

**PROGRAMA DE NIVELACIÓN Y ACELERACIÓN PEDAGÓGICA PARA EQUIPARAR
EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO**
**PEDAGOGICAL LEVELING AND ACCELERATION PROGRAM TO EQUIP LEARNING
IN THIRD GRADE STUDENTS**

Autores: ¹Maricela del Rocío Cárdenas Ricaurte y ²Nelly Cecibel López Vera.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-9574-3088>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4125-5686>

¹E-mail de contacto: maricela.cardenasricaurte3158@upse.edu.ec

²E-mail de contacto: nlopez@upse.edu.ec

Afiliación: ¹²Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador).

Artículo recibido: 15 de Julio del 2025

Artículo revisado: 25 de Julio del 2025

Artículo aprobado: 22 de Agosto del 2025

¹Ingeniera Comercial y estudiante de posgrado con Educación Básica en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador).

²Docente tutora en la Maestría en Educación Básica de la Universidad Estatal de la Península de Santa Elena, (Ecuador). Docente de grado y posgrado en la Carrera de Educación en la Universidad ECOTEC. Docente investigadora autora y coautora de artículos científicos publicados en revistas de alto impacto, ponente en congresos internacionales y nacionales (Panamá, Perú, Ecuador) 15 años de experiencia como docente en instituciones educativas de los niveles, inicial, básica, y bachillerato, así como orientadora vocacional del DECE.

Palabras clave: Nivelación, Aceleración pedagógica, Estudiantes, Rezago escolar, Brechas de aprendizaje.

Resumen

El presente artículo de alto nivel tiene como objetivo equiparar el aprendizaje de los estudiantes de tercer grado orientado al cumplimiento del Programa de Nivelación y Aceleración Pedagógica (NAP) a través de talleres de nivelación. Se identificó el problema del rezago escolar y las brechas de aprendizaje que afectan a un número significativo de estudiantes de primaria. Este problema se manifiesta en que los estudiantes no han logrado alcanzar los estándares educativos establecidos para su nivel de grado, lo que impacta negativamente en su desarrollo académico y personal. En relación con la metodología, el tipo de muestreo es probabilístico, se aplicará la encuesta y la entrevista, el diseño de investigación es descriptivo, no experimental, porque la aplicación de la investigación no requiere que se apliquen experimentos. Los métodos de la investigación fueron análisis y síntesis, inducción y deducción. Entre los resultados, se espera que este estudio contribuya al mejoramiento de los estándares de la calidad educativa. En conclusión, es una investigación que contribuye a la optimización del programa de aceleración pedagógica.

Abstract

The objective of this high-level article is to equate the learning of third-grade students oriented to compliance with the Pedagogical Leveling and Acceleration Program (NAP) through leveling workshops. The problem of academic lag and learning gaps that affect a significant number of primary school students was identified. This problem manifests itself in the fact that students have not achieved the educational standards established for their grade level, which negatively impacts their academic and personal development. In relation to the methodology, the type of sampling is probabilistic, the survey and the interview will be applied, and the research design is descriptive, not experimental, because the application of the research does not require experiments to be applied. The research methods were analysis and synthesis, induction, and deduction. Among the results, it is expected that this study will contribute to the improvement of educational quality standards. In conclusion, it is research that contributes to

the optimization of the pedagogical acceleration program.

Keywords: **Leveling, Pedagogical acceleration, Students, School lag, Learning gaps.**

Sumário

O objetivo deste artigo de alto nível é equiparar a aprendizagem dos alunos do terceiro ano orientada para o cumprimento do Programa de Nivelamento e Aceleração Pedagógica (NAP) através de oficinas de nivelamento. Foi identificado o problema do atraso acadêmico e das lacunas de aprendizado que afetam um número significativo de alunos do ensino fundamental. Esse problema se manifesta no fato de que os alunos não atingiram os padrões educacionais estabelecidos para seu nível de série, o que impacta negativamente seu desenvolvimento acadêmico e pessoal. Em relação à metodologia, o tipo de amostragem é probabilístico, a pesquisa e a entrevista serão aplicadas, e o desenho da pesquisa é descritivo, não experimental, porque a aplicação da pesquisa não requer a realização de experimentos. Os métodos de pesquisa foram análise e síntese, indução e dedução. Entre os resultados, espera-se que este estudo contribua para a melhoria dos padrões de qualidade educacional. Em conclusão, é uma pesquisa que contribui para a otimização do programa de aceleração pedagógica.

Palavras-chave: **Nivelamento, Aceleração pedagógica, Alunos, Defasagem escolar, Lacunas de aprendizagem**

Introducción

La docencia es la actividad profesional que se dedica a enseñar, formar y guiar a otras personas en procesos de aprendizaje. Implica no solo la transmisión de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades, valores y actitudes en los estudiantes. La docencia puede ejercerse en distintos niveles educativos, desde

la educación inicial hasta la universitaria y requiere habilidades pedagógicas, comunicativas y humanas por parte del docente. Además, va más allá del simple acto de “dar clase”, ya que incluye la planificación, evaluación y acompañamiento del aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los estudiantes y al contexto educativo. La docencia está asociada a la enseñanza; es la ejecución de actividades que favorecen el aprendizaje de los estudiantes, siendo así que el enseñante se convierte en un guía y mediador de los conocimientos (Navarro et al., 2020). Sin dejar de lado que se fomentan valores de respeto, cooperación y convivencia pacífica para convivir en sociedades diversas y plurales, como parte de un marco ético que guía la vida de los estudiantes y se relacionan con las personas que los rodean, la comunidad, preparándose para ser ciudadanos comprometidos y conscientes de la sociedad en que se desenvuelven.

Desde ese punto de vista, la responsabilidad que deben asumir los estudiantes en su aprendizaje debe traer inmerso el acompañamiento del docente y los familiares para que poco a poco se desarrollen el compromiso de aprender de manera activa y constructiva (Barrera et al., 2021), sin embargo en ocasiones los estudiantes requieren de programas de nivelación que les permita equiparar el aprendizaje, por ello el Ministerio de Educación en Ecuador (2024) tiene como propuesta la nivelación y aceleración pedagógica, cuyos componentes nacen como parte de los proyecto del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF direccionado para los niños, niñas y adolescentes que presenten rezago educativo y que por diferentes razones en algún momento quedaron fuera del sistema educativo, en ocasiones suman más de dos años, es nació específicamente en el marco de la pandemia del Coronavirus en el año 2019. Por ello, el

Programa de Nivelación y Aceleración Pedagógica es una estrategia educativa que tiene como finalidad atender a estudiantes que presentan rezagos en su aprendizaje o han interrumpido su trayectoria escolar. Estas brechas pueden originarse por diversos factores, como ausencias prolongadas, condiciones socioeconómicas desfavorables, dificultades personales o crisis como la pandemia, que afectaron el desarrollo regular de las clases. El objetivo principal del programa es garantizar que todos los estudiantes alcancen los aprendizajes esenciales y puedan continuar su formación académica de manera adecuada. Este programa se estructura en dos componentes clave: la nivelación, que se enfoca en reforzar los conocimientos básicos que los estudiantes no han logrado consolidar en años anteriores; y la aceleración, que permite avanzar de manera más eficiente en los contenidos actuales, para que el estudiante logre integrarse al nivel correspondiente con su grupo etario. Ambas estrategias se desarrollan mediante metodologías activas, flexibles e inclusivas, priorizando una enseñanza centrada en las necesidades reales del estudiante.

Para la UNICEF (2024), “La educación es un derecho para todos los niños, niñas y adolescentes sin distinción, que debe ser garantizado para precautelar su aprendizaje y bienestar; cuando los niños dejan de estudiar, están más expuestos a abusos, violencia, trabajo infantil u otros riesgos” (p.1). Desde el punto de vista educativo, es una de las formas que protege a las personas; por ello es necesario superar de manera efectiva el rezago en el campo educacional. Unido a lo anterior, el Programa de Nivelación y Aceleración Pedagógica (NAP) es una iniciativa de la UNICEF que fue acogida por Ecuador, considerando que firmó los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que tienen como finalidad abordar los desafíos educativos. que

enfrentan los estudiantes ecuatorianos que se encuentran en situación de rezago escolar; por tanto, este programa es especialmente importante debido a varios factores clave que buscan aportar al mejoramiento de las condiciones de rezago educativo en niños, niñas y adolescentes ecuatorianos (ODS, 2024). En este sentido, la importancia del NAP está diseñada para ayudar a los estudiantes que en algún momento dejaron sus estudios, quedando atrás en su educación por diversas razones, incluyendo factores socioeconómicos, problemas familiares o falta de acceso a escuelas por vivir en lugares lejanos. Este programa busca entregar una educación adaptada a las necesidades educativas de los estudiantes rezagados; el programa contribuye a elevar el nivel general de educación en el país y promover la igualdad de oportunidades a todos los escolares para que alcancen igual nivel educativo.

El mayor problema que aborda el NAP es enfrentar los retos del rezago escolar, considerando que la desigualdad educativa se evidencia en las diferentes regiones del Ecuador. Según el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2024) y el Ministerio de Educación, la tasa de abandono escolar en educación secundaria es aproximadamente 3% y 5% en la educación primaria en distintos periodos. El abandono escolar que causa rezago educativo es el resultado de problemas económicos representados por la pobreza, falta de recursos educativos en el hogar y necesidad de trabajar desde una edad temprana, a pesar de la prohibición, pero en la parte rural es una realidad latente. Otras de las razones son los problemas familiares, la falta de apoyo parental y la migración. Otro de los problemas es que hay falta de acceso a la educación; en la zona rural, las escuelas se encuentran distantes, con falta de infraestructuras adecuadas y personal

docente insuficiente. Además, los problemas de salud y nutrición afectan la capacidad de los estudiantes para aprender. De manera particular, el Programa de Nivelación y Aceleración Pedagógica (NAP) en Ecuador enfrenta el desafío de abordar el rezago escolar y las brechas de aprendizaje que afectan a un número significativo de estudiantes de primaria. Este problema se manifiesta en la dificultad de muchos estudiantes para alcanzar los estándares educativos establecidos para su nivel de grado, lo que impacta negativamente en su desarrollo académico y personal.

Entre las causas se identifican los factores socioeconómicos, considerando que en ocasiones las familias no cuentan con los recursos necesarios para la compra de útiles escolares, uniformes y acceso a tecnologías educativas. En las áreas rurales se observa que el trabajo infantil es un obstáculo en la educación, porque los niños y niñas deben trabajar para contribuir al ingreso familiar, sumado a que la disfunción familiar, separación de los padres y la migración interrumpen la continuidad educativa de los estudiantes. Otra de las causas es la falta de infraestructura en las escuelas; existen escuelas que no tienen los equipos necesarios y están en mal estado, especialmente. La problemática local: identifica que muchos estudiantes de tercer grado presentan rezago educativo, lo que significa que están dos o más años por detrás de su nivel correspondiente. Esta situación es el resultado de diversos factores, como la falta de acceso a una educación de calidad, la inasistencia escolar, falta de recursos pedagógicos adecuados, limitado desarrollo de las destrezas y diseño de estrategias de aprendizaje efectivas que se adapten a las planificaciones curriculares. Pregunta de investigación: ¿Cómo un programa de nivelación y aceleración pedagógica favorece a equiparar el aprendizaje en alumnos de primaria?

El presente trabajo se justifica desde el punto de vista teórico, en el siglo XXI, se presentan diferentes manifestaciones que el docente debe considerar para estar a la par de una sociedad y no es posible que aún existan rezago educativo, tomando en cuenta la formación temprana de los estudiantes en diferentes áreas, por diferentes situaciones que se han convertido una prioridad para potenciar el trabajo individual, desde este momento nace la importancia de impulsar programas como la NAP que forjan posibles soluciones para el rezago escolar, por ello es necesario investigar para conocer los aportes teóricos de diferentes autores de artículos científicos, libros y otras formas para citar trabajos de gran carácter académico. El programa de nivelación y aceleración pedagógica para estudiantes de tercer grado surge de la necesidad de garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus circunstancias, tengan las mismas oportunidades de aprender y alcanzar los estándares educativos establecidos. Este programa busca abordar las desigualdades en el aprendizaje y asegurar que todos los estudiantes adquieran las competencias básicas necesarias para continuar sus estudios con éxito.

La finalidad de este programa es que los estudiantes de tercer grado adquieran las destrezas necesarias para seguir el ritmo del plan de estudios regular y reciban el apoyo adicional que necesitan para alcanzar los niveles esperados en las diferentes áreas del currículo. Especialmente en aquellas en las que presentan mayores dificultades; por ello se busca cerrar las brechas en el aprendizaje y prevenir el fracaso escolar. La implementación del programa implica conocer las fortalezas y debilidades de cada estudiante y determinar las áreas en las que necesitan mayor apoyo. Se deben diseñar actividades y estrategias de enseñanza personalizadas para atender las necesidades de cada estudiante. La finalidad es

realizar un seguimiento continuo del progreso de los estudiantes para ajustar las intervenciones según sea necesario, colaborando entre docentes, padres de familia y otros profesionales involucrados en el proceso educativo. A través de este programa se espera mejorar el rendimiento académico para que los estudiantes alcancen los estándares educativos establecidos para su grado; se sentirán más motivados y confiados en sus capacidades, adquirirán habilidades clave como la lectura, la escritura, el pensamiento crítico y la resolución de problemas y se disminuirá el número de estudiantes que repiten de grado o abandonan la escuela, promoviendo un ambiente de aprendizaje donde todos los estudiantes se sientan valorados y apoyados.

En la parte práctica existe el compromiso de las autoridades educativas y de los docentes, especialmente en las zonas rurales, donde los niños, niñas y adolescentes dejaron de estudiar por diferentes razones y requieren el acompañamiento educativo para evitar el abandono escolar. Por ello es necesario hacer un rastreo directo a los alumnos para poner en marcha el NAP y tomar las acciones de apoyo emocional y los conocimientos con un trato personalizado con la identificación de necesidades emocionales, educativas y de salud de los estudiantes. El objetivo general que se plantea es Desarrollar un taller de nivelación para los estudiantes de tercer grado orientado al cumplimiento del Programa de Nivelación y Aceleración Pedagógica (NAP) que garantice el logro de los estándares educativos establecidos en el currículo nacional de educación ecuatoriana. Es así que se plantea como objetivos específicos; realizar una evaluación diagnóstica que permita la identificación de las brechas de conocimiento, competencias, habilidades y actitudes en los estudiantes de tercer grado; planificar clases adaptadas a las necesidades individuales de cada estudiante,

considerando los resultados de las evaluaciones diagnósticas aplicadas a los estudiantes de tercer grado; diseñar un taller de nivelación para los estudiantes de tercer grado del programa NAP, identificando logros, desafíos y mejoras en el área de lenguaje y matemáticas. Por ello, se plantea como idea a defender; Los programas de nivelación y aceleración pedagógica favorecen significativamente a equiparar el aprendizaje en alumnos de primaria.

En Colombia, Landazury y Godoy (2020) publicaron el tema “Evaluación al proceso de implementación del Programa Aceleración del Aprendizaje en la institución educativa Instituto Técnico Popular De La Costa (ITPC) durante el año lectivo 2019, en el municipio de Tumaco-Nariño”, el objetivo fue Evaluar el proceso de implementación del Programa Aceleración del Aprendizaje en la Institución Educativa ITPC de Tumaco- Nariño en el año lectivo 2019. La metodología mixta permitió aplicar la técnica de la entrevista y encuestas. En los resultados se destacó que el programa es flexible, nivela a los estudiantes y es parte de la inclusión educativa, concluyendo que se debe fortalecer la autoestima de los estudiantes para potencializar sus fortalezas individuales y sus habilidades para el trabajo en equipo. En Bogotá. Silva (2019) investigó el tema “Propuesta para el mejoramiento de la permanencia escolar y la reducción de la deserción escolar desde la implementación del Programa de Aceleración del Aprendizaje en los estudiantes extra edad del grado 604 en la Institución Técnica Oficial José Joaquín Casas del municipio de Chía (Cundinamarca)”, el objetivo fue Diseñar una propuesta estratégica que mejore la permanencia escolar y reduzca los índices de deserción escolar en los estudiantes del programa de Aceleración del Aprendizaje del grado 604 de la Institución Educativa Técnica Oficial José Joaquín Casas de Chía basada en el DUA. La metodología se enmarcó en un diseño

descriptivo, enfoque cualitativo. Se aplicó la entrevista semiestructurada y la encuesta. Entre los resultados se determinó que se debe incrementar la permanencia escolar. En conclusión, es necesario que siga el Programa Aceleración del Aprendizaje para fortalecer la educación inclusiva, atendiendo la diversidad en el aula y respeto por la diferencia entre pares, especialmente se destaca la permanencia escolar y minimizar el riesgo de deserción escolar.

En Santa Elena, Ecuador, los autores Suárez y Cevallos (2023), en la publicación “Programa Nivelación y Aceleración Pedagógica (NAP): Una posible solución para el rezago escolar en estudiantes de básica superior”, en su investigación destacaron el objetivo: determinar el impacto del programa NAP en estudiantes de básica superior con rezago escolar. En la metodología se aplicó el enfoque cualitativo, con diseño descriptivo, el instrumento de la entrevista semiestructura se realizó a los docentes y estudiantes. En los resultados se identificó diversos factores del rezago escolar, concluyendo que el Programa NAP tuvo aspectos positivos en la reinserción de estudiantes con rezago al sistema educativo ordinario y extraordinario. En Babahoyo – Ecuador, Salazar, Mayorga y Sánchez (2024), en el artículo "Nivelación y Aceleración Pedagógica: Importancia en la superación de barreras cognitivas en niños con problemas de aprendizaje", presento el objetivo Analizar la importancia de los programas de nivelación y aceleración pedagógica en la superación de barreras cognitivas en niños con problemas de aprendizaje, con el fin de promover estrategias educativas efectivas que faciliten su desarrollo académico y cognitivo. Se aplicó la investigación documental y una encuesta de 10 preguntas dirigido a los padres de familia del programa. Los resultados obtenidos fueron satisfactorios, se observó mejora en los

procesos de aprendizaje, En conclusión, el programa de NAP desarrolla destrezas y habilidades en estudiantes con problemas de aprendizaje.

En el desarrollo del trabajo investigativo se relaciona con la Teoría Cognitiva de Piaget (1977), cuyo argumento es que los niños pasan por cuatro etapas para desarrollar el pensamiento: 1. Etapa sensoriomotora comienza alrededor de los seis meses de edad y dura hasta los dos años. 2. Etapa preoperacional, durante esta etapa, los niños desarrollan habilidades lingüísticas y comienzan a pensar simbólicamente alrededor de los dos años de edad hasta los siete años de edad. 3. Etapa de operaciones concretas donde los niños desarrollan habilidades para pensar lógicamente y comprender conceptos abstractos y ocurre a partir de los siete años de edad y dura hasta los 11 años de edad. En esta edad se fortalece el pensamiento lógico matemático, otorgando a los niños la capacidad de resolver problemas complejos y desarrollar habilidades cognitivas y 4. Etapa de operaciones formales, esta etapa comienza alrededor de los 11 años de edad y dura hasta la adolescencia (Nortes & Martínez , 2021).

Bajo esta misma perspectiva investigativa, la conceptualización del Programa de nivelación y aceleración, según (MinEduc, 2021) es parte de la educación, se lo considera un servicio al que pueden acceder niños, niñas y adolescentes entre las edades 8 a 18 años, cuyas condiciones de aprendizaje presenten rezago educativo y en otros casos tengan necesidades educativas especiales, identificando dos o más años en consideración con la edad escolar sugerida por el Ministerio de Educación. Aunado a los anterior, la función del NAP es atender de manera efectiva a los estudiantes con rezago educativo, quienes no han logrado avances en el desempeño del aprendizaje y los resultados

indican niveles bajos en el rendimiento académico (MinEduc, 2021). Mientras que la importancia radica en que estos programas ofrecen el apoyo necesario para que los estudiantes puedan superar sus desafíos académicos y alcanzar un rendimiento escolar óptimo, es contribuir al mejoramiento del aprendizaje de un grupo de escolares que no han alcanzado los niveles académicos acorde a su edad, a los estilos de aprendizaje y sus necesidades educativas (Suárez y Cevallos, 2023).

Entre las características del NAP consta lo siguiente: a) Se la implementa en instituciones educativas multigrado, b) Generalmente, un docente se encarga de enseñar en un aula con estudiantes de diversos grados entre 1° a 7° grado de EGB, c) El proceso de enseñanza-aprendizaje resalta la atención simultánea y diferenciada, de tal manera que atiende a discentes de diferentes niveles como parte de un mismo grupo, d) Se diseña e implementan estrategia pedagógica adaptativa vinculadas con las adaptaciones al currículo de los Niveles de Educación Obligatoria, e) El método de aprendizaje del NAP combina el trabajo grupal e individual, promueve la colaboración y la autonomía entre los estudiantes, f) Las estrategias pedagógicas deben ajustarse a las necesidades y estilos de aprendizaje del estudiante con rezago educativo, fortaleciendo sus destrezas con criterios de desempeño, g) En caso de requerirlo, el docente debe brindar un apoyo integral y personalizado que facilite la inserción escolar (Prisa, 2019).

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo se sustentó en la normativa legal, el artículo 343 de la Constitución de la República del Ecuador expone que “El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que

posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades” (CRE, 2008). En este mismo marco legal, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, Art. 3 Fines de la educación. - Son fines de la educación: a. El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones y responsabilidades, el desarrollo, formación y promoción de una cultura de paz y ciudadanía mundial orientadas al conocimiento y reconocimiento de derechos propios y ajenos, la no violencia entre las personas, así como la paz entre los pueblos; y, una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria (LOEI, 2021).

Materiales y Métodos

Este estudio tiene un enfoque cualitativo, se aplicó una entrevista a los docentes y la guía de observación a los estudiantes. Población/Muestra: La muestra corresponde a los 22 estudiantes que tienen rezago escolar que pertenecen a tercer grado de educación general básica y 2 docentes. El tipo de muestreo es probabilístico; se debe considerar que en determinado momento se pueden escoger a todos como parte de la muestra para realizar la entrevista. Diseño de investigación: Es un estudio descriptivo; se buscó conocer lo positivo del NAP y aquellas desventajas que deben ser subsanadas en el transcurso de la enseñanza-aprendizaje. Se deben describir las oportunidades de desarrollo y fijar las amenazas que pueden detener el progreso del NAP. Fue

no experimental, porque la aplicación de la investigación no requiere que se apliquen experimentos. Los métodos de la investigación fueron teóricos y empíricos: Los métodos teóricos que se utilizaron fueron: Análisis y síntesis, inducción y deducción. Al aplicar el método de análisis, en primer lugar, se consideró la elaboración de un cuestionario de preguntas para la encuesta y otro para la entrevista, al recopilar los datos que luego se analizaran. Después, en la síntesis, se logró concluir sobre los resultados encontrados en los instrumentos aplicados. El método de inducción fue de lo particular del análisis del NAP, su importancia y la forma en que se puede impulsar a los estudiantes a mejorar su aprendizaje. La deducción es el método que inicia con los conceptos generales hasta llegar a los conceptos particulares. Permite la construcción del marco teórico de la investigación. El método de modelación corresponde a promover continuamente la promoción sistemática del NAP en los 22 estudiantes con rezago educativo. En los medios empíricos se mencionan los siguientes: Análisis documental, encuesta, entrevista. El análisis documental fue importante, considerando que para el desarrollo de la investigación se necesitó documentos que avalen los estudiantes que presentan rezago educativo. Las técnicas fueron: entrevistas diseñadas para aplicarlas a los docentes y guía de observación con opciones de respuestas para los estudiantes.

Resultados de las entrevistas a los docentes

Respecto al programa de nivelación y aceleración, la mayoría de los docentes han recibido capacitación específica para la efectiva implementación del programa. En cuanto a la utilización de los materiales proporcionados por el programa, los docentes consideran que los materiales son adecuados que se adaptan a las necesidades diversas de los estudiantes. Una porción significativa de los docentes siente que

no tienen tiempo suficiente, lo que podría afectar la eficacia del programa, convirtiéndose en un recurso crítico para la implementación exitosa de cualquier programa educativo. La mayoría de los docentes cree que el programa ha mejorado el rendimiento académico, apoyando la idea de que intervenciones estructuradas pueden tener un impacto positivo. Uno de los componentes, la motivación como parte del programa de la aceleración pedagógica, dijeron que han notado un aumento en la motivación de sus estudiantes desde que se implementó el programa, resultado un punto importante para fomentar el aprendizaje efectivo. Lo anteriormente se reafirma en que la mayoría de los docentes ha notado un mayor interés en las actividades de aprendizaje. Algunos docentes creen que el programa ha reducido las desigualdades, aunque no todos están de acuerdo, lo que sugiere que, si bien el programa tiene impacto positivo, podría requerir ajustes adicionales para ser más inclusivo y seguir aplicando diferentes estrategias para obtener una mayor eficacia. Entre los obstáculos, los docentes mencionan que, la falta de tiempo y recursos para conseguir que se provoquen cambios educativos y que resulten efectivos para abordar y mitigar los obstáculos. Respecto a la equiparación de aprendizaje para estudiantes de tercer grado, el programa de nivelación contribuye a este logro, en el mismo la mayoría de los docentes está de acuerdo en que el programa contribuye para asegurar la equidad educativa. Los resultados indicaron que los docentes creen que los programas de aceleración son efectivos para equiparar el aprendizaje, apoyando las recomendaciones del impacto de intervenciones educativas bien diseñadas para mejorar el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes. Sin embargo, hay desafíos en términos de tiempo y recursos que deben ser abordados para optimizar su implementación.

Tabla 1. Resultados de la observación

Indicador	Siempre	A veces	Nunca	Observaciones Adicionales
1. Muestra interés en las actividades propuestas.	68%	32%		Pero se distraen fácilmente
2. Participa activamente en las discusiones grupales.	64%	36%		Es una de las estrategias mejor utilizadas
3. Realiza las tareas asignadas a tiempo y con esfuerzo.	54%	26%	20%	Se requiere seguir aplicando estrategias porque se evidencian falencias
4. Demuestra comprensión de los conceptos explicados.	48%	22%	30%	Se debe continuar aplicando la estrategia de decir el concepto y luego lo apliquen en la práctica, especialmente en lenguaje y matemáticas
5. Pide ayuda cuando la necesita.	58%	32%	10%	En algunos se debe trabajar en la confianza y motivarlos a que deben preguntar.
6. Colabora con sus compañeros durante las actividades grupales.	66%	34%		Se debe trabajar un poco más, pero se avanzó mucho con las estrategias de trabajos colaborativos y la aplicación de ABP.
7. Utiliza estrategias de aprendizaje aprendidas en el programa.	67%	26%	7%	Sí siempre, ABP, lectura en voz alta, subrayado para la comprensión lectora, juegos didácticos par matemáticas, proyectos para ciencias y dramatizaciones para sociales.
8. Demuestra mayor confianza en sus habilidades académicas.	26%	37%	37%	Hay falencias, se observa que se requieren poner en práctica más estrategias para generar confianza en lo que saben
9. Ha superado las dificultades iniciales identificadas.	52%	48%		Gran parte de los educandos, se observa que buscan participar en las actividades propuestas por el docente,
10. Disfruta de las actividades del programa.	64%	36%		Sí, se observó que lo hacen, participan activamente.

Fuente: Elaboración propia

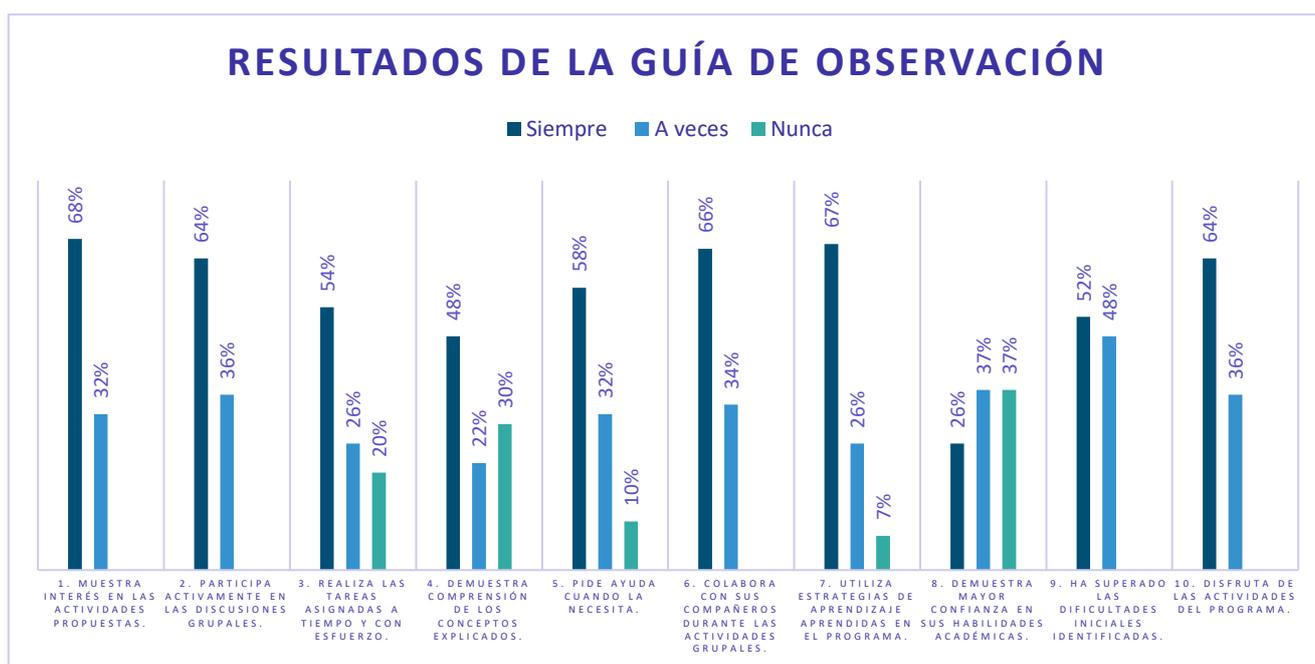


Figura 1. Datos de los resultados de la guía de observación

Fuente: elaboración propia

En los resultados del análisis de la guía de observación, permitió la discusión entre autores, siendo así que el interés de los estudiantes en las actividades propuestas es alto, con un 68% mostrando interés, aunque se distraen fácilmente. Esto sugiere que, como menciona Barrera et al., (2021) mantener la atención de los estudiantes es fundamental para el flujo de aprendizaje. La incorporación de técnicas de gamificación puede ayudar a captar y mantener la atención de los estudiantes. Un 64% de los estudiantes participa activamente en discusiones grupales, lo que coincide con las teorías Godoy y Landazury (2020) sobre el aprendizaje colaborativo, donde el intercambio de ideas facilita una comprensión más profunda de los temas y contribuye al mejoramiento del aprendizaje de los diferentes temas en los programas de nivelación.

Realizar tareas a tiempo y con esfuerzo es un área que requiere más atención, ya que solo el 54% de los estudiantes lo logra consistentemente. Según Galeana (2022), el desarrollo de habilidades de autorregulación y la metacognición motiva al mejoramiento esta área. En cuanto a la comprensión de conceptos explicados, solo el 48% de los estudiantes demuestra una comprensión clara. Herrera y Guevara (2021) sugiere que la repetición y la práctica aplicativa pueden fortalecer la retención y comprensión de los conceptos, especialmente en áreas complejas como matemáticas y lenguaje. Un 58% de los estudiantes pide ayuda cuando la necesita, lo cual es positivo, pero hay margen de mejora. Solórzano et al. (2020) destacan la importancia de crear un ambiente de aula que fomente la confianza para hacer preguntas. La colaboración en actividades grupales tiene un buen nivel de aceptación con un 66% de los estudiantes participando activamente. Galeana (2022) argumenta que el aprendizaje cooperativo, los aprendizajes basados en

proyectos mejora el rendimiento académico y las habilidades sociales, lo que respalda estos resultados.

La utilización de estrategias de aprendizaje aprendidas en el programa es alta, con un 67% de los estudiantes aplicándolas. Esto está en línea con Silva (2019), quien enfatiza la importancia de diversas estrategias didácticas como ABP, lectura en voz alta y el uso de juegos didácticos para optimizar el aprendizaje y la comprensión lectora. Sin embargo, solo el 26% de los estudiantes demuestra mayor confianza en sus habilidades académicas. Según Herrera y Guevara (2019), los estudiantes deben aprender a estudiar por si solos, deben desarrollar la autoeficacia y autonomía para mejorar su rendimiento académico. Finalmente, un 52% de los estudiantes ha superado las dificultades iniciales identificadas, lo que indica un progreso positivo, aunque aún hay un 48% que enfrenta desafíos. Suárez y Cevallos (2023) sugiere que la educación debe ser un proceso continuo de reflexión y acción para superar obstáculos. Además, el 64% disfruta de las actividades del programa, lo que es un indicativo positivo de la efectividad de las estrategias aplicadas, aunque es importante seguir innovando para mantener el interés y la motivación de todos los estudiantes.

Conclusiones

El Programa de Nivelación y Aceleración Pedagógica se posiciona como una estrategia fundamental para atender a los estudiantes que presentan rezago escolar, especialmente en los niveles básicos como tercer grado de educación general básica. La implementación del programa ha permitido que los estudiantes con interrupciones prolongadas en su proceso educativo o con dificultades de aprendizaje logren retomar el ritmo escolar mediante actividades didácticas adaptadas, metodologías activas y un enfoque centrado en sus

necesidades particulares. A través del acompañamiento docente y el uso de materiales específicos, se ha logrado mejorar significativamente la participación en clase, el cumplimiento de tareas y la comprensión de los contenidos fundamentales del currículo. Esto demuestra que cuando el sistema educativo ofrece respuestas contextualizadas e inclusivas, los estudiantes tienen mayores posibilidades de superar barreras y avanzar en su formación académica de manera significativa.

Los hallazgos obtenidos a partir de las entrevistas a docentes y las observaciones en el aula reflejan que el NAP no solo impacta positivamente en el rendimiento académico, sino también en la autoestima, la motivación y el compromiso de los estudiantes con su propio proceso de aprendizaje. La mayoría de los docentes reconoce que el programa ha contribuido a mejorar la participación en clase y el uso de estrategias de aprendizaje como la lectura comprensiva, el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en proyectos y el uso de juegos didácticos. No obstante, se evidencian retos persistentes como la falta de tiempo para planificar clases diferenciadas, la escasez de recursos didácticos en contextos rurales y la necesidad de fortalecer la formación docente para responder a la diversidad en el aula. Aunque los avances son notables, todavía existe un porcentaje de estudiantes que requiere un acompañamiento más profundo para superar sus dificultades, lo cual señala la necesidad de un seguimiento continuo y sostenido del programa.

En términos generales, el Programa de Nivelación y Aceleración Pedagógica ha mostrado ser una respuesta efectiva para reducir la desigualdad educativa, promover la inclusión y garantizar el derecho a una educación de calidad para niños, niñas y adolescentes en situación de rezago escolar. Sin embargo, su éxito depende en gran medida del compromiso

articulado entre docentes, familias, autoridades educativas y comunidad. Es imprescindible que el sistema educativo fortalezca las condiciones de aplicación del programa, asegurando acceso a recursos, infraestructura adecuada, formación permanente de los docentes y mecanismos de evaluación integrales. Solo así será posible consolidar una escuela más equitativa y con oportunidades reales de aprendizaje para todos los estudiantes, sin importar su contexto de origen o sus trayectorias escolares previas. La continuidad, sostenibilidad y mejora del NAP serán claves para garantizar que cada estudiante pueda avanzar, recuperar lo perdido y proyectarse hacia un futuro con mayores posibilidades de desarrollo integral.

Referencias Bibliográficas

- Barrera, F., Venegas, & Ibacache. (2021). El efecto del aprendizaje basado en proyectos en el rendimiento académico de los estudiantes. *REXE*, 46(4). <http://revistas.ucsc.cl/index.php/rexe>
- CRE. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi, Manabí: Lexis.
- Galeana, L. (2022, julio 17). Aprendizaje basado en proyectos. *Universidad de Colima*. <http://ceupromed.ucol.mx/revista/PdfArt/1/27.pdf>
- Godoy, T., & Landazury, Y. (2020). Evaluación al proceso de implementación del programa Aceleración del Aprendizaje en la institución educativa Instituto Técnico Popular de la Costa (ITPC) durante el año lectivo 2019, en el municipio de Tumaco - Nariño. *UNIAJC*. <https://repositorio.uniajc.edu.co/server/api/core/bitstreams/927e76ef-eedc-4985-a9c8-b9b8e7e96f95/content>
- Herrera, J., & Guevara, G. (2019). Las estrategias organizativas y metodológicas para la atención a la diversidad en el aula: innovar para enseñar. *Universidad Nacional*

- de Educación de Ecuador.
<http://201.159.222.12/bitstream/56000/568/1/002%20LIBRO%20EDUCACION%20%203.pdf>
- INEC. (2024). *Ecuador en cifras*.
<https://www.ecuadorencifras.gob.ec/daule-el-canton-con-el-mayor-ritmo-de-crecimiento/>
- LOEI. (2021). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Lexus.
- MinEduc. (2021). *Modelo nacional de gestión y atención para el servicio de nivelación y aceleración pedagógica – NAP*. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Modelo-Nacional-de-Gestion-NAP.pdf>
- MinEduc. (2024). Programa NAP clausura clases del régimen Costa.
<https://www.dyaorg.net/single-post/programa-nap-clausura-clases-del-r%C3%A9gimen-Costa#:~:text=El%20programa%20NAP%20atiende%20a,y%20evitar%20el%20abandono%20escolar>
- Navarro, Arriaga, Osse, & Burgos. (2020). Adaptaciones curriculares: Convergencias y divergencias de su implementación en el profesorado chileno. *Educare*.
- Nortes, A., & Martínez, R. (2021). Psicología piagetiana y la educación matemática. *Dialnet*.
- ODS. (2024). Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. *Naciones Unidas*.
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Prisa. (2019). *Nivelación y aceleración pedagógica. Innovaciones y programas efectivos para la recuperación de aprendizajes*.
https://pp.summaedu.org/NAP_web_destacado_3.pdf
- Salazar, E., Mayorga, H., & Sánchez, T. (2024, diciembre 13). Nivelación y aceleración pedagógica: Importancia en la superación de barreras cognitivas en niños con problemas de aprendizaje. *Journal of Science and Research*, 4.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.14825503>
- Silva, L. (2019). Propuesta para el mejoramiento de la permanencia escolar y la reducción de la deserción escolar desde la implementación del Programa de Aceleración del Aprendizaje en los estudiantes extra edad del grado 604 en la Institución Técnica Oficial José Joaquín. *Repositorio UMNG*.
<https://repository.umng.edu.co/server/api/core/bitstreams/23ec7eb3-dbdb-4f53-98d0-4b89520a5a62/content>
- Solórzano, J., Lituma, L., & Espinoza, E. (2020). Estrategias de enseñanza en estudiantes de educación básica. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 158–165.
- Suárez, G., & Cevallos, D. (2023, diciembre 20). Programa nivelación y aceleración pedagógica (NAP): Una posible solución para el rezago escolar en estudiantes de básica superior. *Latam Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(6).
<https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1504>
- UNICEF. (2024). *Información sobre opciones que ofrece el sistema educativo para la inclusión educativa en Ecuador*.
<https://www.unicef.org/ecuador/informaci%C3%B3n-sobre-opciones-que-ofrece-el-sistema-educativo-para-la-inclusi%C3%B3n-educativa-en-ecuador#:~:text=Programa%20de%20Nivelaci%C3%B3n%20y%20Aceleraci%C3%B3n>

[n,por%20m%C3%A1s%20de%20dos%20a
%C3%B1os](#)



**Esta obra está bajo una licencia de
Creative Commons Reconocimiento-No Comercial
4.0 Internacional. Copyright © Maricela del Rocío
Cárdenas Ricaurte y Nelly Cecibel López Vera.**

