

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESEMPEÑO DE LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTES

PARENTAL INVOLVEMENT IN STUDENTS' SCHOOLWORK PERFORMANCE

Autores: ¹Freddy Fernando Montenegro Moreno, ²Bianca Marilyn Naranjo Bravo, ³Haroldo Guillermo Villamar Píalo y ⁴Milton Alfonso Criollo Turusina.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-4153-3569>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-1038-5855>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-0106-0717>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3394-1160>

¹E-mail de contacto: freddymontenegrofreddu@hotmail.com

²E-mail de contacto: biancanaranjo925@gmail.com

³E-mail de contacto: haroldoguillermo18@gmail.com

⁴E-mail de contacto: mcriollot2@unemi.edu.ec

Afiliación: ^{1*2*3*4*}Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 2 de Agosto del 2025

Artículo revisado: 4 de Agosto del 2025

Artículo aprobado: 22 de Septiembre del 2025

¹Tecnólogo en Ciencias Militares, graduado en la Institución de Educación Superior Universidad de las Fuerzas Armadas, (Ecuador).

²Estudiante de la Universidad Nacional Estatal de Milagro, (Ecuador).

³Estudiante de la Universidad Nacional Estatal de Milagro, (Ecuador).

⁴Licenciado en Ciencias de la Educación Especialización en Arte, graduado de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Magíster en Docencia Universitaria graduado de la Universidad César Vallejo, (Perú). Doctorante en Educación en la Universidad César Vallejo, (Perú).

Resumen

El presente artículo analiza la incidencia de la participación de los padres de familia en el desempeño de tareas escolares de los estudiantes de una institución del cantón Salitre, periodo 2025. El objetivo principal fue determinar cómo influye el acompañamiento familiar en el cumplimiento efectivo de las actividades escolares. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo correlacional y corte transversal. Se aplicó una encuesta estructurada a una muestra intencionada de 24 docentes, utilizando un cuestionario de 22 ítems con escala de Likert. Los datos obtenidos fueron procesados con el software IBM SPSS versión 3.0. Los resultados muestran que solo el 11,96% de los padres mantiene una participación activa en el proceso educativo, mientras que un alto porcentaje se ubica en niveles medio y bajo. Asimismo, apenas el 13,51% de los estudiantes presenta un desempeño adecuado en sus tareas escolares, lo que refleja la influencia directa del acompañamiento familiar. También se evidenció que las estrategias institucionales actuales no resultan suficientes para fortalecer

el vínculo entre familia y escuela, ya que el 66,68% de los padres muestra bajo nivel de compromiso. Se concluye que la participación de los padres incide significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que se recomienda reforzar la comunicación escuela-familia mediante estrategias más efectivas y sostenidas.

Palabras clave: Desempeño, Tareas, Escolares, Participación, Padres de familia, Docentes.

Abstract

This article analyzes the incidence of parental participation in the performance of school tasks of students in an institution of Salitre canton, period 2025. The main objective was to determine how family accompaniment influences the effective fulfillment of school activities. The research was developed under a quantitative approach, with a non-experimental, correlational and cross-sectional design. A structured survey was applied to a purposive sample of 24 teachers, using a 22-item Likert scale questionnaire. The data obtained were processed with IBM SPSS version 3.0 software. The results show that only 11.96% of parents maintain an active

participation in the educational process, while a high percentage is located at medium and low levels. Likewise, only 13.51% of students perform adequately in their schoolwork, which reflects the direct influence of family support. It was also evident that current institutional strategies are not sufficient to strengthen the link between family and school, since 66.68% of parents show a low level of commitment. It is concluded that parental involvement has a significant impact on students' academic performance, and it is therefore recommended that school-family communication be strengthened through more effective and sustained strategies.

Keywords: Performance, Homework, Schoolchildren, Participation, Parents, Teachers.

Sumário

Este artigo analisa a incidência da participação dos pais na realização das tarefas escolares dos alunos de uma instituição do cantão de Salitre, no período de 2025. O objetivo principal foi determinar de que forma o acompanhamento familiar influencia o cumprimento efetivo das atividades escolares. A investigação foi desenvolvida sob uma abordagem quantitativa, com um desenho não experimental, correlacional e transversal. Foi aplicado um inquérito estruturado a uma amostra intencional de 24 professores, com recurso a um questionário de 22 itens, numa escala de Likert. Os dados obtidos foram tratados com recurso ao software IBM SPSS versão 3.0. Os resultados revelam que apenas 11,96% dos pais mantêm uma participação ativa no processo educativo, sendo que uma elevada percentagem se situa nos níveis médio e baixo. Da mesma forma, apenas 13,51% dos alunos têm um desempenho adequado nos trabalhos de casa, o que reflecte a influência direta do apoio familiar. Também ficou evidente que as estratégias institucionais actuais não são suficientes para fortalecer o vínculo entre a família e a escola, uma vez que 66,68% dos pais mostram um baixo nível de compromisso. Conclui-se que o envolvimento parental tem um impacto significativo no desempenho académico dos alunos, pelo que se

recomenda o reforço da comunicação escola-família através de estratégias mais eficazes e sustentadas.

Palavras-chave: Desempenho, Trabalhos de casa, Crianças em idade escolar, Participação, Pais, Professores.

Introducción

En el contexto mundial se aplican las pruebas del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), dirigidas a estudiantes de determinado nivel educativo, con el propósito de identificar fortalezas y debilidades en áreas básicas, Singapur es uno de los primeros países que predomina en dicho ranking, debido a que denota una educación de calidad, constructiva y significativa. De acuerdo con Singy (2024); se demuestra que Singapur ha apostado en invertir mucho más en educación, logrando que hasta el último registro del año 2022 se dedicó el 13.06% de gasto público para la educación, demostrando que la formación académica de las futuras generaciones es el presente para mejorar como sociedad. También se ha aplicado el Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias (TIMSS) mismo que se encarga de realizar un estudio a alumnos de cuarto y octavo grado para observar el rendimiento académico en matemáticas y otras ciencias, sin embargo Medina y Pastrana (2023); sostienen que, el TIMSS se centra más en el conocimiento formal, mientras que las pruebas PISA enfatiza la aplicación del conocimiento en el mundo real, por lo tanto, resalta que los países de Singapur, Corea, China, Japón, Turquía e Inglaterra son los países que tienen mejor calidad educativa con la participación activa de docentes, estudiantes, directivos y padres de familia.

De la misma manera se toma como referencia la educación de Dinamarca, misma que se resalta la gratuidad hasta la universidad, utilizan un

modelo educativo propio, el gobierno invierte y apuesta todo por la educación de los niños, según EURYDICE (2019); se aplica estrategias como el Folkeskole, un programa educativo que involucra la participación de los padres, ya que ellos cuentan con un derecho de información que permite observar y guiar las evaluaciones, en datos estadísticos se planta entre los 15 primeros puestos del ranking prueba PISA, dando como resultado que la participación de los padres es óptima e influyente para lograr buenos resultados. En un ranking a nivel mundial de las pruebas PISA, los países sudamericanos se encuentran por debajo del puesto 50, resaltando los nombres de Chile, Uruguay, Perú y Colombia. Para Fernández et al., (2021), dichas pruebas son importantísimas porque permite al docente direccionar su aprendizaje, mejorando técnicas, instrumentos y estrategias con la finalidad que el estudiante adquiera una educación para la vida, no obstante, resalta el lema que existen factores negativos del entorno social que influyen para que el estudiante no pueda demostrar el 100% de su conocimiento dentro del aula de clases.

Así mismo, Fernández y Cárcamo (2021), en su artículo realiza un análisis a nivel latinoamericano para observar el grado de incidencia y de mejora de aprendizaje de los niños con la participación de los padres, lo cual se demostró que, pese a que a veces las políticas educativas no sean las mejores, depende del liderazgo de la persona que esté al frente de la institución, de cada 300 directivos solo un 40% sabe liderar y aplicar estrategias de vinculación para lograr un trabajo en equipo mejorando el rendimiento del alumno y el 60% presenta dificultades en la aplicación de estrategias con dificultad en el liderazgo. En estudios realizados a nivel de Latinoamérica se encuentra una realidad distinta a la de países de primer mundo, de acuerdo a Santander et al.,

(2022); en Chile no existe una participación activa por parte de los padres de familia en el proceso de enseñanza, en el segundo ciclo de básica recién comienzan a querer involucrar, dando un resultado porcentual de que con la participación del representante mejora un 30% del rendimiento académico. En base al artículo de Medina y Estupiñán (2021); se resuelve que no se puede comparar la educación de países desarrollados con la de los países tercermundistas, debido a que, se carece de muchas falencias, en cuanto a la participación de padres en Colombia con la ayuda del organismo DANE se determina que de un 100% solo un 28,6% asiste a actividades escolares, mientras que el 20% es aleatorio y a veces sí participa y otras no, mientras que lo más preocupante es el 51.4% que representa al ausentismo de padres.

De la misma manera, Moreira y Montero (2025), señalan que, en el sistema educativo ecuatoriano se presenta debilidades estructurales significativas, las cuales se reflejan en los resultados obtenidos por los estudiantes en las evaluaciones internacionales, como las pruebas PISA, los resultados más recientes disponibles corresponden a la prueba realizada en 2017 y a los datos preliminares de la prueba piloto aplicada en 2022. En aquella ocasión, se evaluó a más de 6.100 estudiantes pertenecientes a 178 instituciones educativas a nivel nacional. Los resultados posicionaron a Ecuador en los últimos lugares, destacando un rendimiento particularmente bajo en comprensión lectora y capacidad de razonamiento matemático. De la misma manera se toma el artículo de Mendoza y Cárdenas (2022), que enfatiza en la participación de padres de familia desde el proceso del nivel educativo Inicial, resaltando que es mayor la participación en dicho nivel que en posteriores en el Ecuador, por lo tanto, en estadísticas

representa un 49% de participación de los padres en el proceso en el aprendizaje

Finalmente, se comprende que el desempeño de los alumnos en tareas escolares tiene sus respectivas causas y consecuencias, mismas que se pretende observar, analizando el grado de incidencia que tiene la participación de los padres de familia al desempeñar su rol activo en el campo educativo. En el transcurso del desarrollo de la investigación se evidenciará los aspectos, causas y consecuencias de la participación y el trabajo en equipo de parte de todos los miembros que conforman la comunidad educativa, representándolo estadísticamente un 30% de los padres de familia está participando activamente en el proceso enseñanza aprendizaje. En cuanto a la variable independiente, la participación hace énfasis en actuar o intervenir de forma voluntaria en alguna actividad proyectada, dependiendo el contexto donde se lo emplee al termino va a generar un aporte sea positivo o negativo, corroborando aquello Mendoza y Cárdenas (2022), resuelven que, la participación en el ámbito educativo es más comprometida porque conlleva a accionar y tomar decisiones de forma responsable. En este contexto, se determina que el padre de familia debe estar involucrado activamente para que el estudiante desempeñe un rol fundamental dentro del aula de clases.

También es entendida como el conjunto de acciones, compromisos y responsabilidades que estos asumen para colaborar activamente en el proceso educativo de sus hijos. Según Ramos (2021), esta participación se manifiesta en múltiples formas, como el apoyo en el hogar, la asistencia a reuniones escolares, la comunicación con los docentes y la toma de decisiones en la comunidad educativa. La implicación de los padres en la formación

académica de los estudiantes es considerada un factor clave para mejorar el rendimiento escolar, fortalecer la disciplina y fomentar un entorno emocional positivo que estimule el aprendizaje. Desde una perspectiva pedagógica, la participación parental no debe limitarse únicamente a aspectos administrativos o eventuales, sino que debe ser constante y corresponsable. En el artículo de Acosta (2023), se enaltece que cuando los padres establecen vínculos sólidos con la escuela y colaboran de manera sistemática, se logra una sinergia educativa que favorece el desarrollo integral del estudiante. La escuela, en este sentido, debe generar espacios y estrategias para promover la inclusión efectiva de las familias en los procesos formativos, reconociendo que la educación no es responsabilidad exclusiva del docente, sino una tarea compartida entre familia e institución.

Según el modelo teórico de Epstein (1980), se destaca que, la colaboración entre la familia y la escuela debe abordarse desde diferentes dimensiones complementarias. Esta teoría reconoce que el vínculo entre ambos contextos no se limita solo al apoyo en casa, sino que incluye la comunicación constante, la participación activa en la vida escolar, el involucramiento en decisiones institucionales y el aprovechamiento de recursos comunitarios. Por lo tanto, las dimensiones son acompañamiento en tareas escolares, la comunicación con la institución y la participación familiar en tareas escolares. El acompañamiento en tareas escolares hace referencia al nivel de implicación activa que los padres o representantes legales tienen en el desarrollo de las actividades académicas que los estudiantes deben realizar en casa. Para Espinosa (2023), esta dimensión contempla no solo la ayuda directa en la ejecución de las tareas, sino también la supervisión, el

establecimiento de rutinas, la provisión de un ambiente adecuado para el estudio y la motivación constante. De acuerdo con Sánchez et al. (2021), se reconoce que este acompañamiento, cuando es equilibrado y respetuoso de la autonomía del niño, fomenta la responsabilidad, mejora los hábitos de estudio y favorece el compromiso con el aprendizaje.

También se lo determina como el proceso mediante el cual los padres de familia mantienen un vínculo activo y constante con los docentes, directivos y personal escolar, con el fin de conocer, participar y apoyar el desarrollo académico y formativo de sus hijos. López (2025), afirma que, esta comunicación puede darse a través de diversos canales como reuniones, informes, llamadas, mensajes escritos o plataformas digitales, y tiene como objetivo principal intercambiar información relevante sobre el desempeño, comportamiento y necesidades del estudiante. Sin embargo, para Echeverría & Obaco (2021), una comunicación efectiva entre familia y escuela fortalece la confianza mutua y permite una toma de decisiones más acertada en beneficio del proceso educativo. Asimismo, para López (2021), esta dimensión representa un componente clave de la participación parental, ya que promueve la corresponsabilidad entre la familia y la institución educativa. Cuando los padres se comunican frecuentemente con los docentes, no solo demuestran interés por la educación de sus hijos, sino que también contribuyen a una intervención oportuna ante cualquier dificultad académica o conductual. No obstante, Barahona (2023), resalta que, los principios pedagógicos contemporáneos, una relación abierta y colaborativa entre padres y escuela facilita el seguimiento del rendimiento escolar, mejora la convivencia institucional y promueve un entorno educativo más inclusivo y efectivo.

Se toma a consideración la teoría ecológica del desarrollo humano, según Ramírez (2022), destaca al ser humano como un ente influenciado por varios sistemas ambientales interconectados, siendo el microsistema el más cercano y directo, conformado por la familia, la escuela y los compañeros. Aplicado a este estudio, la teoría sustenta que el acompañamiento y la comunicación que los padres mantienen con la institución educativa impactan directamente en el cumplimiento de tareas y la calidad del trabajo escolar del estudiante. Si los padres se involucran en el proceso educativo mediante apoyo constante, supervisión y colaboración con docentes, se fortalece el rendimiento del estudiante y se mejora su compromiso con las actividades escolares. El desempeño escolar se refiere a la resultante del proceso enseñanza-aprendizaje del alumno, es decir, se ve reflejado en la participación, cumplimiento y rendimiento académico logrando desempeñar un buen rol. Al referirnos a esta variable dependiente nos referimos a factores sociales, familiares, escolares que influyen para que el alumno desempeñe su 100% dentro del aula de clases.

De acuerdo con Francisca (2024), el desempeño escolar también puede influir por la metodología de aprendizaje, es decir, la exposición y los recursos que utiliza el docente influyen para que el alumno desempeñe al máximo. Así mismo, se destaca que mantiene una relación integral con el alumno, no solo evidenciando las calificaciones altas sino adquiriendo competencias que permitan al estudiante desempeñarse y resolver problemas de la vida diaria. Finalmente se determina como la capacidad del estudiante para asumir con responsabilidad, constancia y calidad las actividades académicas asignadas fuera del aula. Gil (2023), asegura que, este desempeño no solo refleja el nivel de comprensión de los

contenidos, sino también la organización personal, la autonomía en el aprendizaje y el apoyo recibido en el entorno familiar. Según esta perspectiva, cumplir con las tareas escolares implica más que entregar un trabajo: supone un proceso en el que el estudiante pone en práctica habilidades cognitivas, actitudes de compromiso y hábitos de estudio que fortalecen su formación académica continua. En este sentido, Hinojosa et al. (2022), resuelve que, las tareas escolares funcionan como una extensión del proceso educativo fuera del aula, permitiendo al estudiante aplicar, consolidar y transferir los aprendizajes adquiridos. Por lo tanto, se manejarán las dimensiones que son: autonomía al realizar tareas escolares y aplicación del conocimiento en tareas.

Enfatiza en la capacidad del estudiante para gestionar de forma independiente el cumplimiento de sus responsabilidades académicas fuera del aula, sin necesidad de una supervisión constante. Sandra y Martínez (2024) manifiestan que, esta autonomía implica habilidades como la organización del tiempo, la comprensión de instrucciones, la toma de decisiones y la autorregulación durante la realización de las tareas. A través de este proceso, el alumno desarrolla sentido de responsabilidad, confianza en sí mismo y compromiso con su aprendizaje, lo cual contribuye al fortalecimiento de su rendimiento académico y a su formación integral como sujeto activo en su proceso educativo. De la misma manera, al referirse a autonomía se refiere al avance cognitivo, sin embargo, el Acuerdo Ministerial No. MINEDUC-2018-00067-A que expresa que los estudiantes tienen tareas académicas que resolver de acuerdo con su nivel educativo, con la ayuda de actividades lúdicas también se busca fortalecer dicho desempeño. Sin embargo, Aguayo (2021), considera que el exceso de tareas escolares

influye negativamente en el alumno, generando desmotivación para realizar las actividades.

Esta dimensión se refiere a la capacidad del estudiante para utilizar de manera efectiva los aprendizajes adquiridos en el aula al momento de desarrollar sus tareas escolares. No se trata únicamente de reproducir contenidos, sino de demostrar comprensión, análisis y transferencia del conocimiento a nuevas situaciones. Por lo tanto, para Aguayo (2021), la aplicación del conocimiento implica que el estudiante relacione conceptos, resuelva problemas con lógica y exprese ideas propias a partir de lo aprendido, lo que refleja un nivel más profundo de asimilación académica. En el contexto de esta investigación, se reconoce que cuando los padres participan activamente en el proceso educativo, pueden fortalecer esta dimensión al reforzar lo enseñado en clase, generar espacios de diálogo sobre lo aprendido y motivar al estudiante a pensar críticamente, elevando así la calidad del desempeño en sus tareas. Según el modelo teórico de David Kolb el aprendizaje se vuelve más significativo cuando el estudiante tiene la oportunidad de poner en práctica lo que aprende, reflexiona sobre ello y lo aplica en nuevas situaciones. En este sentido, Ortiz (2022), sostiene que; el desempeño de tareas escolares no solo representa una obligación académica, sino una oportunidad para que el alumno desarrolle autonomía y fortalezca su capacidad de aplicar el conocimiento de forma práctica. Desde este enfoque, las tareas permiten consolidar aprendizajes a través de la experiencia, convirtiéndose en un espacio clave para el crecimiento académico y personal del estudiante.

La participación familiar en actividades escolares hace referencia al involucramiento de los padres en el proceso educativo, en este caso según el artículo de Hernández et al. (2023), se

resuelve que, es el acto en el que la familia participa de manera activa en expo ferias, eventos o agasajos organizados por la institución educativa, en este caso este vínculo de trabajo colaborativo fortalece el mejoramiento del desempeño, la motivación del alumno, mayor seguimiento del progreso del alumno y mejora la responsabilidad al momento de realizar tareas académicas. La justificación del artículo resalta el ámbito social, debido a que aborda la problemática que afecta al desarrollo de los estudiantes, por lo tanto, la escasa y no participación de los padres en el proceso educativo se ve reflejada en el desempeño y realización de las tareas escolares que asigna el docente. De acuerdo con Salcedo et al., (2021), se sostiene que la familia cumple un rol principal en la educación, porque es el primer agente socializador, permitiendo emplear un acompañamiento y aplicación de estrategias para mejorar los aprendizajes recibidos en el aula de clases, es decir, sí el padre de familia está activo en el proceso educativo permite al estudiante actuar de la misma forma dando cumplimiento a las actividades asignadas.

La educación es espontánea y se adquiere dependiendo el estilo y ritmo de aprendizaje, como bases teóricas de la investigación se maneja la teoría ecológica sobre el desarrollo y cambio de conducta y la teoría del aprendizaje social, estas dos se complementan porque tiene participación con la sociedad tomando como un ejemplo a seguir. La primera teoría de Urie Bronfenbrenner hace énfasis en que el agente directo influye totalmente en la toma de decisiones del niño, de acuerdo con Ramírez (2022), se requiere de un acompañamiento de parte del representante y el docente, porque todo lo explicado en el aula debe ser reforzado en los entornos familiares, es decir, está interrelacionado con la familia y la escuela, por

lo tanto si se mezclan estos microsistemas se logra un aprendizaje significativo con capacidad de resolución a problemas de la vida cotidiana. De la misma manera, Núñez (2022), expone la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura sostiene que los estudiantes adquieren conocimientos y comportamientos principalmente a través de la observación e imitación de modelos significativos en su entorno. En este sentido, si el estudiante crece en un ambiente familiar donde predominan conductas negativas, como la violencia o los malos ejemplos por parte de los adultos, es probable que interiorice y reproduzca esas actitudes, lo cual interfiere negativamente en su proceso de aprendizaje. Por el contrario, la participación activa y positiva de los padres en la vida escolar del niño se convierte en un modelo constructivo, que promueve la motivación, el interés por aprender y una guía constante en su desarrollo académico y personal.

El proceso educativo no se debe llevar a cabo de forma expositiva, sino por el contrario se debe aplicar la práctica, es decir, todo lo brindado en el aula ponerlo en práctica en la vida diaria, a través de esta se logra observar si se logró cumplir los estándares evaluativos, por lo tanto, en dicha investigación se hará hincapié en cual es el grado de incidencia de la participación de los padres con los niños, por lo tanto, se toma como referencia los proyectos educativos impulsados por el mismo ministerio de educación, como lo son: Educando en familia, Yo leo, PPE, entre otros; para analizar la participación del padre con su estudiante. La participación de los padres de familia depende también del liderazgo del directivo, para Gavilánez et al. (2021), el directivo debe emplear estrategias sostenibles que permita el involucramiento del padre para hacerlo sentir un miembro más en el avance de la enseñanza.

En la realización del análisis FODA de la institución se identificó que las autoridades deben incentivar y generar más interés en proyectos institucionales internos y externos, es decir con expo ferias, concursos, casas abiertas, teatro, festivales, veladas, entre otras. De la misma manera se presenta una justificación pertinente porque aborda una problemática real, que en caso de no ser investigada generando una posible solución trae consigo consecuencias como el no cumplimiento de actividades académicas, déficit de aprendizaje, entre otros. De acuerdo con el artículo de Santander et al., (2022), se determina que el diagnóstico realizado en la escuela se hace necesario exaltar que el limitado involucramiento familiar influye en una enseñanza exitosa. Al desarrollar la investigación se busca generar lazos directos que fortalezcan el vínculo padre-hijo para lograr contribuir con una educación de calidad en la que el estudiante de cumplimiento total de sus actividades. El objetivo es determinar la incidencia de la participación de los padres de familia en el desempeño de tareas escolares de los estudiantes de una Institución Educativa, Salitre, 2025.

Materiales y Métodos

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, con diseño no experimental y corte transversal. Se buscó determinar la relación entre la

participación de los padres de familia y el desempeño de las tareas escolares en los estudiantes de una institución de Salitre, en el periodo lectivo 2025, sin manipular variables, observando el fenómeno en su contexto natural. La población estuvo conformada por los miembros de la comunidad educativa: docentes, estudiantes, autoridades y personal de apoyo. Sin embargo, la muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico por juicio, conformándose por 24 docentes, quienes cumplían con el criterio de tener relación directa con el proceso educativo de los estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, y como instrumento un cuestionario estructurado de 22 preguntas cerradas, organizadas según la escala de Likert (Siempre, a veces, nunca), alineadas con las dimensiones de acompañamiento familiar y cumplimiento de tareas escolares. El análisis de los datos se realizó mediante el software estadístico IBM SPSS versión 3.0. Se aplicó una escala de medición ordinal para clasificar niveles de logro: alto, medio y bajo, para los grados de conversión en: 100% a 70%, medio para los índices de 69% a 50% y finalmente para los márgenes empleados un 49% a 0%.

Resultados y Discusión

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en el estudio:

Tabla 1. Nivel de participación de los padres de familia en el acompañamiento escolar del estudiante

Dimensión	Ítem	N	Alto-Siempre	N	Medio-A veces	N	Bajo-Nunca
Acompañamiento en tareas	1	2	8,3	18	75	4	16,7
	2	2	8,3	17	70,8	5	20,8
	3	2	8,3	19	79,2	3	12,5
	4	7	29,2	14	58,3	3	12,5
Comunicación con la institución	5	2	8,3	16	66,7	6	25
	6	3	12,5	11	45,8	10	41,7
	7	2	8,3	20	83,3	2	8,3
	8	3	12,5	17	70,8	4	16,7
T.		3	11,963	17	68,7	5	19,275

Fuente: elaboración propia

La tabla muestra en datos porcentuales el grado de participación de los padres de familia en el acompañamiento escolar de los estudiantes de una institución de Salitre. En base a la tabla 1, se puede visualizar que, el 11,96% de los padres de familias tiene un nivel alto en referencia a la participación e involucramiento con la institución educativa, mostrando su acompañamiento constante en la realización de tareas escolares, supervisando a las tareas, brindando apoyo, asistiendo a la institución, manteniendo una comunicación activa con el docente para involucrarse en actividades y actos que beneficien la enseñanza educativa. Por otro lado, el 68,73% corresponde al nivel medio y únicamente el 19,27% equivale al nivel bajo, por lo tanto, se evidencia que la gran mayoría de padres de familia no se involucran en su totalidad en el proceso educativo, requiriendo un esfuerzo en las aristas antes mencionadas, lo cual existe un nivel significativo de la participación de los padres de familia únicamente con el 11,96% de los sujetos analizados.

Estos resultados se pueden corroborar con el artículo de Ramos (2021) mismo que resalta que, la participación del padre de familia se puede dar de diversas formas, como la guía o apoyo al alumno, motivación, asistiendo a

reuniones, eventos escolares y mantener una comunicación activa con el docente, logrando fortalecer la formación académica del discente, mejorando el rendimiento académico y fomentando un entorno emocional en la que se pueda desempeñar sin ningún tipo de obstáculo. De la misma manera Acosta (2023) sostiene que, la institución también tiene responsabilidad en la no participación de los padres, porque no genera espacios y estrategias para promover la inclusión efectiva de las familias en los procesos formativos, para que el representante denote que la educación no es responsabilidad exclusiva del docente, sino una tarea compartida entre familia e institución. Estos resultados son avalados con la teoría de Joyce Epstein (1980) reconociendo que, el vínculo entre ambos contextos no se limita solo al apoyo en casa, sino por el contrario, incluye la comunicación constante, la participación activa en la vida escolar, el involucramiento en decisiones institucionales y el aprovechamiento de recursos comunitarios. Es decir, si existiese un desempeño paupérrimo del alumno, el padre debe estar pendiente del mejoramiento y que el docente busque las estrategias necesarias para mejorar los vacíos y falencias que se encuentren, logrando así una educación personalizada para optimizar aprendizajes.

Tabla 2. Evaluación del desempeño de los estudiantes en la realización de las tareas escolares con el apoyo brindado en su hogar

Dimensión	Ítem	N	Alto-siempre	N	Medio- A veces	N	Bajo- Nunca
Cumplimiento de tareas	9	2	8,3	4	16,7	18	75
	10	5	20,8	3	12,5	16	66,7
	11	2	8,3	6	25	16	66,7
	12	2	8,3	6	25	16	66,7
Calidad de trabajo	13	2	8,3	6	25	16	66,7
	14	5	20,8	1	4,2	18	75
	15	6	25	#	75	0	0
	16	2	8,3	5	20,8	17	70,8
T.		3	13,5	6	25,53	15	60,95

Fuente: elaboración propia

De acuerdo a la tabla 2, se puede visualizar que el 13,51% de estudiantes tienen un buen desempeño en la realización de tareas escolares, logrando presentar tareas al tiempo estimado, con orden y limpieza, utilizando los materiales necesarios y relacionando lo aprendido para plasmarlo en las actividades, todas estas aristas son gracias al apoyo que el padre de familia le brinda en el proceso enseñanza aprendizaje. Por otro lado, el 25,52% corresponde a un nivel medio, mientras que el 60,95% corresponde a un índice bajo, resaltando que más del 50% no tiene un buen desempeño en la realización de tareas, debido al no cumplimiento de las aristas antes mencionadas, finalmente se concluye que solo el 13,51% tiene un desempeño significativo del objeto de estudio. Dichos resultados se constatan con la argumentación de teorías y fundamentos sólidos, por lo cual, según Gil (2023) sostiene que, el desempeño de los estudiantes se debe a múltiples factores internos o externos, asegurando que este

desempeño no solo refleja el nivel de comprensión de los contenidos, sino también la organización personal, la autonomía en el aprendizaje y el apoyo recibido en el entorno familiar. De la misma manera, Francisca (2024) corrobora dicha postura, pero asume que también interviene la metodología de aprendizaje, porque la exposición y los recursos que utiliza el docente influyen para que el alumno desempeñe al máximo. Sin embargo, Hinojosa et al., (2022) argumentan que, el cumplimiento de tareas escolares implica más que entregar un trabajo, es decir, es un proceso en el que el estudiante pone en práctica habilidades cognitivas, actitudes de compromiso y hábitos de estudio que fortalecen su formación académica continua. Por lo cual, esto funciona como una extensión del proceso educativo fuera del aula, permitiendo al estudiante aplicar, consolidar y transferir los aprendizajes adquiridos, llegando a la aplicación de un aprendizaje significativo como lo plantea el pedagogo David Ausubel.

Tabla 3. Estrategias que fortalezcan la vinculación entre la familia y la institución educativa para el mejoramiento del desempeño en tareas

Dimensión	Ítem	N	Alto-siempre	N	Medio-A veces	N	Bajo-Nunca
Influencia de la participación en tareas escolares	17	7	29	1	4	16	66,7
	18	7	29	1	4	16	66,7
Participación familiar en tareas escolares	19	2	8,3	4	17	18	75
	20	2	8,3	8	33	14	58,3
	21	2	8,3	6	25	16	66,7
	22	2	8,3	6	25	16	66,7
T.		3,7	15	4,3	18	16	66,68

Fuente: elaboración propia

La tabla muestra el grado de efectividad de las estrategias aplicadas para que el padre de familia se involucre en el proceso enseñanza-aprendizaje. De acuerdo a la tabla 3, se establece que el 15,26% de padres de familia está conforme con las estrategias que aplica el docente en cuanto al fortalecimiento del vínculo entre la familia y la institución educativa, por lo

cual, el padre de familia propone mejoras y soluciones a las problemáticas, participando activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así mismo, el 18,06% presenta un nivel medio, mientras que el 66,68% corresponde a un nivel bajo, resumiendo que más de la mitad de los docentes encuestados sostienen que el padre no está comprometido

con la enseñanza del alumno, por lo tanto, se determina que las estrategias que se aplica para tratar de involucrarlos no es la suficientemente eficaz porque no motiva ni despierta el interés del padre de familia para que conozca el desempeño del alumno. En base a los resultados obtenidos se fundamenta dicha postura con los autores Fernández y Cárcamo (2021) resaltando que, pese a que a veces las políticas educativas no sean las mejores, depende del liderazgo de la persona que esté al frente de la institución o el docente, de cada 300 directivos solo un 40% sabe liderar y aplicar estrategias de vinculación para lograr un trabajo en equipo mejorando el rendimiento del alumno y el 60% presenta dificultades en la aplicación de estrategias con dificultad en el liderazgo. No obstante, Santander et al., (2022) sostienen que en el segundo ciclo de básica recién los padres de familia empiezan a querer involucrarse en el proceso enseñanza, logrando mejorar el desempeño del alumno en un 30%. De la misma manera EURYDICE (2019) concluye que, existen muchas formas para tratar de involucrar a los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje, una de estas son los programas educativos como Yo leo, Educando en familia, los juegos deportivos, entre otros.

Conclusiones

De acuerdo al primer objetivo específico, se concluye que solo un pequeño porcentaje de padres (11,96%) muestra una participación activa y constante en el proceso educativo, a través del acompañamiento en tareas, la supervisión, el apoyo en casa y la comunicación con el docente. Sin embargo, la mayoría se ubica en un nivel medio 68,73% y un 19,27% en nivel bajo, lo que evidencia una participación parcial o limitada, y señala la necesidad de fortalecer el compromiso familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así mismo, conforme al segundo objetivo específico, se

resuelve que, únicamente el 13,51% de los estudiantes presenta un buen desempeño en la realización de tareas escolares, cumpliendo con los criterios de puntualidad, orden, uso adecuado de materiales y aplicación de lo aprendido, aspectos que reflejan el apoyo familiar. Sin embargo, el 60,95% se encuentra en un nivel bajo y el 25,52% en un nivel medio, lo que indica que más de la mitad de los estudiantes no alcanza un desempeño adecuado, debido a la falta de acompañamiento en el proceso educativo. De la misma manera, según el tercer objetivo específico, se determina que, solo el 15,26% de los padres se muestra conforme con las estrategias docentes para fortalecer el vínculo familia-escuela, participando activamente y proponiendo mejoras. Sin embargo, el 66,68% se ubica en un nivel bajo de compromiso, lo que evidencia que las estrategias aplicadas no resultan lo suficientemente efectivas para involucrar a los padres ni motivarlos a interesarse por el desempeño académico de sus hijos. Finalmente, en virtud de aquello se ha determinado que existe alto grado de incidencia en la participación de los padres de familia con el desempeño de las tareas escolares de los estudiantes de la escuela de Salitre, específicamente en el acompañamiento en tareas escolares en la que los padres no está pendiente de la realización llegando al no cumplimiento de las mismas, de la misma manera la comunicación entre el padre y el docente no es efectiva porque no existe interés por conocer sobre el desempeño del representado, por ende se determina que las estrategias que usa la autoridad y docentes no son las suficientemente necesarias para tratar de involucrar más a los padres de familia.

Referencias Bibliográficas

Acosta, S. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales.

- Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(8), 82–95.
- Aguayo, R., & Lizarraga, C. (2021). Evaluación del desempeño académico en entornos virtuales utilizando el modelo PNL. *RISTI*, (43), 34–49.
- Ares, J., Valdés, S., & Botas, P. (2025). Diferencias de género en la mortalidad de personas con diabetes tipo 2: Estudio Asturias 2018. *Scielo*, 34(5).
- Barahona, Y., Sánchez, J., Ramírez, M., & Verdesoto, L. (2023). Importancia de la familia en el aprendizaje preescolar. *Dialnet*, 8(3), 2835–2848.
- Echeverría, T., & Obaco, E. (2021). La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Dialnet*, 17(2).
- Eurydice. (2019). *El papel de los padres en los sistemas educativos de la Unión Europea*. La red europea de información en educación.
- Epstein, J., & Boone, B. (2022). Liderazgo estatal fortalecerá programas de participación familiar. *Sage Journals*, 103(7).
- Espinosa, P. (2023). La participación de los padres en la educación preescolar: obstáculos y estrategias para fomentar una colaboración efectiva. *RECIAMUC*, 7(2). <https://doi.org/10.26820/reciamuc/7>
- Fernández, T., Cardozo, S., Ezequerra, P., & Wilsins, A. (2021). Determinantes del egreso de la Universidad de la República hasta los 25 años. *Revista de la Educación Superior*, 50(198), 83–107. <https://doi.org/10.36857/resu.2021.198.1702>
- Fernández, J., & Cárcamo, H. (2021). Relación familia-escuela: significados de profesores rurales sobre la participación de las familias. *Propósitos y Representaciones*, 9(2), e636. <https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n2.636>
- Francisca, C., Chicanelli, A., & Lankaster, T. (2024). Afecto familiar y desempeño escolar de los niños de la escuela primaria. *Dialnet*, (29), 348–364.
- Gavilánez, S., Cleonares, A., Nevarez, J., & Sánchez, L. (2021). Diagnóstico de la participación de los padres en educación de los hijos durante la pandemia. *Conrado*, 17(81), 92–101.
- Gil, J., Hernández, M., & Álvarez, J. (2023). Tareas escolares en tiempos de confinamiento Covid-19: Percepción familiar en función de las variables escolares. *Revista de Investigación Educativa*, 41(1), 281–298.
- Hernández, M., Álvarez, J., & Gil, J. (2023). Percepción familiar de las tareas escolares en función del rendimiento académico. *Aula Abierta*, 52(3), 261–269. <https://doi.org/10.17811/rifie.52.3.2023.261-269>
- Hinojosa, C., Araya, A., Vargas, H., & Hurtado, M. (2022). Componentes del desempeño en la práctica profesional de estudiantes de educación física. *Dialnet*, (43), 533–543.
- López, I. (2025). Algunos factores que condicionan el rendimiento escolar en la educación primaria mexicana. *Dialnet*, 11(2), 30–43.
- Medina, A., & Estupiñán, M. (2021). Padres de familia en la gestión educativa de escuelas rurales. *Pensamiento y Acción*, (31), 91–108.
- Medina, E., & Pastrana, A. (2023). Explorando el impacto de las cualificaciones docentes en el rendimiento en matemáticas en TIMSS: un análisis transnacional. *Revista Gestión de las Personas y Tecnología*, 16(48), 49–70. <https://dx.doi.org/10.35588/gpt.v16i48.6500>
- Mendoza, M., & Cárdenas, J. (2022). Importance of family participation in the learning process in kindergarten students. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2).

- Ministerio de Educación. (2022). *Ministerio de Educación – Institución del Estado ecuatoriano que garantiza el acceso y calidad de la educación inicial, básica y bachillerato a los habitantes del territorio nacional*. <https://educacion.gob.ec/>
- Ministerio de Educación. (2022). *Guía de tareas escolares*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/08/guia-tareas-escolares.pdf>
- Moreira, M., & Montero, Y. (2025). Competencias lingüísticas en la comunicación escrita de estudiantes de educación básica superior en Ecuador. *Revista Espacios*, 46(1), 99–112. <https://doi.org/10.48082/espacios-a25v46n01p08>
- Núñez, A. (2022). Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Albert Bandura y Burrhus Frederic Skinner: vinculación con aprendizaje organizacional de Peter Senge. *UCE Ciencia. Revista de Postgrado*, 10(3).
- Ortiz, A. (2022). Influencia de la evaluación del desempeño directivo y su efectividad en la gestión pública de la educación escolar. *Revista Ciencia Latina*, 6(5).
- Pérez, S., Huilca, L., Morejón, V., & Quezada, L. (2024). Charlas de concientización con los padres de familia de séptimo año para motivarlos a mejorar su interés en el acompañamiento a sus hijos en las tareas escolares. *Revista Multidisciplinar*, 8(3).
- Ramírez, D. (2022). Paradigma sociocultural en educación. *Ingenio y Conciencia. Boletín Científico de la Escuela Superior Ciudad Sahagún*, 9(7), 48–49. <https://doi.org/10.29057/escs.v9i17.7775>
- Ramos, C. (2021). Diseños de investigación experimental. *Dialnet*, 10(1), 1–7.
- Rodríguez, M. (2021). El papel de las creencias de los padres en la participación familiar. *Revista CoPala*, 11.
- Rubiano, S., & Martínez, J. (2024). El desempeño académico como un comportamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Dialnet*, 8(2), 5247–5261.
- Salcedo, R., Claudio, M., & Mesías, K. (2021). La responsabilidad de los padres de familia en la educación virtual: desafíos y oportunidades. *EduSol*, 21(77), 134–143.
- Sánchez, M., Fernández, M., & Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 107–121.
- Santander, E., Avendaño, M., & Soto, P. (2022). ¿El nivel socioeconómico de los padres determina su disposición a participar en la educación de sus hijos? *Revista Andina de Educación*, 6(1), e202. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.1.3>
- Singy. (2024). Para optimizar el aprendizaje de las matemáticas a través del método Singapur. *Praxis Pedagógica*, 24(37), 31–48. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.24.37.2024.31-48>
- Vargas, M., Vargas, D., Martínez, M., & Ortiz, W. (2024). El acompañamiento pedagógico a la familia para el cumplimiento de los deberes escolares en los estudiantes del cuarto año de educación general básica (EGB). *Sinergia*, 7(5), 253–284.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Freddy Fernando Montenegro Moreno, Bianca Marilyn Naranjo Bravo, Haroldo Guillermo Villamar Pívalo y Milton Alfonso Criollo Turusina.

