

LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE NIÑOS CON TRASTORNO DE TDAH
FAMILY PARTICIPATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF CHILDREN WITH DISORDER OF TDAH

Autores: ¹Estefanía Carolina Mite Vélez y ²Marlon Estuardo Carrión Macas.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/009-0006-8705-3982>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3242-8955>

²E-mail de contacto: mcarrion@upse.edu.ec

Afiliación: ¹²Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador).

Artículo recibido: 3 de Junio del 2025

Artículo revisado: 11 de Junio del 2025

Artículo aprobado: 12 de Julio del 2025

¹Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Primaria graduada en la Universidad de Guayaquil, (Ecuador).

²Doctor en Educación (PhD), Universidad Nacional Mayor de San Marcos, (Perú). Máster Universitario en Psicología de la Educación, Universidad de Barcelona, (España). Universidad Autónoma de Barcelona, Universidad de Girona, Universidad de Lleida, Universidad Ramon Llull, Universidad Rovira y Virgili, España. Licenciado en Ciencias de la Educación, especialización: Psicología Educativa y Orientación Vocacional, Universidad Técnica de Machala, (Ecuador). Profesor de Nivel Medio, especialización: Psicología Educativa y Orientación Vocacional, Universidad Técnica de Machala, (Ecuador). Abogado, Universidad Técnica Particular de Loja, (Ecuador). Diplomado en Inteligencia Artificial aplicada a la educación, Universidad Técnica de Machala, (Ecuador). 25 años de experiencia.

Resumen

El objetivo principal del trabajo presentado fue analizar la importancia de la participación familiar como factor clave en el manejo del TDAH en entornos inclusivos. El alcance del estudio se centra en investigar cómo los docentes, familias y directivos pueden contribuir al bienestar académico y emocional de los niños con TDAH, abordando la identificación de desafíos en la adaptación de actividades escolares y la elaboración de un protocolo de participación familiar. El estudio adopta un enfoque mixto adoptando la combinación entre lo cualitativo y cuantitativo para alcanzar un análisis integral de la problemática abordada, con un diseño no experimental, tipo transversal y descriptivo. Se aplicaron encuestas a docentes y estudiantes, cuyos resultados mostraron desafíos en la adaptación de actividades escolares a las necesidades de los estudiantes con TDAH, con un 50% de profesores señaló que estas actividades fueron inadecuadas y el 60% indicó que los niños con TDAH no logran el mismo rendimiento que sus compañeros. Por otro lado, tanto padres como docentes destacaron la importancia de establecer un protocolo de participación que garantice el bienestar estudiantil y fomente la colaboración. La entrevista efectuada a directivos demostró que

la colaboración entre docentes, familias y directivos es fundamental para apoyar a niños con TDAH. Se concluye que, el protocolo de participación incluye estrategias colaborativas, adaptaciones curriculares personalizadas y comunicación constante, elementos esenciales para promover una educación inclusiva y atender las necesidades específicas de estos estudiantes.

Palabras clave: Participación, Familia, Proceso educativo, TDAH, Protocolo.

Abstract

The main objective of the presented work was to analyze the importance of family involvement as a key factor in the management of ADHD in inclusive settings. The scope of the study focuses on investigating how teachers, families, and administrators can contribute to the academic and emotional well-being of children with ADHD, addressing the identification of challenges in adapting school activities and the development of a family involvement protocol. The study adopts a mixed approach, combining qualitative and quantitative methods to achieve a comprehensive analysis of the problem addressed, with a non-experimental, cross-sectional, and descriptive design. Surveys were administered to teachers and students, the results of which revealed challenges in adapting school activities to the needs of

students with ADHD. 50% of teachers indicated that these activities were inadequate and 60% indicated that children with ADHD do not achieve the same performance as their peers. Furthermore, both parents and teachers emphasized the importance of establishing a participation protocol that ensures student well-being and fosters collaboration. The interview with principals demonstrated that collaboration between teachers, families, and principals is essential for supporting children with ADHD. It was concluded that the participation protocol includes collaborative strategies, personalized curriculum adaptations, and ongoing communication, essential elements for promoting inclusive education and addressing the specific needs of these students.

Keywords: Participation, Family, Educational process, ADHD, Protocol.

Sumário

O principal objetivo do trabalho apresentado foi analisar a importância da participação familiar como fator-chave no manejo do TDAH em ambientes inclusivos. O escopo do estudo se concentra em investigar como professores, famílias e administradores podem contribuir para o bem-estar acadêmico e emocional de crianças com TDAH, abordando a identificação de desafios na adaptação de atividades escolares e desenvolvendo um protocolo de envolvimento familiar. O estudo adota uma abordagem mista, combinando métodos qualitativos e quantitativos para alcançar uma análise abrangente do problema abordado, com um delineamento não experimental, transversal e descritivo. Foram aplicadas pesquisas a professores e alunos, cujos resultados revelaram desafios na adaptação das atividades escolares às necessidades dos alunos com TDAH. Cinquenta por cento dos professores relataram que essas atividades eram inadequadas e 60% indicaram que crianças com TDAH não alcançam o mesmo nível de desempenho que seus colegas. Por outro lado, tanto pais quanto professores enfatizaram a importância de estabelecer um protocolo de participação que

garanta o bem-estar dos alunos e incentive a colaboração. A entrevista com os diretores demonstrou que a colaboração entre professores, famílias e diretores é essencial para apoiar crianças com TDAH. Conclui-se que o protocolo de participação contempla estratégias colaborativas, adaptações curriculares personalizadas e comunicação constante, elementos essenciais para promover a educação inclusiva e atender às necessidades específicas desses alunos.

Palavras-chave: participação, família, processo educativo, TDAH, Protocolo.

Introducción

La familia cumple un rol fundamental en el proceso educativo de los niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH), debido a que su apoyo asiduo facilita el aprendizaje y la regulación de su comportamiento, aspectos esenciales para su desarrollo integral en un contexto inclusivo (Pintos, 2022). No obstante, “la naturaleza del TDAH, representada por síntomas como la impulsividad, la inatención y la hiperactividad” (Jiménez y Rivera, 2024, p. 47), obstaculiza la aplicación de estrategias personalizadas que satisfaga a sus necesidades específicas. Ante esta situación, la integración de la familia en el proceso educativo requiere una estrategia coordinada que involucre tanto al hogar como a la escuela. A nivel mundial, la hiperactividad en niños en edad escolar constituye un desafío significativo para los sistemas educativos y las familias. En la investigación realizada por Cárdenas y Hachi (2024), se expone que “en muchos países, factores como la estigmatización y la falta de comprensión obstaculiza que los niños con TDAH busquen apoyo” (p. 10). Otros estudios han señalado que el acceso limitado de especialistas en salud mental, la carencia de programas educativos inclusivos, los elevados costos de tratamientos representan barreras adicionales para el diagnóstico y manejo oportuno (Zamora, 2024).

A pesar de que la literatura existente aborda exhaustivamente las dificultades de los niños con TDAH en el contexto escolar, pocas investigaciones se han enfocado en el rol de las familias como agentes trascendentales para mejorar el desempeño escolar y la inclusión educativa.

Esta problemática se agrava en regiones de bajos ingresos, como Ecuador, donde las restricciones en recursos tecnológicos médicos y educativos limita persuasivamente las alternativas de manejo para estos estudiantes (Torres, 2024). En particular, la provincia de Santa Elena desafía restricciones significativas que afectan la ejecución de programas encaminados a los niños y sus familias. Este hecho enmarca la necesidad de diseñar enfoques integrales que permitan la participación activa de las familias en la educación inclusiva y el impulso de estrategias colaborativas que fortifiquen el bienestar y el aprendizaje de los estudiantes (Andújar, 2025). La investigación busca justificar la importancia de proveer herramientas formativas a las familias para que comprendan mejor las necesidades de los estudiantes. Rodríguez, (2023) indica que "la implementación de programas educativos dirigidos a padres mejora su comprensión sobre el TDAH y sus implicaciones" (p. 13). Del mismo modo, Moya et al. (2023) aseguran que "las reuniones regulares entre docentes y familias permiten un seguimiento más efectivo del progreso del niño" (p. 148), acentuando la importancia de una comunicación permanente para ajustar y monitorear estrategias educativas, mientras que Reasco, Aguilar y Coello (2024) plantean que "la inclusión de los padres en el diseño de planes educativos personalizados contribuye al éxito académico de los niños con hiperactividad" (p. 284).

Este artículo científico responde a la necesidad de crear un modelo de intervención que fortalezca el nexo en la escuela y la familia, fomentando entornos de apoyo y colaboración. Este enfoque consolida mejorar el desempeño académico, fomentar el bienestar social y emocional de los estudiantes con TDAH. Conjuntamente, se orienta en capacitar a los padres como los agentes activos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, dotándoles de conocimientos concretos y herramientas prácticas que les favorezca en el desarrollo integral de sus dirigidos en entornos inclusivos. Desde una visión metodológica, la investigación usa un enfoque mixto porque combina lo cuantitativo con lo cualitativo. Para ello, se efectuó una revisión sistemática de la literatura, integrada con entrevistas a docentes y familias de estudiantes con TDAH en entornos inclusivos, asimismo, se realizó un cuestionario estructurado para compilar datos sobre las barreras identificadas y las estrategias actuales en este grupo de estudiantes. Este método facilita la detección de las necesidades específicas de docentes y las familias, así como evaluar la efectividad de las estrategias comunicacionales en el manejo integral del TDAH.

El objetivo general de este artículo es analizar la importancia de la participación familiar como factor clave en el manejo del TDAH en entornos inclusivos. Entre los objetivos específicos destacan: identificar las estrategias efectivas de comunicación que faciliten la colaboración entre docentes, familias y especialistas, así como el diagnosticar las barreras que enfrentan las comunidades escolares y el diseñar un protocolo de intervención temprana para la detección y manejo en niños con TDAH. Por último, el estudio proyecta una visión innovadora que relaciona el rol de las familias con la aplicación de estrategias colaborativas en

el manejo del TDAH. También, responde a una necesidad crítica en regiones donde existe bajo recurso económico, tal es el caso en la provincia de Santa Elena, donde las limitaciones en capacitaciones y accesos a recursos son visibles.

Materiales y Métodos

Esta investigación se efectuó en instituciones educativas de nivel primario localizadas en la provincia de Santa Elena, período lectivo 2024 – 2025. La población estuvo conformada por familias que tienen estudiantes diagnosticados con TDAH y docentes que laboran en contextos inclusivos. La muestra fue de 15 familias y 20 docentes escogidos a través de un muestreo por conveniencia. Este muestreo, según Hernández (2021), permite la “selección de participantes conforme a la accesibilidad y disponibilidad, optimizando los recursos útiles” (p. 2). Los criterios de exclusión se fundamentaron en la experiencia previa y la disposición de los participantes. Se excluyeron a los docentes y a las familias que no hayan tenido contacto con algún estudiante diagnosticado y a los que no desean participar en esta investigación. El estudio tiene enfoque mixto adoptando la combinación entre lo cualitativo y cuantitativo para alcanzar un análisis integral de la problemática abordada. Según Acosta (2023), “el enfoque mixto permite un análisis más profundo al combinar datos numéricos y narrativos, lo que favorece una interpretación holística de los fenómenos educativos” (p. 80). Este enfoque es útil por la complejidad de abordar el TDAH, integra dimensiones objetivas y subjetivas

Tiene diseño no experimental. Como señala Calle (2023), “las investigaciones no experimentales son ideales para estudiar fenómenos en contextos reales sin alterar su comportamiento” (p. 1875). Es de tipo trasversal y descriptivo, debido a que el objetivo

general se basa en la observación y análisis de los fenómenos en su entorno natural y sin la manipulación de variables. Casari (2022) indica que la investigación de tipo trasversal – descriptivo permite explorar la interacción y la incidencia de las variables en un momento específico” (p. 19). En lo que respecta a las técnicas e instrumentos de recopilación de información se utilizaron encuestas semiestructuradas a familias y docentes cuya intención se enfoca en datos cualitativos sobre las barreras, percepciones y estrategias anexadas con el manejo del TDAH. Ibarra, González, y Rodríguez (2023) sostienen que “las entrevistas semiestructuradas permiten examinar exhaustivamente las perspectivas y las experiencias de los participantes” (p. 503). Por otra parte, se diseñó un cuestionario estructurado que recogió datos cuantitativos referente a la efectividad y frecuencia de las estrategias implementadas, así como las barreras detectadas.

Para el análisis de los datos cualitativos, se empleó la técnica de análisis temático, lo cual favoreció la identificación de categorías y patrones relevantes. En cuanto a los datos cuantitativos, se efectuaron análisis descriptivos a través del manejo del software estadístico IBM SPSS STATISTISC y Atlas.ti, lo que permitió la triangulación de la información receptada. Este enfoque metodológico facilitó la comprensión y contextualización de la incidencia de la familia en los procesos educativos de los estudiantes con TDAH.

Resultados y Discusión

Los resultados de la encuesta a los docentes en la tabla 1, proyectan importantes áreas de oportunidad y desafíos al apoyo a estudiantes con TDAH. Uno de los indicadores más notables es la percepción sobre la adaptación de

las actividades escolares a las necesidades de estos estudiantes, donde el 50% considera que estas no siempre son adecuadas, obteniendo una media de 4,30. Esto deriva la necesidad de mayor formación docente y recursos pedagógicos específicos. Conjuntamente, el 60% de los encuestados exteriorizó que los niños con TDAH no alcanzan un rendimiento escolar similar de sus compañeros, destacando

la importancia del acompañamiento familiar en el proceso educativo. Otro aspecto relevante es que el 40% de los padres muestra interés en participar de capacitaciones para apoyar a sus hijos, con una media de 3,60, lo cual recomienda de un protocolo como herramienta clave para mejorar el bienestar y rendimiento de estos niños.

Tabla 1. Resultados obtenidos de encuesta a docente

Indicador	Alternativas de respuesta					Media Aritmética	
	S Fr(%)	CS Fr(%)	AV Fr(%)	CN Fr(%)	N Fr(%)	Valor	Categoría
¿El estudiante con TDAH recibe actividades escolares que se adaptan a sus necesidades?			20%	30%	50%	4,30	Ordinal
¿Los niños con TDAH alcanzan el mismo nivel de rendimiento que sus compañeros sin la ayuda de los padres?			60%	40%		3,40	Ordinal
¿Los padres muestran interés en recibir capacitación sobre cómo apoyar a sus hijos con TDAH tanto en la escuela como en el hogar?		30%	20%	10%	40%	3,60	Ordinal
¿Existe una comunicación fluida y constante entre usted y las familias de los estudiantes con TDAH?	20%	20%	30%	30%		2,70	Ordinal
¿Recibe la asesoría pedagógica suficiente para ayudar a los niños con TDAH en su proceso educativo?		10%	30%		60%	4,10	Ordinal
¿La participación activa de los padres mejora el rendimiento académico de los niños con TDAH?	60%	40%				1,40	Ordinal
¿Los padres de niños con TDAH deben ser informados regularmente sobre el progreso académico y conductual de sus hijos?	80%	20%				1,20	Ordinal
¿La colaboración entre docentes y familias es fundamental para el éxito educativo de los niños con TDAH?	90%	10%				1,10	Ordinal
¿Las reuniones periódicas entre docentes y familias permiten diseñar estrategias más efectivas para apoyar a los niños con TDAH en el aula?	30%	50%	20%			1,90	Ordinal
¿Considera necesario diseñar un protocolo de participación de las familias que favorezca tanto el bienestar social y emocional?	80%	20%				1,20	Ordinal

Fuente: elaboración propia

Por otra parte, la comunicación entre padres y docentes con relaciones a los estudiantes con TDAH evidencia áreas críticas, ya que solo el 30% la percibe como constante y fluida, logrando una media de 2,70. También, el 60% de los profesores indicó no recibir suficiente asesoría pedagógica para guiar en el proceso educativo de estos niños, lo cual incide negativamente en la implementación de estas estrategias dentro del aula de clases. La participación activa de los padres es idónea para

alcanzar mejores resultados, esto corresponde al 60%. No obstante, los resultados asimismo subrayan que la colaboración familia-docente con las reuniones permanentes en el diseño de actividades escolares es limitada reflejando medidas de 1,10 y 1,90, simultáneamente. Esto fortalece la necesidad de diseñar protocolos de participación que fomente el trabajo en equipo y fortalezca el bienestar socioemocional de los niños con TDAH.

Tabla 2. Resultados obtenidos de encuesta a estudiantes

Indicador	Alternativas de respuesta					Media Aritmética	
	S Fr(%)	CS Fr(%)	AV Fr(%)	CN Fr(%)	N Fr(%)	Valor	Categoría
¿Se involucra activamente en las actividades escolares de su hijo/a?	20%	30%		50%		2,80	Ordinal
¿Dedica tiempo diariamente para apoyar a su hijo/a en sus tareas escolares?	10%	20%		40%	30%	3,60	Ordinal
¿Asiste regularmente a reuniones convocadas por los docentes?	30%	10%		30%	30%	3,20	Ordinal
¿Su hijo/a controla sus impulsos, como hablar fuera de turno o moverse constantemente durante las actividades escolares?				60%	40%	4,40	Ordinal
¿El apoyo que su hijo/a recibe en la escuela es suficiente para mejorar su participación o rendimiento escolar?			20%	40%	40%	4,20	Ordinal
¿Considera importante involucrarse activamente en las actividades escolares de su hijo/a?	60%	40%				1,40	Ordinal
¿Percibe que la participación de la familia influye positivamente en la atención y concentración de mi hijo/a en clases?	90%	10%				1,10	Ordinal
¿Cree que la escuela debe contar con un protocolo para guiar a las familias en el apoyo a los niños con TDAH?	60%	40%				1,40	Ordinal
¿El protocolo de participación familiar le ayudará a tener más ideas para organizar las rutinas escolares en casa?	80%	20%				1,20	Ordinal
¿Cree que seguir un protocolo de participación familiar puede contribuir a que su hijo/a logre mejores resultados académicos?	90%	10%				1,10	Ordinal

Fuente: elaboración propia

Los resultados de la encuesta a los padres de familia en la tabla 2, evidencian una tendencia hacia una limitada participación activa en las actividades escolares de sus hijos. Un 50% de los encuestados indicó no involucrarse de manera asidua, lo que proyecta una media de 2.80. Sin embargo, el 60% cree factible este involucramiento, el nivel auténtico de compromiso es menor, demostrando una desconexión entre la práctica y la percepción. En lo que respecta al apoyo diario en las tareas escolares, un 40% enfatizó dedicar tiempo, mientras que el 30% no lo hace, logrando una media de 3,60, lo cual recomienda que las rutinas familiares pueden ser mejor estructurada para fomentar un mayor acompañamiento. También, solo el 30% de los padres asiste regularmente a reuniones convocadas por los

docentes, mientras que otro 30% nunca lo hace, con una media de 3,20 lo que limita las oportunidades de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela. Por otro lado, el 60% de los padres señala que sus hijos presentan dificultades para controlar impulsos en el contexto escolar, alcanzando una media de 4,40, lo que ubica de manifiesto la necesidad de estrategias específicas para manejar estos retos. En cuanto al apoyo recibido por los estudiantes en la escuela, un 40% lo considera suficiente, pero otro 40% lo evalúa como apenas oportuno, lo que logra una media de 4,20. Los padres valoran positivamente la implementación de un protocolo de participación familiar, ya que el 90% afirma que podría contribuir positivamente a organizar rutinas y alcanzar mejores resultados escolares, con medias de 1,20 y 1,10

participación familiar siempre debe diseñarse, mientras que el 10% lo considera casi siempre. Esto enmarca la percepción positiva sobre el rol de las familias en el manejo del TDAH, coincidiendo con la investigación de Cansaya y Franco (2023), quienes destacan la colaboración familiar como fundamental para fortalecer el proceso educativo. No obstante, los resultados contrastan con autores como Jiménez et al. (2025), quienes advierten que, en las comunidades con poco acceso a recursos educativos, el involucramiento es condicionado. Estos resultados, refuerzan la necesidad de implicar a las familias como los principales agentes para maximizar los beneficios de la inclusión y avalar el proceso educativo de los niños con TDAH.

Con relación al objetivo 1: Identificar las estrategias efectivas de comunicación que faciliten la colaboración entre docentes, familias y especialistas. La encuesta reveló que el 80% de los docentes indica que en el protocolo de participación familiar siempre debe incluir la comunicación efectiva, mientras que el 20% lo percibe casi siempre. Estos datos determinan la comunicación efectiva entre las partes involucradas se ha afianzado como una práctica constante, lo que coincide con los planteamientos de Moya et al. (2023), quienes argumentan que la comunicación asertiva entre docentes, familias y especialistas avala significativamente los procesos educativos. A pesar de eso, aún persisten desafíos para universalizar estas estrategias en entornos educativos con restringidos accesos de recursos, Por ello, urge consolidar programas de formación continua en comunicación para que todos los actores educativos mejoren los procesos educativos. Con relación al objetivo 2: Diagnosticar las barreras que enfrentan las comunidades escolares y diseñar un protocolo de intervención temprana para la detección y

manejo en niños con TDAH. Acorde a los resultados obtenidos, se evidencia que el 50% de los estudiantes con TDAH nunca reciben actividades escolares adaptadas a sus necesidades particulares, el 30% casi nunca y solo el 20% a veces.

Esto comprueba una evidente barrera en el currículo, coincidiendo con lo expuesto por Cárdenas y Hachi (2024), quienes destacan que la falta de especialistas o personal experta en este ámbito dificulta intervenciones educativas efectivas. Por otro lado, los resultados también despuntan la urgencia de diseñar protocolos de intervención temprana que respondan a las necesidades de los estudiantes con TDAH, dado que un enfoque proactivo puede prevenir problemas en su bienestar social y rendimiento escolar. Con relación al objetivo 3: Diseñar un protocolo de participación de las familias que favorezca tanto el bienestar social y emocional, lo cual asegura el éxito del protocolo de intervención. El 90% de los encuestados sostienen que siempre es efectivo el diseño de un protocolo de participación familiar, mientras que el 10% expone casi siempre. Estos datos confirman el impacto fundamental de la participación familiar, respaldados en las conclusiones de Valdivieso et al. (2025), quien destaca que la inclusión familiar favorece la estabilidad emocional y fortalece las redes de apoyo escolar. Aun así, es esencial promover una mayor equidad en el diseño de estos protocolos, independientemente de sus contextos.

Conclusiones

Se concluye que la participación activa de las familias ha demostrado ser un elemento clave en el manejo eficaz del TDAH en contextos educativos inclusivos. Los resultados de la encuesta proyectan una alta percepción positiva sobre la necesidad de disponer de protocolos

que incluyan a las familias, destacando la importancia de su colaboración para favorecer el bienestar emocional y el rendimiento escolar de los estudiantes con TDAH. Se establece que las estrategias de comunicación efectiva, particularmente aquellas que promueven la colaboración entre los actores educativos, son esenciales para el éxito de la educación inclusiva. La mayoría de los docentes encuestados determinan que estas estrategias, deben constituirse como una constante en los protocolos de participación, lo que enmarca la relevancia de la comunicación asertiva en el contexto educativo. En conclusión, la identificación de las barreras en el currículo y la falta de adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes con TDAH revela la urgencia de crear un protocolo de intervención temprana. La carencia de recursos y personal especializado limita la aplicación de estrategias efectivas, lo que subraya la necesidad de desarrollar enfoques preventivos que garanticen un contexto educativo más adaptado y accesible. En definitiva, los datos obtenidos establecen la efectividad de los protocolos de participación familiar para promover el bienestar emocional y social de los niños con TDAH. La alta valoración de estos protocolos acrecienta la idea de que la inclusión activa de las familias contribuye significativamente al éxito académico y personal de los niños con TDAH, lo que deriva la importancia de mantener un enfoque priorizado y equitativo en su diseño y ejecución.

Referencias Bibliográficas

- Acosta, S. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(8), 82-95. <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084>
- Andújar, J. (2025). Recomendaciones para la preparación del profesional de Orientación en la detección y evaluación del Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). *Revista de Investigación y Evaluación Educativa*, 12(1), 6-26. <https://doi.org/10.47554/revie.vol12.num1.2025.pp6-26>
- Calle, S. (2023). Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 1865-1879. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7016
- Cansaya, Y., & Franco, M. (2023). Participación de la familia en la educación. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 186-199. <https://repositorio.cidecuador.org/handle/123456789/2534>
- Cárdenas, E., & Hachi, J. (2024). Prevalencia y factores de riesgo asociados al suicidio en adolescentes de Latinoamérica [Tesis de grado, Universidad Católica de Cuenca]. Cuenca, Ecuador. <https://dspace.ucacue.edu.ec/items/3ae080e4-23c9-4c39-abac-87299f1ef6e8>
- Casari, L. (2022). Diseños cuantitativos de investigación en psicología: Una introducción (Vol. 25). Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/203526>
- Díaz, F., & Medellín, F. (2021). El capital social, ética y desarrollo en las instituciones de educación. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 16(2), 1-16.
- Fernández, L. (2021). *El TDAH en la escuela*. Editorial Inclusión.
- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3), 1-3.
- Ibarra, M., González, A., & Rodríguez, G. (2023). Aportaciones metodológicas para el uso de la entrevista semiestructurada en la investigación educativa a partir de un estudio de caso múltiple. *Revista de Investigación Educativa*, 41(2), 501-522. <https://doi.org/10.6018/rie.546401>
- Jiménez, A., et al. (2025). Gestión educativa: retos y desafíos en la transformación de la educación básica pública. *Revista Mamakuna*, 24(1), 49-64.

- <https://doi.org/10.70141/mamakuna.24.1046>
- Jiménez, S., & Rivera, E. (2024). Explorando las bases neuropsicológicas del TDAH. *+Ciencia*, 36(1), 45-48.
- López, Y. (2025). *Educar personalizando, personalizar educando: Una visión inclusiva de la educación*. Plataforma.
- Mamani, H. (2024). Prácticas inclusivas en estudiantes con déficit de atención e hiperactividad en una institución educativa, Cusco [Tesis de grado, Universidad César Vallejo].
- Mejía, J. (2024). Apoyo social en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Jaén [Tesis de grado, Universidad César Vallejo].
- Moya, J., et al. (2023). Esfera familiar, escolar y social del TDAH: una revisión teórica. *Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 23(1), 138-153. <https://doi.org/10.30827/eticanet.v23i1.27051>
- Noguera, D., & Rojas, M. (2024). Estrategias pedagógicas dentro del aula para la detección y manejo de estudiantes con TDAH que cursan primaria. *Revista de Investigación Multidisciplinaria Iberoamericana*, 2(4), 1-15. <https://doi.org/10.69850/rimi.vi4.111>
- Ordoñez, D., Villamizar, A., & Carrero, A. (2023). Apoyo curricular a niños con TDAH. *Revista Hojas y Hablas*, 24(1), 115-123.
- Pintos, M. (2022). El rol docente ante niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) [Trabajo académico]. Instituto de Formación Docente "Rosa Silvestri", Salto.
- Pitarque, J. (2023). Los cuidados adecuados tienen un impacto significativo en la vida de un niño con TDAH: Proyecto de mejora a través de una aplicación 'TDAH kids'. *Atalaya Médica Turolense*, 26(1), 91-125.
- Pousada, M., et al. (2024). Tecnologías digitales accesibles para la inclusión educativa. Universidad de la Coruña.
- Ramírez, F. (2024). Inclusión educativa: Desafíos y oportunidades para la educación de estudiantes con necesidades especiales. *Revista Científica Zambos*, 3(3), 44-63.
- Reasco, B., Aguilar, J., & Coello, V. (2024). El rol de la tecnología para el desarrollo de habilidades multisensoriales en niños con TDAH. *Ciencia y Educación*, 1(1), 282-295. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13997112>
- Rodríguez, J. (2023). Asesoramiento psicopedagógico sobre niños/as de 11 y 12 años con TDAH como guía para docentes y familias [Tesis de maestría, Universidad Europea de Valencia]. <https://hdl.handle.net/20.500.12880/6790>
- Torres, E. (2024). Estrategias inclusivas en estudiantes con déficit de atención e hiperactividad en institución educativa, Callao [Tesis de grado, Universidad César Vallejo].
- Valdivieso, J., et al. (2025). Acompañamiento familiar y educativo en la calidad de la recuperación pedagógica. *Ciencia y Educación*, 6(1), 85-95. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14639276>
- Zambrano, E., & Vargas, G. (2024). Educación emocional en el aula de la básica elemental y media: claves para un desarrollo integral. *Dominio de las Ciencias*, 10(3), 2268-2286.
- Zamora, A. (2024). Manual de uso para la formación de tutores sombra de niños y niñas con TDAH en la Unidad Educativa Latinoamericana [Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana]. [https://dspace.ups.edu.ec/...](https://dspace.ups.edu.ec/)



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Estefanía Carolina Mite Vélez y Marlon Estuardo Carrión Macas.