

**ASIGNACIÓN DE DOCENTES SIN FORMACIÓN ESPECIALIZADA EN EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES, PALANDA, 2025**  
**ASSIGNMENT OF TEACHERS WITHOUT SPECIALIZED TRAINING IN STUDENT LEARNING ACHIEVEMENT, PALANDA, 2025**

**Autores: <sup>1</sup>Alejandro Michael Pesantes Pezantes, <sup>2</sup>Nallely Dayana Posligua Olmedo, <sup>3</sup>Fanny Lucia Puglla Yangari y <sup>4</sup>Jessica Mariela Carvajal Morales.**

<sup>1</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-5439-1731>

<sup>2</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-8647-9523>

<sup>2</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-1507-042X>

<sup>4</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6692-1775>

<sup>1</sup>E-mail de contacto: [apesantesp4@unemi.edu.ec](mailto:apesantesp4@unemi.edu.ec)

<sup>2</sup>E-mail de contacto: [nposliguao@unemi.edu.ec](mailto:nposliguao@unemi.edu.ec)

<sup>3</sup>E-mail de contacto: [fpugllay@unemi.edu.ec](mailto:fpugllay@unemi.edu.ec)

<sup>4</sup>E-mail de contacto: [jcarvajalm4@unemi.edu.ec](mailto:jcarvajalm4@unemi.edu.ec)

Afiliación: <sup>1</sup><sup>2</sup><sup>3</sup><sup>4</sup>Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 7 de Julio del 2025

Artículo revisado: 22 de Julio del 2025

Artículo aprobado: 29 de Julio del 2025

<sup>1</sup>Tecnólogo Superior en Desarrollo de Software del Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño, (Ecuador). Estudiante de Licenciatura en Educación Básica de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

<sup>2</sup>Estudiante de Licenciatura en Educación Básica de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

<sup>3</sup>Licenciada en Ciencias de la Comunicación Social de la Universidad Nacional de Loja, (Ecuador). Estudiante de Licenciatura en Educación Básica de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

<sup>4</sup>Magíster en gestión del Talento Humano de la Universidad Europea de Madrid, (España). Magíster en Educación Básica de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador). Magíster en Sistemas de Información General de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, (Ecuador). Ingeniera en Estadística Informática de la Escuela Superior Politécnica del Litoral, (Ecuador).

### **Resumen**

El presente estudio busca analizar la incidencia de la asignación de docentes sin formación especializada en el deficiente logro de los aprendizajes en los estudiantes de una Institución Educativa de Palanda, 2025. En la cual, la metodología se basó en la investigación básica por el particular alcance descriptiva para comprender los hechos reales a través del enfoque cuantitativo, con el diseño no experimental por medio de una muestra a 24 estudiantes de novenos año, procesado como un muestreo no estadístico mediante la ejecución de encuesta con la técnica de cuestionario en 48 ítem. El análisis de los resultados se visualiza que el 65,98% del estudiantado tiene nivel alto en la gestión articulada en el entorno social y académico, de esta forma, se procede en la observación de los dos niveles restante de intermedio con el 32,30% y el nivel bajo que va entre 1,74%, que requiere de refuerzo pedagógico. Se concluye que ha encontrado incidencia de docentes sin formación especializada en el logro de

aprendizaje, por eso, la preparación para el aprendizaje de los estudiantes es reconocido en el grado, asimismo, la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes se enfoca en la pedagogía, y la participación en la gestión de la escuela articulada con la comunidad educativa en referente al desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la vocación, el cognitivo se relaciona al aprendizaje lógico, de tal forma, en la comunicativa, la social y la ética se conduce a la forma de aprender.

**Palabras clave: Asignación, Docente, Formación, Especialización, Logro, Aprendizaje, Estudiantes.**

### **Abstract**

This study aims to analyze the impact of assigning teachers without specialized training on poor learning outcomes among students at an educational institution in Palanda, 2025. The methodology was based on basic research with a descriptive scope to understand the actual facts through a quantitative approach, with a non-experimental design using a sample of 24 ninth-grade students, processed as a non-

statistical sample by conducting a survey with a 48-item questionnaire. The analysis of the results shows that 65.98% of the students have a high level of articulated management in the social and academic environment. Thus, the remaining two levels are intermediate, with 32.30%, and low, with 1.74%, which requires pedagogical reinforcement. It was concluded that there was an incidence of teachers without specialized training in learning achievement. Therefore, the preparation for student learning is recognized in the degree program. Likewise, teaching for student learning focuses on pedagogy and participation in school management coordinated with the educational community in relation to the development of professionalism and teaching identity in the vocation. The cognitive aspect is related to logical learning, while the communicative, social, and ethical aspects lead to the way of learning.

**Keywords: Assignment, Teacher, Training, Specialization, Achievement, Learning, Students.**

#### **Sumário**

O presente estudo procura analisar a incidência da atribuição de professores sem formação especializada no fraco desempenho dos alunos de uma instituição de ensino em Palanda, 2025. A metodologia baseou-se na investigação básica pelo seu alcance descritivo específico para compreender os factos reais através de uma abordagem quantitativa, com um desenho não experimental por meio de uma amostra de 24 alunos do nono ano, processada como uma amostragem não estatística através da realização de um inquérito com a técnica de questionário de 48 itens. A análise dos resultados mostra que 65,98% dos alunos têm um nível alto na gestão articulada no ambiente social e académico, desta forma, procede-se à observação dos dois níveis restantes, o intermediário com 32,30% e o baixo que vai entre 1,74%, que requer reforço pedagógico. Conclui-se que foi encontrada incidência de professores sem formação especializada na obtenção de aprendizagem, por isso, a preparação para a aprendizagem dos alunos é reconhecida no grau, assim como o ensino para

a aprendizagem dos alunos se concentra na pedagogia e a participação na gestão da escola articulada com a comunidade educativa no que se refere ao desenvolvimento da profissionalidade e da identidade docente na vocação, o cognitivo está relacionado com a aprendizagem lógica, de tal forma que, na comunicativa, a social e a ética conduzem à forma de aprender.

**Palavras-chave: Atribuição, Docente, Formação, Especialização, Realização, Aprendizagem, Alunos.**

#### **Introducción**

El estudio realizado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación [UNESCO] (2024), en países como Inglaterra y Reino Unido existen factores que dificultan la integración de personal académico en las aulas, por la razón de que no cuentan con profesionales capacitados para ejercer el cargo. Por este motivo, el 17 % de los docentes que ingresa primera vez al sistema educativo son removido al nivel secundario que imparte la asignatura de física, el otro 30% son colocados en las materias de informática, así dejando docentes no disponibles que afecta a muchos niveles inferiores en la enseñanza de los estudiantes. Por otro lado, en Malasia y Turquía, el 80% de las escuelas secundarias no dispone de un control de profesionales de las áreas de matemáticas y ciencia, y el 30% son personas de bajo recurso que no dispone con economía suficiente para educar a sus hijos. En Estados Unidos, en los datos recopilados del año 2019 dichos países ofertaron más de 30.000 plazas, por lo cual no cubrió la brecha con los requerimientos necesarios y personalmente por la falta de profesionales de la asignatura de física. Los más afectados serán los estudiantes que viven en las zonas rurales, ya que cada 5 años las unidades educativas se quedan sin docentes (UNESCO, 2024).

En el aporte de Mares et al. (2020), en el país de México se analizó un caso de estudio del contexto educativo para recopilar datos sobre el proceso de cómo el docente se desenvuelven en el trabajo, específicamente en el conocimiento de los estudiantes, en la cual se mantuvo los resultado de 90% y el 80% pertenecían a un grupo de alumnos entre 14 a 15 años de edad, en la cual dieron afirmativos sus opiniones sobre el proceso de asimilar información nuevos para el desarrollo cognitivo del aprendizaje. Según Elacqua et al. (2022), en América Latina y el Caribe, dentro el estudio investigativo detalla que, en los próximos años del 2040, la brecha docente será del 70% más amplio los escasos de profesionales de educación, tanto a niveles de enseñanza, así como, de la participación de docentes dentro del aula. Desde otra perspectiva de estudio, los docentes ocuparan las plazas disponibles sin tener experiencia alguna o destreza en la enseñanza de los estudiantes.

De acuerdo con Martos (2024), menciona que, el distrito de Puerto Bermúdez, Pasco de Perú, en el periodo de los años 2020 a finales de junio del 2024 en la época de la Pandemia, en un estudio estadístico se observó los resultados de una evaluación, el 51.1% de docentes tenía conocimiento previo de las TIC, y el otro 40.6% se midió el rendimiento docente, en la cual la competencia era buena con práctica pedagógica dentro de las clases online. De tal forma, en otro contexto de resultado, realizado en la educación inclusiva sobre el rendimiento docentes que se ejecutaron en las tres unidades educativo, de la ciudad Cartavio, Perú, el 6,7% del test hubo un incremento a 80% al nivel favorable en la cual que tiene una aprobación que los docentes alcanzó la propuesta de desempeño. Por lo tanto, en Ecuador, para mejorar la formación especialidad de los docentes se implementó el sistema de Me capacito que permite mejorar el

conocimiento docente a través de curso de modo intensivo (Ministerio de Educación, 2025). No obstante, la plataforma no está disponible para cualquier profesional, sino para aquellos que pertenecen al Magisterio fiscal que tenga acceso a su correo institucional.

En virtud de aquello, Muñoz et al. (2024), propone el análisis estadístico sobre la problemática que se estudió a la población docente de las instituciones educativas, en la cual se enfocó en la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, entre los docentes un 78% afirmaron que no posee ningún conocimiento de enseñanza, por este motivo, representaba un gran desafío en la educación. Y el 72% tenía preocupación por la contratación de nuevos docentes sin previo conocimiento y experiencia. Por otro lado, el 65% de docentes era aptos para desempeñar en las unidades educativas, que tenía conocimiento y vocación para la enseñanza y el otro 80% sugirieron que solo contaba con la formación continua y no era capaces de tener las necesidades adaptadas a la pedagogía en la formación profesional. De acuerdo a lo manifestado la problemática no es diferente en el contexto de estudio, ya que en el cantón de Palanda de la Provincia de Zamora Chinchipe de la zona rural, y principalmente en una Institución Educativa, se ha identificado la problemática de la asignación de docentes sin formación especializada en el deficiente logro de los aprendizajes de los estudiantes de noveno año. En los datos recopilados de las encuestas a docentes, se detallaron algunas inquietudes sobre los estudiantes que estaba disminuyendo el conocimiento adquirido en su estudio, debido a la falta de especialización docente ya que los alumnos no logran los objetivos de aprendizaje.

Asimismo, es importante el entendimiento de los docentes sin formación especializada, donde el aporte de González et al. (2021), manifiesta

que; los docentes sin formación especializada tiene la dificultad que el ambiente escolar no es amigable por ello que los profesionales de educación no pueda emplear el plan de estrategias dentro del aula, mientras que Nolla y Palés (2020), aseguran que, los docentes que no poseen ninguna formación especializada desempeña el rol dentro de la institución educativa, donde surge la problemática que no cuenta con los certificados que fomente el conocimiento o experiencias laboral necesario. Finalmente, Cortón et al. (2021), afirma que; no todos los docentes pueden ejercer la profesión, por motivo de que existe alta demanda en la contratación de vacante, de esta forma, por la necesidad de las zonas rurales ha permitido la integración de docentes sin formación especializada, donde algunos no poseen ninguna formación universitaria.

El modelo teórico para el presente estudio de Valderrama (2024), destaca que; los docentes sin formación especializada “para lograrlo se requiere de un todo relacionado que forme docentes capaces de dar cuenta de la diversidad desde que se inicia en la educación, dejando de lado los enfoques fragmentados para determinados grupos” (p. 9). En lo cual se divide en las siguientes dimensiones: preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada con la comunidad, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. De acuerdo con Reyna (2022), considera que; es necesario que el docente reconozca el esfuerzo y dedicación de los estudiantes, de esta forma, deberá tener el conocimiento avanzado de la enseñanza de aprendizaje desde cada aspecto individual, aun así, podrá plasmar todo el esfuerzo y dedicación al momento de realizar la planificación curricular para el desarrollo de la actividad en clase.

Según Baque y Portilla (2021), estudia la relevancia de la enseñanza y la aplicación como una estrategia pedagógica, donde los maestros trabajan para mejorar los procedimientos de enseñanzas, con la finalidad de dar una mayor conformidad para la enseñanza del proceso educativo. Empleando las palabras de Bocanegra y Apolaya (2021), la participación en la gestión de la escuela articulada con la comunidad, hace referencia a la administración donde el establecimiento establece la estructura indispensable para la correcta creación de las áreas pedagógicas y comunitarias, considerando de forma integral. En el contexto más aún al manejarse del plantel educativo en las zonas rurales donde la capacidad es mayormente simbolizada por representantes, de quienes se solicita la participación de ellos para obtener la finalidad en el avance total de los alumnos. Teniendo en cuenta a Misad et al. (2022), enfatiza que, el asunto de la profesionalidad se trata de varias perspectivas. En dicha ocasión, en el caso del constructivismo social, se relaciona al entorno como un acontecimiento mental. Es evidente que tanto el comunicante y el receptor comprenda la noticia y que las demás personas anuncian.

Para la variable docente sin formación especializada, se ha tomado la Teoría de Conectivismo propuesto por Siemens (2004), de modo que, el aprendizaje desempeña un rol importante donde la formación lleva a varios cambios significativos en la vida profesional del docente, y al mismo tiempo será la guía para que los jóvenes estudiantes desarrollen la creatividad, donde la era tecnológica es la base fundamental para prepararse en un futuro mejor. Desde otro enfoque analítico, el aprendizaje debe ser participativo y comunicativo para crear conocimiento a través de la experiencia. Aunque, el conectivismo es la base fundamental para que el aprendizaje se fortalezca, así para

que las instituciones educativas puedan resolver el problema, donde el docente juega un papel importante en la formación continua (Campoverde et al., 2023). Teniendo en cuenta el concepto de la teoría de la variable donde se puede argumentar que los docentes sin la formación especializada tienen menos oportunidades de implementar las nuevas estrategias dinámicas atractivas que ayuden a mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

No obstante, es sustancial entender a que hace referencia el logro de aprendizajes, para ello tomaremos en cuenta lo planteado por Fernández et al. (2022), quien resulta que; los logros de los aprendizajes son los resultados que los alumnos alcanzan luego de haber tenido una experiencia de aprendizaje. Si estos logros son mínimos, estamos hablando de un deficiente logro. Por otra parte, Delgado et al. (2023), declara que; el logro de aprendizajes es un conjunto de comportamientos, conocimientos, hábitos, habilidades, destrezas que los estudiantes deben mostrar durante su proceso de formación. Finalmente, Miranda (2022), argumenta que; el docente cumple un papel fundamental en el logro del aprendizaje, debido a que debe organizar los materiales y preparar el aula para guiar al estudiante a obtener conocimientos. El modelo teórico para el presente estudio es Bautista et al. (2021), quien, destaca que “existen factores que influyen en la calidad de los aprendizajes, es decir, en el logro de competencias, entre ellos tenemos la baja calidad docente con prácticas que no responden a las demandas”. Este modelo se c que el logro de aprendizajes se divide en las siguientes dimensiones: la cognitiva, la comunicativa, la social y la ética.

Según Manrique (2020), lo cognitivo hace referencia a la capacidad de entendimiento que

permite codificar la información del mundo mediante procesos mentales. La cognición es un factor que influye de manera determinante en el logro de aprendizajes. Tomando en cuenta a Engracio et al. (2024), la dimensión “comunicativa”, hace referencia a la habilidad para interactuar, relacionarse y expresar las ideas de forma clara con los demás, ya sea mediante la expresión oral o escrita. Desde la perspectiva de Hernández et al. (2024), el aprendizaje social es el proceso mediante el cual el conocimiento se construye a partir de la interacción social; además informa que, el aprendizaje social también se la adquiere observando el comportamiento de otros individuos, especialmente en contextos educativos. Para Villalobos (2022), la ética aplicada a los aprendizajes son un conglomerado de lineamientos, normas y pautas establecidos que rigen la práctica académica. Estas normas deben estar presentes de manera indispensable en las áreas donde se genera conocimiento.

La Teoría del Aprendizaje Significativo planteada por Ausubel (1978), asegura que, el estudiante logra un aprendizaje significativo cuando relaciona el nuevo conocimiento con los conocimientos previos de forma sustancial y no de manera arbitraria, ya que son muy vulnerables a la interferencia (p. 60). Guamán et al. (2019), basándose en la teoría de Ausubel, se ratifica que es primordial contar con docentes especialistas que se encarguen de diseñar estrategias metodológicas, adaptadas a las necesidades de cada estudiante, para luego ponerlo en práctica dentro del aula, debido a que el docente debe actuar como facilitador que guía al alumno a la construcción de significados. Por esta razón, si los docentes no tienen especialización y no están capacitados, probablemente utilicen metodologías tradicionales, o autoritarias, que dificultan al

alumno la comprensión de los temas, generando un deficiente logro de los aprendizajes. Esta teoría de Ausubel, brinda una explicación científica para poder comprender cómo incide la falta de especialización docente en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Por tanto, en ámbito social, la investigación se enfoca en la necesidad de los estudiantes en la formación académica; también estaría involucrada la unidad educativa, por el motivo de asignación de docentes sin formación especializada, limitando el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes. De acuerdo con Hincapié y Clemenza (2022), proponen que; el aprendizaje comienza desde la enseñanza académica de estudiantes, así desarrollando las actitudes necesarias que se requieren en las habilidades personales, en las cuales pueda involucrarse tanto en la vida cotidiana como en su entorno social. Desde la perspectiva del ámbito pedagógico, la investigación tiene como propósito fomentar la formación especializada del docente, por lo tanto, se utilizaron los recursos necesarios para la preparación académica y profesional, así tener la planificación favorable que cubra todas las necesidades que se adapte al estilo de aprendizaje del estudiante. Dicho con palabras de Sandoval et al. (2022), tanto docentes y estudiantes que requiera mejorar la participación en la práctica docente que no tenga ninguna experiencia laboral como pedagogo, pero que cuente con una formación especializada en el área que desempeña, deberá buscar nuevos cambios en su estudio de conocimiento, y así ayudará al estudiante en el aprendizaje con nuevas metodologías de enseñanza.

Desde la práctica, indagar el presente tema es fundamental y útil debido a varias razones: En primera instancia permite, identificar como la

falta de especialización docente incide negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, para después proponer soluciones reales para esta problemática. En segunda instancia, Ferrin (2024), comenta que, la investigación en educación es fundamental por tres razones; permite a los docentes conocer e identificar las mejores estrategias pedagógicas, construir métodos de enseñanza más efectivos y diseñar currículos que respondan a las necesidades educativas de cada estudiante. En tercera instancia, contribuye al Ministerio de Educación para que elabore estrategias de capacitación docente, orientadas a la especialización. La capacitación y especialización de los educadores es fundamental porque les permite ir más allá de una formación general, promoviendo una enseñanza centrada en el dominio disciplinario, el uso de metodologías actualizadas y la innovación educativa (Universidad Galileo, 2025).

De la misma manera, la asignación de profesores que no tienen especialización constituye una problemática actual de las instituciones educativas que se encuentran en las zonas rurales como la Unidad Educativa Fernando Daquilema, ya que incide directamente en la calidad de la educación. Según Hernández y Rodríguez (2024), la capacitación y profesionalización de los profesores es fundamental para poder alcanzar mejores resultados, y permite que los docentes puedan lograr cumplir con los objetivos de los programas de estudio que se plantean en la malla curricular. En este sentido, el presente estudio es pertinente, porque aborda un tema actual enfocado en contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación del sistema educativo público tomando en cuenta las características específicas de la población estudiantil de la institución en estudio. En virtud

de lo expresado la pregunta guía de la información de problema se especifica en: ¿Cuál es la incidencia de la asignación de docentes sin formación especializada en el deficiente logro de los aprendizajes en los estudiantes de noveno año de una Institución Educativa, Palanda, 2025? En base a lo expuesto los objetivos investigativos fueron: general; Analizar la incidencia de la asignación de docentes sin formación especializada en el deficiente logro de los aprendizajes en los estudiantes de noveno año de una Institución Educativa, Palanda, 2025. Específicos; Determinar el impacto de la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el desarrollo cognitivo de la unidad de análisis; describir la influencia de la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las competencias comunicativas de los sujetos investigados; identificar el efecto de la participación en la gestión de la escuela articulada con la comunidad en la interacción social del objeto de estudio; evaluar el influjo del desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la ética del caso de estudio.

### **Materiales y Métodos**

El presente estudio se centró en una investigación básica, por su particular dirección hacia el entendimiento de la problemática desde una perspectiva teórica, de igual manera, la investigación fue de alcance descriptiva por ofrecer la comprensión de situaciones reales donde incide docentes sin formación especialidad sobre el logro de los aprendizajes en los sujetos investigados, al mismo modo, la investigación está realizado con el enfoque cuantitativo, que permite obtener la información de los datos para evaluar dicha incidencia, para finalizar el estudio fue no experimental ya que las variables no fueron manipuladas o intervenidas, en otra palabra; la circunstancia se enfocó en observar el problema

del contexto natural, de manera ordenada y precisa. Desde otro enfoque, la muestra para el estudio se ha situado en 24 estudiantes de noveno año, tomados por un muestreo no estadístico por juicio, en donde se ha aplicado la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario, el mismo que se ha sido estructurado por 48 interrogantes; distribuidas por las dimensiones del docente sin formación especializada propuesta por Valderrama (2024), siendo: la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada con la comunidad, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, y para el logro de aprendizajes en donde según Bautista et al. (2021), son: la cognitiva, la comunicativa, la social y la ética. Finalmente, el procesamiento de datos se lo ha efectuado a través del programa SPSS, en la versión 3.0, permitiendo obtener la recopilación de toda la información del resultado de la encuesta, para el análisis estadístico de los datos, en donde la estructura de la escala de medición ha sido de forma ordinal, organizado en tres niveles distinto, en donde la primera opción de siempre corresponde de 100 % a 70%, y de mismo modo, en el rango intermedio de a veces es de 69% a 50% y, por último, la opción de menos importancia de nunca sería representado entre 49% a 0% que corresponde el nivel más bajo de la escala de mediación.

### **Resultados y Discusión**

En referente a la tabla 1, se puede evidenciar que; el 53,12% del estudiantado demuestra un nivel alto en referencia a la inspiración del docente que pueda aplicar el desarrollo de aprendizaje en los estudiantes, en lo cual le gusta dedicar el máximo esfuerzo para adaptarse a los nuevos cambios de la metodología de enseñanza, de esta forma, existen diversas maneras de enseñar y

comprender las actividades planificadas, por otra parte, el 44,10% se posicionan en un nivel medio y únicamente el 2,79% se localiza en un nivel bajo, por lo que se observa que un porcentaje menor de estudiantes necesita un refuerzo sobre las aristas manifestadas, en tanto, exista una incidencia significativa en la preparación de los estudiantes sobre el cognitivo en precisamente el 53,12% en el grupo analizado.

**Tabla 1.** Impacto del aprendizaje en el desarrollo cognitivo.

Dimensiones	Ítem	N.	Alta Siempre	N.	Medio		Bajo Nunca	
					A veces	N.	A veces	Nunca
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	1	21	87,50%	3	12,50 %	0	0,00 %	0,00 %
	2	18	75,00%	6	25,00 %	0	0,00 %	0,00 %
	3	17	70,80%	7	29,20 %	0	0,00 %	0,00 %
	4	13	54,20%	10	41,70 %	1	4,20 %	4,20 %
	5	14	58,30%	8	33,30 %	2	8,30 %	8,30 %
	6	18	75,00%	6	25,00 %	0	0,00 %	0,00 %
Cognitivo	7	7	29,20%	16	66,70 %	1	4,20 %	4,20 %
	8	9	37,50%	14	58,30 %	1	4,20 %	4,20 %
	9	2	8,30%	21	87,50 %	1	4,20 %	4,20 %
	10	17	70,80%	6	25,00 %	1	4,20 %	4,20 %
	11	14	58,30%	10	41,70 %	0	0,00 %	0,00 %
	12	3	12,50%	20	83,30 %	1	4,20 %	4,20 %
<b>T.</b>		<b>12,75</b>	<b>53,12%</b>	<b>10,58</b>	<b>44,10 %</b>	<b>0,67</b>	<b>2,79 %</b>	<b>2,79 %</b>

Fuente: elaboración propia

Estos resultados los podemos corroborar con; de acuerdo a Mares et al. (2020), manifiestan que, en México se identificó un caso de estudio del análisis en un entorno educativo, enfocado en la forma de cómo los docentes se desenvuelven en las aulas, para fomentar el desarrollo de conocimiento en los estudiantes, por ende, se demostró con datos estadístico, que el 90% y el 80% pertenece a un grupo de estudiantes de edades entre 14 a 15 años, de los cuales, afirmaron que el proceso es la idea principal para el aprendizaje cognitivo. Desde el

punto de vista de Ferrin (2024), insiste en que la educación debe ser investigativo por lo cual, expresa tres razones fundamentales que el docente debe tenerlo en cuenta para desarrollar las mejoras estrategias pedagógicas y también ser creativo en la forma de enseñar y planificar currículos educativos, de este modo, los estudiantes tendrán más comodidades para aprender. De acuerdo con Baque y Portilla (2021), afirman que; la enseñanza fundamenta las estrategias pedagógicas que el docente pueda demostrar día a día para alcanzar una meta fija en el proceso educativo de formación de los estudiantes.

**Tabla 2.** Influencia de la enseñanza en el aprendizaje

Dimensiones	Ítem	N.	Alta Siempre	N.	Medio		Bajo Nunca	
					A veces	N.	A veces	Nunca
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	1	16	66,70%	8	33,30%	0	0,00%	0,00%
	2	18	75,00%	6	25,00%	0	0,00%	0,00%
	3	10	41,70%	14	58,30%	0	0,00%	0,00%
	4	6	25,00%	15	62,50%	3	12,50 %	12,50 %
	5	22	91,70%	2	8,30%	0	0,00%	0,00%
	6	19	79,20%	5	20,80%	0	0,00%	0,00%
Comunicativa	7	20	83,30%	4	16,70%	0	0,00%	0,00%
	8	19	79,20%	5	20,80%	0	0,00%	0,00%
	9	3	12,50%	19	79,20%	2	8,30%	8,30%
	10	2	8,30%	18	75,00%	4	16,70 %	16,70 %
	11	9	37,50%	14	58,30%	1	4,20%	4,20%
	12	6	25,00%	16	66,70%	2	8,30%	8,30%
<b>T.</b>		<b>12,5</b>	<b>52,09%</b>	<b>10,5</b>	<b>43,74 %</b>	<b>1</b>	<b>4,17%</b>	<b>4,17%</b>

Fuente: elaboración propia

Los datos de la tabla 2, se puede visualizar que; el 52,09% del estudiantado dispone un nivel alto en referencia a la enseñanza desarrollado por el docente sobre el tema propuesto en clase, donde la comprensión es la forma de educar e innovar la enseñanza, con diferentes actividades dinámicas donde se asegura que el estudiante vaya aprendiendo el nuevo conocimiento, sin embargo, el 43,74% se puntúa como nivel medio y el 4,17% se especifica en un nivel bajo, por lo que se certeza que un cierto minoría de estudiantes requiere una enseñanza eficiente sobre los problemas identificadas, en tanto, existe una influencia relevante sobre la

comunicativa en exclusivamente el 52,09% de los individuos analizados. Con estos resultados lo podemos sustentar con Martos (2024), quien señala que, a finales del mes de junio del año 2024, se realizó una prueba de seguimiento en un distrito desde el Pasco de Perú, con el resultado de 51,1% de los profesores tenía conocimiento favorable en la enseñanza de las TIC, de este modo, que las clases de modalidad en línea fue la mejora práctica pedagógica que los docentes podía demostró en el país mencionado, con la misma idea de resultado, se investigó en tres instituciones educativa de Cartavio, con el aumento de 80% los profesionales aprobó con la propuesta de la educación.

En otro punto, desde la luz de Sandoval et al. (2022), recomiendan un plan de mejora que interviene la participación del alumno y maestro, de esta forma, tendrá más impacto en la formación profesional, ya que será la iniciativa para buscar nuevos caminos en la enseñanza del proceso de aprendizaje, con el fin de mejorar el conocimiento. Como lo exponen Hernández y Rodríguez (2024), enfatizan que, la capacitación y la formación de los profesionales debe cumplir con los objetivos planteado en el currículo de la carrera, con el fin de mejorar la enseñanza, teniendo como principal enfoque de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, promoviendo una educación inclusiva enfocando todos los aspectos del sistema educativo que puede tener en disposición de la unidad educativa. En lo referente en la tabla 3, se puede estipular que el 65,98% del estudiantado, consideran en un nivel alto que la familia y la comunidad deben trabajar juntas en la gestión escolar, promoviendo valores y responsabilidad social, además piensan que, una escuela articulada debe tener un espacio idóneo para el desarrollo de los aprendizajes, también discurren que las

asignaturas deben estructurarse para integrarse con la comunidad, de la misma manera, conceptualiza que el colegio y la comunidad deben comprometerse a hacer cambios de mejoraría, y también deben explorar nuevas formas de aprendizaje.

**Tabla 3.** Efecto de la participación en la gestión de la escuela

Dimensiones	Ítem	N.	Alta Siempre	N.	Medio	N.	Bajo
					A veces		Nunca
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	1	15	62,50%	9	37,50%	0	0,00%
	2	18	75,00%	6	25,00%	0	0,00%
	3	12	50,00%	12	50,00%	0	0,00%
	4	13	54,20%	10	41,70%	1	4,20%
	5	16	66,70%	7	29,20%	1	4,20%
	6	20	83,30%	4	16,70%	0	0,00%
Comunicativa	7	19	79,20%	5	20,80%	0	0,00%
	8	18	75,00%	6	25,00%	0	0,00%
	9	15	62,50%	8	33,30%	1	4,20%
	10	10	41,70%	12	50,00%	2	8,30%
	11	20	83,30%	4	16,70%	0	0,00%
	12	14	58,30%	10	41,70%	0	0,00%
<b>T.</b>		15,83	65,98%	7,75	32,30%	0,42	1,74%

Fuente: elaboración propia

Por otro lado, el 32,30%, se sitúa en un nivel medio, y únicamente el 1,74% se establece en un nivel bajo. Por lo que se evidencia una parte del grupo minoritario de estudiantes requiere un apoyo pedagógico de los aspectos expresados, en tanto, persista un efecto significativo de la participación activa de la comunidad en la gestión de la escuela en la mejora de la interacción social, en únicamente 65,98%, de los estudiantes encuestados. Estos resultados los podemos constatar con Bocanegra y Apoyala (2021), quienes sostienen que, las instituciones no deberían trabajar solas, sino deberían organizarse de tal forma que incluyan a la comunidad, poniendo especial énfasis en los padres de familia, para que estos participen

en las actividades escolares y en la toma de decisiones. Esta participación es fundamental para organizar las áreas pedagógicas (es decir lo académico) y las comunitarias (la relación con el entorno). Es decir, las instituciones necesitan una estructura bien definida, para que la comunidad educativa (directivos, docentes, estudiantes y padres de familia) trabajen juntos coordinadamente, más aún, en las zonas rurales, con la finalidad de mejorar el proceso de aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, Campoverde et al. (2023), hacen saber que, el estudiante adquiere un aprendizaje más significativo cuando las personas participan activamente y se comunican compartiendo conocimientos a través de la experiencia, por ello, el docente tiene un rol esencial en guiar al estudiante hacia el conocimiento. Finalmente, Hernández et al. (2024), aseveran que, los estudiantes adquieren un aprendizaje social a través de la interacción con otros, es decir, los alumnos aprenden observando cómo actúan los demás.

**Tabla 4.** *Influjo del desarrollo de la profesionalidad en la ética*

Dimensiones	Ítem	N.	Alta Siempre	N.	Medio	N.	Bajo
					A veces		Nunca
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	1	22	91,70%	2	8,30%	0	0,00%
	2	19	79,20%	5	20,80%	0	0,00%
	3	17	70,80%	7	29,20%	0	0,00%
	4	11	45,80%	13	54,20%	0	0,00%
	5	20	83,30%	4	16,70%	0	0,00%
	6	22	91,70%	2	8,30%	0	0,00%
Comunicativa	7	17	70,80%	5	20,80%	2	8,30%
	8	22	91,70%	2	8,30%	0	0,00%
	9	19	79,20%	4	16,70%	1	4,20%
	10	15	62,50%	9	37,50%	0	0,00%
	11	7	29,20%	17	70,80%	0	0,00%
	12	8	33,30%	14	58,30%	2	8,30%
T.		16,58	69,10%	7	29,16%	0,42	1,73%

Fuente: elaboración propia

De acuerdo con la tabla 4, se puede observar que; el 69,10% del alumnado demuestra un nivel alto en cuanto a la promoción de la ética en el aula, valorando que el docente desempeñe su función con honestidad y responsabilidad, así cumpliendo con los lineamientos académicos

institucionales, donde aplique las normas correctamente establecidas con las estrategias de pausa activa durante las actividades de prácticas, de igual manera, el 29,16% se establece en un nivel medio y precisamente el 1,73% se ubica en un nivel bajo, y por eso se observa que la menor parte de los alumnos requiere de una preparación desde el enfoque mostrado, en tanto, exista la influencia en la formación de la identidad y profesionalismo docente sobre la ética, exactamente el 69,10 % de los participantes estudiados. Estos resultados coinciden con lo expuesto por Villalobos (2022), en base al análisis se expresa que la ética en el ámbito del aprendizaje consiste en un conjunto de principios, reglas y directrices que orientan la práctica académica. Estas normas son fundamentales y deben estar presentes en todos los espacios donde se produce conocimiento. De la misma manera, Guamán et al. (2019), tomando como referencia de la teoría de Ausubel, destacan la importancia de contar con docentes especializados que diseñen estrategias metodológicas ajustadas a las necesidades individuales de los estudiantes. Estas estrategias deben ser aplicadas en el aula, ya que el rol del docente es el de un facilitador que orienta al alumno en la construcción de significados. Además, Hincapié y Clemenza (2022), postulan que, el aprendizaje se inicia a partir de la enseñanza académica, permitiendo el desarrollo de actitudes fundamentales para fortalecer habilidades personales. Estas competencias posibilitan la participación del estudiante tanto en su vida diaria como en su contexto social.

### Conclusiones

Con base en lo expuesto, se concluye que; el 53,12% del alumnado muestra un alcance de nivel alto en referente a la dedicación del docente en fomentar la participación en clase para que los estudiantes aprenda a desarrollar el

aprendizaje activo, por ello, es crucial que se implemente recursos didácticos que se ajuste a los cambios de las necesidades educativas, sin embargo, se identificó dos grupos que correspondía el 44,10% de nivel medio y el 2,79 de nivel bajo, por lo que se analiza una menor mayoría de encuestado que requiere refuerzo sobre las áreas mencionadas, en tanto, preexiste una influencia en lo cognitivo en exactamente el 53,12% en el estudio analizado. Del mismo modo, el 52,09% de los encuestados tiene un alto nivel con respecto a la enseñanza que imparte el docente hacia el estudiantado en la forma de aprender con diversos materiales didácticos que facilita el aprendizaje, desde otro punto de vista, entre el 43,74% corresponder un nivel medio y el 4,17% pertenece el nivel más bajo de la estadística, por lo que se refiere que un porcentaje menor significativa de estudiantes necesita de apoyo pedagógico con la enseñanza sobre los puntos expuesto, en tanto, existe una influencia significativa en la comunicativa en únicamente el 52,09% en los casos observados. Asimismo, el 65,98% de los estudiantes creen que, los padres de familia y la comunidad deben trabajar coordinadamente con las instituciones, integrando lo pedagógico y lo comunitario, especialmente en zonas rurales con la finalidad de mejorar la calidad de la educación, de esta forma, se determina dos grupos significativos de 32,30% del nivel medio y en el nivel bajo se efectúa a 1,74%, en la cual es una parte, menos representativa de la estadística, donde se requiere del desarrollo holístico de los estudiantes con la interacción social, precisamente en el 65,98% del grupo objetivo.

Igualmente, el 69,10% del estudiantado presenta un nivel alto en cuanto a la promoción de la ética en el aula, evidenciando que el docente actúa con honestidad, responsabilidad, respeto a los lineamientos institucionales y aplicación de normas académicas, además de

incorporar pausas activas durante las prácticas, de este modo, se demostró el 29,16% de los encuestado se ubica en un nivel medio, y además, el 1,73% en un nivel bajo, esto refleja un impacto significativo del desarrollo de la profesionalidad del docente sobre la ética, precisamente en el 69,10% en el grupo mayoritario analizado. Finalmente, en virtud de aquello se ha encontrado que; existe incidencia de docentes sin formación especializada sobre el logro de aprendizaje, específicamente, en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el conocimiento de la participación de actividades en el aula, y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes se fomenta con las estrategias pedagógicas que interviene el docente, de igual manera, la participación en la gestión de la escuela articulada con la comunidad se refiere a la administración que posee la institución para poder organizarse con la estructura académica, en cuanto, al desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente se estipula el aspecto de la profesión de los docentes. Por el contrario, el cognitivo, que especifica la capacidad de recopilar el resultado de manera lógico del aprendizaje, de manera que, la comunicativa, determina la habilidad que tiene la persona para involucrarse en un entorno de comunicación, por lo consiguiente, la social, se enfoca en la formación rígida que lleva a cabo dentro de un proceso de aprendizaje, y por último, la ética, que rige en los reglamentos académico que establece la institución para conversar lo aprendido

#### **Referencias Bibliográficas**

- Ausubel, D. (1978). *Psicología Educativa; Un punto de vista cognoscitivo*. México: Editorial Trillas.
- Baque, G. y Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico -*

- profesional*, 6(5), 75-86.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927035>
- Bautista, T. Santa, H. y Córdova, U. (2021). Logro de competencias en el proceso de aprendizaje durante tiempos del COVID-19. *Propósitos y Representaciones*, 9(1).  
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1175>
- Bocanegra, M. y Apolaya, J. (2021). Participación de los padres de familia en el desarrollo integral del estudiante, necesidad de una adecuada gestión institucional en la realidad educativa rural. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 5(3), 3701-3722.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i3.559](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.559)
- Campoverde, D. Peña, R. Monier, D. y Villalva, K. (2023). Desempeño docente: una percepción desde la teoría. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 27(118), 77-86.  
<https://doi.org/10.47460/uct.v27i118.689>
- Cortón, B. Céspedes, J. y Caicedo, R. (2021). La Profesión Docente y Calidad de la Educación: Desafíos para la Formación del Docente Ecuatoriano. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo*, 9(1), 7.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8273843>
- Delgado, C. Fernández, F. García, M. y Fernández, A. (2023). Evaluación de los logros de aprendizaje de estudiantes en época de pandemia por COVID-19. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 11(2).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-01322023000200031&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322023000200031&lng=es&tlng=es)
- Elacqua, G. Jaimovich, A. Pérez, G. Hincapié, D. Gómez, C. Sánchez, M. Escalona, G. y Walker, J. (2022). *Banco Interamericano de Desarrollo*.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.18235/0004686>
- Engracio, J. Zevallos, L. Chávez, J. y Castañeda, M. (2024). Liderazgo estudiantil y habilidades comunicativas en estudiantes de administración. *Aula Virtual*, 5(12), 325-335.  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.11302754>
- Fernández, D. De la Cruz, D. Banay, J. Alegre, J. y Breña, Á. (2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 418 – 428.  
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.344>
- Ferrin, L. (2024). *Pontificia Universidad Javeriana*. La importancia de la investigación en educación: forjando el futuro a través del conocimiento.  
<https://www.javerianacali.edu.co/noticias/la-importancia-de-la-investigacion-en-educacion-forjando-el-futuro-traves-del-conocimiento#:~:text=A%20trav%C3%A9s%20de%20ella%2C%20los,y%20del%20mundo%20en%20general>
- González, A. Becerra, M. y Moreno, J. (2021). La enseñanza y el aprendizaje en las escuelas primarias multigrado en México y Colombia. *Revista Conrado*, 17(79), 351-359.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442021000200351](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000200351)
- Guaman, V. y Gómez, R. (2019). El aprendizaje significativo desde el contexto de la planificación didáctica. *Conrado*, 15(69), 218-223.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442019000400218](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400218)
- Hernández, M. y Rodríguez, E. (2024). La profesionalización docente, su importancia en la práctica educativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 87-99.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i5.14273](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14273)
- Hernández, C. Gamboa, A. y Prada, R. (2024). Percepciones sobre el aprendizaje social y la operatividad de un entorno virtual: un análisis en estudiantes de una Facultad de Educación. *Formación universitaria*, 17(1), 129-138. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062024000100129>
- Hincapié, N. y Clemenza, C. (2022). Evaluación de los aprendizajes por competencias: Una mirada teórica desde el contexto colombiano. *Revista de Ciencias*

- Sociales (Ve)*, 28(1), 106-122.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8297213>
- Manrique, M. (2020). Tipología de procesos cognitivos. Una herramienta para el análisis de situaciones de enseñanza. *Educación*, 29(57), 163-185.  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1019-94032020000200163#B4](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-94032020000200163#B4)
- Mares, M. Rueda, E. Rocha, H. Rivas, O. González, L. y Carrascoza, C. (2020). Efectos del grado de especificación del criterio de logro sobre la conducta docente y el aprendizaje escolar. *Mexican Journal of Behavior Analysis*, 46(1).  
<https://doi.org/10.5514/rmac.v46.i1.76952>
- Martos, I. (2024). Desempeño docente en educación básica regular en Perú: una revisión sistemática. *Revista en Ciencias de la Educación y Ciencias Jurídicas*, 4(8), 265-285.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2959-65132024000200265](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2959-65132024000200265)
- Ministerio de Educación. (2025). El Ministerio de Educación presenta la oferta 2025 del Centro de Formación Digital Mecapacito.  
<https://educacion.gob.ec/plataforma-mecapacito/>
- Miranda, Y. (2022). Aprendizaje significativo desde la praxis educativa constructivista. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7(13), 79-91.  
<https://doi.org/10.35381/r.k.v7i13.1643>
- Misad, R. Misad, K. y Dávila, O. (2022). Desarrollo de la profesionalidad docente: una revisión de la producción académica. *Gestionar: Revista De Empresa Y Gobierno*, 2(2), 57-73.  
<https://doi.org/10.35622/j.rg2022.02.004>
- Muñoz, M. Terranova, E. Mendieta, J. Chiguano, L. Peláez, M. y Poveda, A. (2024). Educadores sin vocación ni preparación: la realidad de la contratación docente en Ecuador. *Revista Científica Multidisciplinar G-ner@ndo*, 5(2), 2045-2063.
- Nolla, M. y Palés, J. (2020). Desarrollo de competencias docentes (desarrollo docente). *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 1(23).  
[https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S2014-98322020000100001&script=sci\\_arttext&tlng=pt](https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S2014-98322020000100001&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación (2024). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2023: Tecnología en la educación: ¿Una herramienta en los términos de quién?*  
<https://doi.org/10.54676/NEDS2300>
- Reyna, A. (2022). Competencias digitales y desempeño docente en los colegios de Latinoamérica. *Revista Científica de Ciencias Sociales y Humanidades*, 13(1), 25-36.  
<https://doi.org/10.37711/desafios.2022.13.1.367>
- Sandoval, L. Dávila, J. y Gómez, J. (2022). Bases pedagógicas en la formación del docente de Educación Superior Técnico-Tecnológica en el Ecuador. *Revista Cuatrimestral "Conecta Libertad"*, 6(3), 14-28.  
<https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/307/484>
- Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital* [Archivo PDF].  
<https://skat.ihmc.us/rid=1J134XMRS-1ZNYMT4-13CN/George%20Siemens%20-%20Conectivismouna%20teor%C3%ADa%20de%20aprendizaje%20para%20la%20era%20digital.pdf>
- Universidad Galileo. (2025). *Universidad Galileo*.  
<https://www.galileo.edu/faced/noticias/la-especializacion-docente-como-herramienta-para-una-educacion-media-de-calidad/#:~:text=En%20este%20contexto%2C%20la%20especializaci%C3%B3n,los%20desaf%C3%ADos%20del%20aula%20co ntempor%C3%A1nea>
- Valderrama, S. (2024). Formación en educación inclusiva para mejorar el desempeño

docente, Cartavio, Perú. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 7(1), 4-22.

<https://doi.org/10.35381/e.k.v7i1.3707>

Villalobos, J. (2022). Metodologías Activas de Aprendizaje y la Ética Educativa. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 13(2).  
<https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/316/807#toc>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Alejandro Michael Pesantes Pezantes, Nallely Dayana Posligua Olmedo, Fanny Lucia Puglla Yangari y Jessica Mariela Carvajal Morales.

