

**SALIDA DE LA ESTRATEGIA CURRICULAR DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL
DESARROLLO SOSTENIBLE EN TEMAS SELECCIONADOS DE LA ASIGNATURA
GEOGRAFÍA ECONÓMICA Y SOCIAL I**
**OUTFLOW OF THE CURRICULAR ESTRATEGY OF ENVIROMENTAL EDUCATION
FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN SELECTED TOPICS OF THE SUBJECT
ECONOMIC AND SOCIAL GEOGRAPHY I**

Autor: Eddy Mendoza Torres.

E-mail de contacto: eddymt580918@gmail.com

Artículo recibido: 15 de Febrero del 2022

Artículo revisado: 22 de Abril del 2022

Artículo aprobado: 28 de Septiembre del 2022.

Profesor Auxiliar de la Universidad de Granma (Cuba)

Resumen

La asignatura Geografía Económica y Social I se basa en los enfoques geográficos y ambientalista, al tomar en cuenta la actividad humana en su intercambio sistemático con el medio ambiente, su distribución espacial y los rasgos y tendencias que definen el funcionamiento socioeconómico actual. Los problemas ambientales que en el orden global, regional y local agobian a la población de nuestro planeta, reclaman de una rápida solución en aras de mantener los equilibrios que garanticen la supervivencia de la especie humana. Un importante papel en este sentido lo desempeña la Educación Ambiental en función de ir desarrollando conciencia en la población, y específicamente en los educandos. La escuela en los distintos niveles de enseñanza juega un rol importante en el trabajo educativo que se realiza en este sentido con las nuevas generaciones. La geografía como ciencia es la encargada de rectorar el trabajo que sobre Educación Ambiental se realiza en los distintos niveles de enseñanza. El trabajo que se presenta tiene como objetivo brindar una propuesta de cómo darle salida a la estrategia curricular de Educación Ambiental para el desarrollo sostenible en temas seleccionados de la Geografía Económica y Social I, asignatura que incorpora temas y contenidos con amplias posibilidades para este trabajo con los estudiantes.

Palabras clave: Educación Ambiental, medio ambiente, trabajo educativo, actividad humana.

Abstract

The subject Economic and Social Geography I is based on the geographical focuses and environmentalist, when taking into account the human activity in its systematic exchange with the environment, its space distribution and the features and tendencies that define the socioeconomic current operation. The environmental problems that burden the population of our planet in the global, regional order and local, claim of a quick solution for the sake of maintaining the balances that guarantee the survival of the human species. An important paper in this sense carries out it the Environmental Education in function of going developing conscience in the population, and specifically in the educandos. The school in the different teaching levels plays an important role in the educational work that is carried out in this sense with the new generations. The geography like science is the one in charge of rectorar the work that it has more than enough Environmental Education he/she is carried out in the different teaching levels. The work that shows up has as objective to present a proposal of how to give exit to the curricular strategy of Environmental Education for the sustainable development in selected topics of the Economic and Social Geography I, subject that incorporates topics and contents with wide possibilities for this work with the students.

Keywords: Environmental education, environment, educational work, human activity.

Sumário

A Geografia Econômica e Social I se apóia nos enfoques geográficos e ambientalista, ao tomar em conta a atividade humana em seu intercâmbio sistemático com o Meio ambiente, sua distribuição espacial e os rasgos e tendências que definem o funcionamento socioeconômico atual. Os problemas ambientais que na ordem global, regional e local curvam a população de nosso planeta, reclamam de uma rápida solução em altares de manter os equilíbrios que garantam a sobrevivência da espécie humana. Um importante papel neste sentido desempena a Educação Ambiental em função de ir desenvolvendo consciência na população, e especificamente nos educandos. A escola nos distintos níveis de ensino joga um rol importante no trabalho que se realiza com as novas gerações. A Geografia como ciência é a encarregada de rectorar o trabalho que se realiza sobre esta problemática ambiental. O trabalho que se apresenta tem objetivo brindar uma proposta de como lhe dê saída para a Estratégia Curricular de Educação Ambiental para o Desenvolvimento Sustentável em temas seleccionados da disciplina Geografia Econômica e Social I, a mesma incorpora temas e conteúdos com amplas posibilidades para este trabalho com os estudante.

Palavras-chave: Educação ambiental, Meio ambiente, Trabalho educativo, Atividade humana.

Introducción

La protección del Medio Ambiente data de años atrás, desde que el hombre descubrió la importancia del mismo en el desarrollo de su formación. El final del siglo XX y comienzos del XXI se ha caracterizado por un profundo y crucial desarrollo científico tecnológico dado por los avances en las comunicaciones, la electrónica, la informática lo que ha provocado un desequilibrio ambiental con problemas para la especie humana que se hacen cada vez más graves y causan preocupaciones en todo el mundo.

Es por ello que en este milenio resulta evidente la amenaza de la supervivencia de la humanidad y, por tanto, la importancia de hacer un esfuerzo por crear un nuevo paradigma de comunicación con la naturaleza, de aquí la necesidad de la educación ambiental.

De 1968 a 1971, se realizan esfuerzos por la protección del medio ambiente, en 1972 se designa el 5 de junio “Día Mundial del Medio Ambiente”, años después se realizan convenios sobre prevención de la contaminación del mar y otros elementos naturales.

En la década del 80 se dan a conocer los cambios climáticos, concepto de catástrofes, inundaciones, fenómenos atmosféricos, deslizamiento de tierra, directrices y principios a favor del medio ambiente a escala mundial por parte del Consejo Administrativo del Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente.

El programa de Educación Ambiental auspiciado por la UNESCO ha patrocinado investigaciones en más de cuarenta años a partir de 1975, esta labor se ha organizado con el objetivo de promover el desarrollo de contenidos, métodos y materiales para este tipo de educación. A partir de la década de 1990 se desarrolló un movimiento internacional por el rescate de los valores ambientales y por la justa dimensión que la temática requería a tenor de los cambios ambientales, los estudios y descubrimientos realizados.

Se desarrollan conferencias a nivel internacional donde se exhorta con urgencia a mitigar el problema sobre el Medio Ambiente, en este afán se destacan las Cumbres de la Tierra como la celebrada en Río de Janeiro en el año 1992 en la que se planteó lo siguiente:” La solución no puede ser impedir el desarrollo a los que más lo necesiten. El subdesarrollo y la pobreza constituye una violación flagrante de la

ecología. Decenas de millones de hombres, mujeres y niños mueren cada año en el Tercer Mundo a consecuencia de esto, más que en cada una de las guerras mundiales.

Es importante destacar que en 1997 en Japón se firma el Protocolo de Kyoto que define plazos y cuantías de las reducciones de las emisiones de los Gases de Efecto de Invernadero, los cuales constituyen en el medio ambiente grandes componentes de contaminación unidos a otras fuentes emisoras de contaminantes que provocan cambios y daños en el planeta y por ende su degradación.

La creciente actividad industrial de las últimas décadas, la transformación e innovación tecnológica en los procesos productivos, la incorporación de nuevas sustancias y materiales y la ordenación de las ciudades con sus modelos de transporte y movilidad tienen un impacto muy importante sobre el medio ambiente.

Desde el propio año 1959, ha existido en Cuba la voluntad política del gobierno para elevar la calidad de vida del pueblo y garantizar acceso a la salud, al deporte, la cultura, la educación general y solucionar los problemas medio ambientales que son tan antiguos como el propio hombre, ya que surgen de la relación entre el ser humano y el medio natural circundante.

La escuela requiere ocuparse con fuerza y efectividad de la estimulación del desarrollo intelectual del estudiante y de la formación de valores, asegurar el adecuado balance y vínculo instrucción- desarrollo- educación y utilizar procedimientos de búsqueda del conocimiento, los que constituyen una vía para que adquiera, además del conocimiento, sus propios métodos de estudio, aprender a orientarse, actuar y controlarse por sí mismo.

Corresponde a la escuela cubana como institución social, responsabilizarse con la formación de las nuevas generaciones y ser mediadora de un sistema de influencias que implique a la familia y la comunidad, crear motivaciones, fomentar valores, así como la puesta en práctica de acciones para la protección del medio ambiente, el ahorro y uso racional de todos los recursos naturales.

Desarrollo

La educación ambiental que forme una cultura ambiental para el desarrollo sostenible y garantice relaciones adecuadas entre la actividad humana y el medio ambiente, forma parte de la política, la educación y la labor sociocultural en el contexto del desarrollo económico y social cubano; por tal razón debe estar presente en todos los procesos de desarrollo de la sociedad. Sin embargo, es evidente que falta aún por lograr, que todos los estudiantes, maestros, profesores, educadores, familias, comunidades y toda la sociedad cubana manifiesten los saberes, valores, actitudes y comportamientos, así como las acciones participativas satisfactorias, para la sostenibilidad ambiental.

Este trabajo educativo se pone en práctica mediante la clase como vía esencial del proceso docente educativo, pero contempla también a todos los procesos sustantivos de la formación de la personalidad de los estudiantes y de la preparación de los docentes para llevar a cabo procesos educativo-ambientales integradores e interdisciplinarios.

Se asumió el concepto de estrategia formativa según la perspectiva que aportan Miranda T. y Páez V., para definir una estrategia curricular: “Es la proyección, en un contexto dado, de los lineamientos teóricos, metodológicos y prácticos en interrelación entre sí, y el sistema

de acciones generales con ellos vinculados, con el propósito de orientar las transformaciones trascendentales del currículo y propiciar los cambios cualitativos superiores en la formación del profesional”.

Por otra parte, se asumen las consideraciones de Horruitiner, P., quien afirma que: “Las estrategias curriculares aseguran el logro de objetivos que, por su alcance, rebasan las posibilidades de una disciplina y, por tanto, deben ser asumidos por todas o por una parte de éstas. Se concretan en cada uno de los años de la carrera, como parte de sus objetivos.” Ello implica la necesidad de su implementación en todos los procesos sustantivos de las carreras especificadas, de manera que se convierta en una herramienta para el trabajo de sensibilización, educación y desarrollo de una cultura ambiental, así como de la preparación para educarla desde la escuela, en los profesionales de la educación en formación.

A continuación, se presenta una propuesta de cómo darle salida a la estrategia educativa de Educación Ambiental en temas seleccionados de la Geografía Económica y Social I, asignatura que incorpora temas y contenidos con amplias posibilidades y potencialidades para el trabajo de Educación Ambiental con los estudiantes.

Tema 1. Introducción.

El tema introductorio debe poner en contacto al estudiante con las características de la asignatura, su objeto de estudio, las relaciones con otras ciencias y las tareas que la situación actual del mundo implica para la Geografía Económica y Social. En aras de cumplir y relacionar este tema con la estrategia curricular de Educación Ambiental el profesor debe referirse a los siguientes aspectos.

- Objeto de estudio de la Geografía Económica y Social. (El espacio geográfico, las sociedades que lo habitan, y sus relaciones)
- Puede utilizar frases, textos e ideas de José Martí referidas a cuestiones ambientales. Ejemplo.

El genio científico y el talento creador de Martí se evidencian en los estudios contemporáneos sobre Ciencia Tecnología y Sociedad, los que muestran un creciente interés por concebir al hombre como centro de éstas. En este sentido tuvo una visión muy avanzada de la relación hombre, naturaleza y sociedad.

- Debe vincular los contenidos relacionados con los componentes naturales y socioeconómicos que integran el medio ambiente y el papel del hombre como parte de la sociedad en busca de un desarrollo sostenible.
- Medidas que conduzcan al uso racional de los recursos naturales y su protección.

Tema 2. Geografía de la Población.

Para trabajar la estrategia curricular de educación ambiental el profesor puede vincular los conocimientos relacionados con:

El crecimiento desmedido de la población en países subdesarrollados, en este aspecto se explicará porque este fenómeno poblacional constituye hoy un problema ambiental global, enfatizando en los siguientes aspectos.

- Causas que provocan este fenómeno.
- Crecimiento de barrios marginales a causa de fuertes movimientos migratorios. Impacto ambiental.
- Incremento considerable de desechos domésticos que contaminan el medio ambiente.

- Tala indiscriminada de los bosques, y pérdida de la biodiversidad sobre todo en países subdesarrollados.
- Localizar y nombrar países donde ocurre actualmente este fenómeno demográfico.

Las migraciones contemporáneas, al dar tratamiento en clases a esta temática, el profesor debe abordar principalmente lo relacionado con:

- Las migraciones o el gran éxodo campo ciudad que experimentan hoy los países subdesarrollados de forma general y especialmente los países latinoamericanos, fenómeno demográfico que trae consecuencias nefastas al medio ambiente urbano de estos países (creación de barrios insalubres o barrios marginales, aumento de desechos tanto sólidos como líquidos, sobre- explotación de los recursos disponibles, ocupación de espacios geográficos no propicios para el asentamiento humano, etc.)

Urbanismo contemporáneo. Las ciudades y sus funciones, destacar los aspectos siguientes.

- La gran deformación demográfica que existe actualmente en los países subdesarrollados como consecuencia de los elevados índices de natalidad y el fuerte proceso inmigratorio, que traen como resultado un crecimiento acelerado de las ciudades, por consiguiente, un acelerado crecimiento de la población urbana en espacios geográficos que no reúnen las condiciones, ni tienen creadas las infraestructuras necesarias para la fuerte presión demográfica que se le impone.
- Las ciudades se han vuelto las principales “zonas rojas ambientales” que requieren urgentemente de atención especial en las evaluaciones ambientales regionales y de proyecto, y en la planificación y

administración ambiental a escala regional metropolitana.

Este fenómeno en la actualidad es uno de los principales causantes del deterioro de medio ambiente urbano y los recursos naturales que lo forman. Como pronóstico se plantea que dentro de 35 años aproximadamente la población urbana se duplicará, fenómeno que tendrá un mayor crecimiento en países de economías subdesarrolladas, ya que por lo general en países de economías desarrolladas existe cierta estabilidad en este sentido.

Tema 3. Economía.

Para trabajar la estrategia curricular de educación ambiental el profesor puede vincular los conocimientos relacionados con el uso de los recursos naturales en los diferentes países y los problemas que afectan el medio ambiente.

Los recursos naturales: minerales, hidro energéticos, forestales, suelos y pesqueros, importancia, al abordar este tema el profesor debe aprovechar todas las potencialidades educativas que nos ofrece el mismo relacionado con el uso y protección de estos recursos, dada la importancia económica y social que tienen a nivel de regiones y países. Para cumplir con este fin recomendamos que realicen actividades relacionadas con los siguientes aspectos.

- Importancia de estos recursos naturales para la vida en el planeta.
- Importancia de estos recursos naturales para el desarrollo económico y social de los diferentes países y regiones.
- Principales causas que provocan el deterioro y contaminación de estos recursos naturales.
- Problemas ambientales relacionados con el uso irracional y la contaminación de estos recursos naturales.
- Medidas encaminadas a la protección y uso racional de estos recursos naturales.

- Enfermedades relacionadas con el uso y consumo de aguas contaminadas.

La OMS calcula que la morbilidad (número de casos) y mortalidad (número de muertes) derivadas de las enfermedades más graves asociadas al agua se reduciría entre un 20 y un 80 por ciento garantizando su potabilidad y adecuada canalización.

- Los recursos naturales (agua, aire, bosques, minerales, tierra), vitales para el desarrollo económico actual y de futuras generaciones, se pierden o malgastan mediante políticas económicas inapropiadas. Valorar esta afirmación.
- Se puede explicar que la mayoría de los países productores de madera exportable, están sujetos a leyes rigurosas y a una estrecha vigilancia que hacen que el corte se efectúe de modo que se preserve el bosque original y se tienda a la reposición de las maderas que se arrancan.
- Localizar y nombrar países y regiones donde encontramos un gran deterioro de estos recursos naturales por diversas causas.

Tema 4. Geografía de la Industria.

Para trabajar la estrategia curricular de educación ambiental el profesor puede vincular los conocimientos relacionados con el desarrollo de la industria en los diferentes países y los problemas que le ocasiona esta actividad al medio ambiente, al estudiar.

Las consecuencias ambientales de la actividad industrial, en este sentido es necesario darles tratamiento a los siguientes aspectos.

- Contaminación de la atmósfera, las aguas y el suelo.
- El efecto invernadero.
- El cambio climático.

- Las lluvias ácidas.
- La deforestación (para la construcción de nuevas industrias y la utilización de la madera como materia prima)
- Pérdida de la diversidad biológica.
- Contaminación sónica.
- Apoyarse en materiales que visualizan estas consecuencias (vídeo S.O.S Tierra)
- Localizar y nombrar países y regiones de América Latina y el Caribe donde la actividad industrial ha conllevado al deterioro de su Medio Ambiente.

Tema 5. Geografía de la agricultura.

Para trabajar la estrategia curricular de educación ambiental el profesor puede vincular los conocimientos relacionados con el desarrollo de la agricultura en los diferentes países, el uso de los recursos y los problemas ambientales que le ocasiona en determinado momento la práctica agrícola al medio ambiente, desarrollando en los estudiantes una cultura ambiental en el uso de la tierra hacia un desarrollo sostenible, para el cumplimiento de este propósito el profesor debe dar un tratamiento priorizado a los siguientes contenidos, y a los aspectos medioambientales con los que se relaciona.

Agricultura sostenible, ecológica, orgánica o biológica.

- Abordar lo relacionado con este concepto, y que los estudiantes realicen una valoración del mismo relacionada con sus ventajas a favor de un medio ambiente saludable.
- Tratar lo relacionado con los objetivos de este tipo de agricultura.
- Aspectos que se deben tener en cuenta para el desarrollo de la agricultura sostenible.

- Nombrar y localizar países donde se practica este tipo de agricultura en la actualidad.

Impactos ambientales derivados de la práctica agropecuaria.

- Erosión de los suelos.
- La desertificación.
- Contaminación del suelo, aguas y atmósfera.
- Deforestación.
- Pérdida de la biodiversidad.
- Medidas a tener en cuenta para paliar, reducir o eliminar estos problemas ambientales ocasionados por la práctica agropecuaria.
- Nombrar regiones o países donde se manifiestan estos problemas ambientales ocasionados por la práctica agropecuaria.

Es necesario explicar con ejemplos concretos cada uno de estos problemas ambientales ocasionados por la práctica agropecuaria, dando participación activa a los estudiantes, para que construyan su propio conocimiento, de esta forma se estimula al estudiante a reflexionar básicamente, sobre la labor realizada con un enfoque meta-cognitivo, es decir, no solo sobre lo que hizo, sino también cómo y por qué lo hizo de esa manera y no de otra, con ello se provoca la valoración crítica y autocrítica, que potencia el surgimiento de nuevas reflexiones, es necesario concientizar a los participantes, en la búsqueda de una implicación activa, crítica y creativa que eleve sus niveles de protagonismo en el proceso de su formación integral.

Indicaciones Metodológicas

Se presenta el principio de la cientificidad del contenido durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de contenidos geográficos socio económicos, al dar salida a la Estrategia

Curricular de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en clases o actividades diversas propias de esta asignatura, estando el estudiante en el centro de este proceso, al tomar conciencia de la necesidad de lo que está aprendiendo en aras de poder desarrollar en sus futuros estudiantes una cultura ambientalista desde los contenidos geográficos que imparte.

En este proceso el futuro profesional debe tomar conciencia de los fines, objetivos y tareas que debe cumplir para dar solución a problemáticas tan importantes, necesarias y actuales, como es la relacionada con la protección, conservación y cuidado del Medio Ambiente, el cual debe permanecer lo más saludable posible para que las actuales y futuras generaciones podamos vivir y desarrollarnos de forma sustentable o sostenible.

La Pedagogía como ciencia que dirige el proceso de formación, es la encargada de dotar a los docentes de las herramientas necesarias para desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje acorde con los requisitos de la clase en la universidad contemporánea debe ser desarrolladora.

En la planificación y selección de los contenidos de la asignatura Geografía Económica y Social para cumplir las exigencias relacionadas con la vinculación de lo geográfico y lo medioambiental es necesario que el profesor desde lo didáctico, pedagógico y metodológico considere necesario los siguientes aspectos que cumplan con las exigencias de una clase desarrolladora, tales como:

La clase desarrolladora.

- Parte del diagnóstico de la preparación y desarrollo del alumno.

- Se fundamenta en el protagonismo del alumno en los distintos momentos de la actividad de aprendizaje
- Depende de la organización y dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Se desarrolla sobre la base de la concepción y formulación de aprendizaje.
- Incluye el sistema de conocimientos, habilidades y valores.

¿Cuál debe ser el proceder del profesor para lograr clases desarrolladoras?

- Garantizar las condiciones necesarias y suficientes para lograr el tránsito gradual de

niveles inferiores a superiores de desarrollo en el estudiante.

- Propiciar la participación de todos los miembros del grupo.
- Crear una dinámica de trabajo cooperativo.
- Crear una atmósfera de confianza y seguridad en el aula
- Diagnosticar las diferencias individuales de los estudiantes, y concebir estrategias de solución.
- Proponer retos de aprendizaje, entrenar el pensamiento y la independencia cognoscitiva.
- Diseñar tareas docentes fundamentadas en problemas reales, significativos y razonables (Situaciones de aprendizaje).

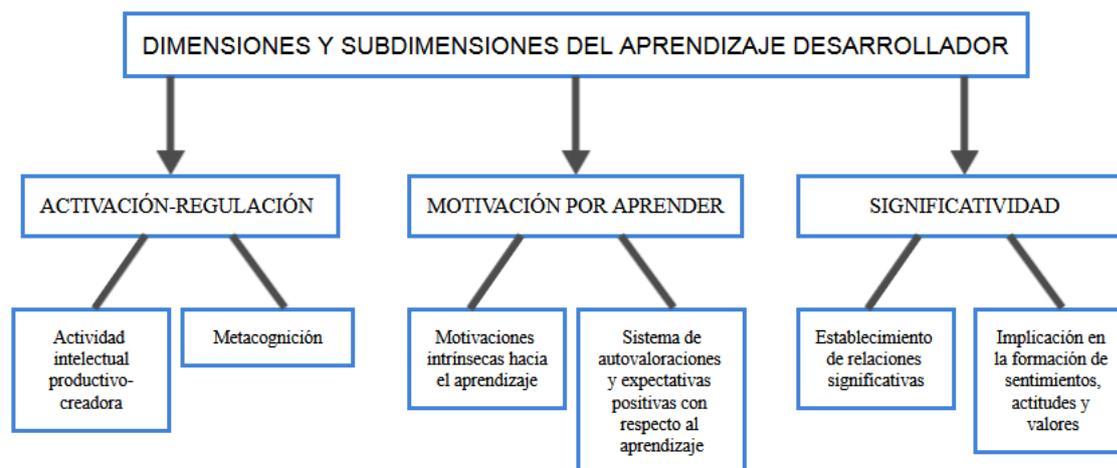


Figura 1 Dimensiones e indicadores para un aprendizaje y una enseñanza desarrolladora
Fuente: El autor

Resultados y Discusión

Entre los resultados más importantes del presente trabajo lo constituyen la vinculación entre los contenidos seleccionados de la asignatura Geografía Económica y Social I, y la salida de la estrategia curricular de Medio Ambiente que se ofrece en el mismo, así como las posibilidades de aprendizaje que desde este

punto de vista brinda a los estudiantes, los cuales una vez graduados pueden contar con una herramienta que desde lo cognitivo, procedimental, didáctico y pedagógico es susceptible de utilizar en sus clases de Geografía, para desarrollar principios y valores en sus estudiantes, dirigidos a dar solución o mitigar los acuciantes problemas medioambientales que hoy afectan desde de

diferentes aristas a la población mundial, problemas que pueden ser tratados en el desarrollo del proceso docente – educativo, de una forma objetiva, dinámica y desarrolladora, con el fin de lograr un desarrollo sostenible en los diferentes países y regiones del mundo, sobre todo subdesarrollados.

Como el proceso docente – educativo se desarrolla en diferentes direcciones, es decir es multidireccional, al establecerse la relación profesor- alumno, alumno- profesor, alumno- alumno, cada uno de estos componentes personales de la clase tienen sus funciones específicas, a continuación, se relacionan algunas de estas.

Funciones del profesor.

- Facilita la ejecución de un proceso de reflexión y toma de conciencia metacognitiva respecto a los requerimientos cognitivos del proceso de enseñanza –aprendizaje de la Geografía Económica y social I.
- Ayuda a modificar posibles concepciones erróneas en cuanto a la dinámica del proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Contribuye a promover un proceso de enseñanza- aprendizaje regulado, al sugerir diferentes estrategias de aprendizaje para la autorregulación de los estudiantes durante cada situación docente.
- Contribuye a incluir el contenido cognitivo y las opciones metodológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Facilita como adquirir el conocimiento y recomienda la consulta de materiales docentes en formato digital o impresos.
- El profesor es un mediador en el proceso de enseñanza - aprendizaje, presta la ayuda necesaria y concede autonomía y responsabilidad al estudiante para que se

conviertan en constructores y protagonistas de sus conocimientos.

Funciones del alumno

- Les permite acceder a una construcción del conocimiento esencial en su proceso de aprendizaje.
- Les facilita un comportamiento estratégico ante la solución de cada tarea de aprendizaje, construyendo un conocimiento que le permite reflexionar respecto a cada actuación cognitiva y conductual.
- Le permite visualizar desde el proceso de aprendizaje al por qué, al cómo y al cuándo se puede aprender y no sólo a lo que hay que aprender.
- Cada estudiante de forma independiente ejecuta los ejercicios y su actuación es el centro de este proceso.
- Conformar gradualmente su plantilla personalizada de ejercicios y la ejecuta en las clases, y en la evaluación.
- Promueve una idea más efectiva y precisa de los procesos cognitivos que le es inherente al proceso de enseñanza brindada por el docente.

Conclusión

La educación ambiental que forme una cultura ambiental para el desarrollo sostenible y garantice relaciones adecuadas entre la actividad humana y el medio ambiente, forma parte de la política, la educación y la labor sociocultural en el contexto del desarrollo económico y social cubano.

La asignatura Geografía Económica y Social I se basa en los enfoques geográficos y ambientalista, al tomar en cuenta la actividad humana en su intercambio sistemático con el medio ambiente, la misma incorpora temas y

contenidos con amplias posibilidades para el trabajo de Educación Ambiental con los estudiantes del segundo año de la carrera Biología-Geografía, y la formación en ellos de una cultura ambiental en aras de un desarrollo sostenible.

Referencias Bibliográficas

Agenda 21. (1994). Gobierno Vasco. Edit. Libros de Catarata.

Benayas del Álamo, J. (2014). Universidad y sostenibilidad. Reflexiones para un debate: ¿La universidad está liderando los cambios necesarios para que la sociedad para que la sociedad se comprometa con un futuro más sostenible? Recuperado http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2014-05-Benayas_tcm_7-326014.pdf

Colectivo de autores. (2019). Impacto del Cambio climático y Medidas de adaptación en Cuba

Colectivo de autores. (2019). Tabloide de Universidad Para Todos Fundamentos de la Ciencia Moderna.

Colectivo de autores. (2019). Tabloide de Universidad Para Todos Introducción al Conocimiento del Medio Ambiente.

Capote Castillo, M. (2013). Dimensiones e indicadores para un aprendizaje y una enseñanza desarrolladora (Artículo científico)

CITMA. (2015). Proyecto Estrategia Ambiental Nacional 2016/2020. La Habana. Cuba.

Garea, B., et al. (2017). Cambio Climático y Desarrollo Sostenible. Bases conceptuales para la educación en Cuba. Instituto Superior de Tecnologías y Ciencias Aplicadas. La Habana, Cuba: Edit. Educación Cubana.

Horrutiner, P. (2013). El modelo de formación de la Nueva Universidad Cubana. Congreso Internacional de Pedagogía. La Habana.

Jiménez O., et al (2018). Impactos de la estrategia curricular de educación ambiental en la formación del profesional de educación. ISBN 978-959-312-101-9. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”. Evento Universidad 2016. Cuba.

Mesa, W. R., Soto, E., & Pérez, I. M. (2017). ¿Cómo fomentar una cultura ambiental con enfoque sostenible en las instituciones educativas? Universidad de Matanzas. Facultad de Ciencias Pedagógicas. Evento Educambie 2015. Cuba.

Mesa, W. (2017). Estrategia curricular de Educación Ambiental para el desarrollo sostenible. Carreras de Biología- Geografía y Biología- Química. Facultad de Educación. Universidad de Matanzas.

MINED. (2012) Modelo del Profesional. Plan “D”. Carrera Biología- Geografía. Curso Regular Diurno.

Ministerio de Educación Superior. (2003). Documento base para la elaboración de los planes de estudio "D". La Habana.

MINJUS. (1997). Ley No.81 del Medio Ambiente. Gaceta Oficial de la República de Cuba. La Habana: Edición Extraordinaria.

Mendoza, E. (2019). Geografía Económica y Social I. Programa. Facultad de Educación. Universidad de Matanzas.

Pérez Álvarez, C. (2018). Didáctica de la Geografía. Editorial universitaria Félix Varela. La Habana, Cuba.

UNESCO. (2005). Decenio de las Naciones Unidas, de la Educación para el Desarrollo Sostenible 2005-2014. Sección de la Educación para el Desarrollo Sostenible (ED/PEQ/ESD). Francia.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright (c) Eddy Mendoza Torres.

