

**LAS METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA EN EL TDAH EN ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA**
**TEACHING METHODOLOGIES FOR ADHD IN STUDENTS OF AN EDUCATIONAL
INSTITUTION**

Autores: ¹Mayra Leonela Calle Lliguicota, ²Carolina Estefanía Molina Salinas, ³Ana Mercedes Bunshi Guala y ⁴Allison Michelle Romero Parra.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-6033-1452>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-1032-8164>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-0931-6814>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-3413-3855>

¹E-mail de contacto: mcallel2@unemi.edu.ec

²E-mail de contacto: cmolinas5@unemi.edu.ec

³E-mail de contacto: abunshig@unemi.edu.ec

⁴E-mail de contacto: aromerop@unemi.edu.ec

Afiliación: ^{1*2*3*4*}Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 4 de Agosto del 2025

Artículo revisado: 6 de Agosto del 2025

Artículo aprobado: 24 de Septiembre del 2025

¹Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Educativa y Orientación vocacional de la Universidad Católica de Cuenca, (Ecuador) cuatro años de experiencia laboral. Máster Universitario en Psicopedagogía con mención en Intervención Infantil y Primaria Universidad de Barcelona, (España). Magíster en Educación Básica de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador). Maestrante de la Maestría en Inteligencia Artificial aplicada a la Educación, Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

²Tecnologado en mención Contabilidad y Auditoría del Instituto Tecnológico Superior Ismael Pérez Pazmiño, (Ecuador). Estudiante de la Educación Básica, Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

³Estudiante de la Educación Básica, Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

⁴Estudiante de la Educación Básica, Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Resumen

El objetivo del presente estudio fue Determinar la influencia de las metodologías de enseñanza en el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en los estudiantes de tercer año de básica en una Institución Educativa de El Guabo, 2025. Para ello, se desarrolló una investigación de tipo básica, descriptiva, cuantitativa y de diseño no experimental. En este aspecto la muestra estuvo compuesta por 23 estudiantes, seleccionados a través de muestreo no probalístico por juicio. Se empleó una encuesta constituida con 36 preguntas, distribuidas en dimensiones asociadas a las variables: metodologías de enseñanza (pedagogía, tecnología y socioemocional) y Déficit de Atención de Trastorno de Aprendizaje con Hiperactividad (la inatención, impulsividad y la hiperactividad). Se determinó un alto nivel en el estudiantado que se beneficia con las

estrategias pedagógicas que incluyen la revisión docente y el uso de cuestionarios facilitados promoviendo un aprendizaje significativo, por otro lado, existe una clara preferencia por una enseñanza dinámica e inclusiva que integre la tecnología y fomente la participación activa. En virtud de aquello se ha evidenciado que los alumnos encuentran gran satisfacción en el logro de conocimientos y el manejo efectivo de sus emociones, valorando el apoyo entre compañeros y el trabajo colaborativo. Además, demuestran autocontrol, amabilidad y bienestar al concentrarse y comprender, evidenciando una conexión directa entre el desarrollo socioemocional y el desempeño académico. Por lo consiguiente los alumnos progresan con estrategias didácticas centradas en ellos, valorando la explicación docente, la tecnología, y las actividades prácticas para un aprendizaje significativo y motivador.

Palabras clave: Pedagogía, Tecnología,

Socioemocional, Inatención, Impulsividad, Hiperactividad.

Abstract

The objective of this study was to determine the influence of teaching methodologies on Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) in third-year elementary school students at an educational institution in El Guabo, 2025. To this end, a basic, descriptive, quantitative, and non-experimental research design was developed. The sample consisted of 23 students, selected through non-probabilistic sampling by judgment. A survey consisting of 36 questions was used, distributed across dimensions associated with the variables: teaching methodologies (pedagogy, technology, and socio-emotional) and Attention Deficit Hyperactivity Disorder (inattention, impulsivity, and hyperactivity). A high level was determined among the student body that benefits from pedagogical strategies that include teacher review and the use of questionnaires that promote meaningful learning. On the other hand, there is a clear preference for dynamic and inclusive teaching that integrates technology and encourages active participation. As a result, it has been shown that students find great satisfaction in acquiring knowledge and effectively managing their emotions, valuing peer support and collaborative work. In addition, they demonstrate self-control, kindness, and well-being when concentrating and understanding, showing a direct connection between social-emotional development and academic performance. Consequently, students progress with student-centered teaching strategies, valuing teacher explanation, technology, and practical activities for meaningful and motivating learning.

Keywords: Pedagogy, Technology, Socio-emotional, Inattention, Impulsivity, Hyperactivity.

Sumário

O objetivo do presente estudo foi determinar a influência das metodologias de ensino no Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) em alunos do terceiro ano do ensino básico numa instituição de ensino em El Guabo, 2025. Para isso, foi desenvolvida uma investigação de tipo básico, descritivo, quantitativo e de desenho não experimental. Nesse aspecto, a amostra foi composta por 23 alunos, selecionados por meio de amostragem não probabilística por julgamento. Foi utilizada uma pesquisa composta por 36 perguntas, distribuídas em dimensões associadas às variáveis: metodologias de ensino (pedagogia, tecnologia e socioemocional) e Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (desatenção, impulsividade e hiperatividade). Foi determinado um alto nível entre os alunos que se beneficiam das estratégias pedagógicas que incluem a revisão docente e o uso de questionários facilitados, promovendo uma aprendizagem significativa. Por outro lado, existe uma clara preferência por um ensino dinâmico e inclusivo que integre a tecnologia e incentive a participação ativa. Em virtude disso, ficou evidente que os alunos encontram grande satisfação na aquisição de conhecimentos e no manejo eficaz de suas emoções, valorizando o apoio entre colegas e o tráfego colaborativo. Além disso, demonstram autocontrole, gentileza e bem-estar ao se concentrarem e compreenderem, evidenciando uma conexão direta entre o desenvolvimento socioemocional e o desempenho acadêmico. Consequentemente, os alunos progredem com estratégias didáticas centradas neles, valorizando a explicação do professor, a tecnologia e as atividades práticas para uma aprendizagem significativa e motivadora.

Palavras-chave: **Pedagogia, Tecnologia, Socioemocional, Desatenção, Impulsividade, Hiperatividade.**

Introducción

En su artículo, Coello y Navarrete (2022), destaca la información proporcionada por United Nations Children's Fund (UNICEF), el trastorno de Déficit de atención con hiperactividad presenta una tasa de incidencia global que varía en un promedio del 7,2%, porcentaje que oscila entre un 4% y un 13,3% de personas con el trastorno. Con relación, a la presencia del mismo es más común en personas de entre 6 y 17 años, las áreas con mayor heterogeneidad en las tasas de prevalencia son África y América del Sur, las cuales también muestran las cifras más elevadas de prevalencia así lo manifiesta. Por otra parte, en América Latina y el Caribe, según el informe de UNICEF (2021), cerca de 16 millones de jóvenes de entre 10 y 19 años padecen algún tipo de trastorno mental, la cifra ha sido aproximada a la más cercana de 1. 000; estos cálculos abarcan una variedad de trastornos, incluyendo la depresión, la ansiedad, los trastornos bipolares y el 26,8% presenta el trastorno del desarrollo neurológico conocido como TDAH. Por otra parte, en España, menciona Martínez (2020), a través de la información proporcionada por el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), el TDAH, su incidencia en niños y adolescentes varía entre el 4,9% y el 8,8%, la evaluación de la tasa de los diferentes subtipos es fundamental, cada forma presenta vínculos con diversas comorbilidades.

En esta población, se identificó una prevalencia de síntomas que podrían indicar el 5,4% (2,6% de síntomas del subtipo de inatención, 1,5% del subtipo de hiperactividad/impulsividad y 1,3% del subtipo combinado). En lo que respecta a la investigación realizada por National Institutes of Health (NIH) a Estados Unidos. Según el

Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades (2024), se estima que 7 millones 11,4 % de niños y niñas estadounidenses de entre 3 y 17 años han sido diagnosticados al menos una vez con TDAH, según una encuesta realizada a padres utilizando información del año 2022. Asimismo, durante ese año, un millón adicional de niños de este mismo grupo de edad había sido diagnosticado con TDAH en comparación con el año 2016. De igual manera, en Perú, manifiesta Vega (2024), en base a la información de la Oficina de Estadísticas e Informática, en la sección de estadísticas del Instituto Nacional de Ciencias Neurológicas comunicó en 2015, que las secciones de Neuropediatría y Neurología de la Conducta recibieron consultas externas en un 4.8% de los casos de TDAH. La tasa del trastorno, se presenta en un 7. 6% entre los estudiantes, uno de cada cinco niños, comparado con el de niñas. Por otro lado, en Colombia de acuerdo con la investigación de Hoai Danh Pham, publicada en el año 2015, al referirse al trabajo del doctor Pineda del 2001, se identifica como la nación con la tasa de TDAH más elevada en el mundo, alcanzando un 17,1% de su población.

Este hecho también es respaldado por Vega (2024), al señalar que la tasa en Colombia supera la de otros países, y además sugiere la necesidad de realizar investigaciones más organizadas para armonizar criterios y determinar una prevalencia exacta en el país. Por lo consiguiente para Sánchez (2021), el diagnóstico del TDAH en Chile se efectúa en la atención primaria de salud, siendo la misma uno de los trastornos más comunes en los niños y por ende existe un nivel considerable de consultas psiquiatras y neurología desde hace varios años atrás. Por lo tanto, investigaciones epidemiológicas por parte de UNICEF, da como resultado la existencia de un nivel del 10%, detectados en los niños y niñas de 4 a 18 años

de edad en los últimos años, causando que el sector de la salud tenga flujo en consultas en el área de neurofisiología. Con respecto a Bolivia, una investigación de trabajo descriptiva tipo con un muestreo realizado en las escuelas fiscales del municipio urbano de Tarija a 132 primarios en 2024 mediante la Escala de Evaluación del TDAH. Como resultado, los hallazgos revelaron que el 46% de los niños presentaban un alto riesgo de manifestar hiperactividad, el 50% mostraba un riesgo considerable de presentar déficit de atención y el 45% evidenciaba señales de posibles trastornos de conducta (Rusca y Vergara, 2020).

Por su parte, Aragonés et al. (2020), menciona que el Consejo Nacional de Investigación Científica y Tecnológica (CONICET), espera que la prevalencia del TDAH en niños y adolescentes en Argentina sea de alrededor del 4% esta cifra es consistente con las estimaciones globales y muestra una mayor conciencia y diagnóstico de desorden en los Estados Unidos. Por otra parte, esta inconsistencia revela la necesidad de expandir el acceso a los servicios de salud mental y la preparación de educadores en el diagnóstico y tratamiento del TDAH. En ese sentido, en Brasil, esta última afirmación, es importante porque se centra en una población estrecha en lugar de en la población general, la Organización Mundial de la Salud informó una prevalencia de 2.5% en niños y adolescentes brasileños. Con referencia, esta cifra se encuentra en el rango más bajo de las estimaciones globales, que varían entre 3% y 7% American Psychiatric Association (2020), la discrepancia entre estos resultados puede atribuirse a las diferencias en los procedimientos de diagnóstico, el conocimiento social del trastorno apropiado y la accesibilidad.

En Ecuador, manifiesta Ramos (2023), que la frecuencia de TDAH es del 7,3% para el tipo

combinado, 6,5% para el tipo inatento y 2,85% para el tipo hiperactivo e impulsivo, considerando cada categorización. Además, la publicación realizada por el periódico el Comercio, la detección del déficit de atención ocurre cuando el niño inicia su educación, en Ecuador se han documentado 7.918 casos de niños con TDAH en escuelas públicas. Asimismo, en estas instituciones, el Ministerio de Educación menciona que se ofrece terapia psicológica a aquellos alumnos que presentan necesidades especiales que no están relacionadas con discapacidades. Además, Cristina Tapia, psicóloga del Centro Terapéutico Voces en la capital, menciona que al menos 10 de cada 30 pacientes que atiende son diagnosticados con TDAH. Sin embargo, tanto ella como Verónica Egas, directora del Centro de Psicología Aplicada de la Universidad Católica, están de acuerdo en que este trastorno está en tendencia actualmente (Villagómez, 2020).

Particularmente en una Unidad Educativa perteneciente al Cantón El Guabo, provincia del Oro, se han presentado varios casos de estudiantes que tras el debido proceso según las rutas y protocolos de actuación y el trabajo conjunto del Departamento de Consejería Estudiantil. Sostiene que, los docentes, autoridades y padres, madres o representantes legales y los estudiantes, han sido diagnosticados según la evaluación realizada por los profesionales especializados con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. Además, son considerados dentro del grupo de estudiantes con necesidades educativas especiales, respaldados por la Constitución de la República del Ecuador, y debidamente escolarizados bajo el concepto de inclusión educativa. Por lo tanto, se requiere realizar las respectivas adaptaciones curriculares donde según el grado de adaptación

se modifican los diferentes elementos del currículo, dentro de estos elementos se encuentra la aplicación de diferentes metodologías de enseñanza indispensables para garantizar un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje, y un desarrollo integral de los y las estudiantes.

Sostiene Bonilla (2020), que los métodos de enseñanza que se adaptan a los individuos también incluyen el espacio en línea que acompaña al E-learning o aprendizaje electrónico. Esto incluye la distribución en red, aprendizaje virtual asistido por la computadora basado en la web y el aprendizaje remoto. Al mismo tiempo, se aplica lo necesario en educación, con métodos y estilos de instrucciones diseñados para permitir el ejercicio de las habilidades cognitivas de los estudiantes, brindando rutas para que se produzca de manera autónoma los conocimientos adquiridos y que estos sean aplicados de manera práctica, innovadora y creativa. Contextualiza (2022), las metodologías de enseñanza en la Educación incluyen una variedad de técnicas, estrategias y actividades diseñadas para lograr aprendizajes significativos y prácticos, fomentando la participación activa del alumno. Además, estos métodos se basan en el constructivismo, un enfoque que coloca al estudiante en el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje. El alumno es un participante clave, así como activo, lo que promueve el trabajo colaborativo y la comprensión de tareas o procesos iniciando desde los niveles más básicos. Conforme a esto, las metodologías de enseñanzas a través de las estrategias didácticas se encuentran a disposición de los docentes, son valiosas herramientas para transformar la docencia y el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se plantea, que las metodologías que sitúan al estudiante al centro del proceso, donde la

docencia no gira en función del profesor y los contenidos, sino en el alumno y las actividades que éste realiza para alcanzar el aprendizaje, cuenta con las siguientes dimensiones; pedagogía, tecnología y socioemocional (Silva y Maturana, 2020). Declara Contreras (2023), la pedagogía es la disciplina que se profundiza en la educación desde todos sus ángulos, también es como una técnica y una filosofía. Además, está alineada con la pedagogía teórica, científica y tecnológica. En este sentido, la pedagogía teórica sienta las bases de la educación, ya que abarca sus principios y reflexiones. Por otro lado, la pedagogía científica se centra en la realidad dinámica del ser educativo, posteriormente, la pedagogía tecnológica, o de aplicación, se ocupa de los métodos, recursos y herramientas que facilitan la práctica de los lineamientos que establece la pedagogía teórica. Según Castelo et al. (2024), los recursos digitales complementan y transforman la enseñanza, ayudando a reducir las brechas en el aprendizaje y apoyando el desarrollo de los docentes para lograr una educación de calidad, son fundamentales en el ámbito educativo, ya que forman la base de muchos procesos relacionados con las competencias básicas que se establecen en el currículo. De esta manera, los estudiantes son capaces de crecer y adaptarse al ritmo de la innovación tecnológica. Sostiene et al. (2023), la educación socioemocional es un proceso pedagógico que abarca de manera integral y holística el bienestar de los estudiantes. Así que, al hacer referencia a aprender es el desarrollo de la competencia emocional, se convierte en la capacidad de actuar de manera efectiva en diferentes contextos.

Por lo consiguiente, todo inicia con el autoconocimiento, que implica reconocer las propias emociones y aprender a autorregularse. Del mismo modo, esto significa gestionar las

emociones de manera racional, mantener la motivación para enfrentar desafíos y superar situaciones difíciles, y también la demostración de empatía para comprender a los demás. Conjuntamente, incluye habilidades sociales que permiten convivir, integrarse y colaborar con otros compañeros. Plantea Rodríguez (2020), la teoría de Kolb destaca que las preferencias de estilo de aprendizaje influyen en cómo se manejan las tareas educativas. Sin embargo, también sugiere que, para convertirse en aprendices completos y versátiles es beneficioso desarrollar habilidades en las cuatro etapas del ciclo del aprendizaje, lo que permite aprender de diferentes maneras. El enfoque de Kolb sobre el aprendizaje sostiene que el conocimiento se construye a través de un proceso cíclico que incluye experimentar, reflexionar, conceptualizar y actuar de manera activa. Su teoría ha tenido un impacto significativo en la educación y la formación, subrayando la importancia de las experiencias prácticas y la necesidad de adaptar las estrategias de enseñanza a los estilos de aprendizaje individuales.

De la siguiente manera, se manifiesta con déficit de atención, impulsividad y excesos de actividad, tiene un impacto notable en el éxito escolar de los alumnos. Tal como señala Rusca y Vergara (2020), los niños que tienen TDAH batallan para mantener la concentración, ordenar sus actividades y terminar los trabajos, lo cual resulta un rendimiento bajo en la escuela. Adicional a esto, se encuentra la impulsividad y el comportamiento hiperactivo, los mismo que pueden causar problemas con otros estudiantes y educadores, lo cual perjudican las relaciones sociales e incrementa la posibilidad de sentirse solo. Se enfatiza la importancia de actuar rápido y modificar los planes de estudio para disminuir estos efectos y promover una verdadera integración en el

ámbito educativo. Contextualiza Vega (2024), que examina el TDAH con una mirada analítica, enfatizando su origen como construcción social y las consecuencias de su detección en el ámbito escolar. A través de un estudio inspirado en foucaultiano, es decir hace referencia a las ideas de Michel Foucault sobre el poder y el conocimiento que está relacionado con el control y darle forma a las personas y a la sociedad. Con relación al diagnóstico de la TDAH actúa como un sistema de ordenamiento que afecta el control del comportamiento de los niños. Esta visión subraya la necesidad de tener en cuenta los entornos sociales y culturales al entender y tratar este trastorno.

En contexto, desde un enfoque que entrelaza la neuropsicología y la educación, García et al. (2023), reconoce el TDAH la influencia del trastorno en el proceso de aprendizaje durante los primeros años escolares, destacando que las dificultades en la concentración y la impulsividad pueden obstaculizar tanto las relaciones interpersonales como la evolución de las capacidades cognitivas. A demás, hacer imprescindible la aplicación de tácticas educativas particulares. Sugieren colocar en práctica enfoques de enseñanza que tengan en cuenta los rasgos neuropsicológicos propios de los alumnos con TDAH, impulsando así un entorno aprendizaje integrador y ajustado a sus requerimientos. El planteamiento del trastorno de déficit de atención e hiperactividad se caracteriza por la falta de organización e impulsividad; los infantes que la presentan no logran tener una concentración total en las acciones que realizan viéndose afectado el desarrollo más que todo intelectual con resultados notables en el rendimiento escolar. Así como también, en las relaciones que establezca con los compañeros, familiares y demás miembros de la sociedad, es un trastorno neurobiológico frecuente en la infancia, sus

dimensiones son la inatención, impulsividad y la hiperactividad (García y Briones, 2023).

Señala Vega (2024), la falta de atención representa un desafío continuo para la concentración, la organización de actividades y el cumplimiento de acciones, lo que afecta el rendimiento académico, social y familiar de un estudiante involucrado. Por otro lado, esta situación no es resultado de desinterés o falta de compromiso, sino que se origina en una condición que frecuentemente tiene un trasfondo neurobiológico, como es el caso del TDAH. Afirma Londoño (2020), hace referencia a la Teoría del Déficit de Inhibición de Russell Barkley, la misma que sugiere que el principal desafío en el TDAH es la dificultad para controlar respuestas impulsivas, detener acciones en curso y evitar distracciones, este déficit en la inhibición conductual afecta negativamente el desarrollo y funcionamiento de otras funciones ejecutivas clave, como la memoria de trabajo, la autorregulación y la planificación. Sostiene que, esta teoría es aplicada para el TDAH, porque ofrecía un marco unificador que explicaba la impulsividad, la hiperactividad y la falta de atención como manifestaciones de un problema subyacente común. Además, esta perspectiva fue respaldada por evidencia neuropsicológica que mostró dificultades en tareas de inhibición en personas con TDAH.

Con relación a lo social, en una sociedad cada día más cambiante, donde las diferencias individuales nos caracterizan como seres humanos únicos, se han acrecentado los trastornos de salud mental, específicamente en el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, que, según Villagómez (2020). De tal manera, que los estudios realizados han ofrecido información y estadísticas que han evidenciado su importancia social, al revelar que aproximadamente el 5% de los niños sufre

de TDAH. Señalando que, estos datos relevantes dejan en evidencia la importancia de abordar este trastorno y promover su atención especializada, así como la sensibilización como sociedad y la regulación de la inclusión educativa en los diferentes establecimientos, fomentando el trabajo conjunto de todos los miembros de las comunidades educativas para garantizar su formación y desarrollo integral. Desde el enfoque de la pedagógica, actualmente, el derecho a la educación es un derecho para todos y todas, respaldado en la Constitución de la República del Ecuador, así como la atención a la diversidad y la inclusión educativa, estableciendo varios lineamientos que orientan el trabajo con estudiantes que presenten necesidades educativas especiales. A través de la planificación, diseño y ejecución de adaptaciones curriculares que permitan el alcance de aprendizajes significativos, realidad reflejada según Villagómez (2020), hasta febrero de 2017, el sistema educativo público reportó 8.918 casos de niños con TDAH.

Por lo consiguiente, son quienes requieren una educación y asistencia especializada, resaltando la importancia de una preparación especializada a nivel pedagógico de los y las docentes, así como de todos los miembros de las instituciones educativas para afrontar y responder a estas necesidades. Como afirma, Romero (2019), uno de los elementos que afecta el aprendizaje de los niños diagnosticados con TDAH es la falta de información o formación de los maestros sobre las necesidades específicas en educación. Esto se puede respaldar con los datos obtenidos de las encuestas realizadas a los educadores, quienes indican no tener un conocimiento completo acerca del trastorno. Señala que, como consecuencia, la utilización de estrategias adecuadas para abordar este tipo de condición es limitada, ocasionando que los alumnos enfrenten problemas en su aprendizaje, como

consecuencia tendría un rendimiento académico deficiente. Por lo tanto, deja en evidencia la presente investigación para promover el trabajo conjunto con los y las docentes, que requieren de una formación y capacitación especializada con herramientas útiles e innovadoras para poder atender las necesidades de los niños y niñas. En el contexto de la pertinencia, el abordaje del impacto de las metodologías de enseñanza en el TDAH en los estudiantes de una Institución Educativa de El Oro, 2025, resulta indispensable para garantizar un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que presentan este trastorno, así como su desarrollo integral.

Asimismo, es necesario realizar esta investigación involucrando a todos los miembros de la comunidad educativa, la misma que deberá brindar las herramientas necesarias a docentes y representantes legales para sobrellevar este trastorno asertivamente, obteniendo como resultado, datos relevantes que contribuya al mejoramiento de las metodologías de enseñanza aplicadas en la Institución Educativa. En virtud de lo expresado la pregunta guía de la investigación del problema se justifica en tal ¿Cuál es el impacto de las metodologías de enseñanza en el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en los estudiantes de una Institución Educativa de El Oro, 2025? En base a lo expuesto el objetivo general es determinar la influencia de las metodologías de enseñanza en el TDAH en los estudiantes de una Institución Educativa de El Oro, 2025, los específicos; caracterizar la incidencia de dimensión cognitiva sobre el conocimiento pedagógico de la enseñanza y el aprendizaje. Además, establecer la influencia de la dimensión académica en el proceso de la planificación estratégica y demostrar la influencia de la dimensión relacional sobre la

comunicación didáctica de los individuos investigados.

Materiales y Métodos

Este estudio se enmarca dentro de la tipología a una investigación básica debido a que facilita una comprensión profunda del problema desde su base conceptual, contribuyendo a la creación de nueva información. Por lo tanto, fue descriptiva por brindar un mejor entendimiento de cómo impacta las metodologías de enseñanza en el TDAH en la unidad de análisis. Por lo tanto, esta variable fue cuantitativa porque permitió medir este impacto mediante la obtención de datos cuantitativos, por lo consiguiente tuvo un diseño no experimental, la misma que permitió realizar el análisis sin intervenir o manejar directamente las variables, en otras palabras, no hubo manipulación del entorno ni participación activa de quienes directa de quienes observaban. Con referencia, a la muestra para el estudio corresponde a 23 estudiantes del tercer año de básica, los cuales fueron tomados por muestreo no probalístico por juicio de una población alta, para ello se ha aplicado la técnica de la encuesta, cuyo instrumento es el cuestionario, mismo que la sido estructurado por 36 preguntas distribuidas equitativamente para las dimensiones contenidas en las variables del modelo metodológico. En cuanto a la variable metodologías de enseñanza, según Silva y Maturana (2020), señalan las siguientes dimensiones: pedagogía, tecnología y socioemocional, y para la variable Déficit de Atención de Trastorno de Aprendizaje con Hiperactividad, en donde según García y Briones (2023), son: la inatención, impulsividad y la hiperactividad. En definitiva, el procesamiento de datos se lo ha efectuado a través del programa de Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) en su versión actualizada de 3.0, la información se organizó

en una escala de medición ordinal, esta metodología permitió clasificar los resultados en distintas categorías. Por lo tanto, es considerado para el rango alto a las puntuaciones entre el 70% y 100%, el nivel medio abarcó resultados que oscilaron el 50% al 69%, en último lugar, cualquier puntuación desde el 0% hasta el 49% se clasificó como un nivel de logro bajo, esta categorización facilita

una interpretación precisa de los datos obtenidos, de esta forma se logra comprender el desempeño en función de estos criterios determinados.

Resultados y Discusión

A continuación, se presentan los hallazgos del presente estudio:

Tabla 1. *Caracterizar la incidencia de dimensión cognitiva sobre el conocimiento pedagógico de la enseñanza y el aprendizaje*

Dimensión	Ítems	Alto		Medio		Bajo	
		N°	Siempre	N°	A veces	N°	Nunca
Pedagogía	1	17	73.9%	5	21.7%	1	4.4%
	2	15	65.2%	7	30.4%	1	4.4%
	3	15	65.2%	8	34.8%	0	0%
	4	15	65.2%	8	34.8%	0	0%
	5	14	60.9%	9	39.1%	0	0%
	6	18	78.3%	5	21.7%	0	0%
	7	18	78.3%	5	21.7%	0	0%
Tecnología	8	17	73.9%	6	26.1%	0	0%
	9	18	78.3%	5	21.7%	0	0%
	10	18	78.3%	4	17.4%	1	4.3%
	11	16	69.6%	6	26.1%	1	4.3%
	12	10	43.5%	12	52.2%	1	4.3%
Total		15.91	69.22%	6.67	28.98%	0.41	1.81%

Fuente: elaboración propia

Con respecto a la tabla 1, los resultados reflejan el 69.22% del estudiantado se ubica en un nivel alto en referencia a la aplicación de la estrategia por parte de la docente de revisar o volver a explicar el tema a los estudiantes para ayudarlos a alcanzar el nivel de comprensión, en un nivel medio se ubica 28.98% y el 1.81% nivel bajo.

De manera que, los indicadores sobre la orientación de actividades, como el acompañamiento en la resolución de cuestionarios, es una destreza pedagógica para apoyar a los estudiantes, asegurando que se enfoquen en lo esencial. Además, ofrece la oportunidad de participar activamente, experimentar y construir su propio conocimiento a través de actividades prácticas, se vuelve el aprendizaje más significativo y motivador, así como las actividades creativas, el refuerzo de los conocimientos previos. Por lo consiguiente los porcentajes de medio y bajo,

significan que, existe una escasa utilización del proyector para facilitar un mejor entendimiento del tema, por lo consiguiente hay una insuficiente preferencia por una enseñanza dinámica e inclusiva, porque los estudiantes en clase sienten un vacío, debido a que no cuentan con una participación activa. Estos resultados se logran corroborar con lo siguiente: de acuerdo con Vargas (2022), la enseñanza en la educación incluye una diversidad de métodos, estrategias y acciones diseñadas para lograr enseñanzas demostrativas y prácticas, promoviendo la cooperación del alumno, estas metodologías se basan en el constructivismo. Por otra parte, Villalobos (2023), hace énfasis a la información investigada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), donde existe la propuesta sobre la aplicación de las enseñanzas fundamentales para lograr el objetivo, es decir convertir el

aprendizaje en algo accesible y sostenible, aplicando de manera eficiente los conocimientos. De igual forma Bonilla (2020), menciona que en la actualidad con la aplicación del espacio en línea que acompaña al E-

learning, adaptada a las necesidades, la misma que se basa en una plataforma virtual donde los docentes organizan contenido como por ejemplo actividades interactivas, dando como resultado una educación transformada.

Tabla 2. *El Influjo de las intervenciones centradas en el desarrollo de habilidades socioemocionales en la reducción de la inatención en los participantes involucrados*

Dimensión	Ítems	Alto		Medio		Bajo	
		N°	Siempre	N°	A veces	N°	Nunca
	1	15	65.20%	8	34.80%	0	0%
	2	13	56.50%	10	43.50%	0	0%
Socioemocional	3	14	60.90%	9	39.10%	0	0%
	4	15	65.20%	8	34.80%	0	0%
	5	16	69.60%	6	26.10%	1	4.30%
	6	15	65.20%	8	34.80%	0	0%
	7	17	74.00%	5	21.70%	1	4.30%
	8	14	60.90%	9	39.10%	0	0%
Inatención	9	15	65.20%	8	34.80%	0	0%
	10	17	73.90%	6	26.10%	0	0%
	11	15	65.20%	8	34.80%	0	0%
	12	18	78.30%	5	21.70%	0	0%
Total		15.33	67%	7.50	33%	0.17	0.00%

Fuente: elaboración propia.

Los datos evidencian que el 67% de evaluados presentan un nivel alto en el desarrollo de habilidades, con un nivel medio el 33%. La mayoría de los estudiantes experimentan una profunda satisfacción a través del logro de nuevos conocimientos, así como el manejo eficiente de las emociones, de igual forma sienten bienestar al ayudarse entre compañeros y comprender las emociones de los demás para fomentar la convivencia. Así mismo todos los estudiantes sienten felicidad cuando tienen trabajo colaborativo y existe el apoyo mutuo, demostrando que el ambiente de aprendizaje ideal va más allá de lo cognitivo, relacionándose con el desarrollo socioemocional. En lo que respecta a la dificultad para concentrarse y prestar atención, el 33% de los estudiantes manifestaron que les cuesta sentirse concentrados en clases o en acciones colaborativas difíciles dentro de la institución, eso se da cuando el cerebro comienza a esforzarse por captar mayor información y aprender de múltiples maneras, tomado en consideración que cada proceso es

único y especial. Estos resultados se logran corroborar con lo mencionado por Vega (2024), la educación socioemocional es el proceso integral que se centra en el desarrollo de la competencia emocional, entendida como la habilidad de actuar eficientemente en diversas situaciones, la implicación de mantener la motivación ante el proceso. Por otra parte, Rodríguez (2020), destaca la teoría de Kolb, la misma que propone el conocimiento a través del ciclo de aprendizaje en cuatro etapas; experimentar, reflexionar, conceptualizar y aplicar, las mismas que son beneficioso desarrollar habilidades. Villagómez (2020), menciona que en Ecuador el derecho a la educación es universal y la Constitución garantiza la inclusión y atención a la diversidad, el bienestar de los estudiantes dentro de un aula de clases para que logren desenvolver sus habilidades, y de que los docentes cumplan con sus obligaciones como la aplicación de actividades, donde los estudiantes colaboren para dar cumplimiento a través de la práctica la teoría.

Tabla 3. *Influjo de estrategias de intervención conductual en la reducción de la impulsividad e hiperactividad en los individuos investigados*

Dimensión	Ítems	Alto		Medio		Bajo	
		N°	Siempre	N°	A veces	N°	Nunca
	1	18	78.3%	5	21.7%	0	0%
	2	16	69.6%	7	30.4%	0	0%
	3	15	65.2%	8	34.8%	0	0%
Impulsividad	4	14	60.9%	9	39.1%	0	0%
	5	14	60.9%	9	39.1%	0	0%
	6	14	60.9%	9	39.1%	0	0%
	7	14	60.9%	9	39.1%	0	0%
	8	13	56.5%	10	43.5%	0	0%
	9	16	69.6%	7	30.4%	0	0%
Hiperactividad	10	13	56.5%	10	43.5%	0	0%
	11	14	60.9%	9	39.1%	0	0%
	12	15	60.9%	8	39.1%	0	0%
Total		14.67	63.4%	8.33	36.6%	0	0%

Fuente: elaboración propia.

Con relación a los datos obtenidos, sobre las dificultades para prestar atención se obtuvieron los siguientes resultados; en nivel alto el 63.4% y en nivel medio el 36.6%, los estudiantados indican que existe un escaso autocontrol y reflexión antes de proceder a emitir una opinión o realizar alguna actividad específica. De igual forma, se sienten insatisfechos al tratar de manejar la impulsividad, lo cual buscan ayuda del docente cuando es necesario, siempre con respeto, por otra parte, los niños son felices cuando los demás niños demuestran amabilidad con sus compañeros al requerir apoyo, asimismo engloba la toma de decisiones y la responsabilidad que tienen con la realización de las tareas lo que favorece efectivamente a las relaciones familiares y con los compañeros. Por otra parte, se evidencia un nivel alto en el aprovechamiento de su energía por parte de los estudiantes en la ejecución de acciones, encontrando satisfacción en los movimientos corporales durante actividades recreativas y al cumplir con la organización de los espacios de diversión, también valoran la claridad mental al realizar y desempeñar los talleres escolares. Así mismo experimentan un bienestar y una sensación de contar con mucha inteligencia cuando logran concentrarse sin distraerse y dando como resultado una mejor comprensión.

Estos resultados se corroboran con lo mencionado por Vega (2024), la impulsividad se deduce como la forma más rápida de actuar, sin tomar en consideración las consecuencias que se susciten después, existe dificultad para controlar las respuestas emocionales. Por otra parte, Londoño (2020), hace referencia a la Teoría del Déficit de Inhibición de Russell Barkley la cual postula que la dificultad en el TDAH radica en la incapacidad para controlar resultados impulsivos, detener acciones y evitar distracciones. Martínez (2020), menciona que a través de la información proporcionada por el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), en España, los resultados de una investigación realizada a la población de niños entre los 4 y 5 años de edad fueron del 1,5% del subtipo de hiperactividad e impulsividad y 1,3% del subtipo combinado. Por lo consiguiente se denota que estos porcentajes, aunque sean pequeños, son importantes conocerlos para una detección temprana y la implementación de estrategias para un eficiente desarrollo.

Conclusiones

En conclusión, al hacer referencia a las estrategias pedagógicas aplicadas por el docente, muestra un nivel alto del estudiantado que se benefician de la revisión y explicación

de temas para una comprensión completa. Esto se complementa con la entrega de cuestionarios de estudio espontáneo y la participación activa, lo que genera un aprendizaje más significativo. Asimismo, la aplicación de tecnología, es crucial ya que demuestra una preferencia por una enseñanza dinámica e inclusiva donde el apoyo extra-clase es valorado para mejorar la comprensión y el desarrollo de los estudiantes. Con respecto, a la información recolectada revela que el 67% de los estudiantes experimentan una profunda satisfacción con la adquisición de nuevos conocimientos y el manejo eficaz de sus emociones y comprender el de los demás. Por lo tanto, se sienten bien al ayudar a sus compañeros lo que fomenta una convivencia positiva ligada al trabajo colaborativo y el apoyo mutuo, resalta que el bienestar estudiantil trasciende lo cognitivo, enfocándose en el desarrollo socioemocional. Por otra parte, la desconcentración en actividades desafiantes genera escaso bienestar y desempeño, teniendo como resultado un bajo rendimiento académico.

Con referencia al escaso autocontrol y reflexión antes de actuar o emitir opiniones muestra un alto nivel de parte de los estudiantes, dificultando el manejo de la impulsividad, provocando la búsqueda de apoyo docente respetuosamente y encuentran felicidad al ser amables con sus compañeros, lo que mejora las relaciones familiares y en clases. Además, el 63.4% de los estudiantes aprovechan su energía en actividades recreativas y escolares, valorando la capacidad de concentración sin distracciones. Esto les genera una sensación de bienestar sintiéndose inteligentes, lo que indica un desarrollo integral que impacta positivamente su rendimiento y convivencia. Los resultados obtenidos a través de la aplicación del instrumento de recolección de información se dieron por la implementación de

la estructura de las dimensiones como son las siguientes; la pedagogía se consolida como la disciplina esencial que integra teoría, ciencia y tecnología para una educación completa, de igual forma la tecnología es clave para cerrar brechas de aprendizaje y fomentar competencias digitales. Otra dimensión es la educación socioemocional, la cual es importante para el bienestar y desarrollo integral del alumno, promoviendo el autoconocimiento y la empatía. Sin embargo, las dimensiones como la inatención, impulsividad e hiperactividad requieren un enfoque pedagógico que considera la implementación de métodos de aprendizaje correspondientes a la edad del estudiante.

Referencias Bibliográficas

- American Psychiatric Association. (2020). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed.). Arlington, VA: American Psychiatric Publishing. <https://www.psychiatry.org/psychiatrists/practice/dsm>
- Aragonés, E., Cañisá, J., Caballero, J., & Piñol, J. (2020). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH): Prevalencia y características sociodemográficas en población reclusa. *Revista de Psiquiatría Clínica*, 40(3), 115–123. <https://www.redalyc.org/pdf/188/18842573008.pdf>
- Bonilla, M. (2020). Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y el aprendizaje en la educación superior. *Revista SciELO*, 7(3), 25–36. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-27862020000300025
- Castelo, L., Aguilar, J., & Guale, Y. (2024). La tecnología educativa y su influencia en la experiencia de aprendizaje y rendimiento escolar. *Revista SciELO*, 5(12).

- https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-03982024000202039
Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC). (2024). *Attention-Deficit / Hyperactivity Disorder (ADHD)*. <https://www.cdc.gov/adhd/data/index.html>
- Coello, A., & Navarrete, M. (2022). Influencia del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de la BGU. *Revista Minerva*, 3(4), 70–85. <https://revistas.ug.edu.ec/index.php/minerva/article/download/728/1737/3233>
- García, S., & Briones, Y. (2023). Principales dificultades de aprendizaje en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Revista SciELO*, 42(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142023000200005
- Herrero, A., Trujillo, J., González, C., Pérez, J., Castro, A., Ausín, V., & Díaz, J. (2023). Estudio sobre dimensiones que inciden en la transición del alumnado de la etapa primaria a la secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 28(96), 99–128. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v28n96/1405-6666-rmie-28-96-99.pdf>
- Londoño, D. (2020). El trastorno por déficit de atención con hiperactividad: una mirada sociocultural. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 37(132), 477–496. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352017000200477
- Martínez, L. (2020). *Prevalencia de síntomas en los niños españoles con trastorno por déficit de atención e hiperactividad*. SEPEAP. <https://sepeap.org/prevalencia-de-sintomas-en-los-ninos-espanoles-con-trastorno-por-deficit-de-atencion-hiperactividad/>
- Ramos, C. (2023). La investigación básica como propuesta de línea de investigación en psicología. *Revista de Investigación Psicológica*, 30(1). http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322023000200151
- Rodríguez, R. (2020). Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación en ciencias. *Revista SciELO*, 14(1), 51–64. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-89322018000100051
- Romero, V. (2019). *Consecuencias del trastorno por déficit de atención en el aprendizaje de los niños y niñas del séptimo año de educación general básica de la Escuela Fiscomisional Sagrado Corazón, del cantón Cuenca, 2018–2019* [Tesis de licenciatura]. Universidad Politécnica Salesiana.
- Rusca, F., & Cortez, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes: Una revisión clínica. *Revista SciELO*, 83(3). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-85972020000300148
- Sánchez, O. (2021). Infancias, diagnósticos y salud mental: Discursos sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad en la región de Los Lagos, Chile (2020–2021). *Revista SciELO*. <https://www.scielosp.org/article/scol/2022.v18/e4233/es/>
- Silva, J., & Maturana, D. (2020). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Revista SciELO*, 17(73), 117–131. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000100117

United Nations Children's Fund (UNICEF). (2021). *Estado mundial de la infancia*. <https://www.unicef.org/media/108166/file/Resumen%20regional-America%20Latina%20y%20el%20Caribe.pdf>

Vargas, M. (2022). Metodologías de enseñanza universitaria: Un reto para el docente universitario. *Revista SciELO*, 20(26), 11–34. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2225-87872022000200011

Vega, G. (2024). Impacto del TDAH en el aprendizaje de estudiantes en edad escolar: Una revisión sistemática. *Revista SciELO*, 1(57), 199–219. <http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?scri>

[pt=sci_arttext&pid=S2528-79072024000100199](https://www.scielo.org/pt=sci_arttext&pid=S2528-79072024000100199)

Villagómez, A. (2018). *Diagnóstico y manejo de niños con TDAH en Ecuador* [Tesis de licenciatura]. Universidad de las Américas. <https://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/10026/6/UDLA-EC-TPE-2018-26.pdf>

Villalobos, J. (2023). Metodologías activas de aprendizaje y la ética educativa. *Revista SciELO*, 13(2). https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02662022000400047



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Mayra Leonela Calle Lliguicota, Carolina Estefanía Molina Salinas, Ana Mercedes Bunshi Guala, y Allison Michelle Romero Parra.