

## LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU DESARROLLO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ALLAN MEWHA”.

### INCLUSIVE EDUCATION AND ITS DEVELOPMENT IN THE EDUCATIONAL INSTITUTION "ALLAN MEWHA".

**Autores:** <sup>1</sup>Odalys Nicole Carpio Bonilla, <sup>2</sup>Oscar Josué Orrala Peñafiel y <sup>3</sup>Ricardo Alfredo Vega Granda.

<sup>1</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9856-2751>

<sup>3</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-8191-4741>

<sup>1</sup>E-mail de contacto: [odalysbonilla29@gmail.com](mailto:odalysbonilla29@gmail.com)

Artículo recibido: 12 de Febrero del 2022

Artículo revisado: 25 de Abril del 2022

Artículo aprobado: 30 de Septiembre del 2022

<sup>1</sup>Estudiante de la Facultad de Ciencias Naturales de la Universidad de Guayaquil (Ecuador).

<sup>2</sup>Estudiante de la Facultad de Ciencias Naturales de la Universidad de Guayaquil (Ecuador).

<sup>3</sup>Licenciado en Ciencias de la Educación especialización Informática egresado de la Universidad de Guayaquil (Ecuador). Posee una maestría otorgada por la Escuela Superior Politécnica del Litoral (Ecuador) mención Comunicación Pública de la Ciencia.

#### Resumen

El presente estudio permitió reconocer la Educación Inclusiva entre los alumnos de la Institución Educativa “Allan Mewha”, y poder adquirir las incidencias en el desarrollo del aprendizaje. El objetivo principal de esta investigación, es evaluar a los docentes en su metodología, tanto como didáctica y estratégica relacionado a la inclusión en el aula; para ello se elaboró una encuesta a través de la plataforma virtual Google Forms dirigida a 4 docentes de la institución. El estudio se estableció a través de investigaciones descriptivas y documental, se utilizó el método empírico y teórico del campo institucional. Los resultados adquiridos expusieron la calidad de capacitación que ejerce los docentes en la educación.

**Palabras clave:** Aprendizaje, Educación, Formación, Inclusión y Valores.

#### Abstract

The present study recognized the Inclusive Education among the students of the "Allan Mewha" Educational Institution, and to be able to acquire the incidences in the development of learning. The main objective of this research is to evaluate teachers in their methodology, both as a didactic and strategic one related to inclusion in the classroom; For this, a survey was carried out through the virtual platform Google Forms addressed to 4 teachers of the institution. The study was established through

descriptive and documentary research, the empirical and theoretical method of the institutional field was obtained. The acquired results exposed the quality of training exercised by teachers in education.

**Keywords:** Learning, Education, Training, Inclusion and Values.

#### Sumário

Este artigo refere-se à revisão da literatura sobre O presente estudo reconheceu a Educação Inclusiva entre os alunos da Instituição Educacional "Allan Mewha", e poder adquirir as incidências no desenvolvimento da aprendizagem. O objetivo principal desta pesquisa é avaliar professores em sua metodologia, tanto didática quanto estratégica relacionada à inclusão em sala de aula; Para isso, foi realizada uma pesquisa por meio da plataforma virtual Google Forms dirigida a 4 professores da instituição. O estudo foi estabelecido por meio de pesquisa descritiva e documental, obteve-se o método empírico e teórico do campo institucional. Os resultados adquiridos expuseram a qualidade da formação exercida pelos professores na educação.

**Palavras-chave:** Aprendizagem, Educação, Formação, Inclusão e Valores.

#### Introducción

Este artículo esta focalizado en las necesidades inclusivas en el establecimiento educativo particular Allan Mewha, a través de

observaciones hacia los docentes, especialmente enfocado en la educación de los niños de inicial, para ello se realizara un análisis sobre la necesidades de incluir los caracteres sociales y culturales en la temática de inclusión educativa que se ha extinguido en establecimientos educativos, el mismo que se encuentra en una de las ciudades más conflictivas del país, Guayaquil, este hecho da cierto nivel de dificultad para obtener un entorno más incluyente, debido a que el sector engloba un cierto nivel de escasez social, cultural y económica, por ende afecta al sistema educativo que se ubica a sus alrededores, tanto a docentes como educandos.

En base a la investigación realizada sobre la inclusión de la Institución Educativa Allan Mewha, se reunirán datos sustanciales sobre el desarrollo del ambiente inclusivo y académico, durante la investigación se adoptara un enfoque cuantitativo, que se establecerá en un formato de hipótesis deductivas y lógica para luego comprobar; también se procederá a formular una serie de preguntas de carácter cerrado y asertivo en el cual se fundamenta el desarrollo de los educadores en esta ilustre Unidad Educativa.

Se adapta del mismo modo, un enfoque cualitativo que permite comprender el entorno al que está investigando desde el punto de vista de las personas del sector y sus experiencias; para emplear un conjunto de muestras de valores sobre la incidencia positiva o negativa de los pedagogos, para obtener información de los docentes que laboran en la institución para identificar con mayor precisión el ambiente escolar de dicha investigación.

La exploración de campo es incluida en esta investigación para un fundamento más analítico, nos dirigimos a los planteles educativos, evaluando el entorno y población,

de este modo presenciar la disciplina utilizada entre los docentes, a través de observaciones conductuales tanto como entre estudiantes y docentes, sobre todo contemplar las didácticas y las metodologías usadas en el aula de clase.

Fundamentalmente nos basaremos en los puntos sociales e instrumentales del área educativo, en primer lugar relacionaremos los estándares sociales, sustentado por el desarrollo del aprendizaje y el cómo está formado, debido que en la actualidad la generalidad de docentes no están entrenados directamente para relacionarse con personas con necesidades especiales, esto se puede originarse por los distintos estudiantes establecidos en mismo aula, ocasionando que se genere una minoría, más que una mayoría, por lo tanto conduce a formarse una exclusión, de tal modo que no cubre los aspectos de educación; de cómo tratar, interactuar y transmitir conocimientos de formas correctas.

Derivando al contexto de esta situación, una cuestión significativa también son las herramientas e técnicas empleadas en la enseñanza, las más implementadas son el conductismo y el constructivismo, basados en un análisis en la organización de los maestros de la institución educativa Allan Mewha cubierta sobre la planificación de normas, y el funcionamiento de integridad social, que componga el equilibrio y respeto por los reglamentos de las normas sociales, que son reconocidas por ser vitales en la educación, pues sin ella, las bases que acentúan a los alumnos serían fácilmente quebrantadas y tendríamos una sociedad caótica por la baja educación inclusiva conductual, por lo que al ser valores y destrezas de forma inteligible, producirá un efecto positivo en la población desde la educación común y educación inclusiva.

Para finalizar, el punto constructivista nos reforzara en comprender en el cómo lo alumnos adquieren y comprenden el aprendizaje, así reformándose los conocimientos, habilidades y destrezas suficientes para la enseñanza e integración en el ámbito intelectual, para que puedan ofrecer sus servicios a la sociedad.

En este caso, el tema se vuelve más complejo, conforme se convierte más inclusivo, se va requiriendo un entendimiento hacia cada alumno en el salón, en este caso los profesores de la Institución Educativa Allan Mewha están al consciente a la situación, debido que cada alumno se encuentra dentro de una categoría diferente, que cae en un método e estilo de enseñanza opuesto, por esta razón las diversas herramientas fomentan a comprender y digerir el conocimiento que se les está proporcionando, por ello este artículo se enfoca directamente en el aprendizaje obtenidos por los profesores para promover la educación inclusiva.

El artículo nos retira la formación docente, desde la composición de la integridad social, hasta las metodologías de enseñanza y didácticas para la instrucción de valores en la educación inclusiva.

### **Material y Método**

Para el vigente estudio de investigación se amplificaron diferentes técnicas para obtener un referente argumento, principalmente aplicado tipologías descriptivas, de campo y documentales. Para emprender el artículo lo desarrollaremos en las instalaciones de la Unidad Educativa Allan Mewha, en la ciudad de Guayaquil, con el propósito de reconocer los prototipos de aprendizaje que reciben e imparten los docentes

La metodología que proveeremos es cualitativa y cuantitativa, evaluaremos la forma en la que

infiere la educación inclusiva, de manera práctica, así como educativa, aplicando análisis sobre el desempeño del estudiante y el tipo de formación del docente.

Esencialmente desarrollaremos una investigación de campo, para implementar los métodos de recopilación tanto como evaluación sobre la formación que conllevan los docentes, se irá registrando durante el suceso; encuestas, experimentos y observaciones del entorno. Primordialmente exploraremos el uso de los recursos didácticos, de igual forma el manejo de los servicios factibles en instrumentos tecnológicos, también en la estimulación activa y comprensiva

Para comprobar los estándares, realizamos una investigación documental que nos beneficia metodológicamente en interpretar y analizar la información didáctica de los docentes a partir de fuentes documentales, una de ellas fueron los textos historiales, que exponen el desarrollo del establecimiento educativo a lo largo de los años, detallan las proporciones de habilidades y conocimientos que han adquirido los estudiantes. Por ello, como resultado obtuvimos un 70% de calidad de aprendizaje por los métodos didácticos empleados por los docentes.

Por otro lado, también incluimos una investigación inductiva, que introduce la elaboración de la declarativa general, dentro de esta indagación analizamos que la práctica de exposición de los docentes, motivan a los estudiantes a incrementar sus habilidades cognitivas, destrezas lógicas, conocimientos previos y enfoques mentales, al mismo tiempo influye en las conexiones sociales basándose en la información presentada. Del mismo modo relacionamos el método inductivo que incorpora la perspectiva íntima del estudiante, influyendo en el descubrimiento y la creatividad de este hacia una manera global.

Para profundizar nuestra investigación, adaptamos un método cualitativo, empleando proceso a base de preguntas sobre la práctica e incremento de conocimientos que han obtenido los docentes de la Unidad Educativa “Allan Mewha”, de tal manera valoraremos los resultados dependiendo de su punto de vista y experiencias sobre el tema en cuestión.

Por último, designamos la técnica de entrevista con el propósito de presentar y demostrar las habilidades, conocimientos y practicas personales de los docentes. Entrevistamos a una de las maestras de la escuela “Allan Mewha” la Lcda. Angee Landázuri nos detalla su experiencia con niños de educación inicial, por lo tanto, nos basamos en preguntas respecto al uso de materiales didácticos en niños con capacidades especiales.

*¿Usted ha tenido que elaborar un material didáctico para un niño con discapacidad?*

Sí, principalmente comencé con la elaboración de la carpeta PECS (Sistema de Comunicación por intercambio de imágenes), que lo usé primordialmente con estudiantes con problemas de autismo y también de lenguaje, a lo largo del tiempo me han funcionado de manera eficaz, prácticamente este material es una alternativa de comunicación, el beneficio principal de esta herramienta es darle al niño la oportunidad de pedir o decir lo que desea, sin necesidad de comunicación oral.

### **Resultados y Discusión**

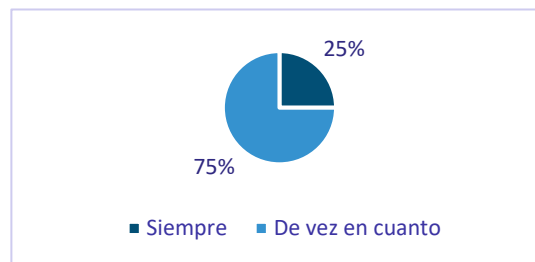
Estas medidas de deducción serán analizadas en base a los gráficos, que determinarán las muestras y el total de los resultados de cada una de las preguntas, a través de funciones de procesos cuantitativo, pasando a ser cualitativo, de esta manera tener un referente exacto de la

situación, dándonos una relación, entre las ideas, observaciones y comprensión final.

En base a la encuesta analizamos una interrogante que hace referente a la inclusión en el entorno y la generalidad del docente, de esta forma se considerará si son personas incluyentes en la sociedad, además se obtendrá una construcción de un proceso educativo basado en las necesidades educativas de los estudiantes con necesidades especiales, de esta forma se podrá llevar a cabo un aprendizaje de manera más efectiva.

*¿Ha recibido usted alguna charla acerca de este tema por las instituciones en las que ha estado o está actualmente?*

**Figura 1:** El desarrollo de capacitación de cada docente de la Institución

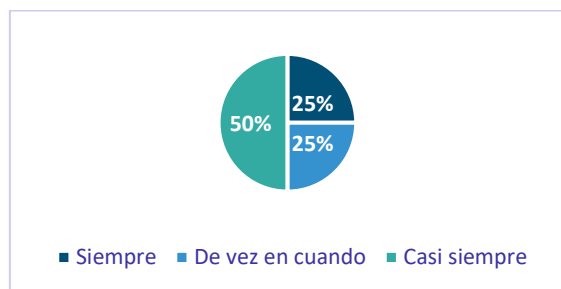


Fuente: Los autores

En este gráfico descubrimos que la participación de capacitaciones ofrecidas al docente, son escasas en su experiencia, solo el 75 % de los docentes ha obtenido relativamente una instrucción en base de la educación inclusiva, debemos reconocer que el pedagogo debe dominar los conceptos básicos de la pedagogía correccional y la psicología especial, tener una comprensión clara de las características del desarrollo psicofísico de los niños con discapacidades, métodos y tecnologías para organizar el proceso educativo de la rehabilitación de los niños.

*¿Ha utilizado usted recursos didácticos para tratar con sus estudiantes?*

**Figura 2:** Los componentes didácticos utilizados en por cada docente

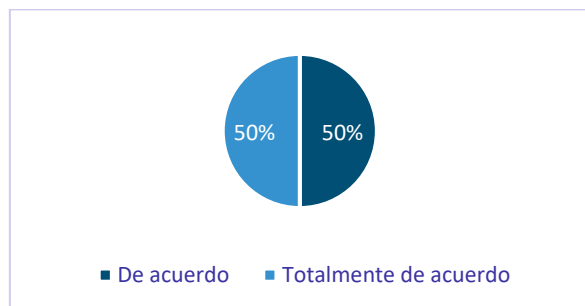


Fuente: Los autores

En este resultado nos induce que sólo el 50 % de los docentes dispone casi siempre de recursos didácticos, esto se debe por las dificultades para obtener herramientas, debido al estado económico que se maneja en las escuelas, la generalidad de docentes están de acuerdo que esto puede afectar al aprendizaje, aun así, los docentes recurren a destrezas planificadas para no afligir al estudiante.

*¿Piensa usted que la educación inclusiva es vital para promover un mejor aprendizaje?*

**Figura 3:** Valoración de la integridad de cada docente



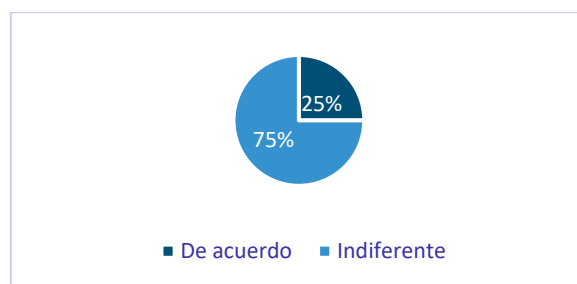
Fuente: Los autores

Como contemplamos el 50% está de acuerdo y el 50% restante está totalmente de acuerdo, por lo tanto, todos los docentes declaran que promover una educación inclusiva es muy significativo, porque construye una relación entre todos los estudiantes y docentes, generando igualdad en la sociedad, desde muy pequeños se les inculca a los niños los valores

de equidad, por esta razón los docentes deben incitar a sus estudiantes a que participen y colaboren entre todos, como son las actividades grupales.

En base a su experiencia y apreciación, ¿Usted ha anotado un progreso en la educación inclusiva que ha brindado?

**Figura 4:** Resultados favorecidos por la formación docente.



Fuente: Los autores

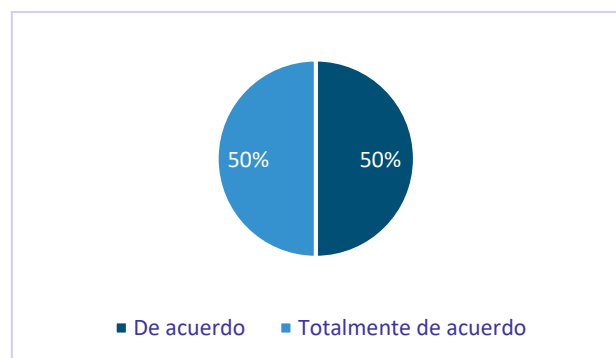
Según los resultados de la investigación, alrededor del 75% de los docentes tienen un escaso progreso de beneficio en el aprendizaje, esto se debe por la escasa herramientas de necesidades especiales para niños con discapacidad, por esta razón la totalidad de las respuestas es Indiferente, los docentes tratan de obtener mejorías con sus estudiantes, pero no adquieren lo suficiente para un exitoso proceso de aprendizaje.

Según los resultados de nuestra encuesta, el 50 % está de acuerdo a la pregunta, mientras el otro 50% está totalmente de acuerdo. Por lo tanto, los docentes reconocen que la formación entre ellos, puede generar un beneficio en la inclusión en el aula, pero la falta de éstos puede afectar en el desarrollo de la educación de los estudiantes

¿Considera usted que el docente debe ser formado con valores éticos, morales e inclusivos para gestionar su cátedra de una manera profesional y sustancial?



**Figura 5** Manifestación de la transcendencia de valores



Fuente: Los autores

Según los resultados de nuestra encuesta, el 50 % está de acuerdo a la pregunta, mientras el otro 50% está totalmente de acuerdo. Por lo tanto, los docentes reconocen que la formación entre ellos, puede generar un beneficio en la inclusión en el aula, pero la falta de éstos puede afectar en el desarrollo de la educación de los estudiantes.

Como resultado de las preguntas, se nota una clara evidencia de que existen docentes capacitados por sus propios medios y también aquellos que amplían técnicas para la educación, pero existen inconvenientes respecto al impacto de la clase social y económica que estanca un mejor aprendizaje, puesto que afectan de forma negativa, lo cual deja ver un gran margen de diferencia; gracias a estas metodologías podemos comprender la situación del docente de la Unidad Educativa “Allan Mewha” en aula inclusiva.

En este caso la escuela Allan Mewha trata de desarrollar e implementar junto con los padres, programas para el desarrollo individual de los niños, de una manera efectiva, tecnológica, psicológica y pedagógica en el desarrollo inclusivo moderno, que intuyen al niño sentirse integro y beneficiado. Por esta razón la escuela quiere basar su educación de manera ideológica que excluya la discriminación contra los niños con capacidades especiales, además Para Farrel

(2001), la inclusión educativa es el grado en que una comunidad o una escuela acepta a todos como miembros de pleno derecho del grupo y les valora por su contribución, enfatizando así el derecho que toda persona tiene a participar en la sociedad y proveer a sus docentes los materiales y capacitaciones necesarias para un mejor desempeño en el aula de clases, asimismo desean implicar una disponibilidad de educación para todos, en función de adaptación a las diversas necesidades de los niños.

### **Conclusión**

En conclusión, en el Ecuador existen barreras que pueden perjudicar la educación, en muchas ocasiones no existen recursos suficientes para cubrir cada área o necesidad especial de los diferentes niños/as, por esta razón es importante que en este país coexista una preparación profesional, equitativa de recursos, para desarrollar una formación integral constituyendo componentes motivacionales y operativos.

Por ello, es necesario comprender que la formación obtiene a cambiar la enseñanza y el aprendizaje, generando la efectividad en la innovación de la educación otorgando un beneficio a todos los niños con o sin necesidades especiales, incidiendo de esta manera la inclusividad para el cambio social.

### **Referencias Bibliográficas**

- Delgado, K., Barrionuevo, L. y Essomba, M. (2021). La educación inclusiva en el nivel inicial. Estudio de caso. Revista ESPACIOS, 42(03). <https://doi.org/10.48082/espacios-a21v42n03p03>
- Echeita, Duk y Blanco (1995). Necesidades especiales en el aula. Formación docente en el ámbito de la Integración escolar. En: Boletín 36. Santiago de Chile: Publicaciones OREALC, UNESCO

Farrell, P. (2001): "Special education in last twenty years: have things really got better?" *British Journal of Special Education*, 28,1, pp 3-9.

Ortiz, M. (2000) *Hacia una educación inclusiva. La educación especial ayer, hoy y mañana. En Siglo Cero. Vol. 31(1) pp. 5-11.*

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2009). *Directrices sobre políticas de inclusión en la educación.* Recuperado en <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001778/177849s.pdf>

Parrilla, A. (2002). *Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva.* *Revista de Educación*, 327, pp. 11-29

Pujolás, P. (2011). *Educación especial e inclusión educativa estrategias para el*

*desarrollo de escuelas y aulas inclusivas. Ponencia de Aprendizaje cooperativo y educación inclusiva: una forma práctica de aprender juntos alumnos diferentes.* UNESDOC: OREALC/

Sevilla, D. E., Martín, M. J. y Jenaro, C. (2017). *Percepciones sobre la educación inclusiva: la visión de quienes se forman para docentes, CPU-e. Revista de Investigación Educativa*, 25, 83-113. <http://www.scielo.org.mx/pdf/cpue/n25/1870-5308-cpue-25-00083.pdf>.



**Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright (c) Odalys Nicole Carpio Bonilla, Oscar Josué Orrala Peñafiel y Ricardo Alfredo Vega Granda.**

