

**LA INFLUENCIA DE LA CAPACITACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE EN LA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD**  
**THE INFLUENCE OF TEACHER TRAINING ON THE PARTICIPATION OF STUDENTS WITH DISABILITIES**

**Autores: <sup>1</sup>Liris Arlette Arroba Vera, <sup>2</sup>Dallan Omar Montes Santillán, <sup>3</sup>Lucy Stefany Villamar Veliz y <sup>4</sup>Jessica Mariela Carvajal Morales.**

<sup>1</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-1154-7767>

<sup>2</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-9690-9301>

<sup>2</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-8182-6631>

<sup>4</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6692-1775>

<sup>1</sup>E-mail de contacto: [larrobav@unemi.edu.ec](mailto:larrobav@unemi.edu.ec)

<sup>2</sup>E-mail de contacto: [dmontess4@unemi.edu.ec](mailto:dmontess4@unemi.edu.ec)

<sup>3</sup>E-mail de contacto: [lvillamarv@unemi.edu.ec](mailto:lvillamarv@unemi.edu.ec)

<sup>4</sup>E-mail de contacto: [jcarvajalm4@unemi.edu.ec](mailto:jcarvajalm4@unemi.edu.ec)

Afiliación:<sup>1\*2\*3\*4\*</sup>Universidad Estatal de Milagro,(Ecuador).

Artículo recibido: 7 de Julio del 2025

Artículo revisado: 22 de Julio del 2025

Artículo aprobado: 29 de Julio del 2025

<sup>1</sup>Estudiante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Básica de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

<sup>2</sup>Estudiante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Básica de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

<sup>3</sup>Estudiante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Básica de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

<sup>4</sup>Maestría en Gestión del Talento Humano de la Universidad Europea de Madrid, (Ecuador). Máster en Educación Básica graduado de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador). Maestría en Sistema de Información Gerencial graduado en la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, (Ecuador). Ingeniería en Estadística Informática graduada en la Escuela Superior Politécnica del Litoral, (Ecuador).

### **Resumen**

El propósito de este artículo es analizar de qué manera influye la capacitación del personal docente en la participación de estudiantes con discapacidad en la Escuela de Educación Básica Isidro Ayora del cantón Ventanas en el año 2025; el estudio se desarrolló bajo un diseño no experimental y de tipo básico, su alcance fue descriptivo y de carácter cuantitativo porque buscó medir la influencia de la capacitación docente y la participación de los estudiantes con discapacidad. Se aplicó a 30 docentes la técnica de la encuesta. El análisis de los resultados demostró que la mayoría de los docentes necesitan fortalecer su conocimiento sobre los fundamentos legales de la educación en inclusión, deben también comprender las necesidades y reflexionar sobre la diversidad de los aprendizajes de los estudiantes, para ajustar su práctica diaria. Además, el 44,17 % de los docentes si integra eficazmente las adaptaciones curriculares en sus planificaciones, aunque no es la mayoría se considera valioso dicho esfuerzo y se espera que los demás lo hagan también. Se reflejó en

los resultados debilidades en lo que respecta al compromiso de los docentes hacia la inclusión, se necesita que haya un cambio de actitud y comportamiento hacia la construcción de entornos inclusivos. Se concluye que, la capacitación docente influye de forma significativa en la participación de los estudiantes con discapacidad, debido a que los docentes que cuentan con una formación conceptual, actitud positiva y dominio de estrategias inclusivas, pueden brindar entornos de aprendizaje accesibles, y la participación de todos los estudiantes.

**Palabras clave: Capacitación, Participación, Discapacidad, Formación, Inclusión.**

### **Abstract**

The purpose of this article is to analyze how teacher training influences the participation of students with disabilities at Isidro Ayora Elementary School in the Ventanas canton in the year 2025. The study followed a non-experimental and basic research design, with a descriptive and quantitative scope, aiming to measure the influence of teacher training and the participation of students with disabilities. A

survey was administered to 30 teachers. The analysis of the results showed that most teachers need to strengthen their knowledge of the legal foundations of inclusive education. They must also understand the needs and reflect on the diversity of student learning to adjust their daily practices. In addition, 44.17% of teachers effectively integrate curricular adaptations into their planning. Although this is not the majority, such efforts are considered valuable, and it is expected that others will follow suit. The results also revealed weaknesses regarding teachers' commitment to inclusion, indicating a need for a change in attitude and behavior toward the creation of inclusive environments. It is concluded that teacher training significantly influences the participation of students with disabilities, as teachers who possess conceptual training, a positive attitude, and mastery of inclusive strategies can provide accessible learning environments and foster the participation of all students.

**Keywords: Training, Participation, Disability, Education, Inclusion.**

### **Sumário**

O objetivo deste artigo é analisar de que maneira a capacitação dos professores influencia a participação de estudantes com deficiência na Escola de Educação Básica Isidro Ayora, no município de Ventanas, no ano de 2025. O estudo foi realizado com um delineamento não experimental e de natureza básica, com abordagem descritiva e quantitativa, buscando medir a influência da formação docente na participação dos estudantes com deficiência. Foi aplicada uma pesquisa com 30 professores. A análise dos resultados mostrou que a maioria dos docentes precisa fortalecer seus conhecimentos sobre os fundamentos legais da educação inclusiva. Também é necessário que compreendam melhor as necessidades dos alunos e reflitam sobre a diversidade das aprendizagens, a fim de ajustar sua prática pedagógica diária. Além disso, 44,17% dos professores integram de forma eficaz as adaptações curriculares em seus planejamentos. Embora não representem a

maioria, esse esforço é considerado valioso e espera-se que os demais também o adotem. Os resultados revelaram fragilidades no compromisso dos docentes com a inclusão, sendo necessário promover mudanças de atitude e comportamento voltadas à construção de ambientes educacionais inclusivos. Conclui-se que a formação docente influencia significativamente a participação dos estudantes com deficiência, pois professores com base conceitual sólida, atitude positiva e domínio de estratégias inclusivas são capazes de oferecer ambientes de aprendizagem acessíveis e promover a participação de todos os alunos.

**Palavras-chave: Capacitação, Participação, Deficiência, Formação, Inclusão.**

### **Introducción**

Atender las necesidades de los estudiantes es prioridad de todos los que conforman la comunidad educativa. Para que eso suceda a cabalidad hay que estar listos y preparados para que se pueda responder a dicha necesidad. La participación de los estudiantes con necesidades educativas sujetas a discapacidad debe ser también atendidas, ya que de eso mismo se trata la inclusión y ese es el mundo en el que queremos vivir. Las personas que son los llamados en las instituciones educativas son los docentes. Ellos deben comprometerse a capacitarse para cumplir con dicho objetivo. Esta investigación se plantea dicha problemática la mejora de la formación docente y que los estudiantes con discapacidad participen activamente. La mayoría de los países han reconocido la importancia y urgencia de garantizar los derechos de las personas con discapacidad, introduciendo leyes, decretos y diversos programas nacionales que fomentan la inclusión en la educación. Garantizando el acceso, la permanencia, la participación y la culminación de los estudiantes con discapacidad en las instituciones educativas. Aunque existan estos logros, las dificultades

como la falta de recursos, la resistencia cultural y la falta de formación docente presentan un desafío por lograr. En México, los estudiantes con discapacidad tienen una participación mínima en las escuelas regulares, debido a que el 24.7% de niños, niñas y adolescentes con discapacidad no asisten a las escuelas. Pese que existen leyes de inclusión como la Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad emitida en el 2011, no ha sido aplicada completamente, en especial en zonas rurales e indígenas. En los años que corresponden a 2018-2019, solo 358,103 estudiantes con discapacidad estaban inscritos en el sistema educativo. La falta de recursos y capacitación docente son factores que dificultan la inclusión en las escuelas (Cruz, 2020).

En Argentina, permanecen brechas significativas en la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad, según López y Vinacur (2024) la brecha de asistencia escolar entre niños de 6 a 11 años con y sin discapacidad es de 8,5 puntos porcentuales, aumentando a 10 puntos entre jóvenes de 12 a 17 años. A pesar de programas como el Plan Nacional de Formación Docente Continua, muchos maestros no reciben capacitación adecuada para trabajar en aulas inclusivas, lo que limita la implementación efectiva de modelos inclusivos, un ejemplo de programas es dentro de la Ciudad de Buenos Aires lanzó la 13° edición de la capacitación docente “Apoyos para la Educación Inclusiva” este año el 2025 (Schenone, 2024). En Chile, como lo expresa Castillo (2021) se empieza con la idea de la inclusión, pero no es sino hasta el año 2009 que se promueve un decreto que establece ciertas normas a tratar con los estudiantes con necesidades educativas especiales. En el 2015, se establece una ley de Inclusión, la misma que regula la gestión de las instituciones educativas

referentes a la integración, inclusión y diversidad.

Debido a los cambios de gobiernos, la inclusión ha sido un proceso de cambio. Por tanto, explica que es un reto crear conciencia inclusiva, porque tener una cultura de inclusión es un proceso lento. Considera emergente que los docentes, tanto los profesionales de ahora como los futuros se formen en prácticas educativas inclusivas. A esto se suma que la falta de formación específica para docentes y la escasez de infraestructura adecuada en muchas escuelas siguen siendo obstáculos para la plena inclusión de estos estudiantes. En Colombia, se emitió un decreto en el 2017 Marulanda y Collazos (2024), que establecía que todas las instituciones escolares debían dar acceso a estudiantes con discapacidad, hasta se les dio un plazo de 5 años para cumplir a cabalidad dicho decreto. Sin embargo, Marulanda y Collazos (2024) mencionan que, pese a que dichas leyes dicen que los niños y las niñas con discapacidad deben estar en escuelas regulares, muchas veces todavía son excluidos. Incluso sabiendo que menos del 2 % de ellos es que requiere de escuelas especiales.

Expresan en su estudio que los docentes que se han formado sobre este grupo de personas es que tienen más predisposición a la inclusión. En Ecuador. Según el estudio que realizan Samaniego et al. (2024) menciona que, a pesar de las iniciativas del gobierno, persisten desafíos relacionados con las deficiencias en estructura accesible, formación docente en inclusión y adaptación curricular. Los autores Pinto y Plaza (2021) definen a la capacitación docente como un sinnúmero de actividades que conservan una fluidez equilibrada de técnicas que sirven como orientación para los docentes. Así mismo, lo establece Silvia (2021), que la capacitación es el mejor aliado que tienen los

docentes para fortalecer su práctica diaria, destacándose por su capacidad de trabajar de manera organizada durante la formación profesional y al realizar seguimiento al progreso de sus estudiantes. Por último, Izquierdo et al., (2020) mencionan que siempre y cuando el proceso de formación sea completo, con varios aspectos a tratar no solo lo cognoscitivo sino con un cambio en la actitud los resultados serán altamente favorables. Como modelo teórico para el presente estudio tenemos al trabajo de Pisco et al., (2021) que cita a Chiavenato del cual tomamos una de nuestras dimensiones: “Capacitación del personal”, dice que para que el personal pueda ejercer sus funciones adecuadamente, necesita participar activamente en jornadas de aprendizaje y capacitación, ya que sus habilidades y talentos necesitan estar en constante búsqueda de mejora”.

En el caso de las otras dimensiones, Gaibor Sangache et al., (2023) explican que se basaron en 4 dimensiones de las cuales nos apropiamos de dos: la concepción de diversidad donde muestran las actitudes positivas hacia la diversidad, y la dimensión metodológica o prácticas pedagógicas que determina como se aplican las estrategias de enseñanza – aprendizaje. Casanova (2021) destaca que la formación conceptual consiste en que los docentes conozcan, comprendan y reflexionen sobre los fundamentos teóricos de la educación inclusiva e impulsen la participación equitativa mediante prácticas inclusivas efectivas de los estudiantes con discapacidad. Las prácticas pedagógicas (Henckell y Cherres 2025) comprenden todo lo relacionado al quehacer diario del docente: la planificación, la organización del aula y la aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje. El docente considera las estrategias, métodos y técnicas para adaptarlas a las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con

discapacidad. Actitudes frente a la diversidad: Según Bermúdez y Navarrete (2020), cuando hablamos de actitud nos referimos a una disposición interna mental o emocional de un modo positivo o negativo frente a personas, situaciones, objetos o ideas. La actitud de los docentes refleja lo que piensan, lo que sienten y su comportamiento en consecuencia de trabajar con estudiantes con discapacidad.

La teoría del Desarrollo Profesional Docente propuesta por Darling et al. (2017, p. 12) citada por Escudero (2022) consideran que: los docentes construyen su aprendizaje tanto de experiencias externas como de aquellas que se desarrollan en su contexto laboral, contribuyendo a fortalecer sus conocimientos y modificando sus métodos de enseñanza que benefician y favorecen el progreso del aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, el desarrollo profesional se entiende como un proceso de formación estructurado que implica modificaciones en la forma de enseñar y promueve mejores resultados en el aprendizaje. Demuestra esta teoría que la formación docente se ve influenciada y provoca cambios en sus actividades diarias de enseñanza y por tanto mejora el aprendizaje de los estudiantes.

Participación de los estudiantes con discapacidad: Menciona Soto y López (2022) que la participación de los estudiantes con discapacidad es una interacción social en la que se valora las opiniones y acciones dentro de una actividad colaborativa, impulsando condiciones más favorables para el bienestar, identidad y desarrollo. Los autores Samaniego et al. (2024) expresan en su revista que una de las formas que aplican para que haya mayor participación es el uso de la tecnología de asistencia. Así como, la aplicación del DUA menciona Pico et al., (2025) mejora la participación del estudiante. El estudio de Sánchez et al. (2020) es el modelo de

teoría para este trabajo en el cual textualmente “considera ocho dimensiones de la vida del estudiante: desarrollo personal (DP), bienestar emocional (BE), relaciones interpersonales (RI), bienestar físico (BF), bienestar material (BM), autodeterminación (AU), inclusión social (IS) y derechos (DE)” (p. 329). De las cuales, para el presente estudio se resumen en 3 dimensiones siendo estas las más apropiadas. A saber, logro académico, autonomía y autodeterminación e interacción social.

Díaz López y Kong, (2020) definen al Logro Académico como el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en referencia a los objetivos educativos propuestos. Es considerada una medida integral que engloba los conocimientos adquiridos, las habilidades y competencias desarrolladas, evaluadas por medio de varios métodos como pruebas, proyectos y actividades educativas. Autonomía y autodeterminación: Según Peralta y Arellano (2020) la autodeterminación es la capacidad que tiene una persona, un grupo o una comunidad para actuar con autonomía, es decir tomar sus propias decisiones, sin que alguien lo influya, ser el protagonista de su vida. Es un derecho básico de las personas, por ende, debe ser primordial enseñar a los estudiantes con discapacidad dichas habilidades. Arroyo y Toro (2021). En su revista menciona que la Interacción Social es la relación entre varias personas, la cual permite el intercambio de ideas, emociones y actitudes. Interactuar con otros nos acerca a las distintas formas de ser, pensar y sentir de cada persona.

Una de las teorías apropiadas para la participación de estudiantes con necesidades educativas especiales es la que menciona Franco, (2022) en su investigación; la teoría de inteligencias múltiples propuesta por Howard (1983), plantea diversas formas de aprender, ya

que la eficacia con la que un estudiante realiza sus actividades permite identificar el tipo de inteligencia que tiene, la misma que puede estar relacionada con su etapa de desarrollo. En el caso de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) es esencial reconocer su tipo de inteligencia, los saberes y aprendizajes adquiridos, así como su estado emocional con el fin de evaluar sus capacidades. Además, podemos notar que se propone realizar todas las actividades escolares pensando en aplicar los contenidos dependiendo de la necesidad, los gustos y la forma de aprender de los estudiantes, logrando así tener una mayor participación.

La investigación resulta socialmente necesaria porque responde a la urgencia de construir entornos educativos más equitativos, donde todos los estudiantes, sin distinción, puedan ejercer plenamente su derecho a la educación. Abordar las barreras que limitan la participación de ciertos grupos vulnerables es fundamental para fortalecer la inclusión social y promover una cultura de respeto, diversidad y solidaridad. Mejorar las condiciones de acceso y permanencia educativa no solo beneficia a quienes presentan mayores necesidades de apoyo, sino que enriquece la convivencia y favorece la cohesión social en su conjunto. Como Bartolome y Martínez (2021); la inclusión no es solo una cuestión de acceso físico, sino de participación y reconocimiento de la diversidad como un valor esencial en las comunidades educativas. En el ámbito pedagógico, esta investigación resulta significativa porque hace reflexionar sobre las prácticas educativas. Y reconocer cuáles son los errores que se están cometiendo para así, mejorarlos. De esta manera, sean atendidas las necesidades de los estudiantes con discapacidad. Tal como lo garantiza la UNESCO (2020).

Desde una perspectiva práctica, la investigación influye directamente en la práctica diaria de los docentes y en las actividades de la escuela de manera general. Además, al enfocarse en la capacitación de los docentes, como menciona Paz et al. (2023), permitirá mediante prácticas concretas transformar el aula, atender a la diversidad, adaptar las clases y lograr que los estudiantes participen activamente en su proceso de aprendizaje. Esta investigación es pertinente, ya que aborda las necesidades educativas actuales. Al analizar la capacitación docente y su influencia en la participación de estudiantes con discapacidad se adapta completamente a los objetivos de las autoridades educativas y a organismos internacionales, como la UNESCO, en este aspecto; se debe atender prioritariamente a los más desprotegidos. En virtud de lo expresado la pregunta guía de la presente investigación o la formulación del problema se especifica en ¿De qué manera influye la capacitación del personal docente en la participación de estudiantes con discapacidad en la Escuela de Educación Básica Isidro Ayora del cantón Ventanas en el año 2025? En base a lo expuesto los objetivos de la investigación son Analizar de qué manera influye la capacitación del personal docente en la participación de estudiantes con discapacidad en la Escuela de Educación Básica Isidro Ayora del cantón Ventanas en el año 2025. Identificar el nivel de formación conceptual del personal docente y su influencia en el logro académico de los estudiantes con discapacidad en la Escuela de Educación Básica Isidro Ayora, 2025. Examinar las prácticas pedagógicas implementadas por los docentes para fomentar la autonomía y autodeterminación de los estudiantes con discapacidad en la Escuela de Educación Básica Isidro Ayora, 2025. Determinar las actitudes del personal docente frente a la diversidad y su impacto en la interacción social de los estudiantes con

discapacidad en la Escuela de Educación Básica Isidro Ayora, 2025.

### **Materiales y Métodos**

Este estudio se fundamentó en una investigación de tipo básica, ya que su finalidad no es resolver un problema, sino que sirve como un apoyo teórico para otros tipos de investigaciones. Así mismo, es de alcance descriptivo porque proporciona información sobre cómo influye la capacitación del personal docente en la participación de estudiantes con discapacidad, a la vez que se presenta como una investigación cuantitativa porque mide dicha influencia (Arias y Covinos, 2021). Por último, el presente trabajo fue de diseño no experimental porque no provoca intencionalmente ninguna situación, solo observa las situaciones que ya estaban presentes (Urréa et al., 2022). Por otra parte, la muestra para este trabajo se ha establecido en 30 docentes de la escuela Isidro Ayora, realizado por medio de un muestreo por juicio, no estadístico, en donde se aplicó la técnica de la encuesta con su cuestionario de 36 preguntas como instrumento. Dichas preguntas hacen referencia a las dimensiones de Capacitación del personal docente: Formación conceptual, prácticas pedagógicas, y actitudes frente a la diversidad, mientras que para la Participación de los estudiantes con discapacidad tenemos a logro académico, autonomía y autodeterminación e interacción social. Finalmente, el análisis de los datos se realizó utilizando el software SPSS en su versión 3.0. la escala empleada fue de tipo ordinal, categorizando los niveles de logro en alto, medio y bajo. La conversión de rangos se estableció de la siguiente manera: alto, para valores entre el 100% y el 70%; medio, entre el 69% y el 50%; y bajo, para porcentajes comprendidos entre el 49% y el 0%. En el

siguiente apartado se evalúan los resultados y discusión de los resultados.

### Resultados y Discusión

**Tabla 1.** El nivel de formación conceptual del personal docente y su influencia en el logro académico de los estudiantes con discapacidad

Dimensión	Ítem Número de pregunta	N° perso nas	Alto:	N°	Medio	N°	Bajo
<b>Formación conceptual</b>	1	13	43,3 %	17	56,7 %	0	0
	2	6	20 %	23	76,7 %	1	3,3%
	3	12	40 %	18	60 %	0	0
	4	22	73,3 %	8	26,7 %	0	0
	5	19	63,3 %	11	36,7 %	0	0
	6	18	60 %	12	40 %	0	0
<b>Logro académico</b>	19	6	20 %	24	80 %	0	0
	20	7	23,3 %	21	70 %	2	6,7%
	21	12	40 %	18	60 %	0	0
	22	16	53,3 %	14	46,7 %	0	0
	23	16	53,3 %	14	46,7 %	0	0
	24	8	26,7 %	21	70 %	1	3,3%
<b>TOTAL</b>		<b>12,92</b>	<b>43,04 %</b>	<b>16,75</b>	<b>55,85 %</b>	<b>0,33</b>	<b>1,11%</b>

Fuente: elaboración propia

Según los datos presentados en la tabla 1, el 43,04 % de los docentes encuestados, poseen un nivel alto en referencia al conocimiento de los principios, los fundamentos legales de la educación en inclusión, así como, la comprensión de las necesidades y la reflexión de la diversidad de aprendizaje de los estudiantes, con la intención de ajustar su práctica diaria docente. Además, consideran la frecuencia con la demuestran los estudiantes con discapacidad sus logros, objetivos, la ejecución de las tareas escolares, y evaluaciones; así también la frecuencia de la intervención en las actividades en clase, por otra parte, el 55,85 % se encuentra en un nivel medio y solamente 1,11 % se sitúa en el nivel bajo. Por tanto, se evidencia que en la mayoría de los docentes requieren un fortalecimiento

fundamentado en las dimensiones mencionadas, de modo que se presencia una influencia notable de la formación conceptual de los docentes sobre el logro académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales solamente en el 43,04 % de los docentes investigados. Estos resultados encuentran respaldo en lo que menciona Castillo (2021) porque considera sumamente necesario que los docentes actuales y aquellos en proceso de formación se deben instruir en prácticas educativas inclusivas. Así mismo, se corrobora con Samaniego et al. (2024) debido a que aun en la actualidad dentro de la educación ecuatoriana se observan deficiencias en la formación de los docentes y en sus adaptaciones curriculares. En cuanto a las actividades de los estudiantes y sus logros escolares Diaz López y

Kong Toledo, (2020) indican que el nivel alcanzado de los aprendizajes de los estudiantes con necesidades educativas especiales es

considerado fundamental para que los docentes se formen en educación inclusiva.

**Tabla 2.** *Las prácticas pedagógicas implementadas por los docentes para fomentar la autonomía y autodeterminación de los estudiantes con discapacidad*

Dimensión	Ítem Número de pregunta	N° perso nas	Alto:	N°	Medio	N°	Bajo
Prácticas pedagógicas	7	20	66,7 %	10	33,3 %	0	0
	8	16	53,3 %	14	46,7 %	0	0
	9	19	63,33 %	10	33,33 %	1	3,33 %
	10	18	60 %	12	40 %	0	0
	11	17	56,7 %	13	43,3 %	0	0
	12	21	70 %	9	30 %	0	0
Autonomía y autodeterminación	25	6	20 %	23	76,7 %	1	3,3 %
	26	13	43,33 %	16	53,33 %	1	3,33 %
	27	5	16,7 %	22	73,3 %	3	10
	28	8	26,7 %	19	63,3 %	3	10
	29	6	20 %	21	70 %	3	10
	30	10	33,3 %	15	50 %	5	16,7 %
<b>Total</b>		<b>13,25</b>	<b>44,17 %</b>	<b>15,33</b>	<b>51,11 %</b>	<b>1,42</b>	<b>4,72 %</b>

Fuente: elaboración propia

Los datos de la tabla 2 reflejan que el 44,17 % de los docentes manifiestan un nivel alto en consideración a la integración de las adaptaciones curriculares, a la planificación de actividades inclusivas con métodos variados, recursos accesibles y evaluaciones que consideran las capacidades de cada individuo, observando la toma de decisiones de los estudiantes con discapacidad en relación a elegir alternativas tanto de actividades, como de materiales; así como la iniciativa y frecuencia con la que expresan sus ideas y opiniones. No obstante, el 51,11 % muestra un nivel intermedio, y el 4,72 % de los docentes indica un nivel bajo. En consecuencia, se observa que la mayoría de los docentes necesita un fortalecimiento en las dimensiones abordadas, evidenciándose que solo el 44,17 % aplica prácticas pedagógicas para fomentar la

autonomía y autodeterminación de los estudiantes con discapacidad.

La evidencia respalda estos resultados conforme a lo que menciona Cruz Vadillo (2020), los estudiantes con discapacidad tienen muy poca participación o autonomía en las escuelas convencionales debido a que lo que entorpece la inclusión es la falta de recursos y capacitación docente. Otro respaldo de los resultados mencionados es el que nos brinda Bartolomé y Martínez (2021) cuando explica que la inclusión no solo tiene que ver con el acceso físico, sino más que todo con la participación genuina y el reconocimiento que se da a la diversidad de los estudiantes con discapacidad en las comunidades educativas. De la misma manera, Paz et al., (2023), concuerda que, mediante las prácticas

concretas, alternativas en la metodología o adaptaciones curricular se logra transformar el aula, atender a la diversidad, adaptar las clases

y lograr que los estudiantes con NEE participen activamente.

**Tabla 3.** Las actitudes del personal docente frente a la diversidad y su impacto en la interacción social de los estudiantes con discapacidad.

Dimensión	Ítem Número de pregunta	N° person as	Alto:	N°	Medio	N°	Bajo
Actitudes frente a la diversidad	13	15	50 %	13	43,3 %	2	6,7%
	14	20	66,7 %	10	33,3 %	0	0
	15	26	86,70 %	4	13,30 %	0	0
	16	21	70 %	9	30 %	0	0
	17	23	76,7 %	7	23,3 %	0	0
	18	20	66,7 %	10	33,3 %	0	0
Interacción social	31	15	50 %	15	50 %	0	0
	32	11	36,70 %	19	63,30 %	0	0
	33	8	26,7 %	18	60 %	4	13,3 %
	34	14	46,67 %	14	46,67 %	2	6,67 %
	35	17	56,7 %	13	43,3 %	0	0
	36	18	60 %	12	40 %	0	0
<b>Total</b>		17,33	57,80 %	12,00	39,98 %	0,67	2,22 %

Fuente: elaboración propia

De acuerdo con la información contenida en la tabla 3, el 57,80 % de los docentes encuestados presentan un nivel alto con respecto a la disposición y motivación para atender a estudiantes con discapacidad, considera que la inclusión promueve la convivencia escolar, mantiene una interacción adecuada con los estudiantes con discapacidad. A su vez, que comprenden la frecuencia en la que interactúan, participan y se relacionan los estudiantes con discapacidad con sus compañeros en actividades grupales, extracurriculares y proyectos colaborativos. Por el contrario 39,98 % presenta un nivel medio, y 2,22 % manifiestan un nivel bajo lo que evidencia que aún existe una proporción considerable del personal educativo que requiere fortalecer su actitud y compromiso con la inclusión. En consecuencia, aunque más de la mitad de los docentes demuestra una actitud positiva frente a la inclusión, todavía se requiere un esfuerzo continuo en sensibilización y motivación para garantizar un entorno inclusivo que fomente la participación activa de los estudiantes con

necesidades educativas especiales. Estos hallazgos se sustentan en Marulanda y Collazos (2024) al expresar que existen casos en los que los estudiantes son excluidos a pesar de que hay leyes que apoyan la inclusión, además, que la actitud de los docentes es fundamental ya que justamente las personas que se han capacitado sobre inclusión son las que están predispuestas a brindar apoyo a los estudiantes con discapacidad. Bermúdez y Antola, (2020) rectifican que la actitud refleja muchas cosas, entre ellas, lo que sienten y su actuación en consecuencia a educar a estudiantes que necesitan una educación inclusiva. Asimismo, Pico et al., (2025) refuerza dichos resultados cuando mencionan que la aplicación del Diseño Universal del Aprendizaje mejora la interacción de los estudiantes con discapacidad, debido a sus principios y variedad al presentar la información.

### **Conclusiones**

Se concluye que la mayoría de los docentes encuestados presentan un nivel intermedio

(55,85 %) y bajo (1,11%) de conocimiento respecto a los principios y aspectos legales de la educación inclusiva, lo que indica la necesidad de fortalecer la formación conceptual para que así puedan comprender mejor la diversidad y adaptar su trabajo diario a las necesidades de los estudiantes con discapacidad. Se evidencia que solamente el 44,17 % de los docentes integra eficazmente las adaptaciones curriculares en sus planificaciones, considerando, recursos accesibles y evaluaciones inclusivas. Entonces, se sugiere la necesidad de una formación continua para desarrollar en los estudiantes la autonomía y la autodeterminación. A pesar de los avances en disposición y motivación del 57,80 % de los docentes, aun se refleja un 39,98 % y 2,22 % en debilidades en el compromiso del personal docente hacia la inclusión. Por tanto, queda en evidencia la necesidad de fortalecer su formación en relación con la actitud y comportamiento hacia la construcción de entornos inclusivos. En síntesis, la capacitación docente influye de manera significativa en la participación de los estudiantes con discapacidad, debido a que los docentes que cuentan con una formación conceptual, actitud positiva y dominio de estrategias inclusivas, pueden brindar entornos de aprendizaje accesibles, en los cuales se promueve la autonomía, la toma de decisiones y la participación en convivencia de todos los estudiantes.

### **Referencias Bibliográficas**

- Alanya, J., Collantes, Y., Chambi, A., y Rojas, N. (2021). Gestión del talento humano y desempeño de docentes del Perú. Propuestas Educativas. *Red Latinoamericana de Educación, Bolivia*, 3(6). <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/511/5112381003/index.html>
- Arias, J., y Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. *Enfoques Consulting EIRL*, 1(1), 66-78.
- Arroyo, G., y Toro, L. (2021). Interacción social entre los niños y niñas con necesidades educativas especiales y sus pares. Una revisión narrativa. *Revista Ecos de la Academia*, 7(3), 9. <https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v7i1.3.450>
- Bartolome, D., y Martínez, L. (2021). La inclusión en la educación superior ecuatoriana: algunas. *Revista Espacios*. <http://sistemasblandosxd.revistaespacios.com/a21v42n09/a21v42n09p05.pdf>
- Bermúdez, M., y Antola, I. (2020). Actitudes de los maestros ante la inclusión de alumnos con discapacidad. *Ciencias Psicológicas*, 14(1), e2107. <https://doi.org/10.22235/cp.v14i1.2107>
- Castillo, P. (2021). Inclusión educativa en la formación docente en Chile: tensiones y perspectivas de cambio. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 20(43), 359-375. <https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20212043castillo19>
- Cruz, R. (2020). Las inclusiones “razonables” en materia de discapacidad en México: política de educación inclusiva. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 51(1), 91 - 118. <https://doi.org/10.48102/rlee.2021.51.1.200>
- Díaz, K., y Kong, A. (2020). Reflexiones del logro académico en matemáticas en evaluaciones estandarizadas: el caso de estudiantes mexicanos. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 4(7), 78-90. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog20.11040707>
- Escudero, J. (2022). El desarrollo profesional del profesorado: ampliando miradas, decisiones y prácticas coherentes. *Innovación Educativa* (32). <https://doi.org/10.15304/ie.32.8719>
- Franco, A. (2022). Modelo inclusión educativa para mejorar el desempeño académico en estudiantes NEE de la unidad educativa fiscal Vicente Rocafuerte Guayaquil, 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 2951-2968. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i1.1698](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1698)

- Gaibor, M., Machay, D., Morales, M., Andrade, J. (2023). La formación del docente en relación a la diversidad y educación inclusiva. *Conciencia Digital*, 6 (1.4), 474 - 488.  
<https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.2009>
- Izquierdo, R., García, D., Ávila, C. M., y Erazo, J. (2020). Capacitación continua y desempeño docente: Una realidad invisibilizada. *EPISTEME KOINONIA Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 3(1), 403.  
<https://doi.org/10.35381/e.k.v3i1.1018>
- López, N., y Vinacur, T. (2024). La inclusión educativa de las personas con discapacidad en Argentina. *BID*.  
<http://dx.doi.org/10.18235/0013425>
- Marulanda, E., y Collazos Aldana, J. (2024). Prácticas pedagógicas, conocimientos y condiciones institucionales en las que laboran docentes colombianos: Un estudio sobre educación inclusiva y discapacidad. *Psicología desde el Caribe*, 41(3), 53–79.  
<https://doi.org/10.14482/psdc.41.3.369.015>
- Pallchisaca, S. (2021). Capacitación continua para docentes de escuelas multigrado. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 5(4), 5918-5935.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i4.731](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.731)
- Paz, L., Barretos, J., y Lozada, E. (2023). Enfoque de la inclusión de estudiantes con discapacidad en la Formación Inicial Docente de Educación Física en el Perú. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8722286>
- Peralta, F., y Arellano, A. (2020). La autodeterminación de las personas con discapacidad intelectual: situación actual en España. *Revista CES Psicología*, 13(1), 1-15.  
<https://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/2891>
- Pico, B., Simaliza, B., Alvarado, R., y Castro, P. (2025). La inclusión de estudiantes con discapacidades en la educación básica y secundaria: Una revisión científica. *Polo del Conocimiento. Revista Científico-Académica Multidisciplinaria*, 10(2), 1775-1790.  
<https://doi.org/10.23857/pc.v10i2.9000>
- Pinto, G., y Plaza, J. (2021). Determinar la necesidad de capacitación en el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones para la formación docente. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(1), 169-181.  
<https://doi.org/10.33386/593dp.2021.1.426>
- Samaniego, A., Moreno, N., Campuzano, M., y Valenzuela, K. (2024). Inclusión educativa de estudiantes con discapacidades en escuelas públicas ecuatorianas. *Ciencia Latina Internacional*, 8(2), 2954 - 2971.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2.10727](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10727)
- Samaniego, A., Moreno, N. M., Campuzano, M. L., y Valenzuela, K. (2024). Inclusión educativa de estudiantes con discapacidades en escuelas públicas ecuatorianas. *Ciencia Latina*, 8(2), 2954-2971.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2.10727](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10727)
- Sánchez, V., López, M., Amor, M., y Verdugo, M. A. (2020). Apoyos para la calidad de vida de escolares con y sin discapacidad: revisión de literatura. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(2), 327-349.  
<https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.2.016>
- Schenone, M. (2024). Hacia una Educación Inclusiva un análisis institucional. *Tramared*, 1(1), 1-5.  
<https://consultora.tramared.com/?catid=17&id=1392&view=article>
- Soto, R., y López, M. (2022). La participación de las personas con discapacidad en el contexto educativo: propuestas conceptuales y metodológicas. *Foro de Educación*, 20(1), 173-196. <http://dx.doi.org/10.14516/fde.918>
- UNESCO. (2020). [unesco.org/es.unesco.org/es: https://gem-report-2020.unesco.org/es/inclusion-y-educacion/](https://gem-report-2020.unesco.org/es/inclusion-y-educacion/)
- Urréa, H., Real, J., Ordoñez, J., Gavino, G., y Saldarriaga, G. (2022). Metodología de la Investigación. Edicumbre Editorial Corporativa.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Liris Arlette Arroba Vera, Dallan Omar Montes Santillán, Lucy Stefany Villamar Veliz y Jessica Mariela Carvajal Morales.

