

**ANÁLISIS CRÍTICO SOBRE LA FORMACIÓN DOCENTE PARA LA COMPRENSIÓN  
LECTORA EN EL CONTEXTO DOMINICANO**  
**CRITICAL ANALYSIS OF TEACHER TRAINING FOR READING COMPREHENSION IN  
THE DOMINICAN CONTEXT**

**Autores:** <sup>1</sup>Glenny Esquibel Beltré Medina y <sup>2</sup>Georgina Amayuela Mora.

<sup>1</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-5304-1533>

<sup>2</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-3699-1152>

<sup>1</sup>E-mail de contacto: [glenny.beltre@utesur.edu.do](mailto:glenny.beltre@utesur.edu.do)

<sup>2</sup>E-mail de contacto: [georgina.amayuela@reduc.cu](mailto:georgina.amayuela@reduc.cu)

Afiliación: <sup>1</sup>\*Universidad Tecnológica del Sur, (República Dominicana). <sup>2</sup>\*Universidad de Camagüey, (Cuba).

Artículo recibido: 21 de Agosto del 2025

Artículo revisado: 23 de Agosto del 2025

Artículo aprobado: 1 de Septiembre del 2025

<sup>1</sup>Licenciada en Educación mención Letras, egresada de la Universidad Central del Este, (República Dominicana). Magíster en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Español y Máster en Enseñanza Superior, egresada de la Universidad Autónoma de Santo Domingo, (Santo Domingo). Cursa el Doctorado en Ciencias de la Educación en el Programa Doctoral de la Universidad de Camagüey, (Cuba). Docente e Investigador adscrito al Ministerio de Educación de República Dominicana.

<sup>2</sup>Licenciada en Educación, especialidad Pedagogía-Psicología, egresada de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela", (Cuba), con 40 años de experiencia laboral. Magíster en Educación Superior, egresada de la Universidad de Camagüey, (Cuba). PhD. en Ciencias Pedagógicas, egresada del Programa Doctoral de la Universidad de Camagüey, (Cuba). Profesor Titular.

### **Resumen**

La formación docente es un factor determinante en el desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes. En el contexto dominicano, donde la comprensión lectora presenta desafíos significativos, se hace necesaria una revisión crítica de las estrategias de formación utilizadas para preparar a los educadores. Por tal motivo, el objetivo del presente estudio consiste en analizar las metodologías de formación docente implementadas en República Dominicana, enfocándose en su efectividad para mejorar la comprensión lectora entre los alumnos. Para su realización se realizó una revisión sistemática de literatura en la Universidad Tecnológica del Sur, entre los meses de abril a junio de 2025. Comprendió la consulta de artículos publicados entre 2010 y 2025, con preferencia, los correspondientes a los últimos cinco años. Se seleccionaron fuentes relevantes que documentan prácticas de formación docente y su impacto en la enseñanza de la lectura. Los hallazgos revelan que la formación docente en el ámbito de la comprensión lectora en República Dominicana enfrenta limitaciones

significativas, incluyendo la falta de actualización en metodologías didácticas y escasa formación continua. Aunque existen programas innovadores muchos de ellos carecen de enfoque práctico y contextualizado, que responda a las necesidades específicas del sistema educativo dominicano. Por tanto, es imperativo reformar la formación docente, incorporando en enfoques más inclusivos y adaptados a la realidad local, para mejorar la enseñanza de la comprensión lectora. Se recomienda desarrollar programas de formación continua que promuevan la actualización y capacitación de los docentes en este aspecto clave del aprendizaje.

**Palabras clave:** Formación docente, Comprensión lectora, Estrategias de formación, Enfoques inclusivos.

### **Abstract**

Teacher training is a determining factor in the development of reading skills among students. In the Dominican context, where reading comprehension presents significant challenges, a critical review of the training strategies used to prepare educators is necessary. Therefore, the objective of this study is to analyze the teacher

training methodologies implemented in the Dominican Republic, focusing on their effectiveness in improving reading comprehension among students. To carry this out, a systematic literature review was conducted at the Technological University of the South from April to June 2025. It included the consultation of articles published between 2010 and 2025, with a preference for those from the last five years. Relevant sources were selected that document teacher training practices and their impact on reading instruction. The findings reveal that teacher training in the area of reading comprehension in the Dominican Republic faces significant limitations, including a lack of updating in teaching methodologies and scarce continuous training. Although there are innovative programs, many of them lack practical and contextualized approaches that respond to the specific needs of the Dominican educational system. Therefore, it is imperative to reform teacher training by incorporating more inclusive and adapted approaches to the local reality to improve the teaching of reading comprehension. It is recommended to develop continuous training programs that promote the updating and training of teachers in this key aspect of learning.

**Keywords: Teacher training, Reading comprehension, Training strategies, Inclusive approaches.**

### **Resumo**

A formação de professores é um fator determinante no desenvolvimento de competências de leitura nos alunos. No contexto dominicano, onde a compreensão de leitura apresenta desafios significativos, é necessária uma revisão crítica das estratégias de formação utilizadas para preparar os educadores. Por isso, o objetivo deste estudo consiste em analisar as

metodologias de formação docente implementadas na República Dominicana, focando em sua efetividade para melhorar a compreensão de leitura entre os alunos. Para realizar isso, foi realizada uma revisão sistemática da literatura na Universidade Tecnológica do Sul, entre os meses de abril a junho de 2025. Incluiu a consulta de artigos publicados entre 2010 e 2025, com preferência para aqueles dos últimos cinco anos. Foram selecionadas fontes relevantes que documentam práticas de formação docente e seu impacto no ensino de leitura. Os achados revelam que a formação docente na área da compreensão de leitura na República Dominicana enfrenta limitações significativas, incluindo a falta de atualização nas metodologias didáticas e escassa formação continuada. Embora existam programas inovadores, muitos de les carecem de enfoques práticos e contextualizados que respondam às necessidades específicas do sistema educativo dominicano. Portanto, é imperativo reformar a formação de professores, incorporando enfoques mais inclusivos e adaptados à realidade local, para melhorar o ensino da compreensão de leitura. Recomenda-se desenvolver programas de formação contínua que promovam a atualização e capacitação dos docentes neste aspecto-chave da aprendizagem.

**Palavras-chave: Formação de professores, Compreensão de leitura, Estratégias de formação, Enfoques inclusivos.**

### **Introducción**

La comprensión lectora es una habilidad fundamental que permite a los individuos interactuar de manera efectiva con el mundo que los rodea. En el contexto educacional dominicano, esta competencia adquiere un carácter urgente y transcendental, sobre todo teniendo en cuenta los retos socioeconómicos y culturales que enfrenta el país. Ante esta

realidad, la formación docente se presenta como un pilar esencial no solo para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, sino también para la mejora general del sistema educativo (Castillo, 2022; Mendoza, 2025; Rodríguez y Miranda, 2022). A medida que las sociedades avanzan, la educación se convierte en un vehículo indispensable para el desarrollo personal y colectivo. Sin embargo, en muchas ocasiones, el sistema educativo no logra satisfacer las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, lo que se traduce en bajos niveles de comprensión lectora (López & Encabo, 2020). Según estudios realizados en Ecuador como el de Guamán et al., (2025) y el de Troya et al., (2024) evidencian que una significativa parte de los estudiantes presenta dificultades al momento de interpretar textos, lo que limita su capacidad para enfrentar diversas situaciones cotidianas que requieren de esta habilidad. En este sentido, se hace evidente la necesidad de investigar cómo la formación docente puede incidir en la mejora de la comprensión lectora y, por ende, en el rendimiento académico de los estudiantes.

La comprensión lectora no se reduce a la mera decodificación de palabras, sino que implica una serie de habilidades cognitivas que van desde la identificación de ideas principales y detalles hasta la capacidad de realizar inferencias y establecer conexiones entre diferentes textos (Armijos et al., 2023). Por lo tanto, los docentes juegan un papel fundamental en la enseñanza de estas habilidades, y es imperativo que estén adecuadamente preparados para enfrentar dicha tarea. Sin embargo, la realidad de la formación docente en la República Dominicana presenta desafíos significativos, incluyendo la falta de recursos, metodologías adecuadas y una formación continua que responda a las demandas del contexto actual (Núñez, 2023). Investigaciones

previas han demostrado que la calidad de la enseñanza está directamente relacionada con el nivel de preparación y formación de los docentes (Castillo, 2022; Mogro et al., 2025). Esto implica que, para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, se debe prestar atención a los programas de formación docente, asegurando que incluyan estrategias pedagógicas efectivas y una comprensión profunda de la naturaleza del aprendizaje lector. Elementos como la práctica reflexiva, el uso de tecnología educativa y el enfoque en la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje son aspectos que deben formar parte integral de la formación de los docentes.

Además, es importante considerar que la cultura y el contexto social en el que se desenvuelven los estudiantes dominicanos influyen de manera determinante en su proceso de aprendizaje. Muchos estudiantes provienen de entornos donde el acceso a la lectura y a materiales escritos es limitado, lo que podría afectar su desarrollo en habilidades de comprensión (Peralta, 2023). Por ende, la capacitación docente no solo debe enfocarse en técnicas de enseñanza, sino también en cómo crear un ambiente propicio que fomente el amor por la lectura y el análisis crítico de los textos. La formación debe incluir experiencias prácticas que lleven a los docentes a implementar actividades que estimulen el interés por la lectura y que sean culturalmente relevantes para los estudiantes. Dentro de este panorama, la presente investigación busca responder a preguntas fundamentales sobre la relación entre la formación docente y la comprensión lectora en la República Dominicana. Se propone analizar las metodologías de enseñanza que están siendo empleadas en la actualidad, así como las competencias que los docentes consideran más necesarias en su labor diaria. Además, se contempla examinar el impacto de

la formación continua y las políticas educativas en la práctica docente, así como el papel de las comunidades en el apoyo a la lectura.

### **Materiales y Métodos**

Se realizó una revisión sistemática de literatura en la Universidad Tecnológica del Sur, entre los meses de abril a junio de 2025. Comprendió la consulta de artículos publicados entre 2010 y 2025, con preferencia, los correspondientes a los últimos cinco años. Se seleccionaron fuentes relevantes que documentan prácticas de formación docente y su impacto en la enseñanza de la lectura. Los artículos proceden de revistas indexadas en las bases de datos Scopus, SciELO, DOAJ, Redalyc y Latindex. La investigación quedó delimitada en cuatro etapas: Definición del tema y formulación de preguntas, búsqueda de información, análisis y síntesis de literatura, así como redacción de la revisión bibliográfica. Se seleccionaron fuentes relevantes que documentan prácticas de formación docente y su impacto en la enseñanza de la lectura. Para la búsqueda se utilizaron los descriptores mediante el operador booleano lógico OR. De un total de 85 artículos, se incluyeron en el estudio los 30 que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión. Dentro de los criterios de inclusión, se encuentran:

- Estudios publicados en idioma español y/o en inglés.
- Publicaciones con acceso al texto completo.
- Artículos originales, de revisión o metaanálisis.
- Criterios de exclusión
- Trabajos duplicados.
- Período de tiempo que no comprende a los últimos cinco años.

El asunto a tratar estuvo en relación con la comprensión lectora en el contexto dominicano desde la formación docente.

### **Resultados y Discusión**

#### **Análisis Crítico sobre la formación docente para la comprensión lectora en el contexto dominicano**

La comprensión lectora es un componente fundamental del aprendizaje y una habilidad esencial en la formación integral de los estudiantes. En el contexto dominicano, la calidad de la educación está en constante revisión, y la formación docente se presenta como un elemento clave para mejorar estos procesos de aprendizaje.

#### **Análisis crítico sobre la comprensión lectora en la República Dominicana**

La comprensión lectora no es solo una habilidad técnica; implica la capacidad de interpretar, analizar y reflexionar sobre diferentes tipos de textos. Según la investigación de Vásquez (2022), la comprensión lectora es un proceso interactivo que requiere de estrategias cognitivas y metacognitivas. Este enfoque subraya la importancia de no solo entender el texto, sino también de evaluar su contenido y significado, lo cual es vital en un contexto educativo donde los estudiantes deben enfrentarse a textos de diversos niveles de complejidad. En el ámbito dominicano, la situación de la comprensión lectora presenta desafíos significativos. Al respecto, Vargas et al., (2023) mencionan que la baja competencia lectora observada en varios estudios internacionales refleja una necesidad urgente de transformar la formación de los docentes. Esto pone de manifiesto que la preparación del maestro es esencial para propiciar ambientes de aprendizaje que fomenten el desarrollo de habilidades lectoras en los alumnos. La comprensión lectora es un tema de vital

importancia en el ámbito educativo, y su análisis en el contexto de la República Dominicana revela tanto logros como desafíos significativos. Autores como Méndez (2021) y Roa (2021), han abordado este fenómeno, contribuyendo a una comprensión más profunda de los factores que influyen en la capacidad de lectura y comprensión de los estudiantes dominicanos.

Peralta (2023) destaca que la comprensión lectora no es solo una habilidad técnica, sino un proceso complejo que implica el conocimiento previo del lector, su motivación y la calidad de los textos. En el contexto dominicano, la influencia del entorno socioeconómico se hace evidente. Muchos estudiantes provienen de familias con limitaciones educativas, lo que reduce su exposición a la lectura desde temprana edad. Esto crea un ciclo de desventaja que se perpetúa a lo largo de generaciones. Por tanto, enfatiza la necesidad de políticas educativas que promuevan la lectura en casa y la capacitación de padres para fomentar este hábito. Por otro lado, Fontes et al., (2021), subrayan la importancia del contexto pedagógico en el desarrollo de la comprensión lectora. Sostiene que los métodos de enseñanza tradicional, muchas veces prevalentes en las aulas dominicanas, no siempre favorecen la comprensión profunda de los textos. Estos enfoques suelen centrarse en la memorización y la repetición, dejando de lado estrategias que promuevan el análisis crítico y la reflexión personal. Esto resulta en un aprendizaje superficial que limita la capacidad de los estudiantes para relacionar lo leído con su realidad, lo cual es fundamental para la adquisición de habilidades de pensamiento crítico. Además, Ministerio de Educación en el Informe de Evaluación de los Aprendizajes en la República Dominicana (2016) resalta que un porcentaje significativo de los estudiantes

enfrenta dificultades en la comprensión de textos, lo que pone de manifiesto la urgencia de reformar los enfoques educativos. Este informe señala que la falta de formación adecuada de los docentes en estrategias de enseñanza de la lectura podría ser parte del problema. Es imperativo que se ofrezcan talleres de formación continua para preparar a los educadores en técnicas que favorezcan la comprensión lectora y el desarrollo de una actitud positiva hacia el aprendizaje. La influencia de la cultura también es pertinente en este análisis. La literatura en la República Dominicana, rica en matices y tradiciones, debe ser utilizada como herramienta pedagógica. Autores como Díaz (2025) y Amiama y Mayor (2017) pueden servir de inspiración para crear vínculos entre los estudiantes y la lectura, haciendo que esta actividad sea relevante y atractiva. Fomentar el uso de literatura local puede ayudar a los estudiantes a conectar sus experiencias personales con los textos, mejorando así su comprensión y apreciación. En resumen, el contexto de la comprensión lectora en la República Dominicana presenta una serie de desafíos relacionados con factores socioeconómicos, metodológicos y culturales. Las ideas de los autores antes referidos ofrecen una base sólida para entender la complejidad del problema y la importancia de implementar cambios en la educación para mejorar estas competencias. Es importante abordar esta temática desde un enfoque integral que involucre a toda la comunidad educativa, promoviendo una cultura de lectura que permita a los estudiantes convertirse en lectores críticos y comprometidos.

### **Análisis crítico sobre la formación docente y la comprensión lectora en la República Dominicana**

Diversos autores han expuesto la relevancia de la formación docente en el proceso de

enseñanza-aprendizaje de la lectura. Por ejemplo, Huarca (2022) argumenta que los docentes deben adquirir no solo conocimientos teóricos sobre la lectura, sino también habilidades prácticas que les permitan implementar estrategias efectivas en sus aulas. Esta afirmación resuena con las recomendaciones de estudios previos, donde se ha destacado la necesidad de una preparación integral que incluya tanto la teoría como la práctica. Asimismo, en un estudio realizado en México por Beltrán (2024) sostiene que la actualización profesional continua es fundamental para que los docentes puedan adaptarse a las nuevas exigencias educativas. En el contexto dominicano, donde los métodos de enseñanza tradicional aún prevalecen, este llamado a la innovación pedagógica se vuelve aún más urgente. La formación continua, además, permite que los docentes se mantengan al tanto de los avances en pedagogía y didáctica, lo que resulta esencial para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Desde el enfoque específico de la comprensión lectora, Elston et al., (2022) enfatizan que los docentes deben ser capaces de enseñar estrategias de lectura explícitas y de modelar comportamientos lectores. Este aspecto es fundamental; sin embargo, en muchas ocasiones, la formación inicial de los docentes en estas áreas es insuficiente. En este sentido, nuestras investigaciones sugieren que se debe fortalecer el currículo de formación docente en las universidades dominicanas, integrando prácticas enfocadas en la lectura desde las etapas iniciales de su preparación.

La formación docente es un tema de suma importancia para el desarrollo educativo en cualquier país, y en la República Dominicana no es la excepción. A medida que se han incrementado las demandas en cuanto a la calidad de la educación, la necesidad de

capacitar a los docentes en áreas específicas, como la comprensión lectora, se ha vuelto primordial. Según Díaz (2023), formar docentes que comprendan esta complejidad es esencial para enseñar a los estudiantes a interpretar y analizar textos. En el contexto dominicano, donde muchas veces el enfoque educativo ha estado centrado en la memorización, es fundamental que los futuros docentes sean entrenados en metodologías que promuevan la reflexión crítica y la interpretación de la información. Esto implica adoptar estrategias que permitan a los educadores aprender a facilitar discusiones profundas sobre los textos leídos, fomentando así un aprendizaje significativo. Por otro lado, Lucas y Chancay (2022), a través de su investigación en el campo de la psicología del aprendizaje, argumentan que la comprensión lectora está intrínsecamente ligada al desarrollo cognitivo del niño. Esto señala la necesidad de que la formación docente incluya no solo métodos de enseñanza, sino también un entendimiento de la psicología de sus alumnos. La falta de este conocimiento puede llevar a una enseñanza ineficaz, que no responda a las necesidades reales de los estudiantes dominicanos, quienes enfrentan diversos retos socioeconómicos que impactan su rendimiento escolar.

Además, la realidad en las aulas dominicanas está marcada por la diversidad cultural y lingüística, lo cual presenta un reto adicional para la formación docente en comprensión lectora. Los docentes deben estar preparados para reconocer y valorar el contexto de sus estudiantes, utilizando materiales que sean relevantes y significativos para ellos. Esto puede aumentar la motivación y mejorar la comprensión lectora, ya que los alumnos se sienten identificados con los textos que leen. En resumen, la formación docente en la República Dominicana debe evolucionar para incluir un

enfoque integral sobre la comprensión lectora. Debe articularse con teorías actualizadas de investigadores destacados, que abogan por una enseñanza que priorice el pensamiento crítico y la comprensión de las etapas de desarrollo del niño. Es imperativo que los programas de formación estén alineados con estas teorías y que se consideren las características únicas del sistema educativo dominicano. Al hacerlo, se puede esperar un avance significativo en la capacidad de lectura y comprensión de los estudiantes, lo cual es crucial para su éxito académico y personal en un mundo cada vez más demandante.

### **Análisis sobre los retos en la implementación de estrategias para la comprensión lectora en República Dominicana**

A pesar de las recomendaciones teóricas y prácticas, existen múltiples desafíos en la implementación de estrategias de comprensión lectora dentro de las aulas dominicanas. Uno de los principales obstáculos es la falta de recursos materiales y didácticos adecuados. Souto (2022) indica que la ausencia de bibliotecas escolares y de acceso a materiales de lectura diversificados limita severamente el desarrollo de la comprensión lectora. Esta realidad se ve agravada por condiciones socioeconómicas que afectan a muchas comunidades. Además, el ambiente escolar en el que operan muchos docentes suele estar marcado por metodologías tradicionales que priorizan la memorización sobre la comprensión profunda. Esta tendencia es perjudicial, ya que crea un ciclo vicioso de desinterés y desmotivación hacia la lectura entre los alumnos, perpetuando así las carencias en la comprensión lectora. Se trata de una habilidad fundamental para el desarrollo académico y personal de los estudiantes, y su fomento representa un desafío importante en el contexto educativo de la República Dominicana. Diversos autores han abordado

este tema, analizando los múltiples factores que inciden en la eficacia de las estrategias de enseñanza y el impacto que estas tienen en la calidad del aprendizaje.

Según Reyes et al., (2025), la comprensión lectora no solo se configura como una habilidad cognitiva, sino también como un proceso emocional y social. Torres et al., (2022) enfatiza que, para lograr una lectura eficaz, es elemental crear un ambiente que fomente el interés, la motivación y la curiosidad en los estudiantes. Sin embargo, en la República Dominicana, se enfrenta el reto de un sistema educativo que, a menudo, prioriza la memorización y la repetición sobre el entendimiento crítico, lo que limita el desarrollo de habilidades lectoras profundas. Por su parte, los investigadores ecuatorianos Punina et al., (2023) señalan que uno de los principales obstáculos para implementar estrategias efectivas de comprensión lectora es la falta de formación docente. En su estudio, argumenta que muchos maestros carecen de las herramientas y técnicas necesarias para enseñar la lectura de manera significativa. Esto genera un ciclo vicioso: los docentes, al no sentirse capacitados, pueden transmitir a los estudiantes una imagen negativa de la lectura, lo que repercute en su desempeño académico. De acuerdo con González (2020), la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes dominicanos también representa un reto. La mayoría de las estrategias disponibles están diseñadas para contextos educativos homogéneos y, por lo tanto, no consideran las particularidades del entorno dominicano. Arnaiz et al., (2023) abogan por un enfoque inclusivo que contemple las diferentes realidades de los estudiantes, incluyendo aquellos que provienen de comunidades con acceso limitado a recursos literarios y educativos. Esta adaptabilidad es esencial, ya que cada estudiante aporta un trasfondo único

que debe ser valorado y utilizado como un recurso para el proceso de aprendizaje.

Además, el contexto socioeconómico de la República Dominicana juega un papel fundamental. La pobreza y la falta de acceso a materiales de lectura limitan de manera significativa las oportunidades de los estudiantes para desarrollar sus habilidades lectoras. En muchas comunidades, la ausencia de bibliotecas y recursos literarios adecuados contribuye a un entorno poco propicio para la práctica lectora, creando una brecha entre aquellos con acceso a información y aquellos que no. Finalmente, resalta la importancia de involucrar a las familias en el proceso educativo. Semanat et al., (2024) argumentan que el apoyo familiar y comunitario es vital para fomentar hábitos de lectura desde una edad temprana. Sin embargo, muchas familias dominicanas enfrentan desafíos económicos que reducen el tiempo y los recursos que pueden dedicar a la educación de sus hijos. Es elemental, entonces, que las políticas educativas incluyan programas que integren a la familia y a la comunidad en el desarrollo de la comprensión lectora. En conclusión, la implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora en República Dominicana requiere un enfoque integral que tome en cuenta la formación docente, la diversidad cultural, el contexto socioeconómico y la implicación familiar. Solo abordando estos retos de manera conjunta será posible lograr un avance significativo en las competencias lectoras de los estudiantes dominicanos.

### **Análisis crítico sobre propuestas para fortalecer la formación docente en comprensión lectora en República Dominicana**

Para abordar estos retos, es imperativo proponer un modelo de formación docente que considere

las especificidades del contexto dominicano. Como base, la investigación actual propone integrar cuatro elementos esenciales en la formación de docentes enfocados en la comprensión lectora:

- Desarrollo de competencias metodológicas: Implementar talleres prácticos y formativos que equipen a los docentes con estrategias efectivas para la enseñanza de la lectura, promoviendo un enfoque activo y participativo.
- Acceso a recursos diversificados: Proveer a las escuelas de materiales y recursos variados que fomenten la lectura, incluyendo libros digitales, bibliotecas escolares y entornos de aprendizaje interactivos.
- Formación continua y actualizada: Establecer programas de desarrollo profesional que ofrezcan capacitación continua en nuevas metodologías de enseñanza de la lectura y en el uso de tecnologías educativas.
- Colaboración con familias y comunidades: Fomentar alianzas entre la escuela, las familias y la comunidad para crear un entorno de apoyo que valore la lectura y favorezca prácticas lectoras en el hogar.

La comprensión lectora es una habilidad fundamental que impacta directamente el aprendizaje en diversas áreas del conocimiento. En el contexto de la educación dominicana, fortalecer la formación docente en esta área se ha convertido en una necesidad apremiante. Diversos autores han propuesto enfoques y estrategias que pueden ofrecer pautas efectivas para mejorar esta situación. Según Martínez et al., (2025), uno de los enfoques más destacados proviene de la obra de Paulo Freire, quien enfatiza la importancia de la educación crítica y consciente. Estos autores hacen referencia a que Freire argumenta que la formación docente

debe ir más allá de la mera transmisión de contenidos; debe fomentar habilidades de pensamiento crítico y reflexivo. En este sentido, la comprensión lectora no se limita a la decodificación de palabras, sino que implica un proceso en el que los docentes guían a los estudiantes a relacionar la lectura con su contexto social y cultural. Integrar estos elementos en la formación de los educadores dominicanos podría generar un cambio significativo en la manera en que se aborda la lectura en las aulas.

Por otro lado, la investigación de Huamanez (2023) en torno al desarrollo de la lectura plantea la necesidad de entender los procesos cognitivos involucrados en la comprensión lectora. Según estas autoras, es vital que los docentes tengan un conocimiento profundo sobre cómo se construye el significado a partir del texto. Esto sugiere que la formación docente debe incluir una sólida base teórica sobre las etapas del desarrollo lector, así como estrategias prácticas para implementar estas teorías en el aula. Así, la propuesta de incorporar talleres prácticos y formación continua resulta clave para que los maestros puedan actualizar sus conocimientos y metodologías de enseñanza. Además, a decir de Montes y López (2017), la teoría de la literacidad crítica resalta la importancia de crear entornos de aprendizaje que fomenten la motivación y el interés por la lectura. Chuiquimia et al., (2024) postula que el compromiso emocional y la relevancia del contenido son fundamentales para desarrollar habilidades de comprensión lectora. Las propuestas para la formación docente en República Dominicana deben contemplar la creación de espacios que permitan a los educadores experimentar y aplicar estrategias que promuevan la lectura significativa y contextualizada. Fomentar un ambiente donde los estudiantes se sientan conectados con el

texto puede aumentar su motivación y mejorar su rendimiento en comprensión lectora.

Finalmente, es esencial considerar la perspectiva de autores antes referidos, quienes abogan por un enfoque inclusivo y diverso en la enseñanza. Además, destacan que la formación docente debe incluir la formación en diversidad cultural y lingüística, reconociendo que cada estudiante trae consigo un bagaje único que influye en su experiencia lectora. Esta mirada inclusiva puede ayudar a los educadores a adaptar sus métodos a las necesidades de un alumnado diverso, promoviendo un aprendizaje más equitativo y efectivo. En resumen, fortalecer la formación docente en comprensión lectora en República Dominicana requiere la integración de perspectivas críticas y diversas. Basándose en las ideas las ideas expuestas, es vital que las propuestas educativas incluyan un enfoque formativo que combine la teoría con la práctica, fomente la reflexión crítica y considere la diversidad del estudiantado. Solo así se podrá transformar la enseñanza de la lectura y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes en el país.

### **Conclusiones**

La comprensión lectora en el contexto dominicano se presenta como un fenómeno multifacético que exige un enfoque integral en la formación docente. Este análisis destaca la complejidad de las dinámicas educativas actuales y pone de relieve la imperante necesidad de transformar los modelos de formación utilizados en la preparación de los educadores. Es fundamental que los docentes posean no solo conocimientos teóricos sobre la lectura, sino también estrategias prácticas que les permitan abordar las diversas dificultades que enfrentan los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Las reflexiones de diferentes autores en el ámbito educativo subrayan esta

urgencia, sugiriendo que la calidad de la enseñanza de la lectura depende en gran medida de la competencia profesional de los maestros. Además, nuestras propuestas apuntan a ofrecer soluciones contextualizadas, que se adapten a las realidades específicas de las aulas dominicanas. Esto implica una formación continua que incluya capacitación en métodos innovadores, recursos didácticos diversificados y la implementación de tecnologías que fomenten el interés por la lectura. Solo a través de un esfuerzo conjunto y comprometido entre instituciones educativas, gobiernos y comunidades se podrá avanzar hacia una educación donde la comprensión lectora no solo sea un objetivo, sino un pilar fundamental del aprendizaje. Esta transformación es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes y, por ende, para el progreso de la sociedad dominicana.

### **Referencias Bibliográficas**

- Amiama, C., & Mayor, C. (2017). Digital reading and reading competence: The influence in the Z generation from the Dominican Republic. *Revista Comunicar*, 52(1), 105–114. <https://orcid.org/103916/C52-2017-10>
- Armijos, A., Paucar, C., & Quintero, J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2), e205. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>
- Arnaiz, P., Farías, B., & Alcaraz, S. (2023). Implementación de la educación inclusiva en el centro educativo Padre Lamarche de la República Dominicana: Un estudio de caso. *International Journal of New Education*, 1(11), 137–157. <https://doi.org/10.24310/IJNE.11.2023.17081>
- Beltrán, N. (2024). Profesionalización docente para transformar la práctica del maestro en educación preescolar. *Didáctica y Educación*, 15(1), 311–338. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/1947>
- Castillo, L. (2022). La evaluación de la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de educación primaria en tiempo de pandemia. *Anuario de Investigación Lingüística y Literaria Enfoques*, 2(1), e135. <https://revistasacad.uasd.edu.do/index.php/Enfoques/article/view/135>
- Chuquimia, M., Zevallos, J., Ayma, R., & Dávila, O. (2024). El apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de la comprensión lectora. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(34), 1838–1849. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.837>
- Díaz, M. (2025). Estrategias para el desarrollo de la lectura autónoma: Diagnóstico en la formación docente del nivel primario. *Mentor. Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 4(11), 317–346. <https://doi.org/10.56200/mried.v4i11.10150>
- Elston, A., Tiba, C., & Condy, J. (2022). El papel de la enseñanza explícita de estrategias de comprensión lectora para un estudiante de inglés como segunda lengua. *Childhood Journal of the Education*, 12(1), e1097. [https://sajce-co-za.translate.good/index.php/sajce/article/view/1097/2255](https://sajce-co.za.translate.good/index.php/sajce/article/view/1097/2255)
- Fontes, O., González, L., & Rodríguez, M. (2020). La comprensión lectora: Una prioridad para el desarrollo profesional del maestro en formación. *Transformación*, 16(2), 388–404. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-29552021000200388](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552021000200388)
- Guamán, L., Gualacañay, B., Gualancañay, L., Paucar, P., & Guaylla, S. (2025). Uso de metodologías activas para la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 9(2), 5123–5130. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i2.17279](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17279)
- Humanez, P. (2023). La comprensión lectora y su papel en los procesos de transformación integral. *Ciencia Latina Revista Científica*

- Multidisciplinar*, 7(5), 2219–2237.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i5.7868](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7868)
- López, R., & Encabo, E. (2020). Nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria. *Congreso Caribeño de Investigación Educativa*, 1(1), 191–198.  
<https://congreso.isfodosu.edu.do/index.php/ccie/article/view/781>
- Lucas, M., & Chancay, C. (2022). Revista Educare, 1\*(NE), e1666.\*  
<https://revistas.investigacion-epelipb.com/index.php/educare/article/view/1666>
- Martínez, A., Ocaña, J., & Parreño, A. (2025). Pedagogía crítica y transformadora de la realidad social y educativa de los estudiantes de tercer nivel. *Revista InveCom*, 5(2), e502085.  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.13913998>
- Méndez, J. (2021). Estrategias para mejorar la comprensión y producción lectora en español en tercer grado. *Revista de Postgrado*, 9(2), e236.  
<https://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/236>
- Mendoza, G. (2025). Evaluación de las estrategias didácticas para la comprensión lectora aplicadas a estudiantes de nivel superior. *Sciencevolution*, 1(13), 39–47.  
<https://doi.org/10.61325/ser.v1i13.154>
- Ministerio de Educación. (2016). *Evaluación de los aprendizajes en República Dominicana*. Universidad Iberoamericana.  
<https://www.studocu.com/latam/document/universidad-iberoamericana-republica-dominicana/curriculo-educativo/evaluacion-de-aprendizajes-en-republica-dominicana/99830329>
- Montes, M., & López, G. (2017). Literacidad y alfabetización disciplinar: Enfoques teóricos y propuestas pedagógicas. *Perfiles Educativos*, 39(155), 162–178.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982017000100162](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000100162)
- Núñez, A. (2023). El mejoramiento de la formación docente: Una necesidad social en el contexto dominicano actual. *Revista Varona*, 1(77), e13834.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S199282382023000200019](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199282382023000200019)
- Mogro, J., Viñan, R., Vera, M., & Hurtado, M. (2025). El impacto de la formación docente en la calidad educativa: Revisión de literatura. *Sapiens in Higher Education*, 2(3), 1–10. <https://doi.org/10.71068/mc6nx057>
- Peralta, H. (2023). Estudiantes en situación de vulnerabilidad: Un problema social actual en la educación superior dominicana. *Varona. Revista Científica Metodológica*, 1(77), e467558.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1992-82382023000200014](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382023000200014)
- Punina, E., Olalla, V., Castillo, D., & Cabrera, J. (2025). Estrategias metodológicas para mejorar la lectura en estudiantes de educación básica. *RICEd: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 1(1), 24–37.  
<https://doi.org/10.53877/riced1.1-37>
- Reyes, A., Bravo, A., & Bermúdez, L. (2025). La comprensión lectora: Innovaciones psicológicas y pedagógicas para el éxito académico en la formación universitaria. *Maestro y Sociedad*, 22(2), 844–856.  
<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6863>
- Roa, G. (2021). Estrategias que inciden en el desarrollo de la comprensión lectora en contextos digitales: Caso Lengua Española Básica II (UASD). *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 18(35), 18–27.  
<https://doi.org/10.29197/cpu.v18i35.409>
- Rodrigues, R., & Miranda, M. (2022). Adaptaciones de la enseñanza de la comprensión lectora en el contexto de pandemia del COVID-19. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa*, 9(2), 86–108.  
<https://doi.org/10.47554/revie.vol9.num2.2022.pp86-108>
- Semanat, N., Martínez, M., & Parra, Y. (2024). La gestión educativa y la orientación familiar para la formación vocacional pedagógica en secundaria básica. *Revista EduSol*, 24(88), 153–163.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-80912024000300153](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912024000300153)

- Souto, D. (2022). ¿Y dónde está la biblioteca escolar? Visibilizando los espacios físicos y virtuales que los jóvenes frecuentan para leer por placer. *Última Década*, 30(58), 186–225. <https://doi.org/10.4067/S0718-22362022000100186>
- Torres, Z., Alzuri, N., & López, M. (2022). El estímulo a la motivación por la lectura en el proceso de formación inicial docente universitaria. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(1), 584–588. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202022000100584](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000100584)
- Troya, C., Fiallos, E., Guerra, T., Fiallos, I., & Moreno, G. (2024). El impacto de la lectura guiada en la comprensión de textos narrativos en estudiantes de educación primaria. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 8(6), 869–886. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i6.14850](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.14850)
- Vargas, J., Rodríguez, M., & Peña, J. (2023). El mejoramiento de la formación continua del docente de educación inicial en lectura y escritura. *Varona. Revista Científico Metodológica*, 1(77), e3755. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1992-82382023000200003](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382023000200003)
- Vásquez, A. (2022). Comprensión lectora: Fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 618–633. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i4.2607](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2607)



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Glenny Esquibel Beltré Medina y Georgina Amayuela Mora.

