

**EL IMPACTO DE LA ADOLESCENCIA EN EL COMPORTAMIENTO INADECUADO DE  
LOS ESTUDIANTES DE GUAYAQUIL, 2025**  
**THE IMPACT OF ADOLESCENCE ON THE INAPPROPRIATE BEHAVIOR OF  
STUDENTS IN GUAYAQUIL, 2025**

**Autores: <sup>1</sup>Andrea Lizbeth Tutaxi Cuenca, <sup>2</sup>Leidi Paola Limón Magallan, <sup>3</sup>Solange Leonela  
Figueroa Santillán y <sup>4</sup>Jessica Mariel Carvajal Morales.**

<sup>1</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-0145-1124>

<sup>2</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-5793-9301>

<sup>3</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-5533-7929>

<sup>4</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6692-1775>

<sup>1</sup>E-mail de contacto: [atutaxic@unemi.edu.ec](mailto:atutaxic@unemi.edu.ec)

<sup>2</sup>E-mail de contacto: [llimonm2@unemi.edu.ec](mailto:llimonm2@unemi.edu.ec)

<sup>3</sup>E-mail de contacto: [sfigueroas3@unemi.edu.ec](mailto:sfigueroas3@unemi.edu.ec)

<sup>4</sup>E-mail de contacto: [jcarvajalm4@unemi.edu.ec](mailto:jcarvajalm4@unemi.edu.ec)

Afiliación: <sup>1\*2\*3\*4\*</sup>Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 9 de Julio del 2025

Artículo revisado: 24 de Julio del 2025

Artículo aprobado: 31 de Julio del 2025

<sup>1</sup>Tecnóloga en Administración de Empresas, egresada del Instituto Superior Tecnológico Bolivariano, (Ecuador), con experiencia en áreas administrativas, asesor comercial y atención al cliente. Actualmente estudiante de la carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

<sup>2</sup>Estudiante de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

<sup>3</sup>Estudiante de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

<sup>4</sup>Maestría en Gestión del Talento Humano de la Universidad Estatal de Madrid, (España) con años de experiencia laboral. Máster en Educación Básica de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador). Maestría en Sistemas de Información Gerencial de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, (Ecuador). Ingeniera en Estadística Informática de la Escuela Superior Politécnica del Litoral, (Ecuador).

### **Resumen**

El siguiente artículo procede a detectar el impacto de la adolescencia en el comportamiento inadecuado de los estudiantes de décimo año de una institución, Guayaquil, 2025. El mismo que se basó en una investigación básica, por su particular encaminamiento hacia la comprensión del problema, también se presenta como una investigación cuantitativa al medir dicha influencia, finalmente el estudio fue no experimental ya que no se ha efectuado ninguna manipulación de variables. La muestra del estudio se ha situado en 40 estudiantes de décimo año, seleccionados por un muestreo no estadístico por juicio, en donde ha aplicado la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario, que ha sido estructurado por 36 interrogantes; distribuidas para las dimensiones de la adolescencia. En el procesamiento de datos la escala de medición ha sido la ordinal, establecido en nivel: alto, medio y bajo. Los resultados indican que el 56,46% del

estudiantado tiene un nivel alto en la realización de actividades con emociones fuertes o disímiles. En impulsividad, el 51,04% presenta un alto nivel en la capacidad de controlar sus emociones. En autoestima, el 55,54% muestra un alto nivel en la percepción positiva de sí mismo. Finalmente, se determina que la adolescencia tiene una influencia sobre comportamiento inadecuado, ya que los estudiantes están dispuestos a experimentar emociones intensas, pero también enfrentan dificultades para controlar sus impulsos. La inestabilidad emocional y la falta de autorregulación en esta etapa pueden provocar conductas inadecuadas que afectan el desarrollo social y académico de los adolescentes.

**Palabras claves: Adolescencia, Comportamiento inadecuado, Impulsividad, Autoestima, Regulación emocional.**

### **Abstract**

The following article proceeds to detect the impact of adolescence in the inadequate

behavior of tenth grade students of an institution, Guayaquil, 2025. The same that was based on a basic research, due to its particular direction towards the understanding of the problem, it is also presented as a quantitative research by measuring such influence, finally the study was non-experimental since no manipulation of variables has been carried out. The study sample consisted of 40 tenth grade students, selected by a non-statistical sampling by judgment, where the survey technique was applied with its instrument, the questionnaire, which was structured by 36 questions; distributed for the dimensions of adolescence. In data processing, the measurement scale was ordinal, established at high, medium and low levels. The results indicate that 56.46% of the students have a high level in carrying out activities with strong or dissimilar emotions. In impulsivity, 51.04% present a high level in the ability to control their emotions. In self-esteem, 55.54% show a high level of positive self-perception. Finally, it is determined that adolescence has an influence on inappropriate behavior, as students are willing to experience intense emotions, but also face difficulties in controlling their impulses. Emotional instability and lack of self-regulation at this stage can lead to inappropriate behaviors that affect the social and academic development of adolescents.

**Key words: Adolescence, Inappropriate behavior, Impulsivity, Self-esteem, Emotional regulation.**

### **Sumário**

O artigo a seguir tem como objetivo detectar o impacto da adolescência no comportamento inadequado dos alunos do décimo ano de uma instituição em Guayaquil, 2025. O mesmo que foi baseado em uma pesquisa básica, devido à sua abordagem particular para a compreensão do problema, também é apresentado como uma pesquisa quantitativa ao medir tal influência, finalmente o estudo foi não-experimental, uma vez que nenhuma manipulação de variáveis foi realizada. A amostra do estudo consistiu em 40 alunos do décimo ano, selecionados por uma amostragem não estatística por julgamento, em que a técnica de pesquisa foi aplicada com seu

instrumento, o questionário, que foi estruturado por 36 perguntas, distribuídas pelas dimensões da adolescência. No processamento dos dados, a escala de medida foi ordinal, estabelecida em níveis alto, médio e baixo. Os resultados indicam que 56,46% dos alunos têm um nível alto na realização de atividades com emoções fortes ou diferentes. Na impulsividade, 51,04% apresentam um nível alto na capacidade de controlar suas emoções. Na autoestima, 55,54% mostram um alto nível de autopercepção positiva. Por fim, foi determinado que a adolescência tem influência sobre o comportamento inadequado, pois os alunos estão dispostos a experimentar emoções intensas, mas também enfrentam dificuldades para controlar seus impulsos. A instabilidade emocional e a falta de autorregulação nessa fase podem levar a comportamentos inadequados que afetam o desenvolvimento social e acadêmico dos adolescentes.

**Palavras-chave: Adolescência, Comportamento inadequado, Impulsividade, Autoestima, Regulação emocional.**

### **Introducción**

La Universidad de Córdoba, España, en su investigación para describir las conductas antisociales en 1,483 estudiantes, evidenció que 16.6% cometió conductas antisociales, mientras que el 29% afirma haber presentado conductas vandálicas, por otra parte, el 21.2% ha hurtado en alguna oportunidad, finalmente el 10.5% indica estar vinculado de forma recurrente en agresiones (Nasaescu et al., 2020). Por su parte, en Estados Unidos se estudió a 14.000 alumnos, para determinar si el cambio de escuelas tiene un influjo en la delincuencia adolescente. Un 98% indicó que ha cometido infracciones menores. Por otro lado, el 41% afirma haberse alcoholizado, en cuanto al uso de sustancias un 28%. Concluyendo que el 22% formó parte de conflictos y el 5% cometió crimen contra la propiedad (Freelin, 2022). A su vez, en México se realizó un estudio a 1,171, sobre los hábitos

parentales y comportamientos violentos en adolescentes. Dentro de las prácticas protectoras, la comunicación tuvo un 20% a favor de las madres. Un 21.9% indica que la figura materna tiene mayor control conductual sobre el hijo. Finalmente, el padre tiene un mayor control psicológico con el 30.6% (Doumerc et al., 2023).

Mientras que, en Argentina, se examinó las conductas anti normativas a 480 jóvenes adolescentes. Se muestra que, en vandalismo y alcohol los hombres lideran con un 79.7%. De igual manera en cuanto a hurtos y agresiones físicas con 42.3% y 13.3% mujeres. Concluyendo que los adolescentes de sexo masculino tienen más incidencias en los comportamientos inadecuados (Bobbio et al., 2022). De igual manera, en Colombia investigaron sobre las conductas de riesgo que más preocupan a los profesores, siendo las drogas la más alarmante con 49.8%, el estado de ánimo 17.60%, la salud mental 10.49%. Concluyendo que los comportamientos que causan mayor inquietud son el consumo de estupefacientes y los trastornos mentales (Aliaga et al., 2022). Por otro lado, en Perú, se desarrolló un estudio sobre el impacto de la impulsividad en la convivencia escolar. Se evidenció que los jóvenes muestran un nivel alto en el control de impulsividad con un 37,1%, mientras que un 9,5% no lo domina. Con relación a la convivencia escolar un 56% apuntó a un grado regular, en cambio 35.3% indica que la interacción estudiantil es negativa (Sosa et al., 2023).

Se realizó en las regiones del Ecuador, para identificar el influjo del aislamiento que se dio a causa del confinamiento por la pandemia mundial en la salud mental de niños y adolescentes, lo cual nos arrojó resultados claves para este trabajo, definiendo que un 21.8% presenta algún trastorno en la salud

mental, una gran mayoría vive en hogares biparentales con un 74.1% (Mosquera, 2023). Asimismo, en la Parroquia Progreso, se abordó el tema de la conducta del adolescente. Por lo cual la indagación a 79 jóvenes indica que el 26.6% consumía alcohol, seguido el 35.4% había iniciado relaciones sexuales a temprana edad y el 49.4% desconocía métodos anticonceptivos. Determinando que la comunicación familiar es un factor clave en la formación de la conducta (Sotomayor et al., 2020).

Estos estudios nos muestran cierta similitud con la problemática en una institución educativa de Guayaquil, ya que se ha detectado en los estudiantes de décimo año un incremento de comportamientos inadecuados. La situación coincide con la etapa de la adolescencia, un proceso natural pero complejo, en el que los adolescentes experimentan cambios que alteran su forma de reaccionar y relacionarse. A nivel institucional, esto representa un desafío para el personal docente, que debe gestionar estas actitudes sin un manual exacto para enfrentarlas. Por ello, se considera necesario analizar cómo la adolescencia está influyendo en la conducta de los estudiantes dentro del entorno escolar inmediato. Es relevante la conceptualización de la adolescencia, tal como lo plantea Hidalgo y Rodríguez (2022), quien la define como una fase de cambios importantes, que conlleva una crisis de transición y adaptaciones constantes en su ambiente.

Por otro lado, Cárdenas et al. (2025) considera que la adolescencia es una etapa donde los jóvenes en medio de tantos cambios, intentan descubrir quiénes son, probando diferentes comportamientos, ya sea interpersonales, afectivos y profesionales. Finalmente, Biosca (2021), señala que el periodo de la adolescencia se caracteriza por una serie de alteraciones emocionales, que implica un riesgo enorme para

los jóvenes y los conduce a la toma de decisiones equivocadas. Además, Mendigutxia & López (2020), afirman que; la adolescencia es una etapa clave en el inicio de diferentes comportamientos que pueden suponer consecuencias negativas para la salud, tanto a corto, medio como a largo plazo. Entre ellas destacan el consumo de drogas o las relaciones sexuales de riesgo (p.2). Este artículo, según la variable indicada se compone de las siguientes dimensiones: búsqueda de sensaciones, impulsividad y ansiedad.

Según Palacios (2020) contextualiza la búsqueda de sensaciones como un rango de personalidad la cual esta busca definir la necesidad de buscar experiencias nuevas, complejas e intensas como también tiene el deseo de correr riesgos físicos y emocionales por el simple hecho de disfrutar de estas experiencias. Además, Galindo et al. (2021) sostiene que la impulsividad es una falta de control sobre las emociones y comportamientos que una persona demuestra al no ser reflexivo y que por ende tiene dificultades para controlar los estímulos que percibe. Por otro lado, Santos et al. (2021) describe a la ansiedad como una experiencia humana y universal que cumple una función de adaptación al ser un mecanismo de defensa contra los estímulos de peligro los cuales estos perciben peligro durante la supervivencia en el desarrollo social. Para la variable adolescencia se ha tomado la “teoría psicosocial” de Erikson (1968), quien manifiesta que la adolescencia es una etapa fundamental para la construcción de la identidad. Por esta razón, la teoría se vincula con la variable adolescencia, ya que ayuda a comprender cómo ciertas conductas en los adolescentes reflejan avances o dificultades en su desarrollo personal (Pease et al., 2025).

Desde una perspectiva inicial, Trigozo et al. (2022) señala que el comportamiento

inadecuado puede definirse como la manifestación de los rasgos de personalidad traducidos en respuestas conductuales negativas. Como consecuencia con lo anterior, Sánchez et al. (2023) asegura que esta conducta no influye positivamente, siendo esta la responsable de generar trastornos emocionales en los jóvenes. Por último, Córdova et al. (2021) añade que el comportamiento inadecuado, no solo interrumpe el proceso de aprendizaje en el aula, sino que también obstaculiza la cooperación entre los educandos, afectando las relaciones sociales.

Además, Sánchez y Palacios (2023), refiere que; el acoso escolar, comúnmente conocido como bullying, se refiere a un patrón de comportamiento perjudicial ejercido por uno o varios estudiantes hacia otros compañeros que se encuentran en una posición de desventaja. Este comportamiento puede manifestarse en diversas formas: abuso verbal, físico, psicológico o a través de medios cibernéticos, con el propósito de causar daño a las víctimas (p.2). Las dimensiones que componen este artículo son: desajuste familiar, propensión a la violencia y autoestima. En primer lugar, Pilco y Jaramillo (2023) indican que el desajuste familiar proviene del desacuerdo que existe entre la familia en cuanto al entorno de la sociedad, lo cual afecta negativamente al desarrollo, comportamiento del niño y la organización familiar.

De acuerdo con Walton y Salazar (2019) expone que la propensión a la violencia se considera una forma de poder que facilita el dominar, la supresión o la superioridad de quienes la usan, así como también de quienes la sufren. Según Rodríguez et al. (2021), sostiene que la autoestima es la percepción que una persona tiene de sí misma y es fundamental para su bienestar y desarrollo. Influye en la construcción de una identidad positiva, en la

manera en que actúa y en la calidad de sus relaciones con el entorno. Para la variable comportamiento inadecuado se ha tomado la “teoría del aprendizaje social” de Albert Bandura (1960), quien sostiene que gran parte del comportamiento humano, incluyendo el inadecuado, se adquiere observando a otros. Por lo tanto, esta teoría la vinculamos ya que permite comprender cómo los adolescentes aprenden e interiorizan conductas (Muquis, 2022). La presente investigación cobra relevancia al centrarse en una problemática frecuente dentro del contexto educativo: el comportamiento inadecuado en adolescentes de una institución educativa de Guayaquil. Esta conducta, asociada a los procesos de transformación física, emocional y social propios de la adolescencia, requiere ser analizada ampliamente para la intervención en el entorno escolar.

La investigación toma importancia social al reconocer que el comportamiento de los adolescentes incide directamente en la convivencia escolar, familiar y comunitaria. Tal como afirman las prácticas familiares basadas en la comunicación efectiva y la autonomía se asocian con menores niveles de agresividad, lo que confirma la importancia de un entorno social favorable durante la adolescencia (Doumerc et al., 2023). Desde el enfoque pedagógico, el estudio busca aportar conocimientos útiles para que los docentes comprendan las causas emocionales y sociales detrás de las conductas agresivas que manifiestan sus estudiantes. Por ello, es vital la comprensión de la agresividad estudiantil por parte del profesorado y la colaboración con las familias, para gestionar el clima del aula de forma efectiva (Villacorta et al., 2024).

En el ámbito de la práctica, los hallazgos de esta investigación pueden fundamentar la creación de programas de orientación, talleres que

fomenten el desarrollo emocional y social de los adolescentes. Estos resultados también pueden guiar el trabajo de los Departamentos de Consejería Estudiantil, proporcionando herramientas para prevenir comportamientos conflictivos (Tapullima et al., 2024). Por otro lado, si hablamos de pertinencia, el trabajo investigativo se alinea con las necesidades reales del contexto educativo ecuatoriano, particularmente en instituciones donde se evidencia un incremento de conductas conflictivas. Al centrarse en estudiantes de décimo año, se escoge una población en un momento crucial de su desarrollo, lo que hace aún más necesario generar propuestas que mejoren el bienestar escolar. El comportamiento antisocial en adolescentes suele estar relacionado con factores como el consumo de sustancias o la falta de control emocional, siendo clave intervenir a tiempo en contextos escolares donde estos comportamientos emergen con mayor frecuencia (Bobbio et al., 2022). En virtud de aquello, la formulación del problema se plantea de la siguiente forma; ¿Cuál es el impacto de la adolescencia en el comportamiento inadecuado de los estudiantes de Guayaquil, 2025? En base a lo expuesto el objetivo general de la investigación es: Detectar el impacto de la adolescencia en el comportamiento inadecuado de los estudiantes de Guayaquil, 2025. Mientras que los objetivos específicos son; establecer el efecto de la búsqueda de sensaciones sobre el desajuste familiar en la unidad de análisis; analizar la influencia de la impulsividad relacionado con la propensión a la violencia de los estudiantes; y finalmente, identificar el influjo de la ansiedad con respecto a la autoestima en los sujetos de estudio.

### **Materiales y Métodos**

El presente estudio se basó en una investigación básica, por su particular encaminamiento hacia

la comprensión del problema de forma teórica, del mismo modo, fue descriptiva por brindar un entendimiento de cómo influye la adolescencia sobre el comportamiento inadecuado en los sujetos estudiados, al mismo tiempo de ser una investigación cuantitativa por recurrir a medir dicha influencia, finalmente el estudio fue no experimental ya que no se ha efectuado ninguna intervención o manipulación de variables, es decir; los eventos se han monitoreado de manera orgánica. En otro punto, la muestra para el estudio se ha situado en 40 estudiantes de décimo año, tomados por un muestreo no estadístico por juicio, en donde ha aplicado la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario, el mismo que ha sido estructurado por 36 interrogantes; distribuidas para las dimensiones de la adolescencia propuestas por Mendigutxia y López (2020), siendo: la búsqueda de sensaciones, impulsividad, ansiedad, y para el comportamiento inadecuado en donde según Sánchez y Palacios (2023), son: el desajuste familiar, propensión a la violencia y la autoestima.

Por otro lado, los primeros indicadores que fueron medidos son: necesidad, experiencias y riesgos, correspondientes a la dimensión “Búsqueda de sensaciones”, que pertenece a la variable independiente adolescencia, de la misma forma otra dimensión que corresponde a la misma variable es la “Impulsividad”, encontrando como indicadores a control, comportamiento y dificultades, así mismo esta variable tiene una tercera dimensión que es “Ansiedad” y sus indicadores son: adaptación, defensa y estímulos. De igual manera, se aborda la variable dependiente denominada comportamiento inadecuado, que contempla en primer lugar el “Desajuste Familiar”, analizado a través de los aspectos entorno, desarrollo y organización. Asimismo, se incluye la “Propensión a la Violencia”, examinada

mediante los elementos poder, dominar y superioridad. En última instancia, se considera la “Autoestima”, cuyos componentes evaluados fueron percepción, identidad y relaciones. Finalmente, el procesamiento de datos se lo ha efectuado a través del programa SPSS, en su versión 3.0, en donde la escala de medición ha sido la ordinal, establecido en nivel de logro: alto, medio y bajo, para los rangos de conversión en: alto especificado de 100% a 70%, medio para los índices de 69% a 50% y bajo para los márgenes situados entre 49% a 0%.

### Resultados y Discusión

*Tabla 1. Efecto de la búsqueda de sensaciones sobre el desajuste familiar en la unidad de análisis*

Dimensión	Ítem	N.	Alto Siempre	N.	Medio A veces	N.	Bajo Nunca
Búsqueda de Sensaciones	1	2	5%	33	82,50%	5	12,50%
	2	16	40%	23	57,60%	1	2,50%
	3	27	67,50%	12	30%	1	2,50%
	4	26	65%	13	32,50%	1	2,50%
	5	22	55%	16	40%	2	5%
	6	8	20%	26	65%	6	15%
Desajuste familiar	7	26	65%	14	35%	0	0%
	8	20	50%	19	47,50%	1	2,50%
	9	21	52,50%	17	42,60%	2	5%
	10	33	82,50%	7	17,50%	0	0%
	11	35	87,50%	5	12,50%	0	0%
	12	35	87,50%	5	12,50%	0	0%
<b>TOTAL</b>		22,58	56,46%	15,83	39,60%	1,58	3,96%

Fuente: elaboración propia

En referente a la tabla 1, se puede visualizar que; el 56,46% del estudiantado posee un nivel alto en referencia a la realización de actividades con emociones fuertes o disímiles, requiere ser escuchado, le gusta experimentar emociones

que le permitan aprender, por otro lado, el 39,60% se sitúa en un nivel medio y únicamente el 3,96% se establece en un rango bajo, por lo que se evidencia que en la gran mayoría de estudiantes requiere un refuerzo sobre las aristas expresadas, en tanto existe un efecto significativo sobre el desajuste familiar en los sujetos analizados. Estos resultados los podemos corroborar con; de acuerdo con la Teoría Psicosocial de Erikson (1968), quien expresa que, el ser humano en la adolescencia exclusivamente en esta etapa; construye su ámbito identitario por lo cual, algunos de sus factores como el contexto familiar escolar y los conflictos emocionales influyen preeminentemente en dicho proceso, muchas de las veces favorecen u obstaculizan una identidad definida en su comportamiento (Pease et al., 2025). En otro punto, a la luz de Pilco y Jaramillo (2023), quienes expresan que, el entorno en donde se desenvuelve el estudiante indudablemente puede afectar negativamente a su desarrollo, siendo así un índice comportamental del niño y la organización de su familia. Así, el ambiente del hogar inestable puede intensificar la búsqueda de sensaciones, conforme lo propone Palacios (2020), quien expone que este aspecto del carácter supone el deseo de explorar vivencias estimulantes, de gran carga emocional, aunque represente riesgos.

Con relación a la tabla 2, se observa que; el 51,04% del alumnado tiene un nivel alto en cuanto a la capacidad de los estudiantes para controlar sus emociones de manera reflexiva, su habilidad para mantener la calma frente a las dificultades, la coherencia entre lo que piensan, sienten y cómo actúan, así como su esfuerzo por mantener un comportamiento respetuoso aun en contextos adversos y su disposición a ver el lado positivo ante los problemas, no obstante, el 45,63% se ubica en un nivel medio y tan solo el

3,33% se dispone en un nivel bajo, en consecuencia a lo anterior se manifiesta que la mayor parte de educandos necesitan un fortalecimiento sobre los puntos mencionados, se considera que existe una influencia notable de la impulsividad sobre propensión a la violencia en la muestra analizada.

**Tabla 2.** *La influencia de la impulsividad relacionado con la propensión a la violencia de los estudiantes.*

Dimensión	Ítem	N.	Alto Siempre	N.	Medio A veces	N.	Bajo Nunca
Impulsividad	13	9	22,50%	29	72,50%	2	5%
	14	18	45,00%	21	52,50%	1	2,50%
	15	19	47,50%	20	50%	1	2,50%
	16	33	82,50%	6	15%	1	2,50%
	17	17	42,50%	21	52,50%	2	5%
	18	13	32,50%	26	65%	1	3%
Propensión a la violencia	19	27	67,50%	13	33%	0	0%
	20	29	72,50%	11	27,50%	0	0,00%
	21	23	57,50%	17	42,50%	0	0%
	22	9	22,50%	27	67,50%	4	10%
	23	27	67,50%	12	30%	1	3%
	24	21	52,50%	16	40%	3	8%
<b>TOTAL</b>		20,41	51,04%	18,25	45,63%	1,33	3,33%

Nota: Elaboración propia.

Estos hallazgos los sustentamos a partir de lo planteado por Galindo et al. (2021), quien manifiesta que la impulsividad se asocia con una falta de control emocional y conductual, ya que el entorno familiar, escolar y social desempeña un papel crucial en el proceso de controlar los impulsos. Esta aseveración

contribuye a entender como ciertas conductas impulsivas de los participantes podrían estar relacionadas en estructuras de poder incorporadas en diversos entornos. Además, Sosa et al. (2023) realizó un estudio referente al impacto de la impulsividad en la interacción escolar. Entre los datos obtenidos se manifestó que los jóvenes representan un nivel elevado referente al control de impulsividad con un 37,1%, en tanto que el 9,5% no lo controla. Walton y Salazar, (2019) estiman que la propensión a la violencia actúa como una forma de poder que posibilita la opresión o superioridad tanto los que la ejercen como en quienes la soportan.

**Tabla 3.** *El influjo de la ansiedad con respecto a la autoestima en los sujetos de estudio*

Dimensión	Ítem	N.	Alto Siempre	N.	Medio A veces	N.	Bajo Nunca
Ansiedad	25	16	40%	23	57,50 %	1	2,50 %
	26	14	35%	21	52,50 %	5	12,50 %
	27	26	65%	13	33%	1	2,50 %
	28	19	47,50 %	21	52,50 %	0	0%
	29	17	42,50 %	22	55%	1	2,50 %
	30	27	67,50 %	12	30%	1	3%
Autoestima	31	26	65%	14	35%	0	0%
	32	14	35%	26	65%	0	0%
	33	25	62,50 %	15	37,50 %	0	0%
	34	28	70%	12	30%	0	0%
	35	31	77,50 %	9	22,50 %	0	0%
	36	24	59%	14	35,90 %	2	5%
<b>TOTAL</b>		22,25	55,54 %	16,83	42,16 %	0,91	2,30 %

Nota: Elaboración propia

En cuanto a la tabla 3, se observa que el 55,54% de los estudiantados muestra un alto nivel de respuesta en relación con los aspectos de la percepción positiva de uno mismo, la seguridad en la identidad personal, la capacidad de

adaptación a nuevas situaciones sociales, y la influencia de las relaciones interpersonales en el estado emocional de los adolescentes. De modo que, un 42,16% se encuentra en un nivel intermedio, mientras que solo un 2,30% está en un nivel bajo. Estos hallazgos indican que, aunque más de la mitad del foco de análisis presenta una alta frecuencia en manifestaciones de ansiedad y autoestima, una parte significativa aún tiene un nivel medio, lo que plantea la necesidad de llevar a cabo estrategias para el apoyo emocional y el desarrollo personal. Además, esta información refuerza la noción de que hay un influjo de la ansiedad sobre la autoestima en los participantes del estudio.

Esta evidencia resulta especialmente pertinente, según el enfoque de Rodríguez et al. (2021) que enfatiza que la autoestima, es el concepto individual que alguien forma sobre su propia persona, es un elemento clave en el florecimiento personal y el bienestar emocional. Desde esta perspectiva, una autoestima consolidada tiene un impacto directo en como los jóvenes expresan sus conductas, forman su identidad y establecen conexiones con quienes los rodean. En complemento a lo anterior, se detecta una relación entre los grados de ansiedad y el desarrollo de la autoestima, lo que se alinea con lo señalado por Santos et al. (2021), quien expone a la ansiedad como una reacción ajustada ante señales percibidas como peligrosas. Sin embargo, cuando esta se vuelve excesiva o prolongada, tal como indica Sánchez et al. (2023), es capaz de generar trastornos emocionales que deterioran la autopercepción y la salud emocional en la juventud. En este sentido, los resultados respaldan la idea de que la construcción de una autoestima saludable no se fundamenta únicamente en aspectos individuales. De este modo, los hallazgos refuerzan la comprensión de que el desarrollo

de una autoestima positiva no solo depende de factores individuales, sino además de la capacidad para gestionar la ansiedad y de la calidad de las relaciones en su entorno psicosocial. La intervención en los adolescentes debe ir enfocada en el refuerzo de la salud emocional para consolidar una identidad personal coherente.

### **Conclusiones**

De los elementos analizados se evidencia que una parte considerable destaca que el 56,46% de los estudiantes están dispuestos a experimentar emociones fuertes, a ser escuchados y aprender de vivencias emocionales, aunque un 39,60% se sitúa en un rango medio, lo que resalta la necesidad de fortalecer estos aspectos, teniendo en cuenta el impacto que pueden tener los conflictos familiares en su bienestar emocional. Por otra parte, el 51,04% del alumnado tiene un nivel alto en cuanto a la capacidad de poder controlar sus emociones, su habilidad para mantener la calma frente a las dificultades, no obstante, el 45,63% se ubica en un nivel medio y tan solo el 3,33% se dispone en un nivel bajo, en consecuencia, a lo anterior se manifiesta que la mayor parte de educandos necesitan un fortalecimiento sobre los puntos mencionados. Adicionalmente se concluye en cuanto a los resultados de la tabla 3 que más del 55% del alumnado posee una valoración positiva de sí mismo, confianza en su identidad personal y habilidad para ajustarse a nuevas interacciones sociales. No obstante, un 42,16% se encuentra en una categoría media, lo que sugiere que una proporción considerable de los jóvenes todavía requiere apoyo en estas áreas. Solamente un 2,30% se clasifica en un nivel bajo. Este análisis manifiesta que, aunque hay un número notable de estudiantes que muestra una buena autoestima y habilidades de manejo emocional, también hay una parte relevante que necesita atención para mejorar su bienestar emocional.

Finalmente, en esta presente investigación concluimos que la adolescencia tiene un impacto sobre comportamiento inadecuado, ya que se observa que los estudiantes están dispuestos a experimentar emociones intensas y ser escuchados, pero también enfrentan dificultades para controlar sus impulsos y mantener la calma. Mientras algunos muestran una percepción positiva de sí mismos y adaptación social, otros presentan vulnerabilidad en su identidad y bienestar emocional. Esta etapa influye directamente en la manera de actuar, ya que la inestabilidad emocional y la falta de autorregulación pueden derivar en conductas inadecuadas, afectando el desarrollo social y académico de los adolescentes.

### **Agradecimientos**

Nuestro agradecimiento va en primer lugar a Dios por habernos otorgado la sabiduría, fortaleza e inteligencia para poder llevar a cabo el proceso de realizar este trabajo de investigación, expresamos también nuestra gratitud a nuestra líder principal, que con dedicación y esfuerzo nos motivó y nos guio durante todo el proceso, al desarrollo de este trabajo, asimismo agradecer al Msc. Milton Criollo por ser ese instructor dedicado y esforzado para que dicho trabajo se lleve a cabo y culmine con perseverancia y méritos. Finalmente agradecemos con amor y respeto a nuestros padres y familiares, quienes han sido un pilar indispensable en este camino.

### **Referencias Bibliográficas**

- Aliaga, A., Rosa, Á., & Santa, M. (2022). Análisis de las principales conductas de riesgo en los adolescentes para los docentes del área de lengua española. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 27(96), 1-11. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27970217009>

- Biosca, J. (2021). ¿Es la adolescencia necesariamente una etapa destructiva y convulsa? *La Torre del Virrey. Revista de Estudios Culturales*, 30, 101-108. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8460749>
- Bobbio, A., Arbach, K., & Bruera, J. (2022). Conducta antinormativa en adolescentes: Prevalencias y diferencias por sexo. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 14(3), 67–81. <https://doi.org/10.32348/1852.4206.v14.n3.31963>
- Cárdenas, L., Betancourt, S., Carrión, L., & Baquedano, T. (2025). Psicología Evolutiva: Desde la Infancia hasta la Adulthood. *Polo del Conocimiento*, 10(1), 34-46. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8654/22498>
- Córdova, J., Fernández, I., & Zambrano, J. (2021). La corrección de las conductas disruptivas: principales enfoques para su tratamiento. *REFCaE: Revista Electrónica Formación Y Calidad Educativa. ISSN 1390-9010*, 9(1), 223–240. <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3321>
- Doumerc, P., Cuamba, N., Aguilera, S., Pedroza, F., & Martínez, K. (2023). Relación entre las prácticas parentales y la conducta agresiva en adolescentes de Aguascalientes. *Psicumex*, 13(1), 1–25. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v13i1.573>
- Freelin, B. (2022). un cuasi-experimento que examina la delincuencia adolescente y la transición a la escuela secundaria. *Criminología*, 61(1), 1-34. <https://doi.org/10.1111/1745-9125.12320>
- Galindo, M., Cruz, C., Lechuga, R., Díaz, R., Romero, A., & Padilla, J. (2021). La impulsividad, la ira y las estrategias de poder como predictores de la violencia de pareja, con mujeres perpetradoras. *Psicumex*, 11(1), 1-25. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v11i1.357>
- Hidalgo, V., & Rodríguez, L. (2022). La adolescencia. Situación epidemiológica. Patología más frecuente. *La transición. Pediatría Integral*, 26(4), 200–213. <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2022-06/la-adolescencia-situacion-epidemiologica-patologia-mas-frecuente-la-transicion>
- Mendigutxia, S., & López, J. (2020). Comportamientos de riesgo y dimensiones de personalidad en la adolescencia. 38(3), 383-401. <https://doi.org/10.4067/S0718-48082020000300383>
- Mosquera, M. (2023). Cambios de hábitos sociales de los adolescentes medios durante la pandemia por SARS CoV-2 en las regiones de Ecuador Sierra, Costa y Amazonía en el año 2022. *PUCE: repositorio.puce.edu.ec/items/20e3c84d-bebd-425f-ab59-3d58f07b34c5*
- Muquis, T. (2022). Inteligencia emocional (Salovey y Malovey) y aprendizaje social en estudiantes universitarios: *Res Non Verba Revista Científica*, 12(2), 16–29. <https://doi.org/10.21855/resnonverba.v12i2.654>
- Nasaescu, E., Ortega, R., Llorent, V., & Zych, I. (2020). Conductas antisociales en niños y adolescentes: Un estudio descriptivo. *Psicología, Sociedad y Educación*, 12(3), 201-213. <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/psye/article/view/2876>
- Palacios, J., & Hugo, L. (2020). Comparación de la búsqueda de sensaciones en diferentes niveles de la conducta alimentaria de riesgo en jóvenes. *Revista Mexicana de Trastornos Alimentarios*, 10(4), 372-383. <https://doi.org/10.22201/fesi.20071523e.2020.4.600>
- Pease, D., Urbano, F., Aranibar, C., Guerrero, M., & Leiva, M. (2025). Exploración y compromiso en contextos de precariedad. Construcción de identidad psicosocial en adolescentes de cuatro escuelas de la ciudad de Lima. *Desde el Sur*, e0011. <https://doi.org/10.21142/DES-1701-2025-0011>
- Polco, V., & Jaramillo, A. (2023). Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de

- Ambato. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, 21, 110-123.  
<https://doi.org/10.37135/chk.002.21.07>
- Rodríguez, G., Gallegos, M., & Padilla, G. (2021). Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. *Revista Reflexiones*, 100(1).  
<https://doi.org/10.15517/rr.v100i1.43342>
- Sánchez, C., & Palacios, R. (2023). Estudio comparativo de indicadores del comportamiento psicosocial desajustado entre estudiantes de secundaria con mayor y menor propensión a la conducta de bullying. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 23(4), 100-107.  
<https://doi.org/10.25176/rfmh.v23i4.6391>
- Sánchez, C., Gudiño, G., Solorzano, D., & Gudiño, L. (2023). La Disruptividad en niños de básica y el bajo aprovechamiento en lectoescritura en el cantón Muisne. *Praxis Pedagógica*, 22(33), 143-169.  
<https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.2.33.2022.143-169>
- Santos, P., Ponce, C., Pazos, P., & Moya, T. (2021). Niveles de ansiedad-rasgo en estudiantes de la carrera de Odontología de la Universidad Central del Ecuador. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 81-89.  
<https://doi.org/10.37135/ee.04.12.09>
- Sosa, C., Arosquipa, S., & Arosquipa, N. (2023). Impacto de la impulsividad en la convivencia escolar armoniosa en estudiantes de secundaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 846-869.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i3.6233](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6233)
- Sotomayor, P., Paccha, C., Romero, I., & García, K. (2020). Riesgos en la conducta del adolescente en una Institución de Educación Pública, Ecuador. *Polo del Conocimiento*, 5(4), 463-479.  
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1409/2578>
- Tapullima, M., Olivas, L., Guerra, V., & Carranza, R. (2024). Programas de intervención para mejorar la convivencia escolar. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 11(1), 11-23.  
<https://doi.org/10.21134/rpcna.2024.11.1.2>
- Trigozo, Ramírez, M., Chung, M., Ramírez, D. & Valera, M. (2022). Comportamiento inadecuado en el aula y el rendimiento académico de los estudiantes I.E.S.T. Amazónico de Tarapoto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 4273-4285.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i4.2936](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2936)
- Villacorta, V. J., Durand, L., & Salas, A. (2024). Agresividad escolar e intervención psicopedagógica: Consideraciones teóricas para la construcción de un entorno escolar seguro. *Clío. Revista de Historia, Ciencias Humanas y Pensamiento Crítico.*, 8, 133-151.  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.12598672>
- Walton, M., & Salazar, C. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gac Méd Espirit*, 21(1), 96-105.  
<https://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/1747>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Andrea Lizbeth Tutaxi Cuenca, Leidi Paola Limón Magallan, Solange Leonela Figueroa Santillán y Jessica Mariel Carvajal Morales.