

**PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS DE APOYO PARA LA INCLUSIÓN DE
EDUCANDOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA**
**PREPARATION OF SUPPORT TEACHERS FOR THE INCLUSION OF STUDENTS WITH
AUTISM SPECTRUM DISORDERS**

Autores: ¹Yanir Zayas Bazán Carballo, ²Liz Rodríguez Pérez, ³Bertha Karina Pérez Cardero y ⁴Rolando Rodríguez Puga.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9249-4997>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-4731-3695>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-7733-905X>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-3350-374X>

¹E-mail de contacto: yzayasbazanca@dpe.cm.rimed.cu

²E-mail de contacto: lizrodriguez@dpe.cm.rimed.cu

³E-mail de contacto: berthacardero06l@gmail.com

⁴E-mail de contacto: rolandote1986@gmail.com

Afiliación: ^{1*2*}Dirección General Provincial de Educación Camagüey, (Cuba). ^{3*}Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, (Cuba).

^{4*}Hospital Pediátrico de Camagüey, Camagüey, (Cuba).

Artículo recibido: 25 de Agosto del 2025

Artículo revisado: 27 de Agosto del 2025

Artículo aprobado: 12 de Septiembre del 2025

¹Licenciada en Educación, Especialidad: Educación Especial, egresada del Instituto Superior Pedagógico “José Martí” de Camagüey, (Cuba), con 21 años de experiencia laboral. Magíster en Ciencias de la Educación, mención Educación Especial. Instituto Superior Pedagógico, (Cuba). Magíster en Neuropsicología Clínica y Educativa, egresada de la Universidad de Camagüey, (Cuba). PhD. en Ciencias de la Educación, egresada del Programa Doctoral de la Universidad de Camagüey, (Cuba). Profesora Titular.

²Licenciada en Educación, Especialidad: Educación Especial, egresada del Instituto Superior Pedagógico “José Martí” de Camagüey, (Cuba), con 16 años de experiencia laboral. Maestrante de la Maestría en Inclusión Socioeducativa, por la Universidad de Camagüey, (Cuba).

³Licenciada en Psicología, egresada de la Universidad de Camagüey, (Cuba), con 20 años de experiencia laboral. PhD. en Ciencias de la Educación, egresada del Programa Doctoral de la Universidad de Camagüey, (Cuba). Profesora Titular.

⁴Doctor en Medicina, egresado de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, (Cuba), con 13 años de experiencia laboral. Especialista en Primer y Segundo Grado en Higiene y Epidemiología. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, (Cuba). Magíster en Atención Integral al Paciente Oncológico, egresado de la misma universidad. PhD. en Ciencias de la Educación, egresado del Programa Doctoral de la Universidad de Camagüey, (Cuba). Profesor e Investigador Titular.

Resumen

El presente artículo sugiere la implementación de actividades educativas que favorezcan la preparación de los maestros de apoyo en su accionar diario para un mejor desempeño y aceptación de los escolares con trastornos del espectro autista. Para ello se parte del análisis teórico de la inclusión educativa de los escolares con dicho trastorno y de las dificultades que presentan los maestros, especialistas de la educación, directivos, familiares, coetáneos, vecinos, amigos, líderes de la comunidad en la cual viven estos escolares, para su materialización. Con las actividades también se aspira que los maestros de apoyo identifiquen las características de los escolares con trastornos del espectro autista, sean capaces de utilizar métodos y estrategias

adecuados para el trabajo con estos y lograr su sensibilización ante los escolares con dicha entidad diagnóstica.

Palabras clave: Trastorno del Espectro Autista, Maestro de apoyo, Educación especial.

Abstract

This article suggests the implementation of educational activities that support the preparation of support teachers in their daily work, leading to improved performance and acceptance of students with autism spectrum disorders. This approach is based on a theoretical analysis of the educational inclusion of students with this disorder and the challenges faced by teachers, education specialists, administrators, family members, peers, neighbors, friends, and community

leaders in which these students live. The activities also aim to help support teachers identify the characteristics of students with autism spectrum disorders, be able to use appropriate methods and strategies to work with them, and raise awareness among students with this diagnosis.

Keywords: Autism Spectrum Disorder, Support teacher, Special education.

Resumo

Este artigo propõe a implementação de atividades educacionais que apoiem a preparação de professores de apoio em seu trabalho diário, levando à melhoria do desempenho e da aceitação de alunos com transtornos do espectro autista. Essa abordagem baseia-se em uma análise teórica da inclusão educacional de alunos com esse transtorno e dos desafios enfrentados por professores, especialistas em educação, administradores, familiares, colegas, vizinhos, amigos e líderes comunitários onde esses alunos vivem. As atividades também visam ajudar os professores de apoio a identificar as características dos alunos com transtornos do espectro autista, a serem capazes de utilizar métodos e estratégias apropriados para trabalhar com eles e a conscientizar os alunos com esse diagnóstico.

Palavras-chave: Transtorno do Espectro Autista, Professor de Apoio, Educação Especial.

Introducción

La preparación de los maestros de apoyo para la inclusión de educandos con trastornos del espectro autista (TEA) ha sido un tema de creciente interés en el ámbito educativo. Diversos estudios han abordado la importancia de formar de forma adecuada a estos profesionales, al considerar que su intervención puede ser decisiva para el desarrollo académico y social de los estudiantes con TEA. En este contexto, se presenta una propuesta centrada en la implementación de un sistema de actividades educativas adaptadas, que busca no solo

integrar a los alumnos en el aula, sino también proporcionarles un entorno donde pudieran desarrollar su potencial al máximo. En la investigación se analiza el diseño de un sistema de actividades educativas para maestros de apoyo, que incluye acciones teóricas y prácticas sobre las características del TEA, estrategias de enseñanza diferenciada y métodos de evaluación individualizados. Este enfoque integral busca que los maestros no solo adquirieran conocimientos técnicos, sino que también desarrollen sensibilidad hacia las necesidades emocionales y sociales de sus alumnos. Comparando esta propuesta con otros estudios previos, se observó un incremento en la tendencia relativa a la necesidad de que los docentes reciban una formación específica vinculada a la atención a la diversidad. Por ejemplo, en un estudio realizado por Cerron (2024) y Barcia y Triviño (2025), se evidenció que los maestros que recibían capacitación continua sobre inclusión y autismo mostraban una mayor confianza y competencia en su práctica diaria.

Asimismo, otra investigación de Buchaca et al. (2024) aborda cómo la falta de formación específica para los educadores en temas de autismo resulta en prácticas educativas inadecuadas, lo que afecta la inclusión y el bienestar de los alumnos. Este dato resaltaba la relevancia de la formación continua y especializada, así como la actualización de los currículos existentes, de acuerdo con las necesidades emergentes de los educandos. En la presente propuesta, se incorporan actividades que fomentan la reflexión crítica entre los docentes acerca de su práctica en concordancia con las recomendaciones de Müller y Gaete (2024), quienes enfatizan en la importancia de un enfoque práctico en la formación docente. Al analizar los resultados obtenidos de la propuesta implementada, se

aspira a alcanzar una mejora notable en la dinámica docente, donde los educandos con TEA comiencen a participar de manera más activa en las actividades, reduciendo comportamientos de aislamiento y promoviendo interacciones sociales. Esto coincide con las conclusiones de otros estudios que sugieren que la inclusión efectiva depende no solo de la adaptación del currículo, sino también del contexto social y emocional creado por los docentes. Una revisión sistemática de literatura realizada por Castro et al. (2024) corrobora que el éxito de la inclusión se fundamenta en la capacidad del docente para establecer relaciones positivas con todos los alumnos, lo cual es un eje central en la formación de maestros en la presente propuesta.

Sin embargo, también sugieren desafíos que merecen atención. Algunos maestros reportan sentirse abrumados al tratar de implementar nuevas estrategias en un contexto de alta carga laboral, lo que genera resistencia al cambio. Esta percepción no es exclusiva de la propuesta actual, como también ha señalado Alahmed (2024) en su investigación sobre el agotamiento del profesorado de educación especial en escuelas de educación inclusiva de Arabia Saudita. Para superar esta limitación, se propone la creación de comunidades de práctica dentro de las instituciones, donde los maestros puedan compartir experiencias y recursos, favoreciendo un aprendizaje colaborativo que, según Arrocha y Esteves (2025), es fundamental para el sostenimiento de la inclusión educativa. De este modo, la propuesta se contrasta no solo con los enfoques pedagógicos tradicionales, sino que también se alinea con tendencias contemporáneas que resaltan la necesidad de humanizar la educación, poniendo al alumno en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se destaca

la importancia de la formación continua como un proceso dinámico que debe adaptarse a las realidades cambiantes del aula. Este enfoque no solo beneficia a los educandos con TEA, sino que también promueve un ambiente escolar más inclusivo en general, donde la diversidad se celebra y se considera un valor agregado.

Materiales y Métodos

Se realizó una investigación cualitativa en la Universidad de Camagüey, durante el periodo de febrero a mayo de 2025. De un universo de 13 maestros de apoyo vinculados a la atención de educandos con trastornos del espectro autista, se trabajó con una muestra de 10 que cumplieron con los criterios de elegibilidad. Dentro de los criterios de inclusión, se encuentran; maestros con disposición para participar en la investigación previo consentimiento informado; maestros que procedieron al llenado del instrumento utilizado para el diagnóstico que dio paso al diseño del sistema de actividades educativas. Mientras que, los criterios de exclusión se asocian a; maestros con menos de dos años de experiencia laboral y maestros de apoyo no propios de la educación especial. Cada actividad educativa cuenta con título, objetivos y tiempo de duración, así como se estructura en introducción, desarrollo, conclusiones y evaluación. Las temáticas estuvieron dirigidas a abordar las características de los escolares, a tratar el trastorno del espectro autista, sus mitos y realidades desde la preparación de la familia, así como agentes socializadores del grupo comunitario. Además, se abordaron las características de los educandos en la comunidad y se realizó una actividad conjunta como cierre del tema. Como método se empleó el análisis documental (Hernández y Mendoza, 2018). Se utilizaron además otros métodos teóricos como: el análisis y síntesis, e

inducción-deducción que contribuyeron a la fundamentación epistemológica acerca de la preparación de los maestros de apoyo para la inclusión de educandos con trastornos del espectro autista. Se tuvo en cuenta la confidencialidad de la información siendo accesible solo a los investigadores. Del mismo modo se consideraron los principios bioéticos contenidos en la Declaración de Helsinki (Rodríguez, 2025).

Resultados y Discusión

La inclusión educativa constituye una prioridad de la educación cubana, de manera particular de la Educación Especial, la cual, desde su fundación, posee un carácter inclusivo. Una de sus principales aspiraciones es preparar a todos los educandos que a ella asisten para lograr su incorporación, su inserción a la sociedad, así como su participación en los procesos sociales de manera independiente. En correspondencia con lo expuesto anteriormente, la inclusión se debe entender como un proceso para cumplir con el fin de la Educación Especial, el cual está dirigido a garantizar el óptimo desarrollo de las personas con Necesidades Educativas Especiales, en cualquier contexto, de modo que les permita enfrentar con diversos niveles de independencia su inclusión. De ahí que, es un proceso para el cual la enseñanza general debe adoptar un papel cada vez más activo, ya que su meta es alcanzar la participación activa de los escolares con necesidades educativas especiales en todos los procesos que se desarrollan en la escuela y la sociedad.

Es por ello que la inclusión educativa resulta un reto que se acrecienta cuando se trata de educar a los escolares con diagnóstico con (TEA). Esto se debe a lo poco común y conocida que es la entidad diagnóstica antes mencionada para los maestros de la enseñanza especial, y, por ende, para los maestros y especialistas de la

Educación Primaria, en caso de que no reciban una formación inicial para brindar una atención educativa de calidad a estos escolares. Teniendo en cuenta lo antes planteado, es de vital importancia preparar a los agentes socializadores (los maestros y especialistas de la escuela, las familias, los miembros de la comunidad y los coetáneos) de los principales contextos educativos (escuela, familia, comunidad), en contenidos relacionados con la intervención en el proceso de inclusión de escolares con (TEA). Ello se debe realizar a partir de los elementos teóricos contextualizados que generen, ante todo, la sensibilización de los maestros de apoyo con los escolares, el diagnóstico acertado de este, así como el diseño de actividades en correspondencia con sus características, en aras de lograr su inclusión educativa.

Fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos de la inclusión educativa de escolares con Trastorno del Espectro Autista

El término autismo se ha reconceptualizado a partir de su clasificación en los documentos que a nivel mundial utilizan los psiquiatras, para evaluar a los niños que poseen este trastorno. En este se le denomina “Trastorno del Espectro Autista”, por considerarlo un término menos agresivo, aunque discurrimos en que lo esencial no es el término, sino ofrecerles una atención de calidad en cualquier contexto educativo. Sobre la atención terapéutica a escolares con (TEA), se destaca el trabajo realizado por Isla et al., (2022), quienes sientan las bases teóricas, metodológicas y prácticas en cuanto al tema en cuestión. Las investigaciones antes citadas poseen un valor significativo cuando se trata de organizar un proceso de inclusión educativa de los escolares con dicho diagnóstico. Sin embargo, se hace necesario profundizar en los elementos teóricos

y metodológicos que orienten a los maestros de apoyo sobre qué hacer y cómo, para propiciar la inclusión educativa de estos escolares en el contexto de la Educación Primaria. En tal sentido, para el presente estudio adquieren un valor singular las categorías Trastorno del Espectro Autista e inclusión educativa. Con respecto a la segunda, Di Mase et al., 2022 aborda lo referente a la calidad educativa y como la equidad comprende la relación escuela-familia-comunidad, donde las personas puedan encontrar en ellas lo que necesitan para desarrollarse. La inclusión implica plantearnos metas reales, es coordinar acciones entre todos aquellos que tenemos la inmensa responsabilidad de formar un hombre reflejo de su época histórica.

Se pondera el valor que posee el trabajo conjunto del maestro de apoyo en los diferentes contextos en el proceso de inclusión educativa, y enfatiza, además, en la complejidad del diagnóstico (Oduardo et al., 2023; Oduardo et al., 2024; Hervás, 2024) necesidad de que cada contexto ofrezca lo necesario para que todas las personas se sientan parte de los procesos (Álvarez et al., 2021). Esto nos permite comprender mejor que al desarrollar prácticas inclusivas no solo lograremos la inclusión del escolar con (TEA), sino también alcanzaremos la inclusión. En el caso específico de este estudio, a partir de las acciones que desarrollemos con el escolar que presente (TEA), lograremos que los maestros de apoyo se impliquen en todos los procesos de la escuela en la enseñanza general y se sientan parte de ella y accionen para convertirla en un lugar más inclusivo. Al analizar las definiciones que aportan los autores relacionados con la categoría (TEA), se aprecia que uno de los criterios comunes que se discute con fuerza es el déficit persistente en la comunicación y la interacción social en los

diferentes contextos educativos. Ello nos conlleva a considerar a los maestros de apoyo que interactúan con el escolar con diagnóstico con (TEA), como una vía fundamental para propiciar el desarrollo de este y lograr su inclusión educativa.

Para Pérez et al., (2022), el Trastorno del Espectro Autista debe tratarse desde la integración del conocimiento neurocientífico en la formación docente universitaria. Se concuerda con el criterio anterior ya que se necesita de los recursos humanos capacitados para el desarrollo de la inclusión educativa como premisa fundamental de las habilidades para la vida. En consonancia con lo antes expuesto, en diversas partes del mundo e incluso en diversos territorios de un mismo país, varía el número de niños con diagnóstico con (TEA), teniendo en cuenta el total de niños nacidos vivos. En nuestro país no podemos considerar que la cifra sea alta e incluso existen provincias donde solo se han diagnosticado diez u ocho casos; sin embargo, en la Educación Especial no se trata de cifras, sino de necesidades educativas reales a las cuales se les debe de ofrecer la mayor atención posible en cualquier contexto en que se encuentren. En la provincia de Camagüey, actualmente contamos con un total de 56 escolares con este diagnóstico, los cuales son atendidos en las instituciones de la educación especial 43 y en la general 13, tales como: escuelas primarias secundaria básica y universidad que tienen como reto la inclusión de estos escolares. Es por ello que es de vital importancia la preparación de los maestros de apoyo, pues no solo se trata de lo que el maestro pueda, desde su contexto, desarrollar, sino de que los agentes antes mencionados sean preparados como agentes facilitadores y de cambio, con el propósito de jerarquizar el valor del afecto, el

conocimiento y el interés para materializar la inclusión educativa.

Se consideran a los maestros de apoyo que en los contextos educativos escuela-familia-comunidad interactúan con el docente de otros niveles educativos para los escolares con diagnóstico (TEA), al cual le aportan valores, normas de conducta, tradiciones, códigos, en fin, un modelo para el intercambio adecuado al contexto donde se encuentre. Los maestros de apoyo en los que centra su atención el presente estudio, son los que asesoran, preparan a directivos, especialistas de la escuela, coordinadores donde se encuentra el escolar con diagnóstico de (TEA), coetáneos del escolar con dicho diagnóstico, su familia, y de la comunidad nos referimos a los miembros de las organizaciones de masas del barrio donde viven estos escolares. Con el fin de conocer el estado actual de la inclusión educativa de los escolares con diagnóstico de (TEA) se aplicaron diversos instrumentos, los cuales responden a los indicadores previamente determinados, que tienen su fundamento en el estudio teórico del tema y se relacionan a continuación:

- La simpatía en las relaciones que establecen los maestros de apoyos para favorecer la inclusión de los escolares con diagnóstico con TEA.
- La motivación que poseen los maestros de apoyo para establecer relaciones entre sí, en aras de favorecer la inclusión educativa del escolar con diagnóstico con TEA.
- La satisfacción que tienen los maestros de apoyo por las relaciones que establecen para favorecer la inclusión de los escolares con diagnóstico con TEA.
- Conocimiento que poseen los maestros de apoyo sobre las características generales del escolar con diagnóstico TEA y del valor de la inclusión para su desarrollo.

- Conocimiento que tienen los maestros de apoyo sobre los métodos y acciones para la atención a los escolares con diagnóstico TEA desde prácticas inclusivas.
- Diseño, ejecución y control de acciones para favorecer el intercambio entre los diferentes docentes, en aras de lograr la inclusión educativa de los escolares con diagnóstico TEA.
- Participación de los maestros de apoyo y de los escolares con diagnóstico TEA en las diferentes actividades diseñadas para favorecer la inclusión de este.

Después de analizados los resultados del diagnóstico se arriba a las siguientes conclusiones: La simpatía en las relaciones que establecen los maestros de apoyo para favorecer la inclusión de los escolares con diagnóstico TEA se evalúa de parcialmente favorable, pues los maestros de apoyo a veces establecen relaciones de comprensión, cooperación y respeto entre ellos, al aceptar sus diferencias y colaborar en su desarrollo. La motivación que poseen los maestros de apoyo para establecer relaciones entre sí, en aras de favorecer la inclusión educativa de los escolares con diagnóstico TEA se evalúa de parcialmente favorable, pues los maestros de apoyo demuestran estar motivados por establecer relaciones entre ellos y con los escolares con diagnóstico TEA. La satisfacción que tienen los maestros de apoyos por las relaciones que establecen para favorecer la inclusión de los escolares con diagnóstico TEA se evalúa de parcialmente favorable, pues los maestros de apoyo muestran agrado, alegría y satisfacción por las relaciones que establecen entre ellos y con los escolares.

El conocimiento que poseen los maestros de apoyo sobre las características generales de los escolares con diagnóstico TEA y del valor de

la inclusión para su desarrollo se evalúa de favorable, pues prevalece el número de maestros de apoyo que poseen conocimiento sobre las características generales de los escolares con diagnóstico TEA, así como sobre el valor de la inclusión para su desarrollo. El conocimiento que tienen los maestros de apoyos sobre los métodos y acciones para la atención a los escolares diagnóstico TEA se evalúa de desfavorable, pues prevalece el número de maestros de apoyo que no poseen conocimientos sobre los métodos y acciones para la atención al escolar con diagnóstico TEA. El diseño, ejecución y control de acciones para favorecer el intercambio entre los diferentes maestros de apoyo en aras de lograr la inclusión educativa de los escolares con diagnóstico TEA se evalúa de parcialmente favorable, pues a veces se diseñan, ejecutan y controlan desde el Proceso Pedagógico acciones para atender las diferencias individuales de los escolares con diagnóstico TEA y favorecer el intercambio entre los diferentes especialistas.

La participación de los maestros de apoyo y de los escolares diagnóstico TEA en las diferentes actividades diseñadas para favorecer la inclusión de este, se evalúa de parcialmente favorable, los mismos a veces participan en las diferentes actividades diseñadas desde el proceso pedagógico. Teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico inicial y la heterogeneidad de los maestros de apoyo se concibieron diferentes actividades. Estas tienen como objetivo lograr que cada docente conozca las características de los escolares con el que interactúa y el cómo lo harían, los métodos o vías que emplearán para ello, y a su vez, se abordan elementos teóricos sobre la inclusión educativa y el papel que cada uno de ellos, de forma individual o colectiva, debe jugar para su materialización. Ello genera que todos se

sensibilicen con este tipo de diagnóstico, fortalezcan las relaciones que entre ellos median y acepten la diversidad como una condición para garantizar la inclusión educativa de los escolares diagnóstico TEA. Es necesario señalar una muestra de las diversas actividades que se han desarrollado y aún se desarrollan como parte de una investigación doctoral en ciencias pedagógicas.

Temáticas de preparación a los maestros de apoyo para los docentes, especialistas y familia en la enseñanza general.

- Características de los escolares con diagnóstico TEA.
- Características que se ponen de manifiesto en los escolares con diagnóstico TEA en cualquier contexto.
- Cómo ayudar al educando con diagnóstico TEA. Algunos de los métodos más empleados para la atención a las manifestaciones autísticas.
- La inclusión educativa y social, actualidad en el mundo y en Cuba.
- La interacción de los maestros de apoyo para la materialización de inclusión de los escolares con diagnóstico TEA en el nivel primario.

De cada una de las temáticas se elaboraron y pusieron en práctica varias actividades, las que tendrán similitudes y diferencias; similitud por las temáticas, pero diferencias en el modo de abordarlas, al tener en cuenta las características, los intereses, el vínculo afectivo que poseen y establecen con los escolares diagnóstico TEA. Por ejemplo, las actividades con los coetáneos tendrán el mismo objetivo que para el resto de los especialistas, pero se adecuarán al considerar la edad, sus motivaciones e intereses. De igual modo, los temas tratados se concebirán de manera más sencilla, con el empleo de los medios de enseñanza y la tecnología disponible en las

instituciones educativas. En estas actividades es importante demostrar a los coetáneos cómo interactuar de manera afectiva con estos escolares, por ejemplo, en el uso de los medios alternativos de comunicación. Inicialmente las actividades se desarrollarán de forma individual con el maestro de apoyo en cada contexto educativo y se culminará el ciclo de la temática con una actividad central dirigida al intercambio de los maestros de apoyo a estructuras de dirección de los diferentes contextos educativos. El objetivo principal será aprender de todos y disfrutar de una actividad no solo educativa, sino cultural y recreativa, que incentive el interés por el reencuentro.

La actividad titulada “El Trastorno del Espectro Autista, mitos y realidades” tiene como objetivo analizar las características esenciales de los escolares con Trastorno del Espectro Autista (TEA), con una duración de una hora. Se inicia con la proyección de un video que muestre a un escolar con dicho diagnóstico, de manera que los participantes puedan observar manifestaciones propias del trastorno. Al finalizar el video, se formulan preguntas orientadas a reflexionar sobre lo observado, enfatizando en las características presentadas. Posteriormente, se comunica el objetivo de la sesión y se pasa al desarrollo, donde se abordan las definiciones teóricas expuestas en el DSM-V (2013) sobre el concepto y las manifestaciones del autismo. Para ello, se emplean tarjetas que los maestros y especialistas leen en voz alta con el fin de promover un debate reflexivo sobre los elementos esenciales de cada definición. Seguidamente, se entrega de forma impresa el tríptico titulado “Un futuro sin barreras”, en el que se describen las características de los escolares con TEA en distintas áreas: socialización, conducta, comunicación y

cognición, además de incluir actividades sugeridas para el trabajo con estos estudiantes. Los participantes deben analizar el tríptico y anotar las características observadas en los educandos con los que interactúan, propiciando un intercambio sobre la efectividad del trabajo con escolares con TEA y sobre el entorno más adecuado para su atención. Asimismo, se les consulta si conocen métodos para la modificación de conducta y se les anuncia que este tema será tratado en la próxima actividad. Finalmente, se les entrega información digitalizada sobre inclusión y estrategias de atención educativa para estudiantes con TEA, mientras se orienta la organización de una fiesta con padres, comunidad, maestros y representantes del proyecto universitario para el 2 de abril, Día Mundial de la Concienciación sobre el Autismo, solicitando vestir o portar el color azul como símbolo de apoyo. La evaluación se realiza mediante preguntas que verifican la comprensión del tema, tales como: ¿Qué es el Trastorno del Espectro Autista?, ¿Todos los escolares con este diagnóstico son iguales?, y ¿Qué otros temas les interesaría debatir en el futuro?

Bajo el mismo título “El Trastorno del Espectro Autista, mitos y realidades”, esta actividad tiene una duración de 45 minutos y su objetivo es identificar el concepto, algunas creencias erróneas y datos curiosos sobre el autismo. Se inicia con un debate basado en el artículo ¿Qué me diría un autista?, fomentando la reflexión y participación de los familiares. Luego se explica que durante la sesión se abordará la definición del concepto, las creencias erróneas y datos interesantes relacionados con el TEA, utilizando tarjetas y hojas de trabajo para favorecer la comprensión. Durante el desarrollo, se analizan los elementos teóricos del trastorno, las principales manifestaciones y los mitos más comunes. Los miembros de la

familia leen las tarjetas de manera reflexiva y expresan sus puntos de vista. Se les pide que anoten conductas llamativas que observen en el escolar, con el propósito de profundizar sobre ellas en la siguiente sesión. Además, se les entrega el artículo Tengo un hijo autista para su lectura y análisis en casa, promoviendo la empatía y el reconocimiento de las particularidades de cada niño. En la conclusión, se invita a las familias a participar en la fiesta comunitaria que se celebrará el 2 de abril, con la finalidad de sensibilizar sobre el autismo. Se destaca la importancia de portar el color azul como símbolo de apoyo y concienciación. La evaluación se efectúa mediante preguntas de reflexión como: ¿Qué es el Trastorno del Espectro Autista?, ¿Son las madres culpables del nacimiento de niños con este diagnóstico?, y ¿Es en vano emplear métodos de tratamiento para este trastorno?

La tercera actividad, también titulada “El Trastorno del Espectro Autista, mitos y realidades”, tiene como propósito identificar las características de los escolares con TEA, con una duración estimada de 40 minutos. Se inicia con una técnica participativa de presentación donde los agentes socializadores comparten sus años de experiencia y el sector donde trabajan. Luego, se presenta el objetivo de la sesión y se explica que, debido a su labor comunitaria, han tenido la oportunidad de interactuar con escolares que presentan diversas particularidades, siendo el propósito principal aprender a reconocer y atender a quienes presentan TEA. En el desarrollo, se les entrega una hoja de trabajo con el artículo Tengo un hijo autista, que deben leer, reflexionar y comentar. A partir de este intercambio, se propicia un debate sobre la sensibilización y el reconocimiento de las diferencias individuales. Posteriormente, se les presenta una pancarta con las características

esenciales del TEA para su análisis conjunto, escuchando las valoraciones y experiencias del grupo. Se les entrega también el tríptico “Un futuro sin barreras” para reforzar los contenidos. En la fase final, se recuerda la invitación a participar en la celebración del 2 de abril, en la que se promoverá la concienciación sobre el autismo, recomendando vestir de azul o usar un lazo de ese color. La evaluación se realiza a través de preguntas como: ¿Qué es el Trastorno del Espectro Autista? y ¿Cuáles son sus características esenciales?, complementadas con una retroalimentación sobre los aspectos positivos, negativos e interesantes de la actividad.

Con el tema “Características que se ponen de manifiesto en el escolar con Trastorno del Espectro Autista de nuestra casa, nuestra cuadra, nuestra aula”, esta actividad tiene una duración de 45 minutos y busca que los compañeros identifiquen las características del escolar con TEA a partir del conocimiento general del trastorno. Se comienza con un intercambio sobre el estado de ánimo de los participantes y la proyección de un video educativo elaborado por la organización argentina CIASI, en formato de historieta, donde se representan las manifestaciones típicas del autismo. Al concluir, se les pregunta sobre lo observado y si conocen a algún compañero que presente conductas similares. Después se presenta el objetivo de la actividad. Durante el desarrollo, se escriben en la pizarra las áreas afectadas en el TEA y las manifestaciones correspondientes. Los participantes subrayan las que identifican en su compañero de aula y comparten reflexiones sobre su convivencia con él. También se fomenta el diálogo sobre las formas de acercarse, comunicarse y ayudar al compañero con autismo, reforzando la empatía y la

inclusión. Finalmente, se orienta a los coetáneos que elaboren adornos para la fiesta del 2 de abril, explicando el significado del Día Mundial de la Concienciación sobre el Autismo y la importancia del color azul como símbolo de respeto y apoyo. La evaluación consiste en preguntas como: ¿Todos los niños son iguales?, ¿Qué nos hace diferentes?, ¿Cómo se comportan los alumnos con TEA? y ¿Cómo podemos ayudarlos?

La última actividad, denominada “Características que se manifiestan en el escolar con Trastorno del Espectro Autista de nuestra casa, nuestra cuadra y nuestra aula”, tiene una duración de tres horas y busca promover la integración de todos los agentes socializadores en una jornada recreativa que propicie la interacción y la observación del desempeño del escolar con TEA. Al inicio, se da la bienvenida a todos los participantes y se invita a compartir los aportes que realizaron para la celebración, destacando el trabajo colaborativo de los niños en la decoración del espacio. Luego, se reflexiona sobre el significado del Día Mundial de la Concienciación sobre el Autismo, promoviendo la reflexión sobre la importancia de brindar una educación inclusiva y de calidad. Durante el desarrollo, se organizan actividades recreativas, juegos, poesías y canciones, procurando la participación de todos los niños y asignando al escolar con TEA una responsabilidad acorde con sus potencialidades. En la parte final, se invita también a los adultos a participar con canciones o actividades espontáneas, fortaleciendo la convivencia y la sensibilización colectiva. La evaluación se realiza mediante preguntas sobre cómo se sintieron durante la actividad, si desearían repetir experiencias similares y qué otras iniciativas proponen. Además, se sugiere realizar cumpleaños colectivos y nuevas

dinámicas que fortalezcan la integración y la alegría en el entorno escolar y comunitario.

Conclusiones

La investigación proporcionó evidencia empírica que respalda la necesidad de una formación rigurosa y sistemática en la preparación de maestros de apoyo. Se evidenció la efectividad de un enfoque basado en actividades educativas prácticas y adaptadas a la realidad de los educandos con TEA, contribuyendo a la literatura existente sobre la capacitación docente en contextos de inclusión. Además, al fomentar el trabajo colaborativo entre docentes, se abrió un camino hacia la creación de redes de apoyo que podrían ayudar a mitigar el aislamiento profesional y emocional que muchos educadores experimentan. Así, la investigación no solo propuso un sistema de actividades específicas, sino que también aportó valiosos hallazgos para futuras investigaciones en el campo, sugiriendo líneas de acción que podrían continuar alimentando el debate sobre cómo mejorar las prácticas educativas inclusivas para todos los estudiantes. En tal sentido, podemos afirmar que los resultados obtenidos hasta el momento demuestran que involucrar a los maestros de apoyos en el proceso de inclusión educativa de los escolares con Trastorno del Espectro Autista constituye una vía imprescindible y eficaz para la solución a los problemas que en este tema aún enfrentamos los profesionales de la educación cubana.

Referencias Bibliográficas

- Alahmed, T. (2024). *Agotamiento del profesorado de educación especial en escuelas de educación inclusiva de Arabia Saudita*. *Revista Fronteras en la Educación*, 9(1), e1489820. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1489820>

- Álvarez, M., Gómez, A. L., & Núñez, O. L. (2021). *La superación del maestro de apoyo para la inclusión de educandos con discapacidad*. *Revista Ciencias Pedagógicas*, 15(1), 1–15. <https://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/index.php/ICCP/article/view/282>
- Arrocha, S., & Esteves, R. (2025). *Aprendizaje colaborativo: un camino hacia la inclusión real y significativa*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(3), 1284–1296. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4023>
- Barcia, L., & Triviño, J. (2025). *Estrategia metodológica para la formación docente en la atención a estudiantes con trastorno del espectro autista en el nivel de básica elemental*. *Reincisol*, 4(7), 1568–1592. [https://doi.org/10.59282/reincisol.v4\(7\)1568-1592](https://doi.org/10.59282/reincisol.v4(7)1568-1592)
- Buchaca, D., Echevarría, Y., & Ibarra, Y. (2024). *La preparación del docente para la atención educativa de los educandos con trastornos del espectro autista*. *Revista de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 24(1), 277–300. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/erticane/article/view/29240/27438>
- Castro, P., Pulla, C., Minchala, W., & Mocosó, S. (2024). *La atención a estudiantes con trastorno del espectro autista como componente de la calidad educativa*. *Revista de Educación Inclusiva*, 17(1), 301–314. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/898>
- Cerrón, E. (2024). *Inclusión educativa y trastornos del espectro autista en Perú*. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(35), 2287–2303. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i35.869>
- Di Mase, N., Corrêa, J., Placeres, R., & Guilherme, R. (2022). *Transtorno do espectro autista em crianças: Uma revisão sistemática sobre o aumento da incidência e diagnóstico*. *Research, Society and Development*, 11(13), e512111335748. <https://doi.org/10.33448/rsd-v11i13.35748>
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (6.ª ed.). McGraw Hill Education. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodología de la investigación.pdf](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodología%20de%20la%20investigación.pdf)
- Hervás, A. (2024). *Comprendiendo la complejidad del autismo*. *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 41(2), 1–3. <https://doi.org/10.31766/revpsij.v41n2a1>
- Isla, F., Guerrero, A., & Gutiérrez, S. (2022). *Abordaje dietético terapéutico de niños con trastorno del espectro autista*. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 22(4), 865–877. <https://doi.org/10.25176/RFMH.v22i4.4729>
- Müller, M., & Gaete, J. (2024). *Pedagogías de la práctica en acción para la formación docente*. *Pensamiento Educativo*, 61(2), e00101. <https://doi.org/10.7764/pel.61.2.2024.1>
- Oduardo, A., Llanes, E., Gómez, A., & Rodríguez, R. (2024). *Intervención psicoeducativa en familiares de educandos con trastornos del espectro autista*. *Revista Medisur*, 22(1), 48–57. <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/45074>
- Oduardo, A., Rodríguez, R., Llanes, E., Gómez, A., Núñez, O., & Cortiñas, A. (2023). *Caracterización clínico-epidemiológica de pacientes pediátricos con diagnóstico de trastorno del espectro autista*. *Revista del Hospital Psiquiátrico de La Habana*, 22(3), e311.

<https://revhph.sld.cu/index.php/hph/article/view/311>

Pérez, N., Ponce, S., & González, F. (2022). *Integración del conocimiento neurocientífico desde el autismo en el currículo universitario*. *Educación y Sociedad*, 20(3), 48–63. <https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/2238>

Rodríguez, R. (2025). *Actualización de la Declaración de Helsinki: avances en ética y protección de la investigación médica*. *Revista Cubana de Salud y Trabajo*, 26(pc), e917.

<https://revsaludtrabajo.sld.cu/index.php/revsyt/article/view/917>

Silva, F., & Lara, L. (2021). *Intervención de integración sensorial en niños con trastorno del espectro autista*. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 22(2), 197–205. <https://doi.org/10.5354/0719-5346.2016.41947>



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Yaniar Zayas Bazán Carballo, Liz Rodríguez Pérez, Bertha Karina Pérez Cardero y Rolando Rodríguez Puga.

