

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE ALUMNOS DE  
5TO AÑO BÁSICO CON AUTISMO**  
**PEDAGOGICAL STRATEGIES TO IMPROVE THE LEARNING OF 5TH GRADE  
STUDENTS WITH AUTISM**

**Autores:** <sup>1</sup>Lissette Isabel Martillo Pachay y <sup>2</sup>Marlon Estuardo Carrión Macas.

<sup>1</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-2993-3725>

<sup>2</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3242-8955>

<sup>1</sup>E-mail de contacto: [lissette.martillopachay7102@upse.edu.ec](mailto:lissette.martillopachay7102@upse.edu.ec)

<sup>2</sup>E-mail de contacto: [mcarrion@upse.edu.ec](mailto:mcarrion@upse.edu.ec)

Afiliación:<sup>1\*2</sup>Universidad Península de Santa Elena, (Ecuador).

Artículo recibido: 17 de Julio del 2025

Artículo revisado: 27 de Julio del 2025

Artículo aprobado: 24 de Agosto del 2025

<sup>1</sup>Maestrante en Educación Básica de la Universidad Península de Santa Elena, (Ecuador). Licenciada en Educación Básica mención en Educación Primaria adquirida de la Universidad Guayaquil, (Ecuador) con 15 años de experiencia laboral. Profesora de Educación Básica de Segundo a Séptimo Año-Nivel del Tecnológico del Instituto Superior Leónidas García, (Ecuador).

<sup>2</sup>Doctor en Educación (PhD.) graduado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, (Perú). Máster Universitario en Psicología de la Educación por la Universidad Autónoma de Barcelona, (Ecuador). Licenciado en Ciencias de la Educación, especialización: Psicología Educativa y Orientación Vocacional de la Universidad Técnica de Machala, (Ecuador). Abogado graduado de la Universidad Técnica Particular de Loja, (Ecuador). Diplomado en Inteligencia Artificial aplicada a la educación graduado de la Universidad Técnica de Machala, (Ecuador) con 25 años de experiencia.

### **Resumen**

El estudio aborda las estrategias inclusivas en el aprendizaje de estudiantes con autismo. El objetivo general fue analizar la efectividad de estas estrategias inclusivas en los estudiantes con autismo en el contexto educativo. Se realizó una búsqueda sistemática utilizando el método PRISMA en bases de datos científicas de alto impacto, resultando en 212 artículos en Scielo, de los cuales 22 se centraron en el autismo. Al restringir la búsqueda a estrategias pedagógicas publicadas en los últimos años, se seleccionó una muestra de 5 artículos que cumplieron con los criterios de inclusión, además en Scopus, se identificaron 130 artículos relacionados con estrategias inclusivas, de los cuales se seleccionaron 3 para un análisis detallado. La muestra final constaba de 8 artículos, elegidos según criterios de antigüedad y centrados en el espectro autista. Los resultados revelan que las estrategias inclusivas, como el uso de habilidades comunicativas, las habilidades sociales y la enseñanza multisensorial mejoran de forma significativa la integración y los

resultados académicos de los estudiantes con autismo. Las estrategias didácticas facilitan la motivación de los estudiantes con necesidades educativas especiales, creando un entorno de aprendizaje más accesible y efectivo. Y se concluye si es esencial que los docentes innoven y se mantengan actualizados en la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas para que los estudiantes en el espectro autista se adapten a los diferentes entornos educativos.

**Palabras clave:** Estrategias pedagógicas, Inclusión, Proceso de enseñanza-aprendizaje, Autismo, Resultados académicos.

### **Abstract**

This study addresses inclusive strategies in the learning of students with autism. The general objective was to analyze the effectiveness of these inclusive strategies in students with autism in the educational context. A systematic search was conducted using the PRISMA method in high-impact scientific databases, resulting in 212 articles in Scielo, of which 22

focused on autism. When restricting the search to pedagogical strategies published in recent years, a sample of 5 articles that met the inclusion criteria was selected, in addition, in Scopus, 130 articles related to inclusive strategies were identified, of which 3 were selected for a detailed analysis. The final sample consisted of 8 articles, chosen according to age criteria and focused on the autism spectrum. The results reveal that inclusive strategies, such as the use of communication skills, social skills, and multisensory teaching, significantly improve the integration and academic outcomes of students with autism. Didactic strategies facilitate the motivation of students with special educational needs, creating a more accessible and effective learning environment. And it is concluded whether it is essential for teachers to innovate and stay up to date in the implementation of inclusive pedagogical strategies so that students on the autism spectrum adapt to different educational environments.

**Keywords: Pedagogical strategies, Inclusion, Teaching-learning process, Autism, Academic results.**

### **Sumário**

Este estudo aborda estratégias inclusivas na aprendizagem de alunos com autismo. O objetivo geral foi analisar a eficácia dessas estratégias inclusivas em alunos com autismo no contexto educacional. Foi realizada uma busca sistemática utilizando o método PRISMA em bases de dados científicas de alto impacto, resultando em 212 artigos no Scielo, dos quais 22 enfocaram o autismo. Ao restringir a busca às estratégias pedagógicas publicadas nos últimos anos, foi selecionada uma amostra de 5 artigos que atendiam aos critérios de inclusão, além disso, na Scopus, foram identificados 130 artigos relacionados a estratégias inclusivas, dos quais 3 foram selecionados para uma

análise detalhada. A amostra final foi composta por 8 artigos, escolhidos de acordo com critérios de idade e focados no espectro do autismo. Os resultados revelam que estratégias inclusivas, como o uso de habilidades de comunicação, habilidades sociais e ensino multissensorial, melhoram significativamente a integração e os resultados acadêmicos de alunos com autismo. As estratégias didáticas facilitam a motivação dos alunos com necessidades educacionais especiais, criando um ambiente de aprendizagem mais acessível e eficaz. E conclui-se se é fundamental que os professores inovem e se mantenham atualizados na implementação de estratégias pedagógicas inclusivas para que os alunos do espectro do autismo se adaptem aos diferentes ambientes educacionais.

**Palavras-chave: Estratégias pedagógicas, Inclusão, Processo de ensino-aprendizagem, Autismo, Resultados acadêmicos.**

### **Introducción**

Incluir a los estudiantes con autismo ha sido un desafío para los docentes, ya que históricamente insuficientemente atendido este grupo de estudiantes en los muchos contextos educativos alrededor del mundo (UNESCO, 2023). A pesar de que la educación inclusiva ha ganado reconocimiento en las últimas décadas, muchos estudiantes en el espectro autista continúan enfrentando barreras significativas que limitan su acceso y participación plena, uno de cada tres estudiantes que presenta necesidad educativa es autista y resalta la importancia de capacitación docente en las competencias pedagógicas inclusivas (Confederación Autismo España, 2025). Esta falta de atención afecta su desarrollo académico, también su bienestar emocional y social, lo que resalta la urgencia de abordar esta problemática de manera efectiva y sistemática (Vélez y Zambrano, 2025). Las

estrategias inclusivas se presentan como una solución esencial en el trastorno del espectro autista Solorzano y Muñoz (2025). Estas estrategias buscan adaptar el entorno de aprendizaje y promover la participación de todos los estudiantes. La implementación de apoyos visuales, metodologías multisensoriales y programas de comunicación alternativas para ser efectivas para fomentar la inclusión (Cangá y Benites, 2025). Este panorama evidencia la necesidad urgente de implementar estrategias inclusivas efectivas, ya que la educación de calidad es un derecho fundamental y una herramienta clave para la inclusión social (Vélez y Zambrano, 2025). La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023) estima que aproximadamente el 1% de los niños pertenece al espectro autista, lo que representa alrededor de 1.5 millones de estudiantes en América Latina. Sin embargo, muchos de estos niños no son incluidos en entornos educativos regulares, limitando sus oportunidades de aprendizaje y socialización. La capacitación docente y el apoyo adecuado mejora significativamente la inclusión por autismo. Esto subraya la importancia de formar a los educadores en prácticas inclusivas que respondan a la adaptación individual de todos los estudiantes, un tema que ha sido objeto de estudio en diversas investigaciones recientes (Ruggieri, 2022).

En Perú, el diagnóstico de autismo infantil se planteó en 1959, se popularizó en la década de los 80. A pesar de algunos avances en el siglo XXI, actualmente se han promulgado leyes para mejorar la atención, y la inclusión en la educación, pero aún hay problemas en el acceso a servicios especializados y en la integración social (Baquerizo et al., 2024). En Ecuador, el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2024) está implementando estrategias de inclusión en la educación regular y colegios, con la finalidad

de apoyar a los estudiantes con autismo en sus diferentes grados. Estas iniciativas buscan crear un entorno educativo más accesible y adaptado a las necesidades de todos los estudiantes, promoviendo así su integración y éxito académico. Incluir a los estudiantes con necesidades educativas especiales en Ecuador es esencial para una adaptación curricular en las aulas para construir una sociedad más equitativa y justa, donde cada niño tenga la oportunidad de desarrollar su potencial así se menciona en el Acuerdo Nro. MINEDUC-2023-00084-A. Partiendo del problema antes mencionado, surge una pregunta: ¿La implementación de estrategias pedagógicas para mejorar considerablemente el aprendizaje en estudiantes autistas? Esta interrogante busca indagar sobre la relación entre las prácticas pedagógicas inclusivas dentro de las aulas por parte de los docentes y los resultados académicos y sociales de los estudiantes con autismo, resaltando la importancia de abordar este tema en profundidad y desde una perspectiva global.

El objetivo general de esta indagación es analizar las diferentes estrategias pedagógicas significativamente para mejorar el aprendizaje en estudiantes con autismo en el contexto educativo. En la recopilación de datos relevantes, se busca proporcionar evidencia que respalde la necesidad de implementar prácticas pedagógicas inclusivas. La justificación social de este estudio se centra en promover el respeto y la inclusión, en los marginados por la sociedad; se busca implementar estrategias inclusivas que mejoran su aprendizaje, y que también fomentan un entorno escolar de equidad que contribuye a las comunidades más respetuosas. En cuanto a la justificación metodológica, se basa en una revisión sistemática de teorías de aprendizaje y de analizar las diferentes perspectivas de aportes científicos publicados, lo que permite evaluar

prácticas pedagógicas efectivas inclusivas y fundamentar las políticas educativas que promueven la igualdad de oportunidades de los estudiantes con TEA (Jaramillo et al., 2022). En cuanto a la justificación teórica, se integran enfoques contemporáneos mediante teorías como el Aprendizaje Social de Bandura y el Constructivismo de Vygotsky, la interacción social y la colaboración estudiantil para beneficiar a los estudiantes con autismo (Mota et al., 2025). Y, del mismo modo, la justificación práctica se centra en proporcionar recursos a los educadores, empoderándolos en sus prácticas y enriquecen las estrategias pedagógicas. Los beneficiarios de esta indagación son principalmente los estudiantes con autismo, ya que los docentes implementan en las aulas estrategias efectivas que permiten mejorar el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento. Por ello, realizar un análisis de perspectiva de estudios similares en diferentes contextos permite conocer como la implementación de estas estrategias pedagógicas.

### **Materiales y Métodos**

El enfoque de esta investigación es cualitativo y está diseñado para explorar la efectividad de las estrategias inclusivas en el aprendizaje de estudiantes con autismo. Este enfoque permite una comprensión profunda de las dinámicas educativas y del impacto que las prácticas pedagógicas tienen en la integración y el desarrollo académico de estos estudiantes. La riqueza de los datos cualitativos facilita una perspectiva más holística y contextualizada de la experiencia educativa. La investigación se clasifica como un artículo de revisión, que sistematiza y analiza la literatura existente sobre prácticas inclusivas para estudiantes con autismo. Este tipo de investigación se apoya en los planteamientos por medio de una investigación cualitativa y de revisión

sistemática, ya que así se analizan los datos bajo la perspectiva de Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), quienes resaltan la importancia de revisar la literatura para identificar tendencias y modelos efectivos en la educación inclusiva. Al sintetizar diversos estudios, se extraen conclusiones más robustas y aplicables a contextos educativos específicos. El diseño adoptado es descriptivo, centrado en caracterizar y evaluar las estrategias inclusivas a partir del análisis de estudios previos. Este enfoque descriptivo resulta esencial para comprender cómo diferentes prácticas afectan a los estudiantes con autismo, tal como se menciona Hernández y Mendoza (2018), y se menciona la necesidad de describir fenómenos en contextos educativos. Aborda las diferentes particularidades de estas estrategias pedagógicas inclusivas.

La población objeto de estudio incluye a educadores, estudiantes con autismo y expertos en educación inclusiva. Según Mucha et al. (2021), la población se define como el conjunto total de individuos que comparten características relevantes para un estudio. En este estudio, los artículos totales publicados con la misma temática son el universo de estudio. Seleccionada por los criterios establecidos por los investigadores, se compone de ocho artículos seleccionados por su relevancia, estos incluyen cinco de Scielo y tres de Scopus. Se elige la muestra para realizar un análisis más detallado (Gamboa, 2023). La muestra que se establece es de ocho artículos extraídos De estos, cinco provienen de Scielo y tres de Scopus. La muestra representa un subconjunto de la población, elegido para realizar un análisis más detallado (Gamboa, 2023). En el caso de esta indagación, se utilizó un muestreo intencional, que implica seleccionar artículos en función de su relevancia, calidad y actualidad. Se establece como criterio de inclusión la

antigüedad de los artículos, es decir, que solo se consideran artículos de los últimos cuatro años que realmente contribuyan a la comprensión de las estrategias inclusivas dentro de la intervención docente con estrategias pedagógicas.

Para la recolección de datos, se realizó una búsqueda sistemática utilizando el método PRISMA en bases de datos científicas de alto impacto (Pagea et al., 2021). La búsqueda inicial identificó 212 artículos en Scielo, de los cuales 22 se centraron en el autismo. Al restringir la búsqueda en los artículos de autismo publicadas en los últimos cuatro años, de esos resultados se seleccionaron 5 artículos que cumplieran con los criterios de inclusión. En la base de datos Scopus, se encontraron 130 artículos relacionados con estrategias inclusivas, de los cuales se seleccionaron 3 de acceso abierto y que cumplen con el criterio de antigüedad y relevancia, con un muestreo intencional se seleccionaron un total de 8 artículos para un análisis más detallado. Este proceso sistemático asegura que la información recopilada sea relevante y actualizada en las estrategias pedagógicas aplicadas. El análisis de los artículos se llevó a cabo mediante, que permitió identificar estrategias inclusivas como el uso de apoyos visuales, la enseñanza multisensorial y programas de comunicación alternativa (Vizcaíno et al., 2023). Este enfoque analítico proporciona una visión clara de cómo estas prácticas educativas impactan en el aprendizaje inclusivo. Al identificar los patrones y las tendencias que se dan para formular las recomendaciones efectivas en la práctica inclusiva en niños con autismo (Coque et al., 2025).

### **Resultados y Discusión**

Se destaca la importancia de los antecedentes en el estudio de la inclusión educativa, ya que

proporciona un contexto fundamental para entender los resultados obtenidos, entre este análisis destaca un antecedente relevante es el estudio de Alvear y Espinoza (2020), que promueve una estrategia de intervención educativa dirigida a estudiantes de quinto grado con autismo en la Unidad Educativa Bilingüe Tejar. Se utiliza una metodología cualitativa, de campo y descriptiva, aplicando métodos de investigación científica en los niveles teóricos. La población incluye a los estudiantes con autismo. Con los instrumentos y técnicas adecuadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se encuentra la necesidad de desarrollar estrategias didácticas. La importancia de una adaptación curricular centrado a los docentes y se mejora el rendimiento académico. Este antecedente seleccionado es significativo en el contexto educativo, ya que ofrece herramientas prácticas para la inclusión y atención de estudiantes con necesidades educativas, promoviendo así una educación más justa y de calidad (Cangá León y Benites Moreno, 2025).

El estudio de Alvear y Espinoza (2020) promueve la implementación de estrategias tecnológicas inclusivas dirigidas a estudiantes con autismo. Al incluir a los estudiantes con autismo en el aula, se busca facilitar el aprendizaje. Para asegurar la validez y calidad de los estudios analizados, se utilizó el método PRISMA. Se considera diversos criterios, tales como la identificación, proyección, elegibilidad e inclusión de los estudios revisados (Alcoba Meriles, 2024). En este análisis se presenta un diagrama de flujo que ilustra el proceso para la selección de la muestra, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión Alcoba (2024). Este método garantiza que los hallazgos reflejen una revisión sistemática y rigurosa, comprensión del impacto de las estrategias

pedagógicas inclusivas en la educación de estudiantes con autismo.

Este proceso sistemático de identificación y selección garantiza que los artículos analizados sean relevantes y de alta calidad, contribuyendo a una mejor comprensión de las prácticas inclusivas efectivas y seguidamente, se presenta el diagrama de flujo donde se menciona la forma en cómo se realizó la búsqueda. Una de las más efectivas es el uso de sistemas (SAAC), que facilitan la interacción y la expresión de los estudiantes Pauta y Casco (2023). Estas herramientas digitales son muy beneficiosas puesto que permiten que los niños con TEA se comuniquen de manera más efectiva, lo que a su vez trae una mejora significativa en la participación dentro y fuera del aula con sus pares. Además, las tecnologías digitales, utilizadas en la pedagogía por medio de las aplicaciones educativas y los recursos multimedia, han demostrado ser valiosas, accesibles y de fácil dominio para y fomentar la motivación diaria en el aprendizaje.

Es la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas por medio de soportes visuales, como pictogramas y horarios visuales, que ayudan a los estudiantes a organizar su día y comprender las tareas. El aprendizaje basado en proyectos es igualmente beneficioso, ya que promueve la colaboración y el desarrollo de habilidades sociales. Al adaptar el currículo a las necesidades individuales de cada estudiante y utilizar refuerzos positivos, los docentes pueden motivar a los alumnos y reducir comportamientos desafiantes. En conjunto, estas estrategias contribuyen a crear un ambiente de aprendizaje más inclusivo y efectivo para los estudiantes con autismo (Carranza et al., 2024). A continuación, se establece el diagrama de flujo PRISMA aplicado a la investigación.



**Figura 1.** Diagrama de flujo PRISMA.

Fuente: elaboración propia

Las estrategias pedagógicas diseñadas para estudiantes con autismo son fundamentales cuando se desea mejorar su aprendizaje y fomentar la inclusión en el entorno escolar. Los resultados revelan que las estrategias inclusivas, tales como el uso de apoyos visuales y las habilidades sociales. Los estudiantes con necesidades educativas especiales causando un impacto positivo significativo en la integración y los resultados académicos (Puccini y Ramos, 2022). Se realizó una búsqueda sistemática utilizando el método PRISMA en bases de datos científicos de alto impacto, lo que permitió establecer criterios de identificación claros y

rigurosos. Inicialmente, se obtuvieron 212 artículos en Scielo, de los cuales 22 se centraron específicamente en el autismo. Para afinar la búsqueda, se restringió la selección a aquellas estrategias pedagógicas publicadas en los últimos años, lo que resultó en una muestra de

5 artículos que cumplieran con los criterios de inclusión establecidos. En paralelo, identificaron 130 artículos relacionados con estrategias inclusivas, de los cuales se seleccionaron 3 para un análisis detallado.

**Tabla 1. Resultados obtenidos**

Título del artículo	Autor y año	Base de datos / tipo de artículo	Estrategias pedagógicas en el autismo	Estrategia (%)	Metodología implementada	Resultados
Los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación para estimular la interacción en niños autistas dentro del aula de clases	Pauta y Casco (Pauta Ipiates y Casco Guamán, 2023)	Scielo / Revisión Sistemática	Estrategias de comunicación	22,22%	Estudio cualitativo de carácter documental	un desconocimiento por parte del personal docente sobre la utilidad y aplicación de los SAAC en estudiantes con TEA, lo que subraya la necesidad de capacitar a los docentes en este ámbito, proporcionando herramientas y recursos que faciliten un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo.
Avances en la tecnología para el desarrollo de la competencia social del alumnado con trastornos del espectro autista. Revisión sistemática	Gómez (2023)	Scielo / Revisión Sistemática	Estrategias sociales Estrategias digitales	33,33% 11,11%	Se realizó una revisión sistemática de publicaciones científicas en bases de datos como Scopus y Web of Science, siguiendo los criterios de PRISMA, para evaluar la eficacia de intervenciones tecnológicas en el desarrollo de la competencia social en niños con TEA.	Las tecnologías digitales en mejorar la interacción social de estudiantes con TEA. Se destacó el uso de soportes multimodales que ofrecen retroalimentación, favoreciendo el aprendizaje y la inclusión social. El 80% de los docentes indican que los recursos visuales mantienen la atención de los estudiantes con autismo mejorando el rendimiento académico.
Influencia de la actividad física en el comportamiento y conducta en alumnado con trastorno del espectro autista en educación primaria.	Fernández et al. (2023)	Scielo / Revisión Sistemática	Estrategias sociales	33,33%	Mediante una revisión sistemática y sigue las pautas de PRISMA, analizando artículos de las bases de datos PsycInfo, Scopus y Web of Science. De 1,226 estudios identificados, se escogieron 10 que cumplieron los criterios de inclusión.	La actividad física tiene un impacto positivo en el comportamiento y desarrollo de niños con autismo y mejora considerablemente las competencias sociales y la atención especialmente cuando se realizan en grupo.
La creatividad en Niños con el Trastorno del Espectro Autista y con el Trastorno de Atención y/o Hiperactividad.	Zaragoza et al. (2023)	Scielo / Revisión Sistemática	Estrategias multisensoriales	11,11%	Se siguió la metodología PRISMA, analizando un total de veinte artículos seleccionados a través de un proceso de cribado sistemático.	Los estudios muestran un desarrollo homogéneo de la creatividad figurativa, superior al de niños sin TDAH.
Actividades didácticas para la enseñanza de la adición en estudiantes con trastorno del espectro autista.	Vélez y Rivadeneira (2024)	Scielo / Original	Estrategias de dominio de aula Estrategia de dominio de aula	22,22%	Esta metodología incluyó la recolección de datos a través de guías de observación aplicadas a los alumnos y entrevistas a docentes, complementadas con información primaria y secundaria para analizar los resultados.	Los siete estudiantes están en proceso de mejora en las áreas evaluadas, implementan más actividades específicas. La enseñanza de los estudiantes con autismo se debe personalizar y estructurada, sugiriendo el uso de actividades que estimulen sus habilidades.
Trastornos específicos del aprendizaje: origen, identificación y acompañamiento Discapacidades específicas del aprendizaje	Escobar y Tenorio (2022)	Scopus/ Revisión sistemática			El estudio es una revisión teórica que examina el origen, identificación y apoyo necesario para estas condiciones, que son consideradas trastornos del neurodesarrollo con un componente genético.	Los TEA afectan a un porcentaje significativo Se subraya la importancia de un enfoque individualizado, que respete los derechos en el proceso de aprendizaje. Estos estímulos facilitan el desarrollo de habilidades.
Un estudio de las necesidades del profesorado en las prácticas basadas en evidencias científicas en el ámbito del espectro del autismo	Larraceta-González et al. (2022)	Scopus/Original	Habilidades sociales	33,33 %	Estudio cuantitativo que analiza la familiaridad y el uso de prácticas basadas en evidencia por parte del profesorado de Audición y Lenguaje (AL) y Pedagogía Terapéutica (PT). A través de una encuesta en línea que recopiló 116 respuestas.	Existe una clara, necesidad de formación, se identificaron variables clave para el diseño de futuros planes formativos para docentes con menor experiencia en la atención a alumnos con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) y subrayan la importancia de mejorar la formación inicial y continua para promover un uso más efectivo de estas prácticas en el aula.
Recopilatorio de estrategias tempranas comunicativas realizadas por los padres para niños con diagnóstico de autismo	Rodríguez y Martín (2021)	Scopus/ Revisión sistemática	Habilidades de comunicación	22,22%	El artículo realiza una revisión sistemática de estrategias comunicativas para que los padres usen con niños menores de cinco años diagnosticados con TEA. La búsqueda se llevó a cabo en PubMed y ProQuest, seleccionando estudios que abordaran intervenciones y estrategias.	La comunicación es efectiva para reducir síntomas del autismo, como conductas disruptivas. Además, se observó un impacto positivo en el bienestar de los padres y mayor motivación, lo que subraya la importancia de la intervención temprana centrada en la familia.

Fuente: elaboración propia

### **Estrategias pedagógicas**

Las estrategias pedagógicas son métodos y técnicas utilizadas por los docentes para facilitar el aprendizaje. Las estrategias varían en su enfoque y aplicación (Marín et al., 2025). La estrategia adecuada es fundamental para el desarrollo de habilidades y el aprendizaje significativo. La implementación de un repertorio variado de estrategias pedagógicas enriquece la experiencia educativa de todos los estudiantes. Esto fomenta un ambiente inclusivo donde cada alumno prospere.

### **Estrategias multisensoriales**

Zaragoza et al. (2023) presentan un 11,11% de estrategias multisensoriales, enfocándose en el desarrollo de la creatividad en niños con TEA. Los estudios analizados muestran que estos niños presentan un desarrollo homogéneo, superando a sus pares sin TDAH. Las estrategias multisensoriales involucran la estimulación de múltiples sentidos. La combinación de diferentes modalidades sensoriales mejora la retención de información y el compromiso de los estudiantes. De mucha utilidad para estudiantes con autismo, se benefician de experiencias de aprendizaje que involucren la vista, el oído y el tacto. La implementación de estrategias multisensoriales incluirá actividades prácticas y juegos educativos. Como menciona un estudio, la enseñanza que apela a distintos sentidos los estudiantes conectan con el contenido. Esto fomenta un aprendizaje más significativo y duradero (Carranza et al., 2024). Las estrategias multisensoriales involucran la estimulación de diferentes sentidos durante el proceso de aprendizaje. En este sentido, autores como Vives et al. (2022) mencionan que la integración de múltiples modalidades sensoriales mejora la retención de información y el compromiso.

### **Estrategias de comunicación**

Las estrategias de comunicación se centran en mejorar las habilidades orales de los estudiantes. Los autores Marí et al. (2025) indican que fomentar la comunicación efectiva es crucial para el desarrollo social de los estudiantes con NEE. Estas estrategias incluyen el uso de pictogramas, lenguaje de señas o tecnología asistida para facilitar la expresión de ideas y emociones. La implementación de estas estrategias requiere que los docentes adapten su enfoque comunicativo. Es accesible para todos los alumnos en el aula. Esto permite que los estudiantes con dificultades de comunicación se integren más fácilmente Alvear y Espinoza (2020).

### **Estrategias visuales**

Las estrategias visuales utilizan elementos gráficos y pictóricos para facilitar el aprendizaje. El uso de soportes visuales ayuda a los estudiantes a organizar su aprendizaje y a comprender mejor las tareas. Estas estrategias son efectivas para estudiantes con autismo, quienes a menudo responden bien a estímulos visuales (Carranza et al., 2024). La implementación de estrategias visuales implica la creación de materiales que sean claros y accesibles. Los recursos visuales ayudan a reducir la ansiedad y mejorar la comunicación en el aula. Esto permite que los estudiantes con NEE participen de manera más activa en su proceso educativo (Vega y Rojas, 2022).

### **Estrategias sociales**

Gómez (2023) y Fernández et al. (2023) presentan dos estudios que abordan las estrategias sociales. La revisión sistemática indica que estas herramientas mejoran la interacción social de los estudiantes con TEA. En el segundo estudio, también se reporta un 33,33% de enfoque en estrategias sociales, evidenciando que la actividad física influye

positivamente en el comportamiento y desarrollo de los niños con autismo, especialmente en actividades grupales.

### **Estrategias de dominio de aula**

El artículo de Vélez y Rivadeneira (2024) aborda estrategias de dominio de aula. La investigación revela que es crucial personalizar y estructurar la enseñanza, sugiriendo actividades específicas que estimulen las habilidades de los estudiantes con autismo. Se reporta que los estudiantes están en proceso de mejora en las áreas evaluadas. La implementación de estrategias pedagógicas inclusivas requiere un enfoque colaborativo entre docentes, estudiantes y familias. García-Cuevas y Hernández de la Torre (2016) sostienen que la formación continua de los docentes en prácticas inclusivas es esencial para garantizar que todos los estudiantes reciban el apoyo necesario. Esto implica que los educadores capacitados se adaptan a sus métodos de enseñanza y utilizar recursos que favorezcan la inclusión. El uso de tecnología asistida también juega un papel crucial en la inclusión de estudiantes con autismo. Señala que las aplicaciones diseñadas para ayudar a los estudiantes con TEA a organizarse y participar activamente en clase son fundamentales para su éxito académico. La integración de estas herramientas tecnológicas facilita el acceso a materiales educativos y promueve la autonomía de los estudiantes.

### **Estrategias tecnológicas**

En el mismo artículo de Gómez (2023), se incluye un 11,11% de estrategias digitales. Se destaca el uso de soportes multimodales, que ofrecen retroalimentación y favorecen tanto el aprendizaje como la inclusión social. Este hallazgo es respaldado por el hecho de que el 80% de los docentes considera que los recursos visuales son efectivos para mantener la atención

de los estudiantes con autismo. El uso de las herramientas digitales para apoyar el proceso de aprendizaje. Las aplicaciones educativas y dispositivos de comunicación que personalizan la experiencia de aprendizaje para estudiantes con NEE. Estas herramientas son valiosas para facilitar el acceso al currículo y mejorar la interacción en el aula. La implementación de tecnología asistida incluye software educativo y dispositivos que ayudan a organizar las tareas. La tecnología empodera a los estudiantes con autismo, permitiéndoles participar plenamente en el aprendizaje.

### **El proceso de enseñanza y aprendizaje**

Para Sánchez et al. (2025), el proceso de enseñanza y aprendizaje es un enfoque educativo que busca facilitar la adquisición de conocimientos y habilidades a través de métodos y estrategias que se adaptan a las necesidades de los estudiantes. Este proceso es fundamental para garantizar que todos los alumnos participen activamente en su educación, desarrollen su potencial y habilidades individuales. De la misma forma, Espinoza et al. (2025) enfatizan que la enseñanza a estudiantes con dificultades educativas, incluidos aquellos con autismo, es inclusiva y personalizada. Esto implica adaptar las estrategias de enseñanza y los entornos de aprendizaje para atender las necesidades específicas de estos alumnos. La educación inclusiva de intervención en los estudiantes con autismo en el aula también proporciona las herramientas necesarias para que puedan aprender de manera efectiva, promoviendo su participación en el desarrollo de habilidades sociales y académicas (Armijos Reyes et al., 2023). Los apoyos visuales y las habilidades sociales. Los estudiantes con necesidades educativas especiales causan un impacto positivo significativo en la integración y los resultados académico (Puccini y Ramos, 2022).

**Tabla 2.** Análisis de la influencia las estrategias educativas en niños con autismo

Autor y año	Estrategias pedagógicas en el autismo	Relevancia de la estrategia pedagógica	Uso de la estrategia en estudiantes con autismo
Pauta y Casco (2023)	Estrategias de comunicación	Fundamental para estimular la interacción en niños autistas	Desconocimiento por parte del personal docente sobre la utilidad de los SAAC.
Rodríguez y Martín (2021)	Habilidades de comunicación	Efectiva para reducir síntomas del autismo y mejorar el bienestar familiar	Impacto positivo en la comunicación y motivación de los padres.
Gómez (2023); Fernández et al. (2023)	Estrategias sociales y digitales	Mejora la interacción social de estudiantes con TEA	Uso de soportes multimodales que favorecen el aprendizaje y la inclusión social.
Zaragoza et al. (2023)	Estrategias multisensoriales	Desarrolla la creatividad en niños con TEA y TDAH	Desarrollo homogéneo de la creatividad figurativa, superior al de niños sin TDAH.
Escobar y Tenorio (2022)	Revisión teórica sobre TEA Habilidades sociales	Importancia de un enfoque individualizado y comprensivo en el aprendizaje de los TEA.	El estudio enfatiza que los TEA afectan la necesidad de intervenciones adecuadas de los estudiantes, facilitando su desarrollo de habilidades y su integración en el entorno educativo.

Fuente: elaboración propia

### Definición de estrategias pedagógicas inclusivas en TEA

Las estrategias pedagógicas inclusivas se definen como enfoques educativos que buscan atender las necesidades diversas de todos los estudiantes, especialmente aquellos con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Según Alcalá y Ochoa (2022), las estrategias inclusivas promueven la participación y el aprendizaje significativo de todos los estudiantes en el aula. Estas estrategias implementadas se centran en adaptar el currículo y la implementación de nuevas metodologías de enseñanza para facilitar la inclusión de estudiantes con autismo en entornos educativos regulares. La implementación de estrategias inclusivas requiere el uso de métodos que fomentan la interacción social y el aprendizaje colaborativo. afirman que la inclusión de estudiantes con TEA en aulas regulares contribuye a su desarrollo social y académico. Esto resalta la importancia de crear un ambiente educativo que

valore la diversidad y ofrezca oportunidades equitativas para todos los alumnos.

### Tipos de estrategias pedagógicas inclusivas

Las estrategias pedagógicas inclusivas se clasifican en varias categorías, cada una con características específicas. Según Embon et al. (2023) las estrategias pedagógicas visuales utilizan elementos gráficos para facilitar la comprensión de los contenidos este uso de soportes visuales ayuda a los estudiantes con autismo a organizar su aprendizaje y a reducir la ansiedad. Estas estrategias se implementan mediante horarios visuales y pictogramas que guían a los estudiantes en sus actividades diarias.

### Características de las estrategias inclusivas

Las estrategias pedagógicas inclusivas se caracterizan por su flexibilidad y adaptabilidad. Cangá y Benites (2025) mencionan que la capacidad de ajustar las metodologías de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes es clave para el éxito de la inclusión. Esto implica que los docentes están dispuestos

a modificar sus enfoques y a utilizar diferentes recursos para atender las diversas necesidades de sus alumnos. Estas estrategias fomentan un ambiente de respeto y colaboración. Grañana (2022) indica que la creación de un entorno inclusivo promueve la empatía y la comprensión entre los estudiantes, lo que beneficia a todos en el aula. La inclusión mejora el aprendizaje de los estudiantes con autismo y enriquece la experiencia educativa de sus compañeros.

### **La didáctica en estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE)**

La didáctica en estudiantes con NEE se refiere a la adaptación de métodos y contenidos educativos para atender las particularidades de estos alumnos. La didáctica inclusiva busca ajustar los procesos de enseñanza-aprendizaje para asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades, puedan acceder al currículo. Esto implica la creación de un ambiente educativo que valore la diversidad y ofrezca diferentes formas de aprender. La implementación de una didáctica inclusiva requiere que los docentes utilicen estrategias variadas que se adapten a las capacidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante. La personalización del aprendizaje es esencial para que los estudiantes con NEE puedan participar activamente en su proceso educativo. Esta flexibilidad en la enseñanza favorece la inclusión y el desarrollo integral de todos los estudiantes.

### **Importancia de la capacitación docentes en inclusión**

La capacitación docente inclusiva es fundamental para garantizar en todos los estudiantes la adaptación, especialmente aquellas necesidades educativas, reciben el apoyo necesario para su desarrollo académico y social. La formación continua de los docentes

en estrategias inclusivas es esencial para crear un entorno educativo accesible y equitativo (Hernández et al., 2021). Un docente capacitado y actualizado permite que los educadores adquieran competencias inclusivas para atender un aula diversa. En una implementación de estrategias docentes inclusivas es necesario un enfoque inclusivo con características que aporten a los estudiantes con autismo y de otros tipos de necesidades educativas. Los docentes preparados y hábiles en la enseñanza inclusiva logran cumplir los objetivos propuestos por las instituciones educativas (Paoli y Machado, 2024).

Es importante tener profesores capacitados que sean aquellos profesionales que preparan el camino para que sean capaces de adaptar sus enseñanzas y poder satisfacer las diversas necesidades de sus alumnos en las aulas (Hernández González et al., 2021). Esto beneficia a los estudiantes con NEE, que también enriquecen la experiencia educativa de todos los alumnos en el aula. La actualización docente en inclusión fomenta un cambio de mentalidad en los docentes siendo más inclusivos y adaptando sus clases a las diferencias individuales de los estudiantes con algún tipo de adaptación. La formación en inclusión promueve una cultura de respeto y empatía entre los estudiantes, lo que mejora las relaciones interpersonales en el aula. Un ambiente donde cada estudiante se siente valorado y apoyado, facilitando su integración y éxito académico (Walker y Borges, 2024).

### **Familias y su rol en la inclusión con autismo**

Las familias juegan un papel crucial en la inclusión de estudiantes con autismo en el entorno educativo. Su participación y colaboración con los educadores en mejorar significativamente el desarrollo académico y

social de sus hijos. La relación entre la familia y la escuela es fundamental para crear un ambiente inclusivo que favorezca el aprendizaje y la adaptación del estudiante (Hipólito et al., 2023). La comunicación efectiva entre padres y docentes es esencial para compartir información sobre las necesidades y habilidades del estudiante. Un estudio indica que cuando los padres están involucrados en la educación de sus hijos, se observa un aumento en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes con autismo. Esta colaboración permite a los docentes adaptar sus estrategias pedagógicas y crear un plan educativo individualizado que responda a las necesidades específicas del alumno (Hernández Acosta et al., 2024).

La práctica de habilidades sociales y académicas en un entorno familiar será determinante para la integración del estudiante en el aula. El refuerzo positivo en casa, combinado con estrategias utilizadas en la escuela, facilita la adaptación y el éxito del estudiante en un entorno inclusivo. Por otro lado, es importante que las familias reciban formación y recursos que les permitan comprender mejor el autismo y las estrategias de inclusión. El desarrollo de Programas de capacitación diseñado para padres empoderarlos y la capacitación para el uso de este tipo de herramientas para abogar por las necesidades identificadas de los estudiantes dentro del contexto escolar, permitirá mejorar los indicadores de esta problemática. La cultura de inclusión en la escuela se ve reforzada cuando las familias participan activamente en actividades escolares y en la toma de decisiones (Cangá y Benites, 2025). La colaboración entre familias y educadores contribuye a crear un ambiente donde todos los estudiantes, incluidos aquellos con autismo, se sientan valorados y apoyados.

### **Conclusiones**

Las estrategias pedagógicas inclusivas son fundamentales para mejorar la integración y el rendimiento académico de los estudiantes con autismo. Las estrategias, que incluyen el uso de apoyos visuales, sistemas aumentativos y alternativos de comunicación, así como metodologías multisensoriales, y este enfoque inclusivo permite que cada alumno participe activamente en su proceso educativo, promoviendo una experiencia enriquecedora. La formación continua se revela como un elemento clave, ya que capacita a los educadores para adaptar su enseñanza a las diversas necesidades de sus alumnos. Esta actualización mejora la calidad de la educación que ofrece. La inclusión efectiva involucra a los docentes, familias y administradores. Este enfoque colaborativo es vital y favorece la integración. La comunicación y la colaboración entre padres y educadores son esenciales para garantizar que las necesidades de los estudiantes sean atendidas de manera adecuada. La implementación de estrategias inclusivas exige una reflexión constante sobre las prácticas educativas. Los docentes deben estar dispuestos a evaluar y ajustar sus métodos de enseñanza para asegurar que todos los estudiantes tengan oportunidades equitativas de aprendizaje. Este proceso de mejora continua, acompañado del intercambio de experiencias.

### **Referencias Bibliográficas**

- Alcalá, G., & Ochoa, M. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). *Revista de la Facultad de Medicina (México)*, 65(1), 7–20. <https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2022.65.1.02>
- Alcoba, D. (2024). PRISMA y metaanálisis en la investigación científica. *Fides et Ratio - Revista de Difusión Cultural y Científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 28(28), 13–20. <http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=>

- [sci\\_arttext&pid=S2071-081X2024000200013](#)
- Alvear, A., & Espinoza, M. (2020). *Estrategia de intervención educativa para la enseñanza de los estudiantes de quinto grado con autismo en la Unidad Educativa Bilingüe Tejar* [Tesis de maestría, Universidad Metropolitana]. Repositorio UMET. <https://repositorio.umet.edu.ec/handle/6700/0/495>
- Armijos, J., Quinto, E., Álvarez L., Morocho, R., & Llerena, J. (2023). Técnicas de intervención en el trastorno del espectro autista: una revisión sistemática. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(4), 192–203. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202023000400192](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202023000400192)
- Baquerizo, M., Lucero, J., & Taype, A. (2024). Breve recuento histórico del autismo en Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 41(2). <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2024.412.13358>
- Cangá, M., & Benites, D. (2025). Estrategias para la educación inclusiva en estudiantes con espectro autista en etapa infantil. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 1631–1643. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i1.15936](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.15936)
- Carranza, K., Mora, C., & Ríos, F. (2024). Ilustrando la inclusión: herramientas visuales para la educación inclusiva en niños de preescolar. *Aula Virtual*, 36, 87–102. <https://doi.org/10.56992/a.v1i36.469>
- Confederación Autismo España. (2025). *La educación de calidad adaptada a las capacidades, prioridades y necesidades específicas de cada estudiante con autismo*. Autismo España. <https://autismo.org.es/que-hacemos/lineas-de-accion/educacion/>
- Coque, J., Najera, J., Mera, E., Lua, Y., Macias, K., Olmedo, A., Litardo, S. (2025). Adaptando estrategias pedagógicas a los estilos de aprendizaje en educación primaria y secundaria: un enfoque integrador. *Revista INVECOM*, 5(1), 1–9. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10927667>
- Cubillos, R., & Avello, D. (2022). Tecnologías de apoyo a la rehabilitación e inclusión: Recomendaciones para el abordaje de niñas, niños y adolescentes con trastornos del neurodesarrollo. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(6), 604–614. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.10.003>
- Embon, I., Cukier, S., Iorio, A., Battfeld, P., & Solovey, G. (2023). ¿Está asociada la metacognición visual con los rasgos autistas? Un análisis de regresión no muestra ningún vínculo entre la metacognición visual y las puntuaciones del cociente del espectro autista. *Consciousness and Cognition*, 110, 103502. <https://doi.org/10.1016/j.concog.2023.103502>
- Escobar, J., & Tenorio, M. (2022). Trastornos específicos del aprendizaje: origen, identificación y acompañamiento. *Revista Médica Clínica las Condes*, 33(5), 473–479. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.09.001>
- Espinoza, M., Castillo, K., & León, J. (2025). Diseño de clases y actividades que promuevan la interacción social y el aprendizaje colaborativo de niños con autismo. *Revista INVECOM*, 5(2), 1–12. <https://www.revistainvecom.org>
- Fernández, M., Fernández, J., López, S., & Rico, J. (2023). Influencia de la actividad física en el comportamiento y conducta en alumnado con trastorno del espectro autista en educación primaria: una revisión sistemática. *Revista Portuguesa de Educação*, 36(1). <https://doi.org/10.21814/rpe.26794>
- Gamboa, M. (2023). El cálculo del tamaño de la muestra en la investigación científica. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 11(1). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v11i1.3680>
- Gómez, M. (2023). Avances en la tecnología para el desarrollo de la competencia social del alumnado con trastornos del espectro autista: Revisión sistemática. *Páginas de Educación*, 16(2), 156–185. <https://doi.org/10.22235/pe.v16i2.3299>
- Grañana, N. (2022). Espectro autista: una propuesta de intervención a medida, basada en la evidencia. *Revista Médica Clínica Las*

- Condes, 33(4), 414–423.  
<https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.06.006>
- Hernández, O., Schilling, C., Gómez, R., Cossio Bolaños, M., & Spencer, R. (2021). La preparación de los maestros para estimular la socialización de los educandos con autismo en condiciones de inclusión. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 27(e0197).  
<https://doi.org/10.1590/1980-54702021v27e0197>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill Education.  
<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hernández, R., Aguiar, G., & García, O. (2024). La mediación en la comprensión textual de los educandos con trastorno del espectro del autismo. *Revista Mendive*, 22(1).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962024000100003](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962024000100003)
- Hipólito, B., Zampieri, R., & Bizerra, A. (2023). Participação parental na divulgação científica sobre transtorno do espectro autista (TEA). *Revista Brasileira de Educação Especial*, 29, 57–76.  
<https://doi.org/10.1590/1980-54702023v29e0125>
- Jaramillo, P., Sampredo, M., & Sánchez, D. (2022). Perspectiva histórica del trastorno del espectro del autismo. *Acta Neurológica Colombiana*, 38(2), 91–97.  
<https://doi.org/10.22379/24224022405>
- Mendoza, L. (2021). *La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 6º grado*. Universidad Católica Argentina.  
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12342/1/compreesion-lectora-incidencia-rendimiento.pdf>
- Núñez, L., Gallardo, A., & Aliaga, M. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Revista Eleuthera*, 22(2), 32-50.  
<https://doi.org/10.17151/elev.2020.22.2.3>
- Román, J., & Pita, Y. (2021). El fortalecimiento de la lectoescritura: una necesidad en estudiantes de Educación General Básica. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 9(2), 1-10.  
<http://www.revflacso.uh.cu/>
- Romero, K., & Zhamungui, G. (2022). Análisis de estrategias metacognitivas para la comprensión lectora. *Revista Ciencia & Sociedad*, 47(1), 85-97.
- Serrano, O. (2022). Comunicación no verbal: elementos y características. *Comma*.  
<https://agenciacomma.com/formacion-en-comunicacion/comunicacion-no-verbal/>
- Valdéz, J. (2021). Comprensión lectora y rendimiento académico. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 626-645.  
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1728/3422>
- Valencia, J. (2020). *La dramatización como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lectura en voz alta en los estudiantes de grado 10º de la Institución Educativa Inmaculada Concepción, Corregimiento de Villagorgona del Municipio de Candelaria durante el año lectivo*. Universidad ICESI.  
[https://repository.icesi.edu.co/biblioteca\\_digital/bitstream/10906/85568/1/T01856.pdf](https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/85568/1/T01856.pdf)



Esta obra está bajo una licencia de reative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Lissette Isabel Martillo Pachay y Marlon Estuardo Carrión Macas.

