

**ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA
EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SUBNIVEL ELEMENTAL**
**PSYCHOPEDAGOGICAL STRATEGIES FOR ENHANCING READING
COMPREHENSION IN ELEMENTARY-LEVEL STUDENTS**

**Autores: ¹Elián José Villao Orellana, ²Marielisa Leonor Santos Mendoza, ³María Judith Carbajal
Tomalá y ⁴Bárbara Zulema Tomalá Laínez.**

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-0180-1962>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-4683-8574>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-9867-4288>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-4841-8972>

¹E-mail de contacto: evillao@upse.edu.ec

²E-mail de contacto: marielisa.santostomendoza@upse.edu.ec

³E-mail de contacto: maria.carbajaltomala@upse.edu.ec

⁴E-mail de contacto: barbara.tomalalainez@upse.edu.ec

Artículo recibido: 5 de Abril del 2025

Artículo revisado: 9 de Abril del 2025

Artículo aprobado: 30 de Abril del 2025

¹ Licenciatura en Educación Básica en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador). Magíster en Psicopedagogía en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador). Magíster en Educación mención Tecnología e Innovación Educativa de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador).

² Licenciatura en Educación Básica en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador). Magíster en Psicopedagogía en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador).

³ Licenciatura en Educación Básica en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador). Magíster en Psicopedagogía en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador).

⁴ Licenciatura en Educación Básica en la Universidad Estatal Península de Santa Elena (Ecuador). Magíster en Psicopedagogía en la Universidad Estatal Península de Santa Elena (Ecuador).

Resumen

La comprensión lectora constituye una habilidad esencial en la formación académica, debido a que permite interpretar, analizar y construir significados a partir de los textos. En el subnivel elemental de la educación básica, su desarrollo resulta determinante, pues constituye la base para aprendizajes posteriores y para la adquisición de competencias cognitivas más complejas. El presente estudio tuvo como objetivo analizar el impacto de estrategias psicopedagógicas en la mejora de la comprensión lectora y escritora en estudiantes de 6 a 8 años. Se empleó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo transversal. La muestra estuvo conformada por 20 estudiantes del segundo grado de la Escuela de Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes”, a quienes se aplicó el Test de Análisis de Lectura y Escritura (TALE). Los resultados reflejaron que el 55% de los estudiantes obtuvo un nivel bajo en lectura y el 45% en escritura, evidenciando limitaciones en la decodificación, fluidez, ortografía y coherencia textual. Estos hallazgos confirman

la necesidad de aplicar estrategias psicopedagógicas que integren lo cognitivo con lo motivacional y socioafectivo, tales como actividades lúdicas, gamificación, tecnologías interactivas y lectura compartida. En conclusión, se resalta la pertinencia de implementar intervenciones integrales que fortalezcan la comprensión lectora y escritora desde edades tempranas, garantizando aprendizajes significativos y sostenibles en la trayectoria escolar.

Palabras clave: Comprensión lectora, Estrategias psicopedagógicas, Educación básica, Lectoescritura, Motivación.

Abstract

Reading comprehension is an essential skill in academic training, as it allows students to interpret, analyze, and construct meanings from texts. In the elementary sublevel of basic education, its development is decisive, since it forms the foundation for future learning and the acquisition of more complex cognitive competencies. The present study aimed to analyze the impact of psychopedagogical

strategies on the improvement of reading and writing comprehension in students aged 6 to 8 years. A quantitative approach was used, with a non-experimental, cross-sectional design. The sample consisted of 20 second-grade students from the “Hacia Nuevos Horizontes” Basic Education School, to whom the Reading and Writing Analysis Test (TALE) was applied. The results showed that 55% of the students obtained a low level in reading and 45% in writing, evidencing limitations in decoding, fluency, spelling, and textual coherence. These findings confirm the need to apply psychopedagogical strategies that integrate cognitive, motivational, and socio-affective dimensions, such as playful activities, gamification, interactive technologies, and shared reading. In conclusion, the relevance of implementing comprehensive interventions to strengthen reading and writing comprehension from early ages is highlighted, ensuring meaningful and sustainable learning throughout the school trajectory.

Keywords: Reading comprehension, Psychopedagogical strategies, Basic education, Literacy, Motivation.

Sumário

A compreensão leitora constitui uma habilidade essencial na formação acadêmica, pois permite interpretar, analisar e construir significados a partir dos textos. No subnível elementar da educação básica, o seu desenvolvimento é determinante, uma vez que constitui a base para aprendizagens posteriores e para a aquisição de competências cognitivas mais complexas. O presente estudo teve como objetivo analisar o impacto de estratégias psicopedagógicas na melhoria da compreensão leitora e escritora em estudantes de 6 a 8 anos. Utilizou-se uma abordagem quantitativa, com um desenho não experimental de tipo transversal. A amostra foi composta por 20 alunos do segundo ano da Escola de Educação Básica “Rumo a Novos Horizontes”, aos quais foi aplicado o Teste de Análise de Leitura e Escrita (TALE). Os resultados mostraram que 55% dos estudantes apresentaram um nível baixo em leitura e 45% em escrita, evidenciando limitações na

decodificação, fluência, ortografia e coerência textual. Esses achados confirmam a necessidade de aplicar estratégias psicopedagógicas que integrem aspectos cognitivos, motivacionais e socioafetivos, como atividades lúdicas, gamificação, tecnologias interativas e leitura compartilhada. Em conclusão, ressalta-se a pertinência de implementar intervenções integrais que fortaleçam a compreensão leitora e escritora desde as idades iniciais, garantindo aprendizagens significativas e sustentáveis ao longo da trajetória escolar.

Palavras-chave: Compreensão leitora, Estratégias psicopedagógicas, Educação básica, Leitura e escrita, Motivação.

Introducción

La comprensión lectora es una de las habilidades fundamentales en el proceso de aprendizaje, debido a que permite a los estudiantes interpretar, analizar y construir significados a partir de los textos. En el contexto de la educación básica subnivel elemental, esta competencia se vuelve aún más relevante debido a que constituye la base para el desarrollo de aprendizajes más complejos en diversas áreas del conocimiento (Vásquez, 2022). Diversos estudios han señalado que las dificultades en la comprensión lectora repercuten de manera significativa en el rendimiento académico, limitando la capacidad crítica y el desarrollo de competencias cognitivas esenciales (Mantilla y Barrera, 2021). Frente a ello, la psicopedagogía aporta estrategias que favorecen la adquisición y fortalecimiento de habilidades lectoras, adaptadas a las características cognitivas, emocionales y sociales de los estudiantes (Guachamín, 2023).

El presente artículo científico tiene como propósito analizar estrategias psicopedagógicas que contribuyan a mejorar la comprensión lectora en estudiantes de básica elemental, a través de un enfoque teórico-práctico

sustentado en la literatura académica y en experiencias de aplicación en contextos educativos. La comprensión lectora constituye uno de los pilares fundamentales de la educación, debido a que permite a los estudiantes no solo decodificar símbolos escritos, sino también atribuirles un significado profundo que se relacione con su contexto personal, académico y social (Armijos et al., 2023). En la etapa de básica elemental, esta habilidad adquiere mayor relevancia porque los estudiantes enfrentan textos más complejos que requieren un nivel elevado de análisis, interpretación y reflexión crítica. La lectura deja de ser únicamente un medio para acceder a información y se convierte en una herramienta indispensable para el desarrollo del pensamiento crítico, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo (Giler et al., 2023).

El dominio de la comprensión lectora en este nivel educativo tiene un impacto directo en el rendimiento académico de los estudiantes, debido a que incide en todas las áreas curriculares (Asencio et al., 2024). Comprender un texto implica identificar ideas principales, inferir significados implícitos, establecer relaciones entre conceptos y evaluar críticamente la información. Cuando los estudiantes fortalecen esta competencia, logran desenvolverse con mayor autonomía en el aprendizaje, desarrollan su capacidad de análisis y se preparan para afrontar con éxito los retos académicos de niveles superiores (Sarmiento et al., 2024). A pesar de los esfuerzos realizados por los sistemas educativos de América Latina y otras regiones, diversos informes internacionales, como el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) y el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE), evidencian que un porcentaje considerable de los estudiantes presenta dificultades para comprender textos de

mediana y alta complejidad (Cieza, 2023). Entre las problemáticas más comunes se destacan:

- Bajo nivel de motivación hacia la lectura.
- Predominio de la memorización frente al análisis crítico.
- Escasa utilización de estrategias docentes que favorezcan el aprendizaje activo.
- Influencia de factores socioeconómicos y culturales que limitan el acceso a materiales de lectura significativos.

Estas limitaciones no solo afectan el rendimiento académico inmediato, sino que también repercuten en la formación de ciudadanos críticos y participativos en la sociedad. La psicopedagogía, como campo interdisciplinario que integra los aportes de la psicología y la pedagogía, ofrece una perspectiva integral para abordar las dificultades lectoras (Briones, 2023). Este enfoque reconoce que el aprendizaje no depende únicamente de factores cognitivos, sino también de variables emocionales, motivacionales y sociales que inciden en el desempeño escolar. A través de la psicopedagogía se pueden diseñar estrategias de intervención que atiendan la diversidad de los estudiantes, considerando sus estilos de aprendizaje, ritmos individuales y contextos familiares (Rodríguez et al., 2020). En el caso de los estudiantes de educación básica subnivel elemental, la comprensión lectora requiere un enfoque psicopedagógico adaptado a su nivel de desarrollo cognitivo, lingüístico y socioemocional (Sánchez, 2023). En esta etapa, los niños se encuentran en la transición del aprendizaje de la lectura a la lectura para aprender, por lo que es fundamental implementar estrategias que integren lo lúdico,

lo visual y lo emocional (Navas et al., 2024). Entre las más relevantes se destacan:

Tabla 1. Estrategias psicopedagógicas para el proceso lector para edades de 6 a 8 años

Estrategia psicopedagógica	Descripción
Estrategias metacognitivas iniciales	A través de preguntas sencillas antes, durante y después de la lectura, los niños comienzan a identificar la importancia de anticipar, predecir y verificar lo que comprenden del texto.
Estrategias motivacionales	El uso de cuentos ilustrados, fábulas, historietas y lecturas dramatizadas promueve el gusto por la lectura y genera una conexión emocional con los textos.
Estrategias tecnológicas adaptadas	Aplicaciones interactivas de lectura, audiocuentos y plataformas digitales diseñadas para edades tempranas facilitan la práctica lectora de manera atractiva.
Estrategias socioafectivas	La lectura compartida con docentes, padres o compañeros fortalece la interacción social y contribuye a la construcción de significados colectivos.
Gamificación en el proceso lector	La incorporación de dinámicas de juego, como retos de lectura, recompensas simbólicas y juegos de roles, aumenta la motivación y el compromiso hacia la comprensión lectora.

Fuente: elaboración propia

Estas estrategias, aplicadas en edades de 6 a 8 años, no solo permiten consolidar la decodificación y comprensión literal, sino que también sientan las bases para el desarrollo de habilidades inferenciales y críticas en etapas posteriores. Asimismo, contribuyen al fortalecimiento de la autoestima y la seguridad del niño frente a la lectura, aspectos esenciales para la continuidad exitosa de su formación académica (Saltos et al., 2023). La aplicación combinada de estas estrategias no solo mejora la comprensión literal, sino que también fortalece la capacidad inferencial y crítica, promoviendo aprendizajes más significativos (Bernardo y Zayas, 2016).

Materiales y Métodos

Este estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño metodológico no experimental de tipo transversal, orientado a describir el nivel de desarrollo de las habilidades de lectoescritura. La población de referencia estuvo conformada por la Escuela de

Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes”, ubicada en la provincia de Santa Elena. La muestra se seleccionó mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional, conformada por 20 estudiantes que cursaban el Segundo Grado de Educación Básica.

Tabla 2. Distribución de individuos que conforman la muestra

Curso	Género	N° de estudiantes
Segundo Grado	Masculino	9
	Femenino	11
Total		20

Fuente: elaboración propia

Para la evaluación de las competencias lectoras y escritoras, se utilizó el Test de Análisis de Lectura y Escritura (TALE), un instrumento psicométrico estandarizado y validado a nivel internacional. Este recurso está diseñado específicamente para población infantil de entre 6 y 10 años y se compone de dos secciones principales: lectura y escritura (Calderón y Rodríguez, 2022).

Resultados y Discusión

Una vez aplicado el Test de Análisis de Lectura y Escritura (TALE), se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 3. Puntaje total de la prueba de lectura

Rango	Frecuencia	Porcentaje
Alto	3	15%
Medio	6	30%
Bajo	11	55%
Total	20	100%

Fuente: elaboración propia

Los resultados muestran que el 55% de los estudiantes se encuentra en el rango bajo, lo que implica que más de la mitad presenta dificultades significativas en procesos como la decodificación, fluidez y comprensión textual. Un 30% alcanzó un nivel medio, evidenciando un desempeño aceptable, aunque con limitaciones en tareas de análisis y comprensión profunda. Finalmente, solo un 15% logró un

nivel alto, lo que refleja un dominio sólido de las habilidades lectoras. Estos datos sugieren que la lectura constituye una debilidad predominante en la muestra evaluada.

Tabla 4. Puntaje total de la prueba de escritura

Rango	Frecuencia	Porcentaje
Alto	4	20%
Medio	7	35%
Bajo	9	45%
TOTAL	20	100%

Fuente: elaboración propia

En el caso de la escritura, los resultados indican que el 45% de los estudiantes obtuvo un puntaje en el rango bajo, reflejando dificultades en aspectos como ortografía, redacción coherente y estructuración de oraciones. Un 35% se ubicó en el nivel medio, lo cual señala que poseen un manejo básico, pero aún requieren apoyo para fortalecer la producción textual. Finalmente, el 20% alcanzó un nivel alto, lo que denota una competencia aceptable y acorde al grado escolar. En términos comparativos, los resultados muestran que el desempeño en escritura es ligeramente superior al de lectura, pues se registra un mayor porcentaje de estudiantes en niveles medio y alto (55%) frente a lectura (45%). Sin embargo, en ambos casos predomina la presencia de estudiantes en el rango bajo, lo cual evidencia la necesidad de fortalecer ambas competencias de manera conjunta.

Los resultados obtenidos en la aplicación del Test de Análisis de Lectura y Escritura (TALE) evidencian que la mayoría de los estudiantes evaluados presenta un nivel bajo tanto en lectura (55%) como en escritura (45%). Estos hallazgos confirman la problemática señalada en la introducción respecto a las dificultades que enfrentan los estudiantes de básica elemental en la comprensión de textos y en la producción escrita, lo que repercute directamente en su rendimiento académico y en

el desarrollo de habilidades cognitivas más complejas (Cieza, 2023). La elevada proporción de estudiantes con un nivel bajo en comprensión lectora coincide con lo planteado por Vásquez Sierra (2022) y Armijos et al. (2023), quienes afirman que esta competencia constituye la base para el desarrollo de aprendizajes más significativos y que su deficiencia limita la capacidad crítica y la autonomía en el proceso educativo. Asimismo, el hecho de que únicamente el 15% de los estudiantes alcance un nivel alto en lectura confirma la necesidad de aplicar estrategias psicopedagógicas adaptadas (Guachamín, 2023; Rodríguez et al. 2020).

En cuanto a la escritura, aunque los resultados reflejan un desempeño ligeramente mejor en comparación con la lectura (55% entre medio y alto), persiste un número considerable de estudiantes con limitaciones en ortografía, coherencia y redacción. Este escenario refuerza lo señalado por Giler-Medina et al. (2023), quienes destacan que la lectura y la escritura son procesos interdependientes, y que las falencias en una de ellas inciden inevitablemente en la otra. El contraste entre los resultados y los planteamientos teóricos sugiere que las dificultades observadas no se deben únicamente a factores cognitivos, sino también a aspectos motivacionales, socioafectivos y contextuales, como lo señalan Briones (2023) y Navas et al. (2024). En este sentido, la implementación de estrategias psicopedagógicas innovadoras como las actividades lúdicas, el uso de tecnologías adaptadas, la lectura compartida y la gamificación se presenta como una alternativa eficaz para revertir estas dificultades y potenciar el aprendizaje en edades tempranas. Los resultados obtenidos respaldan la importancia de diseñar intervenciones psicopedagógicas integrales que atiendan no solo la dimensión cognitiva, sino también la motivacional y socioemocional del estudiante,

con el fin de garantizar un desarrollo equilibrado de las competencias lectoras y escritoras.

Conclusiones

Los hallazgos de la investigación permiten concluir que más de la mitad de los estudiantes evaluados se ubican en un nivel bajo tanto en lectura como en escritura. Esta situación confirma la existencia de dificultades significativas en competencias básicas que son determinantes para el rendimiento académico general. La comprensión lectora, al ser la base del aprendizaje en todas las áreas curriculares, se ve comprometida, lo que limita la autonomía, la capacidad de análisis y la reflexión crítica de los niños, tal como lo expone la literatura revisada. En el caso de la escritura, aunque el rendimiento fue ligeramente superior al de la lectura, todavía se evidencian limitaciones en aspectos esenciales como la ortografía, la coherencia y la construcción de ideas. Este hecho demuestra que ambas competencias están estrechamente vinculadas y que las debilidades en una de ellas inciden inevitablemente en la otra. Por lo tanto, la enseñanza debe abordarlas de manera conjunta y complementaria para garantizar el progreso de los estudiantes en el proceso de alfabetización académica. Asimismo, los resultados respaldan la necesidad de implementar estrategias psicopedagógicas que atiendan no solo las dimensiones cognitivas, sino también los aspectos motivacionales y socioemocionales. Como señalan los autores revisados, la motivación hacia la lectura, el acompañamiento socioafectivo y el uso de recursos lúdicos y tecnológicos pueden marcar la diferencia en la formación de hábitos lectores y escritores sólidos. De este modo, se logra transformar la lectura y la escritura en experiencias significativas y atractivas para los estudiantes. La investigación confirma la pertinencia de

fortalecer el proceso lector y escritor mediante estrategias psicopedagógicas integrales, capaces de responder a las necesidades de los niños de 6 a 8 años. Solo a través de intervenciones que combinen lo cognitivo con lo emocional y lo social será posible superar las dificultades identificadas y garantizar aprendizajes más profundos, significativos y sostenibles a lo largo de la trayectoria escolar.

Referencias Bibliográficas

- Armijos, A., Paucar, C., & Quintero, J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-28162023000100007
- Asencio, Y., Panchana, C., Arias, N. & Aguilar, W. (2024). La comprensión lectora de los estudiantes de básica elemental a partir del aprendizaje colaborativo. *Uniandes Episteme. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 11(3), 334-346.
- Bernardo, & Zayas-a, Y. (2016). Estrategia didáctica para el fomento de la lectura en las clases. *EduSol*, 16(55), 54-62.
- Briones, S. (2023). *Importancia de la Psicopedagogía en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica*. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9863>
- Calderón, V., & Rodríguez, X. (2022). *Programa de intervención para dificultades de lectoescritura en niños y niñas de 8 a 10 años pertenecientes al programa acción guambas en los centros de referencia La Tola e Iñaquito, durante el periodo 2021-2022*. [bachelorThesis]. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22089>
- Cieza, W. (2023). Análisis de la comprensión lectora en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(31), 2699-2710. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.695>

- Giler, P., Cusme, Y., Quiroz, J., & Ceballo, E. (2023). Competencia lectoescritora en el aprendizaje de la Lengua y Literatura en estudiantes de Básica Superior. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 11(2), 82-92.
<https://doi.org/10.26423/rcpi.v11i2.688>
- Guachamín, C. (2023). *Estrategias psicopedagógicas para mejorar la comprensión lectora en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes del 4to año de educación básica*.
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10521>
- Mantilla, L., & Barrera, H. (2021). La comprensión lectora. Un estudio puntual en la educación superior del Ecuador. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 17(1), 142-163.
- Navas, M., Ruiz, P., Coba, R., & Miranda, X. (2024). Desarrollo de la lectoescritura por medio de estrategias psicopedagógicas en niños de 6 a 7 años. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(4-1), 155-166.
<https://doi.org/10.33386/593dp.2024.4-1.2641>
- Rodríguez, E., Vallejo, B., Yenchong, W., & Ponce, M. (2020). Importancia de la psicopedagogía y el aprendizaje creativo. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 564-581.
<https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1300>
- Saltos, K., De la Peña, G., & Zambrano, J. (2023). Estrategia didáctica para estimular el hábito lector en niños de educación inicial II. *MQR Investigar*, 7(1), 2381-2403.
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.2381-2403>
- Sánchez, M. (2023). *Estrategias psicopedagógicas para el aprendizaje de la lectura*.
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10008>
- Sarmiento, L., Yépez, M., & Parra, V. (2024). Lectura y desarrollo cognitivo: Estudio de los hábitos lectores de estudiantes de básica superior: Reading and cognitive development: study of the reading habits of high school students. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4).
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2578>
- Vásquez, A. (2022). Comprensión lectora: Fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. *Libro Compilación Resultados de Investigación*, 1(1), 618-633.
https://doi.org/10.37811/el_rcm.v6i4.2607



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Elián José Villao Orellana, Marielisa Leonor Santos Mendoza, María Judith Carbajal Tomalá y Bárbara Zulema Tomalá Laínez.