

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTO-
ESCRITURA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO**
TEACHING STRATEGIES FOR STRENGTHENING READING AND WRITING SKILLS
IN THIRD GRADE STUDENTS

Autores: ¹Rosa Elena Posligua Anchundia y ²Silvia Rosa Pacheco Mendoza.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5643-0283>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4945-1489>

¹E-mail de contacto: rosa.posliguaanchundia2450@upse.edu.ec

²E-mail de contacto: silvia.pachecomendoza@upse.edu.ec

Afiliación: ^{1*}^{2*}Universidad Península de Santa Elena, (Ecuador).

Artículo recibido: 5 de Septiembre del 2025

Artículo revisado: 15 de Septiembre del 2025

Artículo aprobado: 26 de Septiembre del 2025

¹Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Educación Parvularia de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, (Ecuador) con 14 años de experiencia laboral. Magíster en Innovación en Educación de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Manabí, (Ecuador).

²Licenciada en Educación, mención en Informática Educativa, graduada en la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Especialización en procesos educativos por la Universidad Central de Ecuador, (Ecuador) con más de 17 años de experiencia laboral como docente del Ministerio de Educación. Magíster en Educación Superior de la Universidad Central del Ecuador, (Ecuador). PhD. en Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, (Perú); PhD. en Educación Universidad de Almería, (España).

Resumen

El objetivo de este estudio fue realizar estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectoescritura con el fin de analizar cuál de ellas es la más eficaz para el desarrollo de esta destreza en el ámbito escolar, específicamente en los alumnos de tercer grado de educación básica de la unidad educativa 5 de junio, se diseñaron dos estrategias la cual consta del diseño de un programa motivacional y una estrategia didáctica basada en la utilización de grafómetros. Se utilizó una metodología cualitativa basada en la observación directa, entrevista con docentes y un análisis documental para la evaluación del desempeño de los estudiantes antes, durante y después de la intervención. El programa motivacional incluyó actividades diseñadas para motivar el interés y la confianza en la lectura y la escritura, mientras que el grafómetro permitió a los estudiantes manipular tiras de consonantes para formar palabras, reforzando el reconocimiento fonético y la construcción de vocabulario. Los resultados evidenciaron que ambas estrategias contribuyen a mejorar la fluidez lectora, la comprensión de textos y la producción escrita, dado que el programa motivacional incrementa la disposición de los estudiantes hacia la lectura y el grafómetro fortalece el aprendizaje de las

reglas ortográficas y fonéticas. Se concluye que la combinación de enfoques didácticos innovadores basados en la motivación y el aprendizaje manipulativo favorece el desarrollo de habilidades lectoras y escritoras en la educación primaria, proporcionando herramientas efectivas para disminuir dificultades en este ambiente de aprendizaje.

Palabras clave: Estrategias, Fortalecimiento, Lectoescritura, Programa motivacional, Grafómetro.

Abstract

The objective of this study was to carry out didactic strategies for the strengthening of reading and writing in order to analyze which of them is the most effective for the development of this skill in the school environment, specifically in students of third grade of basic education of the 5 de Junio educational unit, two strategies were designed which consists of the design of a motivational program and a didactic strategy based on the use of graphometers. A qualitative methodology based on direct observation, interviews with teachers and a documentary analysis was used to evaluate the students' performance before, during and after the intervention. The motivational program included activities designed to motivate interest and confidence in reading and writing, while the graphometer allowed students to manipulate

consonant strips to form words, reinforcing phonetic recognition and vocabulary building. The results showed that both strategies contribute to improving reading fluency, text comprehension and written production, since the motivational program increases students' willingness to read and the graphometer strengthens the learning of spelling and phonetic rules. It is concluded that the combination of innovative didactic approaches based on motivation and manipulative learning favors the development of reading and writing skills in primary education, providing effective tools to reduce difficulties in this learning environment.

Keywords: Strategies, Strengthening, Literacy, Motivational program, Graphometer.

Sumário

O objetivo deste estudo foi realizar estratégias didáticas para o fortalecimento da leitura e da escrita a fim de analisar qual delas é a mais eficaz para o desenvolvimento dessa habilidade no ambiente escolar, especificamente em alunos da terceira série do ensino fundamental da unidade educacional 5 de junio, foram desenhadas duas estratégias que consiste na concepção de um programa motivacional e uma estratégia didática baseada no uso de grafômetros. Utilizou-se uma metodologia qualitativa baseada na observação direta, entrevistas com professores e análise documental para avaliar o desempenho dos alunos antes, durante e após a intervenção. O programa motivacional incluiu atividades destinadas a motivar o interesse e a confiança na leitura e na escrita, enquanto o grafômetro permitiu que os alunos manipulassem tiras consonantais para formar palavras, reforçando o reconhecimento fonético e a construção do vocabulário. Os resultados mostraram que ambas as estratégias contribuem para melhorar a fluência de leitura, a compreensão de textos e a produção escrita, uma vez que o programa motivacional aumenta a disposição dos alunos para a leitura e o grafômetro fortalece o aprendizado de regras ortográficas e fonéticas. Conclui-se que a combinação de abordagens didáticas inovadoras baseadas na motivação e

na aprendizagem manipulativa favorece o desenvolvimento de habilidades de leitura e escrita na educação básica, fornecendo ferramentas eficazes para reduzir as dificuldades nesse ambiente de aprendizagem.

Palavras-chave: Estratégias, Fortalecimento, Alfabetização, Programa motivacional, Grafômetro.

Introducción

La lectoescritura constituye una habilidad esencial para el aprendizaje académico, especialmente en las etapas iniciales de la educación básica. Su dominio no solo impacta el rendimiento escolar, sino que también juega un papel crucial en la integración social y cognitiva de los estudiantes. Diferentes estudios han evidenciado que las dificultades en esta área pueden afectar de manera negativa tanto la comprensión como la producción de textos, además de influir en la autoestima y la motivación para aprender (Malagón, 2024). En Ecuador, donde la calidad educativa enfrenta aún importantes retos, abordar estas problemáticas de manera eficaz se ha convertido en una prioridad dentro de las políticas educativas (Matamoros, 2023). Sin embargo, a pesar de los esfuerzos realizados, persisten brechas en la efectividad y adaptabilidad de las estrategias didácticas destinadas a mejorar estas habilidades. Esta investigación se centra en el diseño y uso de dos estrategias didácticas las cuales incluye un programa motivacional orientado a fortalecer las destrezas de lectoescritura en estudiantes de básica elemental, además del uso de grafómetros didácticos con el propósito de favorecer el contacto con diferentes grafías, a partir de la necesidad de utilizarlas en la formación, lectura y escritura de palabras en los estudiantes de tercer año de básica de la escuela 5 de junio. Aunque existen diversas intervenciones educativas en la región, aún se carece de estrategias didácticas adaptados a las

necesidades individuales de los alumnos con dificultades en este ámbito (Ayala, 2024). El programa motivacional más el uso de grafómetros didácticos no solo busca mejorar la competencia lectora y escritora, sino también incrementar la motivación y autoestima, factores esenciales para el éxito académico y personal.

El problema radica en las persistentes deficiencias en lectoescritura, las cuales se manifiestan en bajos puntajes en evaluaciones académicas y un incremento en la repetición y deserción escolar (Sofía, 2024). A través de un enfoque innovador y motivador, esta investigación tiene como objetivo ofrecer una solución práctica que sea aplicable en diversos contextos educativos, tanto urbanos como rurales. La literatura sugiere que los problemas en lectoescritura pueden surgir por factores intrínsecos, como los trastornos del aprendizaje, así como por factores extrínsecos, como entornos familiares poco estimulantes (Santos et al., 2023). Asimismo, los métodos de enseñanza tradicionales y la escasez de recursos en muchas escuelas agravan estas dificultades. Sin embargo, investigaciones recientes muestran que las intervenciones motivacionales pueden tener un impacto positivo en el desarrollo de las habilidades académicas (Zambrano, 2023). Este estudio no solo busca enriquecer la literatura sobre lectoescritura en Ecuador, sino también proporcionar un marco práctico para futuras investigaciones y estrategias en este ámbito. Se espera que sus resultados contribuyan a mejorar las políticas educativas y a fortalecer las competencias en lectoescritura de los estudiantes de básica elemental.

El uso de técnicas para fortalecer la lectoescritura ha demostrado ser una estrategia efectiva en el desarrollo de habilidades lingüísticas. De acuerdo con Quezada et al.

(2024), implementar actividades dinámicas, como juegos interactivos y material didáctico multisensorial, fomenta el interés de los estudiantes y mejora su rendimiento académico. La motivación surge como un factor fundamental en la adquisición de conocimientos, pues los niños se involucran de manera activa en su aprendizaje cuando encuentran placer en las actividades que realizan. Este enfoque se complementa adecuadamente al adaptar el material educativo a las necesidades individuales de cada estudiante, lo que propicia un avance significativo en la lectoescritura. Las técnicas motivacionales son esenciales en este proceso, ya que ayudan a los estudiantes a superar las barreras emocionales y cognitivas que pueden surgir. Entre las estrategias más efectivas se destaca el refuerzo positivo, el cual no solo eleva la autoestima de los alumnos, sino que también crea un ambiente de confianza. Según Tonani y Chimenti (2024), la motivación intrínseca, impulsada por el reconocimiento de los logros, juega un papel crucial en mantener el interés y la perseverancia en las actividades de lectura y escritura. Asimismo, es fundamental generar un contexto en el cual el estudiante se sienta respaldado y comprendido, ya que esto contribuye a que el proceso de aprendizaje sea más efectivo y perdurable. El aprendizaje basado en la motivación mejora la retención del conocimiento al vincular emoción y educación. Peñata et al. (2024) destacan que los métodos tradicionales pueden frustrar a los niños con dificultades en lectoescritura, mientras que estrategias motivacionales, como el refuerzo positivo y la gamificación, crean un entorno estimulante que fortalece su confianza y desempeño académico.

La gamificación ha transformado radicalmente la manera en que los niños aprenden a leer y escribir, al incorporar elementos lúdicos en el

proceso educativo. Según un estudio de Polisgua et al. (2022), la implementación de mecánicas de juego en el aula fomenta la participación activa de los estudiantes y potencia sus habilidades cognitivas. Este enfoque se sustenta en el uso de recompensas, desafíos progresivos y narrativas interactivas que atraen la atención de los niños, convirtiéndolos en protagonistas de su propio aprendizaje. Pin et al. (2022) destacan que la gamificación no solo mejora el rendimiento académico, sino que también desarrolla la autonomía y la resolución de problemas en los estudiantes. Juegos educativos digitales y actividades grupales fomentan la colaboración y el pensamiento crítico, habilidades fundamentales para el éxito académico. Asimismo, el aspecto lúdico alivia la ansiedad vinculada a la lectoescritura, propiciando un ambiente más distendido en el que los errores se transforman en valiosas oportunidades de aprendizaje. Así, la gamificación se establece como una herramienta fundamental para motivar y fomentar el desarrollo de habilidades de lectoescritura.

El diseño de estrategias innovadoras para la enseñanza de la lectoescritura ha adquirido una gran importancia en el ámbito educativo actual. Según Ayala et al., (2021), la inclusión de metodologías interactivas, como el aprendizaje basado en proyectos y la enseñanza multisensorial, propicia una mejora notable en la comprensión y retención de la información. Estas estrategias brindan a los estudiantes la oportunidad de explorar el lenguaje de forma dinámica y significativa, lo que favorece su desarrollo integral. Por otro lado, Campoverde et al. (2024) argumentan que la integración de tecnologías educativas, como aplicaciones interactivas y plataformas digitales, facilita a los niños que enfrentan dificultades en la lectoescritura el acceso a materiales que

favorecen su aprendizaje a través de la repetición y la práctica constante. Estas estrategias no solo favorecen la comprensión de los textos, sino que también desarrollan habilidades cognitivas de manera lúdica y efectiva. Por otro lado, Rodríguez et al (2024) enfatizan el papel de la participación familiar en el refuerzo de la lectoescritura. La implementación de estrategias que involucren a los padres y cuidadores en el proceso educativo refuerza el aprendizaje en el hogar y fortalece la relación escuela-familia. Actividades como la lectura conjunta y la escritura creativa no solo promueven hábitos de estudio, sino que también elevan el rendimiento académico de los niños, transformando el aprendizaje en un proceso colaborativo y enriquecedor.

El proceso de adquisición de la lectoescritura puede enfrentar diversas dificultades, especialmente en niños que presentan problemas en el procesamiento del lenguaje. Según Chilhueso et al. (2021), factores como la falta de estimulación temprana, la metodología de enseñanza empleada y la existencia de trastornos específicos en el aprendizaje pueden influir negativamente en el desarrollo de las habilidades lectoras y escritas. Estas dificultades, además de afectar el rendimiento académico, impactan en la autoestima y motivación del estudiante. La adquisición de la lectoescritura es un proceso complejo, influenciado por múltiples factores, incluidos aspectos cognitivos, emocionales y sociales. Fernández et al. (2024) destacan que las dificultades en este ámbito suelen asociarse con un bajo autoconcepto en los estudiantes, lo que repercute desfavorablemente en su motivación y desempeño académico. Asimismo, el entorno familiar y escolar, la falta de estrategias personalizadas y el ritmo de aprendizaje individual de cada niño pueden generar obstáculos significativos en el desarrollo de sus

habilidades lectoras y escriturales. Por lo tanto, la detección temprana de estas dificultades se torna crucial para la implementación de intervenciones efectivas.

En este sentido, Prado et al (2023) destacan que la aplicación de estrategias didácticas adecuadas, como el uso de cuentos infantiles y narraciones interactivas, puede contribuir significativamente a superar las dificultades en la lectoescritura. Estas metodologías estimulan la comprensión lectora y fortalecen la conexión entre la oralidad y la escritura, facilitando el desarrollo del lenguaje en los niños y minimizando los obstáculos que puedan enfrentar en su aprendizaje. Un factor clave que influye en la lectura y escritura es el entorno socioeconómico del estudiante. Cárata et al., (2024) enfatizan que los estudiantes de entornos con pocos recursos y poca ayuda familiar tienen más problemas para leer y escribir. Peñata et al., (2024) añaden que usar métodos de enseñanza iguales para todos puede provocar desinterés y dificultades. Sumado a esto, el acceso a libros y tecnología juega un papel importante. La enseñanza de leer y escribir mejora cuando hay buenos materiales y los padres se involucran. Si la enseñanza inicial es mala, faltan recursos o no se usan métodos adecuados, los problemas empeoran. Los profesores necesitan capacitación constante y herramientas para ayudar a los niños a aprender a leer y escribir. Un estudio reciente (Ayala et al., 2021) dice que la pandemia hizo peores los problemas para leer y escribir ya que la educación a distancia, con su escasez de contacto cara a cara y acceso limitado a herramientas tecnológicas, fue un desafío. La falta de guía personalizada en la enseñanza online causó atrasos considerables en el aprendizaje, mostrando la necesidad de planes de apoyo para compensar estas diferencias.

Materiales y Métodos

La metodología de este estudio fue cualitativa, basada en entrevistas realizadas a 7 docentes de la Unidad Educativa 5 de Junio. Se diseñó una guía con 10 preguntas abiertas para explorar las dificultades de lectoescritura, además se utilizó una tabla comparativa de las dos estrategias para medir el impacto al implementar tanto el programa motivacional como la técnica del uso de grafómetros didácticos. La población estuvo conformada por los docentes de la Unidad Educativa 5 de Junio, institución ubicada la ciudad de Manta. Se seleccionaron un total de 7 docentes de diferentes niveles que corresponden al 100% de la población total, por lo que la muestra es coincidente con la población, además se consideró un total de 32 estudiantes para tomar en cuenta en las tablas comparativas de cuál es la mejor estrategia. Dentro de los criterios de inclusión, se encuentran; profesores con un año en adelante de experiencia enseñando lectoescritura. Educandos listos para participar en la entrevista. Mientras que, dentro de los criterios de exclusión; profesores que no estuvieran emparentados llanamente con el área de lenguaje y literatura. Profesores que no estuvieran disponibles para la entrevista.

La recolección de datos se llevó a cabo mediante entrevistas con la población seleccionada. Esta técnica permitió una mayor flexibilidad, ya que, aunque se partió de una guía de preguntas, se dio espacio para que los docentes expresaran sus experiencias y pensamientos de manera libre y profunda. Dentro de los instrumentos, se encuentran:

- Guía de entrevista: El instrumento estuvo compuesto por preguntas abiertas, que permitieron explorar las percepciones de los docentes sobre los problemas de lectoescritura en sus estudiantes, las causas que identificaban y las estrategias motivacionales que consideraban efectivas

para mejorar la situación. Algunas de las preguntas incluyeron; ¿Cuáles fueron las principales dificultades que los estudiantes presentaron al aprender a leer y escribir?; ¿Qué estrategias utilizó en el aula para mejorar las habilidades de lectoescritura de sus estudiantes?; ¿Cómo creyó que un programa motivacional podría ayudar a los estudiantes en este proceso?; ¿Implementó algún programa o estrategia similar en el pasado? ¿Cuál fue el resultado?; Revisión de bibliografía: Además de las entrevistas, se realizó una revisión de artículos científicos, investigaciones previas y otros documentos relevantes publicados en los últimos cinco años en revistas indexadas. Este estudio recopiló ideas recientes sobre dificultades con la lectura y escritura, cómo enseñar

mejor y cómo motivar a los estudiantes. Para analizar las entrevistas, se usó usamos una técnica peculiar: el análisis de contenido. Esto ayudó a ver patrones y opiniones comunes. Los datos se organizaron en grupos para entender mejor los resultados. De la misma manera, la información de los libros, artículos científicos, revisión bibliográfica de estudios similares ayudó a entender mejor los resultados. La idea final se logró al reunir toda la información, comparando lo que se encontró con lo que ya se sabía, para asegurar de que todo fuera correcto y confiable.

Resultados y Discusión

A continuación, se muestran los principales resultados de las estrategias implementadas:

Tabla 1. Resultados del Programa Motivacional

Criterios Evaluados	Frecuencia Absoluta (FA)	Frecuencia Relativa (FR) %
Reconoce y nombra las letras del abecedario	28	87.5%
Identifica correctamente sílabas y palabras	26	81.25%
Lee palabras de manera fluida y comprensible	25	78.13%
Comprende el significado de lo que lee	22	68.75%
Identifica ideas principales en textos cortos	20	62.5%
Relata con sus propias palabras lo que ha leído	18	56.25%
Escribe correctamente su nombre y palabras comunes	30	93.75%
Forma oraciones completas con coherencia	24	75%
Utiliza adecuadamente mayúsculas y signos de puntuación	21	65.63%
Copia textos cortos sin errores significativos	27	84.38%
Escribe textos breves con ideas organizadas	19	59.38%
Total de estudiantes evaluados	32	100%

Fuente: elaboración propia

Tabla 2. Resultados del Uso del Grafómetro

Criterios Evaluados	Frecuencia Absoluta (FA)	Frecuencia Relativa (FR) %
Reconoce y nombra las letras del abecedario	30	93.75%
Identifica correctamente sílabas y palabras	28	87.5%
Lee palabras de manera fluida y comprensible	24	75%
Comprende el significado de lo que lee	20	62.5%
Identifica ideas principales en textos cortos	19	59.38%
Relata con sus propias palabras lo que ha leído	17	53.13%
Escribe correctamente su nombre y palabras comunes	31	96.88%
Forma oraciones completas con coherencia	23	71.88%
Utiliza adecuadamente mayúsculas y signos de puntuación	20	62.5%
Copia textos cortos sin errores significativos	26	81.25%
Escribe textos breves con ideas organizadas	18	56.25%
Total de estudiantes evaluados	32	100%

Fuente: elaboración propia

Los resultados obtenidos muestran diferencias entre las estrategias debido a sus posiciones particulares, el programa de motivación tiene

una repercusión positiva para la comprensión lectora y para la escritura, siendo el 68,75% de alumnos que entienden lo que leen y un 59,38

% que puede escribir textos con ideas organizadas. Esto significa que el programa de motivación que incluye la motivación y el refuerzo tiene una mayor relación con la lectura y con la escritura, pero el grafómetro es el que evidencia el reconocimiento de letras y la formación de palabras, con un 93,75% de alumnos que identifican correctamente el abecedario y un 87,5% que pueden segmentar correctamente sílabas y palabras. Por lo tanto, los resultados muestran que el aprendizaje a través de la manipulación favorece a las destrezas fonéticas y ortográficas. En conclusión, las dos estrategias favorecen la lectoescritura con una posición paralela y complementaria, el programa motivacional contribuye a la comprensión y redacción de los escritos, y el grafómetro es el que refuerza la forma del texto y la corrección.

Resultados de la entrevista a los docentes de la unidad educativa

La entrevista con los siete profesores de la escuela 5 de Junio cuentan sucesos interesantes sobre los problemas de lectura y escritura de los niños de tercer grado, y cómo podríamos solucionarlos. Los maestros dicen que la mayoría de los problemas vienen de que a los niños no les gusta leer ni escribir fuera de la escuela. Aunque los profesores intentan motivarlos, muchos siguen sin entender la importancia de leer. A muchos estudiantes, leer y escribir no les parece divertido, ni algo que usen a diario. Un profesor dijo: "Los alumnos se sienten mal porque no entienden lo que leen, y eso los desanima más". Esto concuerda con el estudio de Pérez (2020), quien dice que la motivación es clave para aprender a leer y escribir; si los estudiantes no relacionan lo aprendido con su mundo, pierden interés al instante. La falta de hábitos de lectura en el hogar también emerge como un factor relevante. Muchos niños dependen únicamente

de la enseñanza formal y no practican la lectura en su tiempo libre, lo que dificulta el progreso en sus habilidades. Además, los docentes resaltan que la escasez de recursos educativos adecuados limita considerablemente las posibilidades de enseñar de manera efectiva. Un docente señaló: "A veces no contamos con materiales actualizados que capten la atención de los niños y los ayuden a disfrutar de la lectura". Esta nota resalta la importancia de tener materiales específicos para que los alumnos se enganchen con la lectura. La escasez de recursos no solo limita el acceso a libros geniales, sino que también frena la imaginación de los profesores al crear clases divertidas. Muchos estudios dicen que los recursos educativos son clave para aprender a leer y escribir, ya que crean un ambiente genial que anima a interactuar con los textos (González, 2019).

Otro punto crucial es la necesidad de adaptar la enseñanza a los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes. Un docente mencionó: "Es fundamental reconocer que cada niño aprende de una manera diferente, y por eso necesitamos ofrecer una variedad de estrategias para enseñarles a leer y escribir". Este enfoque refleja la importancia de personalizar la enseñanza y de responder a las características individuales de los estudiantes. Para Martínez (2018), la clave del éxito en la lectura y escritura está en atender a cada niño como un universo único. Entendiendo lo que cada niño sabe y no sabe, los maestros pueden crear tareas divertidas, ajustándose a las capacidades y gustos del grupo. Sobre cómo enseñan, muchos maestros prefieren juegos y actividades que mantengan a los niños activos. Un profesor comentó: Hemos usado juegos de palabras, lecturas compartidas y obras de teatro para que los niños se enganchen con la lectura y la escritura. Estas técnicas ayudan a aprender y a

que desarrollen sus habilidades sociales y emocionales al trabajar juntos. Jugar para aprender está respaldado por estudios que muestran que aprender jugando ayuda a recordar mejor y a entender las cosas. Las actividades de lectura y escritura divertidas son como un dulce para la mente (González, 2019). Esas tareas hacen que leer y escribir sea un gusto, un antojo que da ganas de seguir practicando, aunque no se esté en clase. Un tema recurrente en las entrevistas fue la importancia de fomentar el gusto por la lectura desde una edad temprana. Un docente comentó: “Es importante crear una cultura de lectura en el aula, para que los niños no solo vean los libros como una obligación, sino como una fuente de diversión y conocimiento”. Esta perspectiva es consistente con lo señalado por Pérez (2020), quien afirma que la motivación intrínseca para leer y escribir se fortalece cuando los niños perciben estos actos como agradables.

Para fomentar este vínculo afectivo con la lectura, los docentes sugieren integrar textos que resulten atractivos para los estudiantes, como libros de fantasía y cuentos sobre sus intereses personales. Las lecturas compartidas, donde los docentes leen en voz alta y los niños participan activamente, también son una estrategia eficaz para incentivar la motivación y transformar el aprendizaje de la lectoescritura en una actividad colectiva y divertida. Un tema que siempre resaltó en las entrevistas fue lo clave que es empezar a querer leer desde pequeños. Un profesor dijo: “Hay que crear un ambiente lector en clase, para que los niños no vean los libros como algo pesado, sino como algo divertido y útil”. Esto coincide con lo que dice Pérez (2020), quien asegura que las ganas de leer y escribir crecen cuando los niños sienten que leer y escribir es algo genial. Para cultivar el cariño por la lectura, los maestros recomiendan usar libros fantásticos y cuentos

que les gusten a los alumnos, como si fueran tesoros escondidos. Compartir lecturas, donde los maestros leen en voz alta y los niños participan, es una forma genial de hacer que aprender a leer y escribir sea una aventura grupal. Al final, sobre el plan para motivar, los profesores dijeron que sí, que enfocarse en la motivación ayuda a que los alumnos quieran leer y escribir más. Un profesor comentó: “Un plan que dé premios a los estudiantes por mejorar en leer y escribir sería genial para que participen más”. Esta idea de premiar se apoya en estudios que dicen que reconocer logros y poner metas fáciles de lograr mejora mucho las cosas. El ánimo de los alumnos, según Martínez (2018), es un tema curioso.

Conclusiones

Se pudo identificar que uno de los más importantes obstáculos para la lectura y la escritura, es la falta de motivación que los estudiantes expresan. La gran mayoría de los alumnos de tercer de primaria se mostraron poco interesados en actividades de lectoescritura. En este sentido, la forma tradicional de enseñar lectoescritura no es suficiente, se deben aplicar estrategias para desarrollar la curiosidad y el entusiasmo respecto al aprendizaje por parte de los alumnos nativos de la lectura. La aplicación de un programa motivacional fue una buena opción para forjar una actitud positiva hacia la lectoescritura. Las actividades que se plantearon, centradas en la interacción lúdica y en el refuerzo positivo prepararon el terreno para propiciar una forma de aprender en roles, más dinámica y más atractivo para esos alumnos. Esto permitió a los alumnos involucrarse en las tareas, aumentar su autoestima y su disponibilidad para leer y escribir en el aula. La estrategia basada en el uso guiado de grafómetros fue muy beneficiosa para encontrar una mejora de la construcción de las

palabras y también del reconocimiento de fonemas. Al manipular estos materiales, los alumnos refuerzan la asociación sonidos gráfica de forma práctica e interactiva, mejorando al mismo tiempo la agilidad lectora y las habilidades ortográficas. Se mostró que la combinación de estrategias motivacionales con las didácticas manipulativas favorecía el aprendizaje de la lectoescritura. La elaboración de actividades motivadoras y la utilización de materiales concretos permitieron a los estudiantes hacer propias las nociones de los aprendizajes, y su desarrollo académico se vio ampliamente condicionado por este avance. El aprovechamiento del aprendizaje será mayor cuando las estrategias utilizadas sean adaptadas a los estudiantes. La personalización de las actividades, respecto a ritmos y estilos de aprendizaje de las participantes, hizo posible que cada niño avanzara a su ritmo y que sus habilidades fueran reforzadas sin generar frustración. Por último, se concluye que, después de integrar metodologías innovadoras a través de programas motivacionales y medios didácticos interactivos, el rendimiento en lectoescritura mejora y favorece la autonomía de los niños y el interés que tienen sobre su propia lectura. La educación debe seguir ese camino y hacer del aula un espacio abierto, dinámico, diverso y, en general, un lugar estimulante que favorezca el desarrollo de los niños.

Referencias Bibliográficas

- Ayala, A., Universidad Tecnológica Indoamérica, & Gaibor Rios, K. A. (2021). Aprendizaje de la lectoescritura en época de pandemia. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 5(e), 13–22. <https://doi.org/10.53877/rc.5.e.20210915.02>
- Ayala, M. (2024). *Estrategia para la participación de los padres en el desarrollo de la lecto-escritura en estudiantes de segundo año de Básica* (Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica). <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/6511>
- Cárate, K. de las M., Casillas, B., & Fauta S. (2024). La metodología de aprendizaje de la lectoescritura en el proceso de enseñanza. *Prometeo Conocimiento Científico*, 4(1), e81. <https://doi.org/10.55204/pcc.v4i1.e81>
- Chilhueso, L., & Pito, F. (2021). La lúdica como mecanismo de aprendizaje de la lectura y escritura en los niños del grado primero del Centro Docente Rural Mixto Buenavista, resguardo de Tacueyó, Municipio de Toribío, Cauca. <http://hdl.handle.net/11371/4141>
- Estaba, R. M., & López, Y. P. (2022). Estrategias didácticas para la enseñanza de la lecto-escritura en Educación Básica Elemental. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(3), 147–159. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8507243>
- Fernández, Á., & Verdeja, M. (2024). Relación entre el nivel de lectoescritura y autoconcepto en el alumnado de Educación Primaria: Implicaciones pedagógicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje. *Investigaciones sobre Lectura*, 19(1), 23–47. <https://doi.org/10.24310/isl.19.1.2024.17434>
- González, M. (2019). La motivación en el aula: Estrategia esencial para mejorar el aprendizaje. *Revista Atlante*, 1(1), 45–56.
- Hallo, E. P. (2024). *Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lecto-escritura en los niños de segundo grado de Educación General Básica* (Tesis de maestría). <https://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/7299>
- Malagón, I. (2024). *Estrategias lúdicas de enseñanza de la lecto-escritura para estudiantes de segundo año de educación básica “15 de Noviembre”, de la ciudad de Quevedo año lectivo 2023-2024* (Tesis de maestría, Universidad Técnica de Babahoyo). <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/16402>
- Martínez, A. (2018). *Estrategias de lectura y escritura para niños de Primaria*.

- Stabiloaula.
<https://stabiloaula.es/estrategias-de-lectura-y-escritura-para-ninos-de-primaria/>
- Matamoros, K. (2023). *Facultad de Ciencias de la Educación* (Tesis doctoral, Pontificia Universidad Católica del Ecuador).
<https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/content/bitstreams/3213d5fc-bcc7-461d-b854-7011036e79e3/content>
- Peñata, M., Campo, L., & Garavito, E. (2024). Estrategias de enseñanzas para el mejoramiento de la lectoescritura en los niños. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 8925–8936.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12048
- Pérez, L. (2020). Dificultades en la lectoescritura: Cómo abordarlos en el aula. UNIR.
<https://www.unir.net/revista/educacion/dificultades-lectoescritura/>
- Pin, M., & Carrións, J. (2022). Gamificación: Estrategia metodológica para el desarrollo de destreza de lecto-escritura. *Revista Científica Sinapsis*, 21(1).
<https://doi.org/10.37117/s.v21i1.604>
- Polisgua, M. Espinel, J., Posligua, J. & Jiménez, S. (2022). La gamificación como motivación en el aprendizaje de la lectoescritura. *Revista Uniandes Episteme*, 9(2), 231–243.
<https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/2563>
- Prado, E., & Cartuche, M. (2023). Cuentos infantiles: Una estrategia didáctica para fortalecer la lectoescritura en niños de primer año de Educación Básica. *Revista InveCom*, 3(2), 1–10.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.8078713>
- Quezada, N., & Silva, M. (2024). Técnicas motivacionales para desarrollar habilidades de lectoescritura en estudiantes de sexto grado. *Ciencia y Educación*, 5(12), 90–107.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.14345407>
- Rodríguez, G., & Iván, A. (2024). Estrategia de orientación familiar para el desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes de Educación General Básica. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 6(1), 390–401.
<https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v6i1.1005>
- Santos, K. & Zambrano, J. (2023). Actividades educativas basadas en la enseñanza multisensorial para fortalecer el aprendizaje significativo en estudiantes con dislexia en la básica elemental. *Latam: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(3), 101.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9586396>
- Sofía, P. (2024). *La lecto-escritura y su incidencia en el aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa La Maná, cantón La Maná, provincia de Cotopaxi* (Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Babahoyo).
- Tonani, J., & Chimenti, M. de los Ángeles. (2024). Enseñanza de la lectura y la escritura en la escuela secundaria: Algunas reflexiones a partir de dos revisiones. *Traslaciones. Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura*, 11(21), 105–125.
<https://doi.org/10.48162.rev.5.109>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Rosa Elena Posligua Anchundia y Silvia Rosa Pacheco Mendoza

