	0%
	20	30	60%	20	40%	0	0%
	21	30	60%	20	40%	0	0%
	22	32	64%	18	36%	0	0%
	23	36	72%	14	28%	0	0%
	24	41	82%	9	18%	0	0%
T.		38,05	76,11 %	11,88	23,78%	0,05	0,11%

Fuente: elaboración propia

En referencia a la tabla 2 se puede visualizar que el 76,11% de los estudiantes posee un nivel alto en mención a expresión de emociones de manera adecuada, comprende sus emociones, adquiriendo conocimientos, aporta soluciones creativas, se siente motivado al perseguir sus metas, su entusiasmo y energía es alto; esto les permite participar el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando los estudios como parte fundamental en su futuro. Por otro lado, el 23,78% se establece en un nivel medio

y únicamente el 0,11% se sitúa en un nivel bajo, por lo que se evidencia que en la gran mayoría de estudiantes no requieren un refuerzo sobre las superficies expresadas, en tanto no existe una influencia significativa sobre lo personal y socioeconómico. Estos resultados los podemos corroborar de acuerdo con la teoría de la inteligencia emocional popularizada por Goleman 2020, expresa la importancia de reconocer nuestras emociones tanto como las de los demás, resaltando que las habilidades

socioemocionales son fundamentales para interactuar, decidir, buscando nuestro bienestar, enfrentando desafíos para alcanzar nuestras metas (Otero, 2024). En otro punto a la luz de Salamanca y Badilla (2023), quienes expresan que la cooperación y comunicación son esenciales entre estudiantes, profesores y padres. Así mismo Velásquez-Pérez et al. (2023) indica que los seres humanos nacen con la capacidad natural de expresar emociones, desarrollando sus conocimientos, motivado por la inteligencia y razonamiento.

Conclusiones

Luego de analizar los índices resultantes se concluye que 70,83% del alumnado muestra un alcance de nivel alto referente a la atención y la buena conducta es crucial que expresen sus emociones; sin embargo, se identificó dos grupos que corresponden al 28,67% del nivel medio y uno en el 0,5% del nivel bajo por lo que se analiza una minoría de encuestados que requiere refuerzos sobre las áreas mencionadas. Se concluye que el 76,11% del estudiantado demuestra alta capacidad de comprender y expresar sus emociones, resolver problemas creativamente, manteniéndose motivado. Solo un pequeño porcentaje del 23,78% y el 0,11% tiene la necesidad de apoyo adicional, sin que factores personales y socioeconómicos influyan en este grupo. En virtud de aquello se ha encontrado que no existe una influencia de los factores socioemocionales sobre la deserción escolar, específicamente en la dimensión afectiva, que determina como se percibe la influencia de la atención y las emociones en su experiencia social y educativa, de la cognitiva que manifiesta cómo evalúa su capacidad de adquirir conocimientos, aportando soluciones creativas manteniéndose motivado, de la personal que señala la importancia que le da a sus estudios, el apoyo que recibe y su participación en actividades educativas, en la

socio-económica que determina, el impacto de los recursos económicos familiares y la promoción de igualdad, de la familiar que indica el impacto de acceso a servicios salud, transporte, internet y apoyo familiar.

Agradecimientos

Agradecemos profundamente a Dios por su guía y fortaleza durante la realización de esta investigación. Fue fundamental su inspiración en cada etapa de este proceso desde la concepción hasta la finalización, a Él dedicamos este logro con humildad. A los docentes de la Facultad de Educación Básica de la Universidad Estatal de Milagro, Ms c. Milton Franklin Criollo Turusina, quién nos guio y orientó en el desarrollo, en el contexto de como elaborar y estructurar un artículo científico, de la misma manera a la docente Ms c. Diana Flor Calle García, quien nos ayudó con la revisión del artículo como experta en la materia que corresponde a nuestro tema, ayudándonos como expertos para nuestra validación instrumental permitiendo que nuestra investigación sea posible.

Referencias Bibliográficas

- Abizanda, A. (2024). España ocupa el segundo puesto de la UE en abandono escolar. *La Razón*.
https://www.larazon.es/sociedad/solo-rumania-supera-espana-tasa-abandono-escolar_202411276746f9f01258380001ec2288.html
- Acosta, F. (2022). Diversificación de la estructura de la escuela secundaria y segmentación educativa en América Latina. *Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)*.
<https://es.scribd.com/document/708189275/S2200160-es>
- Alemán, J., López, M., & Ruiz, P. (2023). Abandono y deserción, las caras de la política de educación media superior en las dos primeras décadas del siglo XXI en

- México. *Campus Universitario Siglo XXI*. <https://portal.amelica.org/ameli/journal/738/7384921001/html/>
- Barre, J., & Castro, C. (2021). Deserción educativa generada a raíz de la cuarentena obligatoria durante la pandemia del Covid-19, en estudiantes de básica elemental y media en la ciudad de Quito [Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador]. *Repositorio Digital UCE*. <https://n9.cl/gn448>
- Borrero, C., & Barona, P. (2023). Análisis de la deserción escolar en tiempos de pandemia, en la ciudad de Quito. *Sur Academia: Revista Académica-Investigativa de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa*, 10(19), 42–55. <https://doi.org/10.54753/suracademia.v10i1.9.1479>
- Carrión, R., Pérez, M., & Mora, J. (2023). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el contexto ecuatoriano. *Pol. Con.*, 8(11), 85.
- Chisaguano, S. (2022). La Covid-19 y su impacto en la deserción escolar de la población estudiantil indígena del Ecuador. *Maestro y Sociedad*, 19(1), 484–500. <https://n9.cl/mg9p0e>
- González, R. (2024). Factores socioeconómicos que influyen en el acceso a la educación superior en la zona rural del cantón Salitre (Guayas, Ecuador). *InveCom*, 4(2). https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632024000200144
- Huerta, R., García, P., & Ledezma, V. (2024). Evaluación de las competencias socioemocionales de los estudiantes de educación media superior y superior. *Innovación Educativa*, 24(94), 36–53. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732024000100036
- Ledesma, F., Romero, P., & Soto, M. (2021). Development of social skills of high school students on virtual platforms, 2021. *World Journal on Educational Technology*, 14(1), 231–242. <https://doi.org/10.18844/wjet.v14i1.6720>
- Loaiza, D. (2023). Identificación de los factores de la deserción académica en el sistema educativo del Ecuador. *Ciencia Latina Internacional*. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6190>
- Mendoza, M., Carrillo, J., & Morales, A. (2023). Conceptualizaciones de deserción y retención escolar según una escuela primaria en Chile. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 14(2). <https://doi.org/10.18861/cied.2023.14.2.3368>
- Mendoza, M., González, P., & Rivas, J. (2023). Conceptualizaciones de retención y deserción escolar en proyectos educativos institucionales. *Revista de Estudios y Experiencia en Educación*. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-51622023000200194
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Deserción escolar en Colombia: análisis, determinantes y política de acogida, bienestar y permanencia*. Universidad de Los Andes-Facultad de Educación. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articulos-363488_recurso_34.pdf
- Narro, S., & Maguiña, J. (2021). Las habilidades socioafectivas y su relación con estudiantes en aprendizaje de nivel secundaria. *Pol. Con.*, 7(3), 68. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8399892.pdf>
- Negrete, M., & Chamba, V. (2019). Análisis de la continuidad de los estudios de educación básica media a la básica superior y bachillerato. *Repositorio UNEMI*. <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/4848>
- Ojeda, E. (2022). Plan de reinserción estudiantil para disminuir la deserción escolar de las instituciones fiscales del distrito 24, Durán, Ecuador, 2021 [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. *Repositorio Digital Institucional*. <https://n9.cl/jca0v5>
- Otero, A. (2024). Las habilidades socioemocionales y el uso de las redes sociales de los jóvenes universitarios. *RIDE. Revista Iberoamericana para la*

- Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15(29).
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672024000200761
- Ozden, H., Sakmar, E., Karadayı, E., Cefai, C., & Warfa, N. (2020). Inclusive education and early school leaving in Bulgaria, Italy, Malta, Romania and Turkey: A comparative study. *Pastoral Care in Education*, 38(2), 174–186.
<https://doi.org/10.1080/02643944.2020.1725907>
- Pacot, É. (2023). Marruecos pone en marcha una nueva estrategia de lucha contra el abandono escolar. *Atalayar*.
<https://www.atalayar.com/articulo/sociedad/marruecos-pone-marcha-nueva-estrategia-lucha-abandono-escolar/20230725150936188736.html>
- Paz, A., Lahera, F., & Pérez, V. (2023). Teoría sociocultural: potencialidades para motivar la clase de Historia de Cuba en las universidades. *Revista EduSol*, 23(83), 14–27.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912023000200014
- Porlán, R. (2020). El cambio de la enseñanza y el aprendizaje en tiempos de pandemia. *Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad*, 2(1).
<https://revistas.uca.es/index.php/REAyS/articulo/view/6168>
- Salamanca, I., & Badilla, M. (2023). Percepción de la comunidad educativa sobre la estimulación de las habilidades para el siglo XXI. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 25, 1–11.
<https://doi.org/10.24320/redie.2023.25.e03.4326>
- Sanz, I., & Sainz, J. (2024). La tasa de abandono educativa en España y PISA 2022. *Funcas - Fundación de las Cajas de Ahorros*.
<https://www.funcas.es/articulos/la-tasa-de-abandono-educativa-en-espana-y-pisa-2022/>
- Soto, O., Martínez, R., & Lozano, F. (2023). Incidencia de factores socioemocionales en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria. *Educación y Humanismo*, 25(44), 121–145.
<https://doi.org/10.17081/eduhum.25.44.5344>
- Torino, M. (2023). Deserción escolar en Argentina [Tesis de maestría]. *Repositorio UTDT*.
<https://repositorio.utdt.edu/server/api/core/bitstreams/3e1b6a3f-8e6c-4ee6-98f0-5cf96e49e394/content>
- Velásquez, Y., Méndez, C., & Gutiérrez, A. (2023). Inteligencia emocional, motivación y desarrollo cognitivo en estudiantes. *Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 9(17), 4–35.
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30292023000200004



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Wellington Javier Egas Michilena, Cristhian John Godoy Asanza, Rigoberto Daniel Galeas Logroño y Milton Alfonso Criollo Turusina.

