

**EL APRENDIZAJE ACTIVO, REFLEXIVO Y DESARROLLADOR EN LA FORMACIÓN
DEL PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.**
**ACTIVE, REFLECTIVE AND DEVELOPER LEARNING IN THE TRAINING OF THE
PRIMARY EDUCATION PROFESSIONAL.**

**Autores: ¹Annie Yusleidys Quesada González, ²Lisandra Lao Santos, ³Zenaida Ávila Díaz y
⁴Maira Lorena Sigcho Samaniego.**

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-6740-7070>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7412-6568>

¹E-mail de contacto: aquesadag@udg.co.cu.

²E-mail de contacto: llaos@udg.co.cu

³E-mail de contacto: zavilad@udg.co.cu

⁴E-mail de contacto: maisi.geminis@gmail.com

Afiliación: ^{1*2*3*} Universidad de Granma. ^{4*}Ministerio de Educación (Ecuador)

Artículo recibido: 13 de Septiembre del 2022

Artículo revisado: 27 de Noviembre del 2022

Artículo aprobado: 28 de Diciembre del 2022

¹Doctora en Ciencias Pedagógicas. Máster en Investigación Educativa y Licenciada en Educación Primaria. Profesora Titular e investigadora del departamento de Educación Primaria de la Universidad de Granma, (Cuba).

² Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Auxiliar del departamento de Educación Primaria, coordinadora de carrera, Universidad de Granma, (Cuba).

³Licenciada en Educación Primaria egresada del Instituto Superior Blas Roca Calderio (Cuba). Posee una Maestría en Educación Primaria del Instituto Superior Blas Roca Calderio (Cuba).

⁴Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Inicial egresada de la Universidad Estatal de Milagro (Ecuador). Posee una maestría mención en Educación Inicial de la Universidad Estatal de Milagro (Ecuador).

Resumen

El hombre, con el paso del tiempo, ha incentivado nuevas vías que le permiten comunicarse y así superar las dificultades que aparecen en la vida cotidiana. Dicho en otras palabras, la comunicación es el elemento esencial del proceso de formación de los profesionales, de manera particular y el proceso de enseñanza-aprendizaje, de manera general. El proceso de comprensión lectora y desarrollo de las habilidades idiomáticas desempeña un importante papel, por lo que demanda de los docentes un trabajo minucioso desde que el estudiante universitario comienza el proceso de aprendizaje, al ser la herramienta fundamental para la adquisición de conocimientos y transmisión de ideas y sentimientos. La utilización de la bibliografía impresa y digital se convierte en medios necesarios para un profesional de perfil amplio, que permiten el aprendizaje y la comunicación, para mantenerse informado en un mundo cambiante en los momentos actuales. Este trabajo tiene como objetivo orientar a los estudiantes universitarios de la carrera Licenciatura en Educación. Primaria

en la comprensión de textos escritos, donde se favorece un aprendizaje activo, reflexivo y desarrollador.

Palabras clave: Comunicación, Comprensión, Aprendizaje, Educación.

Abstract

Man, with the passage of time, has encouraged new ways that allow him to communicate and thus overcome the difficulties that appear in daily life. In other words, communication is the essential element of the professional training process, in a particular way, and the teaching-learning process, in a general way. The process of reading comprehension and development of language skills plays an important role, which is why teachers demand meticulous work from the moment the university student begins the learning process, as it is the fundamental tool for the acquisition of knowledge and transmission of knowledge, ideas and feelings. The use of printed and digital bibliography becomes necessary means for a professional with a broad profile, which allow learning and communication, to stay informed in a changing world at present. This work aims to guide university students of the

Bachelor of Education career. Primary in the comprehension of written texts, where an active, reflective and developer learning is favored.

Keywords: **Communication, Understanding, Learning, Education.**

Sumário

O homem, com o passar do tempo, fomentou novas formas que lhe permitem comunicar e assim ultrapassar as dificuldades que se apresentam no quotidiano. Ou seja, a comunicação é o elemento essencial do processo de formação profissional, de forma particular, e do processo de ensino-aprendizagem, de forma geral. O processo de compreensão leitora e de desenvolvimento das competências linguísticas desempenha um papel importante, razão pela qual os professores exigem um trabalho minucioso desde o momento em que o estudante universitário inicia o processo de aprendizagem, pois é a ferramenta fundamental para a aquisição e transmissão do conhecimento. e sentimentos. A utilização de bibliografia impressa e digital torna-se um meio necessário para um profissional de perfil amplo, que permita aprendizado e comunicação, para se manter informado em um mundo em constante mudança. Este trabalho tem como objetivo orientar estudantes universitários da carreira de Bacharel em Pedagogia. Primário na compreensão de textos escritos, onde se privilegia uma aprendizagem ativa, reflexiva e desenvolvedora.

Palavras-chave: **Comunicação, Compreensão, Aprendizagem, Educação.**

Introducción

Desde la visión filosófica, el conocimiento es el origen del desarrollo y tiene gran importancia para orientarse en la práctica, para indicar hacia dónde se debe dirigir la actividad humana, tanto en el orden teórico como práctico. El conocimiento es una de las formas en que se expresa la relación hombre-mundo, argumento que ha sido objeto de interés y foco

de atención de todo el pensamiento filosófico desde la Antigüedad.

El origen del lenguaje se remonta al origen del hombre, y por ende, al origen del pensamiento, el cual como reflejo generalizado de la realidad, constituye también la esencia del significado de la palabra. Cabe resaltar que una palabra sin significado es un sonido vacío, y un significado solo es posible de expresarse mediante una palabra.

El pensamiento se entrelaza estrechamente con el lenguaje, y esto llevó a algunos psicólogos a la conclusión de que eran una sola cosa. Desde entonces la expresión oral y la expresión escrita han sido un medio de comunicación por excelencia entre los hombres de una determinada comunidad lingüística, mediante el sistema establecido: idioma o lengua.

La razón de ser del lenguaje no es más que la comunicación y el objetivo rector de la enseñanza, desde el punto de vista metodológico. La comunicación la define Petrovsky (1981) como una forma de relación activa entre el hombre y el medio, como el proceso en el cual el hombre utiliza el lenguaje con el fin de transmitir y asimilar la experiencia histórico-social.

Desarrollo

La función fundamental del lenguaje, la comunicativa, implica la existencia de una conexión, de una relación entre dos personas por lo menos, de las cuales una se expresa con la intención de comunicar a la otra un contenido psíquico, una idea, una orden, un estado afectivo. El lenguaje constituye para el sujeto que habla un medio para actuar indirectamente, por señales, sobre las demás personas. Las dos formas de lenguaje, oral y

escrita, son totalmente capaces de propiciar la comunicación.

La comunicación se considera como el fundamento esencial de la relación sujeto-sujeto, que lleva explícita la estructura de la actividad humana, que permite que el hombre interactúe con los demás y con él mismo mediante la actividad verbal y no verbal, a partir del conocimiento de la relación pensamiento-lenguaje.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión de textos ha evolucionado a través del tiempo; se ha transitado de una modalidad que postulaba que el texto poseía un solo significado que el lector debía decodificar, a la lectura como un proceso interactivo en el que se conjugan los conocimientos previos del lector con la información que aporta el texto para construir el significado, y de esta a la concepción de la lectura como un proceso de transacción entre el que lee y el material de lectura, como una relación recíproca y dinámica que depende del lector, el autor, de las circunstancias, del contexto, del tema y de las propias características lingüísticas del texto.

Para alcanzar éxito en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión de textos escritos, el lector debe utilizar un sinnúmero de estrategias metacognitivas. Para lograrlo, se hace necesario que le dé significado a lo leído antes de procesar toda la información recibida del texto que analiza (oral o escrito), le atribuya significado al texto, a partir de sus saberes y experiencias, y sea capaz de lograr que el conocimiento se transforme y complete con su propia valoración sobre el texto. De esta manera, la idea emitida forma una nueva idea, y, sobre todo, será muy personal la construcción de lo leído anteriormente.

La relativa capacidad de un lector en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión de textos escritos en particular, es notoriamente importante para el desarrollo exitoso del proceso, pero también lo es el propósito del lector, la cultura social, el conocimiento previo, el control lingüístico, las actitudes y los esquemas conceptuales. Toda lectura es interpretación y lo que el lector es capaz de comprender y de aprender a través de ella depende de lo que el lector conoce y cree antes de la lectura.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión de textos escritos se deben coordinar actividades que sean interesantes para los estudiantes universitarios, teniendo en cuenta su edad y desarrollo. Se debe promover que docentes y estudiantes universitarios ocupen siempre la doble posición de emisores y receptores de la comunicación.

Aprender a reflexionar conscientemente al leer, aprender a ser autónomo durante la lectura para asumir determinadas posiciones frente al texto escrito a partir de un criterio personal, axiológico, sin intervención del docente, aprender a autorregularse, sentir responsabilidad por los resultados de este aprendizaje, actuar en correspondencia, planificarse, exigirse, ponerse metas, teniendo como plataforma la relación dialéctica de lo cognitivo con lo emotivo-volitivo y lo afectivo en el proceso pedagógico, son objetivos a cumplir en la enseñanza de la comprensión de textos escritos en la actualidad.

El estudio diagnóstico realizado por las autoras, a través de observaciones a clases, entrevistas y encuestas a docentes de diversas asignaturas del plan de estudio de la carrera, reveló que las insuficiencias que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión de textos escritos traen consigo

que los resultados que se obtienen en el aprendizaje no satisfacen los propósitos establecidos, pues no se realiza una transición positiva por los niveles de comprensión de textos, impreso o digital.

Lo anterior se evidencia en los resultados del diagnóstico fáctico realizado en una muestra de estudiantes universitarios, los cuales confirman como principales dificultades:

- En la preparación para la lectura se orientan muy pocas actividades que contribuyan a motivar para el estudio de la nueva temática.
- En cuanto al control de la percepción primaria, no se sugiere variedad de preguntas para comprobar el primer nivel de comprensión.
- Las actividades que se orientan no contribuyen a la realización de hipótesis, inferencias, derivadas del contenido del texto.
- No se tiene en cuenta el trabajo con las estructuras gramaticales vista en función del contenido del texto.
- No se trabajan situaciones comunicativas cercanas a su vida relacionados con los textos.

Estas dificultades traen como consecuencia:

- Esquematismo en las formas de abordar los diferentes pasos para la metodología.
- No se contribuye al desarrollo de la independencia cognoscitiva.
- Dificultades en la comprensión y dinámica de la lectura.
- Pobre desarrollo de habilidades lingüísticas que alcanzan los estudiantes universitarios al terminar la carrera Licenciatura en Educación. Primaria.

Ante el problema de las insuficiencias que se manifiestan en los estudiantes universitarios, se necesita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en correspondencia con estas transformaciones, por lo que se demanda de un nuevo enfoque de este proceso en las asignaturas del plan de estudio. La Educación Superior tiene que plantearse la necesidad de formarlos como verdaderos transformadores de la realidad donde viven, con una sólida instrucción y educación, que les permita la autogestión del aprendizaje durante toda la vida.

Es necesario incentivar la lectura para comprender textos, ya sea impreso o digital, a través de las asignaturas del plan de estudio. Para adquirir tal objetivo se hace necesario perfeccionar el proceso de enseñanza de la lectura para lograr una verdadera comprensión de los textos transitando por los niveles con o sin ayuda; de ahí que los procedimientos metodológicos son de gran utilidad para encausar la labor docente en función del cumplimiento de los propósitos de la carrera antes mencionada.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión de textos ha evolucionado a través del tiempo; se ha transitado de una modalidad que postulaba que el texto poseía un solo significado que el lector debía decodificar, a la lectura como un proceso interactivo en el que se conjugan los conocimientos previos del lector con la información que aporta el texto para construir el significado, y de esta a la concepción de la lectura como un proceso de transacción entre el que lee y el material de lectura, como una relación recíproca y dinámica que depende del lector, el autor, de las circunstancias, del contexto, del tema y de las propias características lingüísticas del texto.

Cuando nos referimos al estudio de un texto, impreso o digital, este no es más que un documento escrito que puede proporcionarnos, luego de su interpretación, conocimiento. El objetivo de analizar un texto no es memorizarlo, sino comprenderlo, discutir relaciones, jerarquizar conjuntos semánticos, grabar los detalles más significativos. La comprensión de textos no es considerada como la capacidad desarrollada exclusivamente para leer y escribir, sino como un conjunto progresivo de conocimientos, destrezas y estrategias que los individuos desarrollan a lo largo de la vida en distintos contextos y en interacción con sus iguales. De ahí la importancia de situar el documento en su contexto. Hay que desentrañar lo que su autor ha dicho, cómo lo ha dicho, cuándo, por qué y dónde, siempre relacionándolo con su momento histórico.

Como señala Álvarez de Zayas, C. (1998) el aprendizaje no ocurre en tareas aisladas sino mediante sistemas de tareas y que en la tarea está presente la contradicción fundamental del proceso: aquella entre el objetivo y el método. No es suficiente con saber extraer la información del texto; es necesario saber valorarla, según su universo del saber; para ello, el estudiante universitario debe esclarecer que la actitud que se adopta no depende sólo de la índole del material de lectura, sino además del propósito con que se lee.

Se proponen ejemplos de guías de estudio, expresadas en tareas o actividades de aprendizaje de comprensión de textos, impreso o digital, de la asignatura Introducción a la Educación Primaria, para estudiantes universitarios de la carrera Licenciatura en Educación. Primaria, que se imparte en el 1er año del curso Diurno, 1er período. La asignatura tiene como objetivo fundamental la preparación de los estudiantes universitarios

para su desempeño como futuros profesionales de la Educación Primaria, la que constituirá base importante para la comprensión posterior de otras asignaturas, además debe caracterizarse por la utilización de vías que incluyan de forma positiva en su motivación profesional. Está conformada por 4 temas, con una amplia bibliografía, impresa y digital, que permite su comprensión y responde a la concepción de un perfil amplio como exigencia del proceso de formación; se trata de propiciar una preparación sólida en los aspectos que están en la base de toda su actuación profesional, garantizando una formación teórica dentro de su ámbito del saber y una aplicación de estos conocimientos en la resolución de problemas.

Tareas o actividades de aprendizaje por cada tema.

Tema I. Modelo del profesional de la Educación Primaria.

1. Realice una lectura analítica del Modelo del profesional de la carrera Licenciatura en Educación. Primaria. Estudie los contenidos referidos a:

- a) Caracterización de la carrera Licenciatura en Educación. Primaria. Objeto de trabajo. Modos y esferas de actuación. Campo de acción, objetivos generales. Problemas profesionales. Objetivos por años. Las funciones: docente-metodológica, la orientación educativa y la investigación-superación.
- b) Elabora un cuadro resumen que exprese los elementos fundamentales del contenido estudiado y sus relaciones.
- c) Establezca la relación que existe entre objeto de trabajo, modo de acción y campo de acción.

2. El Modelo del profesional plantea: Las tareas principales que tiene que cumplir como profesional son: la dirección de la educación de la personalidad de los educandos y del aprendizaje desarrollador en el marco del sistema nacional de educación.

- a) ¿Cómo le daría cumplimiento a este planteamiento?
- b) ¿Considera importante el dominio de los objetivos generales del profesional de la educación? Fundamente.
- c) Mencione y explique las funciones profesionales que se expresan en el Modelo del profesional.

3. Después de estudiar minuciosamente los problemas profesionales que plantea el Modelo del profesional, responda a qué problemas profesionales corresponde cada situación presentada.

- a) Un maestro determinado de 5to grado no posee conocimientos sobre el entorno familiar de uno de sus educandos, el mismo no realiza las tareas, es grosero con sus compañeros, por lo que el maestro le grita desesperadamente a menudo.

- b) El maestro para su autopreparación solamente utiliza los documentos normativos (Orientaciones metodológicas, programas y libros de textos), refiriendo que la tecnología le hace perder tiempo, y que no realizará investigación científica porque con su experiencia vasta.

- c) En las clases de Lengua Española no aplica correctamente los métodos para la enseñanza de la ortografía, ni vincula el contenido de la asignatura con otras del grado. _____

4. A su juicio, ¿qué cualidades debe poseer un maestro cubano? Fundamente.

Autoevaluación

Realice esquemas que recojan las habilidades profesionales pedagógicas y sistema de valores que debe desarrollar el profesional de la Educación Primaria.

Tema II. El modelo de la escuela primaria cubana.

1. Realice una lectura analítica del Modelo de escuela primaria.

- a) Estudie los contenidos referidos a: Fin y objetivo de la escuela primaria. Caracterización psicopedagógica del escolar primario. El proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria. Su dirección pedagógica en la clase. El trabajo metodológico en la escuela primaria. El trabajo con la familia y la comunidad. Elementos generales del tercer perfeccionamiento de la Educación Primaria.

2. Marque con una x la idea más completa.

El fin y objetivo de la escuela primaria cubana es:

- a) Contribuir a la formación de la personalidad del escolar primario desde los primeros grados para dar continuidad en otras enseñanzas para lograr el alcance de los objetivos de las asignaturas en cada nivel.
- b) Lograr un niño responsable, laborioso, honrado y solidario, preparado para la defensa de la Patria.
- c) Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la

interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista.

- d) El logro del desarrollo y la formación de la personalidad del escolar primario, de acuerdo con sus particularidades e intereses colectivos e individuales, mediante la apropiación de los contenidos del nivel, al asumir las tareas estudiantiles con un rol protagónico, en correspondencia con los ideales patrióticos, cívicos y humanistas de la sociedad socialista cubana, expresados en las formas de sentir, pensar, actuar y su gradual participación en la transformación de la sociedad que le permita asumir una concepción científica del mundo.

3. Realice un resumen donde se aprecie la caracterización psicopedagógica del escolar primario. Puede apoyarse en esquemas.

4. De la temática El proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria. Su dirección pedagógica en la clase diga:

- a) ¿Qué posibilidades brinda la escuela cubana en la actualidad para potenciar el desarrollo de los escolares?
- b) ¿Qué momentos comprende el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la dirección de las clases, así como aspectos esenciales de la personalidad?
- c) Realice un esquema donde refleje las dimensiones del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador que garantice la máxima productividad de cada educando durante el tiempo que dure la clase.

5. Usted, como futuro maestro, ¿qué haría si te encontraras en una situación como esta?

Un educando que presenta dificultades en la lectura es al que muy pocas veces se le pide leer las lecturas en clases y se le hacen preguntas de esta, solo en ocasiones se le dedican tareas diferenciadas para que en el hogar tenga ayuda, esto trae consigo que no podrá resolver estas dificultades y por el contrario lo que hará es agravarse. A la dificultad inicial se unirá la desmotivación, la inseguridad por el sentimiento de frustración en su condición de educando rechazado, o una conducta desajustada, a veces hasta agresiva, contra el ambiente que le resulta hostil porque no le da participación.

6. Defina los conceptos referidos a:

- a) escuela, familia y comunidad.
- b) ¿Con qué objetivos debe acercarse el maestro a la familia?
- c) ¿Considera necesario el cumplimiento de estos objetivos? Fundamente.
- d) Refiera las sugerencias para el diagnóstico de la familia.
- e) ¿Qué instrumentos se pueden utilizar para la caracterización de la familia?
- f) Elabore un instrumento para caracterizar a la familia.
- g) ¿Qué funciones debe desarrollar la escuela como institución social?
- h) Proponga acciones para la vinculación escuela- familia- comunidad.

7. Estudie de la Resolución 200/14 los contenidos de los Capítulos II y III referidos a la Dirección y organización del trabajo metodológico y Contenidos del trabajo metodológico.

- a) Del capítulo I, defina concepto de trabajo metodológico.

- b) Del capítulo II, realice un esquema donde se aprecie la organización escalonada de los directivos encargados de la dirección y organización del trabajo metodológico.
- c) Del capítulo III, contenidos fundamentales que abarca el trabajo metodológico, indicadores para la observación a clases y formas de trabajo docente metodológico.

Autoevaluación

Por los conocimientos que ya posees, ¿qué características identifican a un educador primario? Para enumerarlas, apóyate en las ilustraciones que te ofrecemos.



Tema III: Medios, métodos y técnicas para un aprendizaje autónomo, visual, presencial, no presencial y virtual eficiente.

1. Lectura analítica de la bibliografía orientada.
 - a) Analice el papel del trabajo independiente en la educación superior pedagógica.
 - b) Determine sus formas generales, concreción de su resultado, funciones que cumple y sus tipos en la educación superior pedagógica.
 - c) Reflexiona sobre la siguiente aseveración: El trabajo independiente es un medio para la inclusión de los estudiantes en la actividad cognoscitiva independiente, es un medio para la organización lógica y psicológica del material docente. (Pidkasisty (1980)). Para ello apóyate de la monografía El trabajo independiente en la educación superior pedagógica, del Dr. C. José Luis Lissabet Rivero.

- d) Analice el papel del trabajo independiente en sus diversas modalidades, de forma que se estimule su actividad creadora y su iniciativa.
- e) Construye un mapa conceptual cuyo concepto principal sea el trabajo independiente, para ello apóyate del material complementario en el CAPÍTULO 6. Los mapas conceptuales como estrategia del proceso de enseñanza-aprendizaje, de M. Sc. Ana María González Soca. Pág. 85 que aparece en el libro Didáctica, teoría y práctica, de Fátima Addine.

2. Defina:

- a) Aprendizaje autónomo. Características.
- b) Aprendizaje visual. Ejemplos.
- c) Aprendizaje presencial y no presencial. Características.
- d) Educación presencial. Cómo se aborda.
- e) Argumente o refute la siguiente tesis: la educación presencial siempre será la mejor experiencia de aprendizaje.
- f) Educación virtual. Analice sus características por diferentes autores. Cuál asume y por qué.

3. Estudie el contenido relacionado con las ventajas y desventajas de la educación virtual.

- a) Como maestro en formación, ¿conoce otras? Elabora tu respuesta en forma de párrafo.
- b) ¿Qué es la virtualidad del conocimiento?
- c) Determine las principales características del aprendizaje virtual.

4. Fiche lo relacionado con:

- a) Las tendencias tecnológicas en la educación virtual.

- b) Papel de las TIC en la modificación de los entornos clásicos y tradicionales de comunicación.

Autoevaluación

Construye un mapa conceptual cuyo concepto principal sea las características de la Educación Virtual.

Tema IV: La lectura eficiente como proceso de comprensión y descubrimiento.

1. Lectura analítica de los artículos “El desarrollo de los hábitos de lectura, hoy”, de Dra. Leticia Rodríguez Pérez, M. Sc. Alberto López Díaz y Lic. Noemí Gayoso Suárez, “Leer” antes de leer, Ese lector debutante... y La incentivación de la lectura en escolares de primaria, de la Prof. Georgina Arias Leyva.

- a) Los autores antes mencionados plantean que: “Leer es un proceso activo que relaciona de manera muy especial a un lector con un texto dado”. Argumente brevemente el planteamiento anterior.
- b) La lectura, el lector y la escuela. Elementos que no pueden faltar en esta trilogía.
- c) Errores frecuentes por querer estimular el hábito de la lectura. Usted como maestro en formación, ¿qué tratamiento le daría a cada aspecto que se menciona?
- d) Analice la siguiente idea que aparece en el artículo “Leer” antes de leer de la autora: Prof. Georgina Arias Leyva: El disfrute de la lectura por parte de los que rodean al niño, es evidencia para él de que esta puede ser una actividad tan placentera como el juego, con la cual puede también ocupar su tiempo.

¿Cómo fomentar en el niño el gusto por la lectura desde las primeras edades? ¿Qué harías si te encontraras en una situación donde los

padres no motivan el gusto y amor por la lectura en casa? Sugerencias a la familia.

- e) ¿Qué entiendes por lector debutante? Elabora una definición.
- f) Analice el papel activo del lector de forma que se estimule su iniciativa hacia el estudio de nuevos textos.

2. Consulte los libros Práctica del idioma español I, (Re)novando la enseñanza-aprendizaje de la lengua y la literatura y El mundo y la cultura mediados por la lengua.

- a) Fichete con sus palabras qué es para usted la lectura como actividad formadora y como actividad práctica.
- b) Reflexione acerca de los objetivos que se plantea la escuela cubana para lograr la incentivación de la lectura y coméntelo con sus compañeros de aula.
- c) Resume la importancia de la lectura oral en el profesional de la educación.

3. Realice una lectura analítica de los documentos en formato Word El desarrollo de los hábitos de lectura, hoy, de los autores Dra. Leticia Rodríguez Pérez, M. Sc. Alberto López Díaz y Lic. Noemí Gayoso Suárez, y el Tema IV. Comprensión, análisis y construcción de textos, de los autores Dr. C. Ileana Domínguez García, Dr. C. Ana María Abello Cruz, M Sc. Julia Reina Montesino Pérez y M Sc. Armando Garriga Valiente, el libro impreso y digital El mundo y la cultura mediados por la lengua y la tesis doctoral Modelo didáctico de transición por los niveles de comprensión de textos escritos en la asignatura Lengua Española para escolares del 2do. ciclo de la Educación Primaria, de la autora Annie Yusleidys Quesada González.

- a) Analice la clasificación de los tipos de lectores por diferentes investigadores.

- Asuma uno de ellos y explique el porqué de su elección.
- b) Según lo estudiado, ¿usted en cuál clasificación estaría?
 - c) Consulte la tesis doctoral relacionada con la temática que se aborda. Analice la definición aportada por la autora referida a la transición por los niveles de comprensión de textos.
 - d) ¿Qué elementos debe dominar el lector para lograr la transición por cada nivel?
 - e) Estudie los niveles de comprensión de la lectura y a qué preguntas responden.
 - f) Escoja un fragmento de un texto y mencione cuáles estrategias de lectura utiliza para comprenderlo.
 - g) ¿Qué otras nuevas formas de leer conoces?
 - h) Afirme o refute según su conocimiento: La comunicación digital no es ya básicamente textual, sino esencialmente hipertextual.
 - i) ¿La lectura en formatos digitales es útil en los momentos actuales? Argumente con 3 elementos.
 - j) Elabore un mapa conceptual donde resuma la importancia de la lectura en formato digital, para ello apóyate del material complementario en el Capítulo 6 Los mapas conceptuales como estrategia del proceso de enseñanza-aprendizaje, de M. Sc. Ana María González Soca. Pág. 85 que aparece en el libro Didáctica, teoría y práctica, de Fátima Addine y en el Capítulo 4 del libro impreso y digital Lenguaje y comunicación, de Ileana Domínguez García. Pág. 114.
 - k) Mencione las técnicas para rescatar la información más relevante. ¿Conoce otras? Menciónelas.
 - l) Resuma en forma de llave los contenidos relacionados con la lectura en formato digital, ventajas y beneficios,

características de la información en formato digital.

- m) A partir del conocimiento que le aportaron las técnicas en el inciso k), utilícelas en el contenido relacionado con la lectura en el universo de las imágenes.
- n) Después de analizar la temática Las tecnologías y los hábitos de lectura, construya un texto narrativo o descriptivo sobre este contenido ubicándose en el momento actual. Ponle título sugerente.

Autoevaluación

¿Cómo fomentar en el niño el gusto por la lectura desde las primeras edades?

- a) Exponga sugerencias a la familia.
- b) Expréselo a través de una llave.

Conclusión

Aprender a ser autónomo durante la lectura para asumir determinadas posiciones frente al texto, impreso o digital, a partir de un criterio personal, axiológico, sin intervención del docente, aprender a autorregularse, sentir responsabilidad por los resultados de este aprendizaje, actuar en correspondencia, planificarse, exigirse, ponerse metas, teniendo como plataforma la relación dialéctica de lo cognitivo con lo emotivo-volitivo y lo afectivo en el proceso pedagógico, son objetivos a cumplir en la enseñanza de la comprensión de textos desde la educación a distancia.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión de textos, impreso o digital, se coordinan actividades que sean interesantes para los estudiantes universitarios, para el logro de un aprendizaje activo, reflexivo y desarrollador.

Referencias Bibliográficas

Colectivo de autores. (2001). Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. La Habana: Pueblo y Educación.

Domínguez García, I. (2010). Comunicación y texto. La Habana: Pueblo y Educación.

El adolescente y la comprensión lectora. Una mirada constructivista. Disponible en: <http://psicopedagogias.blogspot.com/2008/07/el-adolescente-y-la-comprension-lectora.html>

English reading comprehension skills for ESL EFL learners. Disponible en: http://esl.about.com/od/englishreadingskills/English_Reading_Comprehension_Skills_for_ESL_EFL_Learners.htm

Petrovsky, A. V. (1981). Psicología General. Ciudad de la Habana. Editorial de Libros para la Educación. (impreso)

Quesada González, A. (2014). Modelo didáctico de transición por los niveles de comprensión de textos escritos en la asignatura Lengua Española para escolares del 2do. ciclo de la Educación Primaria. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Granma, Cuba.

Rodríguez, J. L. (2007). Español para todos, otros temas y reflexiones acerca del español y su enseñanza. La Habana: Pueblo y Educación.

Vigotsky, L. (1998). Pensamiento y Lenguaje. La Habana: Pueblo y Educación.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright (c) Annie Yusleidys Quesada González, Lisandra Lao Santos, Zenaida Ávila Díaz y Maira Lorena Sigcho Samaniego.

