

**LA RELACIÓN FAMILIA ESCUELA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BÁSICA**  
**THE FAMILY-SCHOOL RELATIONSHIP IN THE LEARNING OF FIRST-GRADE STUDENTS**

**Autores:** <sup>1</sup>Samantha Briggith Pincay Salinas, <sup>2</sup>Valeria Stefania Bazurto Mera, <sup>3</sup>Génesis Alcívar Medina Zambrano, <sup>4</sup>Luis David Rodríguez Cueva y <sup>5</sup>Milton Alfonso Criollo Turusina.

<sup>1</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-7958-0970>

<sup>2</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-7363-7298>

<sup>2</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-9077-9664>

<sup>4</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-7719-2702>

<sup>5</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3394-1160>

<sup>1</sup>E-mail de contacto: [spincays@unemi.edu.ec](mailto:spincays@unemi.edu.ec)

<sup>2</sup>E-mail de contacto: [vbazurtom@unemi.edu.ec](mailto:vbazurtom@unemi.edu.ec)

<sup>3</sup>E-mail de contacto: [gmedinaz3@unemi.edu.ec](mailto:gmedinaz3@unemi.edu.ec)

<sup>4</sup>E-mail de contacto: [Irodriguez18@unemi.edu.ec](mailto:Irodriguez18@unemi.edu.ec)

<sup>5</sup>E-mail de contacto: [mcriollot2@unemi.edu.ec](mailto:mcriollot2@unemi.edu.ec)

Afiliación: <sup>1\*2\*3\*4\*5\*</sup>Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 6 de Julio del 2025

Artículo revisado: 21 de Julio del 2025

Artículo aprobado: 28 de Julio del 2025

<sup>1</sup>Estudiante de licenciatura de Educación Básica de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

<sup>2</sup>Estudiante de licenciatura de Educación Básica de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

<sup>3</sup>Estudiante de Licenciatura de Educación Básica de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

<sup>4</sup>Estudiante de Licenciatura de Educación Básica de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

<sup>5</sup>Licenciado en ciencias de la Educación Especialización en Arte, graduado de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Magíster en Docencia Universitaria graduado de la Universidad Cesar Vallejo, (Perú).

### **Resumen**

La participación activa de las familias en el proceso educativo resulta vital para fortalecer las competencias académicas de los estudiantes de primero de básica en una institución de Quito en el año 2025. El principal objetivo de este artículo es analizar como la relación familia-escuela actúa en el desarrollo cognitivo, pedagógico de los estudiantes de primero de básica en las dificultades de aprendizaje. En cuanto a la metodología fue empleada desde un enfoque cualitativo, de tipo básico, descriptivo y no experimental. Se aplicó una encuesta estructurada a una muestra de 35 padres de familia utilizando un cuestionario de 60 Ítems en la cual se analizaron los datos a través de tabla de frecuencias. Los resultados evidenciaron que el 61,27% de los padres de familia percibiendo un alto nivel de participación en actividades académicas, consideran que esta participación contribuye al aprendizaje, están de acuerdo en fomentar nuevos programas y que estos fortalecen la relación familia, docente, el

63,65% presenta un alto grado de implicación en el hogar y formación continua, influyendo favorablemente en el rendimiento académico. Por su parte el 62,14% señala una percepción favorable en cuanto, vínculos afectivos, convivencia armónica y motivación escolar. A medida de ello se concluye que hay un vínculo relevante entre la participación familiar y el desarrollo integral del estudiante lo que destaca la importancia de fortalecer y consolidar el vínculo entre la familia y la escuela como un elemento crucial para mejorar el proceso de enseñanza.

**Palabras clave:** Relación, Familia, Escuela, Consejo escolar, Participación, Estudiantes, Docentes, Rendimiento académico.

### **Abstract**

The active participation of families in the educational process is vital to strengthening the academic competencies of first-grade students at a Quito institution by 2025. The main objective of this article is to analyze how the family-school relationship influences the

cognitive and pedagogical development of first-grade students in relation to learning difficulties. The methodology used was a qualitative, basic, descriptive, and non-experimental approach. A structured survey was administered to a sample of 35 parents using a 60-item questionnaire, and data were analyzed using frequency tables. The results showed that 61.27% of parents, who perceived a high level of participation in academic activities, considered that this participation contributes to learning, and agreed to promote new programs that strengthen the family-teacher relationship. 63.65% presented a high level of involvement in home and ongoing training, favorably influencing academic performance. Meanwhile, 62.14% indicated a favorable perception regarding emotional ties, harmonious coexistence, and academic motivation. Based on this, it was concluded that there is a significant link between family involvement and the overall development of students, highlighting the importance of strengthening and consolidating the bond between family and school as a crucial element for improving the teaching process.

**Keywords: Relationship, Family, School, Schoolcouncil, Participation, Students, Teacher, Academic performance.**

### Sumário

A participação ativa das famílias no processo educacional é vital para o fortalecimento das competências acadêmicas dos alunos do primeiro ano do ensino fundamental de uma instituição de Quito até 2025. O objetivo principal deste artigo é analisar como a relação família-escola influencia o desenvolvimento cognitivo e pedagógico dos alunos do primeiro ano do ensino fundamental em relação às dificuldades de aprendizagem. A metodologia utilizada foi uma abordagem qualitativa, básica, descritiva e não experimental. Um questionário estruturado foi aplicado a uma amostra de 35 pais, utilizando um questionário de 60 itens, e os dados foram analisados por meio de tabelas de frequência. Os resultados mostraram que 61,27% dos pais, que perceberam um alto nível de participação nas atividades acadêmicas,

consideraram que essa participação contribui para a aprendizagem e concordaram em promover novos programas que fortaleçam a relação família-professor. 63,65% apresentaram um alto nível de envolvimento em casa e na formação contínua, influenciando favoravelmente o desempenho acadêmico. Enquanto isso, 62,14% indicaram uma percepção favorável em relação aos vínculos afetivos, à convivência harmoniosa e à motivação acadêmica. Com base nisso, conclui-se que existe uma ligação significativa entre o envolvimento da família e o desenvolvimento integral dos alunos, evidenciando a importância do fortalecimento e da consolidação da relação família-escola como elemento crucial para a melhoria do processo de ensino.

**Palavras-chave: Relacionamento, Família, Escola, Conselho escolar, Participação, Alunos, Professores, Desempenho Acadêmico.**

### Introducción

La relación entre la familia y la escuela ha sido un tema de investigación, perseverante en el tiempo ya que se reconocen como pilares fundamentales del desarrollo de la personalidad del sujeto. Reconociendo que la familia es la educación de primer orden que reciben los niños ya que ahí es donde empieza su aprendizaje a través de sus primeras experiencias y su contacto con el mundo, tanto así que son los familiares más cercanos o directos quienes influyen en sus hábitos, costumbres y rasgos de la personalidad (Freire, 2022). Además, Según Insfrán (2021) el éxito de un profesional es la vocación y es por esto que la escuela como factor determinante de aprendizaje necesita profesionales con disposición, nos da a conocer cómo influye en las condiciones de trabajo, presentando un mejor desempeño y ambiente laboral. Se acota esto a la investigación partiendo que un buen docente, es aquel capaz de incentivar a sus alumnos a generar un ambiente propicio de aprendizaje, mejorando así el rendimiento académico de los alumnos.

Tal como señala Tenesaca et al. (2024), indica como el involucramiento familiar puede aumentar el interés y conocimiento de los niños, ya que genera diferentes oportunidades de aprendizaje en varios contextos, nos detalla que la calidad educativa si se ve influenciada por la participación directa de los padres en actividades realizadas por las instituciones de enseñanza, fortaleciendo a los estudiantes en aspectos emocionales, sociales y académicos.

En este mismo sentido, Vera et al.(2025), el vínculo familia- escuela refuerza el hecho de construir un entorno de confianza y comunicación, en este aspecto se puede observar una colaboración compartida donde la responsabilidad y el aprendizaje son un objetivo en común, para el Instituto Nacional Educativa (España); OCDE (2022) el 27,3% de los estudiantes presentan un bajo rendimiento en matemáticas, el 24,4% en lectura y un 21,3% en ciencias , siendo inferiores a la media de Europa pero aun así significativo. Asimismo, en México, Medrano et al. (2019), comenta como representante del INEC en su publicación de Panorama Educativo de México 2018, datos muy interesantes como el 55.1% de los familiares habían completado la secundaria o estudios superiores y un 39,1% tenían en casa 26 libros o más, así mismo un 13% se dedicada más de 3 horas quehaceres del hogar. En este sentido estos datos relevan y reflejan ciertos indicios sobre como las dimensiones se ven involucradas dentro de la investigación. Mendoza et al. (2022), nos habla sobre los niños de nivel inicial el 87% de los padres de familia en cuba acuden diariamente y si existe algún problema relacionado al niño este número se reduce a 73% lo cual da como premisa que los padres participan más activamente en actividades extracurriculares y en menor medida en diligencias.

De igual manera Fernández et al. (2021), indica que; en cifras del MINEDUC en Chile, el 83% de los padres si tiene participación a nivel informativo, consultivo y propositivo, con iniciativas actuales como los consejos estudiantes, lo que permite que se desarrolle bajo instrumentos de gestión y liderazgo, ayudando a los estudiantes no solo en su formación académica sino también de su formación ética, afectiva, moral y física. De igual forma, El Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2020), comparte cifras como el 28,6% de los padres que reciben llamadas a las instituciones que asisten siempre, un 20% de manera parcial y un 51,4% demuestra ausentismo, lo cual nos hace ver esta disociación con las aulas y las instituciones en este país. También conviene destacar que; a nivel Nacional, Ecuador et al. (2025), comparte un artículo titulado Participación Familia-Escuela en el rendimiento Académico Escuela San Ramón el Empalme Guayas 2023, el cual es un claro ejemplo de investigaciones previas del tema en nuestro país, donde nos detalla muchos de los beneficios que representa la buena relación entre los educadores y padres.

Por lo tanto, hace mención que; esta relación bilateral mejora el rendimiento académico, que facilita el aprendizaje, se desarrolla un comportamiento más apropiado y genera motivación en el estudiante. Mediante el uso de herramientas cuantitativa esta investigación buscó obtener patrones y tendencias entre la participación familiar escolar y rendimiento académico del estudiante. Por supuesto obteniendo como resultados en cada uno de los indicadores son mayores al 50% lo que nos indica que; si existe una estrecha relación entre las calificaciones obtenidas por los estudiantes y los buenos vínculos que sus representados tengan con la institución. Además, Cruz et al. (2022), comparte un estudio realizado en la

ciudad de Quevedo-Ecuador, donde analizo la disfunción familiar, y como esta carencia afectiva y atmosfera emocional repercute desfavorablemente en el desarrollo del infante. En este sentido mediante un estudio cuantitativo descriptivo consiguió un diagnóstico para determinar las afirmaciones anteriores ante una población de 140 estudiantes. Barahona & Suarez (2025), comenta que; en 23 puntos de diferencia en el resultado con un alto o un bajo involucramiento lo que incide en una diferencia significativa en la relación familia- escuela denotando el rol de los padres de familia como parte fundamental de la educación de los hijos y no solo en el ámbito económico, sino más bien el acompañamiento.

Por ende, dentro de la institución Educativa de la Ciudad de Quito se busca realizar una investigación para indagar la relación que existe con los niños entre el desempeño de los estudiantes y la relación que tienen sus padres de familia, para esto se busca aplicar un instrumento de investigación cuantitativo para poder determinar de manera objetiva en porcentaje de la percepción tanto como alumnos, docentes y representantes. En esta misma línea, además se busca que; este enfoque deductivo parte de un informe descriptivo documental, donde se haga una revisión de los anteriores autores con problemáticas similares. Por lo mismo la relación familia escuela para Catrillón et al. (2021), se concibe como este vínculo existente entre las personas que pertenecen a instituciones que se comunican y organizan entre sí, con el propósito de ayudar en la trayectoria educativa del niño, niña o adolescente. Según Franco et al. (2022), comprender la relación familia-escuela en la cual busca comprender que son entornos educativos de interacción social que aportan sujeto, permitiéndole adquirir conocimientos y experiencias.

En este sentido desde la perspectiva de Morales Saavedra et al. (2022), indica que; la concepción de relación familia escuela es esta relación social que considera los interés y formas de interacción en favor de un entorno de institución de formación. De igual forma Menéndez et al. (2022), habla sobre como la familia es el seno de la sociedad ya que estas interacciones y la comunicación que se da dentro de ellas afecta de manera directa o indirecta al buen vivir social, pero también reconoce esta orientación o formación como una necesidad histórica que busca alternativas accesibles, rápidas y amigables en la normalidad del comportamiento humano en la sociedad. Es decir, en otras palabras, la formación familiar es la conducta o comportamiento social que se estructura base de las costumbres, leyes, creencias, moral, cultura, religión y demás factores que permiten tener un marco de comportamiento social. La definición que Molina y Espinoza (2022) es aquella sobre como la comunicación con las familias es esa herramienta que favorece el bienestar de familiares y niños a enfrentar situaciones y contextos sociales.

Así mismo estableciendo vínculos fuera del ámbito familiar mediante este vínculo de comunicación asertiva. Desde su enfoque Cansaya y Franco (2023) comparte que la participación de la familia en las actividades educativas es crucial, ya que son un factor de desarrollo de aprendizaje que permite alcanzar los objetivos institucionales, familiarizándolos con la reacción y conducta positiva de los hijos en las escuelas. En efecto, la colaboración de ellos se reconoce como un pilar fundamental y es por eso el interés que en los modelos educativos la implementación de planes en conjunto, donde se realicen estos programas integradores. Para Franco et al. (2022), el sentido de pertenencia que se desarrolla en las

escuelas es este pilar fundamental basado en interacciones positivas, desarrollando vínculos social-afectivos desde etapas tempranas con la identificación de ser parte de una comunidad educativa. En efecto en otras palabras es un refuerzo constante de afiliación, en el que los resultados son favorables dado a este arraigo y convivencia armónica. Galián et al. (2024), hace referencia al termino en su investigación como la participación activa de las familias con la escuela, colaborando y contribuyendo a la formación multidimensional de intereses disciplinarios, con diversos enfoques y complejidades. Dicho de forma sencilla, en palabras más comunes es la implicación activa de los progenitores en conjunto con la institución escolar. Luna (2022) comenta que; es un organismo encargado de la gestión educativa encargado de toma de decisiones que orientadas a la participación educativa abriendo un espacio de análisis, para así proporcionar prácticas que ayuden a docentes y niños a alcanzar los objetivos de forma más sencilla.

Según señalado por Chuquipa (2023), nos dice que; la participación comunitaria es una forma de expresión democrática en la que los ciudadanos somos partícipes de nuestros deberes en grupos más pequeños donde se involucran y toman decisiones estos pequeños colectivos para mediar sus demandas y necesidades. De acuerdo con Ramírez (2021), el modelo de Piaget, donde nos establece como existen seis niveles que determina el sistema cognitivo, como son: la asimilación, acomodación, adaptabilidad cognitiva, el equilibrio, el esquema, la estructura y la organización; conjunto que interactúa en las diversas etapas del desarrollo cognitivo y que se caracterizan en prevalecer en ciertas edades. Así mismo la teoría nos indica como los individuos desde su nacimiento van desarrollando estas capacidades cognitivas y aptitudes en base a su

entorno físico y social. Este modelo es una clave fundamental para entender la relación entre familia y escuela como esta permite el desarrollo integro de los estudiantes su capacidades y habilidades fomentando una educación positiva con resultados significativos, mediante el estudio de los diversos procesos cognitivos y los resultados socioafectivos.

Como lo manifiesta Cruz et al. (2023), la dificultad del aprendizaje es un problema general que afecta a muchos estudiantes, ya que se debe a diversos factores como pueden ser genéticos, ambientales, familiares, educativos, entre otros; así como también, se puede dar diversas áreas, como la escritura, lectura, matemáticas, atención y concentración, entre otros. Como lo expone Fernández (2021), las dificultades del aprendizaje son todas estas incidencias internas o externas que afectan el proceso de enseñanza de aprendizaje entorpeciendo el proceso. Serradas (2022) menciona que, las dificultades del aprendizaje son ese grupo de alteraciones que caracterizan por hacer más complejo o retrasar el proceso de aprendizaje. Por su parte, Salvador et al. (2022), dentro de su investigación “Aprendizaje autónomo a partir del programa psicopedagógico AFECOGMET” nos comparte de 3 dimensiones fundamentales en las dificultades del aprendizaje como son: la cognitiva, pedagógica y la socioemocional o afectiva. En relación con ello, en el artículo “Participación familia-escuela. Evaluación desde el modelo integral QFIS” publicado por la revista Educación de España.

De igual manera Hernández-Prados et al. (2023), nos habla de 7 dimensiones que podemos medir dentro de esta participación de la familia y la escuela como son: Formación de las familias, comunicación con las familias, participación en actividades del centro,

sentimiento de pertenencia, implicación en el hogar, el consejo escolar, y la participación comunitaria. Según lo expuesto por Fernández y Villera (2024), nos explica que; la dimensión cognitiva abarca aspectos como la atención, la memoria, percepción, procesamiento de la información entre otras, entre los ejemplos más comunes tenemos; problemas con dislexia, discalculia, TDAH, entre muchos otros. Por otro lado, Rufino (2022) dice que; la dimensión pedagógica es aquella que abarca las metodologías de enseñanzas, los materiales, las evaluaciones, las planificaciones, etc. Impactando principalmente las dificultades referentes al estilo de aprendizaje y ritmo. En este sentido Suarez (2022), resalta que la dimensión afectiva es aquella que abarca los aspectos de las relaciones, motivaciones, emociones, la autoestima, el apoyo familiar, entre otros, todos estos vinculados al entorno socioemocional, pudiendo llegar a evaluar aspectos como la depresión ansiedad falta de motivación, etc.

Rocha (2021) habla sobre la teoría del aprendizaje significativo es un modelo de enseñanza de aprendizaje que atribuye un valor y sentido personal al conocimiento, fue propuesta por el psicólogo y pedagogo David Ausubel en los años sesenta, el cual se contrapone contra el aprendizaje memorístico. Se refiere que el aprendizaje cognitivo y pedagógico está estrechamente vinculado al estado socioemocional del estudiante, ya que las emociones influyen de manera directa en la percepción de dificultad del individuo afectando su rendimiento académico. Precisamente debido a la incidencia de altercados y dificultades de los niños en concentrarse en clase, nace la necesidad de investigar a mayor detalle las causas para poder encontrar una posible solución, a raíz de una acción se pueden desencadenar una reacción en

cadena, es por eso que determinar las causas y consecuencias. El conocer y profundizar en la problemática permite tratar las dificultades del aula de clases conformada por estudiantes de primero de básica en la Unidad Educativa, Quito, 2025.

De la misma manera mejorando su calidad de educación, desempeño académico y calidad de vida. También la investigación permite ser un fundamento para próximas investigaciones en el área, siendo un referente documental y así sustentar y validar a la información obtenida en la misma. El estudio es una oportunidad hacia la toma medidas de control dentro de la unidad educativa. Estas se aplican no solo a nivel de primero de educación básica, sino en toda la institución, para así desarrollar medidas que puedan prevenir patrones y conductas inapropiadas, al igual que establecer un mejor ambiente que sea armonioso. En virtud de lo expresado la pregunta guía del problema es: ¿Cómo influye la relación familia-escuela en el aprendizaje de los estudiantes de Primero de Básica en la Unidad Educativa, Quito durante el año 2025? En base a lo expuesto los objetivos de la investigación son: Analizar la influencia de la relación familia-escuela en las dificultades de aprendizaje de los estudiantes de primero de Educación General Básica de la Unidad Educativa, Quito durante el año 2025. Específicos; identificar la influencia de la participación de las familias en actividades educativas y su intervención en el consejo escolar con el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes, describir la influencia de la implicación en el hogar y la formación de las familias en los procesos pedagógicos en los estudiantes, y; evaluar la influencia de la comunicación con las familias, el sentimiento de pertenencia y la participación comunitaria en el fortalecimiento de la dimensión afectiva del aprendizaje.

### Materiales y Métodos

Cabe destacar que, en este estudio se empleó un enfoque de investigación básica, debido a la proyección conceptual que nos expresa, abordando la problemática de manera teórica, desde el nivel descriptivo debido a que nos indica cómo influye la relación familia-escuela en las dificultades de aprendizajes de los estudiantes, además de ser una investigación cuantitativa ya que busca medir como influye la relación familia-escuela con el aprendizaje significativo del estudiante. En cuanto al estudio fue no experimental ya que no ha existido una manipulación o alteración en las variables, en otras palabras, no existe una intervención directa sobre las mismas, que pueda interferir o cambiar el resultado o curso de la investigación. Desde el aspecto de la muestra se procedió a usar un muestreo no estadístico por juicio seleccionando así a 35 representantes de los niños en la unidad educativa, Quito. Para ello, se ha aplicado a la técnica de la encuesta mediante el instrumento de cuestionario, el cual ha sido estructurado con

60 interrogantes, distribuidas para las dimensiones de participación de la familia y la escuela propuestas por Hernández et al. (2023), como son: Formación de las familias, comunicación con las familias, participación en actividades del centro, sentimiento de pertenencia, implicación en el hogar, el consejo escolar, y la participación comunitaria y para la dificultad del aprendizaje Salvador et al. (2022), nos plantea de 3 dimensiones como son: la cognitiva, pedagógica y la socioemocional. Finalmente para concluir, el procesamiento de los datos se efectuó mediante el software estadístico SPSS en su versión 27, donde el cálculo ha sido de tipo ordinal, bajo la escala de Likert, establecidos como: totalmente de acuerdo, de acuerdo, neutral, en desacuerdo y totalmente desacuerdo, con el respectivo criterio de la persona encuestada en porcentajes progresivos de 20%, 0 a 20% totalmente en desacuerdo, 20 a 40% desacuerdo, 40 a 60 % neutral, 60 a 80% de acuerdo y de un 80 a un 100% totalmente de acuerdo.

**Tabla 1.** Identificar la influencia de la participación de las familias en actividades educativas y su intervención en el consejo escolar con el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes

Dimensión	Ítem	N.	Alto Siempre	N.	Medio A Veces	N.	Bajo Nunca
Participación en actividades del centro educativo	13	23	65,71%	8	22,86%	4	11,43%
	14	18	54,29%	13	37,14%	3	8,57%
	15	23	65,71%	11	31,43%	1	2,86%
	16	20	57,14%	11	31,43%	1	11,43%
	17	21	60,00%	12	34,29%	2	5,71%
Formación de las familias	18	20	57,14%	10	28,57%	5	14,29%
	31	21	60,00%	12	34,29%	2	5,71%
	32	23	65,71%	11	31,43%	1	2,86%
	33	21	60,00%	10	28,57%	4	11,43%
	34	20	57,14%	12	34,29%	3	8,57%
La cognitiva	35	21	60,00%	10	28,57%	4	11,43%
	36	21	60,00%	12	34,29%	2	5,71%
	43	24	68,57%	10	28,57%	1	2,86%
	44	25	71,43%	9	25,71%	1	2,86%
	45	19	54,29%	12	34,29%	4	11,43%
	46	22	62,86%	11	31,43%	2	5,71%
	47	24	68,57%	8	22,86%	3	8,57%
	48	20	57,14%	13	37,14%	2	5,71%
<b>Total</b>		<b>21,44</b>	<b>61,27%</b>	<b>10,94</b>	<b>31,27%</b>	<b>2,61</b>	<b>7,46%</b>

Fuente: elaboración propia

En referencia, a la tabla 1, se puede visualizar que el 61,27 % de los padres nos dice que tiene

un nivel alto de participación en actividades académicas, consideran que esta participación contribuye al aprendizaje, están de acuerdo en

fomentar nuevos programas, y que estos fortalecen la relación familia docentes, considera la planificación conjunta, considera también que su hijo mantiene la atención en las actividades escolares en casa y usan técnicas de memorización y comprensión, por otro lado, el 31,27 se ubica en un nivel medio y únicamente el 7,46 se ubica en un nivel bajo, se evidencia que la mayoría de padres de familia tienen una influencia positiva hacia la participación de las familias en actividades educativas y su intervención en el consejo escolar con el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes siendo el 61,27 están de acuerdo.

En comparación con Cuba, Mendoza et al.(2022) nos detalla que el 73% de los padres participan activamente en actividades extracurriculares, mientras que nuestra

investigación nos dice que un 61,27% lo hace, lo que nos denota a que existe una correlación entre el involucramiento de los padres con las instituciones y los niños global. En Chile se evidencia por parte del MINEDUC. Según Fernández et al. (2021) que el 83% de los padres participan a nivel consultivo, propositivo e informativo, en iniciativas como los consejos estudiantiles, lo que refuerza la tendencia, y afirma que existe un vínculo significativo entre las actividades académicas e intervención de los padres en consejos estudiantiles y el desarrollo de habilidades cognitiva de los estudiantes. Todo esto coincide con Cansaya y Franco (2023) quienes nos dicen que la familia se involucre en actividades educativas es crucial, debido a las reacciones positiva que tienen los estudiantes.

**Tabla 2.** *Influencia de la implicación en el hogar y la formación de las familias en los procesos pedagógicos en los estudiantes*

Dimensión	Ítem	N.	Alto Siempre	N.	Medio A Veces	N.	Bajo Nunca
Implicación en el hogar	25	23	65,71%	8	22,86%	4	11,43%
	26	19	54,29%	13	37,14%	3	8,57%
	27	24	68,57%	10	28,57%	1	2,86%
	28	23	65,71%	11	31,43%	1	2,86%
	29	23	65,71%	11	31,43%	1	2,86%
	30	22	62,86%	10	28,57%	3	8,57%
Formación de las familias	1	22	62,86%	11	31,43%	2	5,71%
	2	20	57,14%	13	37,14%	2	5,71%
	3	24	68,57%	9	25,71%	2	5,71%
	4	21	60,00%	10	28,57%	4	11,43%
	5	22	62,86%	11	31,43%	2	5,71%
	6	22	62,86%	12	34,29%	1	2,86%
Pedagogía	49	21	60,00%	10	28,57%	4	11,43%
	50	23	65,71%	11	31,43%	1	2,86%
	51	26	74,29%	7	20,00%	2	5,71%
	52	25	71,43%	9	25,71%	1	2,86%
	53	21	60,00%	12	34,29%	2	5,71%
	54	20	57,14%	11	31,43%	4	11,43%
<b>Total</b>		<b>22,28</b>	<b>63,65%</b>	<b>10,5</b>	<b>30,00%</b>	<b>2,22</b>	<b>6,35%</b>

Fuente: elaboración propia

En concordancia, con la tabla 2, podemos observar que existe un nivel alto del 63,65% en los ámbitos referentes a las actividades educativas, contribución en el aprendizaje continuo, hábitos y rutinas académicos, espacios especializados para el aprendizaje, el nivel de formación de los padres, las

capacitaciones ofrecidas por la institución, la estructura familiar, estrategias de los docentes, metodologías aplicadas, materiales complementarios y evaluaciones formativas, lo que nos dice que es ampliamente aceptado que estos indicadores intervienen e influyen en el rendimiento académico, el 30% acepta a nivel medio y solo un 6,35 acepta este criterio en un

nivel bajo. En México se evidencia según Medrano Camacho, et al. (2019) revelan datos relevantes como que el 55.1% de los padres tienen formación o acceso a recursos académicos, mientras que la investigación da como resultado un 63,65% , relativamente vemos de 8 puntos porcentuales de diferencia, lo que indica esta alta tendencia hacia que la formación de los padres y docentes influye en los procesos pedagógicos. Por su parte, Alonso Betancourt et al. (2022) nos habla como al ser la familia el pilar fundamental de la sociedad

sus interacciones y comunicación afectan el bienestar general de la sociedad por ende la formación siempre ha sido una necesidad histórica para normal el comportamiento humano. La OCDE (2022) nos indica como el 27,3% de los estudiantes tiene problemas con las matemáticas, el 24.4% en lectura y un 21.3 en ciencias, todos estos datos son menores al promedio en Europa, pero los asocian en el marco de significancia, y relacionados a la formación que los padres pueden brindar a sus hijos a edades tempranas.

**Tabla 3.** *La influencia de la comunicación con las familias, el sentimiento de pertinencia y la participación comunitaria en el fortalecimiento de la dimensión afectiva del aprendizaje.*

Dimensión	Ítem	N.	Alto Siempre	N.	Medio A Veces	N.	Bajo Nunca
Comunicación con las familias	7	23	65,71%	11	31,43%	1	2,86%
	8	21	60,00%	11	31,43%	3	8,57%
	9	23	65,71%	10	28,57%	2	5,71%
	10	21	60,00%	13	37,14%	1	2,86%
	11	23	65,71%	10	28,57%	2	5,71%
	12	21	60,00%	11	31,43%	3	8,57%
Sentimiento de pertinencia	19	23	65,71%	10	28,57%	2	5,71%
	20	22	62,86%	11	31,43%	2	5,71%
	21	23	65,71%	11	31,43%	1	2,86%
	22	21	60,00%	9	25,71%	5	14,29%
	23	22	62,86%	12	34,29%	1	2,86%
La participación comunitaria	24	22	62,86%	9	25,71%	4	11,43%
	37	19	54,29%	10	28,57%	6	17,14%
	38	19	54,29%	11	31,43%	5	14,29%
	39	25	71,43%	8	22,86%	2	5,71%
	40	20	57,14%	13	37,14%	2	5,71%
Socioemocional	41	21	60,00%	12	34,29%	2	5,71%
	42	21	60,00%	10	28,57%	4	11,43%
	55	23	65,71%	9	25,71%	3	8,57%
	56	22	62,86%	12	34,29%	1	2,86%
	57	23	65,71%	11	31,43%	1	2,86%
	58	20	57,14%	12	34,29%	3	8,57%
Total	59	22	62,86%	11	31,43%	2	5,71%
	60	22	62,86%	11	31,43%	2	5,71%
		21	62,14	10,7	30,71	2,50	7,14
		75		5			

Fuente: elaboración propia

Referente a la tabla 3, es visible un 62,14% de nivel alto en aspectos como la comunicación asertiva entre docentes y padres, una retroalimentación constante, apoyo integral, colaboración conjunta, relaciones positivas y constructivas, vínculos afectivos, convivencia armónica, seguridad de afrontar riesgos, acompañamiento familiar, entusiasmo por aprender y motivación académica, a nivel

medio lo aborda o comparte un 30,71% y a nivel bajo un 7,14%. La teoría del aprendizaje significativo propuesta David Ausubel en los años sesenta, y explicada por Rocha (2021), nos dice que, existe este vínculo entre las interacciones social-emocionales, y el aprendizaje cognitivo y pedagógico, que en relación al nivel alto obtenido del 62,14% nos permite re afirmar dicha teoría. Según Insfrán (2021) nos dice que; un docente con vocación

puede influenciar no solo el aprendizaje y predisposición del estudiante sino también su sentido de pertenencia, lo que nos lleva a contrastar como una comunicación efectiva puede mejorar significativamente el desempeño de la triada educativa, escuela, casa y comunidad. Según Zambrano et al. (2025) obtuvo indicadores de al menos el 50% en los que resalta la existencia de una estrecha relación entre el rendimiento académico y esta participación de las familias como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Conclusiones**

Se concluye que, la mayoría de los padres de familia ósea el 61,27 % manifiesta una alta participación en actividades académicas, la cual consideran beneficiosa para el aprendizaje y la relación familia-docente. También apoyan nuevos programas, la planificación conjunta y utilizan estrategias como técnicas de memorización y comprensión en casa. Un 31,27 % presenta un nivel medio de participación y solo el 7,46 % un nivel bajo. En su mayoría, se evidencia una influencia positiva de las familias en el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes y su participación en el consejo escolar. También el 63,65 % de los padres reconoce un alto impacto de diversos factores en el rendimiento académico, como actividades educativas, hábitos, formación, capacitaciones, metodologías, docentes y evaluaciones formativas. Cabe destacar que; un 30 % los valora en un nivel medio y solo el 6,35 % en un nivel bajo, evidenciando una amplia aceptación de que estos elementos influyen positivamente en el aprendizaje. Además, el 62,14 % de los padres muestra un nivel alto en aspectos como la comunicación asertiva con docentes, retroalimentación constante, apoyo integral, vínculos afectivos y motivación académica.

Por otro lado, un 30,71 % los percibe en un nivel medio y solo un 7,14 % en un nivel bajo, reflejando una valoración positiva de estos factores en el proceso educativo. Por último, podemos recalcar que las dimensiones propuestas tienen una aceptación mayor al 60% en un nivel alto, lo que nos vincula a que existe relación significativa entre las actividades educativas, la intervención en el consejo escolar y el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes. De esta manera, así como la implicación del hogar, formación de las familias en relación con los procesos pedagógicos y la comunicación, la participación comunitaria con la dimensión afectiva; dándonos a entender este estrecho vínculo entre la dimensión afectiva con la cognitiva y pedagógica en relación con la formación, cercanía, programas y demás procesos realizados internamente que fomenten el vínculo familia-escuela

### **Agradecimientos**

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento al MSc. Milton Alfonso Criollo Turusina, por su invaluable apoyo, dedicación y paciencia durante este proceso por su disposición para guiarnos con compromiso y profesionalismo que ha sido muy fundamental para nuestro aprendizaje.

De igual manera, extendemos nuestro agradecimiento a nuestras familias, por su apoyo incondicional

### **Referencias Bibliográficas**

- Barahona, Y. & Suarez, F. (2025). La participación familiar en el rendimiento académico en estudiantes de primaria. *Polo del Conocimiento*, 10 (2), <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8993>
- Burbano, J., & Guerrero, L. (2021). Relación entre factores predisponentes a la privación sociocultural y el apoyo social en adolescentes. *Revista Virtual Universidad*

- Católica del Norte*, 63,  
<https://doi.org/10.35575/rvucn.n63a3>
- Cansaya, Y., & Franco, M. (2023). Participación de la familia en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 186-199.  
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.506>
- Castrillón, E., Precht, A., Valenzuela, J., Nikola, J., Castrillón, E., Precht, A., Valenzuela, J., & Nikola, J. (2021). Estudios sobre la relación familia-escuela (2008-2018): Un análisis bibliométrico de la producción académica en español. *Pensamiento educativo*, 58(2), 1-21.  
<https://doi.org/10.7764/pel.58.2.2021.12>
- Chuquipa, E. (2023). La participación ciudadana en la educación pública. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29),  
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.610>
- Cruz, M. C., Macias, O. L., & Maldonado-Cañizares, P. (2022). Disfunción familiar y su afectación en el comportamiento escolar de los niños, Quevedo—Ecuador. *LATAM Revista 21 Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2),  
<https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.111>
- Cruz, Y., Méndez, J., Andrade, M., & Suárez, L. (2023). Dificultades del aprendizaje y las discapacidades dentro del aula regular. *Polo del Conocimiento*, 8(3),  
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5448/0>
- Cueli, M. & López, S. (2022). Relaciones familia-escuela: Creencias desde los servicios de orientación. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 33(2), 7-22.  
<https://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/34357>
- Fernández, F., & Villera, S. (2024). Modelos epistémicos: Importancia del social cognitivo. *GADE*, 4(1).  
<https://doi.org/10.63549/rg.v4i1.355>
- Fernández, J. (2021). El uso de las TIC como paliativo de las dificultades del aprendizaje en las ciencias sociales. *Digital Education Review*, 39, 213-237.  
<https://revistes.ub.edu/index.php/der/article/view/32358>
- Fernández, J., Cárcamo, H., Fernández, J., & Cárcamo, H. (2021). Relación familia-escuela: Significados de profesores rurales sobre la participación de las familias. *Propósitos y Representaciones*, 9 (2).  
<https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n2.636>
- Forero, L. (2022). *Experiencias significativas en el aula, una mirada de la teoría de aprendizaje significativo de David Ausubel*, en la práctica pedagógica cotidiana  
<https://backend.uniagustiniana.edu.co/server/api/core/bitstreams/58f05bc9-31c5-404f-a2a3-0c78a43ce85a/content>
- Franco, K., Rodríguez, Z., Ospina, A., Rodríguez, A., Franco, K., Rodríguez, Z., Ospina-García, A., & Rodríguez Bustamante, A. (2022). Sentido de las estrategias educativas para la promoción de la 22 relación familia-escuela. *Revista eleuthera*, 24(1), 86-105.  
<https://doi.org/10.17151/eleu.2022.24.1.5>
- Freire, E. (2022). Involucramiento de la familia con la escuela. *Revista Ciencia & Sociedad*, 2(1),  
<https://www.cienciaysociedaduaf.com/index.php/ciesocieuaf/article/view/20/25>
- Galián, B., Hernández, M., García, M. & Belmonte, M. (2024). Facilitación docente para la participación educativa familiar desde el hogar: Comparación entre un contexto español y un contexto colombiano. *RES. Revista Española de Sociología*, 33(1),1.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9247642>
- Hernández, M., Gomariz, M., García, M. & Parra, J. (2023). *Participación familia-escuela. Evaluación desde el modelo integral QFIS*. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2023-402-593>
- Insrán, J. (2021). Vocación docente e influencia en el aprendizaje en escolares en tiempo de pandemia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6),  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1240>

- Luna, A. (2022). El Consejo Técnico Escolar hacia la construcción de una educación pertinente. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 27(94), 855-882. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662022000300855](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662022000300855)
- Medrano, V., Rojas, R., Ángeles, E., Guadalupe, R., Mexicano, C., García, L., Ramos, I. & Martínez, M. (2019). *Panorama Educativo de México 2018. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación básica y media superior*. <https://www.inee.edu.mx/wpcontent/uploads/2019/08/P1B117.pdf>
- Mendoza, M., Cárdenas, J., Mendoza, M. & Cárdenas, J. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S230801322022000200024&lng=es&nrm=iso&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S230801322022000200024&lng=es&nrm=iso&tlng=en)
- Menéndez, G., Betancourt, L., Díaz, R. & Marcillo, G. (2022). Formación de la competencia mediación de conflictos familiares en especialistas de orientación familiar. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 26(1), <https://doi.org/10.30827/profesorado.v26i1.9587>
- Molina, J., & Espinosa, P. (2022). Comunicación asertiva y familia. *Polo del Conocimiento*, 7(6), <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4086>
- Morales, S., Quintriqueo, S., Arias, K., Zapata, V., Morales, S., Quintriqueo, S., Arias, K. & Zapata, V. (2022). Vinculación familia-escuela-comunidad: Una necesidad para la educación intercultural en infancia. *CUHSO (Temuco)*, 32(1), 58-74. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9362825>
- Ramírez, D. (2021). Teoría del Desarrollo Cognitivo. *Uno Sapiens Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 1*, 4(7), <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa1/article/view/7287>
- OCDE. (2022). *Panorama de la educación 2022: Indicadores de la OCDE: informe español*. [Madrid]: Ministerio de Educación y Formación Profesional, Subdirección General de Atención al Ciudadano, Documentación y Publicaciones, 2022. <https://stecyl.net/wp-content/uploads/2022/10/Panorama-de-laEducacion-OCDE2022-Esp.pdf>
- Rocha, J. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica Estelí*, 63-75. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>
- Rufino, G. (2022). *Educación híbrida y gestión de la práctica pedagógica en los docentes de instituciones educativas públicas*, UGEL Piura, 2022 <https://core.ac.uk/download/pdf/534891458.pdf>
- Salvador, C., Vargas, L. M., Barzola, A. Saavedra, F., Salvatierra, R., & LaTorre, R. (2022). Aprendizaje autónomo a partir del programa psicopedagógico AFECOMET. 1(1). <https://doi.org/10.51252/rceyt.v1i1.269>
- Serradas, M. (2022). Aplicaciones móviles educativas para el abordaje de las dificultades de aprendizaje. *Educación en Contexto*, 8(15), <https://educacionencontexto.net/journal/index.php/una/article/view/174>
- Suárez, F. (2022). Gamificación educativa y dimensión afectiva del estudiantado: más que motivación extrínseca. *Investigaciones Andina*, 24(44), 69-86. <https://areandinaojs.metarevistas.org/flip/index.php?pdf=https://areandinaojs.metarevistas.org/index.php/IA/article/download/2194/2391>
- Tenesaca, E., Uzhca, M., Lojano, J., & Cabrera, D. (2024). Involucramiento familiar en el proceso de aprendizaje y su influencia en el desempeño de estudiantes de educación básica. *Revista InveCom* 4(1), <https://doi.org/10.5281/zenodo.8357617>

Vera, N., Pilacúan, C., Antepara, E., & Caballero, G. (2025). Enfoque colaborativo para la vinculación familia-escuela en el fomento de la responsabilidad en estudiantes de séptimo año de educación básica. *Sinergia Académica*, 8(1), <https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/440>

Zambrano, J., Guerrero, H. & Cobeña, G. (2025). Participación Familia— Escuela en el Rendimiento Académico Escuela San Ramón el Empalme Guayas 2023. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*,9(1) [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i1.16800](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16800)

Zapata, V. (2021). Relación familia-escuela en el contexto de diversidad social y cultural, desde un enfoque educativo intercultural: Principales tensiones epistemológicas. *Revista Educación*, 582-594. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.43800>

Zegarra, J. (2021). *Perspectivas de los docentes y padres de familia sobre la pertinencia de la metodología propuesta en la sección Activarte del programa Aprendo en casa en relación con el desarrollo de la coordinación motriz de niños de primer grado de primaria de un colegio público de Cercado de Lima.* <https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1e4333d2-bf23-45bd-a6f0-aceb9d749a55/content>



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Samantha Briggith Pincay Salinas, Valeria Stefania Bazurto Mera, Génesis Alcívar Medina Zambrano, Luis David Rodríguez Cueva y Milton Alfonso Criollo Turusina.

