

**GESTIÓN EDUCATIVA EN ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL
DESARROLLO DE COMPRENSIÓN LECTORA**
**EDUCATIONAL MANAGEMENT IN METHODOLOGICAL STRATEGIES FOR THE
DEVELOPMENT OF READING COMPREHENSION**

Autores: ¹Sandra Maribel Acosta Acosta, ² Michelle Azucena León Pacheco, ³Julia Orlenda Robinson Aguirre y ⁴Amarilis Isabel Campoverde Moscol.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-0004-0507>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-3400-9983>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-0275-5688>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-6923-0509>

¹E-mail de contacto: smacostaa@ube.edu.ec

²E-mail de contacto: mleonp@ube.edu.ec

³E-mail de contacto: jorobinsona@ube.edu.ec

⁴E-mail de contacto: aicampoverdem@ube.edu.ec

Afiliación: ¹²³⁴Universidad Bolivariana del Ecuador, (Ecuador).

Artículo recibido: 29 de Agosto del 2025

Artículo revisado: 29 de Septiembre del 2025

Artículo aprobado: 2 de Octubre del 2025

¹Profesor de Educación Básica - Nivel Tecnológico graduada del Instituto Superior Pedagógico Manuela Cañizares, (Ecuador). Licenciada en Ciencias de la Educación graduada de la Universidad Bolivariana del Ecuador, (Ecuador). Magíster en Gestión Educativa graduada de la Universidad Bolivariana del Ecuador, (Ecuador).

²Licenciada en Ciencias de la Educación mención Sistemas Multimedia graduada de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Magíster en Gestión Educativa graduada de la Universidad Bolivariana del Ecuador, (Ecuador).

³Licenciada en Ciencias de la Educación especialización Físico Matemáticas graduada en la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Profesor de Segunda Enseñanza con especialización en Físico-Matemáticas graduada en la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Diploma Superior en Diseño y Gestión Curricular graduada en la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, (Ecuador). Diploma Superior en Modelos Educativos graduada en la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, (Ecuador). Magíster en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos graduada en la Universidad Tecnológica de Guayaquil, (Ecuador).

⁴Licenciada en Psicología Educativa graduada de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, (Ecuador). Psicólogo Educativo graduada de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, (Ecuador). Magíster en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos graduada de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, (Ecuador).

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo modelar, desde la gestión educativa, una guía con estrategias metodológicas dirigida al profesorado, con la finalidad de ir mejorando el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de décimo año de Educación General Básica. El trabajo responde a una problemática evidente en instituciones del cantón Mejía, donde se observa un bajo rendimiento en lectura, debido a limitaciones en la capacitación docente, la ausencia de recursos didácticos variados y la escasa implementación de metodologías activas. Se empleó un enfoque mixto con métodos teóricos, empíricos y estadísticos. Se aplicaron encuestas a docentes, entrevistas a autoridades, lo que permitió saber las debilidades en la gestión educativa y las falencias en el desarrollo de la comprensión lectoras estudiantiles. Los resultados revelaron que la

mayoría de docentes considera insuficiente el acompañamiento institucional y la capacitación en estrategias de comprensión lectora. Asimismo, se identificó un bajo dominio de habilidades lectoras en los estudiantes, como la identificación de ideas principales, el uso de conectores y la síntesis textual. La población encuestada estuvo compuesta por 60 docentes y tres autoridades de la Unidad Educativa. Mientras que, se tomó una muestra probabilística en donde se seleccionaron 20 docentes al azar y tres autoridades que cumplieron con los criterios de; experiencia en la enseñanza de la lectura, en donde se aplicó encuestas y entrevistas. A partir del diagnóstico, se diseñó una guía de estrategias metodológicas que incluye talleres formativos, técnicas activas y recursos didácticos contextualizados. Se concluye que la gestión educativa eficiente, articulada con una capacitación docente continua y metodologías adecuadas, puede incidir positivamente en el

desarrollo de la comprensión lectora, promoviendo una mejora significativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: Gestión educativa, estrategias metodológicas, comprensión lectora.

Abstract

The present study aimed to model, from the perspective of educational management, a guide with methodological strategies for teachers, with the goal of improving the development of reading comprehension in tenth-grade students of Basic General Education. The work addresses an evident problem in institutions in the Mejía canton, where low reading performance is observed due to limitations in teacher training, a lack of varied teaching resources, and the limited implementation of active methodologies. A mixed approach with theoretical, empirical, and statistical methods was used. Surveys were conducted with teachers and interviews with authorities, which revealed weaknesses in educational management and shortcomings in the development of students' reading comprehension. The results revealed that the majority of teachers consider institutional support and training in reading comprehension strategies to be insufficient. Furthermore, students' poor mastery of reading skills, such as identifying main ideas, using connectives, and summarizing text, was identified. The survey population consisted of 60 teachers and three school officials. A probability sample was taken, randomly selecting 20 teachers and three officials who met the criteria of experience in reading instruction. Surveys and interviews were conducted. Based on the assessment, a guide of methodological strategies was designed, including training workshops, active techniques, and contextualized teaching resources. It is concluded that efficient educational management, combined with ongoing teacher training and appropriate methodologies, can positively impact the development of reading comprehension, promoting significant improvements in the teaching-learning process..

Keywords: Educational management, methodological strategies, reading comprehension.

Sumário

O presente estudo teve como objetivo modelar, sob a perspectiva da gestão educacional, um guia com estratégias metodológicas para professores, com o objetivo de aprimorar o desenvolvimento da compreensão leitora em alunos do 10º ano do Ensino Fundamental. O trabalho aborda um problema evidente em instituições do cantão de Mejía, onde se observa baixo desempenho em leitura devido a limitações na formação de professores, à falta de recursos didáticos variados e à implementação limitada de metodologias ativas. Utilizou-se uma abordagem mista com métodos teóricos, empíricos e estatísticos. Foram realizados levantamentos com professores e entrevistas com autoridades, que revelaram fragilidades na gestão educacional e deficiências no desenvolvimento da compreensão leitora dos alunos. Os resultados revelaram que a maioria dos professores considera o apoio institucional e o treinamento em estratégias de compreensão leitora insuficientes. Além disso, foi identificado o baixo domínio dos alunos em habilidades de leitura, como identificar ideias principais, usar conectivos e resumir textos. A população da pesquisa foi composta por 60 professores e três funcionários da escola. Foi realizada uma amostra probabilística, selecionando aleatoriamente 20 professores e três funcionários que atendiam aos critérios de experiência em ensino de leitura. Foram realizados levantamentos e entrevistas. Com base na avaliação, foi elaborado um guia de estratégias metodológicas, incluindo oficinas de formação, técnicas ativas e recursos didáticos contextualizados. Conclui-se que uma gestão educacional eficiente, aliada à formação continuada dos professores e a metodologias adequadas, pode impactar positivamente o desenvolvimento da compreensão leitora, promovendo melhorias significativas no processo de ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: **Gestão educacional, estratégias metodológicas, compreensão leitora.**

Introducción

Según un estudio realizado por UNESCO, en la prueba de lectura de 7mo de Educación General Básica (EGB) en Ecuador, solo el 26,1% de los estudiantes alcanzó el nivel III de desempeño en el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) 2019, inferior al 31,2% del promedio regional. Esto refleja deficiencias en la comprensión lectora escolarizada, especialmente a medida que aumenta la complejidad de los textos (UNESCO, 2021). Como parte de estos datos estadísticos se encuentra una institución educativa directamente del Cantón Mejía, ciudad Machachi en la Provincia Pichincha, en la que los estudiantes de décimo grado del subnivel de básica superior enfrentan dificultades con la comprensión lectora que afecta su rendimiento académico en las diversas asignaturas de la malla curricular vigente, es visible en los resultados de las evaluaciones, que son bajos en términos generales, especialmente en lengua y literatura, la problemática es multifacética, parte de la escasez de recursos educativos físicos y digitales, materiales de lectura diversos y atractivos, acceso limitado a bibliotecas; el contexto socioeconómico de los estudiantes en los que la estimulación que reciben es limitada ya que muchas veces no existen acceso a libros en el hogar, a esto se suma que los docentes no conocen a sus estudiantes, los tipos de inteligencias que predominan en ellos, sus estilos y ritmos de aprendizaje para dar una atención pedagógica personalizada. Estos factores son parte de las deficiencias en la formación docente que conllevan a una mala gestión pedagógica en el aula con aplicación de estrategias metodológicas que no fomentan la comprensión adecuada de la lectura por lo que

no son afectivas en el desarrollo de las habilidades lectoras, limitando la motivación y la progresión en el aprendizaje, con poca capacidad para el análisis crítico de los estudiantes lo que impide, seguir el ritmo de las clases y completar tareas que exigen síntesis y evaluación de información. Así mismo, se debe considerar que los docentes no cuentan con el tiempo suficiente para realizar lecturas por placer, debido a las diversas ocupaciones académicas y administrativas que dificultan gestionar de manera adecuada su tiempo, lo cual no permite compartir experiencias literarias ni promover el intercambio de ideas, se limita el desarrollo de lectura en el aula en cumplimiento del currículo.

Asimismo, la falta de comunicación entre los miembros de la comunidad, dificultando el entendimiento y atención de las necesidades e intereses de los estudiantes en relación a temáticas para la lectura. En este orden de ideas, el desarrollo de hábitos de lectura en los estudiantes no se produce, contribuyendo a la dificultad para interpretar textos. Esto se convierte en un ciclo vicioso donde la falta de lectura alimenta la problemática para comprender, y viceversa. Finalmente, la falta de habilidades para interpretar textos conduce a errores en la comprensión de la información, lo que genera frustración y desmotivación entre los estudiantes. Todos estos elementos están íntimamente ligados a la gestión educativa, la cual debe ser significativamente más eficiente en relación a la búsqueda de estrategias que permitan por lo menos abordar el acompañamiento pedagógico a los docentes en general y especialmente a los responsables de la disciplina lengua y literatura, promoviendo el abordaje de las dificultades de aprendizaje de forma colaborativa para reforzar la lectura a lo largo del desarrollo académico para que la formación sea integral. El currículo ecuatoriano

determina que los estudiantes deben lograr cuatro competencias básicas entre ellas las comunicacionales, cuyos elementos son: la comprensión lectora y expresión oral y escrita, la escucha activa y la interacción comunicativa, fundamentales para un desarrollo escolar óptimo. Ante esta realidad se plantea la siguiente interrogante de la investigación: ¿De qué manera, la gestión educativa en estrategias metodológicas permitirá el desarrollo de la comprensión lectora?

Por consiguiente, el objetivo principal se centró en modelar desde la gestión educativa una guía con estrategias metodológicas dirigida al profesorado, mediante una revisión bibliográfica y recolección de datos para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de básica superior, y los específicos; valorar el nivel de conocimiento del docente sobre estrategias metodológicas; analizar las bases conceptuales y pedagógicas sobre estrategias metodológicas en el desarrollo de comprensión lectora; clasificar las estrategias metodológicas pertinentes para la comprensión lectora; diseñar una guía de estrategias metodológicas para capacitación docentes. Establecidos los objetivos específicos se plantea la idea a defender: El modelado desde la gestión educativa de estrategias metodológicas mejorará la competencia didáctica de los docentes incidiendo significativamente en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de décimo año. El estudio de Quintero y Hernández (2024) realizado en Colombia titulado “Estrategias pedagógicas y artísticas para mejorar la comprensión lectora en instituciones oficiales” desarrollado con el objetivo de diseñar estrategias centradas en actividades artísticas para la comprensión lectora en instituciones educativas. Se aplicó una metodología cualitativa y documental como instrumentos; la prueba diagnóstica, diario y

revisión documental. Dentro de las conclusiones, la investigación destaca la importancia de mejorar la lectura para desarrollar habilidades y competencias lingüísticas esenciales en la vida diaria.

Loayza et al. (2022) en su estudio realizado en Perú, con el título: “Impacto de las estrategias pedagógicas en las habilidades de comprensión lectora”, desarrollado con el objetivo de identificar los impactos de las estrategias pedagógicas en las habilidades de comprensión lectora de estudiantes a partir de una metodología cualitativa de revisión bibliográfica, establecieron como conclusiones que, la baja comprensión lectora es, en efecto, un desafío notable en el ámbito educativo, ya que la lectura es un recurso pedagógico fundamental para el proceso de aprendizaje y el desarrollo de las habilidades cognitivas. En este sentido, es esencial que los docentes, a partir de un proceso de gestión educativa, diseñen estrategias y actividades que fomenten la lectura crítica y reflexiva, ya que esta habilidad es clave para acceder y procesar información de manera efectiva en todas las áreas del conocimiento. De acuerdo con Chacaguasay y Larreal (2023) en su investigación realizada en el Ecuador y titulada “Comprensión lectora: una vía de práctica para el desarrollo de la metacognición”, cuyo objetivo se centró en describir las estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora, a partir de una metodología cualitativa de revisión bibliográfica. Dentro de las conclusiones se determinaron que, la comprensión lectora es una habilidad clave que permite a los estudiantes interpretar, analizar y evaluar información escrita. Es un proceso cognitivo complejo que no solo implica la decodificación de palabras, sino también la integración de conocimientos previos y la formación de inferencias. La comprensión lectora es

fundamental en el contexto educativo, ya que influye en cómo los estudiantes adquieren conocimiento en diversas disciplinas, además de ser un indicador del éxito académico (Vásquez, 2022). A medida que los estudiantes desarrollan esta habilidad, su capacidad para enfrentar desafíos académicos se fortalece, lo que resalta la importancia de estrategias pedagógicas para mejorarla en las instituciones educativas (Armijos et al., 2023).

Asimismo, para Mina et al. (2022) en su estudio realizado en Ecuador, el mismo que lleva como título: “Estrategias actualizadas y motivadoras que fomentan la comprensión lectora crítico reflexivo” desarrollado con el propósito de fomentar estrategias actualizadas mediante métodos, técnicas motivadoras que desarrollen la capacidad lectora, a través de una metodología cualitativa y bibliográfica, determinaron como conclusión que, la relación entre la comprensión lectora y la gestión educativa es evidente, ya que una gestión efectiva puede crear un entorno que fomente el desarrollo de habilidades de lectura en los estudiantes. Esto puede lograrse a través de prácticas pedagógicas adecuadas, capacitación docente y la implementación de programas curriculares que prioricen la lectura. De esta forma Vera et al. (2024) en su estudio “Eficacia de los programas de intervención para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica”, desarrolló con el objetivo de analizar la eficacia de los programas de intervención diseñados para mejorar la comprensión lectora, determinaron como conclusión que, la gestión adecuada de recursos y estrategias puede amplificar las oportunidades de aprendizaje y mejorar la comprensión lectora, lo que a su vez contribuye a un mejor rendimiento académico en general. A continuación se presenta las bases teóricas asociadas a la problemática investigada; en

primer lugar se observa la Teoría del Cambio de Kurt Lewin, la cual propone un proceso estructurado para el cambio organizacional que consta de tres etapas: primero, "descongelar", donde se genera conciencia sobre la necesidad de cambio y se desafía el estado actual; segundo, "realizar el cambio", que implica la implementación de nuevas ideas y comportamientos mientras se brinda apoyo a los empleados; y finalmente, "recongelar", que busca consolidar y estabilizar los cambios en la cultura organizacional, asegurando que se mantengan a largo plazo a través de refuerzos positivos y formación continua (Lewin, 1947).

Esta teoría es fundamental para comprender el proceso de transformación en las instituciones educativas, en este contexto el enfoque puede ser clave para la implementación de nuevas estrategias metodológicas en la enseñanza de la comprensión lectora. Es necesario descongelar las prácticas pedagógicas tradicionales mediante la sensibilización sobre la importancia de la comprensión lectora y la implementación de estrategias innovadoras. El cambio se refiere a la aplicación de nuevas técnicas y enfoques en las aulas, mientras que el recongelamiento asegura que estas prácticas se mantengan sostenibles a largo plazo dentro de la comunidad educativa. En cuanto al Ciclo de Deming que es una metodología de gestión de calidad implementable en el área educativa para evaluar y mejorar continuamente las estrategias metodológicas utilizadas para la comprensión lectora. Este ciclo involucra cuatro etapas: Planificar (identificar necesidades y diseñar estrategias), hacer (implementar las estrategias en el aula), verificar (evaluar los resultados y la efectividad de las estrategias) y actuar (ajustar las estrategias según los resultados) (Deming, 1986). Aplicar este ciclo en el contexto educativo permitirá que los docentes adapten sus metodologías para mejorar el desarrollo de

la comprensión lectora de los estudiantes, contribuyendo a un proceso de mejora continua.

El constructivismo es una teoría del aprendizaje que sostiene que las personas construyen activamente su conocimiento y comprensión del mundo a través de sus experiencias y reflexiones. En lugar de recibir información de manera pasiva, los individuos interpretan y reorganizan la información en función de sus conocimientos previos, lo que les permite aprender de manera significativa. El constructivismo se asocia estrechamente a la gestión educativa en estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora, ya que fomenta un enfoque centrado en el estudiante como protagonista activo del proceso de aprendizaje (Piaget, 1950). Este enfoque promueve la participación, reflexión y construcción de significado a través de actividades que conectan los textos con las experiencias previas y el pensamiento crítico, como debates, inferencias y proyectos de investigación. Así, la gestión educativa basada en el constructivismo facilita ambientes de aprendizaje donde los estudiantes interpretan, cuestionan y construyen su comprensión, fortaleciendo habilidades lectoras profundas y significativas. La Teoría del Aprendizaje Significativo establece que, el aprendizaje ocurre de manera más efectiva cuando la nueva información se relaciona de forma sustancial y no arbitraria con los conocimientos previos del estudiante. Según esta teoría, el proceso de aprendizaje es significativo cuando el alumno puede integrar los conceptos nuevos en su estructura cognitiva, creando conexiones mentales que facilitan la comprensión y la retención a largo plazo, en lugar de aprender de manera mecánica o por memorización. Esta teoría enfatiza la importancia de la organización del contenido y de la enseñanza que facilite la vinculación entre lo que el alumno ya sabe y lo

que está aprendiendo (Pinzón, 2024). Su relación radica en la importancia de diseñar y aplicar metodologías que faciliten la conexión entre los conocimientos previos de los estudiantes y la nueva información que se les presenta a través de la lectura.

También se debe considerar, la andragogía es una disciplina que se enfoca en la enseñanza y el aprendizaje de los adultos, reconociendo que este proceso difiere significativamente del que se realiza con los niños y jóvenes. A diferencia de la pedagogía, que tradicionalmente ha centrado sus métodos en la educación formal de los infantes, la andragogía se interesa por las necesidades, experiencias y motivaciones de los adultos, adaptando las estrategias educativas a estas características particulares (Bartle, 2024; Rodríguez, 2003). Uno de los principios fundamentales de la andragogía es la autonomía del aprendizaje. Los adultos suelen ser más responsables y participativos en su proceso formativo, ya que disponen de una amplia experiencia que puede ser utilizada como recurso valioso para el aprendizaje (Guzmán y Gallardo, 2025). Además, esta disciplina destaca que el contenido debe ser relevante y aplicable a la vida personal o profesional del individuo, buscando siempre resolver problemas concretos o satisfacer necesidades reales. En este contexto, la andragogía se reconoce que los adultos están motivados por factores internos, como el interés personal, la superación o la mejora en su carrera laboral, lo que favorece un proceso de aprendizaje más activo y comprometido. En resumen, la andragogía promueve un enfoque educativo centrado en el aprendizaje autodirigido, contextualizado y encaminado a potenciar el desarrollo integral de los adultos en diferentes ámbitos de su vida (Sánchez y Cabeza, 2024). Se puede establecer a la gestión educativa como el conjunto de acciones, procesos y estrategias

que se implementan para organizar y administrar una institución educativa de manera eficiente y efectiva. Implica la planificación, ejecución y evaluación de actividades y recursos educativos con el objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. La gestión educativa abarca aspectos como la administración del personal docente, la gestión de recursos materiales y financieros, la formulación de políticas educativas, la coordinación de programas educativos y el establecimiento de un ambiente propicio para el aprendizaje (Lule et al., 2023).

La gestión educativa en estrategias metodológicas se centra en la implementación y administración de enfoques y técnicas de enseñanza específicas que buscan mejorar el proceso de aprendizaje dentro de una institución. Esto incluye planificar y ejecutar estrategias y técnicas didácticas; selección de métodos de enseñanza innovadores, y la evaluación de su efectividad, implica además la capacitación y el acompañamiento a los docentes para que puedan aplicar estas técnicas de manera eficaz en el aula, también debe considerar la adaptación del currículo a las necesidades de los estudiantes, así como el uso de recursos pedagógicos que estimulen la participación activa y el aprendizaje significativo (Farfán y Reyes, 2017). No solo debe enfocarse en organizar contenidos que propicien el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes. Una de las principales estrategias en la gestión educativa para promover la comprensión lectora es la capacitación constante del personal docente, ya que un maestro bien preparado puede diseñar e implementar metodologías innovadoras y adaptadas a las necesidades de sus estudiantes. La formación debe centrarse en metodologías activas, como el uso de debates, mapas conceptuales y técnicas de inferencia, que

fomenten la participación y el pensamiento crítico, facilitando así una comprensión más profunda de los textos (Mena et al., 2024). Otra estrategia importante consiste en fomentar un ambiente de aprendizaje que valore la lectura en diferentes contextos, promoviendo espacios de lectura recreativa y académica, donde los estudiantes tengan acceso a fuentes variadas y relacionadas con sus intereses (Marcillo y Rivadeneira, 2023). La utilización de recursos digitales y tecnologías educativas también es clave, pues facilitan el acceso a diferentes soportes y formatos, haciendo que la lectura sea más atractiva y accesible para todos (Tenecota et al., 2024).

Asimismo, es fundamental implementar procesos de evaluación diagnóstica y formativa que permitan identificar las dificultades en la comprensión lectora y ajustar las estrategias pedagógicas de manera oportuna. Esto garantiza que los procesos de enseñanza sean personalizados y efectivos, promoviendo un aprendizaje significativo (Cuetos et al., 2015). Finalmente, crear ambientes enriquecedores y motivadores, con recursos adecuados y actividades interactivas, contribuye a despertar el interés y la motivación de los estudiantes, elementos esenciales para fortalecer sus habilidades lectoras y lograr mejores resultados en su comprensión. Bajo esta perspectiva, la gestión educativa tiene como finalidad alcanzar una verdadera calidad, la cual se centra al grado en el que un sistema o centro escolar logra satisfacer las necesidades y expectativas de los estudiantes de la comunidad y de la sociedad en general abarcando aspectos como la relevancia del currículo, que debe ser pertinente y adaptado al contexto; la metodología de enseñanza, que fomente el aprendizaje significativo y el pensamiento crítico; la formación y capacitación continua del personal

docente, y la disponibilidad de recursos educativos adecuados (Franco, 2021).

La gestión de la educación está centrada en crear y mantener contextos dentro de la administración de las instituciones educativas, que promuevan, apoyen y sustenten la enseñanza y el aprendizaje de manera eficaz y eficiente. Una capacidad de gestión inadecuada en los distintos niveles de educación y los centros de estudio, puede impedir el éxito de las reformas en el sector educativo y la prestación de una educación de calidad (UNESCO, 2020). Es el proceso sistemático mediante el cual los docentes y la institución diseñan estrategias, actividades y recursos pedagógicos enfocados en la mejora de la comprensión lectora. Esta dimensión implica definir objetivos claros, seleccionar métodos apropiados, organizar tiempos y materiales, y anticipar posibles dificultades para garantizar un proceso de enseñanza-aprendizaje coherente y efectivo que responda a las necesidades de los estudiantes (Huanca y Geldrech, 2020). La evaluación y seguimiento consiste en la sistemática recopilación y análisis de información sobre el desempeño de los estudiantes en relación con las estrategias de lectura implementadas. Esta dimensión permite identificar avances, dificultades y áreas de mejora, así como ajustar y mejorar continuamente las prácticas pedagógicas. El seguimiento también implica registrar los progresos a lo largo del tiempo, facilitando una intervención oportuna y basada en evidencias para fortalecer la comprensión lectora (Sánchez et al., 2022).

La Comprensión lectora es la capacidad del lector para entender, interpretar y dar significado a los textos que lee. No se trata únicamente de decodificar palabras o reconocer información explícita, sino de captar las ideas, conceptos, relaciones y mensajes que el autor

transmite, estableciendo conexiones entre lo que lee y sus conocimientos previos. La comprensión lectora implica procesos cognitivos complejos que incluyen la inferencia, el análisis, la evaluación y la reflexión, permitiendo al lector obtener un significado integral y contextualizado del contenido (Quintero y Hernández, 2024). La importancia de la comprensión lectora radica en que es fundamental para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, ya que facilita el acceso a la información, fomenta el pensamiento crítico y promueve el desarrollo personal y académico. Una buena comprensión lectora permite a los estudiantes aprender de manera autónoma, solucionar problemas, tomar decisiones informadas y participar activamente en la sociedad. Además, habilidades sólidas en esta dimensión son esenciales para el éxito escolar, laboral y para una vida intelectual plena, ya que la lectura y comprensión son herramientas clave para el crecimiento y la formación integral del individuo (Loayza et al., 2022). Dentro de los elementos de la comprensión lectora, se encuentran; la capacidad de identificación forma la base para comprender textos y es fundamental para facilitar procesos posteriores de interpretación y análisis, permitiendo a los lectores captar la estructura y los elementos esenciales del contenido textual (Valero y Calsin, 2024).

Ejecución de estrategias implica aplicar diversas técnicas y procedimientos para facilitar la comprensión del texto, como la formulación de preguntas, la elaboración de esquemas o mapas conceptuales, la búsqueda de información adicional y la comparación de ideas. Esta capacidad permite al lector activar conocimientos previos, organizar la información y abordar diferentes tipos de textos con enfoques adecuados, optimizando así el proceso de comprensión (Valero y Calsin,

2024). Capacidad de identificación es la habilidad para reconocer y señalar las características, ideas principales, detalles importantes, vocabulario clave y la estructura del texto. Esta competencia es básica, ya que proporciona la base para las etapas superiores de interpretación y análisis, facilitando la comprensión global del contenido (Serrano, 2008). Interpretación crítica, es la capacidad del estudiante para analizar y evaluar el contenido del texto de manera reflexiva y fundamentada. Incluye cuestionar las ideas presentadas, identificar posibles sesgos, relaciones de causa y efecto, y formar juicios propios sobre el mensaje del autor. Esta dimensión promueve un entendimiento profundo, fomentando el pensamiento analítico y la autonomía en la lectura (Serrano, 2008).

En relación a la Declaración Universal de Derechos Humanos (DUDH) se reconoce el derecho universal a la educación de calidad para todos, respaldando la importancia de adquirir habilidades fundamentales, en particular la lectura y comprensión, que son esenciales para acceder a diversos conocimientos y participación social. Este marco jurídico legitima la necesidad de que los sistemas educativos implementen estrategias metodológicas efectivas en la gestión escolar que promuevan el desarrollo de la comprensión lectora como un derecho fundamental y un instrumento de inclusión y participación social (Naciones Unidas, 1948). Por otro lado, según la Constitución de la República del Ecuador (2008) en el artículo 26, toda persona en Ecuador tiene derecho a una educación pública, gratuita y orientada al desarrollo integral de su personalidad, además de promover el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales. Por otra parte, en el artículo 27, se establece que la educación debe centrarse en el ser humano, asegurando un desarrollo

integral en el marco de los derechos humanos y los aprendizajes esenciales. Estos artículos sustentan la gestión educativa centrada en diseñar estrategias metodológicas que aseguren el fortalecimiento de la comprensión lectora, promoviendo un aprendizaje equitativo y significativo para todos los estudiantes. Para la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en el artículo 7 de la LOEI afirma que los estudiantes tienen derecho a recibir una formación integral y científica que contribuya a su pleno desarrollo personal y potencialidades, respetando sus derechos y libertades, promoviendo la igualdad de género, la no discriminación y la valoración de la diversidad (LOEI, 2015). En relación con la comprensión lectora, esto implica que las estrategias metodológicas deben buscar no solo la adquisición de habilidades lingüísticas, sino también facilitar el acceso a la información, la interpretación y el análisis crítico de textos, promoviendo la participación activa y la valoración de la diversidad en el proceso educativo.

Materiales y Métodos

La investigación se llevó a cabo durante el período lectivo actual, se caracterizó por su enfoque mixto, combinando tanto métodos cualitativos como cuantitativos para ofrecer una comprensión más completa del fenómeno estudiado. Este enfoque es particularmente útil en el campo de la educación, ya que permite analizar datos numéricos y textuales que reflejan diversas perspectivas sobre la gestión educativa en estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora. En la fase inicial de la investigación, se emplearon también métodos teóricos como el análisis en el cual se establecieron las bases teóricas y conceptuales, mientras que la síntesis facilitó la integración de conceptos claves relacionados con la gestión educativa y la comprensión

lectora. Además, se adoptaron métodos matemático-estadísticos, específicamente la estadística descriptiva, para analizar la información recopilada. Esto permitió establecer patrones y tendencias en los datos obtenidos, proporcionando una idea clara de la perspectiva de los docentes acerca de la problemática investigada. Paralelamente, se aplicaron métodos empíricos, que son fundamentales en cualquier estudio educativo. En este caso, se aplicaron encuestas a los docentes y entrevistas a los directivos, como técnicas de recolección de datos en cuestionarios que proporcionaron datos estructurados los que se analizaron estadísticamente, mientras que las entrevistas permitieron un manejo más profundo de las percepciones y experiencias de los participantes, ofreciendo una visión más detallada y contextualizada de la situación actual. La investigación, al ser de naturaleza transversal y no experimental, se centró en la recolección de datos en un único punto en el tiempo, lo que facilita la evaluación de la situación actual, pero no permite establecer relaciones causales. Así, se pudo obtener una visión instantánea del funcionamiento de la gestión educativa en la institución y su impacto en la comprensión lectora.

La población encuestada estuvo compuesta por 60 docentes y tres autoridades de la Unidad Educativa. Mientras que, se tomó una muestra probabilística en donde se seleccionaron 20 docentes al azar y tres autoridades que cumplieron con los criterios de; experiencia en la enseñanza de la lectura. La investigación se basa en un enfoque cualitativo y cuantitativo, en el cual se emplearon métodos empíricos y teóricos, así como la observación y recolección directa, los cuales se centraron en el análisis de las variables. Para la investigación se aplicará el formato de encuesta, la misma que está

diseñada para evaluar la situación actual desde la perspectiva de los docentes. La encuesta está formada por doce preguntas dicotómicas con respuestas cerradas. Finalmente, las entrevistas se desarrollarán de manera semiestructuradas dirigidas a tres autoridades de la Unidad Educativa. Se utilizará el programa estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) en su versión 27.0, con la finalidad de realizar estadística descriptiva, identificando los resultados de las encuestas realizadas al docente. De igual manera se realizará un análisis de la percepción de las autoridades a partir de las entrevistas realizadas. Los resultados obtenidos se presentarán a través de tablas y figuras.

Resultadlos y Discusión

Tabla 1. Respuestas a las encuestas aplicadas a los docentes

	Frecuencia		Porecentaje	
	Si	No	Si	No
Los objetivos académicos determinados desde la gestión educativa para la aplicación de estrategias metodológicas en el aula son claros y definidos	17	3	85	15
La gestión educativa, en la planificación pedagógica institucional integra la flexibilidad del currículo como un elemento clave del proceso de enseñanza aprendizaje.	12	8	60	40
La gestión educativa ha generado un plan de acompañamiento a docentes que promueva la inclusión de estrategias metodológicas activas.	9	11	45	55
En las diversas asignaturas impartidas en décimo año se han implementado técnicas de enseñanza que promueven la comprensión lectora de los estudiantes	5	15	25	75

Fuente: elaboración propia

La percepción general es que el 85% de los encuestados considera que los objetivos académicos institucionales son claros y bien definidos, aunque un 15% indica lo contrario, señalando posibles dificultades en su comunicación. En cuanto a la flexibilidad del currículo, un 60% percibe que se integra en la planificación pedagógica, promoviendo una educación más adaptada e inclusiva, mientras que un 40% opina que aún no es suficiente o no se realiza. Sobre el apoyo a los docentes para

usar estrategias metodológicas activas, la mayoría (55%) considera que este acompañamiento es insuficiente, dejando un 45% que percibe apoyo adecuado, evidenciando una brecha en la formación y el respaldo institucional. Finalmente, solo un 25% reporta que se aplican técnicas para fortalecer la comprensión lectora en décimo año, mientras que el 75% indica que esto no sucede, afectando potencialmente el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades fundamentales en los estudiantes.

Tabla 2. Respuestas a las encuestas aplicadas a los docentes

	Frecuencia		Porecentaje	
	Si	No	Si	No
La gestión educativa promueve espacios de capacitación docente para mejorar sus estrategias de enseñanza relacionadas con la comprensión lectora	4	16	20	80
En sus clases utiliza recursos didácticos variados para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes	12	8	60	40
Considera que desde la gestión educativa se deben generar espacios de acompañamiento y capacitación en estrategias metodológicas que promuevan el desarrollo de la comprensión lectora en las diversas disciplinas.	10	10	50	50
Cree usted que si desde la gestión educativa se modela e implementa una guía con estrategias metodológicas mejoraran su competencia didáctica para lograr el desarrollo de la comprensión lectora de sus estudiantes	18	2	90	10

Fuente: elaboración propia

Los docentes perciben que la gestión educativa no promueve suficientemente espacios de capacitación en estrategias para mejorar la comprensión lectora, ya que solo un 20% considera que estos espacios existen y fomentan su desarrollo profesional. Aunque un 60% de los docentes utiliza recursos didácticos para fortalecer la comprensión, un 40% no lo hace, posiblemente por falta de apoyo. La mitad de los docentes pide más espacios de acompañamiento y capacitación en estrategias metodológicas, aunque también hay quienes consideran que ya existen o no son necesarios. Finalmente, la mayoría (90%) cree que la entrega de una guía con estrategias claras y aplicables potenciaría significativamente sus prácticas para mejorar la comprensión lectora

en los estudiantes, demostrando apertura a recursos estructurados que apoyen su labor pedagógica.

Tabla 3. Respuestas a las encuestas aplicadas a los docentes

	Frecuencia		Porecentaje	
	Si	No	Si	No
El estudiante identifica ideas principales y secundarias de un texto	7	13	35	65
El estudiante omite información irrelevante, ejemplos o repeticiones que no aportan al núcleo de un contenido.	8	12	40	60
Cuando realiza resúmenes los presenta con claridad y coherencia en las ideas.	11	9	55	45
El estudiante mantiene el sentido, tono y propósito del texto fuente sin distorsionar la información.	7	13	35	65

Fuente: elaboración propia

La mayoría de los docentes considera que los estudiantes tienen dificultades para identificar ideas principales y secundarias en los textos (65%), lo que afecta su comprensión global. Solo un 35% opina que los alumnos logran esto. En cuanto a filtrar información irrelevante, un 60% piensa que los estudiantes no cumplen con esta habilidad, indicando dificultades en seleccionar contenidos importantes. Respecto a presentar resúmenes claros y coherentes, un 55% cree que sí lo consiguen, aunque un 45% todavía enfrenta retos en organizar sus ideas. Finalmente, la mayoría (65%) percibe que los estudiantes no mantienen adecuadamente el sentido y propósito del texto sin distorsionar la información, subrayando la necesidad de fortalecer estas habilidades de comprensión y análisis profundo.

Tabla 4. Respuestas a las encuestas aplicadas a los docentes

	Frecuencia		Porecentaje	
	Si	No	Si	No
El estudiante emplea palabras que articulan las ideas resumidas (por ejemplo: "por lo tanto", "en resumen", "además").	5	15	25	75
Integra varias ideas en una estructura compacta que conserva el significado esencial, demostrando capacidad de síntesis.	5	15	25	75
El relacionar dos o más ideas establecidas dentro de una lectura les resulta fácil a sus estudiantes	8	12	40	60
Los estudiantes son capaces de identificar el punto de vista del autor a partir de la lectura de un texto	16	4	80	20
Considera que sus estudiantes evalúan la solidez de los argumentos presentados en los textos que leen	13	7	65	35

Fuente: elaboración propia

Los docentes perciben que solo un 25% de los estudiantes utilizan correctamente palabras articuladoras para conectar ideas en sus resúmenes, evidenciando dificultades en la cohesión textual. Además, la capacidad de sintetizar varias ideas en una estructura breve y significativa también es limitada, con solo un 25% que cumple con esta habilidad, lo que afecta su comprensión y comunicación. Aunque un 40% de los docentes cree que los estudiantes relacionan ideas con facilidad, la mayoría (60%) aún encuentra dificultades en este aspecto, crucial para entender textos complejos. Por otro lado, la mayoría (80%) considera que los alumnos identifican el punto de vista del autor, lo que refleja un buen nivel de análisis crítico. Finalmente, un 65% piensa que los estudiantes evalúan la solidez de los argumentos en los textos, aunque todavía hay margen para fortalecer esta competencia.

Resultados de las entrevistas

Desde la gestión educativa, se reconoce que, aunque se han establecido algunos lineamientos para definir objetivos relacionados con la comprensión lectora, en la práctica, muchos docentes e instituciones tienen dificultades para aplicarlos de manera clara y consistente. La falta de una comunicación efectiva y de una orientación precisa hace que en ocasiones estos objetivos se perciban como genéricos o poco alcanzables, dificultando que los estudiantes realmente comprendan qué se espera de ellos y logrando que muchas metas no se cumplan como se planeó. A pesar de las acciones emprendidas para promover metodologías innovadoras y flexibilidad curricular, en realidad la implementación en las aulas ha sido limitada y desigual. Muchos docentes aún se resisten al cambio o carecen de las habilidades necesarias para aplicar nuevas estrategias, y las instituciones no siempre proporcionan los recursos adecuados para que estos cambios sean

efectivos. Como resultado, los enfoques tradicionales predominan, y las metodologías innovadoras no impactan de manera significativa en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de décimo año.

La realidad indica que los planes de acompañamiento y capacitación docente no han sido suficientes para lograr un cambio sustancial en las prácticas pedagógicas relacionadas con la comprensión lectora. La frecuencia y la calidad de las jornadas de formación dejan mucho que desear, y la falta de seguimiento y evaluación de los resultados hace que muchas de estas acciones no tengan un impacto real en las aulas. Además, los docentes sienten que el apoyo institucional es insuficiente y poco permanente, lo que limita su compromiso y la aplicación efectiva de nuevas estrategias. A pesar de los recursos y programas existentes, su alcance y calidad dejan mucho que desear. Muchos docentes reportan que las guías y materiales proporcionados son insuficientes, poco prácticos o desactualizados, y que las capacitaciones son excesivamente teóricas y no se traducen en mejoras concretas en el aula. Los resultados en el rendimiento de los estudiantes, en general, muestran poca mejora, evidenciando que estas acciones no están siendo efectivas ni alcanzando las metas propuestas, en parte por la limitada gestión y seguimiento que se realiza en esta área. La supervisión de las habilidades de los estudiantes en comprensión lectora sigue siendo deficiente. Los sistemas de evaluación no permiten detectar oportunamente las dificultades, ni se realiza un seguimiento sistemático ni integral del proceso de aprendizaje. Como resultado, muchas dificultades permanecen ocultas o no son abordadas a tiempo, lo que afecta negativamente el desempeño y la competencia lectora de los alumnos. La falta de una

verdadera supervisión y control impide que puedan implementarse acciones correctivas efectivas y sostenidas en el tiempo.

Los hallazgos del estudio muestran percepciones mayoritarias sobre la claridad de los objetivos académicos (85%), pero también evidencian que en un 15% de los casos estas metas aún generan dudas o dificultades en su comunicación y estructuración, aspectos que están alineados con lo señalado por Quintero y Hernández (2024), quienes enfatizan que la claridad en las metas institucionales resulta fundamental para orientar las prácticas pedagógicas y promover aprendizajes efectivos. La existencia de una percepción amplia sobre la definición de los objetivos puede ser un factor que favorece o dificulta la implementación de estrategias específicas para mejorar la comprensión lectora, en la línea de lo que proponen Loayza et al. (2022), quienes subrayan que las estrategias pedagógicas deben ser diseñadas desde una gestión institucional que promueva el apoyo y la capacitación docente. En relación con la integración de flexibilidad curricular, la percepción de que aún no está consolidada en muchas instituciones (40%) se conecta con las investigaciones de Mina et al. (2022), que destacan la importancia de crear ambientes educativos flexibles y motivadores para fomentar habilidades lectoras críticas y reflexivas. La falta de consolidación de esta flexibilidad puede limitar las posibilidades de implementar prácticas innovadoras, como las propuestas por Quintero y Hernández (2024), en las que actividades artísticas y lúdicas se utilizan para potenciar la comprensión en estudiantes de niveles iniciales. Además, la percepción de insuficiente acompañamiento a docentes (55%) refleja una problemática identificada en estudios como el de Vera et al. (2024), quienes evidencian que la capacitación y el apoyo técnico-pedagógico son

esenciales para fortalecer la competencia lectora, aspecto en el que también coinciden los resultados de esta investigación, pues la percepción de que los docentes necesitan mayor apoyo puede estar influyendo en la baja implementación de estrategias específicas para mejorar la comprensión lectora (solo un 25% que emplea recursos articuladores).

Por otro lado, los resultados en la percepción de los docentes respecto a la utilización de recursos didácticos (60%) se corresponden con las observaciones de Chacaguasay y Larreal (2023), quienes señalan que el uso de técnicas variadas y estrategias innovadoras resulta crucial para desarrollar habilidades de comprensión lectora. La identificación de que solo el 35% de los estudiantes logra captar ideas principales y secundarias, y que solo una minoría emplea recursos articuladores en sus resúmenes (25%), revela que todavía hay un amplio margen para fortalecer el desarrollo de estas habilidades mediante la aplicación de estrategias pedagógicas fundamentadas y diversificadas, tal como lo recomiendan López et al. (2023). La baja percepción en la integración de ideas y en la generación de resúmenes claros también puede reflejar el impacto de una gestión que aún no ha consolidado plenamente programas o guías específicas para fortalecer estas competencias, en línea con lo establecido por Vera et al. (2024), quienes destacan que la intervención institucional adecuada puede potenciar la motivación y las habilidades lectoras de los estudiantes. Asimismo, la percepción positiva respecto a que los docentes consideran que la identificación del punto de vista del autor (80%) y la evaluación de argumentos (65%) son habilidades relativamente desarrolladas, se alinea con los hallazgos de Chacaguasay y Larreal (2023), quienes resaltan que la comprensión y el análisis crítico son

componentes esenciales en la formación de lectores competentes. Esto coincide con los aportes de Loayza et al. (2022), quienes argumentan que estas habilidades deben promoverse mediante estrategias pedagógicas orientadas a la reflexión y el pensamiento crítico, en las cuales la gestión institucional juega un papel importante en proporcionar recursos y formación que favorezcan su desarrollo. Finalmente, los resultados que reflejan que la mayoría de los docentes perciben una insuficiente oferta de espacios de capacitación específicos (80%) y que solo la mitad considera necesarios estos espacios, se relacionan con las propuestas de Mina et al. (2022) y Vera et al. (2024), que señalan que las prácticas pedagógicas motivadoras y las intervenciones institucionales son claves para potenciar las habilidades de comprensión lectora. La percepción de que la implementación de estrategias y guías por parte de la gestión fortalecería las competencias de los docentes (90%) también refuerza la importancia de disponer de recursos estructurados y de diseño pedagógico para elevar la calidad educativa (Vera et al., 2024).

Presentación y validación de la propuesta

La comprensión lectora es una habilidad fundamental que permite a los estudiantes procesar, interpretar y analizar textos en diversas áreas del conocimiento. Para mejorar esta competencia, es esencial que los docentes estén capacitados en estrategias metodológicas efectivas. Esta guía propone un conjunto de estrategias que los docentes pueden utilizar en el aula, así como un marco de gestión educativa que promueva un ambiente propicio para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes. El objetivo principal de la propuesta se centra en capacitar a los docentes en el uso de estrategias metodológicas que

fomenten la comprensión lectora, así como promover una gestión educativa efectiva que apoye la implementación de estas estrategias en el aula.

Talleres de capacitación

Tabla 4. Talleres y capacitación

Semana	Taller	Fecha	Duración	Descripción
1	Taller de Introducción a la Comprensión Lectora	1/5/2025	3 horas	Comprender la importancia de la comprensión lectora y sus componentes.
2	Taller de Estrategias Metodológicas para la Comprensión Lectora	8/5/2025	3 horas	Aprender y practicar diversas estrategias didácticas.
3	Taller de Lectura Compartida y Dialogada	15/5/2025	3 horas	Desarrollar habilidades para implementar lecturas en voz alta.
4	Taller de Organizadores Gráficos	22/5/2025	3 horas	Diseñar y utilizar organizadores gráficos como herramientas.
5	Taller sobre Inferencias y Lectura Crítica	29/5/2025	3 horas	Enseñar a realizar inferencias y análisis crítico de textos.
6	Taller de Uso de Tecnologías para la Comprensión Lectora	6/6/2025	3 horas	Conocer herramientas digitales que apoyen la enseñanza de la lectura.
7	Taller de Dinámicas de Debate y Discusión en el Aula	13/6/2025	3 horas	Capacitar en la facilitación de debates y discusiones sobre textos.
8	Taller de Creación de Proyectos Interdisciplinarios	20/6/2025	3 horas	Aprender a diseñar proyectos que integren la lectura con otras áreas.
9	Taller de Evaluación Formativa y Retroalimentación	27/6/2025	3 horas	Establecer métodos de evaluación continua y proporcionar retroalimentación.
10	Taller de Recursos Didácticos para la Lectura	3/7/2025	3 horas	Proporcionar materiales creativos útiles para enseñar la lectura.
11	Taller de Creación de un Banco de Recursos Compartidos	10/7/2025	3 horas	Fomentar la creación y utilización de un banco de recursos didácticos.
12	Taller de Reflexión y Mejora Continua en la Gestión Educativa	17/7/2025	3 horas	Facilitar un espacio para la reflexión sobre prácticas educativas.

Fuente: elaboración propia

Con los conocimientos teórico-prácticos de los conceptos asociados a la comprensión lectora, se diseñan las estrategias metodológicas que pueden implementar los docentes con los estudiantes:

Tabla 6. Estrategias metodológicas

Estrategia Metodológica	Objetivo	Actividad	Desarrollo de las actividades	
Lectura Compartida	Fomentar la lectura en grupo donde el docente lee un texto en voz alta, modelando estrategias de pensamiento crítico.	Seleccionar un texto relevante y dividirlo en secciones, discutiendo cada una después de leer para facilitar la comprensión y permitir preguntas de los estudiantes.	Realizar un taller donde los docentes practiquen la lectura en voz alta, enfocándose en la entonación y la expresión. Proporcionarles ejemplos de preguntas que puedan hacer a los estudiantes.	Los docentes seleccionan un texto y lo leen en voz alta a sus compañeros. Luego, se generan preguntas sobre la lectura y se discuten las respuestas en grupo, promoviendo el análisis crítico.
Contextualización de Textos	Relacionar lo que los estudiantes leen con su vida cotidiana y experiencias previas.	Discutir sobre los temas del texto y cómo se relacionan con la realidad de los estudiantes antes de comenzar la lectura.	Capacitar a los docentes para que aprendan a activar conocimientos previos a través de preguntas abiertas y discusiones contextuales antes de la lectura.	Los docentes participan en una dinámica en la que relacionan un texto con sus propias experiencias, desarrollando preguntas que podrían hacer a sus estudiantes para activar sus conocimientos previos.
Uso de Organizadores Gráficos	Implementar herramientas visuales que ayuden a los estudiantes a organizar la información y visualizar la estructura.	Introducir mapas conceptuales y diagramas antes de la lectura para activar conocimientos previos y organizar la información.	Enseñar a los docentes a diseñar y utilizar diferentes tipos de organizadores gráficos. Proporcionar ejemplos prácticos y tiempo para que creen sus propios gráficos.	Los docentes crean un organizador gráfico que represente la estructura de un texto. Luego, se comparte en grupo, discutiendo cómo estos elementos pueden ayudar a los estudiantes en su comprensión.
Estrategias de Inferencia	Enseñar a los estudiantes a hacer inferencias basadas en evidencias del texto.	Proporcionar fragmentos de lectura con preguntas específicas que requieran pensar más allá de la información explícita para encontrar respuestas.	Realizar actividades prácticas donde los docentes aprendan a formular preguntas inferenciales y cómo guiar a los estudiantes en la búsqueda de respuestas dentro del texto.	Los docentes trabajan en pequeñas parejas para redactar preguntas inferenciales sobre un fragmento de texto y analizar la efectividad de las inferencias planteadas, con retroalimentación del grupo.
Sesiones de Debate y Discusión	Promover debates sobre los textos leídos para desarrollar habilidades de oralidad y argumentación.	Organizar debates en clase sobre personajes o temas tratados en los textos, haciendo que los estudiantes argumenten sus puntos de vista con ejemplos del texto.	Simular debates en el taller de capacitación donde los docentes practiquen moderar discusiones y dar espacio a todas las voces, asegurando que se fundamenten en el texto leído.	Se realizan debates simulados donde los docentes asumen diferentes roles y argumentan basándose en un texto, practicando cómo facilitar el diálogo crítico entre estudiantes en el aula.
Integración de la Tecnología	Utilizar herramientas digitales para enriquecer la lectura y la comprensión.	Implementar aplicaciones de lectura y plataformas interactivas que promuevan la discusión en línea sobre los textos leídos.	Capacitar a los docentes en el uso de herramientas tecnológicas disponibles en su institución y guiarlos en la creación de actividades interactivas que complementen las lecturas.	Los docentes experimentan con diferentes aplicaciones y crean un plan de clase que incorpora tecnología, desarrollando actividades que integren la lectura con herramientas digitales.
Proyectos e Investigación	Establecer proyectos que fomenten la lectura crítica y la investigación.	Asignar un proyecto donde los estudiantes investiguen un tema relacionado con el texto y lo presenten a la clase, integrando la lectura con habilidades de investigación.	Guiar a los docentes en el diseño de proyectos interdisciplinarios que integren la lectura y la investigación, proporcionándoles plantillas	

Fuente: elaboración propia

Evaluación

Para evaluar el programa de capacitación en gestión educativa para el desarrollo de la comprensión lectora, se comenzará con una evaluación inicial mediante encuestas o cuestionarios para establecer una línea base del conocimiento y prácticas actuales de los docentes. Luego, durante los talleres, se implementará una evaluación formativa a través de la observación directa del desempeño de los docentes en actividades prácticas, utilizando rúbricas para asegurar una evaluación objetiva. Al finalizar cada taller, se llevará a cabo una evaluación sumativa que incluya encuestas de

satisfacción y pruebas de comprensión de estrategias. Finalmente, se establecerá un sistema de seguimiento a largo plazo para revisar el impacto de los talleres en la práctica docente y en el rendimiento académico de los estudiantes, mediante la recolección de datos de rendimiento y la realización de grupos de discusión o entrevistas con los docentes para obtener retroalimentación cualitativa sobre la implementación de las nuevas estrategias.

Conclusiones

La falta de conocimiento profundo y actualizado de los docentes en cuanto a las estrategias metodológicas para la comprensión

lectora representa una barrera significativa para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. Cuando los docentes no están familiarizados con las técnicas basadas en evidencia, es probable que recurran a prácticas tradicionales o poco efectivas, lo que impide que los estudiantes desarrollen verdaderas habilidades de análisis, inferencia y síntesis. Esto no solo limita su rendimiento académico en el área de comprensión lectora, sino que también afecta su motivación y participación, creando un círculo vicioso donde la enseñanza poco innovadora perpetúa el bajo nivel de habilidades lectoras en la población estudiantil. La insuficiente formación y actualización en estrategias metodológicas modernas hace necesario replantear los programas de capacitación docente para lograr un impacto real en la calidad educativa. La poca familiaridad de los docentes con las bases conceptuales y pedagógicas que fundamentan las estrategias de lectura impide que puedan comprender en profundidad por qué ciertas técnicas son efectivas y cómo adaptarlas a diferentes contextos de aula y perfiles de estudiantes. Sin un conocimiento robusto de los principios que sustentan estas estrategias, los docentes pueden aplicar las técnicas de forma superficial o inadecuada, reduciendo su potencial de impacto y, en algunos casos, generando frustración o rechazo hacia las mismas. La formación en teoría y práctica debe ir de la mano para que la estrategia no sea solo un procedimiento técnico, sino una herramienta coherente con el desarrollo cognitivo y las necesidades específicas de los estudiantes, garantizando así una verdadera transformación en sus habilidades lectoras.

La existencia de una clasificación inconsistente o desactualizada de estrategias metodológicas impide que los docentes seleccionen las técnicas más pertinentes y modernas para

facilitar la comprensión lectora. Sin un catálogo actualizado y bien organizado, los maestros tienden a recurrir siempre a las mismas prácticas tradicionales, lo que reduce las oportunidades de diversificación y adecuado acompañamiento a las necesidades específicas de cada grupo. La falta de orientación clara también genera inseguridad en el momento de aplicar nuevas técnicas, lo que afecta la innovación pedagógica y limita el enriquecimiento de las prácticas docentes. La clasificación sistemática y actualizada de estrategias facilitaría la adopción de enfoques variados y contextualizados, promoviendo una enseñanza más efectiva y motivadora. La carencia de una guía didáctica bien diseñada y concreta afecta la coherencia y uniformidad en las prácticas pedagógicas. Sin un documento que proporcione ejemplos, pasos, recursos y criterios claros para la aplicación de estrategias de comprensión lectora, las capacitaciones tienden a ser superficiales, insuficientes o poco útiles, ya que no ofrecen un marco de referencia práctico y aplicable en cada contexto. Esto genera desigualdad en la capacitación de los docentes, quienes aplican en sus aulas diferentes niveles de estrategia y eficacia. La elaboración de una guía comprensiva y adaptada a la realidad del sistema educativo facilitaría la formación continua, promovería buenas prácticas y garantizaría que los docentes tengan un recurso confiable para mejorar sus intervenciones pedagógicas en comprensión lectora, contribuyendo a elevar la calidad educativa de manera sistemática.

Referencias Bibliográficas

Armijos, A. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2). <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>

- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*.
https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Chacaguasay, E., & Larreal, A. (2023). Comprensión lectora: una vía de práctica para el desarrollo de la metacognición. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 9244–926.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5047
- Deming, E. (1986). *Out of the crisis*. Massachusetts: Institute of Technology Center for Advanced Educational Services.
- Farfán, M., & Reyes, I. (2017). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual. *REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, 28(73).
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34056722004>
- Franco, J. (2021). La motivación docente para obtener calidad educativa en instituciones de educación superior. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (64), 151–179. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n64a7>
- Huanca, J., & Geldrech, P. (2020). Planificación educativa y gestión pedagógica-estratégica-operacional en las instituciones del nivel inicial en el sur del Perú. *Conrado*, 17(76).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500369
- Lewin, K. (1947). Frontiers in group dynamics. *Human Relations*, 1(2), 5–41.
- Loayza, M., Gallarday, S., & Arana, P. (2022). Impacto de las estrategias pedagógicas en las habilidades de comprensión lectora. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25).
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.417>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). (2015).
<https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/LOEI1.pdf>
- Lule, M., Serrano, M., & Montenegro, N. (2023). La gestión educativa: factor clave en la calidad educacional. *Revista Científica UISRAEL*, 10(3).
<https://doi.org/10.35290/rcui.v10n3.2023.893>
- Mina, A., Coronel, J., Mendoza, S., & Jiménez, J. (2022). Estrategias actualizadas y motivadoras que fomentan la comprensión lectora crítico-reflexiva. *Dominio de las Ciencias*, 8(3), 1160–1179.
<https://doi.org/10.23857/dc.v8i3.2981>
- Naciones Unidas. (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*.
<https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Piaget, J. (1950). *La construcción del conocimiento en el niño*. *Encyclopédie française*.
- Quintero, L., & Hernández, D. (2024). Estrategias pedagógicas y artísticas para mejorar la comprensión lectora en instituciones oficiales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 6964–6982.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11887
- Sánchez, G., Suárez, A., & Hernández, J. (2022). La gestión educativa en la evaluación docente. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1).
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000800002
- Serrano, S. (2008). El desarrollo de la comprensión crítica en los estudiantes universitarios: hacia una propuesta didáctica. *Educere*, 12(42).
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102008000300011
- UNESCO. (2020). *Gestión, monitoreo y evaluación de la educación*.
<https://www.unesco.org/es/education-management>
- UNESCO. (2021). *Estudio regional comparativo y explicativo*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380246>
- Valero, V., & Calsin, Y. (2024). Comprensión lectora en universitarios ingresantes. *Revista*

Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 17(1).

<https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.453>

Vera, J., Vidal, C., Obando, N., & Tuarez, A. (2024). Eficacia de los programas de intervención para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. *Pol. Con.*, 9(11), 3–12.

<https://doi.org/10.23857/pc.v9i11.8254>

Zamudio, C. (2019). Estrategias didácticas, inclusión y educación expandida. *REDIPE*, 8(9).

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7528309.pdf>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Sandra Maribel Acosta Acosta, Michelle Azucena León Pacheco, Julia Orlanda Robinson Aguirre y Amarilis Isabel Campoverde Moscol.

