

**AXIOLOGÍA EN LA FORMACIÓN DOCENTE EN BIOLOGÍA**  
**AXIOLOGY IN TEACHER TRAINING IN BIOLOGY**

**Autores: <sup>1</sup>Tatiana Cárdenas Rivas, <sup>2</sup>Johnny Pizarro Quinde, <sup>3</sup>Elsa Carreño Aguavi y <sup>4</sup>Denisse Cárdenas Rivas.**

<sup>1</sup>E-mail de contacto: [denisse.cardenasr@ug.edu.ec](mailto:denisse.cardenasr@ug.edu.ec)

<sup>2</sup>E-mail de contacto: [johnny.pizarroq@ug.edu.ec](mailto:johnny.pizarroq@ug.edu.ec)

<sup>3</sup>E-mail de contacto: [elsa.carreñoa@ug.edu.ec](mailto:elsa.carreñoa@ug.edu.ec)

<sup>4</sup>E-mail de contacto: [denisse.cardenasr@ug.edu.ec](mailto:denisse.cardenasr@ug.edu.ec)

Artículo recibido: 15 de Febrero del 2022

Artículo revisado: 22 de Abril del 2022

Artículo aprobado: 30 de Septiembre del 2022

<sup>1</sup>Estudiante de la Universidad de Guayaquil (Ecuador).

<sup>2</sup>Estudiante de la Universidad de Guayaquil (Ecuador).

<sup>3</sup>Estudiante de la Universidad de Guayaquil (Ecuador).

<sup>4</sup>Estudiante de la Universidad de Guayaquil (Ecuador).

### **Resumen**

En este artículo se analiza las limitaciones que presenta la formación axiológica del estudiante de secundaria básica a partir de las insuficiencias en el aprovechamiento de las potencialidades de los espacios educativos del hogar y la escuela. La naturaleza compleja el proceso de la formación de valores, tanto, en la formación inicial de los profesionales de la Educación como de sus futuros estudiantes de una manera correcta en el proceso del enseñanza de las diferentes asignaturas en el Plan de Estudio, el espacio vital formativo dado su nivel de sistematicidad y sus potencialidades para desarrollar una enseñanza promotora desde la conformación de tareas docentes enigmático, que permitan revelar la significación del contenido que se aprende y la transformación de concepciones alternativas asociada, específicamente, al sistema de conocimientos subjetivizados en el proceso. Como objetivo el presente trabajo se propone implementar un sistema de tareas para futuros docente en la problémica que contribuya a la formación axiológica de los profesionales de la Educación y a la transformación de concepciones alternativas de aprendizaje. En el área de la formación académica aborda las principales líneas de pensamiento, enfoques y punto de vista disciplinares que ayudan a la comprensión de las situaciones de los estudiantes, de la realidad social y del conocimiento.

**Palabras clave: Axiología, Formación, Valores.**

### **Abstract**

This article analyzes the limitations presented by the axiological training of the secondary school student based on the insufficiencies in taking advantage of the potentialities of the educational spaces of the home and the school. The complex nature of the process of value formation, both in the initial training of Education professionals and their future students in a correct way in the process of teaching the different subjects in the Study Plan, the vital space training given its level of systematicity and its potential to develop a promoting teaching from the conformation of enigmatic teaching tasks, which allow revealing the meaning of the content that is learned and the transformation of alternative conceptions associated, specifically, with the system of subjectivized knowledge in the process. As an objective, this work proposes to implement a system of tasks for future teachers in the problem that contributes to the axiological training of Education professionals and the transformation of alternative learning conceptions. In the area of academic training, it addresses the main lines of thought, approaches and disciplinary point of view that help to understand the situations of students, social reality and knowledge.

**Keywords: Axiology, Training, Values.**

### **Sumário**

Este artigo analisa as limitações apresentadas pela formação axiológica do aluno do ensino médio a partir das insuficiências no aproveitamento das potencialidades dos espaços educativos do lar e da escola. A natureza complexa do processo de formação de valores, tanto na formação inicial dos profissionais da Educação quanto de seus futuros alunos de forma correta no processo de ensino das diferentes disciplinas do Plano de Estudos, o espaço vital da formação dado seu nível de sistematicidade e sua potencial para desenvolver um ensino promotor a partir da conformação de tarefas docentes enigmáticas, que permitam revelar o sentido do conteúdo aprendido e a transformação de concepções alternativas associadas, especificamente, ao sistema de conhecimento subjetivado em processo. Como objetivo, este trabalho propõe implementar um sistema de tarefas para futuros professores no problema que contribua para a formação axiológica dos profissionais da Educação e a transformação de concepções alternativas de aprendizagem. Na área da formação acadêmica, aborda as principais linhas de pensamento, abordagens e ponto de vista disciplinar que ajudam a compreender as situações dos alunos, a realidade social e o conhecimento.

**Palavras-chave:** **Axiologia, Formação, Valores.**

### **Introducción**

La educación con valores es muy importante para el desarrollo de la enseñanza integral de las personas; es un proceso permanente, continuo, que abarca a todas las esferas de la vida y se intercala en lo incisivo a la familia, en la sociedad donde se vive, en el centro de estudios, en el trabajo, en fin, está presente en todo momento de nuestra vida. La educación en valores en las nuevas generaciones de profesionales constituye un imperativo de toda sociedad que tenga como centro de atención a las personas. Aun así, en aquellas sociedades en las que el mismo constituye un medio y no un

fin; diversas ciencias, entre las que se encuentran la Filosofía, en sus ramas de la Ética (de la cual forma parte la Axiología) y la Estética, la Sociología, Psicología y la Pedagogía han hecho referencia a este importante tema. La formación de los profesionales en la educación, constituye una las tareas prioritizadas de las universidades debido a que ellos son los artífices y portavoces del sistema a la educación para las nuevas generaciones y están llamados a interpretarlo, reconocerlo y perfeccionarlo en interés de toda la sociedad.

La formación axiológica para la labor educativa en las instituciones educativas es una actividad que no se trabaja solo con la intervención de profesores de distintas cátedras, sino desde las actividades desde el hogar, con el respaldo del trabajo metodológico como herramienta que posibilita la gestión del proceso docente-educativo y con énfasis importante en el trabajo extensionista.

### **Desarrollo**

El apoyo al docente en la epistemología es la base fundamental del conocimiento y provee varios recursos teóricos y metodológicos que los docentes interpretarán para la generación o construcción de su conocimiento. Desde que comienza el análisis de la epistemología podemos relacionarlo directamente con el conocimiento, los tipos de este, cómo se adquiere o genera por parte de los estudiantes de biología, podemos establecer la relación con la formación docente pues son ellos son los actores principales para la generación de conocimientos, y sustentados en lo que nos dice: (Castillo, 2020)

“La pedagogía es indispensable en la epistemología, ya que la formación docente opera sobre la base de la norma social de la

cultura científica cambiante, que juzga el error como lo que es, y a los conocimientos anteriores como obstáculos, cuya reformulación corre por cuenta de la epistemología”. Los inconvenientes que se presentan en el aprendizaje del conocimiento científico a nivel del sujeto que aprende, son un reflejo de los problemas que se presentan a nivel del sujeto que enseña, transferidos de uno a otro en las diferentes etapas del proceso educativo. Por eso una de las vías de acceso al problema complejo de la enseñanza del conocimiento científico y de la formación de competencias científicas es la epistemología. (E. Díaz14)

Dentro de la axiología encontramos los valores que son la parte fundamental y que pueden ser definidos como aquellos principios, cualidades o virtudes que pueden caracterizar a un individuo, a una acción o a un objeto. Tener en cuenta las características que tiene cada ser humano ya que le ayudan a actuar de una manera determinada y que forman parte de sus creencias formando la conducta, intereses y los sentimientos de cada individuo. La axiología posee dos importantes ramas: La primera es la Ética la cual es la ciencia que estudia la conducta moral realizando diferentes análisis que establecen la manera en la que los individuos deberían de comportarse en la vida. Es la capacidad del ser humano para poder determinar si alguna cosa o situación es moralmente correcta o no. La segunda que es la Estética que la conocemos como una disciplina de la cual se encarga de estudiar la belleza y la forma en que ésta es percibida por el ser humano, siendo una ciencia que analiza todo lo que es considerado bello, principalmente desde el punto de vista artístico. (V, 2022)

Cuando la formación de estudiantes se convierte en objeto de estudio y reflexión vemos que presenta, más que nunca, caminos complejos de pensamiento y acción, y que se

torna muy preciso fundar la praxis formadora en una base paradigmática también compleja, que permita tornar el conocimiento en instrumento auto organizador. Entonces podemos decir que es muy factible utilizar el análisis epistemológico como aquella herramienta que nos contribuirán a la reorientación y a la superación de las prácticas de formación de futuros docentes. Pretendiendo asumir que la formación docente y el oficio de formador en relación a un modelo complejo, pensando el conocimiento de una manera diferente e incorporar la complejidad para objetivar las propias prácticas como objeto de estudio, incorporando los aportes de la teoría de la subjetividad.

Como indica Ruedas Marrero (2016) en su aspecto axiológico, la interacción que se evidencia en el contexto de futuros docentes conlleva un significado que concierne sobre emergencias en un ámbito extenso en la que intervienen emociones y sentimientos como es el caso de la aceptación, ayuda, integridad, estímulo, consciencia, felicidad y la percepción de ser considerado útil. En tanto a lo que se refiere a los estudiantes estos poseen la sensación de nerviosismo y pánico al enfrentar esta interacción en carácter grupal. Como medida concluyente, esta estrategia didáctica tiende a favorecer considerablemente el consolidar los valores que se desean y conllevan hacia una tendencia de carácter humanístico. (pág. 1)

Como indica Páez, et al. (2017), en el cual hace prevalencia que se debe de formar educandos, profesionales con aquellas habilidades, destrezas, actitudes, conocimientos pertinentes con el fin de desarrollar habilidades creativas, con alta gama en innovación, tecnología como también la de formulación de soluciones a las diferentes problemáticas, con sus respectivas necesidades y expectativas que se presentasen

en la comunidad en la que se habita, con la posesión y puesta en práctica de los diferentes valores individuales que se poseen como es el caso de la honestidad, responsabilidad, amor, libertad y poseer el poder de decidir, de forma consciente, estar el podio de los mejores. (pág. 8)

Según Páez, et al. (2017) menciona que el ser honesto es garantía, la cual sirve como respaldo, seguridad y credibilidad presentes en las personas. Un individuo con valores de honestidad es capaz de cumplir con sus obligaciones y compromisos con gran calidad sin estar inmerso en cometer trampas ni engaños. Ser una persona responsable debe de ser capaz de responder por los actos, esto en un contexto tiende a ser indicio de gran madurez. La responsabilidad se proyecta con la práctica y el ejemplo constante. (pág. 9)

Como menciona Hernández, et al. (2016) es de gran importancia que se torne una garantía la adquisición de conocimientos, como también es indispensable que se tome en cuenta en gran magnitud el desarrollo de aspectos de gran relieve como lo son las actitudes, valores y sentimientos de los estudiantes. La formación inicial del docente de Biología debe de tornarse un punto de alto impacto por lo que es necesario la preparación integral, con el objetivo firme de dirigir de manera eficiente el proceso enseñanza-aprendizaje, en lo que concierne a esta asignatura, con el fin de que esta preparación sea progresiva en la enseñanza media, el desarrollo integral en los educandos se torna un compromiso clave, este juega un rol relevante porque debe de conllevar en el conservar y hacer un uso rentable con un aspecto de preservación y conciencia ecológica de los recursos naturales con los que el ser humano interactúa y por consiguiente caracteriza su entorno socio ambiental. Por tal razón el proceso de formación tiene que

promover como una base en la dimensión axiológica y como también el poseer vasto conocimiento de los diferentes significados que cada individuo recalca a los diferentes componentes del ecosistema con los que están en basta interacción de la misma razón el ser humano debe de incorporar los valores como parte de su propia cultura (pág. 1).

Para Hernández et al. (2020) recalca que el proceso establecido hacia la orientación axiológica, educativa y ambiental es de gran auge para poder determinar lo indicado sobre la formación profesional, el educando no solo llena su mente de conocimientos y las habilidades fundamentales, sino que este también tiende a fortalecer los valores necesarios que lo conllevan al accionar con la aplicación sobre los contenidos adquiridos durante su actividad en la ruta del aprendizaje.

Mediante el cual adquiere relaciones de interdependencia y a su vez su complementación con la interacción de saberes bioético – ambientales, esto a su vez le permite completar los saberes que se necesitan para poder actuar en favor hacia el cuidado de preservación de la vida en el entorno. El poseer conocimientos sobre estos saberes llevará hacia un análisis evaluativo y auto valorativo en lo concerniente a lo cultural, por lo cual es necesario la toma de referencia sobre los variados aspectos éticos de la formación del futuro docente y este puede reconocer su papel en el análisis crítico de las normas socio moral que deben de ser vigentes en todo aspecto social de tal manera que este se pueda llevar apropiadamente su estilo de actuar durante los procesos de actividad práctico transformadora que están presentes en la transformación profesional. Por tal razón estos forman parte fundamental en el este proceso: también es importante la concientización, actuación y por

consiguiente la actuación bioético ambiental, como también por su desempeño (pág. 10).

Según Morejón Quintana et al. (2021), Es de gran necesidad de todo ambiente social la de tener que estar en la búsqueda de formar al hombre nuevo, este debe de poseer sólidos valores éticos y morales, el mismo que le permitirá llevar la gran tarea de transformar la sociedad a la que pertenece, esta búsqueda a constituido una de las principales observaciones con miras hacia la pedagogía contemporánea por lo que es de importante el desarrollar los caracteres axiológicos esto será un pilar fundamental para la formación esencial de los próximos profesionales de la Educación en biología. En este contexto, de enseñanza – aprendizaje se debe de concebir a que los estudiantes y futuros profesionales conllevar sus metas profesionales en la búsqueda de soluciones hacia las tareas docentes problematizadas y estos a su vez lo conlleven a que estos se apropien hacia la transformación de concepciones alternativas de aprendizaje que le permitan formar profesionales con ideas hacia un cambio positivo en el equilibrio del planeta y el ser humano, es decir hacia un crecimiento sustentable (pág. 2)

Para Reyes Miyares, et al. (2022) Las complejas contradicciones que se presentan en los valores de los seres humanos en el contexto educativo estas poseen diversas perspectivas desde las aristas de la cultura, esta es a ciencia cierta muestra un gran interés presente en cada ciencia por lo cual esta tiende a experimentar dichas propuestas sobre diferente enfoques, concepciones, métodos, herramientas, estrategias y modelos para con ello contribuir a las soluciones de problemáticas axiológicas profesionales que estas se presenten. Estas están prestas a solucionar las diversas y complejas contradicciones éticas, valores y a su vez la orientación de la conducta que se presenten en

los individuos con el bien de que se presenten las mejores prácticas educativas de una manera es aspectos responsables y solidarios. (pág. 28)

Como indica Arreaza Páez et al. (2017) para formar ciudadanía responsable se requiere que el docente implante el modelaje sobre las acciones, actitudes, profundamente imbricadas en los valores profesados con el único fin de poder, “sembrarlos”, “cultivarlos” en el ente, llamado educando, de tal manera que este conlleve hacia el desarrollo de una semilla fértil, esas acciones propescan positivamente y de tal manera se presenten como miembros activos, sanos, críticos, y por consiguiente terminar obteniendo agentes de cambio de una próspera sociedad.

En los tiempos duros conocidos como por ejemplo el caos, la ya mencionada crisis, las incertidumbres, la gran inconsciencia e indiferencia social que se presentasen, con base en los planteamientos relativos a la educación del futuro formulados por organismos internacionales, es necesariamente pensar que el docente fomente la competencia que le permita a sus educandos forjar actitudes, valores personales y sociales en el educando y a su vez propiciar fomentar un futuro nacional sostenible; este a su vez debe de repensar las cualidades personales y morales que deben de ser propicias es el educador el llamado para ejercer con idoneidad la profesión docente, la misma que enmarcará los sustratos socio humanistas del Ser y Convivir con el apunte de poder cristalizar una auténtica y fundamental docencia axiológica (pág. 1)

Para Quintana, M., & Isbel, R. (2016) En lo que concierne a el ámbito de la formación profesional la axiología se torna en un aspecto fundamental este con gran importancia porque se conectan con los aspectos teóricos los cuales sustentan y le dan prioridad a la formación de



valores de manera principal, proponen como prioridad a aquellas normas, conductas y modos de actuación inherente al objeto de la profesión y propiciarla como a una profesional competente y veraz. la formación axiológica se revela como una de las sumas prioridades y necesidades sociales y educativas en el ámbito social, y como a su vez con gran relevancia en el educando biológico, por tal motivo sustentarlo y mantenerlo en la enseñanza en base a los valores en el campo de la educación biológica. (pág. 2)

### **Conclusión**

La educación con valores es muy importante para el desarrollo de la enseñanza integral de las personas; es un proceso permanente, continuo, que abarca a todas las esferas de la vida y se intercala en lo incisivo a la familia, en la sociedad donde se vive, en el centro de estudios, en el trabajo, en fin, está presente en todo momento de nuestra vida. La educación en valores en las nuevas generaciones de profesionales constituye un imperativo de toda sociedad que tenga como centro de atención a las personas.

La formación axiológica en las unidades educativas se encuentra en un continuo debate; las reflexiones acerca de las praxis educativas precisan de la escuela una mayor participación conjuntamente con la familia y la sociedad en la formación de los valores en las nuevas generaciones.

La formación de valores supone el compromiso de la Institución, los profesores y de toda la comunidad educativa, así como el papel activo del estudiante como sujeto de su propia formación.

En la formación axiológica resulta fundamental el modelo de relaciones Interpersonales entre

los profesores, y entre cada profesor y sus estudiantes.

Los catedráticos deben estar conscientes de la necesidad de educar en valores y, consecuentemente, poseer deseos de realizar las acciones educativas. Más que transmitir valores, ellos deben estimular su construcción por los estudiantes a partir de la comunicación entre las personas implicadas en el proceso.

### **Referencias Bibliográficas**

- Autores, c. d. (2022). Formación profesional: Arista desde lo pedagógico. (E. Tapia Sosa, Ed.)
- Castillo, F. V. (2020). Axiología.
- E. Díaz14. (s.f.).
- Hernández González, N. M., Méndez Santos, C. E., & Ricardo Marrero, C. D. (01 de Mayo de 2020). Una perspectiva ética de la formación ambiental del docente de biología. SciELO, 10. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/trf/v16n2/2077-2955-trf-16-02-311.pdf>
- Hernández, I. C., Romero Pacheco, E. V., & Shum Hung, Y. (30 de marzo de 2016). Los valores identitarios en la formación inicial del profesor de Biología. Maestro y sociedad, 1. Obtenido de <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/1026>
- Morejón Quintana, R. I., Hernández Cruz Pérez, R. A., & Martínez Zamora, L. E. (2021). La axiología desde la enseñanza de la ciencia: su contextualización en la transformación de concepciones alternativas. Alma. Repositorio Institucional, 2. Obtenido de <https://rc.upr.edu.cu/jspui/handle/DICT/3819>
- Páez, H. G., C. Arreaza, E., & De Sousa Páez, L. G. (2017). El docente formador, forjador y constructor de futuro. Una visión axiológica prospectiva. Dialnet, 1. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7021397>

Quintana, M., & Isbel, R. (2016). La formación de los profesionales de la Educación: la axiología y la competencia profesional pedagógica como pilares del proceso. SciELO, 2. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v14n2/men01216.pdf>

Reyes Miyares, M., Espinosa Rodríguez, R. d., González Mesa, R. H., Castañeda Despaigne, R., Leal Cosme, Y., Leal Rosales, V., Fernández Rodríguez, F. (2022). Formación Profesional Arista desde lo pedagógico. (E. Tapia Sosa, Ed.) Obtenido de <https://inblueditorial.com/wp-content/uploads/2022/04/Formacion-profesional-arista-pedagogica.pdf#page=27>

Ruedas Marrero, M. J. (1 de Enero de 2016). Aportes axiológicos de experiencias didácticas complejizantes en la formación de docentes. EDUCACIÓN Y HUMANISMO, 1. doi: <https://doi.org/10.17081/eduhum.18.30.1312>

V, G. B. (14 de mayo de 2022). Euston. Obtenido de Euston.



**Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright (c) Tatiana Cárdenas Rivas, Johnny Pizarro Quinde, Elsa Carreño Aguavi y Denisse Cárdenas Rivas.**

