

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER LA INCLUSIÓN DE LOS NIÑOS
CON AUTISMO**
**DIDACTIC STRATEGY TO STRENGTHEN THE INCLUSION OF CHILDREN WITH
AUTISM**

Autores: ¹Aurora Margarita Moreira y ²Marlon Estuardo Carrión Macas.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-3151-9647>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3242-8955>

¹E-mail de contacto: aurora.moreiramoreira0750@upse.edu.ec

²E-mail de contacto: mcarrion@upse.edu.ec

Afiliación: ¹²Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador).

Artículo recibido: 11 de Agosto del 2025

Artículo revisado: 15 del Agosto del 2025

Artículo aprobado: 1 de Septiembre del 2025

¹Licenciatura en ciencias de la Educación Especializada Párvulos en la universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Ecuador con 13 de experiencia laboral en el Ministerio de Inclusión Económica Y Social como Coordinadora de CDI. Maestrante en la Maestría de Educación Básica en la Universidad Estatal de la Península de Santa Elena Ecuador.

²Doctor en Educación (PhD), Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. Máster Universitario en Psicología de la Educación, Universidad de Barcelona, Universidad Autónoma de Barcelona, Universidad de Girona, Universidad de Lleida, Universidad Ramon Llull, Universidad Rovira y Virgili, España. Licenciado en Ciencias de la Educación, especialización: Psicología Educativa y Orientación Vocacional, Universidad Técnica de Machala, Ecuador. Profesor de Nivel Medio, especialización: Psicología Educativa y Orientación Vocacional, Universidad Técnica de Machala, Ecuador. Abogado, Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador. Diplomado en Inteligencia Artificial aplicada a la educación, Universidad Técnica de Machala. 25 años de experiencia.

Resumen

El presente artículo analiza la implementación de una estrategia didáctica inclusiva en la Unidad Educativa Fiscomisional María Mercedes para mejorar la inclusión de niños con TEA en el aula. Mediante un enfoque mixto basado en entrevistas a docentes directivos 5 niños y padres de familia, además de observaciones directas en el aula con la aplicación del método TEACCH y análisis documental para reforzar la investigación, se identificaron avances y desafíos en el proceso de inclusión. Los docentes, aunque comprometidos con la profesión, enfrentan barreras debido a la falta de formación especializada y recursos adecuados. Entre las estrategias efectivas destacan el uso de apoyos visuales, rutinas estructuradas y espacios de calma, que han demostrado reducir la ansiedad y mejorar la participación de los estudiantes con TEA. No obstante, la sensibilización de los compañeros de aula

sigue siendo un reto, ya que la predisposición para la interacción varía según el nivel de orientación proporcionado por los docentes. Desde la perspectiva de las familias, aunque valoran los esfuerzos de la institución, persisten preocupaciones sobre la capacitación docente y la falta de personal especializado. Para concluir se requiere una acción coordinada entre docentes, familias y autoridades para consolidar una educación verdaderamente inclusiva, fortaleciendo la formación docente, garantizando recursos adecuados y promoviendo equipos interdisciplinarios que faciliten la adaptación curricular. Así será posible brindar a los niños con TEA un entorno educativo equitativo y favorable para su desarrollo integral.

Palabras clave: **Inclusión educativa, Trastorno del Espectro Autista, Estrategias didácticas, Formación docente, Sensibilización escolar, Educación especial.**

Abstract

This article analyzes the implementation of an inclusive didactic strategy in the María Mercedes Educational Unit to improve the inclusion of children with ASD in the classroom. Through a mixed approach based on interviews with teachers, principals, 5 children and parents, in addition to direct observations in the classroom with the application of the TEACCH method and documentary analysis to reinforce the research, advances and challenges in the inclusion process were identified. Teachers, although committed to the profession, face barriers due to a lack of specialized training and adequate resources. Effective strategies include the use of visual support, structured routines, and spaces of calm, which have been shown to reduce anxiety and improve the participation of students with ASD. However, raising awareness among classmates remains a challenge, as the predisposition for interaction varies according to the level of guidance provided by teachers. From the perspective of the families, although they value the efforts of the institution, concerns persist about teacher training and the lack of specialized personnel. To conclude, coordinated action is required between teachers, families and authorities to consolidate a truly inclusive education, strengthening teacher training, guaranteeing adequate resources and promoting interdisciplinary teams that facilitate curricular adaptation. In this way, it will be possible to provide children with ASD with an equitable and favorable educational environment for their integral development.

Keywords: Educational inclusion, Autism Spectrum Disorder, Didactic strategies, Teacher training, School awareness, Special education.

Sumário

Este artigo analisa a implementação de uma estratégia didática inclusiva na Unidade Educacional María Mercedes para melhorar a inclusão de crianças com TEA em sala de aula. Por meio de uma abordagem mista baseada em entrevistas com professores, diretores, 5 crianças e pais, além de observações diretas em sala de aula com a aplicação do método TEACCH e análise documental para reforçar a pesquisa, foram identificados avanços e desafios no processo de inclusão. Os professores, embora comprometidos com a profissão, enfrentam barreiras devido à falta de formação especializada e recursos adequados. Estratégias eficazes incluem o uso de suportes visuais, rotinas estruturadas e espaços de calma, que demonstraram reduzir a ansiedade e melhorar a participação de alunos com TEA. No entanto, a sensibilização dos colegas continua a ser um desafio, uma vez que a predisposição para a interação varia de acordo com o nível de orientação prestado pelos professores. Na perspectiva das famílias, embora valorizem os esforços da instituição, persistem preocupações com a formação docente e a falta de pessoal especializado. Para concluir, é necessária uma ação coordenada entre professores, famílias e autoridades para consolidar uma educação verdadeiramente inclusiva, fortalecendo a formação de professores, garantindo recursos adequados e promovendo equipes interdisciplinares que facilitem a adaptação curricular. Dessa forma, será possível proporcionar às crianças com TEA um ambiente educacional equitativo e favorável ao seu desenvolvimento integral.

Palavras-chave: Inclusão educacional, Transtorno do Espectro Autista, Estratégias didáticas, Formação de

professores, Conscientização escolar, Educação especial.

Introducción

Cuando hablamos de inclusión de los niños con trastorno del espectro autista (TEA) traemos consigo una situación que resulta un desafío en el contorno escolar, dado que este grupo de estudiantes presentan muchas dificultades en la comunicación, les resulta difícil interactuar socialmente y es poco común adaptarse a entornos educativos convencionales, Badillo (2022). Es por esto por lo que surge la necesidad de implementar estrategias didácticas que se adapten a sus características resulta cada vez un factor más evidente, puesto que, el autismo, se entiende como un trastorno del desarrollo que no solo afecta a los alumnos, sino que también representa un desafío para los docentes y la comunidad educativa. Es así como los docentes necesitan herramientas pedagógicas prácticas para garantizar una educación inclusiva y equitativa (García, 2023). A pesar de los avances en la ciencia para la sensibilización y la existencia de políticas inclusivas, la falta de capacitación y la escases de recursos o materiales didácticos continúan limitando la inclusión de niños con TEA (Vázquez et al., 2020).

Investigaciones contemporáneas han demostrado que la implementación de estrategias didácticas inclusivas ayuda a mejorar el desempeño académico y el bienestar en el ámbito emocional de los niños con TEA. En este sentido, Cevallos et al. (2022) enfatizan que, el uso de materiales audiovisuales y metodologías flexibles

facilitan la comprensión y la participación de los alumnos en el aula. Así mismo, López et al. (2022) traen a colación que, la importancia de la capacitación docente relacionada a enfoques inclusivos, ratificando que la capacitación continua es un factor clave para la implementación de estrategias pedagógicas a las necesidades de los estudiantes con TEA. No obstante, existen brechas en la aplicación de estas estrategias, lo que resulta importante la necesidad de adaptar y seguir investigando para profundizar este tema para una implementación efectiva de estas estrategias.

La presente investigación se enfoca en la unidad educativa fiscomisional María Mercedes, la cual está ubicada en el cantón Junín, provincia de Manabí, en donde existen 5 niños con TEA, los cuales enfrentan muchas dificultades para integrarse en el entorno escolar. Este escenario evidencia la necesidad de integrar y diseñar estrategias didácticas que beneficien su participación en el proceso enseñanza-aprendizaje. En este contexto, este estudio se sostiene en la teoría histórico- cultural de Vygotsky, el cual ofrece una teoría adecuada para el desarrollo de prácticas inclusivas que incentiven las actividades cognitivas y sociales para el alumnado con TEA. El lenguaje y la comunicación desempeñan un papel importante en la inclusión educativa, según Ponce (2021) la forma en que se aplica el lenguaje dentro del aula influye en la percepción de los niños con este trastorno por parte de sus compañeros y docentes. En este sentido, la adaptación de un ambiente escolar inclusivo debe considerar el uso de un buen

lenguaje y estrategias de comunicación que facilite la interacción. Por otro lado, Tovar (2023) recomienda que la literatura infantil inclusiva es una herramienta efectiva para promover la sensibilización para comprender la diversidad en las aulas de educación básica.

Una serie de investigaciones han abordado distintos métodos de enseñanza adaptados a estrategias para niños con TEA, poniendo énfasis en que una planificación educativa que considere las necesidades de este grupo de estudiantes no solo contribuye a la mejora de su rendimiento escolar, sino que también promueve su desarrollo socioemocional (López et al., 2022). Sin embargo, persisten vacíos entre la teoría y su aplicación en el aula, lo que justifica la necesidad de esta investigación. Para abordar esta problemática el estudio adopta un enfoque cualitativo con un diseño descriptivo, con el objetivo de analizar estrategias didácticas encaminadas a fortalecer la inclusión de niños con TEA en el sistema escolar. La recolección de datos se realizó mediante entrevistas a docentes que están educando a niños con TEA, padres de familia y especialistas en educación especial, así como también observaciones in situ en el aula y el análisis documental de normativas y planes de inclusión escolar. Dado la representación cualitativa de la investigación, se trabajó con todos los participantes disponibles sin haber aplicado un muestreo en específico.

Estudios recientes han identificado a el juego como un recurso clave en el desarrollo de

habilidades sociales en niños con TEA. Como afirma Moreno, (2022), este autor enfatiza que la interacción lúdica contribuye a mejorar la comunicación y la integración de los estudiantes con TEA en el entorno estudiantil. De igual forma, García et al. (2020) describen que las intervenciones basadas en la gamificación en espacios como el patio de recreo benefician la participación de los niños en dinámicas grupales, fortaleciendo las habilidades socioemocionales. En el contexto escolar, los docentes juegan un papel crucial en la aplicación de estas estrategias inclusivas. No obstante Bejarano et al., (2020) identifican barreras en los procesos de educación inclusiva, tales como falta de capacitación especial, sobrecarga laboral y ausencia de equipos y materiales necesarios para el apoyo de las actividades

En esta misma línea, Baptista et al. (2019) incluyen lo importante que es generar espacios de opinión docente donde puedan compartir sus experiencias y buenas prácticas en educación inclusiva, promoviendo así la formación de una comunidad educativa capacitada para fortalecer las diversidades en el aula. Los resultados obtenidos en esta investigación permitirán comprender de una mejor manera las prácticas inclusivas que se implementan en el aula y ofrecer herramientas e información para el desarrollo de estrategias a futuro que fortalecerán la educación inclusiva. De esta manera, se espera que los hallazgos contribuyan a la formulación de políticas educativas mucho más efectivas, enfocadas en mejorar la

formación docente y en fortalecer los recursos institucionales para la enseñanza a niños con TEA (Figuerola et al., 2017).

Materiales y Métodos

Este estudio utilizó una metodología mixta (cuantitativa y cualitativa), con la finalidad de analizar aquellas estrategias didácticas que potencien la inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista dentro del aula. El estudio Consistió en una investigación de carácter mixto, ya que se recurrió a la recogida y análisis de información a través de entrevistas, así como también se utilizó el uso de una estrategia didáctica para la inclusión de niños con TEA, realizando en esta una observación directa para un posterior análisis cuantitativo se realizó además una revisión bibliográfica de documentos normativos. Este tipo de diseño permitió comprender las prácticas inclusivas y las percepciones de los actores educativos situados en el contexto escolar. La población de estudio estuvo compuesta por cinco niños con TEA, sus docentes y padres de familia que forman parte de la Unidad Educativa Fiscomisional María Mercedes, ubicada en el cantón Junín. Debido a la pequeña población, se trabajó con todos los participantes que se encuentran descritos, sin realizar selección de la muestra. Esto respondió a la necesidad de proporcionar una visión lo más completa y representativa posible del fenómeno en estudio. Para la recolección de información contenida, se consideraron las siguientes técnicas/instrumentos de recolección de datos.

Dirigidas a docentes, padres y un especialista en educación especial. Se realizaron preguntas abiertas para sondear diferentes aspectos de la experiencia, de las estrategias o de las dificultades de la inclusión en el aula de los niños con TEA. Se realizaron registros de campo sobre la interacción que establecen los niños con TEA al aplicar la herramienta TEACH esto se relacionó junto con sus docentes, compañeros/as y padres de familia porque además de la valoración dentro del aula también se tomó en cuenta sus aspectos fuera de esta, refiriendo a su comportamiento también en casa. Se procedió a la revisión de los planes de inclusión escolar y de las políticas educativas vigentes para conocer el marco normativo aplicable en la institución. A la hora de proceder con el análisis de los datos obtenidos se aplicó la técnica de análisis de contenido, identificando categorías y patrones clave dentro de los discursos de los participantes y dentro de la documentación que fue revisada. Este procedimiento permitió obtener una interpretación ordenada de las estrategias didácticas utilizadas y su incidencia en la inclusión de los niños con TEA.

Se implementó la estrategia didáctica fundamentándose en el método TEACCH, este método está delineado para organizar el aprendizaje de niños con el espectro (TEA) mediante la implementación de organización espacial, temporal y de materiales visuales. La población constató de 5 niños diagnosticados con (TEA) en la escuela, distribuidos en diferentes niveles de educación, comprendidos en edades entre los

6-9 años para esto se reunió a los 5 niños teniendo en cuenta que para cada edad se aplica una destreza diferente, es así como se estructuraron pictogramas, agendas visuales y actividades individuales y grupales encaminadas a fortalecer su independencia y socialización. Esta estrategia se enfocó en medir de manera cuantitativa el desarrollo de

la comunicación, destrezas sociales y la adaptación e inclusión del estudiante con la necesidad especial a rutinas escolares, promoviendo así la inclusión impulsada en el aula, es así como en la próxima tabla. Se describe que actividades y como se llevaron a cabo durante el desarrollo de la estrategia:

Tabla 1. *Desarrollo de la estrategia didáctica*

Elemento	Descripción
Objetivo	Favorecer la inclusión y autonomía de niños con TEA en el entorno escolar.
Población	5 niños con diagnóstico de TEA en etapa escolar en la Unidad Educativa Fiscomisional María Mercedes.
Estructuración Espacial	Aula dividida en zonas de trabajo individual, grupal y de descanso. Pictogramas para señalar actividades.
Estructuración Temporal	Agendas visuales con horarios fijos para generar predictibilidad. Uso de relojes visuales y cronogramas.
Sistema de Trabajo	Tareas presentadas en bandejas organizadas por colores y pictogramas. Enfoque en trabajo independiente con apoyo docente gradual.
Materiales	Pictogramas, tarjetas visuales, cronogramas, cuadernos de comunicación con familias.
Actividades	Juegos interactivos, ejercicios de reconocimiento de emociones, trabajo colaborativo en pequeños grupos.
Rol del Docente	Mediador y facilitador del aprendizaje, adaptando las actividades a las necesidades individuales.
Participación Familiar	Reunión con padres para establecer rutinas en casa alineadas con la estrategia del aula.

Fuente: elaboración propia

Para valorar la certeza de la estrategia, se implementó observaciones organizadas, entrevistas con docentes y padres de familia así también como registros de avances en la autonomía y socialización de los niños objeto de estudio. Los hallazgos revelaron mejoras en la capacidad de los niños para seguir rutinas, comunicarse mediante pictogramas y participar en actividades grupales. Se observó una reducción en conductas disruptivas y un aumento en la interacción con sus compañeros. Estos resultados certificaron

que la aplicación de esta herramienta pedagógica para niños con esta NEE facilita la inclusión positiva de los niños con trastorno del espectro autista en el entorno escolar.

Resultados y Discusión

Mediante la metodología aplicada TEACCH se pudieron obtener los siguientes resultados los cuales se evidenciaron de manera cualitativa en una tabla donde se valoró por cada niño su autonomía, interacción social, la comprensión de instrucciones la

participación, y la reducción de conductas disruptivas donde los numero indican el

progreso antes y después de aplicar la estrategia.

Tabla 2. Resultados obtenidos

Etiquetas de fila	Promedio de Autonomía Antes	Promedio de Autonomía Después	Promedio de Interacción Antes	Promedio de Interacción Después	Promedio de Comprensión Antes	Promedio de Participación Antes	Promedio de Participación Después	Promedio de Comprensión Después	Promedio de Conductas Disruptivas Antes	Promedio de Conductas Disruptivas Después
Niño 1	2	4	1	3	2	1	3	4	4	2
Niño 2	3	5	2	4	3	2	4	5	3	1
Niño 3	1	3	1	2	2	1	2	3	5	3
Niño 4	2	4	2	4	3	2	4	5	4	2
Niño 5	3	5	2	3	2	2	4	4	3	1
Total general	2,2	4,2	1,6	3,2	2,4	1,6	3,4	4,2	3,8	1,8

Fuente: elaboración propia.

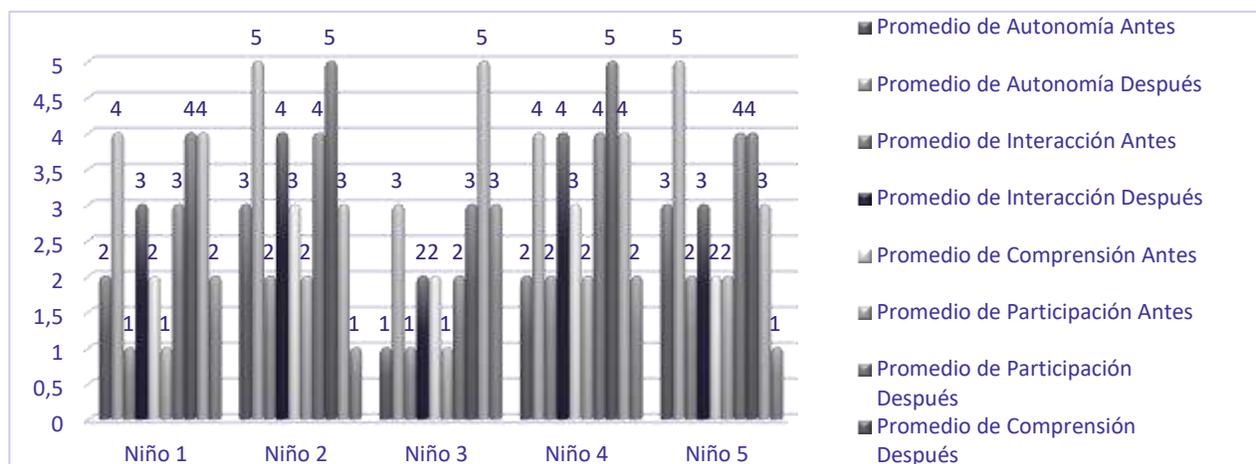


Figura 1. promedios antes y después de la implementación de la herramienta TEACCH.

Tras la aplicación de la estrategia didáctica establecida en el método TEACCH, se evidencia un progreso en las destrezas de los estudiantes evaluados, en términos de autonomía, los niños pasaron de un promedio de 2.2 a 4.2, lo que indica que actualmente logran efectuar más actividades de manera autónoma. Por otro lado, la interacción social también reveló una mejora considerable, pasando de una media inicial de 1.6 a 3.2,

manifestando una mayor ventaja y contribución en la comunicación con sus compañeros y docentes. Por consiguiente, la comprensión de conocimientos percibió un aumento de 2.4 a 4.2, lo que sugiere que los niños pueden seguir mejor las indicaciones dentro del aula. Conforme a la participación en clase se registró un incremento de 1.6 a 3.4, evidenciando una mayor disposición a involucrarse en actividades grupales. Se

concluyó con la valoración de reducción de conductas disruptivas pasando de un promedio de 3.8 a 1.8, lo que corrobora la conformación sensorial y el uso de apoyos contribuyendo a mejorar la retroacción y reducir sucesos de ansiedad. Estos datos manifiestan que el método ha sido práctico para fortificar las destrezas de los niños, fomentando así su autonomía, comunicación y participación en el entorno escolar.

Análisis cualitativo de la entrevista realizada a docentes, directivos, e indagación de la literatura, y análisis de los planes de inclusión escolar reciente

La utilización de estrategias didácticas inclusivas en la Unidad Educativa Fiscomisional María Mercedes permitió evidenciar avances significativos en la educación realizada hacia los niños con TEA y, también, retos persistentes. Las entrevistas semiestructuradas, las observaciones de aula y el análisis de la documentación existente lograron brindar una visión muy concreta de la dinámica de la inclusión del aula; así como de la percepción de los actores educativos. Uno de los hallazgos más importantes fue la predisposición mostrada por los docentes al adaptar sus prácticas pedagógicas hacia las necesidades de sus alumnos/as con TEA. En cambio, muchos de ellos/as expresaron sentirse poco preparados/as para poder hacer frente a esos retos. Este hecho es coincidente con lo apuntado por Sandoval et al., (2021) que manifiestan que los docentes en educación tienen la tendencia a utilizar estrategias intuitivas, puesto que suelen

sentirse poco formados/as en inclusión educativa.

Las estrategias más usadas por los docentes se circunscribieron al uso de apoyos visuales, la organización de rutinas predecibles y el establecimiento de espacios de calma dentro del aula. Según López et al. (2022), estas estrategias son básicas a la hora de fomentar la participación y el aprendizaje de los estudiantes con TEA. Uno de los docentes entrevistados, comentaba que, “el ejercicio de las clases visuales, había disminuido la ansiedad de algunos niños”, lo cual pone de manifiesto la importancia de contar con materiales; al margen de que no solo potencia la autonomía del alumnado, sino también la organización del propio docente, el escaso número de materiales y el desconocimiento del profesorado en la adecuada aplicación de los materiales son un obstáculo para que estas estrategias se puedan consolidar en el seno del aula. Las observaciones directas en el aula evidenciaron que la interacción de los niños con TEA con sus compañeros neurotípicos era muy importante para el proceso de inclusión. Se distinguió que la predisposición de los niños para interactuar con sus compañeros con TEA era diferente según la orientación y sensibilización de los docentes.

Cevallos et al., (2022) consideran que la sensibilización del grupo de pares es muy importante para la inclusión (esto desarrolla la empatía y el respeto por la diversidad). La predisposición de los niños para interactuar con sus compañeros con TEA se incrementa en aquellos grupos donde los docentes crean

un ambiente de respeto y escucha. Por el contrario, en algunos casos las dificultades en la comprensión de normas sociales provocan episodios de aislamiento que requieren de intervenciones específicas para favorecer la inclusión. Para abordar el aislamiento social que experimentan los niños con TEA, algunos docentes de las escuelas aplicaron estrategias como la de los "amigos guía". Es decir, algunos compañeros revelados en esta toma de perspectiva colaboran con los niños con TEA para llevar a cabo las actividades escolares. Esta estrategia, además de favorecer la socialización, fomenta el desarrollo de la comunicación y del trabajo en equipo. Pese a estos beneficios, los docentes señalaron las carencias de una mayor formación para llevar a cabo metodologías de inclusión de manera efectiva. En este sentido, López et al. (2022) indican que la inclusión educativa no debe ser un esfuerzo único del profesorado, sino que ha de ser una estrategia institucional que garantice el soporte y la formación necesarias para fortalecer la enseñanza inclusiva.

Las entrevistas realizadas a los padres de familia proporcionaron un espacio para conocer sus percepciones respecto de la educación inclusiva. De forma general, los padres de familia expresaron una valoración positiva por los esfuerzos que realiza la institución para incluir a sus hijos en el aula regular, aunque también manifestaron la inquietud por la escasez de personal especializado y el desconocimiento que tenían algunos docentes sobre las necesidades específicas de los niños y niñas

con TEA. En ese sentido, para la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) existen 1 de cada 160 personas que tiene la condición de TEA, lo que da cuenta de la necesidad de capacitar a los docentes en la detección de signos de alerta temprana. Una madre de familia entrevistada dio cuenta que su hijo se sentía bien en la escuela, aunque en ocasiones los profesores y las profesoras no supiesen cómo gestionar ciertas situaciones. Ello pone de manifiesto el requerimiento de fortalecer la comunicación entre la escuela y las familias para ofrecer el acompañamiento adecuado.

Análisis de los planes de inclusión escolar

El análisis documental de los planes de inclusión escolar evidenció presupuesto de la institución para tratar de alinearse con los principios de la educación inclusiva contemplados en la normativa nacional; sin embargo, se evidenció dificultad en la aplicación práctica de dichos lineamientos en el aula. Sobre ello, López et al., (2022) reconocen que las normativas de inclusión, que resultan fundamentales, no siempre son instrumentales por el docente, debido a la escasez de estrategias de adecuación o de capacitación. En la presente investigación, se puso de manifiesto que, aunque existen normativas que consagran el derecho a la educación inclusiva, en la práctica hay barreras en la adecuación de los materiales, en la falta de formación específica de profesores y en la escasez de equipos interdisciplinarios en la escuela. Un director de los entrevistados en el estudio apuntó que la puesta en práctica de la inclusión se revela

como un reto continuo, a causa de la escasez de figuras especiales que asesoren al profesorado sobre la manera de llevar a cabo estrategias adecuadas, lo que da a entender que se hace necesario pensar políticas educativas encaminadas a la formación continua en inclusión, así como también en la llegada de los equipos multidisciplinarios que ofrezcan apoyo en el diseño curricular. A parte que la inclusión se tiene que tomar como un proceso en continuo ajuste, en el que el equipo docente y las familias trabajen juntas en el objetivo de ayudar a las características de cada alumno con TEA. Si no se trabaja en esta dirección de mutua colaboración y solidaridad, la educación inclusiva difícilmente encontrará su camino para llevarse a cabo en la práctica.'

Los resultados que se exponen en este estudio se enmarcan en que los niños con TEA son incorporados a la educación regular, siendo este últimos un proceso escasamente consolidado, que exigía la implicación de la totalidad de la comunidad educativa, y se ponen de manifiesto algunos avances (uso de apoyos visuales, estructuración de rutinas, conciliación del aula, etc.), pero a la vez se aprecian dificultades en cuestiones como formación del profesorado, apoyo institucional, colaboración con las familias, etc. Este estudio hace hincapié sobre la necesidad de producir políticas educativas que fortalezcan la capacitación en estrategias inclusivas y que promuevan la creación de equipos de apoyo en las instituciones educativas. De este modo se garantiza una educación inclusiva donde todos y todas las

niñas tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo.

Conclusiones

El conjunto de estrategias didácticas inclusivas revisadas más la estrategia implementada con el método TEACCH, en la Unidad Educativa Fiscomisional María Mercedes ha demostrado ofrecer un avance en la enseñanza de los niños con Trastorno del Espectro Autista. No obstante, la escasa formación de los docentes sigue representando una barrera para una inclusión que realmente pueda llegar a ser efectiva. Aunque se ha constatado el compromiso de los educadores, muchos continúan decantándose por enfoques intuitivos, siendo necesario un trabajo de capacitaciones de forma estructurada y continua. Mediante las observaciones se ha constatado que la utilización de apoyos visuales y el establecimiento de rutinas estructuradas mejoran la participación de los niños con TEA, disminuyendo la ansiedad de estos y favoreciendo un aprendizaje más efectivo. La aplicación de espacios de calma dentro del aula mediante los cuales los estudiantes tienen la oportunidad de regular las emociones en entornos predecibles también han sido útiles, dado que les ayuda en la integración de las actividades centrales del aula.

El influjo que ejercen los compañeros/as de aula ha sido decisivo durante los procesos de inclusión. En aquellos espacios donde los docentes generaron una cultura de respeto y empatía, los niños/as neurotípicos (NT)

actuaron de forma más abierta, ayudando a que las interacciones entre NT y con TB fueran más naturales y fluidas. Sin embargo, en aquellos espacios donde la sensibilización brillaba por su ausencia, eran frecuentes las situaciones de aislamiento, confirmando sus indicios. En estos casos sí para contrarrestar esta situación algunos docentes aplicaron la estrategia del “amigo guía” como una medida para poder contribuir a una mejor adaptación social de los alumnos/as con TEA. Este tipo de actividad no solo ayudaron a los niños/as con TEA a adaptarse mejor socialmente, sino que también reforzaron la convivencia y la educación en valores del resto de la comunidad estudiantil. Como consecuencia, se generaron prácticas algo más inclusivas y favorecedoras del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la representación de los padres y, desde su punto de vista, aunque la inclusión escolar de sus hijos debe ser valorada, persisten las inquietudes sobre la carencia de personal especializado y la formación específica de los docentes. Muchos padres consideran que, si bien sus hijos han encontrado un lugar en el aula regular, existen aún, vacíos en la comprensión de sus necesidades. La comunicación entre las familias y la institución es relevante para favorecer la inclusión porque les permite a los docentes conocer con mayor profundidad las características individuales de cada niño y aplicar estrategias más ajustadas. Generar espacios de diálogo constante podría ayudar a aumentar la confianza de los padres en la educación que reciben sus hijos, además de

ayudar a construir una relación cooperativa entre la escuela y la familia, que favorezca la adaptación y el bienestar de los niños con TEA.

Los esfuerzos realizados no son suficientes. La adopción de las normas de inclusión en la práctica diaria resulta compleja. Los docentes ponen de manifiesto la importancia de estas, pero perciben que en el día a día no es fácil aplicarlas. La dificultad se agudiza por la falta de recursos formativos, pero también por la carencia de equipos interdisciplinarios dentro de la institución, lo que presiona el diagnóstico y genera estrategias poco ajustadas. La inclusión obligatoriamente requiere de otros tipos de apoyo a las instituciones educativas, así como de formación continua de los docentes. Medidas como la aplicación de políticas que prioricen la formación en TEA (trastorno del espectro autista) y la presencia de especialistas en cada escuela permitirían llegar a una educación equitativa, pues todos los/as alumnos/as tendrían, independientemente de sus necesidades, las mismas oportunidades de aprender y desarrollarse.

Agradecimientos

Concedo a mi familia, su apoyo incondicional, su paciencia y su constante aliento un agradecimiento por haber sido crucial en los diferentes momentos de este camino de vida académica. La fe que han depositado en mí ha sido el motor que ha hecho que pudiera seguir a pesar de las fuerzas más adversas. Agradecer a mis docentes de la Universidad Estatal Península

de Santa Elena que me entregaron sus enseñanzas y las herramientas necesarias para mi formación y mis tareas, acompañándome con su experiencia y entusiasmo. De forma particular, extender mi agradecimiento por el acompañamiento que durante la tarea me brindó mi tutor de maestría en Educación Básica, cuya orientación y dedicación fueron claves en este trabajo. Su compañía y sus enseñanzas sabias y fructíferas han dejado una huella fuerte en mi trayecto profesional y personal.

Referencias Bibliográficas

- Badillo, V., Miele, M., & Peña, A. (2022). Percepción de madres y maestras sobre la inclusión escolar de niños con trastorno del espectro autista. *Duazary*, 19(4), 294–305.
<https://umapp002.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/4991>
- Baptista, C., & Perosa, A. (2019). Experiencias y apuntes de maestros de educación infantil acerca de la inclusión escolar. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, 14(1), 842–854.
<https://bibliotecas.ups.edu.ec:2247/scholarly-journals/experiencias-y-apuntes-de-maestros-educación/docview/2436415480/se-2?accountid=32861>
- Bejarano, A., Garzón, A., & Arias, P. (2020). Barreras en los procesos de educación inclusiva dirigidos a niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA): Estudio cualitativo con docentes de una institución educativa. *Horizontes Pedagógicos*, 22(2).
- Cevallos, G., & Fernández, I. (2022). Estrategia didáctica para fortalecer la inclusión de los niños con autismo del

Centro de Educación Inicial Agripina Murillo de Guillem del Cantón Portoviejo en el año 2021. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB, Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 345–367.
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1697>

- Figueroa, C., & Román, F. (2021). Estrategias docentes para la inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la escuela. *Pluriversidad*, (8), 127–143.
<https://revistas.urp.edu.pe/index.php/pluriversidad/article/view/4584>
- Figueroa, M., Gutiérrez, C., & Velázquez, J. (2017). Estrategias de inclusión en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 13(1), 13–26.
- García, A., Ambrosio, M., & Gil, L. (2020). Intervenciones para mejorar el juego de los niños con autismo en el patio del recreo. *Estudios sobre Educación*, 38, 253–278.
- Hernández, O., Spencer, R., & Gómez, I. (2021). La inclusión escolar del educando con TEA desde la concepción histórico-cultural de Vygotsky. *Conrado*, 17(78), 214–222.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000100214&script=sci_arttext&tlng=en
- López, M., Vidal, M., & López, S. (2022). Tendencias actuales sobre estrategias para la inclusión educativa de alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *MLS Inclusion and Society Journal*, 2(1), 91–106.
<https://doi.org/10.56047/mlsisj.v2i1.1318>
- Moreno, C. (2018). Intervención en un niño con autismo mediante el juego. *Revista de la Facultad de Medicina*, 66(3), 365–374.

- Ponce, N., & Riveros, N. (2021). Construyendo inclusión a través del lenguaje: el valor de la palabra en los espacios educativos. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 20(43), 345–357.
- Tovar, A., & Polo, M. (2021). Estudio de cuentos inclusivos para el alumnado de educación infantil. *Polyphōnía. Revista de Educación Inclusiva / Polyphōnía. Journal of Inclusive Education*, 5(1), 27–42.
- Vázquez, T., Herrera, D., Encalada, S. & Álvarez, J. C. E. (2020). Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 5(1), 589–612.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Aurora Margarita Moreira y Marlon Estuardo Carrión Macas.

