

**PROCESOS COGNITIVOS LECTORES EN LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA JOYA DE LOS SACHAS**  
**COGNITIVE READING PROCESSES IN READING COMPREHENSION IN STUDENTS OF LA JOYA DE LOS SACHAS**

**Autores: <sup>1</sup>Jhomary Gissell Aldaz Diaz, <sup>2</sup>Jéssica Mariuxi Dávila Pardo, <sup>3</sup>Mariela Beatriz Garofalo Pelagallo y <sup>4</sup>Milton Alfonso Criollo Turusina.**

<sup>1</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-3954-084X>

<sup>2</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-0978-9123>

<sup>2</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-5655-8104>

<sup>2</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3394-1160>

<sup>1</sup>E-mail de contacto: [jaldazd@unemi.edu.ec](mailto:jaldazd@unemi.edu.ec)

<sup>2</sup>E-mail de contacto: [jdavilap@unemi.edu.ec](mailto:jdavilap@unemi.edu.ec)

<sup>3</sup>E-mail de contacto: [mgarofalop2@unemi.edu.ec](mailto:mgarofalop2@unemi.edu.ec)

<sup>4</sup>E-mail de contacto: [mcriollot2@unemi.edu.ec](mailto:mcriollot2@unemi.edu.ec)

Afiliación: <sup>1</sup><sup>2</sup><sup>3</sup><sup>4</sup>Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 9 de Julio del 2025

Artículo revisado: 24 de Julio del 2025

Artículo aprobado: 31 de Julio del 2025

<sup>1</sup>Estudiante de Licenciatura en tercer semestre en Ciencias de la Educación Básica de la Universidad Estatal de Milagro, (Milagro).

<sup>2</sup>Licenciada en Administración de Empresas, graduada en la Universidad Técnica Particular de Loja, (Ecuador). Maestrante de la Maestría en Educación Básica en la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador). Estudiante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Básica de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

<sup>3</sup>Estudiante de Licenciatura en tercer semestre en Ciencias de la Educación Básica de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

<sup>4</sup>Licenciado en Ciencias de la Educación Especialización en Arte, graduado de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Magíster en Docencia Universitaria graduado de la Universidad César Vallejo, (Perú). Doctorante en Educación en la Universidad César Vallejo, (Perú).

### **Resumen**

El objetivo de este estudio fue analizar como las dificultades en los procesos cognitivos de lectura inciden en la comprensión lectora en una institución de la Joya de los Sachas,2025, En cuanto a la metodología la investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con alcance descriptivo no experimental y diseño no experimental. La muestra estuvo compuesta por 30 estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico. Se aplicaron dos cuestionarios: uno enfocado en identificar dificultades cognitivas (atención, memoria y percepción) y otro para evaluar los niveles de la comprensión lectora (literal, inferencial y crítico). Los resultados revelaron que una mayoría de los estudiantes presento dificultades moderadas en los procesos cognitivos evaluados, siendo la atención la dimensión más afectada, en cuanto a la comprensión lectora, los niveles altos predominaron en la comprensión literal, mientras que en las dimensiones inferencial y

crítica se observaron desempeños intermedios, se evidencio que los estudiantes con mayores dificultades cognitivas también mostraron un rendimiento más bajo en comprensión lectora. En conclusión, el estudio confirmo que existe una influencia significativa entre los procesos cognitivos de lectura y la comprensión lectora, estos hallazgos resaltan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas dirigidas al fortalecimiento de funciones cognitivas desde los primeros años escolares para mejorar el desempeño lector de los estudiantes.

**Palabras clave: Procesos, Lectura, Cognitivos, Comprensión, Estudiantes.**

### **Abstract**

The objective of this study was to analyze how difficulties in the cognitive processes of reading affect reading comprehension in an institution in Joya de los Sachas,2025. As for the methodology, the research had a quantitative approach, of a basic type, with a non-experimental descriptive scope and non-experimental design. The sample consisted of

30 students selected by non-probabilistic sampling. Two questionnaires were applied: one focused on identifying cognitive difficulties (attention, memory and perception) and the other to evaluate reading comprehension levels (literal, inferential and critical). The results revealed that most of the students presented moderate difficulties in the cognitive processes evaluated, attention being the most affected dimension. As for reading comprehension, high levels predominated in literal comprehension, while intermediate performances were observed in the inferential and critical dimensions; it was evident that students with greater cognitive difficulties also showed lower performance in reading comprehension. In conclusion, the study confirmed that there is a significant influence between the cognitive processes of reading and reading comprehension, these findings highlight the need to implement pedagogical strategies aimed at strengthening cognitive functions from the early school years to improve the reading performance of students.

**Keywords: Processes, Reading, Cognitive, Comprehension, Students.**

### **Sumário**

O objetivo deste estudo foi analisar como as dificuldades nos processos cognitivos da leitura afetam a compreensão leitora numa instituição de Joya de los Sachas, 2025. A metodologia de investigação foi quantitativa, de tipo básico, com um âmbito descritivo, não experimental e um desenho não experimental. A amostra foi constituída por 30 alunos selecionados através de uma amostragem não probabilística. Foram aplicados dois questionários: um para identificar dificuldades cognitivas (atenção, memória e perceção) e outro para avaliar os níveis de compreensão da leitura (literal, inferencial e crítica). Os resultados revelaram que a maioria dos alunos apresentava dificuldades moderadas nos processos cognitivos avaliados, sendo a atenção a dimensão mais afetada. Em termos de compreensão da leitura, predominaram níveis elevados na compreensão literal, enquanto se observaram desempenhos intermédios nas

dimensões inferencial e crítica, tendo sido evidente que os alunos com maiores dificuldades cognitivas apresentavam também um desempenho inferior na compreensão da leitura. Em conclusão, o estudo confirmou a existência de uma influência significativa entre os processos cognitivos da leitura e a compreensão da leitura. Estes resultados evidenciam a necessidade de implementar estratégias pedagógicas destinadas a reforçar as funções cognitivas desde os primeiros anos de escolaridade, a fim de melhorar o desempenho dos alunos em matéria de leitura.

**Palavras-chave: Processos, Leitura, Cognitivo, Comprehension, Alunos.**

### **Introducción**

Las dificultades de los procesos cognitivos constituyen un desafío constante para los sistemas educativos en todo el mundo, al afectar el rendimiento escolar de una porción significativa de estudiantes. Estas dificultades afectan negativamente su calidad para comprender lo leído y limitan su desempeño escolar así, que analizar estos problemas resultan fundamental para proponer estrategias que mejoren la enseñanza de la lectura. Diversos estudios han evidenciado que el fortalecimiento de los procesos cognitivos como la atención, la memoria y la percepción tiene una influencia directa en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica, en este sentido, la intervención oportuna desde el ámbito pedagógico permite mejorar el desempeño académico de los estudiantes (Maestre et al., 2023). En este contexto, la situación de la comprensión lectora en España 2024, elaborado por el proyecto Leo bien, se evaluó a 47.827 alumnos de primaria en todo el país. Los resultados indican que el 53% de los estudiantes obtuvieron puntuaciones inferiores a la media deseable de 24 puntos sobre 30, siendo la media nacional de 23.4 puntos y solo el 4 % de la

población alcanzo la puntuación máxima de 30 puntos.

Así mismo, este estudio internacional en progreso lector revela que el 15% de los estudiantes españoles de 4° de primaria se encuentra en un rendimiento bajo de comprensión lectora, mientras que solo el 6% alcanza niveles avanzados, cifra inferior al promedio de la OCDE (11%) y de la UE (8%). De forma similar, en Argentina, según el estudio regional comparativo y explicativo (ERCE) 2019, el 46% de los alumnos argentinos de tercer grado no alcanzan el nivel mínimo de lectura, esto implica que casi la mitad de los estudiantes de esta etapa no comprende adecuadamente los textos adecuados para su edad. De tal manera, que el informe destaca desigualdades significativas según el nivel socioeconómico, ya que los estudiantes que no cuentan con niveles básicos de alfabetización ascienden al 61.5% entre el tercio de la población más vulnerable, mientras que desciende al 26.3% entre los estudiantes de mayor nivel socioeconómico lo que estos datos reflejan una crisis en la comprensión lectora que afecta el avance de los estudiantes en esta etapa escolar.

En cuanto a Chile, según los resultados de la prueba (PISA, 2018), el país obtuvo 452 puntos en la comprensión lectora, ubicándose por debajo del promedio de la OCDE (487 puntos). El 31,7% de los estudiantes presentó un desempeño inferior al nivel 2, lo que indica dificultades para entender textos complejos, mientras que solo un 2,6% alcanzó el nivel más alto. Por su parte, el estudio (ERCE, 2019), Chile lideró en la región con 576 puntos en 3° grado y 559 en 6° grado, aunque ambos resultados fueron menores a los de 2013, lo que refleja un posible estancamiento. A nivel nacional, el (SINCE, 2019), reportó un

promedio de 263 puntos en 4° básico en Lenguaje, con una leve disminución respecto a la evaluación anterior. En otro ámbito, en México, el panorama también resulta preocupante. Según el informe del Banco Mundial (2022), nos reveló que el 70% de los niños de 10 años no logran comprender textos sencillos. Esta realidad se refleja en la prueba PISA (2022), en la que solo el 34% de los estudiantes alcanzo el nivel mínimo de la comprensión lectora, revelando un bajo desempeño generalizado en esta área clave.

En el caso de Colombia, la situación no es distinta. De acuerdo con Smartick (2022), los estudiantes menores de 12 años obtuvieron los peores resultados en comprensión lectora entre 5 países evaluados. Asimismo, en la prueba ERCE (2019), se evidencio un incremento del 5.8% en los estudiantes que se ubicaron en el Nivel 1, y en PISA (2022), el país alcanzo solo 409 puntos en la lectura, quedando por debajo del promedio internacional. En cuanto a Perú, aunque ha mostrado avances moderados, los retos persisten. La prueba PISA (2022), indico un aumento de 7 puntos respecto a 2018, sin embargo, el 50% de los estudiantes aún se encuentran por debajo del nivel mínimo requerido, esto evidencia la necesidad de reforzar las estrategias lectoras desde edades tempranas para evitar rezagos académicos a futuro. A Nivel Nacional, en Ecuador, también se han identificado problemas similares. El Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL, 2020) informo que más del 50% de los estudiantes de educación básica presentan dificultades para interpretar textos, lo que afecta su desempeño en otras asignaturas. De manera complementaria, el Ministerio de Educación (2021), ha enfatizado la necesidad de aplicar metodologías innovadoras que permitan fortalecer la comprensión lectora desde los primeros años de escolaridad.

Finalmente, esta problemática se evidencia también a nivel local. De una institución educativa ubicada en el cantón Joya de los Sachas, provincia de Orellana, se atiende a una población estudiantil mayoritariamente provenientes de zonas rurales con limitados recursos económicos. En particular los estudiantes de tercer grado, con edades entre 7 y 8 años, presentan dificultades notorias en los procesos cognitivos como la atención sostenida, la memoria a corto plazo, la percepción y la decodificación de palabras. Estas limitaciones impactan directamente en su bajo rendimiento académico en actividades que requieren comprensión lectora. Ante este contexto, resulta fundamental diseñar estrategias pedagógicas diferenciadas que respondan a las necesidades cognitivas de estos estudiantes, tal como lo establece el Ministerio de Educación del Ecuador (2021): “El sistema educativo debe responder con estrategias diferenciadas a las necesidades de aprendizaje detectadas en cada territorio”. Los procesos cognitivos de lectura son considerados elementos fundamentales en la construcción del aprendizaje lector, ya que permiten al estudiante captar, organizar, interpretar y retener la información textual. Según, Rodríguez y Gonzales (2023) estos procesos comprenden funcionales mentales como la atención, memoria y percepción, las cuales operan de forma integrada para lograr una comprensión significativa.

De manera similar, Cando et al. (2023) explica que están relacionados con el desarrollo neurológico del estudiante y constituyen la base del lenguaje escrito y el rendimiento académico. Además, Flores y Salazar (2022), sostienen que estas operaciones mentales facilitan la conexión entre lo leído y los conocimientos previos, lo cual es esencial para una interpretación crítica y reflexiva. En conjunto, los autores coinciden en que fortalecer los procesos desde edades

tempranas es clave para el éxito en la comprensión lectora y en otras áreas del aprendizaje. En este sentido, las dimensiones de los procesos cognitivos de lectura son; según Rodríguez y González (2023), la atención es la capacidad del estudiante para concentrarse de manera sostenida en la tarea lectora, evitando distracciones y focalizando su pensamiento en el contenido del texto. Esta función resulta fundamental, ya que facilita la decodificación de palabras, la comprensión de ideas y el seguimiento de la estructura del texto. La memoria es entendida como el proceso cognitivo que permite retener temporalmente la información leída, organizarla y relacionarla con conocimientos previos. De acuerdo con Flores y Salazar (2022), la memoria de trabajo es indispensable para mantener activas las ideas a lo largo del texto y construir una representación mental coherente del contenido leído.

Por su parte Cando et al., (2023) explican que la percepción visual como auditiva, permiten reconocer e interpretar los estímulos del texto, como la lectura, palabras y estructuras gramaticales. Una percepción eficaz facilita la fluidez lectora y previene errores comunes como omisiones o sustituciones que afectan directamente la comprensión. La teoría “Cognitiva del aprendizaje” Ausubel (2020) citado en Solis y Vargas (2021) plantea que el conocimiento no se recibe pasivamente, sino que se construye activamente mediante procesos mentales internos que organizan y transforman la información nueva a partir de esquemas previos. Esta teoría ha sido aplicada al campo educativo por diversos autores que destacan el papel de la mente del estudiante en la selección, codificación y recuperación de la información. Del mismo modo, en el contexto de la lectura, esta teoría permite explicar cómo los estudiantes comprenden los textos activando

sus estructuras cognitivas, reteniendo datos esenciales y formulando inferencias. Su análisis es fundamental para este estudio, ya que ofrece un sustento teórico sólido para entender las dificultades lectoras del funcionamiento cognitivo del estudiante y orientar estrategias pedagógicas que mejoren la comprensión lectora.

El modelo teórico para el presente estudio es el de Martínez et al. (2021) quienes sostienen que el “modelo cognitivo del aprendizaje lector considera que la comprensión lectora es producto de una interacción compleja entre diversos procesos mentales como la atención, la percepción y la memoria, los cuales se activan de manera coordinada durante la lectura” (p. 34). Además, los autores explican que este modelo permite comprender como se genera el significado en la mente del lector a través del procedimiento activo de la información textual, lo que resulta esencial en los primeros años de escolaridad. En este marco, los procesos cognitivos se dividen en dimensiones clave como: atención sostenida, percepción visual y auditiva y memoria de trabajo, las cuales se consideran fundamentales para alcanzar una comprensión lectora significativa. La comprensión lectora es una habilidad clave en el proceso educativo, ya que permite a los estudiantes interpretar y construir significado a partir de un texto, Muñoz y Torres (2022), la consideran un proceso cognitivo que involucra la interpretación e inferencia de información explícita e implícita, esencial para el pensamiento crítico.

Prosiguiendo con lo anterior, Delgado y Solano (2023) la define como la capacidad de construir el significado global del texto mediante análisis, reflexión e integración con conocimiento previos. Por su parte, Rojas (2021) señala que; comprender implica el uso de estrategias como

la predicción, la identificación de ideas principales y las inferencias. En conjunto, estos enfoques destacan la importancia de desarrollar esta habilidad desde etapas tempranas. En este sentido, las dimensiones de la comprensión lectora consideradas en el presente estudio son: Según Muñoz y Torres (2022), la comprensión literal es la capacidad del lector para identificar información explícita dentro del texto, como personajes, hechos, fechas o lugares, este nivel representa la base de la comprensión lectora y permite al estudiante reconocer lo que el texto dice de manera directa, sin necesidad de interpretaciones adicionales. La comprensión inferencial por su parte, consiste en deducir información implícita en el texto, es decir, leer entre líneas. De acuerdo con Delgado y Solano (2023) este nivel implica que el lector conecte ideas, relacione hechos y anticipe situaciones no expresadas textualmente, pero sugeridas por el contenido, es un indicador clave del pensamiento interpretativo del estudiante.

Finalmente, la comprensión crítica se refiere a la capacidad del lector para emitir juicios sobre el contenido del texto, evaluar la intención del autor, identificar estereotipos o puntos de vista, y adoptar una postura personal frente al mensaje. Rojas (2021), sostiene que; este nivel favorece al desarrollo del pensamiento reflexivo y autónomo, lo cual resulta esencial para una lectura verdaderamente significativa en el contexto educativo. La teoría que respalda esta variable es la teoría sociocognitiva de la lectura, actualizada por Díaz y Mejía (2022), tiene sus raíces en los enfoques de comprensión como proceso activo y han sido desarrollada desde perspectivas psicológicas y educativas, esta teoría, presenta en el artículo “Aplicación de la teoría sociocognitiva en la lectura comprensiva”, publicado en la Revista Iberoamericana de Educación. Asimismo, plantea que la comprensión lectora no depende

únicamente de las capacidades individuales del lector, sino también del contexto en el que se produce la lectura, del tipo de texto y de los objetivos del lector, sino también del contexto en el que se produce la lectura, del tipo de texto y de los objetivos del lector. Desde esta perspectiva, la lectura es una actividad mental activa en la que el lector construye significado mediante la interacción de sus habilidades cognitivas.

Esta teoría fue aplicada por Muñoz y Torres (2022) en su estudio sobre procesos lectores en estudiantes de tercer grado, donde destacan que la comprensión lectora es influida por los procesos mentales del lector como por el ambiente escolar y las estrategias didácticas utilizadas por el docente. Esta teoría y su análisis son relevantes para el presente estudio, ya que permiten comprender como las dificultades cognitivas interfieren en los niveles de comprensión lectora y ofrecen un enfoque integral para proponer soluciones pedagógicas adaptadas al contexto académico. El modelo Teórico que sustenta esta variable es el de Cassany (2020) quien plantea que “la comprensión lectora es un proceso integral y progresivo que involucra tanto el conocimiento del lenguaje como habilidades cognitivas y socioculturales”. Este modelo señala que la comprensión lectora se construye mediante niveles de análisis que va desde la identificación literal de la información, hasta la evaluación crítica de los contenidos. La falta de comprensión lectora en los niños de tercer año de la Escuela de Educación Básica Provincia de Sucumbíos, impacta de manera significativa su rendimiento académico y su desarrollo integral ya que la lectura es una habilidad esencial que permite a los estudiantes acceder al conocimiento en todas las áreas del aprendizaje. Si los niños no logran entender lo que leen, enfrentarán dificultades para resolver

problemas matemáticos, interpretar textos científicos, desarrollar su pensamiento crítico y expresar sus ideas de forma efectiva.

En el ámbito social la comprensión lectora es fundamental para el desarrollo de las habilidades sociales y la participación activa en la sociedad. La falta de esta competencia puede llevar a limitar la capacidad de los estudiantes para interactuar en su entorno y comprender normas sociales. Un estudio realizado por HuffPost (2024) destaca que la lectura en voz alta entre los padres e hijos durante los primeros años de vida no solo mejorara el desarrollo del lenguaje, sino que también fomentara habilidades sociales como la empatía y el sentido de la justicia. Desde el ámbito pedagógico, la comprensión lectora es la base para el aprendizaje en todas las áreas del saber. De acuerdo con estudios presentados por la (Granda, 2023). Sin una adecuada comprensión de los textos, los estudiantes enfrentan dificultades en asignaturas como matemáticas, ciencias y estudios sociales. Investigaciones han demostrado que la comprensión lectora es esencial para la formación de ciudadanos con capacidad de razonamiento y coherencia en sus interpretaciones, ya que implican operaciones mentales como la atención, procesamiento lógico y memoria.

En el ámbito práctico, el presente estudio permitirá diseñar o recomendar estrategias metodológicas concretas que favorezcan la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes, convirtiéndose en una herramienta útil para los docentes, autoridades educativas y familias, además que aportará información diagnóstica que podrá ser usada para la toma de decisiones en la planificación escolar. De acuerdo con Díaz y Hernández (2020), la investigación educativa debe generar soluciones prácticas a problemas reales dentro

del aula. Por último, en el ámbito de pertinencia abordar la comprensión lectora radica en su impacto a largo plazo en la vida académica y profesional de los estudiantes, La Fundación José Manuel Lara, a través del proyecto LEER+, ha enfatizado la importancia de mejorar la comprensión lectora desde edades tempranas para así garantizar el éxito educativo y la inclusión social (Sánchez, 2025). En base a lo antes mencionado la formulación del problema es; ¿Cómo inciden las dificultades en los procesos cognitivos de lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de una institución educativa del cantón Joya de los Sachas, durante el año 2025? En base a lo expuesto los objetivos de la investigación son; Analizar como las dificultades en los procesos cognitivos de lectura inciden en la comprensión lectora de los estudiantes de una institución educativa , en el cantón Joya de los Sachas, durante el año 2025; Identificar las principales dificultades que enfrentan los estudiantes en los procesos cognitivos de lectura sobre la atención, memoria y percepción; Describir el nivel de desarrollo de la comprensión lectora a través del análisis de ejercicios de lectura comprensiva aplicados en el aula; Determinar el impacto que tiene las dificultades en los procesos cognitivos de lectura sobre el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado.

### **Materiales y Métodos**

El presente estudio tuvo como fundamento una investigación de tipo básica, ya que se centró en el análisis teórico y empírico de las dificultades en los procesos cognitivos de lectura y su influencia en la comprensión lectora. A su vez, fue descriptiva, con el propósito de identificar las principales características de los estudiantes en cuanto a su desempeño lector y cognitivo, sin intervenir en los hechos observados. Del mismo modo, el estudio se desarrolló bajo un enfoque

cuantitativo, para identificar patrones de comportamiento Según Cando et al. (2023) este enfoque cuantitativo permite identificar y analizar características específicas de los procesos cognitivos sin necesidad de intervenir directamente en el entorno educativo. El diseño fue no experimental, dado que no se manipulo ninguna variable, y los datos se recogieron en un entorno natural, permitiendo que los procesos se desarrollaran sin alteraciones externas. La muestra del estudio estuvo conformada por 30 estudiantes de tercer grado de educación básica de una institución del cantón Joya de los Sachas, los participantes fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por juicio, considerando la disponibilidad y accesibilidad del grupo.

Para la recolección de esta información, se empleó la técnica de encuesta con un mecanismo de cuestionario, el cual fue diseñado con 36 preguntas, el primero, centrado en identificar las dificultades en los procesos cognitivos, y el segundo, orientado evaluar los niveles de comprensión lectora. En este sentido, Maestre et al. (2023) afirman que, comprender las dificultades cognitivas en la lectura facilita el diseño de estrategias pedagógicas enfocadas en la mejora de atención, memoria y percepción en el aula. Finalmente, el procesamiento de datos se realizó mediante el programa de SPSS versión 3.0. utilizando una escala ordinal de análisis. Se establecieron tres niveles de desempeño para categorizar los resultados: alto entre 100% y 70%, medio 69% y 50% y bajo entre 49% y 0%. Esta clasificación permitió interpretar de manera clara el grado de desarrollo de las habilidades lectoras y cognitivas en los estudiantes participantes.

### **Resultados y Discusión**

A continuación, se presentará el análisis y la discusión de los resultados obtenidos tras la

interpretación de los datos arrojados del instrumento los cuales fueron recolectados mediante encuestas que se realizaron dirigido a los estudiantes.

**Tabla 1.** *Identificar las principales dificultades que enfrentan los estudiantes en los procesos cognitivos de lectura sobre la atención*

| Dimensión                      | Ítem | N°      | Alto siempre | N°      | Medio A veces | N°     | Bajo Nunca |
|--------------------------------|------|---------|--------------|---------|---------------|--------|------------|
| Procesos cognitivos de lectura | 1    | 18      | 60%          | 11      | 36,70 %       | 1      | 3,30%      |
|                                | 2    | 7       | 23,30%       | 19      | 63,40 %       | 4      | 13,30 %    |
|                                | 3    | 4       | 13,30%       | 16      | 53,40 %       | 10     | 33,30 %    |
|                                | 4    | 17      | 56,70%       | 10      | 33,30 %       | 3      | 10%        |
|                                | 5    | 11      | 36,70%       | 15      | 50%           | 4      | 13,30 %    |
|                                | 6    | 11      | 36,70%       | 14      | 46,70 %       | 5      | 16,60 %    |
| Atención                       | 7    | 18      | 60%          | 12      | 40%           | 0      | 0%         |
|                                | 8    | 18      | 60%          | 12      | 40%           | 0      | 0%         |
|                                | 9    | 20      | 66,70%       | 8       | 26,60 %       | 2      | 6,70%      |
|                                | 10   | 7       | 23,30%       | 19      | 63,40 %       | 4      | 13,30 %    |
|                                | 11   | 15      | 50%          | 14      | 46,70 %       | 1      | 3,30%      |
|                                | 12   | 20      | 66,70%       | 9       | 30%           | 1      | 3,30%      |
| <b>Total</b>                   |      | 13,83 % | 46,11%       | 13,25 % | 44,18 %       | 2,91 % | 9,77%      |

Fuente: elaboración propia

En referencia a la tabla 1, se puede observar que el 46,12% de los estudiantes se ubicó en un nivel medio, lo que indica que con frecuencia presentan dificultades para mantener una atención sostenida durante las actividades de lectura. A su vez, el 13,25% se posicionó en un nivel bajo, lo cual evidencia una presencia significativa de problemas atencionales que podrían estar interfiriendo con la comprensión del texto. Solo un 13,83% alcanzó un nivel alto, demostrando que una minoría logra mantener de forma constante la concentración al leer, esto permite identificar que la atención como proceso cognitivo esencial no se encuentra completamente desarrollada en la mayoría de los estudiantes evaluados, lo que puede repercutir directamente en su rendimiento lector y académico en general. Estos resultados se pueden contrastar con lo planteado por Maestre

et al. (2023) quienes señalan que la atención es uno de los procesos cognitivos más influyentes en la comprensión lectora, ya que permite al estudiante enfocarse, filtrar información irrelevante y retener ideas clave. De manera similar, Cando et al. (2023), afirman que los bajos niveles de atención sostenida dificultan la decodificación continua y la organización de ideas lo que afecta la interpretación del contenido textual. Por otra parte, según Flores y Salazar (2022), cuando los estudiantes no logran mantener la atención por periodos prolongados, tienden a perder el hilo de la lectura y a presentar errores frecuentes de omisión, sustitución o repetición, lo cual compromete la comprensión global del texto, por lo tanto, los hallazgos del presente estudio coinciden con la literatura reciente, al evidenciar que el déficit en la atención sostenida influye de forma directa en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de educación básica.

**Tabla 2.** *Describir el nivel de desarrollo de la comprensión lectora a través del análisis de ejercicios de lectura comprensiva*

| Dimensión           | Ítem | N°     | Alto siempre | N°     | Medio A veces | N°    | Bajo Nunca |
|---------------------|------|--------|--------------|--------|---------------|-------|------------|
| Comprensión lectora | 13   | 22     | 73,3%        | 8      | 26,7%         | 0     | 0%         |
|                     | 14   | 20     | 66,7%        | 9      | 30%           | 1     | 3,3%       |
|                     | 15   | 18     | 60%          | 12     | 40%           | 0     | 0%         |
|                     | 16   | 18     | 60%          | 12     | 40%           | 0     | 0%         |
|                     | 17   | 9      | 30%          | 21     | 70%           | 0     | 0%         |
|                     | 18   | 17     | 56,7%        | 13     | 43,3%         | 0     | 0%         |
| Lectura comprensiva | 19   | 21     | 70%          | 9      | 30%           | 0     | 0%         |
|                     | 20   | 19     | 63,3%        | 11     | 36,7%         | 0     | 0%         |
|                     | 21   | 18     | 60%          | 12     | 40%           | 0     | 0%         |
|                     | 22   | 21     | 70%          | 9      | 30%           | 0     | 0%         |
|                     | 23   | 17     | 56,7%        | 13     | 43,3%         | 0     | 0%         |
|                     | 24   | 15     | 50%          | 14     | 46,7%         | 1     | 3,3%       |
| <b>Total</b>        |      | 17,91% | 59,72%       | 11,91% | 39,72%        | 0,16% | 0,55%      |

Fuente: elaboración propia

Con relación a la tabla 2, se observa que el 59,72% del estudiantado alcanzó un nivel alto en los ejercicios de lectura comprensiva aplicados en el aula, lo cual refleja que la

mayoría logro identificar ideas principales, responder preguntas literales e incluso formular algunas inferencias simples. Por otro lado, un 39.73% se ubicó en un nivel medio, lo que indica que presentan dificultades moderadas para interpretar información implícita o conectar ideas dentro del texto.

Finalmente, apenas un 0.56% evidencio un nivel bajo, mostrando poca comprensión y escasa retención de la información leída, estos resultados permiten concluir que, si bien una mayoría muestra un desempeño aceptable, aun es necesario fortalecer las habilidades lectoras, especialmente en los niveles de comprensión inferencial y critica. Los resultados obtenidos coinciden con lo señalado por Delgado y Solano (2023), quienes afirman que la comprensión lectora implica no solo reconocer lo que el texto dice, sino también construir significados a partir de lo implícito, aspecto que suele representar una dificultad común en estudiantes de educación básica. Asimismo, Muñoz y Torres (2022), destacan que muchos estudiantes logran avanzar en los niveles literales, pero requieren apoyo adicional para desarrollar procesos cognitivos superiores como la inferencia y el pensamiento crítico. Por otra parte, Rojas (2021), sostiene que para mejorar la comprensión lectora es necesario trabajar estrategias didácticas centradas en la interpretación y análisis de textos, promoviendo que el lector asuma un rol activo frente a lo que lee, en este sentido el estudio confirma que, aunque hay avances positivos, se debe continuar reforzando los niveles de comprensión que requieren mayor procesamiento cognitivo para consolidar una lectura verdaderamente significativa.

Con base en los resultados de la tabla 3, se observa que el 49.17% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio respecto a las

dificultades en los procesos de lectura, lo cual indica que dichas dificultades están presentes con frecuencia y afecta parcialmente su desarrollo lector. Solo el 14,75% reporto un nivel alto, lo que implica que en un grupo reducido de estudiantes estas dificultades son constantes y limitan significativamente la comprensión lectora. Por su parte, el 2.49% se ubicó en un nivel bajo, es decir, presentan mínimas inferencias en su proceso lector, en cuanto al desarrollo de los estudiantes el 48.33% se situó en un nivel medio, reflejando avances parciales en su comprensión lectora, mientras que el 14.55% alcanzo un nivel alto y el 0.75% se posiciono en un nivel bajo.

**Tabla 3.** *Determinar el impacto que tienen las dificultades en los procesos de lectura sobre el desarrollo de los estudiantes*

| Dimensión                               | Ítem | N° | Alto siempre | N°     | Medio A veces | N°     | Bajo Nunca |       |
|---|------|----|--------------|--------|---------------|--------|------------|-------|
| Dificultades en los procesos de lectura | 25   | 10 | 33,3%        | 18     | 60%           | 2      | 6,7%       |       |
|   | 26   | 15 | 50%          | 15     | 50%           | 0      | 0%         |       |
|   | 27   | 17 | 56,7%        | 13     | 43,3%         | 0      | 0%         |       |
|   | 28   | 18 | 60%          | 12     | 40%           | 0      | 0%         |       |
|   | 29   | 12 | 40%          | 18     | 60%           | 0      | 0%         |       |
|   | 30   | 12 | 40%          | 17     | 56,7%         | 1      | 3,3%       |       |
| Desarrollo de los estudiantes           | 31   | 17 | 56,7%        | 13     | 43,3%         | 0      | 0%         |       |
|   | 32   | 21 | 70%          | 9      | 30%           | 0      | 0%         |       |
|   | 33   | 15 | 50%          | 14     | 46,7%         | 1      | 3,3%       |       |
|   | 34   | 18 | 60%          | 11     | 36,7%         | 1      | 3,3%       |       |
|   | 35   | 14 | 46,7%        | 15     | 50%           | 1      | 3,3%       |       |
|   | 36   | 8  | 26,7%        | 19     | 63,3%         | 3      | 10%        |       |
| <b>T.</b>                               |      |    | 14,75%       | 49,17% | 14,55%        | 48,33% | 0,75%      | 2,49% |

Fuente: elaboración propia

Los hallazgos de esta tabla reflejan lo planteado por Martínez et al. (2021) quienes afirman que cuando los procesos cognitivos como la atención, la memoria y la percepción presentan deficiencias, se limita la capacidad del estudiante para construir significados completos a partir del texto. En esta misma línea, Flores y Salazar (2022), sostiene que los estudiantes con dificultades cognitivas tienen menor capacidad para integrar ideas, mantener el foco lector y procesar información de forma

coherente, lo cual repercute directamente en su comprensión. Finalmente Cando et al. (2023) destacan que es necesario intervenir pedagógicamente desde el aula para reducir el impacto negativo que estas dificultades generan, promoviendo estrategias que estimulen el desarrollo cognitivo y lector de los estudiantes, por lo tanto, los resultados obtenidos en esta investigación coinciden con la literatura antes mencionada, al confirmar que las dificultades en los procesos de lectura influyen de manera significativa en el desarrollo de la comprensión lectora en el nivel básico.

### **Conclusiones**

Como resultado, se evidencia que el 13,83% de los estudiantes se sitúa en un nivel alto, lo que refleja que solo una parte de los individuos logran mantener una atención sostenida durante la lectura, sin embargo, el 46,12% alcanza un nivel medio, lo que indica que existen dificultades frecuentes para concentrarse de forma continua y por último el 13,25% presenta un nivel bajo, reflejando ciertas limitaciones en esta capacidad cognitiva. Estos resultados permiten identificar que la mayoría de los estudiantes no han desarrollado completamente la atención, aspecto fundamental que incide directamente en su comprensión lectora y rendimiento académico. Del mismo modo, se concluye que el 59,72% del alumnado alcanza un nivel alto en los ejercicios de lectura comprensiva aplicados en el aula, lo que evidencia que la mayoría logró identificar las ideas principales, responder preguntas literales y formular algunas inferencias simples. Por su parte, el 39,72% se ubicó en un nivel medio, presentando dificultades moderadas para interpretar información implícita y conectar ideas dentro del texto. Finalmente, apenas un 0,55% reveló un nivel bajo, lo que muestra poca comprensión y escasa retención de la información leída. Estos

hallazgos corroboran que, si bien una mayoría muestra un desempeño aceptable, aún es necesario fortalecer las habilidades lectoras, especialmente en los niveles de comprensión inferencial y crítica.

Finalmente, podemos concluir que el 49,17% de los encuestados se encuentran en un nivel alto, lo que sugiere que este grupo presenta un adecuado dominio en los procesos de lectura, mientras que el 48,33% se situó en un nivel medio, mostrando un desarrollo en progreso lo que requiere reforzarse. Solo el 2,49% presentó un nivel bajo, con dificultades notorias en la comprensión de textos. Los resultados obtenidos permiten identificar como las dificultades lectoras impactan el aprendizaje, haciendo necesario implementar estrategias pedagógicas de acuerdo con las necesidades del alumnado. Del análisis realizado se concluye que las dificultades en los procesos cognitivos de lectura afectan de manera considerable la comprensión lectora de los estudiantes, dificultando así su capacidad para extraer ideas centrales, inferir significados y retener información esencial. Estas limitaciones se evidencian en errores de decodificación, la baja atención y las deficiencias en la memoria de trabajo, lo que incide directamente en su rendimiento académico y la construcción de aprendizajes. Por tal razón, se destaca la necesidad de diseñar e implementar en la práctica estrategias específicas como; ejercicios de atención focalizada, actividades de metacognición y técnicas de decodificación, que fortalezcan estas habilidades cognitivas y promuevan un mejor desarrollo integral del estudiante.

### **Agradecimientos**

Agradecemos primeramente a Dios, porque gracias a él estamos aquí, él nos da la vida, nos permite respirar, alimentarnos, tener salud y

compartir con quienes amamos. Sin su guía y protección, nada de esto sería posible. También expresamos nuestra profunda gratitud a nuestros padres, por su amor incondicional, por estar siempre a nuestro lado apoyándonos, por creer en nosotros en todo momento y ser nuestra fuerza constante. Finalmente, agradecemos sinceramente al Máster Milton Criollo, por su compromiso, dedicación y por estar siempre dispuesto a orientarnos con paciencia. Gracias a su buen desempeño como docente tutor y al apoyo que nos brindó en cada paso, hoy podemos presentar con orgullo este artículo, fruto del esfuerzo, la constancia y el acompañamiento recibido.

### **Referencias Bibliográficas**

- Murillo, K., Játiva, D. & Sánchez, J., (2021). Comprensión lectora en el proceso cognitivo de los alumnos. *Revista Ciencia & Sociedad*, pág. 45-58. <https://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/21>
- Cevallos, S., (2022). *Análisis del proceso de aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de tercer año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa San José Benito Cottolengo, de Esmeraldas*. PUCE, <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/content/bitstreams/d4542e11-727e-415b-927c7e10ca7da026/content>
- UNESCO. (2021). Reporte nacional de resultados de Ecuador del ERCE 2019. OREALC/UNESCO Santiago. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382861>
- PISA. (2018). Así es la comprensión lectora en Chile. AVANC, 1-2. [https://avanc.cl/blog\\_asi-es-la-comprension-lectora-en-chile#:~:text=Aunque%20Chile%20fue%20el%20pa%C3%ADs,nivel%205%2C%20el%20m%C3%A1s%20alto.](https://avanc.cl/blog_asi-es-la-comprension-lectora-en-chile#:~:text=Aunque%20Chile%20fue%20el%20pa%C3%ADs,nivel%205%2C%20el%20m%C3%A1s%20alto.)
- Smartick. (2022). Comprensión lectora en Colombia: datos oficiales. *Voca Editorial*, 3-4. <https://www.vocaeditorial.com/blog/compre-sion-lectora-en-colombia/>
- Argentinos por la Educación. (2023). *Lectura y desigualdad: Comparaciones entre argentinos y América Latina*. <https://argentinosporlaeducacion.org/wp-content/uploads/2023/04/Version-Argentina-Lectura-y-desigualdad-Comparacionesentre-Argentina-y-America-Latina.pdf>
- El Diario AR. (2023). *El 46% de los alumnos de tercer grado no alcanza niveles básicos en comprensión de texto*. [https://www.eldiarioar.com/sociedad/educacion/46-alumnos-tercer-grado-no-alcanzaniveles-basicos-comprension-texto\\_1\\_10114924.html](https://www.eldiarioar.com/sociedad/educacion/46-alumnos-tercer-grado-no-alcanzaniveles-basicos-comprension-texto_1_10114924.html)
- Magisnet. (2024). *El 50% de los estudiantes españoles presentan niveles bajos de comprensión lectora*. <https://www.magisnet.com/2024/10/el-50-de-losestudiantes-espanoles-presentan-niveles-bajos-de-compresion-lectora/>
- PISA. (2022). El Perú mantiene sus resultados en las competencias de Lectura y Ciencia. UMC, 2-3. <http://umc.minedu.gob.pe/pisa-2022-el-peru-mantiene-sus-resultados-en-las-competencias-de-lectura-y-ciencia/>
- HuffPost, R. (2024). Un estudio lo confirma: la prueba que padres e hijos deben realizar de forma conjunta durante los primeros años. *HuffPost*, 4-5. <https://www.huffingtonpost.es/life/hijos/un-estudio-confirma-prueba-padres-e-hijosdeben-realizar-forma-conjunta-primerosnos.html>
- Cando, G., Cando, J., & Paucar, A. (2023). Procesos cognitivos y su incidencia en el aprendizaje de la lectura. *Revista Ciencia Latina*, 7(3), 112-126
- Maestre, L. & González, G. (2023). Procesos cognitivos básicos orientados a la comprensión lectora de textos literarios. *Revista UNIMAR*, 41(1), 41-63. [https://www.researchgate.net/publication/369137602\\_Procesos\\_cognitivos\\_basicos\\_orientados\\_a\\_la\\_comprension\\_lectora\\_de\\_textos\\_literarios](https://www.researchgate.net/publication/369137602_Procesos_cognitivos_basicos_orientados_a_la_comprension_lectora_de_textos_literarios)

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). Modelo de gestión educativa territorial. Quito, Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/08/Nuevo-Modelo-de-Gestion-Educativa.pdf>
- Flores, R., & Salazar, M. (2022). Dificultades cognitivas en estudiantes de básica y su impacto en la comprensión lectora. *Revista Iberoamericana de Educación*, 90(2), 55–72.
- Leonela, B. (2023). Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje. *Revista Portal de la Ciencia*, 4(2) [https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/portal/article/view/365?utm\\_source.com](https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/portal/article/view/365?utm_source.com)
- Sánchez, R. (2025). Llega a Ronda 'LEER+', un proyecto para mejorar la comprensión lectora de los más pequeños de la casa. *SER*, 1-2. [https://cadenaser.com/andalucia/2025/03/03/llega-a-ronda-leer-un-proyecto-para-mejorarla-comprension-lectora-de-los-mas-pequenos-de-la-casa-radio-coca-serronda/?utm\\_source.com](https://cadenaser.com/andalucia/2025/03/03/llega-a-ronda-leer-un-proyecto-para-mejorarla-comprension-lectora-de-los-mas-pequenos-de-la-casa-radio-coca-serronda/?utm_source.com)
- Mendoza, C., & Cruz, S. (2023). La teoría cognitiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura. *Revista Conocimiento Educativo*, 11(1), 45–58. <https://www.redalyc.org/pdf/853/85332835002.pdf>
- Solís, E., & Vargas, J. (2021). Procesos cognitivos en el aprendizaje significativo. *Revista de Psicología y Educación*, 17(2), 89–102. <https://www.madrid.org/bvirtual/BVCM001796.pdf>
- Díaz, L., & Mejía, C. (2022). Aplicación de la teoría sociocognitiva en la lectura comprensiva. *Revista Iberoamericana de Educación*, 88(2), 33–48. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ComprensionLectoraYRendimientoAcademico-8510616.pdf>
- Delgado, M., & Solano, F. (2023). Comprensión lectora y pensamiento crítico en educación básica. *Revista Horizontes Educativos*, 9(1), 45–59. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1266>
- Muñoz, P., & Torres, G. (2022). Procesos lectores y comprensión en estudiantes de tercer grado. *Revista Ciencias de la Educación*, 15(2), 87–101. <https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/231>
- Rojas, S. (2021). Estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primaria. *Revista Educa*, 7(1), 22–36. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/128>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Jhomary Gissell Aldaz Díaz, Jéssica Mariuxi Dávila Pardo, Mariela Beatriz Garofalo Pelagallo y Milton Alfonso Criollo Turusina.

