

**LA FALTA DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR
DEFICIENTE DE LOS ESTUDIANTES
THE LACK OF FAMILY ACCOMPANIMENT IN THE POOR SCHOOL PERFORMANCE
OF STUDENTS**

**Autores: ¹Maria Isabel Parra Centeno, ²Diana Verónica Remache Espín, ³Malena Belen Ruiz
Jaramillo y ⁴Jessica Mariela Carvajal Morales.**

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-3655-2636>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-9370-4465>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-8957-5196>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6692-1775>

¹E-mail de contacto: mparrac3@unemi.edu.ec

²E-mail de contacto: dremachee@unemi.edu.ec

³E-mail de contacto: mruij3@unemi.edu.ec

⁴E-mail de contacto: jcarvajalm4@unemi.edu.ec

Afiliación: ^{1*2*3*4}Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 3 de Agosto del 2025

Artículo revisado: 5 de Septiembre del 2025

Artículo aprobado: 30 de Septiembre del 2025

¹Estudiante de Licenciatura en Educación Básica de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

²Estudiante de Licenciatura en Educación Básica de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

³Estudiante de Licenciatura en Educación Básica de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

⁴Magíster en Gestión del Talento Humano de la Universidad Europea de Madrid, (España). Magíster en Educación Básica de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador). Magíster en Sistemas de Información General de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, (Ecuador). Ingeniera en Estadística Informática de la Escuela Superior Politécnica del Litoral, (Ecuador).

Resumen

El objetivo del presente estudio investigado fue analizar la influencia de la falta de acompañamiento familiar en el desempeño escolar deficiente en estudiantes de cuarto año de la Escuela de Educación Básica de la provincia Bolívar 2025. Se determinó una investigación básica y descriptiva por proporcionar una comprensión de cómo contribuye esta problemática en los individuos investigados, al mismo momento de ser una investigación cuantitativa por requerir a medir dicho influjo. El estudio se realizó con 24 estudiantes lo cual, se aplicó una encuesta con un cuestionario de 36 preguntas como instrumento principal para recoger la información organizadas por las siguientes dimensiones: el apoyo familiar, entorno familiar y clima de convivencia y para el desempeño escolar deficiente de las cuales son: la planificación curricular, convivencia escolar y el seguimiento de los aprendizajes. Los datos

recopilados evidenciaron que un porcentaje mayor del 88,55% de los alumnos percibieron mejoras en su desenvolvimiento académico gracias al apoyo de sus padres en la realización de sus tareas y una minoría del 11,10%. Se concluye que el apoyo familiar influye directamente en el rendimiento escolar, ya que la participación de los padres es clave para el bienestar emocional y académico de los estudiantes. Así mismo, se destaca que un buen clima de convivencia, una planificación adecuada y el seguimiento constante fortalecen el aprendizaje, la responsabilidad y la autonomía de los niños.

Palabras claves: Educación, Estudiantes, Acompañamiento, Desempeño, Deficiente.

Abstract

The objective of the present study was to analyze the influence of the lack of family accompaniment in the poor school performance of fourth year students of the

Basic Education School of the Bolivar 2025 province. It was determined to be a basic and descriptive research because it provides an understanding of how this problem contributes to the individuals investigated, at the same time as it is quantitative research because it is required to measure this influence. The study was carried out with 24 students and a survey with a questionnaire of 36 questions was applied as the main instrument to collect information organized by the following dimensions: family support, family environment and coexistence climate and for poor school performance, which are: curricular planning, school coexistence and monitoring of learning. The data collected showed that a higher percentage of 88.55% of the students perceived improvements in their academic performance thanks to the support of their parents in the completion of their homework and a minority of 11.10%. It is concluded that family support directly influences school performance, since parental involvement is key for the emotional and academic wellbeing of students. Likewise, it is highlighted that a good climate of coexistence, adequate planning and constant monitoring strengthen learning, responsibility and autonomy of children.

Keywords: Education, Students, Accompaniment, Performance, Deficient.

Sumário

O presente estudo teve como objetivo analisar a influência da falta de apoio familiar no fraco desempenho escolar dos alunos do quarto ano da Escola de Educação Básica da província Bolivar 2025. Determinou-se ser uma pesquisa básica e descritiva para proporcionar uma compreensão de como esse problema contribui para os indivíduos investigados, ao mesmo tempo em que é uma pesquisa quantitativa porque requer medir essa influência. O estudo foi realizado com 24 alunos e foi aplicado um inquérito com um questionário de 36 perguntas

como instrumento principal para recolher informações organizadas pelas seguintes dimensões: apoio familiar, ambiente familiar e clima de convivência e para o mau desempenho escolar que são: planejamento curricular, convivência escolar e acompanhamento da aprendizagem. Os dados recolhidos revelaram que uma percentagem mais elevada de 88,55% dos alunos percepcionou melhorias no seu desempenho académico graças ao apoio dos pais na realização dos trabalhos de casa e uma minoria de 11,10%. Conclui-se que o apoio familiar tem uma influência direta no desempenho escolar, uma vez que o envolvimento dos pais é fundamental para o bem-estar emocional e académico dos alunos. Da mesma forma, destaca-se que um bom clima de convivência, um planejamento adequado e um acompanhamento constante fortalecem a aprendizagem, a responsabilidade e a autonomia das crianças.

Palavras-chave: Educação, Alunos, Acompanhamento, Desempenho, Deficiente.

Introducción

A nivel mundial de acuerdo con Macancela y Medina (2021), en Finlandia perteneciente a Estados Unidos el 99% de la educación es pública en escuelas y colegios. La enseñanza es de carácter obligatorio desde los 7 hasta los 16 años debido a que consideran que ya tienen suficiente madurez intelectual y no necesitan acompañamiento familiar. Por este motivo los docentes tienen de 20 a 25 estudiantes por aula donde ponen eficaz atención a los estudiantes que no avanzan. Aun así, se menciona que un 51% de los estudiantes reciben apoyo especial hasta que sea necesario. Por otro lado, en México según Rodríguez et al. (2021), menciona que, en él estudio dado muestran que el acompañamiento familiar en las actividades de aprendizaje escolar mejora el rendimiento académico de los estudiantes. Por lo tanto, se

evidencia una mejora radical en el área de matemáticas y lengua y literatura en un 15% y un 5% y reduciendo el desempeño académico un 61%. En países como Guatemala, Uruguay y Cuba el apoyo familiar es una fuente crucial e importante este varía de 48% a 80%. Estos resultados recalcan que el acompañamiento de la familia influye directamente en el desempeño de cada estudiante donde se consideran tipos de actividades para mejorar. Al igual que en Panamá y República Dominicana el 82.3% de tercer grado y el 71.3% de los estudiantes de primero a sexto grado aseguran haber recibido el apoyo de madre en deberes. Sin embargo, el 81.4% y el 50.6% reciben apoyo de su padre entonces se evalúa que los estudiantes reciben más del 90% de tiempo de dedicación y ayuda de su madre (Murillo et al., 2020).

Dentro del estudio investigativo en Perú se puede apreciar que el 65% de los estudiantes creen que el acompañamiento familiar puede optimizar su rendimiento escolar, el 35% aprecian que no reciben apoyo por sus padres y para finalizar el 33% de los estudiantes muestran la importancia de indagar los componentes motivadores. Esto evidencia que la ayuda familiar es importante para un mejor rendimiento académico de los estudiantes (Loor et al., 2024). En Ecuador el acompañamiento activo de la familia hacia los estudiantes de cuarto grado de educación básica es fundamental para su éxito escolar ya que tienen un apoyo incondicional y pedagógico. Este estudio estadístico se realizó a los padres de familia de la escuela de educación básica Flavio Alfaro en la provincia de Manabí donde se evidencio que el 65% de los encuestados expresaron que el rendimiento académico de sus niños es sobresaliente, en cambio el 35% de aquellas personas manifestaron que el rendimiento escolar de sus niños es regular sin embargo también se obtuvo cierta información

que el 90% de representantes tienen reglas establecidas para que los estudiantes realicen las tareas escolares al mismo tiempo se mencionó que el 10% dijeron que no es fundamental proponer horarios para la realización de tareas escolares (Vinueza, 2021).

A nivel micro desde la provincia Bolívar cantón Chillanes recinto Santa Rosa de Agua Clara especialmente en una institución educativa conformada por 11 docentes, 205 estudiantes y 152 padres de familia modalidad presencial jornada matutina se ha identificado esta problemática. En los datos recopilados de las encuestas dadas a los docentes y padres de familia se evaluó que en cuarto grado existe deficiente desempeño académico ya que la mayoría de los representantes trabajan en el campo y no les dedican tiempo a sus hijos como también no tienen comunicación con los docentes o no les dan atención suficiente apoyo escolar por lo cual hay estudiantes que presentan dificultades para realizar las tareas. Es importante el entendimiento del acompañamiento familiar, donde el aporte de Salinas (2023), sostiene que, brindar apoyo familiar en la educación es fundamental ya que en el hogar se desarrollan y fomentan las primeras enseñanzas, mientras que Peralta et al. (2023), mencionan que, el acompañamiento familiar en las escuelas ha evolucionado debido a las necesidades de atención por los padres hacia los hijos lo cual los niños presentan dificultades y problemas en la formación académica. Finalmente, Feijoo et al. (2024), aseguran que, el apoyo familiar es una persona que interviene como guía, para lograr positivamente los resultados logrados y provocar su propia realización e independencia en los estudiantes.

El modelo teórico para el presente estudio investigado según Díaz et al. (2024), quien manifiesta que, “El acompañamiento familiar

desempeña un papel fundamental en la educación de los niños, incluso después de que estos ingresan a los centros escolares donde la institución asume principalmente la función educativa” (p. 95). Este modelo sostiene que el acompañamiento familiar se divide en las siguientes dimensiones: apoyo familiar, entorno familiar y clima de convivencia. El apoyo familiar es un componente muy importante del proceso escolar y está vinculado con el grado de participación de los padres en las tareas académicas de sus hijos, este respaldo influye de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes ya que el tiempo que los padres dedican a en las tareas es de gran relevancia (Soto et al., 2024). Según Nevárez y Barcia (2022), indican que, el ambiente o entorno familiar asume un rol crucial en el crecimiento emocional tanto en la formación del autoconcepto como en la construcción de la personalidad. Los cuales influyen un sentido de pertenencia a cada miembro del hogar favoreciendo la libertad requerida para lograr un mejor desempeño escolar. El clima de convivencia abarca todos los elementos de la práctica académica integrando la excelencia en el aprendizaje y la enseñanza, las relaciones con la población y las características institucionales y estructurales del entorno educativo (Umaña, 2020).

Para la variable acompañamiento familiar, se ha tomado la teoría sociocultural de Vygotsky en el que Uriol y Tapia (2021), afirman que, cuando los niños obtienen nuevos conocimientos a partir de la interacción con la influencia del ambiente social y mediante de la transmisión de cultura, las personas tanto física como emocionalmente tienen la responsabilidad de impulsar o detener al niño en cuanto a su aprendizaje como una influencia verdadera pero también negativa. He elegido esta teoría porque enfatiza el papel activo de la

familia como corredor en la enseñanza y el conocimiento lo que permite reconocer que la interacción diaria en la familia forma una base significativa para el progreso académico del estudiante. Es fundamental comprender el significado del desempeño escolar deficiente para ello según lo que expresa Mayorga et al. (2020), quienes comentan que, desde los comienzos de la humanidad la familia ha tenido un rol fundamental en la educación de sus integrantes adaptándose a los distintos cambios sociales que han ocurrido a lo largo del tiempo, mientras que Tacilla et al. (2020), especifican que, el bajo rendimiento académico se refiere cuando los estudiante no logran alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos lo que puede limitar su desarrollo profesional y personal. Finalmente, Baque (2024), sostiene que, el desempeño escolar deficiente se manifiesta cuando los estudiantes enfrentan dificultades para desarrollar actividades curriculares afectando su desempeño escolar general en el proceso educativo.

El modelo teórico para el presente estudio es de Gonzáles et al. (2024) quien conceptualiza que: El desempeño escolar siempre ha estado relacionado con el modelo de gestión educativa que se implementa en los países. Al respecto, se han venido implementando esfuerzos internacionales a partir de los años 50 del siglo pasado, en función de evaluar el rendimiento académico de los estudiantes, manteniendo la constante de que una buena gestión educativa contribuye al desempeño docente y de este depende en gran medida el rendimiento de los estudiantes. (p. 6). Este modelo sustenta que el desempeño escolar deficiente se divide en las siguientes dimensiones: planificación curricular, convivencia escolar y seguimiento de los aprendizajes. Desde la perspectiva de Moreno (2021), la planificación curricular representa un elemento clave dentro del proceso

enseñanza -aprendizaje. En un mundo en constante cambio y cada vez más globalizado, es fundamental que la innovación se integre a las prácticas educativas. Esto permite que los docentes formen estudiantes críticos, reflexivos y con pensamientos propios capaces de tomar sus propias decisiones conscientes tanto para su bienestar como para el de su comunidad y la sociedad en general.

Durante la década de los 90, la convivencia escolar comenzó a ser vista como una propuesta valiosa para enfrentar los desafíos relacionados con la vida en comunidad dentro de las escuelas, más allá de los elementos externos que influyen en la dinámica educativa (Fierro y Carbajal, 2019). De acuerdo con Leiva et al. (2022), asegura que, el seguimiento de los aprendizajes tiene un impacto significativo en la mejora del desempeño de los estudiantes; esto se ve evidenciado en las evaluaciones internas y externas. Sin embargo, se necesita tener guías pedagógicas fortalecidas en nuevas herramientas y que conozcan la importancia para el logro del compromiso del aprendizaje. La Teoría del Aprendizaje Significativo planteada por Ausubel (1983), sustenta que, el aprendizaje significativo se da cuando la persona logra relacionar una nueva información con algo que ya sabe y que tiene bien entendido. Esto quiere decir que para que una idea nueva se aprenda de forma real, debe haber un conocimiento previo claro en la mente del estudiante que sirve de base de apoyo para entender lo nuevo. Al respecto, Roa (2021), propone que, esta teoría presenta una educación en la que el alumno tenga un papel proactivo en el que pueda entender y reconsiderar ideas de manera autónoma lo cual pueda comprender y replantear ideas por sí mismo. Este enfoque me resulta importante porque influye no solo al desarrollo escolar, sino que también al

crecimiento personal y la formación de los niños.

La presente investigación cobra relevancia al centrarse en una problemática frecuente dentro del contexto educativo, la falta de acompañamiento familiar en el ámbito escolar deficiente en estudiantes de cuarto año de una Unidad Educativa en la provincia Bolívar durante el año 2025. La falta de apoyo por parte de la familia influye directamente en el rendimiento escolar de muchos estudiantes, ya que sin seguimiento en casa los alumnos tienden a perder el interés, la disciplina y la responsabilidad en sus estudios. La falta de un soporte familiar en la cotidianidad especialmente en familias que son disfuncionales generan implicaciones severas en el desarrollo social y académico de los estudiantes. En este sentido, es fundamental reconocer que el acompañamiento familiar no se limita únicamente a los modelos tradicionales de la familia con los cambios sociales también evoluciona en la forma de entender y conformar las familias. Por ello, es necesario ampliar la mirada más allá de los lazos de sangre, considerando también las relaciones construidas por afinidad o establecidas legalmente ya que desde estos vínculos también se pueden brindar apoyo significativo en el proceso educativo y formativo (Flores et al., 2019).

Cuando se habla del acompañamiento familiar como una acción pedagógica es de suma importancia entender lo que implica realmente, ejercer el rol educativo desde valores y principios que contribuyen al desarrollo educativo de la persona dentro de su entorno. En este sentido hay dos elementos claves que destacan el tiempo dedicado y el apoyo mutuo. A partir de esos elementos, es posible comprender diversos aspectos como las prácticas que sugieren en cada etapa del

crecimiento para que los niños aprendan a desenvolverse de manera autónoma, así como la forma en la que se enfrentan a diferentes situaciones. Por eso, las acciones educativas que llevaron a cabo tanto las madres como los padres tienen un impacto significativo en la formación de habilidades, capacidades, decisiones y preferencias de sus hijos (Urrea, 2020). Desde un ámbito pedagógico, el estudio es fundamental para comprender cómo las dinámicas familiares influyen en los procesos de aprendizaje. La familia como primer pilar educativo juega un papel fundamental en la formación de actitudes, habilidades emocionales y hábitos de estudio en los estudiantes. Los hallazgos de esta investigación permiten palpar áreas críticas donde los estudiantes requieren apoyo adicional, especialmente en aspectos relacionados con la motivación, la concentración y la responsabilidad en sus tareas escolares. Sin embargo, la investigación ofrece una oportunidad para que los tutores puedan adaptar sus estrategias pedagógicas incorporando habilidades que consideren las realidades familiares de los estudiantes y fomenten un ambiente más inclusivo y comprensivo.

Desde esta perspectiva la práctica educativa y el aprendizaje se entiende como un proceso compartido en el que se construye el conocimiento de manera conjunta apoyándose en el trabajo en equipo y en la participación activa de los niños. Además, resalta la importancia de crear condiciones que fortalezcan el vínculo entre la familia y la escuela, promoviendo una comunicación constante con los docentes sobre el desarrollo educativo de sus hijos (Jiménez et al., 2024). La investigación tiene el potencial de brindar herramientas muy valiosas para aplicar programas de intervención en el área educativa. Tanto las instituciones como los tutores

desarrollan estrategias más eficaces orientadas a fortalecer la comunicación del núcleo familiar y disminuir los conflictos en el hogar que impactan negativamente en el desempeño escolar. Además, este análisis facilitará la creación de recursos dirigidos para fomentar la participación de los padres en el proceso educativo mejorando así la colaboración entre la familia y las escuelas. Estas iniciativas prácticas ayudarán a establecer un ámbito más propio para el desarrollo general de los estudiantes.

La pertinencia de este estudio se fundamenta en los desafíos actuales del sistema educativo en la provincia de Bolívar, especialmente en la Escuela de Educación Básica Gran Colombia. Al examinar la relación entre la disfunción familiar y el deficiente desempeño escolar, se abordan problemáticas estructurales que afectan directamente el aprendizaje, este ámbito ayuda a identificar factores que han sido históricamente subestimados los cuales, al ser analizados y gestionados de forma correcta, pueden optimizar el entorno educativo y el desarrollo integral de los estudiantes. La investigación resulta pertinente no solo por su gran aporte al rendimiento académico de los niños sino también por el impacto en el bienestar emocional y social de los estudiantes. Según Duarte y Valenti (2022), sostienen que, la falta de motivación, el desorden, el trabajo aislado y la poca unión entre los miembros de la comunidad escolar provocan un ambiente de desánimo y desperdicio del tiempo en clase, lo cual impide que se alcance plenamente los propósitos educativos.

A la luz de lo expresado la interrogante de la formulación del problema se especifica en: ¿Cómo influye la falta de acompañamiento en el desempeño escolar deficiente en estudiantes de cuarto año de una Escuela de Educación Básica en Bolívar, 2025? Basándose en lo

expuesto los objetivos de investigación son: Analizar la influencia de la falta de acompañamiento familiar en el desempeño escolar deficiente en estudiantes de cuarto año de la Escuela de Educación Básica, en Bolívar, 2025. Determinar las estrategias de Apoyo familiar en la efectividad del Seguimiento de los aprendizajes en la unidad de análisis. Establecer el influjo del Entorno familiar dentro de la convivencia escolar de los individuos estudiados. Evaluar el impacto del clima de convivencia en la implementación de actividades de la planificación curricular de los estudiantes investigados.

Materiales y Métodos

El presente estudio se sustentó en una investigación básica, por su propia dirección hacia el entendimiento de la problemática de manera teórica, de la misma manera, fue descriptiva por proporcionar una comprensión de cómo contribuye la falta de acompañamiento familiar sobre el desempeño escolar deficiente en los individuos investigados, al mismo momento de ser una investigación cuantitativa por requerir a medir dicho influjo, por último el estudio fue no experimental ya que no se ha ejecutado ninguna implicación o modificación de las siguientes variables, en otros términos; los sucesos se han supervisado de un modo preciso y organizado.

Por otro lado, la muestra para estudio investigado se ha centrado en 24 estudiantes de cuarto año de Educación Básica, seleccionados mediante un muestreo no estadístico por conveniencia, en el cual se ha utilizado la técnica de la encuesta cuyo instrumento fue un cuestionario compuesto por 36 preguntas: Organizadas según las diversas dimensiones del acompañamiento familiar propuesto por Díaz et al. (2024), siendo: el apoyo familiar, entorno familiar y clima de convivencia y para el desempeño escolar deficiente en el cual según Gonzáles et al. (2025), son: la planificación curricular, convivencia escolar y el seguimiento de los aprendizajes. Finalmente, el procesamiento de datos se llevó a cabo a través del programa SPSS, versión 3.0, facilitando adquirir información de la recopilación del resultado de la encuesta en el cual la metodología de medición que se utilizó fue ordinal, consolidado en tres niveles distintos de logros: Siempre, a veces y nunca, donde el primer rango de conversión siempre corresponde de 100% a 75%, a veces fue de 74% a 50% y la opción de nunca fue presentado entre 49% a 0%. Esto nos permitió una información más detallada e importante para una mejor comprensión del análisis de datos cuantitativos obtenidos.

Resultados y Discusión

A continuación, se presentan los resultados de la investigación:

Tabla 1. Estrategias de Apoyo familiar en la efectividad del Seguimiento de los aprendizajes.

Dimensiones	Ítem	N	Alto Siempre	Medio A veces		bajo Nunca	
				N	N	N	N
Apoyo familiar	1	24	100,00%	0	0,00%	0	0,00%
	2	18	75,00%	6	25,00%	0	0,00%
	3	20	83,30%	4	16,70%	0	0,00%
	4	21	87,50%	3	12,50%	0	0,00%
	5	22	91,70%	2	8,30%	0	0,00%
	6	19	79,20%	5	20,80%	0	0,00%
Seguimiento de los aprendizajes	7	22	91,70%	2	8,30%	0	0,00%
	8	22	91,70%	1	4,20%	1	4,20%
	9	23	95,80%	1	4,20%	0	0,00%
	10	22	91,70%	2	8,30%	0	0,00%
	11	22	91,70%	2	8,30%	0	0,00%
	12	20	83,30%	4	16,70%	0	0,00%
T.		21,25	88,55%	2,66	11,10%	0,08	0,35%

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con la tabla 1, se puede observar que; el 88,55% de los estudiantes tienen un nivel alto en referencia a la participación de los representantes en la realización de deberes escolares, fortaleciendo el vínculo educativo con la familia, contribuyendo positivamente la ayuda pedagógica del maestro en el desempeño académico, le gusta el acompañamiento tanto pedagógico como familiar, por otro lado, el 11,10% se establece en un nivel medio y finalmente el 0,35% se sitúa en un nivel bajo, por consiguiente, se demuestra un grupo menor de alumnos que necesitan apoyo sobre las aristas observadas, por lo cual existe un impacto significativo en el acompañamiento familiar sobre el seguimiento de los aprendizajes en el 88,55% de los individuos analizados.

Estos resultados los podemos evidenciar de acuerdo con el criterio de Macancela y Medina (2021), quienes analizan que, en Finlandia es de carácter obligatorio matricular a los niños

desde los 7 a 16 años para que reciban una enseñanza adecuada donde identifican que aquellos ya no necesitan de ayuda familiar, a diferencia de otros países este brinda apoyo pedagógico especial al menos al 51% de estudiantes. En otro contexto, Rodríguez et al. (2021), manifiestan que, en México la compañía familiar en las actividades académicas ayuda al desempeño escolar del estudiantado, lo cual, esto ha tenido una mejora en la asignatura de lengua y literatura y matemáticas al menos en un 5% al 15%, así disminuyendo el 61% del rendimiento de los individuos. Mientras que, Gonzáles et al. (2024), aseguran que, el desempeño educativo ha estado siempre de la mano con la gestión pedagógica del docente donde mantienen una estrecha relación de enseñanza y aprendizaje con la ayuda de la familia. Sin embargo, se han venido incluyendo refuerzos internacionales con el objetivo de evaluar el conocimiento y apoyo eficaz hacia los estudiantes.

Tabla 2. *Influencia del Entorno familiar dentro de la convivencia escolar*

Dimensiones	Ítem	N	Alto Siempre	N	Medio A veces	N	Bajo Nunca
Entorno familiar	1	21	87,50%	3	12,50%	0	0,00%
	2	22	91,70%	2	8,30%	0	0,00%
	3	21	87,50%	3	12,50%	0	0,00%
	4	22	91,70%	2	8,30%	0	0,00%
	5	22	91,70%	2	8,30%	0	0,00%
	6	22	91,70%	2	8,30%	0	0,00%
	7	23	95,80%	1	4,20%	0	0,00%
Convivencia escolar	8	21	87,50%	3	12,50%	0	0,00%
	9	21	87,50%	3	12,50%	0	0,00%
	10	17	70,80%	7	29,20%	0	0,00%
	11	16	66,70%	7	29,20%	1	4,20%
	12	19	79,20%	5	20,80%	0	0,00%
T.		20,58	85,77%	3,33	13,88%	0,08	0,35%

Fuente: elaboración propia

Con respecto a la tabla 2, se puede visualizar que; el 85,77% del estudiantado se ubican en un nivel alto respecto a sentirse feliz y motivados al obtener excelentes calificaciones en la realización de tareas, aprendiendo valores que fomenten el desarrollo personal a través de experimentar cosas nuevas diariamente, esfuerzo por realizar correctamente las tareas y

la participación en clase, obteniendo recompensas como reconocimientos por lo logros adquiridos, por otra parte, el 13,88% se establece en un nivel medio y únicamente el 0,35% se establece en un nivel bajo por lo que, se evidencia un porcentaje menor de estudiantes que requieren un refuerzo sobre las preguntas realizadas, en tanto existe una influencia

importante en el entorno familiar dentro de la convivencia escolar en específico el 85,77% de los individuos encuestados. Estos resultados los podemos corroborar con Peralta et al. (2023), quienes expresan que, la manera en que las familias apoyan a sus hijos en las escuelas ha cambiado con el tiempo ya que, los padres se han visto en la necesidad de prestarles más atención. Sin embargo, esto no ha sido suficiente, y por lo cual muchos niños siguen enfrentando dificultades y problemas en su aprendizaje. En otro punto, Feijoo et al. (2023), sustentan que, la familia actúa como un

acompañante o guía ayudando a que los estudiantes obtengan buenos resultados y fomentando que logren sus metas por sí mismo, desarrollando así su autonomía. Por último, Soto et al. (2024), aclara que, el apoyo de la familia es clave en el proceso educativo, ya que está relacionado con cuanto se involucran los padres en las actividades escolares de sus hijos. Esta participación tiene un efecto positivo en el rendimiento académico, pues el tiempo que los padres dedican en ayudar con las tareas es muy valioso.

Tabla 3. *Impacto del clima de convivencia en la implementación de actividades de la Planificación curricular*

Dimensiones	Ítem	N	Alto Siempre	N	Medio A veces	N	Bajo Nunca
	1	21	87,50%	3	12,50%	0	0,00%
	2	20	83,30%	4	16,70%	0	0,00%
Clima de convivencia	3	17	70,80%	7	29,20%	0	0,00%
	4	21	87,50%	3	12,50%	0	0,00%
	5	18	75,00%	6	25,00%	0	0,00%
	6	21	87,50%	3	12,50%	0	0,00%
	7	21	87,50%	2	8,30%	1	4,20%
	8	20	83,30%	4	16,70%	0	0,00%
	9	16	66,70%	8	33,30%	0	0,00%
Planificación curricular	10	21	87,50%	3	12,50%	0	0,00%
	11	18	75,00%	6	25,00%	0	0,00%
	12	10	41,70%	13	54,20%	1	4,20%
T.		18,66	77,77%	5,16	21,53%	0,16	0,70%

Fuente: elaboración propia

Teniendo en cuenta la tabla 3, podemos observar; que el 77,77% de los estudiantes inciden en un nivel alto en representación al compañerismo dentro del aula tratando con respeto a los compañeros de la institución educativa, participando con frecuencia en tareas grupales, incentivando la empatía y colaboración, le gusta sentirse tranquilo y feliz en el salón de clases con el ambiente adecuado para poder estudiar. A su vez, el 21,53% se ubica en un nivel medio, y únicamente el 0,70% se establece en un nivel bajo, de manera que se evidencia un conjunto menor de niños que requieren un clima adecuado sobre las aristas mencionadas, por lo tanto, existe un influjo relevante en el clima de convivencia sobre la

planificación curricular al menos en un 77,77% de los sujetos estudiados. Estos resultados, los podemos sustentar de acuerdo a la teoría sociocultural de Vygotsky, en el cual, Uriol y Tapia (2021), expresan que, cuando los estudiantes adquieren nuevos conocimientos a través de la interacción con el impacto del entorno social los niños tanto físico como emocionalmente tienen el deber de estimular o frenar al niño en su aprendizaje, sin embargo, Moreno (2021), comenta que, la planificación curricular, se considera un aspecto esencial dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que se observa el acceso de educadores formando estudiantes críticos, pensativos y organizados. Mientras que, Fierro y Carbajal (2019), afirman que, la convivencia escolar,

empezó a destacarse como una táctica valiosa para llegar a los obstáculos relacionados a la vida comunitaria en las escuelas pedagógicas, incluyendo los elementos de la parte externa que predominan el avance escolar. Además, Nevárez y Barcia (2022), asumen que en un ambiente familiar antes que todo, debe realizarse un objetivo clave en el crecimiento emocional, como en el desarrollo del concepto propio, y la construcción de su personalidad.

Conclusiones

En conclusión, según los datos recopilados se puede apreciar que el 88,55% del estudiantado poseen un nivel alto respecto a la implicación de los representantes en la ejecución de actividades académicas, reforzando la relación educativa con la familia, aprecian la asistencia tanto del profesional como del hogar, por otro lado, el 11,10% se ubica en un nivel medio y el 0,35% se establece en un nivel bajo, por lo cual, evidencia que son pocos los niños que carecen de ayuda familiar sobre las aristas estudiadas. Asimismo, el 85,77%, de los encuestados se sienten feliz y motivados al obtener buenas calificaciones, lo cual se relaciona con su esfuerzo, participación activa en clase y la adquisición de valores personales. Este grupo también percibe recompensas y reconocimientos por su desempeño, lo que fortalece su desarrollo, por otra parte, el 13,88% presenta un nivel medio y solo el 0,35% se ubica en un nivel bajo, lo que indica que son pocos los estudiantes que requieren apoyo adicional.

Del mismo modo el 77,77% nos indica que el clima de convivencia educativa muestra una influencia significativa en la planificación curricular, con un alto nivel de porcentajes en aspectos de compañerismo y respeto en el salón de clases. Sin embargo, 21,53% tiene un nivel medio como también se pudo observar, una minoría de alumnos específicamente el 0.70%

requieren un ambiente más adecuado y armónico ya que la mayoría sí se beneficia de un ambiente positivo, para su propio desenvolvimiento. Finalmente, se concluye que se ha identificado la influencia del acompañamiento familiar sobre el desempeño escolar deficiente específicamente en el apoyo familiar que determinan un componente esencial porque está relacionado con la participación parental, de esta manera el entorno familiar radica en el bienestar emocional y el rendimiento académico, el clima de convivencia señala que abarca implementos de la práctica escolar incluyendo el logro del aprendizaje. Además, la planificación curricular se refiere al factor clave del proceso de enseñanza donde instruye al estudiante a ser ordenado e independiente, en cuanto a la convivencia escolar se complementa que se construye por las personas que forman parte de la institución, finalmente, el seguimiento de los aprendizajes influye positivamente en mejorar la actitud de los estudiantes. De esta forma se puede reforzar el aprendizaje y brindar ayuda personalizada ya que esto fortalece la responsabilidad y autonomía académica.

Referencias Bibliográficas

- Ausubel D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Fascículos de CEIF, 1(1–10), 1–10.
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=aprendizaje+significativo+a_usubel
- Baque J., Pierre J., y Francisco J. (2024). Bajo rendimiento académico relacionado a dificultades en el desarrollo de actividades curriculares. *Revista Multidisciplinaria de Innovación y Estudios Aplicados*, 9(4).
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6931/html>
- Díaz E., Cubides B., Sierra F., y Melo É. (2024). El acompañamiento familiar para el desarrollo académico de los estudiantes de educación básica primaria en la población

- hispanohablante: una revisión de literatura. *Revista Saber Ser*, 1(1), 92–105.
<https://doi.org/10.35997/saberser.v1i1.2>
- Duarte M., y Valentí N. (2022). Comprendiendo la eficiencia escolar: un estudio en cinco escuelas mexicanas de bajo desempeño académico. *IE Revista de la Investigación Educativa de la Rediech*, 13, 553.
https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v13i0.1553
- Feijoo L., Feijoo K., y Dahik C. (2024). Incidencia del acompañamiento familiar en niños del sexto grado de educación básica para aumentar su rendimiento académico. *Revista Científica Universitaria*, 13(2), 6–13.
<https://portal.amelica.org/ameli/journal/228/2285094005/>
- Fierro C., y Carbajal P. (2019). Convivencia escolar: una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 9–27.
<https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>
- Flores G., Villalobos J., y Londoño D. (2019). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Psicoespacios*, 11(18), 1–25.
<https://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>
- García Y., Castro D., y Rivero O. (2021). Estudiantes con bajo rendimiento académico, ¿qué hacer? *Edumocentro*, 6(2), 272–278.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742014000200018&script=sci_arttext
- Gonzales G., Villegas M., Sierralta S., y Lora M. (2024). Gestión educativa para el desempeño docente en la institución educativa 16228 San Luis. *Mendive*, 22(1).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962024000100024
- Jiménez G., Cortés A., y Jiménez M. (2024). Estrategias de acompañamiento familiar en la educación preescolar durante el contexto mexicano de la pandemia. *Actualidades Investigativas en Educación*, 24(3), 132–165.
<https://doi.org/10.15517/aie.v24i3.59354>
- Leiva M., Sanhueza J., Soto M., y Muñoz M. (2022). Monitoreo de aprendizajes en escuelas públicas chilenas en contexto COVID-19. *Alteridad: Revista de Educación*, 17(1), 89–102.
<https://doi.org/10.17163/alt.v17n1.2022.07>
- Loor C., Quijije M., Macías J., y Osorio A. (2024). Acompañamiento de la familia en el proceso de enseñanza–aprendizaje de los estudiantes de bachillerato. *Revista Alcance*, 7(1).
<https://doi.org/10.47230/ra.v7i1.67>
- Macancela F., y Medina F. (2021). Pertinencia de estrategias del sistema educativo finlandés dirigidas a mejorar los resultados de aprendizaje de estudiantes con NEE. *Compendium: Cuadernos de Economía y Administración*, 8(1), 47–64.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8232777>
- Mayorga V., Pérez M., Ruiz M., y Coloma M. (2020). Trabajo cooperativo docente–familia para el desarrollo de la autonomía en infantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 366–391.
<https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.656>
- Moreno Y. (2021). La planificación curricular en innovación como elemento imprescindible en el proceso educativo. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(1).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000100017
- Murillo F., y Hernández C. (2020). ¿La implicación de las familias influye en el rendimiento? Un estudio en educación primaria en América Latina. *Revista de Psicodidáctica*, 25(1), 13–22.
<https://doi.org/10.1016/j.psicod.2019.10.002>
- Nevárez C., y Barcia M. (2022). El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. *Revista Multidisciplinaria de Innovación y Estudios Aplicados*, 7(5), 255–681.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3993/html>

- Peralta R., Criollo J., y Cuichan A. (2023). Acompañamiento familiar y desempeño académico: institución educativa Miguel Díaz Cueva. *Sociedad & Tecnología*, 6(3), 414–431.
<https://doi.org/10.51247/st.v6i3.386>
- Rodríguez A., Morla T., Casado M., y Ruiz L. (2021). Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y reducir los conflictos mediante la participación familiar: un estudio de caso mexicano. *Revista de Educación de Cambridge*, 52(2), 235–254.
<https://doi.org/10.1080/0305764X.2021.1973374>
- Salinas M. (2023). Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje de los niños. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 8123–8133.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7553
- Soto A., Gutiérrez S., Martínez A., Quinzo C., y Tomalá J. (2024). La influencia del apoyo familiar en el desarrollo de la responsabilidad escolar de madres adolescentes: un estudio sobre el impacto en su rendimiento académico. *LATAM: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5), 4326–4345.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2927>
- Tacilla I., Vásquez S., Verde E., y Colque E. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Revista Muro de la Investigación*, 5(2), 69–85.
<https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>
- Umaña M. (2020). Clima de convivencia escolar en el marco de la complejidad. *Contextos: Estudios de Humanidades y Ciencias Sociales*, 47, 69–105.
<http://revistas2.umce.cl/index.php/contextos/article/view/1566/1616>
- Urrea A. (2021). Artículos de investigación del área de psicología en relación con la pedagogía y la sociología. *Psicoespacios*, 14(25), 1–2.
<https://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/view/1402>
- Uriol G., y Tapia M. (2021). Acompañamiento familiar y proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel primario. *Hacedor*, 5(1), 68–79.
<https://doi.org/10.26495/rch.v5i1.1618>
- Vinueza A. (2021). El acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año. *Revista de Historia, Geografía, Arte y Cultura*, 9(18), 89–102.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8859332>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © María Isabel Parra Centeno, Diana Verónica Remache Espín, Malena Belén Ruiz Jaramillo y Jessica Mariela Carvajal Morales.

